6. Eranskinak

6.1 _1. Eranskina: Pre-galdetegia

GALDETEGIA

Izena:

Sexua:

Jaiotza-data:

Udalerria:

Bizilekua (pisua, baserria, txaleta…):

Aukeratu zure ADOSTASUN MAILA ondoko galderekiko: **1=oso gutxi / 2=gutxi / 3=nahikoa / 4=asko / 5=izugarri**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Gizarte Zientziak gustatzen zaizkit.					
1.1.Zergatik?					
2. Gizarte Zientziak ikastea erraza egiten zait.					
2.1. Zergatik?					
3. Gizarte Zientzietako jardueretan ahalegintzen naiz.					
4. Gizarte Zientzietako saioetan parte-hartzen dut.					
5. Gizarte Zientzietan egiten duguna motibagarria da.					
5.1 Esan motibagarriak diren bi gauza:					

6. Gizarte Zientziak interesgarriak dira.					
6.1 Esan interesgarriak diren bi gauza:					
7. Gizarte Zientzietan ikasitakoak balio dit.					
7.1. Zertarako?					
8. Gizarte Zientzietan debateak egitea interesgarria da.					
8.1 Esan debateak egiteko interesgarriak iruditzen zaizkizun bi gai:					
9. Gizarte Zientzietan ezagutzen ditudan gaiei buruz eztabaidatzea interesatzen zait.					
10. Gizarte Zientzietan telebistan, irratian, egunkarian… agertzen diren gaiei buruz eztabaidatzea interesatzen zait.					
11. Gizarte Zientzietan gure inguruko gaiak lantzea motibagarria da.					
11.1 Esan klasean landu ahal diren inguruko bi gai:					
12. Abeltzaintza estentsiboa zer den dakit.					
13. Abeltzaintza intentsiboa zer den dakit.					
14. Badakit zer esan nahi duen "*macrogranja*" hitzak.					
14.1. Definitu:					

15. Badakit zer esan nahi duen produkzio hitzak.					
15.1. Definitu:					

6.2_2. Eranskina: Post-galdetegia

Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

GALDETEGIA

Izena:

Sexua:

Jaiotza-data:

Udalerria:

Bizilekua (pisua, baserria, txaleta…):

Aukeratu zure ADOSTASUN MAILA ondoko galderekiko: **1=oso gutxi / 2=gutxi / 3=nahikoa / 4=asko / 5=izugarri**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Gizarte Zientziak gustatzen zaizkit.					
1.1.Zergatik?					
2. Gizarte Zientziak ikastea erraza egiten zait.					
2.1. Zergatik?					
3. Gizarte Zientzietako jardueretan ahalegintzen naiz.					

4. Gizarte Zientzietako saioetan parte-hartzen dut.					
5. Gizarte Zientzietan egiten duguna motibagarria da.					
5.1 Esan motibagarriak diren bi gauza:					
6. Gizarte Zientziak interesgarriak dira.					
6.1 Esan interesgarriak diren bi gauza:					
7. Gizarte Zientzietan ikasitakoak balio dit.					
7.1. Zertarako?					
8. Gizarte Zientzietan debateak egitea interesgarria da.					
8.1 Esan debateak egiteko interesgarriak iruditzen zaizkizun bi gai:					
9. Gizarte Zientzietan ezagutzen ditudan gaiei buruz eztabaidatzea interesatzen zait.					
10. Gizarte Zientzietan telebistan, irratian, egunkarian… agertzen diren gaiei buruz eztabaidatzea interesatzen zait.					
11. Gizarte Zientzietan gure inguruko gaiak lantzea motibagarria da.					
11.1 Esan klasean landu ahal diren inguruko bi gai:					

12. Abeltzaintza estentsiboa zer den dakit.					
13. Abeltzaintza intentsiboa zer den dakit.					
14. Badakit zer esan nahi duen "*macrogranja*" hitzak.					
14.1. Definitu:					
15. Badakit zer esan nahi duen produkzio hitzak.					
15.1. Definitu:					
16. Abeltzaintzaren inguruko proiektuan gauza berriak ikasi ditut.					
16.1 Esan ikasitako gauza berri bat:					
17. Abeltzaintzaren inguruko proiektuan parte-hartu dut.					
18. Abeltzaintzaren inguruko debatea motibagarria izan da.					
19. Abeltzaintzaren inguruan landu ditugun edukiak interesgarriak izan dira.					
20. Orokorrean abeltzaintzaren inguruko proiektua gustatu zait.					

6.3_3. Eranskina: Irakasleentzako galdetegia

- Galdetegiaren esteka.

PIL-PILEAN DAUDEN GAIAK LANTZEAREN BEHARRA LEHEN HEZKUNTZAN: IKASLEEN MOTIBAZIOA ETA PARTE-HARTZEA HELBURU

Kaixo! Unai Aierdi naiz, Bilboko Hezkuntza Fakultateko Lehen Hezkuntza Graduko 4. mailako ikaslea. GRALa egiten ari naiz, eta lortu nahi dudan helburu bat, irakasleek pil-pilean dauden gaiak ikasgelan lantzearen inguruan dituzten iritzi eta ideia desberdinak ezagutzea da. Horretarako, zuen laguntza behar dut eta asko eskertuko nizueke galdetegi hau betetzea.

Jasotako datuak erabat anonimoki erabiliko dira; beraz, galdetegi hau betetzean ez zaizkit zure datuak azalduko eta modu anonimo batean ikusi ahal izango ditut.

Aldez aurretik, mila esker!

Sexua

◯ Gizonezkoa

◯ Emakumezkoa

◯ Beste bat

Adina

◯ 21-30

◯ 31-40

◯ 41-50

◯ 51-60

◯ 61 edo gehiago

1. Zehaztu lanean daramazun denbora hezkuntzaren esparruan

____

2. Nolako izaera dauka gaur egun lan egiten duzun ikastetxeak edo lan egin duzun azkenak?

◯ Ikastetxe publikoa

◯ Ikastetxe kontzertatua

2.1. Kontzertatua bada, ikastetxe laikoa ala kristau eskola da?____________________________

3. Nolako ikastetxeetan egin duzu lan?

◯ Ikastetxe publikoetan

◯ Ikastetxe kontzertatuetan

◯ Denetan

3.1. Kontzertatuetan egin baduzu lan, ikastetxe laikoak ala kristau eskolak izan dira?________________________________

4. Nolako ikastetxeetan ikasi zenuen?

◯ Ikastetxe publikoetan

◯ Ikastetxe kontzertatuetan

◯ Denetan

4.1. Kontzertatuetan ikasi baduzu, ikastetxe laikoak ala kristau eskolak izan dira?________________________________

5. Nolako unibertsitatean egin dituzu irakasle izateko ikasketak?

○ Unibertsitate publikoan

○ Unibertsitate pribatuan

○ Bietan

6. Zer dira pil-pilean dauden gaiak? Jarri adibide bat.

____

____

____

____

____

Pil-pilean dauden gaiak: Jendearen artean ikuspuntu desberdinak sortzen dituzten gai eztabaidagarriak dira. Mundu mailan, herrialde mailan, edota herri mailan eragiten duten gaiak izan daitezke. Adibidez; gerrak, aldaketa klimatikoa, "makrogranjak", alardea…

Aukeratu zure adostasun maila ondorengo galderekiko: 1 = erabat desados / 2 = desados / 3 = ez ados ez desados / 4 = ados / 5 = erabat ados

7. Pil-pilean dauden gaiak ikasgelan lantzea beharrezkoa da:

	1	2	3	4	5
7.1. Ikasleek gaitasun kritikoa garatzeko.	○	○	○	○	○

7.2. Ikasleek argumentatzen eta eztabaidatzen ikasteko.	◯	◯	◯	◯	◯
7.3. Ikasleak etorkizuneko hiritar gisa prestatzeko.	◯	◯	◯	◯	◯
7.4. Ikasleek elkar entzuten eta errespetatzen ikasteko.	◯	◯	◯	◯	◯

Aukeratu zure adostasun maila ondorengo galderekiko: 1 = erabat desados / 2 = desados / 3 = ez ados ez desados / 4 = ados / 5 = erabat ados

8. Pil-pilean dauden gaiak ikasgelan lantzeak:

	1	2	3	4	5
8.1. Ikasleei errealitatea ulertzen laguntzen die.	◯	◯	◯	◯	◯
8.2. Ikasleen motibazioa pizten eta indartzen du.	◯	◯	◯	◯	◯
8.3. Ikasleak emozionalki inplikatzea eragin dezake,	◯	◯	◯	◯	◯

horrela beraien lanerako gogoa eta motibazioa indartuz.					
8.4. Ikasleen interesa piztu dezake, eta horrek beraien barne motibazioa indartzen du.	◯	◯	◯	◯	◯
8.5. Ikasleen parte-hartzea sustatzeko balio du.	◯	◯	◯	◯	◯

9. Esan zein irakasle motarekin identifikatzen zaren.

◯ 9.1. Irakaslea neutrala izan behar da eta klasean lantzen diren gai zehatzak era neutralean landu behar ditu.
◯ 9.2. Irakaslea partziala izan behar da eta bere ikuspegiarekin bat datozen gai edo ikuspegiak landu behar ditu.
◯ 9.3. Irakasleak edozein gai landu behar du klasean, baina ikasleen iritzia ez baldintzatzeko modu neutralean jokatu behar du.
◯ 9.4. Irakasleak edozein gai landu behar du klasean, ikasleen iritzi eta ikuspuntu ezberdinak bultzatuz eta berea emanez.

10. Zergatik identifikatzen zara irakasle mota horrekin?

____

____

____

11. Honelako gaiak lantzen ikasi duzu inoiz?

____

____

____

12. Zure ustez, unibertsitatean honelako gaiak ikasleekin nola landu behar diren irakatsi behar da?

____

____

____

13. Aukeratu zure adostasun maila ondorengo galderekiko: 1 = erabat desados / 2 = desados / 3 = ez ados ez desados / 4 = ados / 5 = erabat ados

	1	2	3	4	5
13.1. Nire ikasgelan pil-pilean dauden gaiak lantzen ditut ikasleekin.	○	○	○	○	○
13.2. Orokorrean pil-pilean dauden gaiak ikasgelan landu behar dira.	○	○	○	○	○

14. Jarri ikasgelan landu duzun gai baten adibidea:

___

___

___

6.4_4. Eranskina: Esku-hartzea

ESKU-HARTZEA
Esku-hartze saioaren izenburua: Abeltzaintza motak lantzen
Saioak: 5
Maila: 5. maila
Arloa/eremua: Natur-Zientziak eta Gizarte-Zientziak

Edukiak:
• **Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia**
  ○ Informazioa balioestea eta adieraztea (argudioak azaltzea, arrazoiak ematea, etab.) (1. multzoa).
• **Zientziarako konpetentzia**
  ○ Izaki bizidunak errespetatzeko eta zaintzeko ohiturak (3. multzoa).
• **Konpetentzia sozial eta zibikoa**
• **Gizarte-Zientziak**
  ○ Kontsumo arduratsua (2. multzoa).
  ○ Produktu naturalak eta haien jatorria (3. multzoa).
• **Balio sozial eta zibikoak**
  ○ Gatazkei elkarrizketan oinarritutako prozedura demokratikoekin aurre egiteko prestasuna agertzea, ekimen konstruktiboei ekitea eta beste batzuen ekimenak eztabaidarako onartzea (2. multzoa).

Helburuak: 1. Abeltzaintza motak ezagutzea, taldeka informazioa bilatuz eta fitxa osatuz, hauen garrantziaz ohartzeko.

2. Debatean parte-hartzea, errespetuaren bidez eztabaidatuz eta hausnartuz, konponbideak bilatzeko.

3. Proiektua laburbiltzea, posterra osatuz, animalienganako kontzientzia garatzeko.

Ebaluazioa:

1. Abeltzaintza motak ezagutzen ditu, taldeka informazioa bilatuz eta fitxa osatuz, hauen garrantziaz ohartzeko gai izanez.

   a) Abeltzaintza motak ezagutzen ditu.

   b)Taldeka informazioa bilatzeko eta fitxa osatzeko gai da.

   c) Hauen garrantziaz ohartu da.

2. Debatean parte-hartu du, errespetuaren bidez eztabaidatuz eta hausnartuz, konponbideak bilatzeko gai izanik.

   a) Debatean parte-hartu du.

   b) Errespetuaren bidez eztabaidatzeko eta hausnartzeko gai izan da.

   c) Konponbideak bilatu ditu.

3. Proiektua laburbildu du, posterra osatuz, animalienganako kontzientzia garatzeko gai izanik.

   a) Proiektua laburbildu du.

   b) Posterra osatzeko gai izan da.

   c) Animalienganako kontzientzia garatu du.

Metodologia: Talde lanean oinarritzen da esku-hartzea.

Esku-hartzearen azalpena

Jardueren sekuentzia

1. Saioa (14:30-15:15): Elikagai mota desberdinak ikusten ari garenez, aspaldian okelaren inguruko berririk edo zerbait entzun duten galdetuko zaie. Irratian, telebistan, egunkarian… okelaren inguruko ezer entzun edo ikusi duten. Dituzten ideia desberdinak pixkat kontatu ostean, bideo bat jarriko zaie abeltzaintza intentsiboaren eta estentsiboaren inguruan. Ondoren, abeltzaintza estentsiboaren eta intentsiboaren inguruan zer ulertu den ikusiko dugu, eta zalantzak argitu. Gainera, abeltzaintza intentsiboaren barruan “makrogranja-k” zer diren azalduko zaie.

2. Saioa (15:15-16:00): Hasteko, aurreko saioan landutakoa pixkat gogoratu eta egunkari bateko berri bat jarriko zaie. Hau aztertu eta komentatu ostean, egin beharreko lana azalduko zaie. Bi taldek, abeltzaintza estentsiboaren inguruko informazioa bilatu beharko dute. Horretarako, fitxa bat luzatuko zaie galdera desberdinekin; izan ere, galdera hauek erantzunez bilatuko eta osatuko dute behar duten informazioa. Bestalde, beste bi taldeek abeltzaintza intentsiboaren eta “makrogranjen” inguruan bilatu beharko dute informazioa. Hauei ere, fitxa bat emango zaie galdera desberdinekin. Gauzak horrela, ordenagailuak erabiliz informazio bilaketari ekingo diote.
3. Saioa (15:15-16:00): Hirugarren saioan, aurreko saioan hasitako informazio bilaketarekin jarraituko dute. Informazio bilaketa horretan, ordenagailuez gain beste baliabideren baten aurkitutako informazioa ere erabili dezakete nahi izanez gero. Informazio bilaketarekin bukatzean, aurkitutako informazioa antolatu beharko dute, horrela argumentuak osatzeko. Izan ere, hurrengo saioan debate bat egingo da, bi taldek abeltzaintza estentsiboa defendatuz eta beste bi taldek abeltzaintza intentsiboa eta “makrogranja-k” defendatuz. Aipatu behar da, informazio bilaketarako osatu dituzten fitxetako galderak erantzunda, argumentuak ia osatuta izango dituztela; galderek argumentuak osatzen laguntzen dutelako.
4. Saioa (14:30-15:15): Oraingoan, aurkituta duten informazioa erabiliz, debate bat antolatuko da. Alde batetik, abeltzaintza intentsiboa eta “makrogranja-k” defendatuko dituzten bi taldeak egongo dira; bestetik, abeltzaintza estentsiboa defendatuko duten taldeak. Helburua, elkar errespetatuz eztabaidatzea eta hausnartzea izango da, bakoitzak berea defendatzeko. Baita ere, amaieran konponbide posibleak bilatzea, bientzat egokiak izan daitezkeenak. Hori bideratzeko, nik debatea gidatuko dut galdera desberdinak planteatuz. Galdera bakoitzak bi atal izango ditu (1. galderak izan ezik). Lehen atalean, beraien argumentuak eman beharko dituzte. Bigarren atalean arazo bat proposatuko zaie, eta bi aldeek dituzten argumentuen bidez, bientzat egokia den konponbidea bilatu beharko dute. Nik, konponbide horiek apuntatuko ditut. Debatea girotzeko, arbel digitalean irudi bat egongo da.
5. Saioa (15:15-16:00): Azken saioan, konklusio eta transferentzia gisa poster bat osatuko da esku-hartzea laburbiltzen duena. Nik, inprimatuta emango diet dena. Hau da, lau talde

direla baliatuz, talde bati abeltzaintza motak eta hauen definizioak emango dizkiot inprimatuta. Beste talde bati, informazioa bilatuz osatu zituzten argumentu edo iritzi desberdinak emango dizkiot. Hurrengo taldeari, debatean planteatu zitzaizkien galdera eta arazoak; eta azken taldeari, debatean proposatu zituzten konponbideak eta ateratako konklusioak. Guzti hauek banatuta, posterra antolatu beharko dute denen artean, talde guztiek adostuz nolako egitura izango duen. Hori pentsatuta, talde bakoitzak bere inprimakiak itsatsiko ditu posterra osatzeko. Bukaeran, egindako guztia komentatuko da.