

ERANSKINAK

1. Eranskina: Norvegiako (Bodø) eta E.A.E-ko curriculumen konparaketa taulak. L.H-ko 6. maila, ingelesa ikasgaia.

1. taula: E.A.E-ko curriculumaren laburpena

BLOKEAREN IZENA	Euskara eta literatura, gaztelania eta literatura, atzerriko hizkuntza
<p>OINARRIZKO GAITASUNAK ESKURATZEKO ARLO HONEK EGINDAKO EKARPENA.</p>	<p>Hizkuntza komunikaziorako gaitasuna: Hizkuntzak ikastean helburu nagusia ikasleen komunikazio gaitasuna garatzea da. Bestalde, hizkuntza jakin bat erabiltzeko trebetasunak eta estrategiak, bai eta hizkuntzari buruzko gogoeta-prozesuak ere, besteri transferitzeko moduko ikasketak dira, eta denon baitako hizkuntza-gaitasuna garatzeko balio dute.</p> <p>Ikasten ikasteko gaitasuna: Komunikatzeko ez ezik, hizkuntza tresna ezin hobea da mundua irudikatzen ere, eta pentsamenduaren eta jakintzaren oinarrian dago. Beraz, jakintza eskuratzeko eta hizkuntzaren bidez ezagutza eraikitzeak harreman zuzena dauka ikasten ikasteko gaitasunarekin.</p> <p>Zientzia, teknologia eta osasun kulturarako gaitasuna: Hizkuntzak garrantzitsuak dira matematikarako gaitasuna lortzeko eta era berean, matematikarako gaitasuna izatea beharrezkoa da, datuak eta argudioak argi interpretatzeko eta adierazteko. Hala ere, hizkuntzei esker garatzen da zientzia-, teknologia- eta osasun- kulturarako gaitasuna, eta jakina da gaitasun horren ezaugarri direla, besteak beste, mundua interpretatzea, mezua aztertzea, bizimodu bakoitzaren arazoak eta ondorioak zentzuz argudiatzea, eta gelan jakintzaren era bateko eta beste diskurtsoak erabiltzea.</p> <p>Autonomiarako eta ekimen pertsonalerako gaitasuna: Hizkuntzan trebatuz garatu egiten da ekimen pertsonala eta norberaren jarduteko modua arautzen, gero eta era autonomoagoan. Hizkuntzak bide ezin hobea dira barne-prozesu emozionalak eta arrazionalak arautzeko, bai eta komunikazio-trukerako ere, horrela eraikitzen baita nortasuna.</p> <p>Informazioa tratatzeko eta teknologia digitala erabiltzeko gaitasuna: Informazioa euskarri antzietan aurkitzea eta hautatzea da teknologia digitala erabiltzeko gaitasuna lantzeko bideetako bat. Gaitasun hori lantzeko beste bide bat da euskarri elektronikoen bidez testuak sortzea, oso egokia idazketa prozesuko zereginei eraginkortasunez ekiteko.</p> <p>Gizarte eta herritar gaitasuna: Pertsonen arteko harremanen bidez eskuratu eta ikasten da, eta komunikazio-trukean eta gizarteko jardueretan erabiltzen, hainbat helburu lortzeko. Hizkuntza-irakasgaiek lagundu egin behar dute ikasleen hizkuntza-errepertorioa zabaltzen, hartara arrakastaz molda daitezkeen gizarteko giro bakoitzean. Hizkuntza-trebetasunak garatzea beharrezkoa da esanahiak negoziatzeko, ikuspuntuak hurbiltzeko eta, besteak beste, gatazkak konpontzeko. Gizarteko harremanen oinarri dira jarduerak horiek guztiak. Hizkuntza-arloek era integratuan eta osagarrian garatuko dituzte egungo euskal gizartean parte hartzeko behar diren hizkuntza guztiak.</p>

2. Taula: Norvegiako curriculumaren laburpena

BLOKEAREN IZENA	Ingelesa
<p>OINARRIZKO GAITASUNAK IKASGAIAN</p>	<p>Idatziz eta ahoz norbera adierazteko gaitasuna: Ingelesez norbera idatziz eta ahoz adierazteko gaitasuna erabakigarria da ingelesezko kompetentzien garapena lortzeko eta maila guztien helburuen artean dago.</p> <p>Kompetentzia hauek tresna garrantzitsuak dira ingelesa ulertzeko eta erabiltzeko gero eta zailtasun handiagoa dituzten testuekin landuz. Ahozko trebetasunak ingelesa entzuteko eta hitz egiteko gaitasuna dakar.</p> <p>Irakurtzeko gaitasuna: Ingelesez irakurtzeko gai izatea hizkuntza trebetasun praktikoa bezala, gero eta zailagoak diren testuak irakurri, ulertu, esploratu eta haien buruz gogoeta egitea esan nahi du, aldi berean kultura eta diziplinartekotasuna landuz. Ingelesez irakurketa trebetasunak landuz irakurketa orokorra ere lantzen da.</p> <p>Aritmetika: Aritmetika ingelesez, ikasleen trebetasunak ama hizkuntzan hobetzeaz aparte, hori osatzeko matematikari buruz ingelesez hitz egitea esan nahi du. Grafiko baten informazioa ulertzea, taulak eta estatistikak ingelesez interpretatzea garrantzitsua da.</p> <p>Tresna digitalak erabiltzeko gaitasuna: Tresna digitalak ingelesez erabiltzea, aukera ematen die ikasleei hizkuntza modu aktibo batean erabiltzeko eta benetako testuinguru batean ikusteko. Kasu batzuetan, ingelesa beharrezkoa da tresna digital batzuk erabiltzeko. Aldi berean, tresna digitalen erabilera ingelesez, hizkuntza trebetasunak garatzen laguntzen du.</p>
<p>EDUKIAK</p>	<p>GAITASUNAK/HELBURUAK (6. MAILA)</p>
<p><u>Hizkuntza ikaskuntza</u></p>	
<p>Egoera ezberdinak erabili eta identifikatu ingeleseko trebetasuna hobetzeko.</p>	<p>Irakurtzeko gai izatea. -Aukeratu dudun liburu bat irakurtzen dut. Idatzeko gai izatea. -Egunerokotasuneko egoera baten rol play bat idazten dut. -Aukeratu dudun liburu bati buruzko eskema mentala egiten dut. Norbera ahoz adierazteko gai izatea. -Egunerokotasuneko egoera baten rol play bat antzietan dut. -Aukeratu dudun liburu zertaz doan adierazten dut. Tresna digitalak erabiltzeko gai izatea. -Nik egindako poema bat klasean aurkezten dut.</p>

	<p>Giza eta arte-kulturarako gaitasuna: Literatura-obrak irakurtzea, interpretatzea eta balio- estea da bide nagusietako bat gaitasun hau lantzeko. Hizkuntza-irakasgaien ekarpenak balio erantsia izango du, baldin eta literaturaren adierazpen horiek lotzen badira artearen beste adierazpen batzuekin.</p>
HELBURUAK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eskola-ingurune ko komunikazio-egoera arruntei dagozkien ahozko diskurtsoa eta diskurtso idatzia, ikasleen bizipen eta interesekin lotutakoak, ulertzea, diskurtso horiek interpretatzea, eta irakurketaren edo entzunaldiaren emaitza helburu pertsonalak, sozialak eta akademikoak betetzeko erabiltzea. 2. Ahozko adierazpen eta adierazpen idatzi egoki, koherente eta zuzenak egitea ikastetxeko komunikazio egoeretan. Adierazpenak gelan aurrez landutako gaiet buruzkoak izango dira, eta komunikazio-premia arruntei erantzuteko ereduaz baliatzeko aukera izango dute ikasleek. 3. Era egokian elkarrizketan aritzea eduki eta garapen ezaguneko egoera arruntetan, hitzezkoak eta hitzezkoak ez diren prozedurak erabiliz, errespetuz eta lankidetzaren giroan; era horretan, norberaren sentimenduez eta ideiez ohartzeko eta norberaren jokabidea kontrolatzeko, jendartean eraginkortasunez komunikatzeko, eta jakintza taldean eraikitzeko. 4. Gero eta autonomia handiagoz erabiltzea gizarte hedabideak eta informazio- eta komunikazio-teknologiak, beste iturri batzuekin batera, eta, horren bidez, atzerriko hizkuntzan informazioa lortu, komunikatu eta laguntza ematea. 5. Atzerriko hizkuntzak ulermenerako eta hizkuntza sorkuntzarako erabiltzen dituen prozedurako sistemari eta haren arauet buruzko gogoeta egitea, eta hizkuntza horren fonetika, eritmoa, azentua, intonazioa, hizkuntza-egiturak eta alderdi lexikoak ezagutzeko, hura egokitasunez, koherentziarekin eta zuzentasunez erabiltzeko. 6. Beste hizkuntza batzuei buruzko jakintza eta aurretiazko bizipenak erabiltzea, azkar, eraginkortasunez eta autonomiaz ikasteko atzerriko hizkuntza. 7. Atzerriko hizkuntza erabiltzea beste errealitate eta kultura batzuk deskubritzeko, eta ulermenezko, errespetuzko eta laguntzazko jarrera baikorrak erakustea haiekiko. 8. Literatura-testu sinpleak irakurtzea eta entzutea, horien bidez plazera sentitzeko, sentikortasun estetikoak handitzeko, hizkuntza aberasteko eta norberaren nortasun kulturala, soziala eta pertsonala eraikitzeko. 9. Jarrera ona eta konfiantza edukitzea norberak ikasteko duen ahalmenean, eta, horretan oinarrituta, komunikazio-gaitasuna hobetzea.
EDUKIAK (ZIKLOKA)	<ol style="list-style-type: none"> 1. eduki multzoa. Entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea 2. eduki multzoa. Komunikazio idatzia: irakurtzea

Ingeleseko adierazpen eta hitzak ikasteko moduz ezberdinak bilatzea.	<p><u>Tresna digitalak erabiltzeko gaitasuna.</u> -Hitzen esanahiak bilatzeko webguneak erabiltzen ditut. Irakurtzeko gaitasuna. -Hitz berriak ikasteko eta testuinguru egokian erabiltzeko estrategiak erabiltzen ditut.</p>
Ingelesa eta ama hizkuntzaren artean antzekotasun eta desberdintasun linguistikoak identifikatzea.	<p><u>Irakurtzeko gaitasuna.</u> -Aditza orain lehen eta etorkizunaldian identifikatzen ditut.</p>
Gramatika eta testuen estrukturalari buruzko oinarriko kontzeptuak erabiltzea.	<p><u>Norbera idatziz eta ahoz adierazteko gaitasuna.</u> -Eskatzen didaten aldiari, istorio bat idazten dut.</p>
Ingelesa ikasteko bakoitzaren esfortzua baliospea.	<p><u>Norbera idatziz adierazteko gaitasuna.</u> -Klasea baino lehen, bitartean eta gero sortzen diren elkarrizketetan parte hartzen dut. -Zereginen inzipideak besteekin hautatzen ditut.</p>
Tresna digitalak eta beste laguntzak erabiltzea hizkuntza ikasterakoan.	<p><u>Norbera idatziz eta modu digitalean adierazteko gaitasuna.</u> -Testu editorea erabiliz, istorio bat idazten dut.</p>
<u>Komunikazioa</u>	
Eguneroko egoerei aurre egiteko hiztegia lortzea. Eguneroko egoeretan sortzen diren egoeretan parte hartzea.	<p><u>Norbera idatziz eta ahoz adierazteko gaitasuna.</u> -Beste ikasle bati galdetegi bat egiten diot.</p>
Intonazioaren, ahoskeraren, gramatikaren eta mota ezberdinen esaldien oinarriko arauak erabiltzea.	<p>Norbera idatziz eta ahoz adierazteko gaitasuna. -Hurrengo arau gramatikalak eta ereduak erabiltzen ditut: -Aditzak -Izena -Adjektiboak -Badago/Badaude (there is/there are) -Preposizioak -Mugakorrak Ortografia onarekin honetan saiatzen naiz: -Paragrafoak Norbera ahoz adierazteko gaitasuna: -Ahoskera eta intonazio egokiak erabiltzen saiatzen naiz. -Fonetika Tresna digitalak erabiltzeko gaitasuna -Gutunak, testuak, istorioak, poemak idazten ditut. -Aritmetika -Galdetegi bat prestatu eta irakurtzen dut.</p>
Besteak ulertzeko eta ulertu izateko norbera idatziz eta ahoz adieraztea.	<p><u>Norbera ahoz eta idatziz adierazteko gaitasuna.</u> -Zerbitzu eta norabideei buruzko galderak egiten eta erantzuten ditut.</p>

	<p>eta idaztea.</p> <p>3. eduki multzoa. Literatura-hezkuntza</p> <p>5. eduki multzoa. Hizkuntzaren dimentsio soziala</p>
EBALUAZIO IRIZPIDEAK	<p>1. Ikaslearen inguruko gizarte-esparruetan eta eskola-esparruan erabilitako ahozko testuak, genero askotakoak, ulertzea, eta testu horien ideia nagusiak ezagutzea, informazio baliagarria hautatzea eta informazio horren ulermena ikaste-lanetan aplikatzea.</p> <p>2. Ikaslearen inguruko gizarte-esparruetan eta eskola-esparruan erabilitako testu idatziak, genero askotakoak, ulertzea, eta testu horien zentzu orokorrak hartzea, aurrez emandako analisi-jarraibideak erabilia.</p> <p>3. Informazio garrantzitsua aurkitzea eta aukeratzea, irakurketaren helburuari erantzunez.</p> <p>4. Era egokian parte hartzea, gelan, hitzeko harremanetan, gai ezagunei buruz eta arau sozio-komunikatiboak errespetatuz.</p> <p>5. Ikaslearen inguruko gizarte-esparruetan eta eskola-esparruan erabilitako ahozko testu errazak eta genero askotakoak sortzea, ereduak erabilia eta egokitasun, kohesio eta zuzentasun-maila onargarria erakutsiz.</p> <p>6. Ikaslearen inguruko gizarte-esparruetan eta eskola-esparruan erabilitako testu idatzi errazak, genero askotakoak, sortzea, testuak sortzeko prozesuko urratsak eginez, lagunduta: plangintza egitea, testua idaztea eta hura berrikustea; betiere, lan horietan egokitasun, zuzentasun eta kohesio-maila onargarri bat erakutsiz.</p> <p>7. Atzerriko hizkuntza hainbat jatorritako pertsonekin hitz egiteko eta elkar ulertzeko erabiltzea, eta hizkuntza hori ikasteko tresna gisa erabiltzea.</p> <p>8. Atzerriko hizkuntza erabiliz beste errealitateak eta kulturak aurkitzea, eta beste kulturen ezagari, ohitura eta tradizioak ezagutzea, behar bezala ulertuz eta errespetatuz.</p> <p>9. Lagunduta, informazio- eta komunikazio-teknologiak erabiltzea, informazioa bilatu, hautatu, prozesatu eta komunikatzeko, ereduetan oinarritutako testuak sortzeko eta posta elektronikoaren bidez eta komunikazio ingurune birtualen bidez harreman pertsonalak egiteko, tresna horiek erabiltzeko interesa adieraziz.</p> <p>10. Hizkuntzen sistemari buruz eta erabilpen-arauei buruzko gogoeta egitea testuak, esaldiak eta hitzak konparatuz eta eraldatuz, eta jakintza hori erabiltzea, ulermen-arazoak konpontzeko eta testuak sortzeko eta laguntzaz berrikusteko.</p> <p>11. Atzerriko hizkuntza nola erabiltzen den, eta komunikazio-egoeretan beste hizkuntzekin duen harremana ikusiz eta gogoeta eginez, ikasitakoa erabiltzea.</p> <p>12. Literatura-testua plazer-iturrizat hartzea, kulturak hurbiltzeko eta hizkuntza eta norbera aberasteko.</p>

Ikasleak aukeratutako gaiari buruzko testuak ulertzea.	<p><u>Irakurtzeko gaiizatea</u></p> <p>-Aukeratu dudan liburu bati irakurtzen dut.</p> <p>Norbera ahoz adierazteko gaitasuna</p> <p>-Irakuri dudan liburuari buruz hitz egiten dut.</p>
Testuinguru ezberdinei aurre egiteko espresio formalak erabiltzea.	<p><u>Norbera idatziz eta ahoz adierazteko gaiizatea.</u></p> <p>-Segun eta norekin hitz egiten dudan eta zein testuinguruan nire hitz egiteko forma aldetzen dut.</p>
Gai ezberdinetan norberaren itzia adieraztea.	<p><u>Norbera ahoz adierazteko gaiizatea</u></p> <p>-Nire itzia justifikatzen dut.</p>
Entzuteko, hitz egiteko, idatzeko eta irakurtzeko anketetan, beharrezko estrategiak erabiltzea.	<p><u>Norbera ahoz adierazteko gaiizatea</u></p> <p>-Mapa mentala egiten dut.</p> <p>Norbera idatziz adierazteko gaiizatea.</p> <p>-Egin beharrekoi irakurtzen ditut.</p>
Ahoz eta idatziz aurrez labur bat egitea aukeratutako gai bati buruz.	<p><u>Norbera idatziz eta ahoz adierazteko gaiizatea.</u></p> <p>-Estatu Batuetako toki bati buruz hitz egin eta idatzen dut.</p> <p>-Aukeratu dudan liburu bat aurrez hitz egin dut.</p>
Genero eta luzera ezberdineko liburuak irakuri eta ulertzea.	<p><u>Irakurtzeko gaiizatea</u></p> <p>-Galdetegi, poema, gutun, bemiak, mito, legendak bezalako genero ezberdinak irakuri eta ulertzen ditut.</p>
Testu narratiboak, deskripzioak edo adierazpen testuak idaztea.	<p><u>Norbera idatziz adierazteko gaiizatea</u></p> <p>-Galdetegi bat prestatzen dut.</p> <p>-Gutunak idatzen ditut.</p>
Neuriei, pisuari eta monetari buruz adieraztea.	<p><u>Aritmetika</u></p> <p>-Ba dakit Britainia handian pisatzeko eta neurtzeko sistema ezberdina erabiltzen dutela. Ba dakit honi buruzko adierazpen batzuk.</p>
Linkak sortzeko tresna digitalak erabiltzea.	<p><u>Tresna digitalak erabiltzeko gaiizatea</u></p> <p>-Eskerrak emateari buruzko informazioa bilatzen dut webgune ezberdinetan.</p> <p>Estatu Batuetako informazioa bilatzen dut webgune ezberdinetan.</p>
<u>Kultura, gizarte eta literatura</u>	
Gazteen bizimoduak, gizarte, espiritualitatea eta Britainia handia/Estatu Batuak/Beste Ingeles hiztun lurralde eta Norvegiari buruz eztabaidatzea	<p>Norbera ahoz adierazteko gaiizatea</p> <p>-Konparatzen dut toki ezberdineko gazteak nola bizi diren, Estatu Batuetako gizarteari, balioei eta sinesmenei buruz hitz egiten dut.</p>
Britainia Handia eta Estatu Batuei buruzko geografia eta historian buruzko ezaugarri ezberdinak azaltzea.	<p>Norbera idatziz adierazteko gaiizatea</p> <p>-Estatu batuetako antolakuntza eta gobernadorea non bizi den ezagutzen dut.</p> <p>-Estatu Batuetako gertaera historiko garrantzitsuei buruz idatzen dut.</p>

	<p>13. Ikasten ikasteko estrategia batzuk erabiltzea, eta hobeto ikasi ahal izateko alderdi batzuk ezagutzea.</p> <p>14. Laguntza emanda, norberaren eta gainerako ikasleen ikaskuntza-lanaren ebaluazioan parte hartzea (auto-ebaluazioa, koebaluazioa), jarrera gogotsua erakutsiz.</p>
--	---

<p>Hemialde ingelesetan bizi diren indigenen egoerak deskribatzea.</p>	<p>Norbera idatziz eta ahoz adierazteko gai izatea.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estatu Batuetako Indioei buruzko egoerak deskribatzen ditut.
<p>Ingeles hiztun hemialdeen ahoskera ezberdinak ezberdintzea.</p>	<p>Norbera ahoz adierazteko gai izatea.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estatu Batuetako azerituak ezagutzen ditut.
<p>Mundu ingeleseko testu literarioak, poesia generoak, historia laburrak, nobelak eta antzeppenak irakurtzea eta eztabaidatzea.</p>	<p>Irakurtzeko gai izatea.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Antzezmena irakuri eta praktikatzen dut. -Aukeratzen dudani libururi bat irakurtzen dut. <p>Norbera ahoz adierazteko gai izatea</p> <ul style="list-style-type: none"> -Antzezlan bat antzeztu eta besteak erantzungo dut.
<p>Testuen gaiak eta ikusmen adierazpenak deskribatzea.</p>	<p>Norbera idatziz adierazteko gai izatea.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Publizitate karpeta/liburuxka prestatzen dut non Estatu batuetako leku bat aurkezten dut, argazki eta testuarekin.
<p>Arte eta literaturaz inspiratutako ahozko edo idatzizko testu bat sortzea eta eztabaidatzea.</p>	<p>Norbera idatziz adierazteko gai izatea:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Eskatzen didaten genero batean inspiratutako istorio bat idatzen dut.

2. eranskina: E.A.E-ko eta Norvegiako (Bodø) eskolen ingeleseko urteko planak. L.H-ko 6. maila, ingelesa ikasgaia.

3. taula: E.A.E.-ko eskolaren, ingeleseko urteko plana.

HELBURUAK: **“1.zikloa”**.- Ahozko testu sinpleak eta testuinguru batean jarriak ulertzea. Testu horiek lotura zuzena izan behar dute ikaslearen bizipenekin eta gelako jarduera arruntekin, eta ohiko generoak landu behar dituzte.

Horrekin batera, testu horien informazio garrantzitsua bereiztea eta ulertutakoa beste egoera batzuetan aplikatzea.

“2.zikloa”.- Ikaslearen inguruko gizarte-esparruetan eta eskola-esparruan erabilitako ahozko testuak, genero askotakoak, ulertzea, eta testu horien ideia nagusiak ezagutzea, informazio baliagarria hautatzea eta informazio horren ulermena ikaste-lanetan aplikatzea.

.- Ikaslearen inguruko gizarte-esparruetan eta eskola-esparruan erabilitako ahozko testu errazak eta genero askotakoak sortzea, ereduak erabilia eta egokitasun-, kohesio- eta zuzentasun-maila onargarria erakutsiz.

“3.zikloa”.- Era egokian parte hartzea, gelan, hitzezko harremanetan, gai ezagunei buruz eta arau sozio-komunikatiboak errespetatuz.

.- Hitezko eta irakasleak zuzendutako elkarrekintzetan parte hartzea gelan. Interakzio-harreman horiek eduki eta garapen ezaguna izan behar dute, eta gizartearen komunikatzeko arauak bete.

GAITASUNAK: **a)**Kultura zientifiko eta teknologikorako eta osasunerako gaitasuna. **.b)**Ikasten ikasteko gaitasuna. **C)**Matematika gaitasuna. **d)** Hizkuntza komunikaziorako gaitasuna. **e)** Gaitasun digitala eta informazioaren trataerakoa.

f) Gizarte eta hiritar gaitasuna. **g)** Giza eta arte kulturarako gaitasuna. **h)** Norberaren autonomiarako eta ekimenerako gaitasuna.

EBALUAZIO IRIZPIDEAK. 1. EDUKI MULTZOA: Ahozko komunikazioa:entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea

LEHEN ZIKLOA	BIGARREN ZIKLOA	HIRUGARREN ZIKLOA
--------------	-----------------	-------------------

<p>.- Gelan landutako ahozko testuko gaia identifikatzen du.</p> <p>.- Gelan erabili ohi diren ahozko testuen informazio orokorra eta informazio zehatz batzuk ulertzen ditu.</p> <p>.- Testuaren oinarriko elementuen (lexikoa, lokuzioak) zentzua, beharrezkoak direnak testu osoa ulertzeko interpretatzen du.</p> <p>.- Entzundako testu baten oinarriko ideia batzuk gogoratzen dituen, eta ahoz adierazten dituen, galdera zuzenei erantzunez.</p> <p>.- Jasotako informazioa erabiltzen du jarduerak egiteko, banakako edo taldekako ikaste-ekintzetan.</p> <p>.- Emandako aginduei edo jarraibideei jarraitzen die, jarduerak egiteko</p> <p>.- Arretaz entzuten du.</p>	<p>.- Ea gelan landutako ahozko testuen generoak ezagutzen dituen.</p> <p>.- Ea ahozko testu baten ideia orokorra antzematen duen, komunikazio-egoeran dauden eta hizkuntzakoak eta ez hizkuntzakoak diren osagaien laguntzarekin.</p> <p>.- Ea hitz eta esaera ezagunak ezagutzen dituen, gero eta testu konplexuagoetan.</p> <p>.- Ea antzematen dituen eskolan landutako gaiak jorratzen dituzten ahozko testu erraz eta laburren gaia eta ideia nagusi batzuk.</p> <p>.- Ea datu zehatzak identifikatzen eta erabiltzen dituen, hainbat jarduera osatzeko, banakako edo taldekako ikaste-ekintzetan.</p> <p>.- Ea estrategia sinpleak erabiltzen dituen, testuak</p>	<p>- Ea ahozko testuen genero ohikoak ezagutzen dituen.</p> <p>.- Ea gaia eta igorlearen helburua antzematen dituen.</p> <p>.- Ea entzute-helburuaren xedeko informazioak antzematen eta bereganatzen dituen.</p> <p>.- Ea antzematen dituen gai akademikoak jorratzen dituzten ahozko testu erraz eta laburren gaia eta ideia nagusi batzuk.</p> <p>.- Ea datu zehatzak antzematen eta erabiltzen dituen, hainbat jarduera osatzeko, banakako edo taldekako ikaste-ekintzetan; eta ea horiek jasotzen dituen, informazioa erregistratzeko zenbait bitarteko erabiliz.</p> <p>.- Ea entzundako testuen ideia nagusiak gogoratzen dituen eta hitzez adierazten.</p>
--	--	--

	<p>irakurtzerakoan zalantzak argitzeko.</p> <p>.- Ea gogoz entzuteko jarrera daukan.</p> <p>.- Ea eredu bati jarraituta eta laguntza jasota adierazten dituen ikaste-egoerekiko ideiak eta bizipenak.</p> <p>.- Ea zentzuzko galderak egiten dituen informazioa bilatzerakoan, ikaskuntza-egoeretan.</p> <p>.- Ea gai ezagunei buruzko ahozko testu errazak eta laburrak (kontakizunak, azalpenak) sortzen eta azaltzen dituen, erduei jarraituta eta aurrez plangintza gidatu bat eginda.</p> <p>.- Ea nahiko ongi intonatu eta ahoskatzen duen.</p> <p>.- Ea ahotsa eta keinuak kontrolatzen dituen,</p>	<p>.- Ea gogoz entzuteko jarrera daukan.</p> <p>.- Ea, erduez lagunduta, ahozko testu errazak sortzen dituen gai ezagunei buruz, aurrez gidoia finkatu ondoren.</p> <p>.- Ea zentzuzko galderak egiten dituen informazioa bilatzerakoan, bai hedabideen, bai ikaskuntzaren giroan.</p> <p>.- Ea oharrrik, eskemarik eta gidoirik erabiltzen duen sortuko dituen ahozko testuen edukia planifikatzeko.</p> <p>.- Ea gogoz eta ekarpen eraikitzaileak eginez parte</p>
--	--	--

	<p>neurriren batean.</p> <p>.- Ea berehalako komunikazio beharrak adierazten dituen, laguntza jasota: eskaerak egitea, taldean lan egitea, azalpenak eskatzea.</p> <p>.- Ea erraz ematen duen bere buruari buruzko informazioa.</p> <p>.- Ea gogotsu hartzen duen parte komunikazioegoera ezagunetan: ohiturak, gelako hizkuntza, simulazioak, antzezpenak, errezitaldiak eta kantak, eta gelako beste jardueretan.</p> <p>.- Ea gizarteko komunikazio-arauak aplikatzen dituen: arretaz entzutea, txanda itxarotea, errespetuz parte hartzea, solaskideak esandakoaren arabera hitz egitea, eta gizalegezko arau batzuk betetzea.</p>	<p>hartzen duen gelako lanetan.</p> <p>.- Ea berehalako komunikazio-beharrak adierazten dituen: eskaerak egitea, taldean lan egitea, azalpenak eskatzea.</p> <p>.- Ea bere buruari buruzko informazioa ematen duen.</p> <p>.- Ea gogotsu hartzen duen parte komunikazioegoera ezagunetan: ohiturak, gelako hizkuntza, simulazioak, antzezpenak, errezitaldiak eta kantak, eta gelako beste jardueretan.</p> <p>.- Ea gizarteko komunikazio-arauak aplikatzen dituen: arretaz entzutea, txanda itxarotea, errespetuz parte hartzea, solaskideak esandakoaren arabera hitz egitea, eta gizalegezko arau batzuk betetzea.</p>
--	--	--

EDUKIAK: 1. EDUKI MULTZOA: Ahozko komunikazioa:entzutea, hitz egitea eta elkarrizketan aritzea		
LEHEN ZIKLOA	BIGARREN ZIKLOA	HIRUGARREN ZIKLOA

<p>.- Pertsonen arteko harremanetan erabiltzen diren ahozko testu errazak ulertzea. Gelan edota eguneroko bizitzako egoeretan gertatzen diren testuak dira: kideen arteko elkarrizketak eta lantaldean ematen direnak, informazioak, azalpenak, iritzi-testuak, jarraibideak eta bizipenen kontakizunak.</p> <p>.- Ikus-entzunezko komunikabideetatik edo Internetetik hurrei zuzendutako ahozko narrazio-testu erraz eta argien ideia orokorra ulertzea.</p> <p>.- Ahozko testuak ulertzeko estrategiak erabiltzea, laguntza jasota.</p> <p>.- Hipotesiak egitea, ikusizko eta hitzik gabeko testuinguruaz eta gaiari edo egoerari buruz ikasleak lehendik dakienaz baliatuz.</p> <p>.- Testuaren gaia eta zentzu orokorra antzematea.</p> <p>.- Gezurra edo zentzugabea dena antzematea.</p> <p>.- Hitz eta esaera ezagunak antzematea ahozko testuetan.</p> <p>.- Gogoz, lagunduz eta errespetuz parte hartzea</p>	<p>.- Pertsonen arteko harremanetan erabiltzen diren ahozko testu errazak ulertzea; gelan edota eguneroko bizitzako egoeretan gertatzen diren testuak dira: informazioak, azalpenak, iritzi-testuak, arauak, esperientzien eta bizipenen kontakizuna.</p> <p>.- Ikus-entzunezko komunikabideetako edo Interneteko ahozko testu erraz eta argien ideia orokorra ulertzea: haurrentzat egokiak diren filmak eta erreportajeak.</p> <p>.- Ikastekoak eta informatzekoak diren ahozko testuak ulertzea: kideen arteko elkarrizketak, jardueren arauak, deskribapenak eta gelako aurkezpenak eta eztabaidak.</p> <p>.- Ahozko testuak ulertzeko estrategiak erabiltzea eta horien transferentzia egitea: hipotesiak egitea, hiztunaren asmoa antzematea, testuaren gaia eta zentzu orokorra antzematea, ideia nagusia antzematea, informazio zehatza antzematea, gezurra edo zentzugabea dena antzematea...</p> <p>.- Hitz eta esaera ezagunak antzematea ahozko testuetan.</p> <p>.- Ahozko testuetako ideia nagusia edo datu zehatzen bat gogoan izatea eta hitzez adieraztea.</p>	<p>.- Pertsonen arteko harremanetan erabiltzen diren ahozko testu errazak ulertzea; gelan edota eguneroko bizitzako egoeretan gertatzen diren testuak dira: informazioak, azalpenak, iritzi-testuak, arauak, esperientzien eta bizipenen kontakizuna.</p> <p>.- Ikus-entzunezko komunikabideetako edo Interneteko ahozko testu erraz eta argiak ulertzea: haurrentzat egokiak diren filmak eta erreportajeak.</p> <p>.- Ikastekoak eta informatzekoak diren ahozko testuak ulertzea: kideen arteko eta lan-taldeko elkarrizketak, ekintzaren arauak, deskribapenak eta gelako aurkezpenak eta eztabaidak.</p> <p>.- Ahozko testuak ulertzeko estrategiak erabiltzea eta horien transferentzia egitea: (hipotesiak egitea, hiztunaren asmoa antzematea, testuaren gaia eta zentzu orokorra antzematea, ideia nagusia antzematea, funtsezko informazioa eta funtsezkoa ez dena bereiztea, gezurra edo zentzugabea dena antzematea, ahozko testuen edukiaren alderdi nagusiak bereganatzea eta horiek hitzez adieraztea).</p> <p>.- Ahozko testuen ulermena arautzeko kontrol-estrategiak erabiltzea: iragartzea, argitzea, egiaztatzea.</p>
---	---	---

<p>.- Ahozko harremaneko gizarte- eta komunikazio- arau batzuk betetzea: arreta izatea, txanda itxarotea, gero eta hobeto kontrolatzea ahots- tonua...</p> <p>.- Landutako ahozko testu-generoen zenbait ezaugarri ulertzea.</p> <p>.- Ahozko harreman-arauei balioa ematea eta errespetatzea.</p>	<p>.- Gogotsu, lagunduz eta errespetuz parte hartzen du hizkuntza-harremanetan, egoera erreal edo simulatuetan, erantzun hitzezkoak eta ez hitzezkoak emanez, gero eta laguntza gutxiagorekin.</p> <p>.- Ahozko elkarrekintzako gizarte- eta komunikazioarauak betetzea: arreta, itxarotea, txandak, gizalegearauak eta gero eta hobeto kontrolatzea ahotsa, gorputzaren jarrerak eta keinuak.</p> <p>.- Eredu bat emanda, ahozko testu errazak sortzea (bakarrizketak edo elkarrizketak), pertsonen arteko harremanetan erabiliak, gelan edo eguneroko bizitzako egoeretan gertatzen direnak: jolaseko harremana, eguneroko bizitzako gertaerei buruzko informazioak, iritziak, jarraibideak eta bizipenen kontaketa.</p> <p>.- Laguntzarekin, ahozko testu errazak sortzea, ikasteko eta informazioa eskuratzeko: berdinen arteko eta lan-taldeko elkarrizketak, deskribapenak, gelako aurkezpenak eta iritzien adierazpena.</p>	<p>.- Gogotsu, lagunduz eta errespetuz parte hartzea hizkuntza-harremanetan, egoera erreal edo simulatuetan, bere burua gero eta autonomoago, eta erabilitako esaerak gero eta eraginkorrago eta konplexuago.</p> <p>.- Ahozko harremanetako gizarte- eta komunikazio arauak betetzea: arreta, kontzentratzea, itxarotea, txandak errespetatzea, gizalegeararen arauak betetzea, erantzuna egokitzea solaskideak esandakoari, ahotsaren doinua, jarrera eta keinu egokiak.</p> <p>.-Gero eta autonomia handiagoz sortzea ahozko testu errazak (bakarrizketak edo elkarrizketak), pertsonen arteko harremanetan erabiliak, gelan edo eguneroko bizitzako egoeretan gertatzen direnak: jolaserako elkarrekintza, eguneroko bizitzako gertaerei buruzko informazioak, azalpenak, iritzi- testuak, jarraibideak eta bizipenen kontaketa.</p> <p>.- Gero eta autonomia handiagoz sortzea gizarte- hedabideetan ohikoak diren ahozko testu errazak eta laburrak (albisteak, elkarrizketak adituei).</p> <p>.- Nolabaiteko konplexutasuna duten ahozko testuen</p>
--	--	---

	<p>.- Atzerriko hizkuntzaren soinu, erritmo, intonazio eta azentu bereziak imitatzea.</p> <p>.- Hizkuntzak ikasteko estrategiak erabiliz ulertzea eta sortzea ahozko testuak.</p> <p>.- Proposatutako komunikazio-egoeren oinarritzko ezaugarri batzuk.</p> <p>.- Landutako ahozko testu-generoen zenbait ezaugarri oinarritzko.</p> <p>.- Ahozko harreman-arauei balioa ematea eta errespetatzea.</p> <p>.- Ahoskera eta intonazio egokiz hitz egiteko interesa izatea.</p> <p>.- Atzerriko hizkuntza erabiltzeko jarrera ona, hainbat helbururekin eta hainbat komunikazio-egoeratan.</p>	<p>edukiaren eta formaren plangintza egitea, lagunduta.</p> <p>.- Gero eta autonomia handiagoa izanda, informazioa bilatzea hainbat iturritan, eta edukiak aukeratzea eta antolatzea, galderak eginez eta oharrak, eskemak eta gidoiak erabilia.</p> <p>.- Jarraibide batzuei jarraituz, norberaren testuak berrikustea eta zuzentzea, sormena hobetzeko.</p> <p>.- Atzerriko hizkuntzaren soinu, erritmo, intonazio eta azentu bereziak erabiltzea.</p> <p>.- Hizkuntzak ikasteko estrategiak erabiliz ulertzea eta sortzea ahozko testuak.</p> <p>.- Landutako ahozko testu-generoen oinarritzko ezaugarriak.</p> <p>.- Ahozko harreman-arauei balioa ematea eta errespetatzea.</p> <p>.- Ahoskera eta intonazio egokiz hitz egiteko interesa</p>
--	---	---

		<p>izatea.</p> <p>.- Atzerriko hizkuntza erabiltzeko jarrera ona, hainbat helbururekin eta era askotako komunikazio-egoeretan.</p>
<p>HELBURUAK: “1.zikloa”.- Ikaslearen bizipenekin eta gelako ohiko jarduerekin lotura zuzena duten testu idatzi simple eta laburrak, ohiko generotakoak, ulertzea, eta testu horien zentzu orokorrak hartzea, aurrez emandako analisi-jarraibideak erabilia.</p> <p>.- Idatzi oso labur eta errazak sortzea, erduei jarraituz. Testu horiek ohiko generoren batekoak izan behar dute, eta gelako jarduera arruntekin lotura zuzena izan.</p> <p>.- Laguntza jasota, informazio- eta komunikazio- teknologiak erabiltzea, ikaslearen mailari egokitutako euskarrien bidez; erabilpen horren xedea ikastea izanik.</p> <p>“2.zikloa”.- Ikaslearen inguruko gizarte-esparruetan eta eskola-esparruan erabilitako testu idatzi errazak, genero askotakoak, ulertzea, eta testu horien zentzu orokorrak hartzea, aurrez emandako analisi-jarraibideak erabilia.</p> <p>.- Informazio esplicitua aurkitzea eta hautatzea, irakurketaren helburua, aurrez ezarritakoa, betetzeko.</p> <p>.- Ikaslearen inguruko gizarte-esparruetan eta eskola-esparruan erabilitako testu idatzi erraz eta laburrak, genero askotakoak, sortzea, testuak sortzeko prozesuko urratsak eginez, lagunduta: plangintza egitea, idaztea eta berrikustea.</p> <p>“3.zikloa”.- Ikaslearen inguruko gizarte-esparruetan eta eskola-esparruan erabilitako testu idatzi errazak, genero askotakoak, sortzea, testuak sortzeko prozesuko urratsak eginez, lagunduta.</p> <p>.- Informazio garrantzitsua aurkitzea eta aukeratzea, irakurketaren helburuari erantzunez</p>		

GAITASUNAK: a)Kultura zientifiko eta teknologikorako eta osasunerako gaitasuna. .b)Ikasten ikasteko gaitasuna. C)Matematika gaitasuna. d) Hizkuntza komunikaziorako gaitasuna. e) Gaitasun digitala eta informazioaren trataerakoa.

f) Gizarte eta hiritar gaitasuna. g) Giza eta arte kulturarako gaitasuna. h) Norberaren autonomiarako eta ekimenerako gaitasuna.

EBALUAZIO IRIZPIDEAK. 2. EDUKI MULTZOA: Komunikazio idatzia: irakurtzea eta idaztea.

LEHEN ZIKLOA	BIGARREN ZIKLOA	HIRUGARREN ZIKLOA
<p>.- Ea testu idatzi errazak ulertzen dituen, testu horiek aurrez gelan ahoz landutako gaiei buruzkoak izanik: moldatutako edo benetako ipuinak eta poemak, errezetak, menuak, liburuxkak, publizitatea, arauak, gutunak...</p> <p>.- Ea gelan ahoz landutako gaiei buruzko testu idatzi errazen gaia antzematen duen, eta testu horien zentzu orokorrak atzematen.</p> <p>.- Ea testuaren oinarriko zenbait ideia gogoratzen dituen.</p> <p>.- Ea ulertzeko moduan adierazten dituen testu idatzi erraz eta laburrak, erduei jarraituz.</p>	<p>.- Ea testu idatzi errazak ulertzen dituen, testu horiek gelan landutako gaiei buruzkoak izanik: moldatutako edo benetako ipuinak eta olerkiak, errezetak, menuak, liburuxkak, publizitatea, arauak, gutunak...</p> <p>.- Ea testuaren generoa eta gaia bereizten dituen.</p> <p>.- Ea testu idatzi arrunten esanahi orokorra hartzen duen.</p> <p>.- Ea, lagunduta, testuaren ideia nagusiak antzematen dituen.</p>	<p>.- Ea testu idatziak ulertzen dituen, gai jakinei buruzkoak: moldatutako edo benetako ipuinak eta olerkiak, errezetak, menuak, liburuxkak, publizitatea, arauak, gutunak...</p> <p>.- Ea testuaren gaia bereizten duen.</p> <p>.- Ea testuaren esanahi orokorra hartzen duen.</p> <p>.- Ea testuaren ideia nagusi batzuk laburtzen dituen.</p> <p>.- Ea estrategia egokiak erabiliz argitzen dituen</p>

<p>.- Ea ulertzeko moduan adierazten dituen bere ideiak, emandako ereduko oinarrizko elementuak ordeztuz.</p> <p>.- Ea testuak sortzeko lanetan laguntzen duen.</p> <p>.- Ea lehen hizkuntzaren idazketa-sistemari buruz ikasitakoak transferitzen dituen, oinarrizko konbentzioak erabiliz: fonemak eta horien grafia bat etortzea, hitzen segmentazioa eta puntuazio-markaren bat.</p> <p>.- Ea gelan landutako zenbait ortografia-arau aplikatzen duen.</p> <p>.- Ea bere idazlanen txukuntasuna zaintzen duen.</p> <p>.- Ea gogoz eta ekarpen eraikitzaileak eginez parte hartzen duen gelako lanetan.</p>	<p>.- Ea datu zehatzak antzematen eta erabiltzen dituen, hainbat jarduera osatzeko, banakako edo taldekako ikaste-ekintzetan.</p> <p>.- Ea estrategia sinpleak erabiliz argitzen dituen ulermen-arazoak.</p> <p>.- Ea, lagunduta, bere ideiekin erlazionatzen dituen eduki berriak, eta edukiaren alderdi zehatzei buruzko iritzia modu sinplean ematen duen.</p> <p>.- Ea, informazioa aurkitzeko orduan, hizkuntzarenak diren eta ez diren osagaiak erabiltzen dituen: irudiak, testuaren banaketa, letra mota, aurkibideak...</p> <p>.- Ea, jarraibideak betez, informazio esplizitua hautatzen duen, eskolako testuen irakurketa-</p>	<p>ulermen-arazoak.</p> <p>.- Ea bere ideiekin erlazionatzen dituen eduki berriak, eta edukiaren alderdi zehatzei buruzko iritzia modu sinplean ematen duen.</p> <p>.- Ea dakien irakurketaren helburua zein den.</p> <p>.- Ea informazio-iturri analogiko eta digitalak erabiltzen dituen, laguntza jasota, hartara irakurketaren helburuari erantzuteko.</p> <p>.- Ea informazioa aurkitzeko orduan, hizkuntzarenak diren eta ez diren osagaiak erabiltzen dituen: testuaren banaketa, letra mota, aurkibideak...</p> <p>.- Ea estrategia sinpleak erabiltzen dituen testuak irakurtzerakoan zalantzak argitzeko.</p>
--	---	---

<p>.- Ea informazio- eta komunikazio-teknologiak erabiltzen dituen ikasteko, bere mailari egokitutako euskarriak erabilia.</p> <p>.- Ea programa informatiko hezitzaile nagusiak erabiltzen dituen, mezu xumeak irakurtzeko eta idazteko.</p>	<p>helbururako adierazgarria den neurrian.</p> <p>.- Ea estrategia sinpleak erabiltzen dituen, testuak irakurtzerakoan zalantzak argitzeko.</p> <p>.- Ea, ereduez lagunduta, testu sinpleak idazten ditun gai ezagunei buruz, aurrez gidoia finkatu ondoren, paperean eta euskarri digitalean.</p> <p>.- Ea eredu bati jarraituz literatura-testu xumeak birsortu eta berridazten dituen; adibidez, komikiak, poema eta antzezlan txikiak eta ipuin laburrak.</p> <p>.- Ea kontsultako materiala erabiltzen duen papelean eta euskarri digitalean.</p> <p>.- Ea sortze- eta berrikuste-lanetan laguntzen duen.</p>	<p>.- Ea, ereduez lagunduta, testu xumeak idazten dituen gai ezagunei buruz, aurrez gidoia finkatu ondoren, paperean eta euskarri digitalean.</p> <p>.- Ea oinarritzko zenbait kohesio-prozedura erabiltzen duen, testuko ideiak eta zatiak lotzeko.</p> <p>.- Ea oinarritzko gramatika- eta ortografia-arau batzuk aplikatzen dituen.</p> <p>.- Ea argi eta txukun aurkezten duen testua.</p> <p>.- Ea gogoz eta ekarpen eraikitzaileak eginez partehartzen duen gelako lanetan.</p>
---	--	---

	<p>.- Ea argi eta txukun aurkezten duen testua.</p> <p>.- Ea gogoz eta ekarpen eraikitzaileak eginez parte hartzen duen gelako lanetan.</p>	
EDUKIAK: 2. EDUKI MULTZOA: Komunikazio idatzia: irakurtzea eta idaztea.		
LEHEN ZIKLOA	BIGARREN ZIKLOA	HIRUGARREN ZIKLOA
<p>.- Gelan ahoz landutako gaietako buruzko testu idatzi errazak ulertzea: ipuin eta olerki egokituak edo jatorrizkoak, gonbidapenak, zorion-oharrak, oharrak, abisuak, araudiak, informazio sinpleak...</p> <p>.- Irakurritakoa ulertzeko estrategiak erabiltzen eta transferitzen hastea: (irudiak interpretatzea, ikasleak dakiena aktibatzea, hipotesiak egitea eta horiek egiaztatzea).</p> <p>.- Testuaren gaia eta zentzu orokorra antzematea. Testuko beste zenbait informazio garrantzitsu antzematea.</p> <p>.- Gelako liburutegia erabiltzea, eta testuak gero</p>	<p>.- Informazio garrantzitsua ulertzea gizartearen komunikatzeko erabili eta ikasleen hizkuntza-gaitasunera egokitutako testuetan: gutunak, jarduera-egitarauak, gonbidapenak, zorione-txartelak, oharrak, abisuak, araudiak...</p> <p>.- Gizarte-komunikabideetako testuak, haurrei eta gazteei zuzendutakoak, ulertzea. Testuek gai ezagunak jorratu behar dituzte, eta ikasleen hizkuntza-gaitasunera egokitutakoak izan behar dute: albisteak, elkarrizketak, informazio-artikuluak.</p> <p>.- Irakurritakoa ulertzeko estrategiak gero eta autonomia handiagoz erabiltzea eta horiek transferitzea:(testuinguru bisualeko elementuak</p>	<p>.- Gizarte-komunikabideetako testuak, haurrei eta gazteei zuzendutakoak, ulertzea. Testuei gai ezagunak jorratu behar dituzte, eta ikasleen hizkuntza-gaitasunera egokitutakoak izan behar dute: albisteak, elkarrizketak, informazio-artikuluak, liburuei edo musikari buruzko aipamenak, etab.</p> <p>.- Esparru akademikoko testuak, ikasleen hizkuntza gaitasunera egokitutakoak, ulertzea, ikasteko eta informazioa eskuratzeko.</p> <p>.- Irakurritakoa ulertzeko estrategiak gero eta autonomia handiagoz erabiltzea eta horiek transferitzea: testuinguru bisualeko elementuak erabiltzea, hipotesiak egitea eta horiek</p>

<p>eta autonomia handiagoz hautatzea.</p> <p>.- Taldeko irakurketa ozenak egitea.</p> <p>.- Ereduak abiapuntutzat hartuta, testuak sortzeko oinarrizko estrategiak erabiltzen eta transferitzen hastea.</p> <p>.- Laguntza jasota, testu oso laburrak eta errazak sortzea, haurren eguneroko bizitzarekin zerikusia dutenak; besteak beste, gonbidapenak, zorion-oharrak, oharrak eta abisuak.</p> <p>.- Laguntza jasota, gizarte-hedabideetako testu oso laburrak eta errazak sortzea (titularrak, argazki-oinak, albiste laburrak), haurren esperientziatik hurbil dauden gertaerei buruzkoak, eskolan ohikoak diren euskarritan.</p> <p>.- Zenbait testu-generotako testu-ereduak birsortzea, lagunduta.</p>	<p>erabiltzea, hipotesiak egitea eta horiek egiaztatzea...)</p> <p>.- Igorlearen asmoa antzematea.</p> <p>.- Testuaren gaia eta zentzu orokorra antzematea.</p> <p>.- Ideia nagusia antzematea.</p> <p>.- Informazio garrantzitsua antzematea.</p> <p>.- Gezurra edo zentzugabea dena antzematea.</p> <p>.- Hiztegiak erabiltzea.</p> <p>.- Lagunduta, informazio zehatza bilatzea eta hautatzea, elementu linguistikoak eta ez-linguistikoak rehabilita (testuen banaketa, tipografia) informazio hori aurkitzeko.</p> <p>.- Kontrol-estrategiak erabiltzea, testu idatziak</p>	<p>egiaztatzea,igorlearen asmoa antzematea, testuaren gaia eta zentzu orokorra antzematea, ideia nagusia eta bigarren mailako ideia batzuk antzematea, funtsezko informazioa eta funtsezkoa ez dena bereiztea, gezurra edo zentzugabea dena antzematea, hiztegiak eta kontsultarako beste bitarteko batzuk erabiltzea...</p> <p>.- Ozen irakurtzea, ahoskera, erritmo, etenaldi, intonazio eta enfasi egokiz.</p> <p>.- Liburutegia, bideoteka eta Internet erabiltzea, eta testuak gero eta autonomia handiagoz hautatzea.</p> <p>.- Beste hizkuntzek testuak sortzeko dauzkaten estrategia nagusiak erabiltzea –hartzailea aukeratzea, helburua, plangintza, zirriborroa egitea, testua berrikustea eta azken bertsiola ereduetatik abiatuz.</p> <p>.- Lagunduta, pertsonen arteko harremanen esparruko testuak egitea (gutunak, gonbidapenak, oharrak, abisuak, etab).</p>
---	--	---

<p>.- Ahoskera eta intonazio egokiz irakurtzeko interesa izatea.</p> <p>.- Atzerri-hizkuntza erabiltzeko jarrera ona adieraztea.</p> <p>.- Testu errazak eta laburrak idaztea, ereduari jarraituz.</p> <p>.- Ulertzeko moduan bere ideiak adieraztea emandako ereduko oinarriko elementuak ordeztuz.</p> <p>.- Testuak sortzeko lanetan laguntzea.</p> <p>.- Lehen hizkuntzaren idazketa-sistemari buruz ikasitakoak transferitzea oinarriko konbentzioak erabiliz: fonemak eta horien grafia bat etortzea, hitzen segmentazioa eta puntuazio-markaren bat.</p>	<p>ulertzeko: iragartzea, egiaztatzea, zalantzak argitzea eta norberak dituen ulermen-arazo zenbait ezagutzea.</p> <p>.- Ozen irakurtzea, ahoskera, erritmo, etenaldi eta intonazio egokiz.</p> <p>.- Beste hizkuntzek testuak sortzeko dauzkaten estrategia nagusiak erabiltzea (hartzailea aukeratzea, helburua, plangintza, zirriborroa egitea, testua berrikustea eta azken bertsioa finkatzea), ereduetatik abiatuz.</p> <p>.- Lagunduta, testu errazak sortzea, pertsonen arteko harremanetan erabiliak (gonbidapenak, oharrak, abisuak, etab.).</p> <p>.-Lagunduta, eskolan erabiltzen eta gai ezagunekoak diren testuak sortzea informazioa lortzeko, antolatze eta komunikatzeko (galdera sortak, inkestak, krokisak, azalpenak).</p> <p>.- Kideen arteko elkarrizketa erabiltzea denen</p>	<p>.- Kideen arteko elkarrizketa erabiltzea denen artean testuak sortzeko.</p> <p>.- Informazio- eta komunikazio-teknologiak erabiliz,</p> <p>testuak eta aurkezpenak sortzea, informazioa emateko, eta beste zentroetako ikasleekin komunikatzeko eta jarduteko.</p> <p>.- Komunikazio idatziaren ezaugarri nagusiak.</p> <p>.- Idazketaren konbentzioak: landutako hiztegiaren ortografia, puntuazio-markak.</p> <p>.- Testu idatziak txukun aurkezteko interesa.</p> <p>.- Testu idatzien bidez informatzeko, komunikatzeko eta ikasteko interesa.</p>
---	--	---

<p>.- Bere idazlanen txukuntasuna zaintzea.</p> <p>.- Gelako lanetan gogoz eta ekarpen eraikitzaileak eginez parte hartzea.</p> <p>.- Programa informatiko hezitzaile nagusiak erabiltzea, mezu sinpleak irakurtzeko eta idazteko.</p> <p>.- Laguntza jasota, gizarte-hedabideetako testu oso laburrak eta errazak sortzea —titularrak, argazki-oinak, albiste laburrak—, haurren esperientziatik hurbil dauden gertaerei buruzkoak, eskolan ohikoak diren euskarritan.</p>	<p>artean testuak sortzeko.</p> <p>.- Informazio- eta komunikazio-teknologiak erabiltzea, testuak eta aurkezpenak egiteko.</p> <p>.- Komunikazio idatziaren ezaugarri nagusiak.</p> <p>.- Landutako testu-generoen zenbait ezaugarri oinarritzko.</p> <p>.- Idazketaren oinarritzko konbentzioak: alfabetoa, landutako lexikoaren ortografia, zenbait puntuazio-marka eta maiuskularen berariazko erabilerak.</p> <p>.- Testu idatziak txukun aurkezteko interesa.</p> <p>.- Norberak idatzitakoa berrikusteak duen garrantziaz ohartzea, sorkuntza hobetzeko.</p>	<p>.- Norberak idatzitakoa berrikusteak duen garrantziaz ohartzea, sorkuntza hobetzeko.</p> <p>.- Gogoz, lagunduz eta errespetuz parte hartzea ikaskuntza partekatuan.</p> <p>.- Atzerriko hizkuntza erabiltzeko jarrera ona, hainbat helbururekin eta era askotako komunikazio-egoeretan.</p>
---	--	--

	<p>.- Gogoz, lagunduz eta errespetuz parte hartzea ikaskuntza konpartituan.</p> <p>.- Atzerriko hizkuntza erabiltzeko jarrera ona iztea, hainbat helbururekin eta hainbat komunikazio-egoeratan.</p>	
EDUKIAK: 3. EDUKI MULTZOA: Literatura-hezkuntza		
LEHEN ZIKLOA	BIGARREN ZIKLOA	HIRUGARREN ZIKLOA
<p>.- Literatura-testuak entzutea eta ulertzea, zikloko haurren interesera moldatuak eta egokituak (ipuinak, kantak eta aho-tradizioko errimak), irudi, keinu eta mimikaz lagunduta, eta, horietan gero eta gehiago parte hartzearen, keinuak erabiltzea eta diskurtsoaren zatiak errepikatzea.</p> <p>.- Gelako liburutegia erabiltzea, irakurtzeko ohitura hartzeko.</p> <p>.- Literatura-jardueretan parte hartzea, gelan eta eskolan.</p>	<p>.- Gogotsu entzutea eta ulertzea literatura-testu moldatuak, ikasleen adinerako eta intereserako egokiak.</p> <p>.- Aho-tradiziotik eta haur-literaturatik ziklora moldatutako literatura-testuak ulertuz irakurtzea, banaka eta taldean, eta hainbat euskarritan.</p> <p>.- Gelako liburutegia, bideoteka eta Internet erabiltzea, eta testuak gero eta autonomia handiagoz hautatzea, irakurtzeko ohitura hartzeko.</p> <p>.- Literatura-jardueretan parte hartzea, gelan eta</p>	<p>.- Gogotsu entzutea eta ulertzea literatura-testu moldatuak, ikasleen adinerako eta intereserako egokiak.</p> <p>.- Aho-tradiziotik eta haur-literaturatik ziklora moldatutako literatura-testuak ulertuz irakurtzea, banaka eta taldean, eta hainbat euskarritan.</p> <p>.- Gelako liburutegia, bideoteka eta Internet erabiltzea, eta testuak gero eta autonomia handiagoz hautatzea, irakurtzeko ohitura hartzeko.</p> <p>.- Aurrez planifikatuta, irakurritako literatura-</p>

<p>.- Errimak, kantan, aho-korapiloak eta asmakizun ezagunak buruz ikastea, eta emandako ereduaren erritmo, ahoskera eta intonazioa imitatuz erreztatzea.</p> <p>.- Ipuin xume moldatuak antzeztea, kontuan hartuz estrategia sinple batzuk: ozen eta argi hitz egitea eta esandakoa entzuleei zuzentzea.</p> <p>.- Gogotsu, lankidetzeta-giroan eta errespetuz parte hartzea ikaskuntza partekatuko jardueretan</p>	<p>eskolan.</p> <p>.- Errimak, kantan, aho-korapiloak eta asmakizun ezagunak buruz ikastea, eta emandako ereduaren erritmo, ahoskera eta intonazioa imitatuz erreztatzea.</p> <p>.- Eredu bati jarraituz eta laguntzarekin, literatura-testu xumeak idaztea; adibidez, komikiak, olerki txikiak eta antzezlan eta ipuin laburrak.</p> <p>.- Literatura-testu moldatuak antzeztea, ongi zainduz ahoskera, azentua eta intonazioa.</p> <p>.- Antzezpenekeo estrategia xumeak erabiltzea: ozen eta argi hitz egitea, entzuleengana zuzentzea eta gorputzaren eta aurpegiaren bidez espresatzea.</p> <p>.- Landutako testu-generoen zenbait ezaugarri oinarritzko.</p>	<p>testuen iritziak eta aipamenak egitea, askotariko euskarriak baliatuta.</p> <p>.-Literatura-jardueretan parte hartzea, gelan eta eskolan.</p> <p>.- Errimak, abestiak, aho-korapiloak eta asmakizun ezagunak erreztatzea eta buruz ikastea, erritmo, ahoskera eta intonazio egokiz.</p> <p>.- Eredu bati jarraituz eta laguntzarekin, literatura-testu xumeak idaztea; adibidez, komikiak, olerki txikiak eta antzezlan eta ipuin laburrak.</p> <p>.- Literatura-testu moldatuak antzeztea, ongi zainduz ahoskera, azentua eta intonazioa.</p> <p>.- Antzezpenekeo estrategia sinpleak erabiltzea: ozen eta argi hitz egitea, entzuleengana zuzentzea eta gorputzaren eta aurpegiaren bidez espresatzea.</p>
--	--	---

	<p>.- Literatura-testua plazer-iturritzat hartzea, kulturak hurbiltzeko eta hizkuntza eta norbera aberasteko.</p> <p>.- Gogotsu, lagunduz eta errespetuz parte hartzea ikaskuntza partekatuko jardueretan.</p>	<p>.-Literatura-hizkuntzaren ezaugarri nagusiak.</p> <p>.- Literatura-testua plazer-iturritzat hartzea, kulturak hurbiltzeko eta hizkuntza eta norbera aberasteko.</p> <p>.- Gogotsu, lagunduz eta errespetuz parte hartzea ikaskuntza partekatuko jardueretan.</p>
--	--	---

HELBURUAK: “1.zikloa” .- Hizkuntzen sistemari buruz eta erabilpen-arauei buruzko gogoeta egitea eta jakintza hori erabiltzea komunikazioa hobetzeko.

.- Gelan, irakasleak zuzendutako ahozko elkarrizketetan parte hartzea, elkarrizketetako oinarrizko arauak betez eta gainerako pertsonetikiko errespetua adieraziz.

“2.zikloa”.- Hizkuntzen sistemari buruz eta erabilpen-arauei buruz gogoeta egitea (testuak, esaldiak eta hitzak konparatuz eta eraldatuz), eta jakintza hori erabiltzea, komunikazioa hobetzeko.

“3.zikloa”.- Hizkuntzen sistemari buruz eta erabilpen-arauei buruzko gogoeta egitea —testuak, esaldiak eta hitzak konparatuz eta eraldatuz—, eta jakintza hori erabiltzea, ulermen-arazoak konpontzeko eta testuak sortzeko eta laguntzaz berrikusteko.

.- Ikasten ikasteko estrategia batzuk erabiltzea, eta hobeto ikasi ahal izateko alderdi batzuk ezagutzea.

.- Lagunduta, informazio- eta komunikazio-teknologiak erabiltzea, informazioa bilatu, hautatu, prozesatu eta komunikatzeko,

ereduetan oinarritutako testuak sortzeko eta posta elektronikoaren bidez eta komunikazio-ingurune

birtualen bidez harreman pertsonalak egiteko, tresna horiek erabiltzeko interesa adieraziz.

GAITASUNAK: **a)**Kultura zientifiko eta teknologikorako eta osasunerako gaitasuna. **.b)**Ikasten ikasteko gaitasuna. **C)**Matematika gaitasuna. **d)** Hizkuntza komunikaziorako gaitasuna. **e)** Gaitasun digitala eta informazioaren trataerakoa.

f) Gizarte eta hiritar gaitasuna. **g)** Giza eta arte kulturarako gaitasuna. **h)** Norberaren autonomiarako eta ekimenerako gaitasuna.

EBALUAZIO IRIZPIDEAK. 4. EDUKI MULTZOA: Hizkuntzari buruzko hausnarketa

LEHEN ZIKLOA	BIGARREN ZIKLOA	HIRUGARREN ZIKLOA
<p>.- Ea ulertzeko moduan erantzuten dien (hitzez eta hitzik gabe) eskaerei eta araei.</p> <p>.- Ea ulertzeko moduan (hitzez nahiz hitzik gabe) eta lagunduta adierazten dituen berehalako komunikazio-premiak: eskaerak egitea, taldean lan egitea, azalpenak eskatzea.</p> <p>.- Ea ulertzeko moduan ematen duen bere buruari buruzko informazioa, hitzezko eta hitzik gabeko hizkuntza-baliabideak erabilita, eta laguntza jasota.</p>	<p>.- Ea ereduaren antzeko ahoskera, erritmoa, azentua eta intonazioa ezagutu eta errepikatzen dituen, bai gelako komunikazio-trukean, bai gogoz entzuterakoan eta bai ozen irakurtzerakoan.</p> <p>.- Ea testuak edo esaldiak osatzen eta eraldatzen dituen, emandako irizpideei jarraituz.</p> <p>.- Ea ikasturtean landutako oinarritzko lexikoa ezagutzen eta erabiltzen duen.</p> <p>.- Ea jarraibideak emanda, hizkuntzei buruzko</p>	<p>.- Ea gelako komunikazio-trukean, ereduaren antzera eta zuzentasunez errepikatzen duen ahoskera, erritmoa, azentua eta intonazioa.</p> <p>.- Ea ahoskera, erritmo, azentu eta intonazio egokiko mezuak sortzen dituen gelako jardueretan.</p>

<p>.- Ea gogotsu hartzen duen parte komunikazio egoera ezagunetan: ohiturak, gelako hizkuntza, simulazioak, antzezpenak, errezitaldiak eta kantak, eta gelako beste jardueretan.</p> <p>.- Ea gogotsu parte hartzen duen elkarrizketetan, galderei erantzunez eta elkarrizketa-gaiarekin lotutako iruzkinak eginez.</p> <p>.- Ea gizartean ohiko diren komunikazio-arauak aplikatzen dituen: arretaz entzutea, txanda itxarotea, errespetuz parte hartzea, solaskideak esandakoaren arabera hitz egitea, eta gizalegezko arau batzuk betetzea.</p> <p>.- Ea gogotsu parte hartzen duen elkarrekiko lankidetzan eta ikaskuntzan.</p> <p>.- Ea ikasturtean landutako oinarrizko lexikoa ezagutzen eta erabiltzen duen.</p>	<p>jakintza eta landutako ortografia-arauak aplikatzen dituen, testuak ulertzeko eta sortzeko.</p> <p>.- Ea komunikazio-egoera zehatzetan erabiltzen dituen landutako hizkuntza-formulak: gizalegezkoak, adostasunezkoak, eskaerakoak, ezezkoak...</p> <p>.- Ea bere eta besteren testuetako oinarri-oinarrizko akatsak identifikatu eta zuzentzen dituen, jarraibideak erabilia.</p>	<p>.- Ea egoki eta zuzen osatzen eta aldatzen dituen testuak eta esaldiak, aurrez emandako irizpideei jarraituz.</p> <p>.- Ea ikasturtean landutako oinarrizko terminologia ezagutzen eta erabiltzen duen.</p> <p>.- Ea, jarraibideak emanda, hizkuntzei buruzko jakintza eta landutako ortografia-arauak aplikatzen dituen, testuak ulertzeko eta sortzeko.</p> <p>.- Ea komunikazio-egoera zehatzetan erabiltzen dituen landutako hizkuntza-formulak: gizalegezkoak, adostasunezkoak, eskaerakoak, ezezkoak...</p> <p>.- Ea laguntza-euskarriak erabiltzen dituen (hiztegia, zuzentzaile ortografikoa...), testua sortzerakoan zalantzak argitzeko.</p>
--	---	---

<p>.- Ea, jarraibideak emanda, testuak ulertze- eta sortze-prozesuan landutako hizkuntzei buruzko jakintzak eta ortografia-arauak aplikatzen hasia den.</p> <p>.- Ea dagokien komunikazio-egoera zehatzetan erabiltzen dituen landutako hizkuntza-formulak: gizalegezkoak, adostasunezkoak, eskaerakoak, ezezkoak...</p> <p>.- Ea laguntza-euskarriak erabiltzen dituen (aurrez emandako adibideak eta ereduak), sortze-prozesuko zalantzak argitzeko.</p> <p>.- Ea jarraibideei atxikita, bere testuetako oinarri-oinarrizko akatsak ezagutzen eta zuzentzen hasia den.</p>		<p>.- Ea bere eta besteren testuetako akats nagusiak ezagutu eta zuzentzen dituen, jarraibideak erabilia</p> <p>.- Ea irudiak eta keinuak erabiltzen dituen bere burua ulertaraztean eta besteak ulertzean.</p> <p>.- Ea laguntzarik eta azalpenik eskatzen duen.</p> <p>.- Ea hiztegiak, kontsultarako materiala eta baliabide teknologiko xume batzuk erabiltzen dituen, zalantzak argitzeko, eta informazioa bilatzeko eta antolatzeke.</p> <p>.- Ea egin dituen aurrerapenak neurtzen dituen, eta hobeto ikasteko baliabide eta estrategia batzuk ezagutzen dituen.</p> <p>.- Ea bere kabuz erabiltzen dituen egunero bizitzako testuen egitura sinpleak, akatsik arruntenak pixkanaka zuzenduz.</p>
--	--	--

		<p>.- Ea akatsak egitea ikasprozesuaren parte dela onartzen duen.</p> <p>.- Ea informazio-bilaketak eta –hautaketak egiten dituen, bilatzaileak jarraibideen arabera erabiliz eta aurrez adierazitako webguneetara sartuz.</p> <p>.- Ea testu-prozesadoreen oinarrizko funtzioak erabiltzen dituen testuak editatzeko eta zuzentzeko.</p> <p>.- Ea behar bezala antolatuta eta argitasunez aurkezten dituen eskola-jardueretan landutako informazio errazak, informazio- eta komunikazio-bitarteko eta</p> <p>-teknologiak emandako jarraibideak betez erabilia.</p> <p>.- Ea harreman pertsonalak egiteko erabiltzen</p>
--	--	---

		dituen informazio- eta komunikazio-teknologiak.
EDUKIAK: 4.EDUKI MULTZOA: Hizkuntzari buruzko hausnarketa		
LEHEN ZIKLOA	BIGARREN ZIKLOA	HIRUGARREN ZIKLOA
<p>.- Ahoskera, erritmo eta intonazioko arau oinarrizkoak hautematea landutako testuetan eta arau horiek betetzea.</p> <p>.- Formula eta esapide arruntak erabiltzea, gelako komunikazio-egoeretan gehien betetzen diren funtzioei dagozkienak.</p> <p>.- Atzerriko hizkuntzan lehenago erabilitako lexikoa eta oinarrizko egiturak identifikatzea eta erabiltzea.</p> <p>.- Errepikatzea, buruz ikastea, keinu eta irudiekin lotzea hitzak eta esaldiak, eta erduei jarraitzea, atzerriko hizkuntzaren lexikoa eta oinarrizko egiturak ikasteko.</p> <p>.- Komunikazio idatziaren eta ahozkoaren ezaugarri</p>	<p>.-Egitura, esapide arruntak eta esaerak erabiltzea, hainbat komunikazio-egoeretan gehien betetzen diren funtzioei dagozkienak.</p> <p>.- Oinarrizko zenbait ortografia-arau ezagutzea eta horiek aplikatzea, laguntza jasota, norberaren testuetan.</p> <p>.- Hitzen eta perpausen ahoskera, erritmo, azentu eta intonazioko arau oinarrizkoak ikustea landutako testuetan, eta arau horiek betetzea.</p> <p>.- Idatzizko ereduak, ahozko esaldi ezagunak eta grafiaren eta soinuaren arteko harreman analitikoak eginez eta irregulartasun garrantzitsu batzuk ezagutuz grafia, ahoskera eta esanahia lotzea.</p>	<p>.- Landutako testuetako testuinguru, testu eta esaldietako oinarrizko hizkuntza-elementuak erabiltzea eta erabilpen hori finkatzea.</p> <p>.- Oinarrizko ortografia-arauak ezagutzea eta horiek aplikatzea, laguntzaz, norberaren testuetan.</p> <p>.- Hitzen eta perpausen ahoskera, erritmo, azentu eta intonazioko arau oinarrizkoak ikustea landutako testuetan eta arau horiek betetzea.</p> <p>.- Hizkuntza desberdinetan helburu berdinarekin erabilitako prozedura linguistiko batzuk konparatzea.</p> <p>.- Idatzizko ereduak, ahozko esaldi ezagunak eta grafiaren eta soinuaren arteko harreman</p>

<p>nagusi batzuk.</p> <p>.- Gelako komunikazio-egoera arruntei eta horien hizkuntza-adierazpenari lotutako funtzioak (formulak, esapideak, esamoldeak).</p> <p>.- Atzerriko hizkuntza hainbat egoeratan erabiltzeko interesa.</p> <p>.- Atzerriko hizkuntza ikasteko ahalmenean sinestea eta talde-lana gustatzea.</p> <p>.- Ikasturtean landutako oinarrizko lexikoa ezagutzea eta erabiltzea.</p> <p>.- Dagokien komunikazio-egoera zehatzetan landutako hizkuntza-formulak: gizalegezkoak, adostasunezkoak, eskaerakoak, ezezkoak...erabiltzea.</p>	<p>.- Akats oinarrizkoak ezagutzea eta, lagunduta, horiek zuzentzea, hizkuntzaren alderdi guztietan, bai norberaren testuetan, bai beste pertsona batzuen testuetan.</p> <p>.- Gogoeta egitea norberaren ikasketaz, lana antolatzeaz, akatsa prozesu horren partetzat hartzeaz, eta nork bere burua zuzentzeaz eta ebaluatzeaz.</p> <p>.- Gogoz parte hartzea norberak eta beste pertsona batzuk egindako sorkuntzak taldean berrikusten eta hobetzen.</p> <p>.- Ikasteko baliabideak (esaterako, hiztegiak eta zuzentzaile ortografikoak) antolatzea eta laguntzaz erabiltzea.</p> <p>.- Ahozko komunikazioaren eta komunikazio idatziaren ezaugarri nagusiak.</p> <p>.- Komunikazio-egoera arruntei eta horien</p>	<p>analitikoak eginez eta irregulartasun garrantzitsu batzuk ezagutuz grafia, ahoskera eta esanahia lotzea.</p> <p>.- Errepikatzea, buruz ikastea, hitzak eta esaldiak keinuekin eta irudiekin lotzea, ereduak ikustea, testuak irakurtzea, multimedia euskarriak eta informazio- eta komunikazio-teknologiak erabiltzea, hartara hizkuntzaren hiztegi, forma eta egitura berriak ikasteko.</p> <p>.- Curriculumeko hizkuntzan ikasitakoa erabiltzea, atzerriko hizkuntzan hizkuntzari buruzko hizkuntza gogoeta egitea bultzatzeko.</p> <p>.- Gogoeta egitea norberaren ikasketaz, lana antolatzeaz, akatsa prozesu horren partetzat hartzeaz, eta nork bere burua zuzentzeaz eta ebaluatzeaz.</p> <p>.- Gogoz parte hartzea norberak eta beste pertsona batzuek egindako sorkuntzak taldean berrikusten eta hobetzen.</p>
--	--	---

<p>.- Laguntza-euskarriak erabiltzea (aurrez emandako adibideak eta ereduak), sortze-prozesuko zalantzak argitzeko.</p> <p>.- Jarraibideei atxikita, bere testuetako oinarri-oinarrizko akatsak ezagutzea eta zuzentzen hastea</p>	<p>hizkuntza adierazpenari lotutako funtzioak (formulak, esapideak, esamoldeak).</p> <p>.- Esaldia eta hitza: oinarrizko lexikoa, esaldien eta hitzen ortografia.</p> <p>.-Idazketaren konbentzioak: alfabetoa, landutako lexikoaren ortografia, zenbait puntuazio-marka eta maiuskularen berariazko erabilerak.</p> <p>.- Atzerriko hizkuntza zuzen erabiltzeko interesa, denetariko egoeretan eta gero eta zabalago, kontuan hartuz esaldien zuzentasuna eta egokitasuna.</p> <p>.- Atzerriko hizkuntza ikasteko ahalmenean sinestea eta talde-lanari balioa ematea.</p>	<p>.- IKTak gero eta gehiago erabiltzea kontsulta-eta informazio- iturri moduan, atzerriko hizkuntzarentzat eta beste hizkuntzentzat.</p> <p>.- Ikasteko baliabideak (esaterako, hiztegiak eta zuzentzaile ortografikoak) antolatzea eta gero eta autonomia handiagoz erabiltzea.</p> <p>.- Komunikazio-egoerei eta horien hizkuntza-adierazpenari lotutako funtzioak (formulak, esapideak, esamoldeak).</p> <p>.- Idazketaren konbentzioak: landutako hiztegiaren ortografia, puntuazio-markak.</p> <p>.- Atzerriko hizkuntza zuzen erabiltzeko interesa, denetariko egoeretan eta gero eta zabalago, kontuan hartuz esaldien zuzentasuna eta egokitasuna.</p> <p>.- Atzerriko hizkuntza ikasteko ahalmenean sinestea eta talde-lanari balioa ematea.</p>
--	--	--

HELBURUAK: “1.zikloa” .- Atzerriko hizkuntza nola erabiltzen den, eta komunikazio-egoera hainbatetan beste hizkuntzekin duen harremana ikusiz eta gogoeta eginez, ikasitakoa erabiltzea.

.- Atzerriko hizkuntzarekiko interesa eta jakin-mina adieraztea, komunikaziorako bide eta ikasteko tresna den aldetik.

“2.zikloa”.- Atzerriko hizkuntza hainbat jatorritako pertsonekin hitz egiteko eta elkar ulertzeko erabiltzea, eta hizkuntza hori ikasteko tresna gisa erabiltzea.

.- Atzerriko hizkuntza erabiliz beste errealitate eta kultura batzuk aurkitzea, eta beste kulturen ezaugarri, ohitura eta tradizioak ezagutzea, behar bezala ulertuz eta errespetatuz.

“3.zikloa”.- Atzerriko hizkuntza hainbat jatorritako pertsonekin hitz egiteko eta elkar ulertzeko erabiltzea, eta hizkuntza hori ikasteko tresna gisa erabiltzea.

.- Atzerriko hizkuntza erabiliz beste errealitateak eta kulturak aurkitzea, eta beste kulturen ezaugarri, ohitura eta tradizioak ezagutzea, behar bezala ulertuz eta errespetatuz.

GAITASUNAK: **a)**Kultura zientifiko eta teknologikorako eta osasunerako gaitasuna. **.b)**Ikasten ikasteko gaitasuna. **C)**Matematika gaitasuna. **d)** Hizkuntza komunikaziorako gaitasuna. **e)** Gaitasun digitala eta informazioaren trataerakoa.

f) Gizarte eta hiritar gaitasuna. **g)** Giza eta arte kulturarako gaitasuna. **h)** Norberaren autonomiarako eta ekimenerako gaitasuna

EBALUAZIO IRIZPIDEAK: 5. EDUKI MULTZOA. Hizkuntzaren dimentsio soziala.

LEHEN ZIKLOA	BIGARREN ZIKLOA	HIRUGARREN ZIKLOA
.- Ea gogotsu parte hartzen duen gelako komunikazio-truke xumeetan.	.- Ea gogotsu hartzen duen parte gelako komunikazio-trukean.	.- Ea gogotsu hartzen duen parte gelako komunikazio- harremanean.

<p>.- Ea inguruko hizkuntzen aniztasuna onartzen duen.</p> <p>.- Ea atzerriko hizkuntza ikasteko interesik daukan.</p> <p>.- Ea jakin-minik daukan atzerri-hizkuntza batean edo berea ez bezalako batean hitz egiten dutenekiko.</p>	<p>.- Ea ikasteko tresna gisa erabiltzen duen atzerriko hizkuntza.</p> <p>.- Ea inguruko hizkuntzen aniztasuna aberastasuntzat hartzen duen.</p> <p>.- Ea atzerriko hizkuntza ikasteko interesik daukan.</p> <p>.- Ea jakin-minik eta errespeturik adierazten duen atzerri-hizkuntza batean edo berea ez bezalako batean hitz egiten dutenekiko.</p> <p>.- Ea ezagutzen dituen atzerri-hizkuntza hitz egiten den herrialdeetan dauden ezaugarri, ohitura eta tradizio batzuk; laguntza emanda egingo da jarduera hori.</p> <p>.- Ea kanpoko eta bertako elementu soziokulturaletako batzuk erlazionatzen dituen, kulturarteko kontzientzia garatzeko.</p>	<p>.- Ea atzerriko hizkuntza, ikasteko tresna gisa erabiltzen duen.</p> <p>.- Ea atzerriko hizkuntza erabiltzen duen jendarteko harremanak finkatzeko.</p> <p>.- Ea inguruko hizkuntzen aniztasuna aberastasuntzat hartzen duen.</p> <p>.- Ea atzerriko hizkuntza ikasteko interesik daukan.</p> <p>.- Ea ezagutzen dituen atzerriko hizkuntza hitz egiten den herrialdeetan dauden ezaugarri, ohitura eta tradizio batzuk.</p> <p>.- Ea kanpoko eta bertako elementu soziokulturalak erlazionatzen dituen, kulturarteko kontzientzia garatzeko.</p>
--	---	--

	<p>.- Ea desberdintasuna errespetatu eta altxortzat hartzen duen.</p>	<p>.- Ea desberdintasuna errespetatu eta altxortzat hartzen duen.</p>
<p>EDUKIAK: 5. EDUKI MULTZOA. Hizkuntzaren dimentsio soziala.</p>		
<p>LEHEN ZIKLOA</p>	<p>BIGARREN ZIKLOA</p>	<p>HIRUGARREN ZIKLOA</p>
<p>.- Atzerriko hizkuntzan komunikatzerakoan harreman sozialeko arau nagusi batzuk ezagutzea eta erabiltzea, gogoz, lagunduz eta errespetuz parte hartuta.</p> <p>.- Ingurua eleanitza dela ohartzea.</p> <p>.- Bestelako hizkuntzak eta kulturak dituzten pertsonak ezagutzeko interesa.</p> <p>.- Hizkuntza bat baino gehiago erabiltzea ontzat hartzea.</p>	<p>.- Atzerriko hizkuntzan komunikatzerakoan harreman sozialeko arau nagusiak ezagutzea eta erabiltzea, gogoz, lagunduz eta errespetuz parte hartuta.</p> <p>.- Atzerriko hizkuntza hitz egiten den herrialdeetako eguneroko bizitzako ohituraren bat eta harreman sozialeko forma nagusiak ezagutzea eta horiek norberaren hizkuntzakoekin erkatzea.</p> <p>.- Aitorpena, interesa eta errespetua erakustea inguru eleanitz eta kulturantzaren aurrean, eta ikaslea bera ere eleanitza dela ohartzea.</p>	<p>.- Atzerriko hizkuntzan komunikatzerakoan harreman sozialeko arau nagusiak ezagutzea eta erabiltzea, gogoz, lagunduz eta errespetuz parte hartuta.</p> <p>.- Atzerriko hizkuntza hitz egiten den herrialdeetan dauden eguneroko ohiturak eta harreman sozialeko forma nagusiak ezagutzea, eta horiek norberaren herrialdekoekin erkatzea.</p> <p>.- Aitorpena, interesa eta errespetua erakustea</p>

	<p>.- Hizkuntza bat baino gehiago erabiltzea ontzat hartzea.</p> <p>.- Atzerriko hizkuntzaren herrialdeko jendeaz eta kulturaz informatzeko interesa.</p> <p>.- Harkorrak izatea eta begi onez ikustea beste hizkuntza bat hitz egin eta kultura desberdina duen jendea, hizkuntzen eta kulturen aniztasuna altxor handitzat hartuz.</p>	<p>inguru eleanitz eta kulturantzaren aurrean, eta ikaslea bera ere eleanitza dela ohartzea.</p> <p>.- Hizkuntza desberdinak erabiltzea ontzat hartzea.</p> <p>.- Atzerriko hizkuntzak eta beste hizkuntzak beste herrialdeetako ikasleekin komunikatzeko eta harremanak izateko bidetzat hartzea, informazio berrietara iristeko aukeratzat, eta bestelako kultura eta bizimodu aberasgarriak ezagutzeko tresnatzat.</p> <p>.- Atzerriko hizkuntza hitz egiten den herrialdeetako jendeaz eta kulturaz informatzeko interesa, bai eta harremanean jartzeko eta komunikatzeko ere atzerriko hizkuntzaren edo beste hizkuntzen hitzuneekin, horretarako komunikazio-teknologiak erabiliz.</p> <p>.- Harkorrak izatea eta begi onez ikustea beste hizkuntza bat hitz egin eta kultura desberdina duen jendea, hizkuntzen eta kulturen aniztasuna altxor handitzat hartuz.</p>
--	--	---

INGELESEKO MINIMOAK		
<p>Jarrerak eta ohiturak:</p> <p>-Ikasteko interesa adierazten du. –Elkarbizitzarako arau orokorrak errespetatzen ditu. – Gelako lanetan ahalegintzen da.</p> <p>-Lantaldean, lagundu eta parte hartzen du. –Gelan laguntza eskatzen du. – Txukuna da ikastolako,besteen eta norberaren materialarekin</p>		
LEHEN ZIKLOA	BIGARREN ZIKLOA	HIRUGARREN ZIKLOA
<p>Ahozko testu sinpleak eta testuinguru batean jarriak ulertu ikusmen euskarrien laguntzarekin.</p> <p>Oinarrizko hiztegia identifikatzen du: koloeak, klaseko materiala, animaliak, frutak, zenbakiak, janaria...</p>	<p>Ahozko mezu errezak ekoiztu: Agurrak, norberaren burua aurkeztea, eskerrak ematea...</p> <p>Ahozko mezu orokorrak eta zehatzak ulertu: keinuen laguntzaz, marrazkien bidez...</p> <p>Abesti laburrak ekoiztu zentzu orokorra ulertuz.</p> <p>Oinarrizko hiztegia identifikatu:</p>	<p>Ahozko eta idatzizko testu errazak ulertzea: gelan edota eguneroko bizitzako egoeretan gertatzen diren testuetan (informazioak, azalpenak, iritzi-testuak, arauak, esperientzien eta bizipenen kontakizuna...)</p> <p>Ahozko mezu orokorrak eta zehatzak ekoiztea: gelan edo eguneroko bizitzako egoeratan gertatzen direnak.</p> <p>Idatzizko testuak ekoiztea oinarrizko gramatika eta ortografia-arau batzuk</p>

	<p>Familia, arropak , animaliak...</p> <p>Oinarrizko idatziko testuak ekoiztu ereduak jarraituz .</p>	<p>aplikatuz.</p>
--	---	-------------------

			doing - read rhymes and sing songs in English	
35	Unit 1 (p 9-31) Back to school	<u>Week 35</u> <u>At home:</u> Read p. 11, 12 and look at the map on page 10. <u>Workbook:</u> Exercise B p14, page 17 p. 20 D At school: Listening on Cd, writing vocabularies and grammar. "To be" Workbook p. 15 Week 36. <u>At home</u> Read and translate p. 14, 15 and 17. Workbook: P. 18 A, B, p. 19 C At school: Listening on Cd, writing vocabularies and grammar" There is/there are" p. 27 in Workbook.	- talk about where they live - talk about facts to do with Britain - use the verb to be in the present (presens) - describe people - write letters - talk about holidays - talk about school subjects - sing songs and learn rhymes for counting - understand how to	Grammar point <u>Week 35</u> "To be" Asking questions in the simple present Week 36. There is – There are Week 37 Spelling Teach how to spell Week 38
36				
37				
Skolekones. torsdag				
38				
39				

		<p>Week 37</p> <p><u>At home</u> Read and translate p.18, 19 and 20..Workbook: p. 19 A, p. 20 A</p> <p><u>At school:</u> Tuesday: Listening on Cd, writing vocabularies and Workbook p.26 Spelling (kopier s. 26 lime inn i boka)..</p> <p>Thursday: skolekonsert 10.30...</p> <p>leksegjennomgang i storgruppe hele trinnet på seminarrom.</p> <p>Week 38</p> <p><u>At home</u> Read and translate p.26,27,29</p> <p>Workbook:</p> <p>At school: Readp.21 Fun with numbers, p. 22, 23 Games and rhymes.</p>	<p>use the verb to be in the present (presens)</p> <p>– understand how to use there is/there are in English</p>	<p>Fun with numbers</p> <p>plus and minus</p>
40				
41				
Høstf.				
42				
43	<p>2 Animals</p> <p>(s 32- 51)</p>		<p>– talk about animals and pets</p> <p>– read fairy tales and fables about animals</p>	<p>Guy Fawkes Night</p> <p>November 5</p> <p>Unit 6 The scream pages 110-113</p>
Mini-vm tirs.				

44			<ul style="list-style-type: none"> - retell stories and fairy tales - write a summary of a story 	<ul style="list-style-type: none"> -learn about Guy Fawkes Night and why it is celebrated -talk about what happens on Guy Fawkes Night
45			<ul style="list-style-type: none"> - dramatize fairy tales - do sums 	<p>Grammar point</p> <p>Comparing adjectives</p> <p>Past tense of regular verbs</p> <p>Regular and irregular verbs</p> <p>Pronunciation point</p> <p>The difference between /eu/over and house /au/</p>
46		<ul style="list-style-type: none"> - understand how to use the present tense (presens) when telling a story 		
47		<ul style="list-style-type: none"> - understand how to use the past tense (preteritum) when telling a story 		
48		<ul style="list-style-type: none"> - sing English songs about animals - - compare adjectives 		
Øving til julefores tilling		<ul style="list-style-type: none"> - learn how to say over and house in the right way 		

49	<p>3 Games and sport</p> <p>(s 53-63)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - talk about sports and games in Britain - talk about some great athletes - talk about football in Britain and Norway - use the most common football words - talk about typical sports and hobbies 	<p>Grammar point</p> <p>Questions and answers</p> <p>Pronunciation point</p> <p>When to use the voiced /z/ and the unvoiced /s/</p>
Jule- Forest. DKS på torsdag			<ul style="list-style-type: none"> - write about a game I like - sing well-known English songs - understand how to ask questions, for 	
50			<ul style="list-style-type: none"> - instance using did 	
51				

			<ul style="list-style-type: none"> - understand when to use voiced [z] and - unvoiced [s] 	
52				
Jule-ferie				
1	<p>4 Families(...and how to survive them)</p> <p>(64-77)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - talk about families and spare time activities - write about my family and spare time activities 	<p>Grammar point</p> <p>Singular and plural of nouns</p> <p>To be in the present and past</p>
2			<p>describe different ways</p> <ul style="list-style-type: none"> - talk about skiing and buying skiing equipment 	<p>Pronunciation point</p> <p>Practise /v/ and /w/</p>
3				

			<ul style="list-style-type: none"> - describe people - write a letter - make excuses 	
4			<ul style="list-style-type: none"> - describe the interior of a house and a room - talk about music and singers - sing a song by Elvis Presley and The Beatles 	
5			<ul style="list-style-type: none"> - subtract and add numbers in English <p>say wery well with the right sounds</p>	
6		Sammenligne levesett/omgangsformer i ulike kulturer i eng,språklige land(GB, Australia, USA,Canada) og i Norge/samiske ..Prosjekt??	<p>understand how to form the singular of nouns</p> <ul style="list-style-type: none"> - understand how to ask questions in the simple present tense with do and does 	

7	5 Guess what (s. 78-91)		– ask for information in English	Grammar point How to make questions Comparative and superlative of adjectives Fantastic facts
8			– interview someone– answer questions about geography and general knowledge – match questions with answers	
9			– answer quizzes – make questions for a quiz – sing two more songs – understand how to make questions for instance with do and does	
10				

			- understand how to compare adjectives	
11	<p>6 The scream (s. 92- 117)</p> <p>Lage engelsk skuespill, framføre for hveandre??</p>		- talk about ghosts and what makes me afraid	<p>Grammar point</p> <p>Apostrophe 's</p> <p>More practice with the present and past tenses</p> <p>Pronunciation point</p> <p>learn how to say [tf] and [dz]</p>
12			- read ghost stories	
13			- learn about York and its ghosts- learn to give directions in York	
14			- write a ghost story	
15			- learn about Guy Fawkes Night and why it is celebrated	
16			-talk about what happens on Guy Fawkes Night	
Påske-ferie		-sing songs about ghosts and dragons	-understand when the	

17			<p>'s is used in English</p> <p>-learn how to say [tʃ] and [dʒ]</p>	
18	<p>7 Robin Hood (s. 118-131)</p>		<p>- read and talk about Robin Hood and his merry men</p>	<p>- practise how to talk about future time in English</p>
19			<p>- read and talk about Robin Hood and Maid Marion</p>	<p>Grammar point</p> <p>Talking about the future time in English</p>
20			<p>- write the end of a story</p>	
21			<p>- read and understand the meaning of proverbs in English</p>	
22	<p>8 Danny, The Champion of the</p>		<p>- talk about Roald Dahl</p> <p>- read and talk about</p>	

	World (s. 132-142)-		Danny the Champion of the World- retell the story about Danny- discuss poaching	
23			- write about something I did with one of my parents	
24 Fri mand.			- talk about vocabulary for parts of a car -talk about cars I like and don't like -understand how to use the present and past continuous	

3.erankina: Galdetegiaren erantzunen taulak

A ataleko erantzunak: Estrategia metakognitiboak

5. Taula: Euskal eta norvegiar ikasleen estrategia metakognitiboen galdetegiaren erantzunak, ehunekoetan adierazita.

	Erantzunak	A)1	A)2	A)3	A)4	A)5	A)6	A)7	A)8	A)9	A)10	A)11	A)12	A)13	A)14
E.A.E-ko ikasleak	Inoiz ez (1)	%21,6	%10,52	%31,58	%57,9	%31,58	%94,74	%15,78	%35,9	%15,78	%57,9	%63,16	%15,78	%10,52	%36,84
	Batzuetan(2)	%68,42	%47,36	%52,64	%42,1	%31,58	%5,26	%42,1	%0	%52,64	%26,3	%26,3	%47,36	%36,84	%10,52
	Askotan (3)	%10,52	%26,3	%10,52	%0	%26,3	%0	%31,58	%57,9	%15,78	%5,26	%10,52	%31,58	%36,84	%36,84
	Beti (4)	%0	%15,78	%5,26	%0	%10,52	%0	%10,52	%5,26	%15,38	%10,52	%0	%5,26	%15,78	%15,78
Norvegiako ikasleak	Inoiz ez (1)	%26,3	%0	%15,78	%0	%15,78	%5,26	%0	%0	%5,26	%0	%15,78	%21,06	%57,9	%26,3
	Batzuetan(2)	%57,9	%10,52	%42,1	%42,1	%42,1	%36,84	%15,78	%0	%36,84	%5,26	%57,9	%36,84	%15,78	%21,06
	Askotan (3)	%15,78	%26,3	%26,3	%31,58	%26,3	%31,58	%36,84	%52,64	%26,3	%26,3	%15,78	%21,06	%10,52	%31,58
	Beti (4)	%0	%63,16	%15,78	%26,3	%15,78	%26,3	%47,36	%47,36	%31,58	%68,42	%10,52	%21,06	%15,78	%21,06

B ataleko erantzunak: Estrategia kognitiboak

6. Taula: Euskal eta norvegiar ikasleen estrategia kognitiboen galdetegiaren erantzunak, ehunekoetan adierazita.

	Erantzunak	B)1	B)2	B)3	B)4	B)5	B)6	B)7	B)8	B)9	B)10	B)11	B)12	B)13	B)14	B)15	B)16	B)17
E.A.E-ko ikasleak	Inoiz ez (1)	%21,06	%57,9	%78,94	%15,78	%26,3	%31,58	%5,26	%36,84	%31,58	%36,84	%36,84	%31,58	%36,84	%21,06	%26,3	%36,84	%36,84
	Batzuetan	%42,1	%26,3	%15,78	%57,9	%57,9	%42,1	%63,16	%26,3	%42,1	%36,84	%36,84	%57,9	%36,84	%47,36	%15,78	%15,78	%57,9
	Askotan (3)	%21,06	%10,52	%5,26	%26,3	%15,78	%15,78	%15,78	%31,58	%21,06	%15,78	%26,3	%5,26	%21,06	%21,06	%47,36	%31,58	%0
	Beti (4)	%15,78	%5,26	%0	%0	%0	%10,52	%15,78	%5,26	%5,26	%10,52	%0	%5,26	%5,26	%10,52	%10,52	%15,78	%5,26
Norvegiako ikasleak	Inoiz ez (1)	%0	%52,64	%0	%0	%36,84	%31,58	%0	%5,26	%21,06	%89,48	%0	%10,52	%15,78	%10,52	%0	%15,78	%15,78
	Batzuetan(2)	%47,36	%26,3	%68,42	%21,06	%47,36	%52,64	%26,3	%15,78	%36,84	%0	%36,84	%57,9	%15,78	%36,84	%26,3	%42,1	%52,64
	Askotan (3)	%26,3	%10,52	%15,78	%31,58	%5,26	%10,52	%52,64	%26,3	%36,84	%0	%26,3	%26,3	%31,58	%42,1	%47,36	%21,06	%5,26
	Beti (4)	%26,3	%10,52	%15,78	%47,36	%10,52	%5,26	%21,06	%52,64	%5,26	%10,52	%36,84	%5,26	%36,84	%10,52	%26,3	%21,06	%26,3

C ataleko erantzunak: Estrategia sozio-afektiboak

7. Taula: Euskal eta norvegiar ikasleen estrategia sozio-afektiboaren galdetegiaren erantzunak, ehunekoetan adierazita.

	Emitzak	C)1	C)2	C)3	C)4	C)5	C)6	C)7	C)8	C)9	C)10	C)11	C)12
E.A.E-ko ikasleak	Inoiz ez (1)	%26,3	%26,3	%21,06	%42,1	%36,84	%63,16	%21,06	%15,78	%47,36	%26,3	%68,42	%57,9
	Batzuetan (2)	%26,3	%36,84	%52,64	%42,1	%21,06	%26,3	%31,58	%57,9	%31,58	%21,06	%26,3	%21,06
	Askotan (3)	%26,3	%26,3	%26,3	%15,78	%31,58	%5,26	%47,36	%21,06	%15,78	%42,1	%0	%15,78
	Beti (4)	%21,06	%21,06	%0	%0	%10,52	%5,26	%0	%5,26	%5,26	%10,52	%5,26	%5,26
Norvegiako ikasleak	Inoiz ez (1)	%5,26	%5,26	%5,26	%5,26	%10,52	%63,16	%0	%5,26	%47,36	%21,06	%0	%15,78
	Batzuetan (2)	%36,84	%26,9	%31,58	%26,3	%47,36	%26,3	%15,78	%36,84	%36,84	%21,06	%57,9	%52,64
	Askotan (3)	%26,3	%36,84	%47,36	%26,3	%26,3	%0	%42,1	%21,06	%5,26	%36,84	%36,84	%26,3
	Beti (4)	%31,58	%31,58	%15,78	%42,1	%15,78	%10,52	%42,1	%36,84	%10,52	%21,06	%5,26	%5,26

4. eranskina: Ingeleseko ikas-estrategien galdetegia, euskaraz eta ingelesez

Adina: _____

Herritartasuna: _____

Generoa : E G

Dakizkizun hizkuntzak: _____

<u>Zein dira zure ingeleseko ikas-estrategiak?</u>	
Irakurri honako esaldi hauek eta esan inoiz ez (1), batzuetan (2), askotan (3) edo beti (4) egiten duzun.	
A part	
1 Ingelesez testuren bat irakurtzen dudanean, lehenbizi oso azkar irakurtzen dut (gaingiroki); gero berriro hasi eta astiro irakurtzen dut.	1 2 3 4
2 Nik arreta handiz entzuten dut nire ahoskera eta zuzentzen saiatzen naiz.	1 2 3 4
3 Saiatzen naiz ingelesez aritzeko aukerak bilatzen.	1 2 3 4
4 Ingelesez irakurtzeko ahalik eta aukera gehien bilatzen dut.	1 2 3 4
5 Ingelesez zerbait irakurtzen dudanean, lehenbizi ideia orokorra ulertzen saiatzen naiz ezagutzen ez ditudan hitzak hiztegian bilatu baino lehen.	1 2 3 4
6 Nik, ulermena hobetzeko, ingelesezko telebista ikusten dut.	1 2 3 4
7 Nire hutsegiteak antzematen ditut eta zuzentzen saiatzen naiz.	1 2 3 4
8 Arreta handiz entzuten dut norbait ingelesez ari zaidanean.	1 2 3 4
9 Saiatzen naiz ingeleza hobeto nola ikasi aurkitzen.	1 2 3 4

10 Ingelesa ikasteari epe bat emateko moduan antolatzen ditut nik neure eguneroko eginkizunak.	1	2	3	4
11 Ingelesez norekin aritu bila ibiltzen naiz.	1	2	3	4
12 Helburu jakin batzuk baditut neure ingeleseko gaitasunak handitzeko.	1	2	3	4
13 Egiaztatu egiten ditut ingelesez ikastea egiten ditudan aurrerapenak.	1	2	3	4
14 Telefonoan, dendan edo bulegoren batean ingelesez ari beharko dudala dakidanean, aurrez pentsatzen dut esango dudana.	1	2	3	4
B part				
1 Nik neure baitan irakaslearen galderei erantzuten diet, niri egiten ez dizkidanean ere.	1	2	3	4
2 Nik jaso egiten ditut egunero ikasten ditudan hitz berriak, koaderno batean idatziz.	1	2	3	4
3 Neure buruari ingelesez egiten diot.	1	2	3	4
4 nik lotu egiten ditut lehendik dakidana eta ikasten ditudan hitz eta esaldiak.	1	2	3	4
5. Nik esaldietan hitz berriak sartzen ditut gogoan hartzeko.	1	2	3	4
6 Hiztegia hitz bat bilatzen dudanean, hitz hori argitzeko dakarrenari ere begiratzen diot.	1	2	3	4
7 Gertatzen zait batzuetan testuingurutik edo esaldi-zati batetik hitz edo esaldi baten esanahia asmatzea.	1	2	3	4
8 Hitz edo esaldi berriak ikasten ditudanean, neure buruari ozenki errepikatzen dizkiot.	1	2	3	4

9 Hitz berri bat gogoratzen dut hitz hori erabili daitekeen egoera bat bururatuz.	1	2	3	4
10 Erregulariki ikusten ditut ingelesezko klaseen bideoak.	1	2	3	4
11 Ingelesezko hitzen antza duten bilatzen ditut neure ama-hizkuntzan.	1	2	3	4
12 Saiatzen naiz ingeleseko hitzen esanahia aurkitzen, aurretik dakidan hitzei erreparatuz.	1	2	3	4
13 Hitzez hitz ez itzultzen ahalegintzen naiz.	1	2	3	4
14 Ingelesez hitz bat ulertzen ez dudanean horren esanahiari antzematen ahalegintzen naiz..	1	2	3	4
15 Behar dudana hitza ez badakit edo gogoratzen ez badut, esanahi antzekoa duen beste hitz bat bilatzen saiatzen naiz.	1	2	3	4
16 Solaskidearen keinu eta imintzioei erreparatuta igarri egiten diot esanahiari.	1	2	3	4
17 Hitz baten bila hiztegiara jotzen dudanean ozenki ahoskatzen saiatzen naiz.	1	2	3	4
C part				
1 Irakasleak esan duena ulertu ez dudanean, errepikatzeko edo azaltzeko eskatzen diot.	1	2	3	4
2 Ideia bat nola adierazi ez dakidanean, laguntza eskatzen diot ingelesdun edo ingelesa dakien lagunen bati.	1	2	3	4
3 Esaten dudana zuzen dagoen ala ez dakidanean, neure solaskidearekin egiaztatzen dut.	1	2	3	4
4 Ingeles hiztunek hitz egiten duten bezala hitz egiten saiatzen naiz.	1	2	3	4

<p>5 Ingelesez hitz egiteko beldur naizenean, lasaitzen saiatzen naiz.</p>	<p>1 2 3 4</p>
<p>6 Ingelesa ikasteari buruz ditudan sentimendu eta zailtasunez hitz egiten dut beste batzuekin.</p>	<p>1 2 3 4</p>
<p>7 Ingelesez egiten saiatzen naiz, akatsak egiten ditudala jakin arren.</p>	<p>1 2 3 4</p>
<p>8 Konturatzen naiz ingelesa ikasten edo hitz egiten dudanean urduri nagoen ala ez.</p>	<p>1 2 3 4</p>
<p>9 Ingelesdunei edo ingelesa dakitenei neuri zuzentzeko eskatzen diet.</p>	<p>1 2 3 4</p>
<p>10 Hitz egiten didan Ingelesdun bati ulertzen ez diodanean, mantsuago hitz egiteko edo errepikatzeko eskatzen diot.</p>	<p>1 2 3 4</p>
<p>11 Ingelesa erabiltzen dut beste ikasleekin.</p>	<p>1 2 3 4</p>
<p>12 Galderak egiten dizkiet ingelesdunei, solasean hasten natzaie ingelesa hobeto ulertu eta ikasteko.</p>	<p>1 2 3 4</p>

Age: _____

Nationality: _____

Generoa : F M

Languages you know: _____

<u>What are your English learning strategies?</u>	
Read these sentences and circle if you do it never (1), sometimes (2), usually (3) or always (4).	
Part A	
1 When I read a test in English, first I read it very quickly; then I start again and I read it slowly.	1 2 3 4
2 When speaking I listen carefully to how I pronounce words and I try to correct them.	1 2 3 4
3 I try to find situations to speak English.	1 2 3 4
4 I try to read in English as much as possible.	1 2 3 4
5 When I read something in English, I first read the entire text to have a general idea; then I use a dictionary for unfamiliar words.	1 2 3 4
6 To improve my English comprehension, I watch English television.	1 2 3 4
7 I realize when I make mistakes and I try to correct them.	1 2 3 4
8 When someone speaks English to me I listen carefully.	1 2 3 4
9 I try to find ways to learn English better.	1 2 3 4
10 I try to organize my time with English studies to reach scheduled goals.	1 2 3 4
11 I try to find people to speak English with.	1 2 3 4
12 I have some goals to improve my English skills.	1 2 3 4
13 I verified/check the improvements I make when speaking English.	1 2 3 4
14 When I have to speak in English, in an office, in a shop or by phone I think about what I will say beforehand.	1 2 3 4
Part B	
1 When the teacher asks questions, I try to answer them myself even if they are not directed at me.	1 2 3 4
2 I write in a notebook all the new words we learn each day.	1 2 3 4
3 I speak or think to myself in English.	1 2 3 4
4 I associate/relate the things that I already know to the sentences and words that I am learning.	1 2 3 4
5. I use new words in sentences to help remember them.	1 2 3 4
6 When I look for a word in the dictionary, I read the example sentence.	1 2 3 4
7 Sometimes I understand a word or a sentence from the context.	1 2 3 4

8 When I learn a new word I repeat it to myself.	1	2	3	4
9 I remember a word by remembering a situation where you can use that word.	1	2	3	4
10 I usually watch English lesson videos.	1	2	3	4
11 I find words in my language which are similar to English words.	1	2	3	4
12. I try to guess words that I don't know using the words I know.	1	2	3	4
13. I try not to translate everything word by word.	1	2	3	4
14. When I don't understand a word in English I try to identified it's meaning.	1	2	3	4
15. If I cannot remember the word I need I try to use another word with similar meaning.	1	2	3	4
16. I guess a word or a sentence by playing attention to the speakers body language or/and gestures.	1	2	3	4
17. When I look for a new word in the dictionary, I try to pronounce it aloud/out loud.	1	2	3	4
Part C				
1 When the teacher says something that I don't understand, I ask him/her to repeat it.	1	2	3	4
2 When I don't know how to express an idea, I ask for help from someone who knows English.	1	2	3	4
3 When I say something that I am not sure if it is correct, I verified it with a classmate.	1	2	3	4
4 When I speak English I try to sound like a native English speaker.	1	2	3	4
5 When I am afraid of speaking English I try to relax myself.	1	2	3	4
6 I speak with other people about the feelings and difficulties I have when I learn English.	1	2	3	4
7 I try to speak English, even if I know that I make mistakes.	1	2	3	4
8 I am aware that I feel nervous or not when I learn or speak English.	1	2	3	4
9 I ask native English speakers or people who know English to correct me when I make mistakes.	1	2	3	4
10 When someone who knows English speaks to me in English and I can't understand what he/she is saying, I ask her/him to repeat it or to speak slower.	1	2	3	4
11 I use English with my classmates.	1	2	3	4
12 I ask questions to people who know English; I try to speak with them to improve my understanding and learning skills.	1	2	3	4