

# RESPONSABILIDAD SOCIAL ÉTICA Y DEPORTE

XII CONGRESO AEISAD 2012

JUAN ALDAZ ARREGUI, ALBERTO DORADO SUÁREZ  
PEDRO JESÚS JIMÉNEZ MARTÍN, ANNA VILANOVA SOLER



*Investigación Social y Deporte n° 11*

IBERSAF INDUSTRIAL

MADRID, 2013



**LIBRO DE ACTAS DEL XII CONGRESO AEISAD  
RESPONSABILIDAD SOCIAL, ÉTICA Y DEPORTE**

**Co-editado por:**

JUAN ALDAZ ARREGUI  
ALBERTO DORADO SUÁREZ  
PEDRO JESÚS JIMÉNEZ MARTÍN  
ANNA VILANOVA SOLER

Publicado por: Ibersaf Industrial

ISBN: 978-84-7788-651-8



# Valor Social y Ética del Deporte

SOPHIE HERREA\* Y SUSANA IRAZUSTA\*\*

\* *Université Bordeaux Segalen. LISaf-SoinGIKER*

\*\* *Universidad del País Vasco (UPV/EHU).*

*LISaf-SoinGIKER*

## RESUMEN

El deporte y la actividad física constituyen un fenómeno social de interés público, y contribuyen a la formación y al desarrollo integral de las personas, a la mejora de la calidad de vida y al bienestar individual y social. Por ello consideramos que hay que valorar la trascendencia que tiene la cualificación en el desarrollo del deporte y su influencia a nivel social y ético.

Tener cualificación va a permitir a los profesionales, tener criterio, valorar los costes y asumir responsabilidades.

**Palabras clave:** Deporte, ética, sociedad, cualificación, cultura.

## ABSTRAT

Sports and physical activity represents a social phenomenon of public interest and contributes to the full development and training of any person, to the improvement of the quality of live, and to the individual and social well-being. For this reason, we believe that we need to assess the importance that has the qualification in the development of the sport and its influence on social and ethical level.

Have qualification is going to allow professionals have criteria assess the costs and responsibilities.

**Key words:** Sport, society, culture, ethical, qualification.

## 1. EL DEPORTE COMO SISTEMA

El deporte y la actividad física constituyen un fenómeno social de interés público, y contribuyen a la formación y al desarrollo integral de las personas, a la mejora de la calidad de vida y al bienestar individual y social. Por una parte la actividad física es una de las más

populares y extendidas formas contemporáneas de ocupación del tiempo libre, por otra la base de una poderosa industria de servicios. Irazusta(2004)

La atención que despiertan unos Juegos Olímpicos o unos Campeonatos Mundiales sólo puede compararse con acontecimientos excepcionales. Es más, la elevación de determinados deportistas al rango de ídolos populares, demuestra la importancia que el deporte tiene con la llamada civilización del ocio.

**El Deporte es un sistema:**

**Construido, por una suma de procesos que influyen continuamente en el deporte y la sociedad.**

**Dentro de una sociedad que tiene establecido unos criterios de actuación, unas estructuras cognitivas, participación**

**Que se encuentra más o menos condicionado por los intereses, normas, culturas, políticas de intervención, etc.**

**Valor Social y Ética del Deporte**

No es algo “Natural”

**Es una Construcción en la que influyen todos los entes sociales participantes en estos acontecimientos y que hallan en constante evolución.**

## 2. CUALIFICACIÓN

Para diseñar y organizar la práctica basándose en el principio de la variación y elevación del esfuerzo cognitivo de los deportistas, el entrenador debe considerar cuales son las variables susceptibles de ser modificadas. Los estudios realizados por Spriddle (1993) han demostrado la eficacia y conveniencia de estos programas.

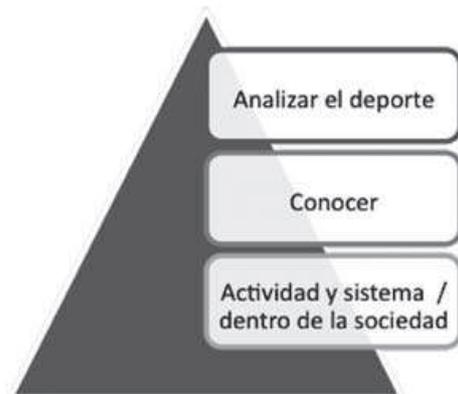
**Ética:**

**DEPORTE ↔ SOCIEDAD**

No debemos obviar la importancia que el deporte tiene dentro de la sociedad y la influencia que esta sociedad ejerce sobre el deporte. Por ello consideramos que hay que valorar la trascendencia que tiene la cualificación en el desarrollo del deporte y su influencia a nivel social. Lo cual no significa que el tener una titulación garantiza la cualificación del profesional. En ocasiones nos encontramos con profesores, entrenadores, responsables etc., que a través de la práctica han adquirido una experiencia que les cualifica para llevar a cabo la formación, desarrollo y participación de los jóvenes en el deporte. Y por otra parte aquellos que por falta de conocimiento pueden actuar de manera perjudicial al tomar decisiones incorrectas y la influencia que esto puede tener en los jóvenes participantes.

Para ello es necesario establecer de forma piramidal los criterios que nos lleven a conocer las necesidades reales que nos permitirán jerarquizar criterios de intervención y organización de programas de actividades que desarrollen el deporte dentro de un espacio de respeto y desarrollo de los valores éticos.

**Figura 1.** Planteamiento piramidal del estudio del sistema deportivo



Tal y como se representa en la figura 1, el primer paso nos lleva a la necesidad de observar el contexto en el que se plantean las actividades dentro del sistema deportivo y como se distribuyen estas dentro de la sociedad.

Una vez determinado el campo de actuación, es necesario conocer los medios humanos, materiales, estructurales, en los que se desarrollan los diferentes programas deportivos y como se desarrollan estos para plantear estrategias de actuación.

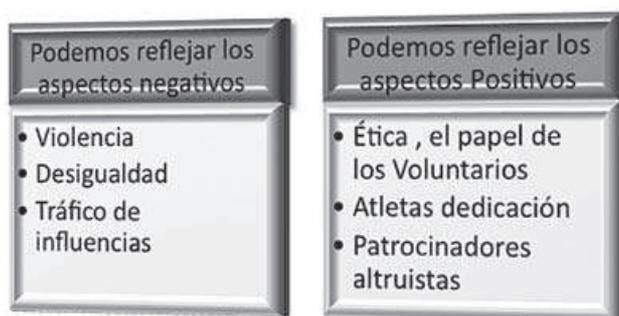
Posteriormente entraríamos a analizar el deporte desde sus diferentes versiones: ocio, recreación, competitivo, escolar, federativo, etc., para evaluar las propuestas llevadas a cabo en relación a las líneas estratégicas establecidas anteriormente.

### 3. DEPORTE

Los valores que se desarrollan a través del deporte es uno de los aspectos fundamentales por los que las instituciones apoyan el desarrollo del mismo. Dentro y alrededor del mismo se dan diferentes factores positivos y negativos que engrandecen o hace añicos la opinión de la sociedad sobre la influencia del deporte en la misma.

Los profesionales, instituciones, familias, los medios de comunicación, centros deportivos etc., que interactúan en el ámbito del deporte pueden reflejar y manifestar los aspectos negativos como se plantea en la figura 2, o por el contrario reflejar y divulgar los aspectos positivos del mismo.

**Figura 2.** Aspectos positivos y negativos del deporte



No debemos olvidar que en el deporte se dan aspectos tan enriquecedores como altruistas, el trabajo de los voluntarios por una parte, sin ellos la mayoría de los acontecimientos deportivos no se llevarían a cabo.

El papel de los atletas, que en ocasiones renuncian al desarrollo profesional dedicando un gran número de horas a los entrenamientos y competiciones sin obtener ayuda económica a cambio.

El papel de los padres y madres, que adoptan en ocasiones un rol que ha ido variando, desde consejeros, entrenadores, árbitros (Coakley 2006) apoyando y mostrando elogios (Wuerth, Lee y Alfferman 2004) además de ser un soporte logístico, económico que se intuye como un punto clave en el desarrollo psicológico y social que todo deportista necesita (Amenabar, Sistiaga y García 2008).

#### 4. DEPORTE Y SOCIEDAD

Así mismo podemos valorar y analizar el deporte aislado de la sociedad, y presentando los aspectos negativos de la sociedad y presentando los valores negativos de la sociedad como se muestra en la figura 3.

**Figura 3.** Comparativa de valores negativos de la sociedad y positivos del deporte

<b>Deporte Aislado</b>	
<b>Sociedad sucia</b>	<b>Deporte limpio</b>
Valor del dinero	Facilita la integración, fomentar el respeto, la cooperación, la tolerancia, la igualdad, el trabajo en equipo y aprender a respetar las normas y reglamentos.
Competitividad	Sin percibir dinero.
Desigualdad	Competición limpia.
No favorece la integración	Trabajo en equipo.
	Deportividad.

O hacer una valoración más positiva de la sociedad y demostrar lo negativo del deporte.

**Figura 4.** Comparativa de valores negativos del deporte y positivos de la sociedad

<b>Sociedad Valores Positivos</b>	
<b>Sociedad Limpia</b>	<b>Deporte Sucio</b>
<i>Competencia Social y Ciudadana</i> códigos de conducta para la convivencia basados en la tolerancia, el respeto y la solidaridad	Dopaje
Desarrollo de habilidades sociales de cooperación, colaboración y trabajo en equipo.	Maletines
	Blanqueo de dinero
	Tráfico de influencias
	Compra de árbitros

Los niños adoptarán los comportamientos que cada familia con sus pautas culturales, modelos de educación, escala de valores y expectativas les transmitan reproduciendo generalmente los mismos (Giddens, 1995).

La participación en el deporte permite mostrar competencias que están valoradas positivamente en nuestra cultura. De hecho varios estudios indican que la participación de los adolescentes en el deporte está relacionada con la autoestima (Gil de Montes et al (2011), Donaldson y Ronan, 2006; Pastor y Balaguer, 2001).

## 5. MODELO SOCIAL INTERACTIVO DEL DEPORTE

Por lo tanto y valorando los distintos aspectos del deporte, nosotras somos más partidarias de presentar un modelo como el que se indica en la Figura 5, en el que podemos observar una sociedad que facilita constantemente información, influye en el desarrollo y formación del sistema deportivo.

La sociedad penetra e interactúa en el sistema deportivo de diversas maneras.

Dentro del deporte encontramos una interrelación del sistema formado las distintas organizaciones, diferentes agentes, patrocinadores, los técnicos y los practicantes y todos ellos articulados por la ACTIVIDAD.

**Figura 5.** Influencia de la sociedad en el Sistema deportivo



Para llevar a cabo este sistema, es necesario **Conocer la Sociedad**, para ello necesitamos saber los recursos con los que contamos. Valorar las amenazas para poder reducir el impacto que estas ejercen sobre el deporte. Lo que nos va a permitir construir:

- **Proyecto deportivo**
- **Eficiente y socialmente útil**

## 6. IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO

Es importante tener conocimientos: Sociología, Psicología, Fisiología, Gestión etc.

Esto posibilita realizar un Análisis estratégico y abordar problemáticas que son transversales al deporte:

- **Violencia**
- **Igualdad**

Para ello hay que contextualizar los conocimientos. Esto no quiere decir que te proporcionen **ETICA**, sino que te sirven de **EJES**.

Tener conocimiento te permite:

- Evaluar
- Medir
- Mejorar
- Modificar

Y todo ello desde una visión CUANTITATIVA Y CUALITATIVA.

Hacer un análisis del coste, planteamiento del deporte dentro de la sociedad y los recursos que son necesarios para su desarrollo.

Las competencias y la cualificación te permiten ser consciente de las malas influencias, el tráfico de influencias, tanto internas como externas.

Los impactos que pueden producir los diferentes sectores.

Hay que valorar que se pueden dar fallos ETICOS por falta de conocimiento.

A la hora de valorar estos aspectos, debemos de tener en cuenta que la Etica va unida a la persona.

Los valores personales que haya desarrollado a lo largo de su vida.

La personalidad, la resistencia a las influencias.

Tener Cualificación TE VA A PERMITIR :

- Evitar manipulaciones
- Buena consonancia.
- Actuación Ética.
- Asumir los roles
- Objetivos de vida.

## 7. CONCLUSIONES

LA CUALIFICACION Y LA TITULACIÓN NO TE QUITAN NADA.

ES UN VALOR AÑADIDO A NIVEL DE ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL,  
Tener CUALIFICACIÓN NO ES SINONIMO DE TITULACIÓN.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- AMENABAR, B., SISTIAGA, J. J. y GARCIA, E. (2008), Revisión de los distintos aspectos de la influencia de los padres y madres en la práctica de la actividad física y deporte. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 93, 29-35.
- COAKLEY, J. (2006). The good father: parental expectations and youth sports. *Leisure Studies*, 25, 153-163.
- DONALDSON, S. J. y RONAN, K. R. (2006). The effects of sports participation on young adolescents' emotional well-being. *Adolescence*, 41, 369-389.
- GIL DE MONTES, L., ARRUZA, J., ARRIBAS, S., IRAZUSTA, S. y TELLETXEA, S. (2011). The role of organized sports participation during adolescence in adult physical activity patterns. *Sport Science Rewiew*, 12, 37-51.
- <http://versita.com/ssr/>
- IRAUSTA, S. (2004). *Análisis de la Valoración de las relaciones del estado de ánimo, la autoeficacia y las variables motivacionales en amateurs*. Bilbao: UPV-EHU.
- PASTOR, Y. y BALAGUER, I. (2001). Relaciones entre autoconcepto, deporte y competición deportiva en los adolescentes valencianos. *Psicologia-online*, 56 from <http://www.psicologia-online.com/ciopa2001/actividades/57/index.html>.
- SPRIDDLER (1993) en Irazusta (2004) *Análisis de la Valoración de las relaciones del estado de ánimo, la autoeficacia y las variables motivacionales en amateurs*. Bilbao: UPV-EHU.
- WUETH S., MARTIN, L. y ALFERMANN, D. (2004). Parental involvement and athletes' career in young sport. *Psychology of Sport and Exercises*, 5 (1) 21-23.