

ARIKETA BAKOITZAREN AZALPEN ZEHATZA

| SAIOAREN IZENA | PRETEST |
|-----------------------|--|
| ZERGATIK ARIKETA HAU? | Ikasleak ezagutzeko eta nolako autoezagutza duten ikertzeko |
| NON, NORTZUK, NOLA | Ikasgelan; 27 ikasleak; Banaka |
| DENBORALIZAZIOA: | 30 minutu |
| HELBURUAK: | <ul style="list-style-type: none"> - Norberak dituen akatsak eta onurak adierazteko gai izatea. - Norberaren burua ezagutzea eta iritzi kritikoa izatea. |
| METODOLOGIA: | Ikasle bakoitzari galdera itxien orrialde bat banatuko zaio. Erantzunak gurutze batekin markatu behar izango dituzte (Bai, ez eta batzuetan izango dira erantzun posibleak). Ariketa horrekin bukatu dutenean, galdera irekien orrialdea banatuko zaie. Bertan, galdera guztiak erantzun behar izango dituzte. |
| ZER EBALUATU: | Metodologia atalean esan bezala, galdera itxietatik, 12 dira ebaluatuko direnak, eta zabaletatik, 4. |
| ZER GERTATU DA? | Galdera itxietan, ikasle batzuek ez dute hiztegia oso ondo ulertu, eta kontzeptu batzuk pixkat azaldu behar izan dira. Galdera irekietan, hainbat galdera puntu berdinean erantzun behar izan dutenean, batzuek galdera batzuk erantzun barik utzi dituzte. |

| | |
|-----------------------|---|
| SAIOAREN IZENA | MUNDUA EZAGUTZEN (1.Interbentzioa) |
| ZERGATIK ARIKETA HAU? | <ul style="list-style-type: none"> - Norberaren burua ezagutzen hasteko eta errealitatean gerta daitezken kasuak ezagutzeko asmoz egin dira lehenengo bi jarduerak. - Esfortzatzen diren pertsona ezberdinak onartzeko eta bizitzan hainbat arazo egon arren, betiere esfortzatzen bagara, behar adina helburu lor daitezkeelako. - Bideoen bitartez, saioa dinamikoagoa izateko eta gehiago ikasi ez ezik, enpatia landu daitezkeelako. <p>Bideo horiek hautatzea erabaki dut, nire proiektu honetarako guztiz baliagarriak suerta zaizkidalako eta adin honetarako aproposak direlako.</p> |
| NON, NORTZUK, NOLA | Informatika gelan; 27 ikasleak; 6ko taldeak |
| DENBORALIZAZIOA: | 2h |
| HELBURUAK: | <ul style="list-style-type: none"> - Inguruneko pertsonen esfortzua baloratzea - Ikasleak ere esfortzatzen direla ikustea (Nahiz eta askotan nahi duguna ez lortu, saiatu egiten gara ahalik eta hoberen egiteko asmoz) |
| METODOLOGIA: | <p>1.Jarduera: Non zaude gaur? (15min)</p> <p>Ezer esan gabe, bi irudi ezberdin erakutsiko dizkiet eta ia norbaitek bertan ageri dena azalduko digun galdetuko diet. Ondoren, horiek zertarako balio duten galdetuko diet. Horrekin bukatu ondoren, gaur bakoitzaren burua zein eskaileretan ikusten duen galdetuko diet, eta horretarako, bi irudi horiek gelako horman itsatsiko ditut.</p> <p>Bi irudi hauek aukeratu ditut, ariketa honetarako oinarrizkoak direla pentsatzen baitut. Horrenbestez, irudi horiek inprimatu nituenean, ezaugarri batekin egin nuen topo: irudiak hurbiletik begiratzen baditugu, pixelatuta bezala ikusten dira; aldiz, urrunetik begiratzen baditugu, ondo irakur daitezke.</p> <p>Hori azaldu egingo diet, gure ingurura geureganatuz, hala nola, batzuetan, hain hurbil ditugun gauzak ez ditugu ongi ikusten, baina urrunetik daudenak, hau da, gure lagunei gertatzen zaizkienak, primeran ikusten ditugu, nahiz eta gu egoera berdinean egon.</p> <p>2.Jarduera: Eta nik, zer egingo nuke? (45min)</p> <p>Ordenagailua hartu eta benetako kasu bat irakurriko diedala esango diet. Horretarako, haien laguntza behar dudala adieraziko diet (horrela, motibatuago sentituko dira). Egoera ahoz gora irakurriko dugu, ikasle guztiek irakurketa jarraitzeko helburuarekin. Ondoren, hainbat galdera egingo dizkiet.</p> <p>3.Jarduera: Gizartea ezagutzen (1h)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Jarduera hau beste egun batean egingo da, eta horretarako, informatika gelara joango gara.</p> <p>6 talde ezberdinetan banatuko dut gela. Taldeak nik egitea erabaki dut, talde bakoitzean aztertu nahi dudan ikasle bat egoteko asmoz.</p> <p>Talde bakoitzari web orrialde bat emango diot eta bertan datorren bideoa ikusi egin beharko dute. Bideoak oso ezberdinak izan arren, guztiek mamia bera dute: “esfortzuaren bitartez, nahi duguna lor dezakegu”.</p> <p>Behin bideo horiek ikusita, talde bakoitzak ikusitakoa azaldu beharko du, eta horrez gain, harrigarriena iruditu zaiona komentatzeko aukera izango du.</p> <p>Ondoren, nor esfortzatzen den galdera egingo diet. Horrela, pertsonaia famatuek ez ezik, gure inguruneko pertsonak ere esfortzatzen direla ikusi eta ikasiko dute.</p> |
| ZER EBALUATU: | - Parte hartzea eta mezua ulertu den ala ez. |
| ZER GERTATU DA? IKASLEEN ERANTZUNAK: | <p>1.Jarduera: Eskaileren marrakia gustatu egin zaie. Gehienek, “trataré de hacerlo” eta “puedo hacerlo” eskaileretan kokatu dira.</p> <p>2.Jarduera: Ez dute espero bezala parte hartu, gehienek erantzun berdina eman dituztelako. Ikasle trebearen paperean kokatu dira guztiak, eta bere anaia-arrebak laguntzen saiatuko zirela erantzun dute.</p> <p>3.Jarduera: Bideoak gustatu egin zaizkie eta batzuek birritan ikusi nahi izan dute. Bakoitzak azaltzerako orduan, ume batzuek ez dute pentsatu bezala parte hartu.</p> <p>Ume batek, autoezagutza altua duela pentsatzen dudana, bideoei buelta bat eman eta bideo hauek zertarako jarri ditudan galdetu diedanean, hauxe erantzun du: “Esateko bideoaren bidez, gu saiatzen bagara, guk nahi duguna lortuko dugula gure bizitzan”. Beste batzuek, hauxe esan dute: “Nor esfortzatzen den ikusteko”; “Bideoetan gauza txarrak agertu arren, saiatzen bagara dena lortu ahal dugulako”.</p> <p>Nor esfortzatzen den galdetu diedanean, eta nik pertsona famatuak soilik esfortzatzen ez direla esan diedanean, hauxe esan dit batek: “Krisiarekin, gurasoak esfortzatzen dira”.</p> |

| SAIOAREN IZENA | NOR ETA NOLAKOA NAIZ? (2. Interbentzioa) |
|--------------------------------------|--|
| ZERGATIK ARIKETA HAU? | Hain talde mugikorra izanik, bakoitza nor eta nolakoa den jakiteko, eta pretestaren galdera batek adierazten zuena kontuan harturik, ikasleen errekonozimendua edota ikasle bakoitzak nola ikusten gaituen jakiteko aukera izango dute. |
| NON, NORTZUK, NOLA | Ikasgelan; 27 ikasleak; banaka |
| DENBORALIZAZIOA: | Ordu erdi (1h iraun du azkenean) |
| HELBURUAK: | <ul style="list-style-type: none"> - Bakoitza ezberdina dela onartzea. - Norberaren burua ezagutzea. - Norberak dituen akatsak eta onurak adierazteko gai izatea. - Besteek bakoitzarengan duten pentsamenduak entzun eta errespetatzea (besteen kritikak entzuten jakitea). - Norberak besteek dituztek ezaugarri onak eta ez hain onak era kritikoa esatea eta horiek errespetatzea. |
| METODOLOGIA: | <p>Aurretik egindako zein ikasitako guztia birpasatu eta komentatuko dugu; eta bakoitzak orrialde bat hartu eta hasierako pretest hori oinarri hartuta, hiru zatitan banatu behar izango du (nik nire orrialde propio hori erakutsiko diet, zer egin behar duten erakusteko).</p> <p>Behin hori eginda, atal bakoitzean zer idatzi beharko duten azalduko diet, horretarako, galdera zabal horiek berriro irakurriz. Lehenengo atala fisikoari buruzko izango da; bigarrena, izaerari buruzkoa, eta hirugarrena, aldiz, gaitasun zein trebetasunen ingurukoa.</p> <p>Ikasleak altxatu eta lana banaka izango den arren, besteen onarpena zein iritzia kontuan hartu beharko dute galdera ezberdinen bitartez. Ikasle bakoitzak beste guztiei bere burua nola ikusten duten galdetuko die, eta erantzuna paperean idatziko dute. Amaieran, bakoitzari gehien eta gutxien gustatu zaion komentarioa esango du.</p> |
| ZER EBALUATU: | <ul style="list-style-type: none"> - Esfortzuen inguruko ebaluazio bat egingo da (gaitasun zein trebetasunetan aipaturikoak kontuan hartuko dira) - Parte hartzea eta zintzotasuna (pentsatzen dutena esateko beldurrik ez izatea) |
| ZER GERTATU DA? IKASLEEN ERANTZUNAK: | <p>Pentsatu baino motibatuago ikusi ditut eta hasieran pentsatutako ordu erdia baino, hain gustura egon direnez, ordu bateko iraupena izateko erabakia hartu dugu irakasleak eta biok.</p> <p>Behin ariketa azalduta, nik ere parte hartuko dudala esan diet, haiek ere nire irakaslearen papera ez ezik, ni pertsona bezala ere ezagutzeko asmoz. Hori ikusita, tutoreak ere</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>parte hartuko duela esan du. Horrela, ikasleek ere gu ebaluatu gaitzakete. Parte hartzea erabaki dut, haienganako konfiantza hori mantentzeko eta nolakoa irudia dudan eta nolakoa naizen jakin nahi dudalako.</p> <p>Autokontzeptu akademikoa ez ezik, ez akademikoa ere landu da, non fisikoak eta izaerak rol garrantzitsu bat hartu duten. Guztiek, komentario negatiboak gustatu ez zaizkiela esan dute, baina horren aurrean, nik galdera hau planteatu diet: Ados zaude esandakoarekin?</p> <p>Momentu horretan, baietz esan dute, eta haien trebetasunak zein desabantailak onartu dituzte.</p> |
|--|--|

| SAIOAREN IZENA | POSTEST |
|-----------------------|--|
| ZERGATIK ARIKETA HAU? | Nire bi esku-hartzeak burutu ondoren, aldaketaren bat nabaritu den ala ez ikusteko asmoz errepikatuko da. |
| NON, NORTZUK, NOLA | Ikasgelan; 27 ikasleak; Banaka |
| DENBORALIZAZIOA: | 30 minutu |
| HELBURUAK: | <ul style="list-style-type: none"> - Norberak dituen akatsak eta onurak adierazteko gai izatea. - Norberaren burua ezagutzea eta iritzi kritikoa izatea. |
| METODOLOGIA: | Hasieran banatutako 23 galdera itxien orrialdea berriro ere bete behar izango dute. |
| ZER EBALUATU: | Metodologia atalean esan bezala, galdera itxietatik, 12 dira ebaluatuko direnak, eta zabaletatik, 4. |
| ZER GERTATU DA? | Aldaketaren bat ikusi izan da, ondorio eta emaitzak atalean azalduko dena. |