



baliabideak
material de aprendizaje



¿Respetamos los derechos de los niños?

María Olga Macías Muñoz

Cuaderno del estudiante

IKD baliabideak n (2013)

INDICE

1) Introducción.	3
2) Consideraciones previas para el estudiante.	3
3) Actividades.	6
Actividad 1	6
Tarea 1.1.....	7
Tarea 1.2.....	13
Tarea 1.3.....	16
Tarea 1.4.....	18
Actividad 2	20
Tarea 2.1.....	22
Tarea 2.2.....	24
Tarea 2.3.....	27
Tarea 2.4.....	32
Actividad 3	34
Actividad 4	36
Tarea 4.1.....	37
Tarea 4.2.....	41
Actividad 5	43
Tarea 5.1.....	44
Tarea 5.2.....	46
Actividad 6	47
4) Resumen de las actividades y de las tareas.....	49
5) Cronograma de las actividades.....	61
6) Cronograma orientativo del trabajo.....	62
7) Evaluación.	64

1) INTRODUCCIÓN

En este cuaderno se recogen qué trabajo los alumnos tienen que realizar durante las prácticas de la asignatura de Ciencias Sociales y su Didáctica I. Este trabajo está basado en la metodología ABP, aprendizaje basado en la resolución de problemas. En este cuaderno encontrará el alumno el planteamiento del problema estructurante y las principales preguntas motrices, al igual que algunas consideraciones previas que tenéis que tener en cuenta para abordar este trabajo. A continuación se presentan las diferentes actividades y las actividades que tenéis que desarrollar dentro de cada uno de ellos y, para finalizar, el cronograma de las distintas actividades. El material de trabajo se proporcionará bien, a través de Moodle o en el Cuaderno de Prácticas.

2) CONSIDERACIONES PARA EL ESTUDIANTE

Antes de comenzar a trabajar las distintas actividades que se incluyen en el presente trabajo vamos a hacer unas consideraciones previas con respecto a las labores que tienen que realizar los alumnos. Estas consideraciones giran en torno a los siguientes apartados: pasos que han de seguir los alumnos para conseguir los objetivos de aprendizaje expuesto anteriormente; las pautas que han de seguir para buscar la información necesaria para trabajar el problema que se les plantea; el reparto de responsabilidades y acciones que deben realizar para la solución didáctica del problema; los criterios de evaluación; y, por último, los diferentes su problemas y consiguientes actividades que deberán de desarrollar:

2.1) Pasos que han de seguir los alumnos para conseguir los objetivos de aprendizaje arriba expuestos:

- Definir el problema y aclarar los términos y conceptos.
- Identificar las partes del problema: qué ocurre, quiénes están implicados, cómo es el grado de implicación de las personas afectadas.
- Identificar los actores principales: sujeto de la segregación, qué elementos son los que apuestan por la segregación y quienes no (alumnos, profesores, Apa, Instituciones educativas y gubernamentales).
- Analizar el problema desde una perspectiva temporal (sucesión de las acciones y medidas tomadas a favor o en contra).
- Analizar cuáles son las reacciones ante el problema de los distintos actores. Cómo se afronta y/o evita.
- Ordenar los datos del problema según el siguiente guión orientativo:
 - Antecedentes:
 1. Historia de los acontecimientos (Hechos, continuidad temporal).
 2. Mapa del comportamiento: áreas afectadas (familia, grupo de clase, profesorado, Apa, Instituciones, entorno sociocultural).

3. Claves que han determinado el problema de segregación religiosa.

- Sujetos implicados: historia familiar, contexto sociocultural, personalidad, valores del sujeto o grupo de intervención (asociaciones, profesorado, instituciones...)
- Niveles de respuesta: cognitivas, afectivo-emocionales, morales, sociales.
- Consecuencias.

2.2) Búsqueda de información:

Se utilizará la bibliografía e internetgrafía básica que acompaña al temario de la asignatura. Otros recursos: bibliotecas, ONG sobre infancia y derechos humanos, investigaciones específicas sobre el tema a trabajar, noticias en prensa relacionadas con el tema, entrevistas a personas de que practiquen la religión islámica, educadores...

2.3) Reparto de responsabilidades y acciones a realizar en la solución didáctica del problema:

- La responsabilidad de los integrantes del grupo frente a las tareas se verificará a través de la evaluación conjunta del grupo por sus propios integrantes.
- Se realizará un *análisis funcional* del problema señalando los siguientes aspectos: formulación del problema; planteamiento de hipótesis de trabajo; conductas clave y variables relevantes; diseño de la intervención (objetivos y estrategias de intervención); resultados; seguimiento.
- Acciones para la solución del problema.

2.4) Actividades:

Se han desarrollado seis actividades que el estudiante deberá trabajar. En el cuadro de cada actividad se indica la duración, las competencias que se trabajan, los resultados que se persiguen alcanzar y los entregables. Algunas actividades están divididas en distintas tareas. Tanto en las actividades como en las tareas se indican los objetivos de cada una de ellas y el proceso de trabajo que se ha de seguir. Se indica también el material que utilizarán los alumnos para cada actividad y el tiempo que deben de trabajar en cada una de ellas.

Cuadro 1. Actividades para el estudiante (enunciado)

ACTIVIDADES PARA EL ESTUDIANTE (ENUNCIADO)		
<u>ACTIVIDADES</u>	<u>PREGUNTAS MOTRICES</u>	<u>DEDICACIÓN DE LOS ALUMNOS</u>
ACTIVIDAD 1	¿Sabemos reflexionar ante los problemas que se nos plantean? ¿Conocemos nuestro entorno social? ¿Somos capaces de identificar los distintos elementos que interactúan en la construcción que hacemos de la sociedad en la que vivimos?	4 horas presenciales 2:30 horas no presenciales
ACTIVIDAD 2	¿Conocemos los derechos de los niños? ¿Respetamos los derechos de los niños? ¿Cómo nos implicamos en su defensa?	10 horas presenciales 0:30 horas no presenciales
ACTIVIDAD 3	¿Cómo se ha generado el problema? ¿Qué medidas se han tomado a favor o en contra?	2 horas presenciales 0:30 horas no presenciales
ACTIVIDAD 4	¿Cuáles son las reacciones ante el problema? ¿Qué soluciones se plantean?	6 horas presenciales 0:30 horas no presenciales
ACTIVIDAD 5	¿Qué respuesta dar al problema?	4 horas presenciales 3:30 horas no presenciales
ACTIVIDAD 6	¿Qué hemos aprendido?	5 horas presenciales 1:30 horas no presencial

3) ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1

ACTIVIDAD 1: ¿Sabemos reflexionar ante los problemas que se nos plantean? ¿Conocemos nuestro entorno social? ¿Somos capaces de identificar los distintos elementos que interactúan en la construcción que hacemos de la sociedad en la que vivimos?	
DURACIÓN	4 horas presenciales / 2:30 horas no presenciales
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas).
TAREAS:	<p>TAREA 1.1. Presentación del ABP (30 minutos presenciales).</p> <p>TAREA 1.2. Presentación del problema (30 minutos).</p> <p>TAREA 1.3. Definir el problema que se plantea y establecer las causas que lo han originado (1 hora presencial y 2 horas no presenciales).</p> <p>TAREA 1.3. ¿Conocemos nuestro entorno? (2 horas presenciales y dos horas no presenciales).</p> <p>DIARIO PARA EL DIÁLOGO (30 minutos no presenciales)</p>
RECURSOS	<p>Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle. Tareas 1.1., 1.2. y 1.3.)</p> <p>Fuentes bibliográficas, internet, fuentes orales. (Tarea 1.4.)</p>
ENTREGABLES	<p>Definición del problema que se plantea y las hipótesis de las causas que lo han originado (portafolio) (Tarea 1.3.)</p> <p>Descripción del entorno social (portafolio) (Tarea 1.4.)</p>



http://hayotromundopordescubrir.blogspot.com.es/2008_05_01_archive.html

➤ **TAREA 1.1.:**

TAREA 1.1.: Presentación del ABP	
DURACIÓN	30 minutos presenciales
MODALIDAD	Magistral
RECURSOS	Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle
ENTREGABLES	No

✓ **Objetivo de trabajo:**

En esta actividad se recuerda a los alumnos los puntos básicos acerca de qué consiste el trabajo colaborativo mediante la metodología de resolución de problemas (ABP) ya que este punto ha sido desarrollado ampliamente en la clase magistral de presentación de la asignatura y que ha durado una hora y media. En esta clase magistral se explica los pormenores de la asignatura con respecto a la organización de las clases entre clases magistrales de duración de una hora y media cada una y, también, de la organización del trabajo y metodología de la resolución de problemas.

✓ **Proceso de trabajo:**

En esta actividad el profesor explicará al alumno qué es la metodología AB, en qué consiste el trabajo colaborativo en grupo, el tipo de evaluación que tendrá lugar y el Diario para el diálogo que cada alumno tendrá que elaborar.

1) ¿Qué es la metodología ABP?

La asignatura sobre la que se va a implementar la metodología de ABP, Ciencias Sociales y su Didáctica I consta de 6 créditos ECTS. De los cuales nuestra intención es trabajar mediante la citada metodología los 3,1 créditos, 31 horas, que corresponden a la totalidad de las prácticas de la referida asignatura. Las prácticas se realizan en grupos de 25-30 personas y se consideran horas presenciales.

Al implementar la metodología ABP dentro de las prácticas de la asignatura trabajamos el aprendizaje colaborativo y cooperativo. Este tipo de aprendizaje es una estrategia didáctica que parte de la organización de la clase en pequeños grupos (en este caso de 4 componentes cada uno) donde los alumnos trabajan de forma coordinada para resolver las tareas académicas y desarrollar su propio aprendizaje. Es una situación en la que los objetivos de los participantes se hallan vinculados, de manera que cada uno de ellos "solo puede alcanzar los propios sí y sólo sí los demás consiguen alcanzar los suyos". Además, hay que tener presente que el aprendizaje

colaborativo se beneficia especialmente de: el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes en cualquier grupo; los valores de socialización e integración como eficazmente educativos; y la potenciación del conflicto sociocognitivo como elemento del aprendizaje. A modo de conclusión podemos decir que el aprendizaje colaborativo en el que se basa la metodología ABP supone la implicación de todos los estudiantes; la interacción estudiante-grupo (fuerte) en lugar de estudiante-profesor (débil); la reducción de abandonos; una mayor satisfacción del estudiante y una actitud más positiva hacia la asignatura; la acomodación de distintos estilos de aprendizaje; mejores resultados académicos; la preparación para el mundo del trabajo; y para finalizar, además de ayudar a los profesores a mejorar los objetivos formativos (observación del proceso de aprendizaje), mejora la percepción que los profesores tienen de los estudiantes.

Al mismo tiempo, dentro de las competencias de la asignatura Ciencias Sociales y su didáctica I, competencias los alumnos deben trabajar a través del trabajo estructurante que se les plantea, se encuentran la de aprender unos valores sociales que luego deberán trasladar a sus alumnos de las aulas de primaria. Desde una aproximación constructivista del aprendizaje la metodología basada en ABP permite al alumno de magisterio realizar una labor de (re)construcción significativa de los contenidos o saberes de la cultura a la que pertenece. Mediante las diversas actividades que componen el problema estructurante que se plantea a estos estudiantes la intervención educativa les estimula a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados. En cuanto a este planteamiento, el profesor debe tener presente que al aprendizaje significativo sólo ocurre si se satisface una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas que posee a través de su entorno social; y que los materiales o contenidos de aprendizaje posean significado potencial o lógico.

Hay que tener en cuenta que las actividades que se realicen en las prácticas se verán previamente contextualizadas dentro de las clases magistrales. Estas clases consisten en 2,4 créditos equivalente a 24 horas presenciales. Cada alumno realiza una actividad de prácticas de 2 horas semanales. El problema estructurante que se va a desarrollar engloba todas las competencias que se incluyen dentro de esta asignatura, por lo que no se puede integrar dentro de un tema específico de la misma.

Las explicaciones que se imparten en las clases magistrales necesitan un referente práctico que permita a los alumnos interiorizar los contenidos de la asignatura. La resolución de problemas ofrece un marco de acción a través del que los alumnos pueden consolidar esos conocimientos conceptuales y aprender unos procedimientos de trabajo relacionados con las ciencias sociales y, por último, estos conceptos y procedimientos les pueden permitir desarrollar unas actitudes que les pueden ser útiles en la convivencia del día a día fuera del marco universitario.

A través de un problema estructurante vinculado con la realidad actual del País Vasco y, en concreto, con su vertiente educativa, el alumnado de Magisterio puede ponerse

en el puesto que en un futuro va a desarrollar como profesor. Se le plantearán cuestiones que tendrá que dilucidar a través de búsqueda de información, elaboración de hipótesis y planteamiento de resultados.

2) ¿Cómo se organizan los grupos de trabajo?

El trabajo colaborativo y cooperativo en grupo es la base en la que se sustenta la metodología basada en ABP. De ahí la importancia de abordar una organización de los grupos desde un primer momento en el que todos los integrantes se encuentren en una situación óptima de trabajo. En la implementación que nos ocupa en este cuaderno los grupos estarán formados por cuatro personas. En un principio el profesor deja libertad a los alumnos para que se agrupen como ellos consideren conveniente. En caso de haber disparidad de criterios en cuanto a esta distribución por parte de los alumnos, el profesor decidirá la organización del grupo según el criterio que estipule más adecuado como pueda ser adoptar el orden de lista u otro criterio aleatorio. Los grupos serán estables para toda la implementación del ABP. En caso de surgir discordancias entre los integrantes de un grupo, el profesor buscará la vía de solución más adecuada.

Desde su formación cada grupo deberá establecer los objetivos tanto personales y grupales. La razón de esta actuación viene de que estos objetivos son muy importantes porque hacen que el grupo concentre sus esfuerzos y son una buena fuente de motivación. Hacen que cada miembro tenga un sitio en el grupo, y ayudan a que el grupo satisfaga las necesidades de sus miembros. También ayudan a verificar que el grupo está funcionando de forma eficaz.

Un buen instrumento para fomentar el trabajo en grupo es que cada miembro del grupo firme un contrato de aprendizaje en grupo y se comprometa a cumplirlo. A continuación presentamos el contrato de aprendizaje en grupo que deberá firmar cada integrante del grupo, pero con la salvedad de que serán los integrantes de cada grupo los que tendrán que establecer las reglas básicas que tienen que cumplir y, también, las consecuencias de incumplir estas reglas. Entre cursiva se ponen algunos ejemplos de estas reglas y sanciones.

Contrato de aprendizaje en grupo

Durante este segundo cuatrimestre voy a participar en un grupo para las prácticas de la asignatura Ciencias Sociales y su didáctica I.

Me comprometo a participar efectivamente en las actividades de aprendizaje en grupo y trataré por todos los medios de hacer lo siguiente: *Los estudiantes manifiestan su acuerdo para cumplir unas reglas básicas, como:*

- ...
- ...
- ...
- ...

Si no cumplo las reglas anteriores, haré lo siguiente para compensarlo: *Los estudiantes aportan sus ideas y castigos como:*

- ...
- ...
- ...
- ...

Firmado:..... Fecha:.....

Se dejará que los alumnos cumplimenten esta ficha y luego el profesor expondrá en la pantalla de clase el modelo con los ejemplos para que los alumnos puedan tomar nuevas ideas y formalizar su contrato. Una vez firmado, este contrato se le dará al profesor junto a una ficha en la que aparezca el nombre del grupo y los datos de sus integrantes: nombre y apellidos, dirección de correo electrónico y una foto.

3) El Diario para el diálogo

Además del trabajo colaborativo en grupo, cada alumno deberá llevar un **Diario para el diálogo** en el que escribirá sus reflexiones sobre las actividades que han realizado. Esta actividad está pensada para que el alumno de respuesta a la siguiente pregunta: **¿Sabemos reflexionar ante los problemas que se nos plantean?**

Cada estudiante intercambia su diario con el de un compañero que lo lee y responde a las anotaciones con comentarios y preguntas. Este tipo de actividad, Diarios para el diálogo, constituye un medio formal para que los alumnos anoten sus pensamientos. Estos diarios pueden ser especialmente eficaces cuando los autores saben que otra persona, a la que también interesa el tema, va a leer y a responder a sus anotaciones. Este diario se incluirá en el portafolio final de la asignatura. El compañero de esta actividad bien puede ser otro miembro de su grupo de trabajo y otro compañero de clase. El procedimiento es el siguiente:

- 1.- Cada alumno dedicará a esta actividad media hora no presencial al finalizar cada actividad. En total, cada alumno dedicará un total de tres horas no presenciales para realizar el **Diario para el diálogo**.
- 2.- Por cada actividad de trabajo el alumno abre un documento Word y hace una tabla con dos celdas una a la derecha y otra a la izquierda. El autor escribe a la izquierda y el lector a la derecha.
- 3.- El autor escribe comentarios y preguntas relacionadas con la actividad que acaban de trabajar y le pone fecha y firma.
- 4.- El autor envía el documento al lector, que lee las anotaciones y responde con sus comentarios, sugerencias, respuestas, preguntas, etcétera, poniendo también la fecha y su firma.
- 5.- El autor incluirá estas fichas en el informe final del grupo que se entregará al profesor para su evaluación.

Ficha modelo para el Diario para el diálogo

ACTIVIDAD Nº.....	
AUTOR:	LECTOR:
Escribe los comentarios y preguntas relacionadas con la actividad que acabáis de trabajar:	Lee las anotaciones de la izquierda y responde con comentarios, sugerencias, respuestas, preguntas, etc.:

Fecha:.....	Fecha:.....
Firmado:.....	Firmado:.....

✓ **Entregable:**

El alumno no tiene que realizar trabajo alguno sobre esta actividad.

➤ **TAREA 1.2.:**

TAREA 1.2.: Presentación del problema	
DURACIÓN	30 minutos presenciales
MODALIDAD	Magistral
RECURSOS	Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle
ENTREGABLES	No

✓ **Objetivo de trabajo:**

A través de esta actividad se explica en qué consiste el problema que los alumnos van a trabajar.

✓ **Proceso de trabajo:**

A continuación se plantea, en primer lugar, el problema estructurante y sus principales preguntas motrices para pasar a continuación a definir qué tarea tienen que realizar los alumnos.

Planteamiento del problema estructurante

Título del Problema: ¿Respetamos los derechos de los niños?

Preguntas motrices:

- ¿Conocemos los derechos de los niños?
- ¿Cómo nos implicamos en su defensa?
- ¿Respetamos los derechos de los niños?
- ¿Por qué no se cumplen?
- ¿Qué medidas podemos tomar para que se cumplan?
- ¿Cómo reaccionamos ante su incumplimiento?
- ¿Cómo dar respuesta a este problema?



<http://castellano2lengua.blogspot.com.es/2010/05/hiyab-chador-burka.html>

Planteamiento del problema:

Yasmina tiene 6 años, es alumna de primer curso de Educación Primaria del Centro Público Villar Palasí de Bilbao. Sus padres son inmigrantes de origen marroquí y todos los veranos marchan de vacaciones a su pueblo de origen. Desde el comienzo de este curso Yasmina va a clase con el chador, el velo que le cubre parte de la cara y el pelo. Según la tradición las mujeres musulmanas deben ponérselo pasada la pubertad. En clase han surgido ciertos

problemas por insultos provenientes de algunos de sus compañeros que identifican el chador con el integrismo islámico. Representantes de la Asociación de Padres se han personado ante el director del centro solicitando que la dirección tome medidas en el asunto. Aluden que en un centro público no deben de permitirse demostraciones externas de ninguna religión y menos aún de una práctica que denigra la condición de la mujer al obligarle a usar una prenda que limita su libertad personal. El claustro del profesorado también ha solicitado a la dirección que tome una decisión en cuanto consideran que el uso del chador por una niña de 6 años vulnera los derechos de igualdad de los niños ante la educación e integración social.

En respuesta a esta situación, la dirección del centro se ha puesto en contacto con los padres de la niña. Estos aducen que la niña lleva el chador porque ella quiere y no porque ellos se lo impongan ya que según los padres la niña "es muy religiosa". Los padres forman parte activa de una plataforma islámica para la construcción de una mezquita y escuela coránica en el barrio donde está enclavada la escuela y donde el asentamiento de población islámica es cada vez mayor.

La dirección también se puso en contacto con las autoridades pertinentes en educación y con el Ararteko. Desde el punto de vista educacional no hay ninguna normativa ni ley que permita sancionar el uso por parte de una alumna del chador en clase, sea cual sea su edad dentro de los centros públicos de enseñanza. Por su parte el Ararteko considera que permitir que la niña vaya con el chador a clase vulnera el segundo artículo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Los alumnos van a tener que desarrollar diferentes actividades encaminadas a la elaboración de un dictamen justificado sobre cuál es la posición que debe de seguir el centro. A través de las diversas preguntas motrices que se plantean los alumnos irán trabajando los diferentes aspectos del tema para confluír en el dictamen anteriormente indicado.

✓ **Entregable:**

El alumno no tiene que realizar trabajo alguno sobre esta actividad.

➤ **TAREA 1.3.:**

TAREA 1.4.: Definir el problema que se plantea y establecer las hipótesis de las causas que lo han originado

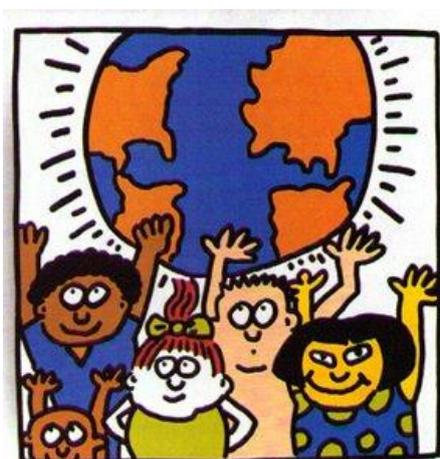
DURACIÓN	1 hora presencial y 2 horas no presenciales
MODALIDAD	Trabajo en grupo
RECURSOS	Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle
ENTREGABLES	Definición del problema que se plantea y las hipótesis de las causas que lo han originado (portafolio)

✓ **Objetivo de trabajo:**

Definir el problema que se plantea, aclarar los términos y los conceptos que aparecen en este problema y establecer las hipótesis de las causas que lo han originado.

✓ **Proceso de trabajo:**

Para realizar este trabajo el alumno leerá el planteamiento que se hace del problema estructurante y tendrá en cuenta los resultados del trabajo que ha realizado en la Tarea 1.3.. Para realizar este trabajo el grupo se dividirá en dos parejas. Cada pareja definirá y aclarará los términos y conceptos que aparecen en el problema que se plantea. Cuando hayan finalizado se hace una exposición común de ambas parejas de los puntos que han tratado, lo escriben y a continuación debaten todos los miembros del grupo las hipótesis de las causas que han originado el problema que se les plantea. El resultado de esta discusión se escribirá.



http://asociacionmundounico.blogspot.com.es/2011_02_01_archive.html

✓ **Entregable:**

Se entregará al profesor por escrito los términos y conceptos que aparecen en el problema y que se han sido acordados por el grupo y las hipótesis de las causas que lo han originado (portafolio).

➤ **TAREA 1.4.:**

TAREA 1.4.: ¿Conocemos nuestro entorno social?	
DURACIÓN	2 horas presenciales y 2 horas no presenciales
MODALIDAD	Trabajo en grupo
RECURSOS	Fuentes bibliográficas, internet, fuentes orales.
ENTREGABLES	Descripción del entorno social (portafolio)

✓ **Objetivo de trabajo:**

Conocer el entorno social del centro en el que sitúa el problema estructurante que planteamos (barrio, ciudad)

✓ **Proceso de trabajo:**

Para realizar este trabajo el alumno utilizará diferentes fuentes de información: biblioteca, internet, fuentes orales...

Puntos a desarrollar:

1. Organización social.
2. Organización política.
3. Organización económica.
4. Instituciones culturales y religiosas.

Para realizar este trabajo se utilizará la llamada *Técnica del* puzzle que consiste en que cada alumno trabajará por separado una parte del tema a desarrollar, la expondrá a sus compañeros y luego entre todos sus miembros llegarán a las conclusiones finales del trabajo.



http://www.guggenheim-bilbao.es/secciones/el_museo/el_edificio.php

Por lo tanto, el proceso de trabajo es el siguiente: Cada miembro del grupo trabajará uno de estos puntos y escribirá la información que ha recopilado en dos folios. Luego,

cada miembro del grupo explicará a los demás el punto que ha desarrollado y elaborarán entre todos los integrantes del grupo las conclusiones finales del trabajo. Este trabajo tendrá una extensión máxima de 10 hojas.

✓ **Entregable:**

Descripción del entorno social (portafolio).

ACTIVIDAD 2

ACTIVIDAD 2: ¿Conocemos los derechos de los niños? ¿Respetamos los derechos de los niños? ¿Cómo nos implicamos en su defensa?	
DURACIÓN	10 horas presenciales y 30 minutos no presenciales
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas)
TAREAS	<p>TAREA 2.1. Identificar las partes del problema: qué ocurre, quiénes están implicados, cómo es el grado de implicación de las personas afectadas (3 horas presenciales).</p> <p>TAREA 2.2. ¿Cómo nos implicamos en la defensa de los derechos de los niños? (1 hora presencial).</p> <p>TAREA 2.3. ¿Son universales los derechos de los niños? Los derechos de los niños vistos desde otras culturas (4 horas presenciales).</p> <p>TAREA 2.4. Identificar los diversos actores del problema estructurante (2 horas presenciales).</p> <p>DIARIO PARA EL DIÁLOGO (30 minutos no presenciales).</p>
RECURSOS	<p>Material de lectura que formará parte del cuaderno de prácticas que encontrarán en la fotocopiadora del campus. (Tareas 2.1. y 2.3.)</p> <p>Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle. (Tarea 2.4.)</p> <p>Juego de rol (Tarea 2.2.)</p>
ENTREGABLES	<p>Decálogo de los derechos del niño e identificación del problema (portafolio). (Tarea 2.1.)</p> <p>Cuadro de las consecuencias del juego de rol (portafolio). (Tarea 2.2.)</p> <p>Cuestionario sobre la película (portafolio). (Tarea 2.3.)</p> <p>Hoja de los datos del debate (portafolio). (Tarea 2.3.)</p> <p>Hoja para valorar el debate (portafolio). (Tarea 2.3.)</p> <p>Hoja para identificar los actores del problema (portafolio). (Tarea 2.4.)</p> <p>Cadena secuencial de hechos y de interacción humana</p>

(portafolio). (Tarea 2.4.)



<http://sociologiaucm.blogspot.com.es/p/ninos.html>

➤ **TAREA 2.1.:**

TAREA 2.1.: Identificar las partes del problema: qué ocurre, quiénes están implicados, cómo es el grado implicación de las personas afectadas	
DURACIÓN	3 horas presenciales
MODALIDAD	Trabajo en grupo
RECURSOS	Material de lectura que formará parte del cuaderno de prácticas que encontrarán en la fotocopiadora del campus.
ENTREGABLES	Decálogo de los derechos del niño e identificación del problema (portafolio)

✓ **Objetivo de trabajo:**

Identificar las partes del problema: qué ocurre, quiénes están implicados, cómo es el grado de implicación de las personas afectadas.

✓ **Materiales de trabajo:**

Los alumnos dispondrán del siguiente material de lectura que encontrarán en el cuaderno de prácticas de la asignatura:

- ONU. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
 - o http://www.un.org/es/documents/udhr/index_print.shtml
- UNICEF. (2010) *Haurren Eskubideak*. Ezinbesteko hamabi arau haurtzaro zoriontsua izateko. Ikasmina. Bilbao. (Los derechos de los Niños. Diez normas para ser feliz en la infancia).
- Convención de los Derechos del niño (1989)
 - o http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN_06.pdf

✓ **Proceso de trabajo:**

- 1.- El grupo se dividirá en dos parejas y cada pareja realizará las siguientes actividades:
 - 1.- Lectura de los textos arriba indicados. (1 hora presencial)
 - 2.- Comentar los textos leídos (15 minutos presenciales)
 - 3.- Desarrollar un decálogo de los diez derechos fundamentales del niño (15 minutos presenciales)

3.- Las dos parejas harán una puesta en común del decálogo que han desarrollado cada una de ellas y entre los cuatro integrantes elaborarán un decálogo final (1/2 hora presencial).

3.- El grupo tomará como modelo el texto de UNICEF que ha leído con anterioridad y debatirá las siguientes cuestiones: (1/2 hora presencial).

- ¿Cuáles son los derechos que no se cumplen en el problema que se plantea? (= ¿Qué ocurre?)
- ¿Quiénes están implicados?
- ¿Cómo es el grado de implicación de las personas afectadas?

4.- El grupo detallará por escrito los puntos anteriormente debatidos: cuáles son los derechos que no se cumplen (qué ocurre), quienes están implicados y cómo es el grado de implicación de las personas afectadas en el problema. (1/2 hora presencial).

✓ **Entregables:**

Decálogo de los derechos del niño e identificación del problema (portafolio).



<http://www.evangelinaarone.com.ar/etiqueta/ninos>

➤ **TAREA 2.2.:**

TAREA 2.2.: ¿Cómo nos implicamos en la defensa de los derechos de los niños?	
DURACIÓN	1 hora presencial
MODALIDAD	Trabajo en grupo /individual
RECURSOS	Juego de rol
ENTREGABLES	Cuadro de las consecuencias del juego de rol (portafolio)

✓ **Objetivo de trabajo:**

Los integrantes del grupo se identificará con los principales protagonistas del problema: madre/padre de Yasmina, profesora/profesor de la niña y directora/director del centro.

✓ **Proceso de trabajo:**

- 1.- Tres de los integrantes del grupo se identificará con los principales protagonistas del problema: madre/padre de Yasmina, profesora/profesor de la niña y directora/director del centro. Un cuarto integrante ejercerá de moderador.
- 2.- Cada uno de los miembros del grupo desempeñará uno de los cuatro roles (padre/madre, profesor/profesora, director/directora y moderador) escogido a sorteo. Empieza el primero de los tres protagonistas, y después de presentarse, enuncia sus ideas y las razona del modo más conciso posible (a favor o en contra de que Yasmina llevé el chador a clase). Cada miembro tendrá 5 minutos para hablar con una duración total de estas exposiciones de 15 minutos. El moderador garantiza que los miembros del grupo sea ajusten a las reglas de tiempo y de respeto de la palabra.
- 3.- A continuación del juego de rol tendrá lugar un diálogo dentro de los componentes del grupo (15 minutos). Cada diálogo debe centrarse en las interpretaciones de los estudiantes de los roles, las motivaciones de sus acciones y las consecuencias de las mismas. Escribirán en un cuadro (ver modelo abajo) las tres consecuencias principales.
- 4.- El siguiente paso es que los alumnos vuelvan a representar el juego de rol asumiendo los mismos papeles pero redefiniendo estos papeles bajo sus propias ideas (15 minutos).

5.- Una vez finalizado esta representación mantendrán un nuevo diálogo (15 minutos) en el que analizarán las nuevas motivaciones y las consecuencias de las mismas. Escribirán en el cuadro las 3 consecuencias principales de este dialogo. A continuación razonarán cual de los dos diálogos es el más respetuoso con los derechos de los niños.

Hoja para recoger los resultados del juego de rol:

	DIÁLOGO 1	DIALOGO 2
Consecuencia 1		
Consecuencia 2		
Consecuencia 3		
De los dos diálogos ¿Cuál es el más respetuoso con los derechos de los niños? ¿Por qué?		

✓ **Entregable:**

Cuadro de las consecuencias del juego de rol (portafolio).



http://bipolarlatinoamerican.blogspot.com.es/2010_08_01_archive.html

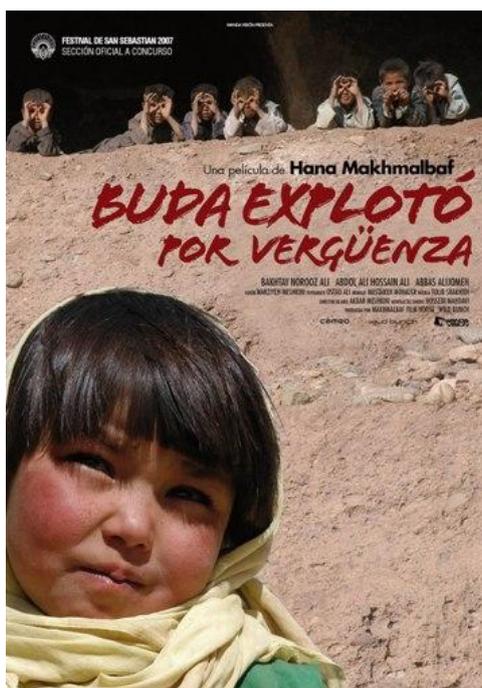
➤ **TAREA 2.3.:**

TAREA 2.3: ¿Son universales los derechos de los niños? Los derechos de los niños vistos desde otras culturas.

DURACIÓN	4 horas presenciales repartidas del siguiente modo: <ul style="list-style-type: none"> • Visionado película: 2 horas presenciales • Trabajo de grupo sobre la película: 1 horas presencial • Debate: 1 hora presencial
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas).
RECURSOS	Material de lectura que formará parte del cuaderno de prácticas que encontrarán en la fotocopiadora del campus.
ENTREGABLES	Cuestionario sobre la película (portafolio). Hoja de los datos del debate (portafolio). Hoja para valorar el debate (portafolio).

✓ **Objetivo de trabajo:**

Se visionará la película "[Buda explotó por vergüenza](#)". En esta película se aborda el tema de la falta de respeto hacia los derechos de los niños y la actitud de los adultos dentro de una sociedad en la que el integrista religioso es fe de vida.



<http://rosacapote.blogspot.com.es/2011/01/buda-exploto-por-vergüenza.html>

✓ **Proceso de trabajo:**

1.1.- Visionado de la película "Buda explotó por vergüenza". (2 horas presenciales)

1.2.- Para realizar este trabajo se leerá el material que se ha incluido en el cuaderno de prácticas de la asignatura. Además de información general sobre la película, se trabajará un cuestionario que aborda las diferentes temáticas tratadas en la película (1 hora presencial).

1.3.- El grupo de cuatro alumnos se dividirá en parejas y cada una de ellas asumirá el rol de defender argumentado por una parte, desde la óptica del integrismo islámico presente en la película y, por otra, desde el sistema democrático occidental qué principios deben de regir dentro de la educación primaria. Los argumentos esgrimidos deberán ser plasmados en dos cuadros tal y como abajo se indica (Media hora presencial de debate y media hora presencial para escribir los resultados).

Hoja para recoger los datos del debate:

Argumento 1	Ejemplos	Argumentos en contra
Argumento 2	Ejemplos	Argumentos en contra
Argumento 3	Ejemplos	Argumentos en contra

Hoja para valorar el debate:

	Han utilizado argumentos creíbles y fundamentados	Han respetado el turno de palabra	Han respetado las opiniones contrarias
Grupo A			

Grupo B			

✓ **Entregable:**

Cuestionario sobre la película (portafolio).

Hoja de los datos del debate (portafolio).

✓ **Película *Buda explotó por vergüenza*: Cuestionario**

Título original: Buda az sharm foru rikht (Buddha Collapsed out of Shame)

Año: 2007

Duración: 81 min.

País: Irán

Director: Hana Makhmalbaf

Guión: Marzieh Meshkini

Música: Tolibhon Shakhidi

Fotografía: Ostad Ali

Reparto: Nikbakht Noruz, Abdolali Hoseinali, Abbas Alijome

Productora: Coproducción Irán-Francia

Género: Drama | Infancia. Vida rural

Sinopsis:

Bajo la estatua del Buda que destruyeron los talibanes, aún viven miles de familias. Baktay, una niña afgana de seis años, es incitada a ir a la escuela por el hijo de sus vecinos que lee los alfabetos frente a su cueva. De camino a la escuela, es acosada por unos niños que juegan de forma cruel reflejando la sociedad tan violenta que los envuelve. Los niños pretenden lapidar a Baktay o destruirla como el Buda, o dispararla como hicieron los americanos en el laberinto de cuevas. ¿Será capaz Baktay de superar estos obstáculos para poder aprender los alfabetos en su lengua materna?

Esta película está protagonizada por niños afganos que la directora fue a buscar a las escuelas.

Hana Makhmalbaf, joven directora iraní, tenía 19 años, cuando rodó esta película y plasmó de manera inteligente como se pueden presentar las atrocidades y protestar contra ellas sin mostrarlas directamente y sin caer en el dramatismo exacerbado. Es

una continua metáfora, o quizá una alegoría, sobre la vida de las mujeres en comunidades donde sufren la completa ausencia de libertad y vejaciones, como le sucede a la mayoría de la población femenina de Afganistán. Con guión escrito por su madre, consiguió conmover al público en el Festival de Cine de San Sebastián y obtuvo el Premio Especial del Jurado en el 2007.

Con 19 años, la hija menor del gran patriarca del cine iraní, Mohsen Makhmalbaf, realizó este retrato acertado y valiente del fanatismo religioso, como forma de cercenar los derechos humanos más básicos.

Objetivos y puntos de reflexión:

- Conocer el sistema de educación de un régimen autoritario y en este caso *integrista musulmán*.
- Conocer la situación de la mujer en el mundo musulmán y su acceso a la educación y a la enseñanza reglada.
- Conocer la situación de la mujer en el mundo talibán.
- Ser conscientes de cómo las actuaciones de los adultos influyen en los niños y de cómo los niños reproducen las ideas y actuaciones de los adultos.
- Valorar cómo el esfuerzo y la perseverancia de la protagonista por aprender.

Enlaces de interés:

- <http://www.filmaffinity.com/es/film477329.html>
- <http://www.blogdecine.com/criticas/buda-exploto-por-verguenza-la-guerra-no-deberia-ser-un-juego-de-ninos>
- <http://www.uhu.es/cine.educacion/cineyeducacion/temasbudaexplotoporverguenza.htm>

Análisis y reflexión:

1. ¿Has oído hablar de la destrucción de los Budas de Bamiyán, en Afganistán? Valora la acción talibán.
2. Sitúa Afganistán en el mapa. ¿Cuál es su capital? ¿Cuáles son las ciudades más importantes? ¿Con qué países limita?
3. Las actitudes y comportamientos infantiles son utilizados por la autora, para mostrar la violencia y atraso de la sociedad en que viven. Señala los que más te han impresionado.
4. Toda la película está llena de metáforas, señala las más importantes.
5. Compara la situación de un niño ante la violencia, en el mundo occidental y en la película.
6. La pequeña Baktay quiere ir a la escuela, un derecho que tienen todos los niños del mundo ¿Qué obstáculos deberá superar?
7. El fanatismo de los adultos es copiado por los niños ¿qué podemos hacer ante esto?

8. Cuando los niños dicen *nosotros somos talibanes*, ¿qué hacen? ¿Qué hechos y qué frases reflejan la sociedad adulta?
9. El fundamentalismo religioso anula el desarrollo humano y los derechos humanos ¿cómo valoras la actitud de la joven cineasta?
10. A lo largo de la película los adultos no aparecen, sin embargo ¿cómo se nota su presencia?
11. ¿Cómo es la situación de la mujer en Afganistán?
12. Señala que hechos reflejan en la película la situación de la mujer en Afganistán.
13. El final es muy significativo *si no mueres no puedes ser libre ¿qué le queda a nuestra protagonista?*
14. Reflexiona ¿Qué futuro les espera a estos niños?
15. ¿Qué crees que quiere transmitir la película?
16. ¿Qué escenas te han parecido más duras?
17. Expresa tu opinión personal sobre la película ¿qué te ha impresionado más?
18. ¿Qué otro título pondrías a la película?

➤ **TAREA 2.4.:**

TAREA 2.4: Identificar los diversos actores del problema estructurante	
DURACIÓN	2 horas presenciales
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas) / Trabajo intergruparal
RECURSOS	Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle.
ENTREGABLES	Hoja para identificar los actores del problema (portafolio). Cadena secuencial de hechos y de interacción humana (portafolio).

✓ **Objetivo de trabajo:**

En la actividad 2.2. se han trabajado mediante un juego de rol las motivaciones de los padre de los profesores y de la dirección del centro con respecto al tema que ha generado el conflicto y que es el hecho de que Yasmina lleve el chador puesto en clase. En esta práctica se identificarán todos aquellos actores que toman parte en este problema.

✓ **Proceso de trabajo:**

1.- Los miembros del grupo van a identificar en un cuadro los diversos actores del problema, se definirá las características de cada individuo o grupo de presión y las funciones dentro de la estructura escolar (1 hora presencial). Este trabajo se realizará en dos fases, en una primera el grupo se dividirá en dos parejas y cada pareja hará la tarea anteriormente citada (1/2 hora presencial) para pasar a continuación a una puesta común de las dos parejas y elaboración de un cuadro común que se meterá en el portafolio (1/2 hora presencial).

Hoja para identificar los actores del problema:

INDIVIDUO O GRUPO DE PRESIÓN	CARACTERÍSTICAS	FUNCIONES DENTRO DE LA ESTRUCTURA ESCOLAR
Yasmina		
Padres		
Profesor/a		
Director		

2.- Cadena secuencial de hechos y de interacción humana (1 hora presencial): los miembros del grupo van a realizar un mapa visual de la lógica secuencial y de la interacción humana que se da en el problema estructurante. Los estudiantes identifican los puntos concretos del problema para disponerlos en una progresión ordenada y coherente.

✓ **Entregables:**

Hoja para identificar los actores del problema y cadena secuencial de hechos y de interacción humana.



ACTIVIDAD 3

ACTIVIDAD 3: ¿Cómo se ha generado el problema? ¿Qué medidas se han tomado a favor o en contra?	
DURACIÓN	2 horas presenciales y 30 minutos no presenciales
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas)
TAREAS	ACTIVIDAD 3: ¿Cómo se ha generado el problema? ¿Qué medidas se han tomado a favor o en contra? (2 horas presenciales). DIARIO PARA EL DIÁLOGO (30 minutos no presenciales)
RECURSOS	Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle. (Actividad 3.)
ENTREGABLES	Portafolio final (Actividad 3.)

✓ **Proceso de trabajo:**

1. Para este trabajo los alumnos trabajan en grupos de cuatro personas que deberán estudiar el problema que se plantea desde el punto de vista de los diversos protagonistas para familiarizarse con los problemas y las opciones de decisión.
2. Los estudiantes ordenan los datos concretos, aplican los procedimientos analíticos, articulan las cuestiones, reflexionan sobre los hechos relevantes, extraen conclusiones y extraen conclusiones y recomiendan acciones que den paso a la solución del problema. Las preguntas siguientes pueden servir de guía para enfocar este análisis:
 - a. ¿Cuál es el problema?
 - b. ¿Qué puede haber causado el problema?
 - c. ¿Qué argumentos se pueden aportar para apoyar o descartar las distintas hipótesis?
 - d. ¿Qué medidas se han tomado a favor o en contra?
 - e. ¿Qué conclusiones pueden extraerse? ¿Qué recomendaciones se pueden hacer?
3. Los estudiantes prepararán un informe escrito que presente su evaluación del problema, las opciones de decisión, tal como ellos las ven y sus recomendaciones para una decisión.

✓ **Entregable:**

Informe escrito sobre la evaluación del problema, las opciones de decisión y recomendaciones para una decisión (Portafolio).

ACTIVIDAD 4

ACTIVIDAD 4: ¿Cuáles son las reacciones ante el problema? ¿Qué soluciones se plantean?	
DURACIÓN	6 horas presenciales y 30 minutos no presenciales
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas)
TAREAS	<p>TAREA 4.1. ¿Cuáles son las reacciones ante los conflictos que genera la multiculturalidad en las aulas? (4 horas presenciales)</p> <p>TAREA 4.2. ¿Cómo reaccionan los implicados ante el problema que plantea que Yasmina lleve el chador a clase? (2 horas presenciales)</p> <p>DIARIO PARA EL DIÁLOGO (30 minutos no presenciales)</p>
RECURSOS	<p>Película "La Clase" (Tarea 4.1.)</p> <p>Material de trabajo sobre la película que encontrarán en el cuaderno de prácticas que encontrarán en la fotocopiadora del campus. (Tarea 4.1.)</p> <p>Prensa digital. (Tarea 4.1.)</p> <p>Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle. (Tarea 4.2.)</p>
ENTREGABLES	<p>Cuestionario sobre la película (Portafolio). (Tarea 4.1.)</p> <p>Trabajo sobre la prensa digital (Portafolio). (Tarea 4.1.)</p> <p>Hoja en la que se identifican las reacciones de los actores del problema y las soluciones que plantean. (Portafolio) (Tarea 4.2.)</p>



<http://planocreativo.wordpress.com/2010/07/10/%C2%BFrecuerdas-tu-primer-dia-de-escuela/>

➤ **TAREA 4.1.:**

TAREA 4.1: ¿Cuáles son las reacciones ante los conflictos que genera la multiculturalidad en las aulas?

DURACIÓN	4 horas presenciales: Visionado película: 2 horas presenciales Trabajo de grupo sobre la película: 1 hora presencial Trabajo de prensa: 1 hora presencial
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas).
RECURSOS	Película "La Clase" Material de trabajo sobre la película que encontrarán en el cuaderno de prácticas que encontrarán en la fotocopiadora del campus. Prensa digital
ENTREGABLES	Cuestionario sobre la película (Portafolio). Trabajo sobre la prensa digital (Portafolio).

✓ **Objetivo de trabajo:**

En esta actividad se va a visionar la película "[La Clase](#)". El argumento de esta película discurre en un centro de las afueras de París donde la multiculturalidad está presente y genera conflictos. En esta película se nos muestra cómo se genera uno de estos conflictos, sus protagonistas, sus reacciones y las diferentes propuestas que se general para la resolución del problema.

✓ **Proceso de trabajo:**

1.1.- Para realizar esta actividad el alumno leerá el material que encontrará en el cuaderno de prácticas. Además de leer la información general sobre la película también, el grupo deberá contestar cuestionario que aborda las diferentes temáticas tratadas en la película (1 hora presencial).

1.2.- Los integrantes del grupo deberán buscar en la prensa digital dos noticias en las que se trate el tema del conflicto escolar por cuestiones multiculturales y hacer un

breve comentario sobre las mismas con una extensión de un folio (protagonistas y el papel que juegan en los diferentes conflictos) (1 hora presencial).



<http://arcoirisc6.blogspot.com.es/2011/05/pelicula.html>

✓ **Entregable:**

Cuestionario sobre la película (Portafolio).

Trabajo sobre la prensa digital (Portafolio).

✓ **Película La Clase: Cuestionario**

Título original: Entre les murs

Año: 2008

Duración: 128 min.

País: Francia

Director: Laurent Cantet

Guión: François Bégaudeau, Robin Campillo, Laurent Cantet (Libro: François Bégaudeau)

Música: Varios

Fotografía: Pierre Milon

Reparto: François Bégaudeau, Nassim Amrabt, Laura Baquela, Cherif Bounaïdja Rachedi, Juliette Demaille

Productora: Haut et Court

Género: Drama. Enseñanza.

Sinopsis:

François es un joven profesor de lengua francesa en un instituto conflictivo, situado en un barrio marginal. Sus alumnos tienen entre 14 y 15 años, y no duda en enfrentarse a ellos en estimulantes batallas verbales; pero el aprendizaje de la democracia puede implicar auténticos riesgos. Al comenzar el curso, los profesores, llenos de buenas intenciones, deseosos de dar la mejor educación a sus alumnos, se arman contra el desaliento. Pero la abismal diferencia de cultura y de actitud choca violentamente en las aulas, que no son más que un microcosmos de la Francia contemporánea. Por muy divertidos que sean a veces los alumnos, sus comportamientos pueden cortar de raíz el entusiasmo de un profesor. La tremenda franqueza de François sorprende a sus alumnos, pero su estricto sentido de la ética se tambalea cuando los jóvenes empiezan a no aceptar sus métodos.

Objetivos y puntos de reflexión:

- Los métodos de educación. La pregunta que se repite en cuanto a los métodos de educación es la siguiente: ¿Cuál es el objetivo de la educación, llevar al máximo los objetivos o conseguir que estos objetivos se cumplan bien?
- La actitud y el estatus de/entre el profesor y los alumnos. En la película se muestran claramente, por una parte, la postura de los profesores y de las instituciones oficiales de enseñanza y, por otra, la distancia que hay entre la actitud de los alumnos y la gente de la calle.
- Los condicionamientos que surgen en el proceso de enseñanza por parte de la multiculturalidad de los alumnos. ¿Esta multiculturalidad enriquece o dificulta la enseñanza?
- El funcionamiento del grupo-clase y los problemas que surgen de su comportamiento.
- Los derechos y obligaciones de los alumnos.
- El proyecto de enseñanza del centro y su autonomía pedagógica.
- La educación para la ciudadanía: la vida en comunidad y la vida en sociedad. El respeto hacia los demás, la solidaridad, la igualdad, la ayuda mutua y la cooperación. Las conexiones con el entorno social y su influencia en el proceso educativo.

Enlaces de interés:

- <http://www.filmaffinity.com/es/film107060.html>
- <http://www.aceprensa.com/articulos/2009/jan/16/la-clase-novela/>
- <http://www.aceprensa.com/articulos/2009/jan/07/la-clase/>
- <http://www.labitacoradeltigre.com/2009/02/24/la-clase-cine-pedagogia-y-realidad-social/>

Análisis y reflexión:

1. ¿Qué características tienen los alumnos que aparecen en la película?
2. ¿Se puede decir que en el aula hay una pluralidad cultural? Razonad vuestra respuesta.
3. ¿En qué momentos consigue el profesor atraer la atención de los alumnos? ¿Por qué?
4. ¿Qué opináis sobre la disciplina escolar del centro? ¿Qué opináis sobre la actitud de los alumnos? ¿Qué opináis sobre la postura del profesor ante el comportamiento de los alumnos?
5. ¿Por qué el claustro de profesores toma la medida de castigar la actitud de uno de los alumnos?
6. ¿Cómo reacciona el profesor de matemáticas ante la actitud de sus alumnos? ¿Por qué?
7. Haced un retrato del profesor François Martin (características físicas, actitudes, deseos, sueños, acciones...)
8. Comparad la realidad social que se ve en la película con la nuestra actual (diferencias y similitudes).

➤ **TAREA 4.2.:**

TAREA 4.2: ¿Cómo reaccionan los implicados ante el problema que plantea que Yasmina llevó el chador a clase?

DURACIÓN	2 horas presenciales
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas).
RECURSOS	Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle.
ENTREGABLES	Hoja en la que se identifican las reacciones de los actores del problema y las soluciones que plantean.

✓ **Objetivo de trabajo:**

En esta actividad los estudiantes van a identificar las reacciones de los actores del problema y las soluciones que plantean.

✓ **Proceso de trabajo:**

1.- Los miembros del grupo van a identificar en un cuadro las reacciones de los actores del problema y las soluciones que plantean (40 minutos presenciales).

Hoja para identificar las reacciones de los actores del problema y las soluciones que plantean:

INDIVIDUO O GRUPO DE PRESIÓN	REACCIONES	SOLUCIONES QUE PLANTEAN

2.- Un miembro de cada grupo (escogido por el profesor) expondrá ante el resto de la clase los datos que han recogido en el cuadro. Los miembros de cada grupo irán apuntando aquellas ideas o aportaciones de otros que consideren interesantes (20 minutos presenciales).

3.- El grupo se reunirá para realizar un cuadro final en el que incluirán también las aportaciones que han recopilado durante la exposición los representantes de los otros grupos (1 hora presencial).

✓ **Entregable:**

Hoja en la que se identifican las reacciones de los actores del problema y las soluciones que plantean.



<http://viejogrunon.blogspot.com.es/2009/05/los-ninos-del-mundo.html>

ACTIVIDAD 5

ACTIVIDAD 5: ¿Qué respuesta dar al problema?	
DURACIÓN	4 horas presenciales y 3:30 horas no presenciales.
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas)
TAREAS	<p>TAREA 5.1. Elaborar el <i>Informe del Centro sobre el caso de Yasmina</i> (4 horas presenciales y 2 horas no presenciales).</p> <p>TAREA 5.2. Debate a través de un blog de las soluciones que se presentan al caso de Yasmina (1 hora no presencial).</p> <p>DIARIO PARA EL DIÁLOGO (30 minutos no presenciales).</p>
RECURSOS	<p>Juego de rol. (Tarea 5.1.)</p> <p>Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle. (Tarea 5.1.)</p> <p>Debate a través de un Blog. (Tarea 5.2.)</p>
ENTREGABLES	<p>Informe del centro sobre el caso de Yasmina. (Tarea 5.1.)</p> <p>Consideraciones que cada grupo hace en el Blog sobre las soluciones que plantean otros dos grupos de trabajo. (Tarea 5.2.)</p>



<http://elclubdelmejorvendedor.blogspot.com.es/2010/10/si-su-producto-no-vende-soluciones-sepa.html>

➤ **TAREA 5.1.:**

TAREA 5.1: Elaborar el <i>Informe del Centro sobre el caso de Yasmina</i>	
DURACIÓN	4 horas presenciales y 2 horas no presenciales.
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas).
RECURSOS	Juego de rol. Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle.
ENTREGABLES	Informe del centro sobre el caso de Yasmina.

✓ **Objetivo de trabajo:**

En esta tarea el grupo de clase va a elaborar el *Informe del centro sobre el caso de Yasmina*. Para realizar este informe los integrantes del grupo deberán ordenar los datos del problema: antecedentes; sujetos implicados; niveles de respuesta; consecuencias. A través de esta actividad, los estudiantes deben ponerse en el papel de la dirección del centro y tendrá que proponer las diferentes estrategias de resolución, incluyendo diferentes modelos para dar salida al problema que se plantea. Mediante esta actividad los estudiantes analizarán los resultados obtenidos, estudiando su coherencia con respecto a las hipótesis que han emitido en actividades anteriores y el cuerpo de conocimiento estudiado en clase. Por lo tanto, este trabajo tiene como objetivo una retroalimentación de lo que se ha aprendido. En el informe que preparen cómo dirección del centro tendrán que justificar sus conclusiones, teniendo en cuenta que con ello no se da por cerrado el camino hacia otro tipo de soluciones para el problema que se plantea.

✓ **Proceso de trabajo:**

Para la elaboración del informe de la dirección del centro el grupo de trabajo seguirá los siguientes pasos:

- Se ordenan los datos del problema según el siguiente guión orientativo:
 - Antecedentes:
 1. Historia de los acontecimientos (Hechos, continuidad temporal)
 2. Mapa del comportamiento: áreas afectadas (familia, grupo de clase, profesorado, Apa, Instituciones, entorno sociocultural).
 3. Claves que han determinado el problema.

- Sujetos implicados: historia familiar, contexto sociocultural, personalidad, valores del sujeto o grupo de intervención (asociaciones, profesorado, instituciones...)
- Niveles de respuesta de los implicados en el problema: cognitivas, afectivo-emocionales, morales, sociales.
- Consecuencias.
- Solución al problema que plantea la dirección del centro.

✓ **Entregable:**

Informe del centro sobre el caso de Yasmina (Portafolio).



<http://burbankmiddle.wordpress.com/espanol-3/nuevo-directora/>

➤ **TAREA 5.2.:**

TAREA 5.2: Debate a través de un blog de las soluciones que se presentan al caso de Yasmina.

DURACIÓN	1 hora no presencial.
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas).
RECURSOS	Debate a través de un Blog.
ENTREGABLES	Consideraciones que cada grupo hace en el Blog sobre las soluciones que plantean otros dos grupos de trabajo.

✓ **Objetivo de trabajo:**

Una vez finalizado este informe se introducirá en un Blog la solución al problema que como dirección del centro ha elaborado cada grupo. Cada grupo deberá considerar en este Blog las soluciones que plantean otros dos grupos de trabajo. Mediante esta actividad los estudiantes analizarán las soluciones planteadas por los otros grupos y realizarán una crítica constructiva de estas soluciones, sin olvidar que el problema que se plantea no ofrece una solución única ni cerrada.

✓ **Proceso de trabajo:**

Cada grupo de trabajo introducirá en un blog que el profesor ha creado las conclusiones a las que han llegado en su Informe de la Dirección del Centro sobre el caso de Yasmina. A continuación cada grupo hará una evaluación crítica las conclusiones de otros dos grupos a las que responderá con sus comentarios, sugerencias, respuestas, preguntas, etcétera. El profesor evaluará los comentarios de cada grupo.

✓ **Entregable:**

Consideraciones que cada grupo hace en el Blog sobre las soluciones que plantean otros dos grupos de trabajo (Portafolio).



<http://apuntesderrhh.blogspot.com.es/>

ACTIVIDAD 6

ACTIVIDAD 6: ¿Qué hemos aprendido?	
DURACIÓN	5 horas presenciales y 1:30 horas no presenciales
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas)
TAREAS	ACTIVIDAD 6: ¿Qué hemos aprendido? (5 horas presenciales y 1 hora no presencial). DIARIO PARA EL DIÁLOGO (30 minutos no presenciales).
RECURSOS	Todo el material que han trabajado hasta el momento en la resolución del problema. (Actividad 6.) Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle. (Actividad 6.)
ENTREGABLES	Portafolio final de la resolución del problema. (Actividad 6.)

✓ **Proceso de trabajo:**

Los alumnos elaborarán un portafolio en el que el grupo incluirá:

- Glosario del problema: conceptos fundamentales, con su definición y referencias.
- Relación de las necesidades de aprendizaje detectadas por el grupo. Qué es lo que han tenido que aprender y qué es lo que se ha aprendido.
- Fuentes de información utilizadas y resultados de la búsqueda de esta información. Discernir entre los diferentes tipos de información y especificar el grado de satisfacción con respecto a estas fuentes.
- Cinco preguntas clave del problema. Resolución argumentada de las preguntas con respuestas provenientes de los datos recopilados a lo largo de las distintas actividades que se han realizado hasta el momento.
- Clasificación de los datos del problema.
- Realización del análisis funcional del problema, explicando las responsabilidades y acciones de cada protagonista.
- Evaluación grupal y autoevaluación de cada miembro del grupo.
- Diarios para el diálogo.

✓ **Entregable:**

Todo el material anteriormente citado se incluirá en un portafolio final de la resolución del problema que será entregado al profesor.



<http://comofijarmetas.com/una-meta-es-mas-que-un-deseo-2/>

4) RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES Y DE LAS TAREAS

A continuación se presenta un resumen de las actividades y de las tareas que tiene que realizar el estudiante.

ACTIVIDAD 1

ACTIVIDAD 1: ¿Sabemos reflexionar ante los problemas que se nos plantean? ¿Conocemos nuestro entorno social? ¿Somos capaces de identificar los distintos elementos que interactúan en la construcción que hacemos de la sociedad en la que vivimos?	
DURACIÓN	4 horas presenciales / 2:30 horas no presenciales
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas).
TAREAS:	<p>TAREA 1.1. Presentación del ABP (30 minutos presenciales).</p> <p>TAREA 1.2. Presentación del problema (30 minutos).</p> <p>TAREA 1.3. Definir el problema que se plantea y establecer las causas que lo han originado (1 hora presencial y 2 horas no presenciales).</p> <p>TAREA 1.3. ¿Conocemos nuestro entorno? (2 horas presenciales y dos horas no presenciales).</p> <p>DIARIO PARA EL DIÁLOGO (30 minutos no presenciales)</p>
RECURSOS	<p>Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle. Tareas 1.1., 1.2. y 1.3.)</p> <p>Fuentes bibliográficas, internet, fuentes orales. (Tarea 1.4.)</p>
ENTREGABLES	<p>Definición del problema que se plantea y las hipótesis de las causas que lo han originado (portafolio) (Tarea 1.3.)</p> <p>Descripción del entorno social (portafolio) (Tarea 1.4.)</p>

TAREA 1.1.:

TAREA 1.1.: Presentación del ABP	
DURACIÓN	30 minutos presenciales
MODALIDAD	Magistral
RECURSOS	Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle
ENTREGABLES	No

➤ **TAREA 1.2.:**

TAREA 1.2.: Presentación del problema	
DURACIÓN	30 minutos presenciales
MODALIDAD	Magistral
RECURSOS	Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle
ENTREGABLES	No

➤ **TAREA 1.3.:**

TAREA 1.4.: Definir el problema que se plantea y establecer las hipótesis de las causas que lo han originado	
DURACIÓN	1 hora presencial y 2 horas no presenciales
MODALIDAD	Trabajo en grupo
RECURSOS	Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle
ENTREGABLES	Definición del problema que se plantea y las hipótesis de las causas que lo han originado (portafolio)

➤ **TAREA 1.4.:**

TAREA 1.4.: ¿Conocemos nuestro entorno social?	
DURACIÓN	2 horas presenciales y 2 horas no presenciales
MODALIDAD	Trabajo en grupo

RECURSOS	Fuentes bibliográficas, internet, fuentes orales.
ENTREGABLES	Descripción del entorno social (portafolio)

ACTIVIDAD 2

ACTIVIDAD 2: ¿Conocemos los derechos de los niños? ¿Respetamos los derechos de los niños? ¿Cómo nos implicamos en su defensa?	
DURACIÓN	10 horas presenciales y 30 minutos no presenciales
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas)
TAREAS	<p>TAREA 2.1. Identificar las partes del problema: qué ocurre, quiénes están implicados, cómo es el grado de implicación de las personas afectadas (3 horas presenciales).</p> <p>TAREA 2.2. ¿Cómo nos implicamos en la defensa de los derechos de los niños? (1 hora presencial).</p> <p>TAREA 2.3. ¿Son universales los derechos de los niños? Los derechos de los niños vistos desde otras culturas (4 horas presenciales).</p> <p>TAREA 2.4. Identificar los diversos actores del problema estructurante (2 horas presenciales).</p> <p>DIARIO PARA EL DIÁLOGO (30 minutos no presenciales).</p>
RECURSOS	<p>Material de lectura que formará parte del cuaderno de prácticas que encontrarán en la fotocopiadora del campus. (Tareas 2.1. y 2.3.)</p> <p>Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle. (Tarea 2.4.)</p> <p>Juego de rol (Tarea 2.2.)</p>
ENTREGABLES	<p>Decálogo de los derechos del niño e identificación del problema (portafolio). (Tarea 2.1.)</p> <p>Cuadro de las consecuencias del juego de rol (portafolio). (Tarea 2.2.)</p> <p>Cuestionario sobre la película (portafolio). (Tarea 2.3.)</p> <p>Hoja de los datos del debate (portafolio). (Tarea 2.3.)</p> <p>Hoja para valorar el debate (portafolio). (Tarea 2.3.)</p> <p>Hoja para identificar los actores del problema (portafolio). (Tarea 2.4.)</p> <p>Cadena secuencial de hechos y de interacción humana</p>

(portafolio). (Tarea 2.4.)



➤ **TAREA 2.1.:**

TAREA 2.1.: Identificar las partes del problema: qué ocurre, quiénes están implicados, cómo es el grado implicación de las personas afectadas

DURACIÓN	3 horas presenciales
MODALIDAD	Trabajo en grupo
RECURSOS	Material de lectura que formará parte del cuaderno de prácticas que encontrarán en la fotocopiadora del campus.
ENTREGABLES	Decálogo de los derechos del niño e identificación del problema (portafolio)

➤ **TAREA 2.2.:**

TAREA 2.2.: ¿Cómo nos implicamos en la defensa de los derechos de los niños?

DURACIÓN	1 hora presencial
MODALIDAD	Trabajo en grupo /individual
RECURSOS	Juego de rol
ENTREGABLES	Cuadro de las consecuencias del juego de rol (portafolio)

➤ **TAREA 2.3.:**

TAREA 2.3: ¿Son universales los derechos de los niños? Los derechos de los niños vistos desde otras culturas.

DURACIÓN	4 horas presenciales repartidas del siguiente modo: <ul style="list-style-type: none"> • Visionado película: 2 horas presenciales • Trabajo de grupo sobre la película: 1 horas presencial • Debate: 1 hora presencial
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas).
RECURSOS	Material de lectura que formará parte del cuaderno de prácticas que encontrarán en la fotocopiadora del campus.
ENTREGABLES	Cuestionario sobre la película (portafolio). Hoja de los datos del debate (portafolio). Hoja para valorar el debate (portafolio).

➤ **TAREA 2.4.:**

TAREA 2.4: Identificar los diversos actores del problema estructurante	
DURACIÓN	2 horas presenciales
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas) / Trabajo intergrupar
RECURSOS	Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle.
ENTREGABLES	Hoja para identificar los actores del problema (portafolio). Cadena secuencial de hechos y de interacción humana (portafolio).

ACTIVIDAD 3

ACTIVIDAD 3: ¿Cómo se ha generado el problema? ¿Qué medidas se han tomado a favor o en contra?	
DURACIÓN	2 horas presenciales y 30 minutos no presenciales
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas)
TAREAS	ACTIVIDAD 3: ¿Cómo se ha generado el problema? ¿Qué medidas se han tomado a favor o en contra? (2 horas presenciales). DIARIO PARA EL DIÁLOGO (30 minutos no presenciales)
RECURSOS	Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle. (Actividad 3.)
ENTREGABLES	Portafolio final (Actividad 3.)

ACTIVIDAD 4

ACTIVIDAD 4: ¿Cuáles son las reacciones ante el problema? ¿Qué soluciones se plantean?	
DURACIÓN	6 horas presenciales y 30 minutos no presenciales
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas)
TAREAS	<p>TAREA 4.1. ¿Cuáles son las reacciones ante los conflictos que genera la multiculturalidad en las aulas? (4 horas presenciales)</p> <p>TAREA 4.2. ¿Cómo reaccionan los implicados ante el problema que plantea que Yasmina lleve el chador a clase? (2 horas presenciales)</p> <p>DIARIO PARA EL DIÁLOGO (30 minutos no presenciales)</p>
RECURSOS	<p>Película "La Clase" (Tarea 4.1.)</p> <p>Material de trabajo sobre la película que encontrarán en el cuaderno de prácticas que encontrarán en la fotocopiadora del campus. (Tarea 4.1.)</p> <p>Prensa digital. (Tarea 4.1.)</p> <p>Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle. (Tarea 4.2.)</p>
ENTREGABLES	<p>Cuestionario sobre la película (Portafolio). (Tarea 4.1.)</p> <p>Trabajo sobre la prensa digital (Portafolio). (Tarea 4.1.)</p> <p>Hoja en la que se identifican las reacciones de los actores del problema y las soluciones que plantean. (Portafolio) (Tarea 4.2.)</p>



➤ **TAREA 4.1.:**

TAREA 4.1: ¿Cuáles son las reacciones ante los conflictos que genera la multiculturalidad en las aulas?

DURACIÓN	4 horas presenciales:
	Visionado película: 2 horas presenciales
	Trabajo de grupo sobre la película: 1 hora presencial
	Trabajo de prensa: 1 hora presencial

MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas).
RECURSOS	<p>Película "La Clase"</p> <p>Material de trabajo sobre la película que encontrarán en el cuaderno de prácticas que encontrarán en la fotocopidora del campus.</p> <p>Prensa digital</p>
ENTREGABLES	<p>Cuestionario sobre la película (Portafolio).</p> <p>Trabajo sobre la prensa digital (Portafolio).</p>

➤ **TAREA 4.2.:**

TAREA 4.2: ¿Cómo reaccionan los implicados ante el problema que plantea que Yasmina llevó el chador a clase?

DURACIÓN	2 horas presenciales
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas).
RECURSOS	Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle.
ENTREGABLES	Hoja en la que se identifican las reacciones de los actores del problema y las soluciones que plantean.

ACTIVIDAD 5

ACTIVIDAD 5: ¿Qué respuesta dar al problema?	
DURACIÓN	4 horas presenciales y 3:30 horas no presenciales.
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas)
TAREAS	<p>TAREA 5.1. Elaborar el <i>Informe del Centro sobre el caso de Yasmina</i> (4 horas presenciales y 2 horas no presenciales).</p> <p>TAREA 5.2. Debate a través de un blog de las soluciones que se presentan al caso de Yasmina (1 hora no presencial).</p> <p>DIARIO PARA EL DIÁLOGO (30 minutos no presenciales).</p>
RECURSOS	<p>Juego de rol. (Tarea 5.1.)</p> <p>Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle. (Tarea 5.1.)</p> <p>Debate a través de un Blog. (Tarea 5.2.)</p>
ENTREGABLES	<p>Informe del centro sobre el caso de Yasmina. (Tarea 5.1.)</p> <p>Consideraciones que cada grupo hace en el Blog sobre las soluciones que plantean otros dos grupos de trabajo. (Tarea 5.2.)</p>

➤ **TAREA 5.1.:**

TAREA 5.1: Elaborar el <i>Informe del Centro sobre el caso de Yasmina</i>	
DURACIÓN	4 horas presenciales y 2 horas no presenciales.
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas).
RECURSOS	<p>Juego de rol.</p> <p>Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle.</p>
ENTREGABLES	Informe del centro sobre el caso de Yasmina.

➤ **TAREA 5.2.:**

TAREA 5.2: Debate a través de un blog de las soluciones que se presentan al caso de Yasmina.

DURACIÓN	1 hora no presencial.
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas).
RECURSOS	Debate a través de un Blog.
ENTREGABLES	Consideraciones que cada grupo hace en el Blog sobre las soluciones que plantean otros dos grupos de trabajo.

ACTIVIDAD 6

ACTIVIDAD 6: ¿Qué hemos aprendido?	
DURACIÓN	5 horas presenciales y 1:30 horas no presenciales
MODALIDAD	Trabajo en grupo (4 personas)
TAREAS	ACTIVIDAD 6: ¿Qué hemos aprendido? (5 horas presenciales y 1 hora no presencial). DIARIO PARA EL DIÁLOGO (30 minutos no presenciales).
RECURSOS	Todo el material que han trabajado hasta el momento en la resolución del problema. (Actividad 6.) Material que el estudiante encontrará en el Cuaderno del alumno y que el profesor ha colgado en la plataforma Moodle. (Actividad 6.)
ENTREGABLES	Portafolio final de la resolución del problema. (Actividad 6.)

5) CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES

A continuación se presenta la tabla de las actividades y la fecha de su implementación.

Cuadro 2. Tabla de las actividades y su fecha de implementación

SEMANAS	ACTIVIDAD PRÁCTICA (2 HORAS)	HORAS NO PRESENCIALES PRÁCTICAS	SEMANAS	ACTIVIDAD PRÁCTICA (2 HORAS)	HORAS NO PRESENCIALES PRÁCTICAS
<u>Semana 1</u> 28-01-2013 01-02-2013	- Inicio de la Actividad 1 - Tarea 1.1. - Tarea 1.2. - Tarea 1.3.	- Tarea 1.3. (2H)	<u>Semana 9</u> 25-03-2013 28-03-2013	- Inicio de la Actividad 4 -Tarea 4.1. (inicio)	
<u>Semana 2</u> 04-02-2013 08-02-2013	- Tarea 1.4. - Fin de la Actividad 1	- Tarea 1.4. (2H)	<u>Semana 10</u> 08-04-2013 12-04-2013	-Tarea 4.1. (fin)	
<u>Semana 3</u> 11-02-2013 15-02-2013	- Inicio de la Actividad 2 - Tarea 2.1. (inicio)		<u>Semana 11</u> 15-04-2013 19-04-2013	- Tarea 4.2. - Fin de la Actividad 4	
<u>Semana 4</u> 18-02-2013 22-02-2013	- Tarea 2.1. (fin) - Tarea 2.2.		<u>Semana 12</u> 22-04-2013 26-04-2013	- Inicio de la Actividad 5 -Tarea 5.1. (inicio)	-Tarea 5.1. (2H)
<u>Semana 5</u> 25-02-2013 01-03-2013	- Tarea 2.3. (inicio)		<u>Semana 13</u> 29-04-2013 03-05-2013	-Tarea 5.1. (fin) -Tarea 5.2. - Fin de la Actividad 5	-Tarea 5.2. (1H)
<u>Semana 6</u> 04-03-2013 08-03-2013	- Tarea 2.3. (fin)		<u>Semana 14</u> 06-05-2013 10-05-2013	- Inicio de la Actividad 6 -Tarea 6. (inicio)	-Tarea 6. (1H)
<u>Semana 7</u> 11-03-2013 15-03-2013	- Tarea 2.4. - Fin de la Actividad 2		<u>Semana 15</u> 13-05-2013 17-05-2013	- Tarea 6. (fin) - Fin de la Actividad 6	
<u>Semana 8</u> 18-03-2013 22-03-2013	- Actividad 3 - Tarea 3.		<u>Diario para el diálogo</u>		Total de 3 horas no presenciales, distribuidas en 30 minutos no presenciales al finalizar cada una de las seis actividades.

6) CRONOGRAMA ORIENTATIVO DEL TRABAJO

A continuación se presenta el cronograma orientativo del trabajo:

Cuadro 3. Cronograma orientativo del trabajo

<u>CRONOGRAMA ORIENTATIVO DEL TRABAJO</u>					
Actividades	Semana	Tutoría	Horas por semana		Trabajo que hay que entregar
			P	NP	
<u>ACTIVIDAD 1</u>	1ª semana		2h	2h (T 1.3.)	
T. 1.1. Presentación del ABP.	Ene. 28 - Feb. 1				
T. 1.2. Presentación del problema.					
T. 1.3. Definir el problema que se plantea y establecer las hipótesis de trabajo.					
T. 1.4. ¿Conocemos nuestro entorno social?	2ª semana Feb. 4 - 8	1ª reunión	2h	2h (T 1.4. 30 m (diario)	
<u>ACTIVIDAD 2</u>	3ª semana Feb. 11 - 15		2h		Portafolio Actividad 1
T. 2.1. (inicio) Identificar las partes del problema: qué ocurre, quiénes están implicados, cómo es el grado de implicación de las personas afectadas.					
T. 2.1. (fin)	4ª semana Feb. 18 - 22		2h		
T. 2.2. ¿Cómo nos implicamos en la defensa de los derechos de los niños?					
T. 2.3. (inicio) ¿Son universales los derechos de los niños? Los derechos de los niños vistos desde otras culturas.	5ª semana Feb. 25 - Mar. 1		2h		

T. 2.3. (fin)	6ª semana Mar. 4 - 8		2h		
T.2.4. Identificar los diversos actores del problema estructurante.	7ª semana Mar. 11-15	2ª reunión	2h	30 m (diario)	
<u>ACTIVIDAD 3</u> T. 3. ¿Cómo se ha generado el problema? ¿Qué medidas se han tomado a favor o en contra?	8ª semana Mar. 18 - 22		2h	30 m (diario)	Portafolio Actividad 2
<u>ACTIVIDAD 4</u> T. 4.1. (inicio) ¿Cuáles son las reacciones ante los conflictos que genera al multiculturalidad en las aulas?	9ª semana Mar. 25 - 28		2h		Portafolio Actividad 3
T. 4.1. (fin)	10ª semana Abr. 8 - 12		2h		
T. 4.2. ¿Cómo reaccionan los implicados ante el problema que plantea que Yasmina lleve el chador a clase?	11ª semana Abr. 15 - 19		2h	30 m (diario)	
<u>ACTIVIDAD 5</u> T. 5.1. (inicio) Elaborar el Informe del Centro sobre el caso de Yasmina.	12ª semana Abr. 22 - 26		2h	2h (T 5.1.)	Portafolio Actividad 4
T. 5.1. (fin)	13ª semana Abr. 29 - May. 3	3ª reunión	2h	1h (T 5.2.) 30 m (diario)	
<u>ACTIVIDAD 6</u> T. 6. (inicio) ¿Qué hemos aprendido?	14ª semana May. 6 - 5		2h	1 h (6)	Portafolio Actividad 5
T. 6. (fin)	15ª semana May. 13 - 17		3h	30 m (diario)	El portafolio de la Actividad 6 se entregará la semana del 20-25 de mayo.

7) EVALUACIÓN

Para la evaluación de la asignatura Ciencias Sociales y su Didáctica I se tienen en cuenta:

1.- Resultado del examen final de la asignatura que consta de un aprueba global teórico-práctica sobre los contenidos del programa. El valor de este examen es de un 60% de la asignatura.

2.- La valoración global del trabajo para la resolución del trabajo basado en la resolución de problemas (ABP). Este trabajo se implementa sobre la totalidad de las prácticas de la asignatura. El valor de este trabajo es de un 40% de la asignatura.

La **evaluación de las prácticas** de la asignatura realizadas **según el modelo ABP** de metodologías activas se centra en el trabajo grupal, los entregables o portafolios, el diario para el diálogo, la auto-evaluación y la co-evaluación y, también, las tutorías individuales y grupales. Por último hay que añadir también la encuesta evaluativa que a final del proceso realizará el estudiante sobre el ABP.

Por lo tanto, la evaluación de las prácticas consta de dos partes:

- 1.- La evaluación del aprendizaje por el alumno que incluye:
 - a.- Evaluación del profesor tutor que evalúa el proceso y el trabajo escrito.
 - b.- Evaluación del alumnado, que incluye la autoevaluación, coevaluación y evaluación del grupo
- 2.- La evaluación de la opinión de la opinión del alumno.

En cuanto a la evaluación del aprendizaje por el alumno se valorará de la siguiente forma: el 30% de la nota final corresponde a la evaluación del alumnado y el 70% restante corresponde al profesor.

Los **entregables o portafolios** de cada actividad se entregarán al profesor a medida que se vayan finalizando y en las fechas que se indican en el cronograma de trabajo. Son en total seis actividades y los alumnos entregarán al profesor un portafolio por cada actividad que tienen que trabajar. Son en total seis portafolios o entregables los que tienen que realizar a lo largo del trabajo del ABP. En cada actividad y tarea se indica el contenido del portafolio que corresponde a cada una de ellas.

La **nota final** de las prácticas es resultado de la media del valor total de los seis portafolios que tienen que entregar los alumnos más el valor correspondiente de las tutorías. El valor de las tutorías es de un 4% sobre el total del valor del ABP y el valor total de las prácticas es de un 36% sobre el referido valor total. Por lo tanto, el valor que le corresponde a cada portafolio es de un 6% y el valor de las tareas que se incluyen en el será el resultado de la media de todas ellas.

Cuadro 4. Valoración en porcentajes de las actividades que se han de realizar en la asignatura

Tipo de actividad	Porcentaje de su valoración sobre el total de la asignatura	Especificaciones
Valor las actividades vinculadas con las clases magistrales.	60%	
Valor total del trabajo para la resolución del ABP	40%	El 30% de la nota final corresponde a la evaluación del alumnado. El 70% de la nota final corresponde a la evaluación del profesor.
Valor de las tutorías formativas	4%	
Valor de las actividades del trabajo para la resolución del ABP	36%	
Valor de cada actividad	6%	El valor de cada tarea ha sido el resultado de la división del valor de cada actividad entre el número de tareas que se incluyen dentro de esa actividad



Hay que tener en cuenta que la evaluación de las competencias de la Educación para la Ciudadanía supone un proceso en el que se inscribe no sólo el marco teórico sino también hay que tener presente la actitud previa frente a las cuestiones que se plantean, el proceso de aprendizaje en sí mismo de aspectos procedimentales y actitudinales y, también, el resultado mismo de este aprendizaje. La **evaluación formativa a través de las tutorías** nos ofrece un marco de actuación para evaluar este proceso. Por lo tanto, la evaluación formativa a través de las tutorías se hace con tres reuniones con cada grupo, una inicial que se realizará la segunda semana, después de presentar el problema estructurante. A través de esta tutoría podemos establecer el punto de partida de cada grupo para bordar el trabajo, sí hay algún problema estructural en cuanto a la composición del grupo y el conocimiento previo sobre el tema. Una segunda tutoría grupal se realiza al mes y medio del comienzo de las prácticas para observar la evolución del trabajo que hace el grupo, hacer algunas consideraciones por parte del profesor sobre las actividades que han realizado y sobre su actitud hacia el trabajo. Del mismo modo, los alumnos ofrecen una visión de su trabajo, dificultades que han encontrado, lo que llevan aprendido por el momento... Una tercera tutoría de grupo se realiza dos semanas previas a la finalización de las prácticas. En esta tutoría el profesor plantea su visión general sobre el trabajo en grupo y propone algunas consideraciones sobre la marcha del grupo y elementos para presentar el portafolio general. En esta última tutoría los alumnos hacen una recopilación de la marcha del grupo, indican qué dificultades observan para completar el portafolio final de las prácticas y una consideración personal sobre lo que han aprendido a lo largo de la implementación del ABP (contenidos, procedimientos, actitudes).

Por último hay que indicar que la asistencia a las tutorías formativas es obligatoria y que su valor corresponde a un 4% del valor total de ABP.

Cuadro 5. Tabla de las tutorías formativas y su fecha de implementación

TUTORÍA	OBJETIVOS DEL PROFESOR	ACCIONES DE LOS ESTUDIANTES
1ª REUNIÓN (2ª SEMANA)	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer conocimientos previos de los alumnos. - Determinar problemas estructurales - Determinar los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar las dudas en cuanto al planteamiento inicial del trabajo y a la organización del grupo - Muestran su conocimiento inicial sobre el tema.
2ª REUNIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Consideraciones sobre la marcha del grupo, actividades que han 	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer una visión de su trabajo, dificultades que han

<p>(7ª SEMANA)</p>	<p>realizado y su actitud hacia el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar que avances han hecho los alumnos sobre los objetivos de aprendizaje. 	<p>encontrado...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunican los avances que están haciendo sobre los objetivos de aprendizaje
<p>3ª REUNIÓN (13ª SEMANA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se expone la visión general sobre el trabajo del grupo. - Se proponen algunas consideraciones sobre la marcha del grupo y elementos para presentar en el portafolio final. - Determinar qué grado de desarrollo han alcanzado los alumnos sobre los objetivos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recopilación de la marcha del grupo, qué dificultades observan para completar el portafolio final. -Comunican qué percepción tienen sobre sí han alcanzado los objetivos de aprendizaje.

Además hay que tener en cuenta que la evaluación no es un proceso lineal sino que se adecua a las diferentes etapas de trabajo del ABP. De este modo abordaremos una primera evaluación inicial, una segunda formativa y una tercera sumativa.

1.- Evaluación inicial:

En esta evaluación inicial o diagnóstica se evaluarán los pre-conceptos sobre el tema que se va a trabajar en el ABP. Dentro de esta evaluación se incluye la **Actividad 1**. Mientras que la **Tarea 1.1.** y la **Tarea 1.2.** no cumplen más que una función informativa previa, tan sólo se evaluarán la **Tarea 1.3.** y la **Tarea 1.4.**. En estas dos últimas tareas se abordan la definición del problema estructurante y la descripción del entorno social en el que desarrolla este problema. Son por lo tanto temas que introducen al alumno en el estudio del problema que se plantea desde el punto de vista conceptual y metodológico.

2.- Evaluación formativa:

Por lo que respecta a la evaluación formativa, en esta se incluye aquellas actividades que implican tanto un seguimiento del trabajo de los alumnos, es decir, la **tutoría formativa**, cómo aquellas actividades que realizan los alumnos y están encaminadas al tratamiento del problema que se les plantea previas a la resolución del mismo. Por lo tanto dentro de esta evaluación formativa se incluyen los portafolios correspondientes a la **Actividad 2, Actividad 3 y Actividad 4.**

3.- Evaluación sumativa:

Dentro de esta evaluación sumativa se aborda la resolución del problema y las consecuencias que este trabajo a supuesto desde el punto de vista formativo para los alumnos. Además, dentro de esta evaluación se incluye también la autoevaluación y la coevaluación que tienen que realizar los alumnos. Por lo tanto, en esta evaluación se incluye: la **Actividad 5**, en la que los alumnos deben de presentar un informe con la resolución del problema; la **Actividad 6**, en la que los estudiantes reflexionan sobre lo que han aprendido; el **Diario para el diálogo** en el los alumnos han reflexionado sobre todo el proceso de trabajo; y, por último, la autoevaluación la coevaluación de los estudiantes.

Los **indicadores para la evaluación** del trabajo escrito por parte del profesor son:

- Inclusión adecuada en el informe escrito de todos los apartados que se indican.
- Adecuación del proceso seguido por el grupo al aprendizaje basado en problemas.
- Orden, coherencia y lógica en la presentación de las ideas.
- Sentido crítico, creatividad y madurez.
- Explicitación de las aportaciones de las diferentes asignaturas del módulo.
- Uso de diferentes fuentes de información.
- Corrección lingüística.
- Puntualidad en la entrega del trabajo.

Los **indicadores para la autoevaluación** del trabajo por parte del grupo son:

1.- Sobre su propio aprendizaje:

- Extrae de la información utilizada, los contenidos conceptuales pertinentes de manera clara y precisa.
- Realiza reflexiones argumentadas sobre las controversias presentes en cada una de las situaciones, teniendo en cuenta los datos consultados.

2.- Sobre su participación en el grupo:

- Asistencia a las reuniones del grupo
- Implicación en las discusiones del grupo.
- Responsabilidad en la asunción y cumplimiento de las tareas asignadas en el grupo.

En resumen, los **elementos indicadores que se tiene en cuenta para la evaluación** de las prácticas de la asignatura realizadas siguiendo la metodología ABP son las siguientes:

Cuadro 6. Elementos indicadores de la evaluación

PROCEDIMIENTOS	ELEMENTOS INDICADORES
Actitud	<p>Con relación a todos los agentes del proceso educativo (docente, estudiantes, equipo, auto-imagen)</p> <p>Con relación a la materia, a las tareas, al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Con relación al desarrollo personal: dedicación, participación, progreso, sentido crítico, logro de competencias, auto-exigencia.</p>
Cumplimiento de tareas	Puntualidad, dedicación, rigor, profundización, investigación, análisis, precisión, ejecución, proyección, originalidad, coherencia, corrección y adecuación lingüísticas.
Organización de las tareas	Responsabilidad y corresponsabilidad.
Proceso de trabajo	Colaboración y participación activa, búsqueda y gestión de la información, formulación de hipótesis, búsqueda de soluciones, construcción del conocimiento, reflexión, análisis crítico, justificación.
Resultado del trabajo	<p>Dominio de búsqueda de información, de su clasificación y análisis.</p> <p>Desarrollo coherente; corrección y adecuación al utilizar los términos.</p>

Para la **autoevaluación** de los alumnos, la **evaluación a cargo de sus compañeros** y de la **evaluación del grupo** se facilitará a los alumnos los formularios que presentamos a continuación. Todos estos formularios se incluirán en el portafolio final de la asignatura. En primer lugar, cada integrante del grupo debe de hacer su propia evaluación utilizando el formulario que a continuación se presenta:

Cuadro 7. Formulario de autoevaluación para el estudiante

Nombre:	
Nombre del grupo:	
Valora tu actuación en el trabajo utilizando esta escala: 5=Siempre 4=A menudo 3=A veces 2=Pocas veces 1=Nunca	
Estaba preparado para aportar al grupo	
Me dedicaba a la tarea	
Escuchaba a los demás	
Participaba en los diálogos	
Animaba a los demás a participar	
En general, creo que mi actuación en el grupo debería valorarse:	

Además de su propia autoevaluación, cada miembro del grupo será evaluado por sus compañeros de grupo:

Cuadro 8. Formulario de evaluación a cargo de los compañeros del grupo

	Necesita mejorar = 1	Suficiente = 2	Sobresaliente = 3
El miembro del equipo...			
Prepara			
Escucha			
Aporta			
Respeto a los demás			
Demuestra las siguientes			

competencias...			
Pensamiento crítico			
Resolución de problemas			
Comunicación			
Decisión			
Subtotales			
Total			

Para facilitar la evaluación a cargo de los alumnos, se les facilitará también los siguientes **criterios de evaluación**:

Cuadro 9. Criterios de evaluación a cargo de los compañeros del grupo

Criterios positivos	Criterios negativos
Asiste con regularidad a las reuniones del grupo Asiste a las reuniones, y no las abandona hasta que se llega al final, trabaja de acuerdo con la planificación temporal, está activo y atento, y es flexible en cuanto a la temporización de las reuniones	Ha dejado de asistir a varias reuniones, con frecuencia llega tarde, se va antes del final, tiene intervenciones que se salen del tema a tratar, y no tiene una actitud seria durante las reuniones
Aporta ideas Piensa en los temas antes de las reuniones, proporciona ideas prácticas que son adoptadas por el grupo, se apoya en las sugerencias del resto del grupo	Va a las reuniones sin haber preparado el tema, no aporta ideas de valor, y tiene tendencia a rechazar las ideas de los demás, en vez de construir sobre ellas
Busca, analiza y prepara el material para la tarea Hace lo que dijo que iba a hacer, trae el material, hace una parte equitativa del trabajo de investigación y ayuda a analizar y evaluar el material	No investiga. No hace lo que prometió. No se ha involucrado en la tarea y ha dejado que sean los otros miembros del grupo los que busquen la información.
Ayuda a que el grupo funcione	No tiene iniciativa, espera a que se le diga lo que tiene que hacer. Siempre

<p>correctamente</p> <p>Deja las diferencias personales fuera del grupo, tiene interés en analizar el funcionamiento del grupo y en abordar los conflictos, adopta diferentes roles según sea necesario, ayuda a que el grupo vaya en la línea adecuada, tiene buena predisposición y flexibilidad, pero centrado en la tarea</p>	<p>adopta el mismo rol, con independencia de las circunstancias de cada momento, es motivo de conflictos, y no está preparado para revisar el funcionamiento del grupo.</p>
<p>Anima y apoya a los diferentes miembros del grupo</p> <p>Siempre está dispuesto a escuchar a los demás, anima a la participación, facilita un clima colaborativo, sensible a los aspectos que puedan afectar a los miembros del grupo, ayuda a los miembros del grupo que tienen necesidades especiales</p>	<p>Sólo le preocupa el acabar la tarea, impone su opinión e ignora la de los demás. Es insensible a las necesidades de los otros y no contribuye en el proceso de aprendizaje</p>
<p>Tiene una contribución valiosa en el producto final</p> <p>Tiene voluntad para intentar cosas nuevas. Tiene una contribución importante, tiene sus propias iniciativas, es fiable y realiza un trabajo de calidad.</p>	<p>Se resiste a asumir cualquier tarea, no asume responsabilidades, no es fiable (el grupo ha tenido que ir verificando su trabajo), y su contribución ha sido limitada y de mala calidad</p>

En cuanto a la **evaluación del grupo** esta se realizará a través de dos formularios distintos, uno primero que rellenará cada alumno individualmente y otro que cumplimentarán conjuntamente todos los miembros del grupo:

Cuadro 10. Formulario de evaluación del grupo para realizar por cada alumno individualmente

1.- En general, ¿con qué eficacia ha trabajado el grupo en esta tarea?
Insuficiente Suficiente Bien Notable
2.- De los cuatro miembros del grupo, ¿cuántos han participado activamente la mayor parte del tiempo?
Ninguno Uno Dos Tres Cuatro
3.- De los cuatro miembros del grupo, ¿cuántos estaban completamente preparados para la actividad?
Ninguno Uno Dos Tres Cuatro
4.- Pon un ejemplo concreto de algo que hayas aprendido del grupo que probablemente no hubieras aprendido trabajando solo.
5.- Por un ejemplo concreto de algo que los demás miembro del grupo hayan aprendido de ti que probablemente no hubieran aprendido en otro caso.
6.- Indica un cambio que podría hacer el grupo para mejorar su actuación.

Cuadro 11. Formulario de evaluación del grupo para realizar conjuntamente por todos sus integrantes

Número de grupo:	¿Están presentes todos los miembros?:
Preguntas	
<i>Comentar las siguientes afirmaciones:</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. El grupo tiene un horario y lugar o lugares fijos de reuniones semanales (indicar cuáles son en caso afirmativo). 2. Todos los componentes del grupo asisten a las reuniones y respetan el horario (sin personalizar). 3. Todos los componentes del grupo muestran respeto por los demás, y les prestan atención cuándo hablan o exponen una opinión. 4. En cada actividad se discute y se acuerda el plan de trabajo a seguir, y hay un miembro que actúa como moderador y organizador. 5. En cada actividad se discuten conjuntamente las dificultades encontradas y el planteamiento de cada ejercicio o tema de estudio. 	

6. La distribución del trabajo que no puede terminarse en las actividades conjuntas se hace de forma equitativa y por consenso.

7. Cada miembro explica suficientemente a los demás el resultado de su trabajo independiente.

8. Todos los miembros participan activamente y de buena gana en las actividades del grupo.

Contestar las siguientes cuestiones:

9. Mencionar tres aspectos positivos de la actividad cooperativa de vuestro grupo.

10. Mencionar dos aspectos mejorables de vuestra actividad cooperativa.

11. Valorar, en una escala de 0-10, el funcionamiento del grupo (opiniones individuales anónimas):

a) b) c) d)

12. Valorar, en una escala de 0-10, vuestra propia contribución al funcionamiento del

grupo (opiniones individuales anónimas, en el mismo orden de 11):

a)

b)

c)

d)

13. Enumerar tres acciones que vayáis a realizar para mejorar el funcionamiento del grupo.

Comentarios adicionales (formato libre)



Macías, O. (2013). ¿Respetamos los derechos de los niños? – IKD baliabideak 6 - <http://cvb.ehu.es/ikd-baliabideak/ik/macias-6-2013-ik.pdf>



Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual (by-nc-sa): No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.