



ANÁLISIS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE EN FUNCIÓN DE SEXO Y EDAD EN LOS MOMENTOS DE PATIO ESCOLAR DEL CEIP ZAMUDIO

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Presentado por:

Barros Lázaro, Arrate

Dirigido por:

Ortuzar Oyarguren, Iñaki

Curso Académico: 2015/2016

Convocatoria Ordinaria

ÍNDICE

CAPÍTULO 1. Diagnóstico inicial para la investigación	4
1.1. Planteamiento de la investigación.....	4
1.2. Objetivos de la investigación	5
1.3. Palabras clave:	5
1.4. La trascendencia del segundo tiempo pedagógico escolar	5
1.4.1. ¿Por qué es importante el recreo?	5
1.4.1.1. Beneficios del recreo en la actividad física diaria de los escolares.....	6
1.4.2. Estudios sobre la actividad física y deporte en los momentos de patio escolar 11	
1.4.2.1. Estudios sobre la actividad física y deporte en los momentos de patio escolar en variable de sexo	11
1.4.2.2. Estudios sobre la actividad física y deporte en los momentos de patio escolar en variable de edad	15
CAPÍTULO 2. Material y métodos de la investigación	20
2.1. Muestra	20
2.1.1. Contexto demográfico y socio cultural de Zamudio y del centro escolar....	20
2.1.2. Alumnado seleccionado para la investigación	21
2.1.3. Instalaciones y organización del recreo escolar	22
2.2. Metodología.....	26
2.3. Instrumentos.....	28
2.3.1. Encuestas	28
2.3.2. Observación de los segundos tiempos pedagógicos.....	29
CAPÍTULO 3. Resultados	40
3.1. Resultados de las encuestas	40
3.2. Resultados de las observaciones de los recreos	48
CAPÍTULO 4. Discusión	51
CAPÍTULO 5. Conclusiones	55
BIBLIOGRAFÍA	60
ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y FIGURAS	63
ANEXOS	65
ANEXO 1. Normas que los alumnos y alumnas del centro deben cumplir en las zonas del centro.....	65
ANEXO 2. Qué es el <i>adostokia</i> y cuál es su funcionamiento.....	68
ANEXO 3. Consentimiento informado.	70

Análisis de la Actividad Física y Deporte en función de sexo y edad en los momentos de patio escolar del CEIP Zamudio

ANEXO 4. Documento de autorización necesaria para procedimientos a realizar fuera de las instalaciones de la universidad.	74
ANEXO 5. Encuesta entregada a los alumnos y alumnas.	75

CAPÍTULO 1. Diagnóstico inicial para la investigación

1.1. Planteamiento de la investigación

Este proyecto tiene como finalidad extraer conclusiones sobre lo que ocurre en los recreos de patio escolar del CEIP Zamudio (Vizcaya) a través de la observación de los mismos. Así, se observará a qué juegan, de qué espacios hacen uso, el material con el que juegan y si lo hacen los dos cursos y chicas y chicos juntos o por separado. Es decir, se realizará una reflexión sobre cómo se reparten y organizan los alumnos y alumnas del centro en los llamados segundos tiempos pedagógicos.

Las reflexiones y conclusiones extraídas serán comparadas con el marco teórico que se trabaja al principio del proyecto. De esta manera se podrá conocer la situación, durante los recreos, del alumnado de quinto y sexto de primaria del CEIP Zamudio y reflexionar sobre las causas ambientales y físicas, que según los estudios tales como los de Cantó (2004) y Rodríguez y García (2009), rodean y provocan el mal reparto del espacio disponible en el patio de recreo escolar y diseñar una reestructuración de estos espacios.

Este trabajo, por un lado, se realizará mediante la metodología observacional, ya que como el autor Cantó (2004) explica en su tesis doctoral, respeta la complejidad y espontaneidad de las conductas, y la naturalidad de la situación. Por otro lado, se hará uso de una metodología mixta, cuantitativa y cualitativa.

La metodología cuantitativa, según Chaves (2013), citando a Hernández, Fernández y Batista (2010), se centra en los aspectos observables susceptibles de cuantificación, porque se va a hacer uso de números tratados con procedimientos matemáticos y estadísticos a la hora de extraer conclusiones de dos encuestas que se le va a realizar al alumnado.

Y cualitativa, ya que como explica Cantó (2004), mencionando a Gil (1994), es un modo de poder observar al participante. Por lo que para recoger los datos los investigadores suelen permanecer en el campo. Así, observan más detenidamente y aplican esas observaciones en unas tablas de registros que ya han sido preparadas con anterioridad.

1.2. Objetivos de la investigación

- Observar y analizar el recreo de patio escolar de CEIP Zamudio, llevar a cabo una comparación con la teoría trabajada en el marco teórico obtenido de la bibliografía científica y extraer conclusiones.
- Conocer las diferencias existentes en variables de sexo y edad en el momento de patio escolar desde un punto teórico.
- Trabajar en la mejora de los aspectos negativos de las posibles conclusiones que se extraigan para replantear y reestructurar el recreo de patio escolar con el fin de crear un espacio y tiempo saludable en el CEIP Zamudio.

1.3. Palabras clave:

Actividad física y deporte, edad, recreo, segundos tiempos pedagógicos y sexo.

1.4. La trascendencia del segundo tiempo pedagógico escolar

1.4.1. ¿Por qué es importante el recreo?

Existen diferentes definiciones respecto al concepto de “recreo” pero todas éstas coinciden en calificarlo como un tiempo en el que los alumnos y alumnas de un centro escolar desconectan durante 30 minutos de los libros, de la materia, de los profesores y profesoras... y gozan de la oportunidad de jugar y descansar (Chaves, 2013).

En comparación con el conjunto del día escolar, es decir, desde que los niños y niñas entran a la escuela hasta que salen de la misma, el recreo es un tiempo donde ellos y ellas eligen a qué jugar, cómo y con quién (Jarret, 2002). Así, Chaves (2013), citando a Pérez y Collazos (2007), realiza una comparación entre el recreo y el aula y plantea que:

En el aula el niño no puede elegir con quién sentarse, en el patio puede elegir con quién jugar; el aula es un espacio cerrado, el patio es un espacio abierto; en el aula el control es casi total, en el patio es difuso, el recreo significa libertad, el poder ser tal y cual se es, es decir, el patio de recreo es un espacio para el

esparcimiento, la libertad y la diversión, allí no existen restricciones, en cambio sí la verdadera expresión del ser. (p.69).

Para esta misma autora (Ibídem) y, haciendo mención a los mismos autores, explica que para los estudiantes escolares el recreo escolar es un momento de disfrute ya que les permite salir de la rutina de las clases y de ese modo se sienten liberados ya que realizan actividades recreativas por gusto, por voluntad propia y de forma espontánea. Así, esta autora (Ibídem), haciendo mención a Aguilera (2010), afirma que cuando un niño o niña se siente libre en un espacio tal y como es el recreo, la conducta que manifiesta es más espontánea y real. El autor Pavía (2009) afirma que:

Estamos convencidos de que los jugadores y jugadoras tienen derecho a que alguien les acompañe a conocer los secretos de distintas formas de juego y modos de jugar, para recrear los propios con independencia de modelos dominantes, muchas veces hegemónicos. Esto, además de un desafío, es también una invitación a preguntarse menos qué enseñar a través del juego y más que hay que aprender para poder jugar de un modo transparente. (p. 176).

En relación con estas afirmaciones, son numerosos los autores que indican beneficios y factores positivos existentes del recreo en la rutina diaria de las escuelas. Chaves (2013), citando a Álvarez y otros (2010), considera que:

Toda persona goza de espacio de tiempo libre de las obligaciones cotidianas de estudio o de trabajo, dicho tiempo libre sirve idealmente para el descanso, el alejamiento de la rutina y la realización de las actividades diferentes pero relajantes (...). (p.2).

1.4.1.1. Beneficios del recreo en la actividad física diaria de los escolares

El panorama mundial está envuelto en la preocupación por las consecuencias que puedan traer consigo la poca práctica de actividad física o deporte, sobre todo en edad escolar. Los científicos han centrado su interés en explicar a la población que la práctica de la actividad física conlleva efectos beneficiosos y se considera que un estilo de vida activo durante todo el ciclo vital reduce el riesgo de padecer enfermedades en edades avanzadas (Martínez, Aznar y Contreras, 2013).

Este interés de diferentes autores por hacer ver a la sociedad los beneficios de la actividad física, tiene procedencia en cuanto a que un número considerable de niños y niñas no hacen ningún tipo de actividad física fuera de la escuela. Por lo tanto, Chin y Ludwing (2013) sugieren que las sesiones de educación física y el recreo escolar son momentos clave para que los niños y niñas cumplan con la actividad física diaria que un escolar debe realizar para gozar de una buena salud.

Pero, aunque bien se ha visto que los recreos son más frecuentes que las clases de educación física, ya que además, se está tendiendo a reducir las horas de lectivas de esta asignatura, hay centros que permiten que los alumnos y alumnas se queden en clase terminando las tareas o haciendo los deberes. De esta manera, los escolares que no bajan al patio no completarían las recomendaciones que se van a mencionar a continuación.

Así, los autores Martínez, Aznar y Contreras (2013), haciendo referencia a Cavill, Biddle y Sallis (2001), concretaron las recomendaciones que hoy en día son reconocidas a nivel internacional para la práctica de la actividad física saludable. Estos autores establecieron que los niños y niñas y los y las adolescentes tienen que practicar al menos 60 minutos de actividad física moderada a vigorosa (AFMV) todos o casi todos los días de la semana.

Por un lado, se entiende como actividad física moderada (AFM) el andar rápido, y que las sensaciones de calor y respiración vayan aumentando; esto equivaldría metabólicamente a 3-6 met (equivalente metabólico: 1,2 kcal/kg/h el gasto de energía en reposo se considera igual a 1 met). Por otro lado, actividad física vigorosa (AFV) podría entenderse como correr rápido y que la sensación de calor, sudoración y respiración se noten mucho (≥ 6 met) y, además, como mínimo dos días a la semana esta actividad vigorosa debería incluir ejercicios y prácticas para la mejora de la salud ósea, la fuerza muscular y la flexibilidad. Del mismo modo, estos mismos autores (Ibídem) citando a Pate et al. (2006) y Pate y O'Neill (2008) afirman que, la American Heart Association dicta que por lo menos la mitad de las recomendaciones diarias, es decir, realizar 30 minutos de AFMV al día, deberían realizarse dentro de la rutina escolar.

Y haciendo referencia a Sallis (1995), afirman que existen ciertas variables que influyen en los niveles de AF de los y las jóvenes y los divide en dos: personales y ambientales. También establece como factor importante el “momento del día” y por ello considera que los niños y niñas y los y las adolescentes tienen dos momentos claves como la jornada escolar (la sesión de educación física y el recreo escolar) y la extraescolar para practicar actividad física. En España, el recreo escolar consta de 30 minutos diarios, es decir, dos horas y media a la semana más el recreo del mediodía (la hora del comedor). Lo que supone un tiempo significativo para que los escolares gocen de una buena oportunidad para realizar prácticas de AFMV.

Según los autores previamente citados, se ha visto que el recreo es una parte fundamental de la rutina escolar y que, por ello, no debe ser negado a la población infantil ya que conlleva beneficios en la mayoría de las áreas del desarrollo de los niños y niñas.

Estos beneficios son importantes para la salud pública ya que las tasas de obesidad infantil van en aumento, a pesar de la existencia de muchas iniciativas para prevenir la obesidad. Los niños y niñas con sobrepeso pueden padecer el riesgo de hiperlipidemia e hipertensión y de poder acarrear serios problemas de obesidad en un futuro.

Estos adultos y adultas con obesidad corren mayores riesgos de morbilidad a causa de la hipertensión, dislipidemia, diabetes de tipo II, cardiopatías coronarias, accidentes cerebrovasculares, colecistopatías, osteoartritis, apnea del sueño y problemas respiratorios y, por si fuera ya poco lo mencionado en líneas anteriores, las personas con obesidad tienen más probabilidades de padecer cáncer de endometrio, próstata, mama o colón (Chin y Ludwing, 2013).

Estos mismos autores (Ibídem), indican que los y las jóvenes tienen una mayor capacidad respiratoria, más fuerza en los músculos, menos porcentaje de grasa corporal y mejoras de la salud cardiovascular, metabólica, ósea y mental. Por lo tanto, según Ramírez, Vinaccia y Suárez (2004), la consecuencia es que hay un gran porcentaje de población infantil que se ubica

en la población de riesgo, es decir, son potencialmente vulnerables a contraer en el futuro alguna de las enfermedades citadas.

En este sentido la autora Chaves (2013), haciendo mención a Pica (s.f.), destaca siete razones por las cuales es necesario el recreo escolar:

1. Todos y todas se benefician de un descanso y de esa forma tanto los niños y niñas como los adultos y adultas aprenden mejor y más rápido cuando existen cambios de ritmo de trabajo.
2. El trabajo aumenta el tiempo que se le dedica a la tarea ya que está estudiado que la eficiencia de los escolares crece cuando existen descansos y entretenimiento.
3. Por el hecho de que la luz estimula la glándula pineal, siendo esta la parte del cerebro que ayuda a regular el reloj biológico, los niños y niñas necesitan la luz exterior ya que es importante para el sistema inmunológico y hace que las personas se sientan mejor.
4. Según la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (National Association for the Education of Young Children, NAEYC), el juego físico no estructurado, es decir, el juego espontáneo, reduce el estrés. Con estos juegos no estructurados, los niños y niñas se comportan de una manera que en las aulas se consideraría inadecuada ya que se desahogan y pueden tener comportamientos más fuertes, desordenados y ruidosos.
5. Una vez terminada la jornada escolar, hoy en día no existe tanta actividad e interacción social como había antes. En consecuencia, se plantea que, posiblemente, el momento de recreo es el único instante donde niños y niñas tienen la oportunidad de socializarse y de comunicarse de forma real, donde pueden aprender a ser seres sociales.
6. La salud de la población infantil está en riesgo ya que cada vez hay más niños y niñas sufriendo sobrepeso y obesidad infantil, pero aun los que no

padecen estos problemas, necesitan también de actividad física diaria para tener una salud óptima a su edad y a largo plazo. Con el recreo los escolares están al aire libre, lo que les permite practicar nuevas destrezas físicas y, de esta forma, quemar calorías.

7. La actividad física permite que se optimice el rendimiento del cerebro porque con el movimiento la capacidad de los vasos sanguíneos aumenta, es decir, la actividad física alimenta el cerebro.

También cree que (Ibídem):

El recreo puede concebirse como un espacio que permite el desarrollo integral de los niños y niñas, pues no solamente implica el movimiento y la actividad física, si no que contribuye al desarrollo del lenguaje emocional, cognitivo y social. Todas estas bondades deben ser tomadas en cuenta por el personal docente, con el fin de propiciar espacios de recreo sanos, seguros y adecuados para la población infantil. (p. 71).

Cabe destacar también que la falta de actividad física no solo provoca la aparición de enfermedades, sino que además acarrea un costo muy alto para la sanidad del país. De hecho, un 20% del presupuesto destinado a entidades relacionadas a la salud podría ser evitado y reducido si se lograra incrementar, vía programas y actividades, la actividad física en los escolares, ya que se conseguiría prevenir muchas enfermedades ya mencionadas anteriormente en este apartado del estudio. De esta manera, los recursos disponibles serían utilizados para la realización de planes, proyectos y programas de prevención de la salud pública y no única y exclusivamente para hacer frente a las enfermedades ocasionadas por falta de actividad física (Ramírez, Vinaccia y Suárez, 2004).

1.4.2. Estudios sobre la actividad física y deporte en los momentos de patio escolar

1.4.2.1. Estudios sobre la actividad física y deporte en los momentos de patio escolar en variable de sexo

La interacción con otros niños y niñas es un modo de relacionarse y de integrarse en un contexto socio-cultural, según explican Rodríguez y García (2009), mencionando a Vygostky (1986), Bruner (1978) et al.. Mediante estas interacciones, los alumnos y alumnas se socializan en diferentes ámbitos, tales como la construcción del sistema de género. Conciben contactos corporales en función de diferentes culturas y géneros, las formas de interacción con personas de otros sexos y la segregación sexual. Es decir, desarrollan un proceso de socialización con el entorno, espacio, tiempo y material. Según Cantó (2004):

La socialización viene a comprender, entre otras cosas, el desarrollo de las conductas vinculadas con los aspectos sociales del entorno. Y es a través de este proceso como el niños consigue integrarse en una sociedad, mediante una paulatina y progresiva asimilación de sus costumbres que a su vez espera de él otro tipo de comportamientos. (p.20.)

Si echamos la vista atrás, como en todos los ámbitos de la cultura, las investigaciones y estudios sobre género en la educación muestran cómo las diferencias que en su momento se consideraron naturales, en la mayoría de los casos son construidas socialmente y, además, se basan en estructuras que no van de acuerdo con las ideas marcadas por la igualdad de género. Es decir, estas ideas están basadas en estructuras que en vez de crear espacios de interacción, fomentan la desigualdad y la discriminación entre los hombres y las mujeres (García y Martínez, 2000).

Cantó (2004), citando a Ruiz (1992), considera que las diferencias entre niños y niñas proceden de un origen ambiental, no solamente biológico; y los primeros contactos que los niños y las niñas tienen con el entorno se crean en la escuela, familia y sociedad. Y, mencionando a Zaichkowi (1980), añade que si desde la infancia se les tratase de iguales y se les ofreciesen las mismas

oportunidades, no existirían las diferencias que hoy en día están arraigadas en nuestra sociedad.

Por lo tanto, se considera que hay una evidente adjudicación de conductas motrices que se diferencian claramente en el género masculino y en el femenino, aunque en los últimos tiempos, a consecuencia de los cambios sociales que se han producido y de la apertura ideológica, se está avanzando a unas ideas no discriminatorias del sexo, tal y como explican Cantó y Ruiz (2005), mencionando a García y Asins (1994):

La segunda mitad del siglo XX es el período en el cual las mujeres han adquirido una presencia cada vez mayor en campos y actividades que hasta entonces, habían sido dominio exclusivo de los varones. Una breve mirada al camino que tuvieron que recorrer y a los obstáculos que hubieron de salvar, nos puede ayudar a comprender por qué en la actualidad, pese a los grandes cambios acontecidos que han afectado profundamente al universo femenino, existen muchos comportamientos, actitudes y valoraciones de marcado carácter sexista. (p. 30).

Aun así, este tipo de discusiones siempre llegan tarde, ya que parece que se empieza a tener consciencia de estos comportamientos sexuales cuando las personas entran en el mundo laboral, político y familiar. Y eso ya es tarde, porque se olvida que los niños y las niñas necesitan prepararse para los roles de la vida desde mucho antes. Necesitan estar preparados y preparadas para las situaciones cambiantes y estar, ellos y ellas también, dispuestos a cambiar sus roles a lo largo de la vida (Ibídem).

Los contactos que aparecen en la infancia son moldeadores tal y como se explica en las teorías piagetianas y no existen los estereotipos. Estas conductas son variadas y flexibles pero siempre van relacionadas a contextos socioculturales del futuro. Así, los adultos y adultas actúan de forma diferente según el sexo del niño (Cantó, 2004). Cantó y Ruiz (2005) explican que, según autores como Pomerleau (1992), los comportamientos de diferenciación sexual se forjan desde la cuna. Los objetivos de niños y niñas vienen de muchos años atrás, por lo que cada vez exigen más modificaciones, nuevos modelos de prácticas educativas y espacios reestructurados en los edificios, aulas y zonas de recreo.

Es decir, las aulas y zonas de recreo mantienen un diseño que proviene de ideologías y pensamientos educativos que hoy en día no se contemplan; por lo tanto, hay un reparto desigual del espacio donde los varones salen beneficiados y se da lugar a que la diferenciación sexual en los comportamientos aparezca (Ibídem).

Y es que, aunque se piense y recree la realidad de manera neutra, haciendo como que no existen los sujetos sexuados, se sabe que esto no es cierto y que eso que se cree neutro es siempre masculino (Blanco, 2002). Por ejemplo, varias investigaciones, como la de Cantó y Ruiz (2005), vienen observando que un alto porcentaje de los espacios de los recreos en las escuelas es ocupado por campos de fútbol, por lo que las niñas disponen de espacios reducidos para poder realizar actividades diferentes.

Es decir, Blanco (2002), citando a Subirats (1999), cree que el sistema educativo ha sido siempre diseñado desde los hombres y para los niños. Por lo tanto, para la reproducción de la masculinidad.

Así, con estas observaciones se puede ver cómo ciertos espacios educativos llevan años sin reestructurarse, a pesar de que en muchos centros se trabaje por la igualdad de sexos. En muchas ocasiones, cabe la posibilidad de que muchos educadores no sean conscientes de que el hecho de cómo estén divididos los espacios disponibles de recreo escolar invita a la reproducción de conductas estereotipadas en niños y niñas.

Por lo tanto, hay que ser conscientes de que hay que intervenir, de que hay que reestructurar espacios y trabajar en un proceso de socialización del comportamiento del alumnado. Con lo cual, hay que romper con la inercia y con las reglas del orden establecido y actuar, ya que con el tiempo las cosas no se van a arreglar y solucionar solas (Ibídem).

Uso de espacios y prácticas corporales:

Estudios como los de Geertz (1992); Martínez y García (1997), Cantó y Ruiz (2005) y Rodríguez, Retortillo y García (2007) son algunos de los citados en las investigaciones llevadas a cabo por autores como Rodríguez y García (2009)

para explicar que los patios están distribuidos de forma jerárquica y que los mayores son los que manejan los espacios y materiales disponibles en el recreo. Es decir, si un adulto no interviene, los niños, pero sobre todo los mayores, ocupan los espacios más grandes ya que creen que por el mero hecho de ser chicos y, además, ser los mayores del colegio, tienen el privilegio de realizar juegos más prestigiosos que el resto del alumnado del centro.

Como afirma Cantó (2004), citando a Grugeon (1995):

En el patio de recreo de la escuela hay también una cultura que negociar tan compleja, estructurada y sujeta a reglas, como lo que pueda ser la que se desarrolla dentro de la clase. La entrada en esta cultura requiere aprender un conjunto de reglas y unos rituales que son tan arbitrarios como los originados por el sistema educativo. Dado que la cultura infantil está contextualizada por el mundo adulto, es también dentro de este contexto donde las criaturas se socializan mutuamente. El patio de recreo es el lugar donde se ensayan y exploran los papeles del adulto. (p.23).

Se demuestra que existen ciertos códigos que los mismos alumnos y alumnas elaboran y donde se observa que existe una segregación y jerarquización en los espacios de recreo escolar. Estos trabajos también remarcan que en función de la utilización del espacio de recreo se reproducen ciertos rasgos culturales que son reforzados dependiendo del género. Por ejemplo, nombrando a Stutz (1992), explica que las mujeres desarrollan sus actividades en espacios reducidos, pequeños e íntimos.

Así, asumen una jerarquía en el proceso de socialización y a los hombres, sin embargo, se les prepara para el “espacio público” para que puedan demostrar su competencia y dominio sobre los demás. Las chicas prefieren una intervención libre y controlada (jugar a la comba o a la goma, bailar, tirar la pelota a la pared...) donde van asumiendo su papel secundario y van entrando en la inactividad. En consecuencia, los juegos que impliquen mucha práctica motriz irán desapareciendo según se vayan haciendo mayores.

Mientras tanto, los chicos realizan actividades donde la individualidad y la competitividad son visibles (fútbol, correr...); es decir, hacen un mejor uso de los espacios y les gusta mostrar continuamente sus habilidades motrices.

El hecho de que los niños reduzcan sus juegos prácticamente al fútbol, de que homogeneicen sus prácticas corporales, provoca problemas. Por un lado, los niños nuevos o menos hábiles no disponen de la posibilidad de jugar a otras prácticas motrices, lo que conlleva que no puedan mostrar sus habilidades y competencias en otros ámbitos y, además, no tienen la oportunidad de participar o sentirse considerados por sus compañeros y compañeras. Por otro lado, estas prácticas provocan modelos de segregación.

Y por último, los autores citados anteriormente destacan que el alumnado que no realiza esta práctica tiende a quedarse fuera del grupo y no va a ser valorado. Es decir, el estatus que cada uno logre será por el éxito que consiga lograr en este juego. En el caso de las chicas, ellas intentan participar y ser parte del juego de los chicos, pero con el tiempo, por el rechazo explícito de ellos, dejan de interesarse por jugar y van invadiendo espacios marginales del patio (Cantó, 2004; Rodríguez y García, 2009). Y es que, como dicen García y Martínez (2000, p. 111), *“la seguridad personal está muy relacionada con el reconocimiento que tengamos, la imagen que los demás nos devuelven de nuestras actuaciones”*.

Así, a la hora de analizar el comportamiento de niños y niñas en un entorno diversificado, donde no existan estereotipos motrices de género, se lograrían conclusiones muy diferentes. Cantó (2004), citando a Pomerleau (1992, p. 22), concluye que *“si se ha de modificar la socialización de los niños y de las niñas, el sistema debe instaurarse más tempranamente, durante la primera infancia”*.

Y es que, de lo contrario, cabría la posibilidad de formular como hipótesis si los recreos son un espacio que refuerza la diferenciación y el rechazo y, en ocasiones, también la agresión por el hecho de defender prácticas, espacio, territorio y material (Rodríguez y García, 2009).

1.4.2.2. Estudios sobre la actividad física y deporte en los momentos de patio escolar en variable de edad

La sociedad actual se cada vez más sedentaria, entre otros motivos por el uso excesivo que los niños y niñas y jóvenes hacen de los aparatos electrónicos. Las personas pasan más tiempo delante de las pantallas que interactuando con

otras personas o practicando actividades físico-deportivas. De esta forma, la práctica de actividad física de los niños y niñas durante su tiempo de ocio, bien en horario escolar o fuera de ella, es muy inferior a las recomendaciones establecidas por organismos internacionales para llevar una vida saludable (Bosque y Baena, 2014).

Según el estudio *Actividad Física y Salud en la infancia y la adolescencia: Guía para todas las personas que participan en su educación* (Aznar y Webster, 2006), se calcula que en la actualidad los niños y niñas gastan menos calorías diarias que lo que se gastaba hace 50 años. En concreto explican que se gastan 600 kcal menos.

Consideran que hay muchas razones para que hayan ocurrido estos hechos: que actividades como la televisión e internet han sustituido al tiempo de juego en el exterior, que los centros escolares dedican cada vez menos tiempo a la Educación Física, que se ha aumentado el transporte motorizado (autobuses y coches) para llegar a los centros escolares, que ha crecido la mecanización en la sociedad (ascensores, escaleras mecánicas, etc.), que la protección de los padres y madres y el excesivo control por la seguridad de los niños y niñas en el exterior cada vez es mayor (el tráfico denso o el miedo a los extraños) y que existe un entorno (hogar, centro escolar y sociedad) que no ayuda para nada en la promoción de la actividad física (por ejemplo, los padres y madres obesos e inactivos).

De ahí que, como explican Bosque y Baena (2014), hayan ido realizándose cada vez más estudios, tales como los de Castillo y Giménez (2011) y Serra, Generelo y Zaragoza (2011), sobre los niveles de actividad física y deporte en estudiantes. Los estudios de esos autores afirman que los niños y niñas de 10 años son más activos que los de 14 ya que, según van creciendo, las actividades que realizan son más sedentarias. Practican menos deporte y pasan también menos tiempo al aire libre, jugado o corriendo.

Los autores Aznar y Webster (2006) consideran que la disminución más importante de la actividad física se da entre los 13 y 18 años pero que en España se da entorno a los 11 años de edad. Por lo tanto, afirman que para

garantizar que los niños y niñas sigan teniendo una percepción positiva sobre la actividad física y para que mantengan su participación durante la adolescencia y en edad adulta, hay que poner atención en edades tempranas, concretamente antes de los 10 años.

En relación con los recreos escolares, según el estudio *Los hábitos deportivos de la población escolar en España*, realizado por los autores Viñas y Pérez (2011), el porcentaje de escolares que practican actividad físico-deportiva en la hora de recreo se sitúa en el 47%, siendo superior en el caso de los chicos (55%) que en el de las chicas (39%). Esta diferencia existente entre los dos sexos va en aumento según los y las escolares crecen, ya que las chicas tienden a dejar las actividades motrices en la hora de recreo. En el caso de los varones, pasa del 82%, entre los 6-7 años, al 15% entre los 16-18 años. En las chicas, los porcentajes pasan de un 76% a un 3%. Es decir, en las chicas es prácticamente nula la actividad físico-deportiva en la adolescencia.

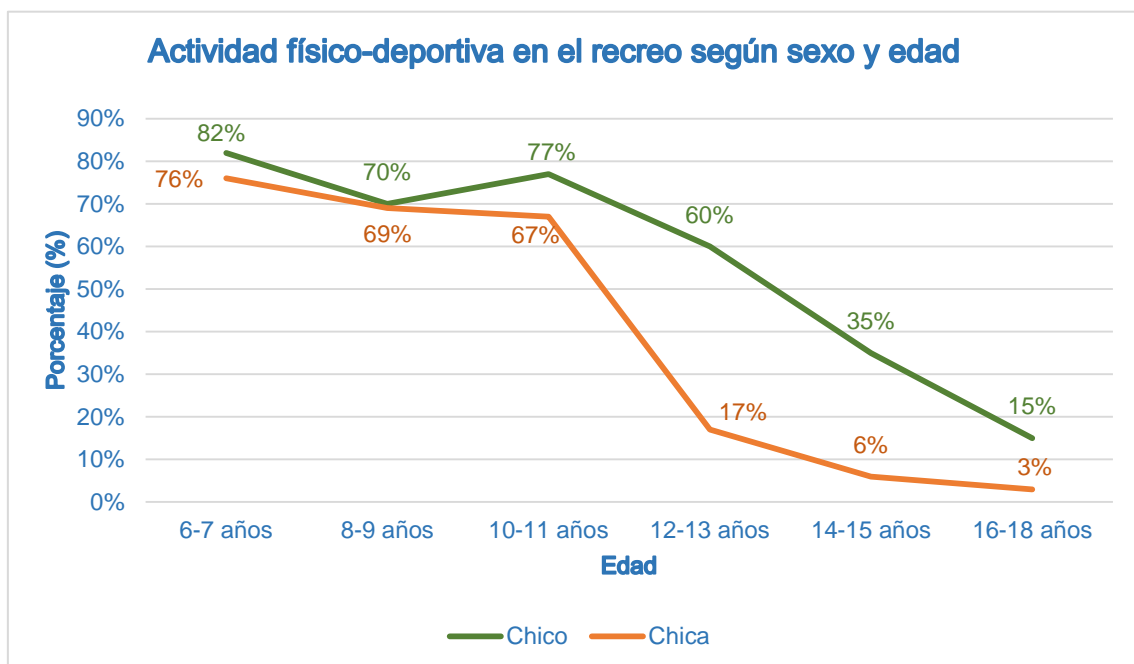


Gráfico 1. Actividad físico-deportiva en el recreo según sexo y edad. Fuente: Los hábitos deportivos de la población escolar en España (Viñas y Pérez, 2011).

En el gráfico se puede observar que el punto de inflexión aparece cuando los escolares pasan de la Educación Primaria a la Educación Secundaria, es decir, entre los 11 y los 12 años. La actividad física y el deporte se van sustituyendo con otro tipo de actividades según los alumnos y alumnas van creciendo y sus

intereses dejan de ser realizar actividades físico-deportivas a sentarse a hablar con los compañeros y compañeras.

Así, en la siguiente tabla se pueden observar los resultados extraídos en una pregunta multirrespuesta.

Primaria: primer ciclo	Primaria: segundo ciclo	Primaria: tercer ciclo
<u>Chicos</u> Actividad físico-deportiva (82%) Jugar a canicas, cromos... (18%) Sentarme a hablar (11%)	<u>Chicos</u> Actividad físico-deportiva (70%) Jugar a canicas, cromos... (15%) Sentarme a hablar (15%)	<u>Chicos</u> Actividad físico-deportiva (77%) Sentarme a hablar (24%) Jugar a canicas, cromos... (8%)
<u>Chicas</u> Actividad físico-deportiva (76%) Sentarme a hablar (24%) Jugar a canicas, cromos... (9%)	<u>Chicas</u> Actividad físico-deportiva (69%) Sentarme a hablar (33%) Estudiar o leer libros (7%)	<u>Chicas:</u> Actividad físico-deportiva (67%) Sentarme a hablar (50%) Estudiar o leer libros (7%)
Secundaria: primer y segundo curso	Secundaria: tercer y cuarto curso	Bachillerato y grado medio
<u>Chicos:</u> Actividad físico-deportiva (50%) Sentarme a hablar (47%) Escuchar música (7%)	<u>Chicos:</u> Sentarme a hablar (56%) Actividad-físico deportiva (35%) Escuchar música (11%)	<u>Chicos:</u> Sentarme a hablar (67%) Actividad-físico deportiva (15%) Escuchar música (14%)
<u>Chicas:</u> Sentarme a hablar (79%) Actividad-físico deportiva (17%) Escuchar música (13%)	<u>Chicas:</u> Sentarme a hablar (86%) Escuchar música (19%) Estudiar o leer libros (11%)	<u>Chicas:</u> Sentarme a hablar (85%) Escuchar música (18%) Estudiar o leer libros (12%)

Tabla 1. Actividades que se realizan en los recreos durante las diferentes etapas de la escolarización del alumnado en España. Fuente: Los hábitos deportivos de la población escolar en España (Viñas y Pérez, 2011).

Por un lado, en las chicas se aprecia que la práctica de actividad física y deporte que realizan a la hora del recreo disminuye de manera más brusca que en los chicos. Además, se manifiesta que pasan a preferir actividades como sentarse a hablar en edades más tempranas que los chicos. Y en tercer y cuarto curso de Secundaria, en Bachiller y en Grado Medio desaparece por completo la actividad físico-deportiva.

Por otro lado, se puede observar que las actividades como jugar a canicas y/o cromos también desaparecen cuando los y las escolares pasan de la Educación Primaria a la Secundaria y aparecen actividades como escuchar música, en el caso de los chicos, y estudiar o leer libros, en el caso de las chicas. Estas en la Educación Primaria ya estudian y leen libros a la hora del recreo.

En resumen, cabe mencionar que el abandono de la actividad física, tanto en el recreo como fuera de la escuela, ha aumentado considerablemente y que seguirá siendo así, por lo que hay que buscar alternativas para que los niños y las niñas y los y las jóvenes sigan realizando actividad físico deportiva para beneficiarse física, psicológica y socialmente (Macarro, Romero y Torres, 2010).

CAPÍTULO 2. Material y métodos de la investigación

2.1. Muestra

2.1.1. Contexto demográfico y socio cultural de Zamudio y del centro escolar

Zamudio es un pueblo que se sitúa dentro del valle del Txorierrri, en la provincia de Bizkaia, CAPV, a unos 10-11 kilómetros de la capital vizcaína. Está formado por los barrios de Gueldos, Aranolza-San Antolín, Galbarriatu-San Mamés y Arteaga-San Martín y existen terrenos de Zamudio salpicados en el interior del término de Derio. Consta de una población censada de 3.244 habitantes (Ayuntamiento de Zamudio, 2015).

La escuela pública de Zamudio fue creada en 1926 y durante los años han ido estableciéndose en diferentes edificios del pueblo. A día de hoy la escuela se encuentra en un edificio de nueva construcción (2012), situada a la salida del pueblo, junto a la carretera general en dirección Lezama. El aumento de población infantil hizo necesaria esta nueva escuela, ya que la antigua estaba en el centro del pueblo y no había posibilidad de ampliación.



Ilustración 1. CEIP Zamudio.

Las razones principales de dicho aumento de población en general han sido tanto la inmigración como la construcción de nuevas viviendas. Sin olvidar que en el término municipal de Zamudio existe un considerable número de empresas e incluso el Parque Tecnológico, cuyos trabajadores a menudo fijan la residencia en este pueblo.

Cabe destacar que el aumento de la población inmigrante ha dotado tanto al pueblo como al centro escolar de una diversidad étnica y cultural inexistente hace pocos años.

Según los resultados extraídos por del Departamento de Educación del Gobierno Vasco, teniendo en cuenta los exámenes que se realizan para medir el Índice Socioeconómico y Cultural (ISEC) de los centros escolares de la Comunidad Autónoma Vasca, el CEIP Zamudio se encuentra dentro de un nivel medio-bajo.

2.1.2. Alumnado seleccionado para la investigación

Los escolares participantes son niños y niñas del CEIP Zamudio. La muestra consta de 64 alumnos y alumnas (n=64) de cuatro clases diferentes de quinto y sexto de primaria:

	5	6	Total	5	6	Total
Chicas	16	18	34	47%	60%	53,13%
Chicos	18	12	30	53%	40%	46,88%
Total	34	30	64	53,13%	46,88%	100%

Tabla 2. Distribución del alumnado por cursos y sexo. Fuente: elaboración propia (2016).

En la tabla se puede observar que, por un lado, hay un número parecido de alumnos en quinto de primaria (34) y en sexto (30) y que, por otro lado, los sujetos participantes en cuanto a sexo también es bastante igualada. Concretamente contamos con 30 chicos y 34 chicas que guardan un mínimo de coherencia en la distribución de sexos entre los cursos. En su mayoría, estos alumnos y alumnas llevan estudiando juntos y juntas desde el aula de 2 años excepto algún repetidor o repetidora y alguno o alguna que se ha incorporado más tarde al centro por motivos varios: trabajo de su padre y/o madre, traslado de vivienda e inmigración.

Como resultado de esto último, en el tercer ciclo de primaria hay alumnos y alumnas de diferente origen: marroquí (1), rumano (2), moldavo (1), paraguayo (1), boliviano (2) y colombiano (2).

2.1.3. Instalaciones y organización del recreo escolar

El CEIP Zamudio es un centro escolar pequeño, de dos líneas por nivel y modelo D, que alberga 265 estudiantes y 33 profesores y profesoras.

Es un edificio nuevo y espacioso, de tres plantas, que consta de:

- Zona de dirección
- Sala de profesores
- Despacho de consultora
- 20 aulas (infantil y primaria)
- Aula de música
- Aula de inglés
- Aula de PT (pedagogía terapéutica)
- Aula de psicomotricidad
- Aula de informática
- Biblioteca
- Gimnasio y vestuarios
- Sala de siesta
- 3 almacenes
- Sala de radio y visitas
- 3 tutorías
- Comedor
- Sala de actos (*areto nagusia*)
- AMPA
- Servicios para chicos, chicas y minusválidos y minusválidas
- Ascensor
- Patios de recreo con columpios y huerta

Análisis de la Actividad Física y Deporte en función de sexo y edad en los momentos de patio escolar del CEIP Zamudio

Todas las aulas están dotadas de ordenador así como pantalla digital en las de primaria.

El patio de recreo escolar se divide en 4 zonas donde suena música en euskera elegida por los alumnos y alumnas de sexto para hacer más amena la hora del recreo.

En la primera están los niños y niñas de infantil. Disponen de un amplio espacio al aire libre, parte del cual está bajo cubierto. Aquí se encuentran tanto los columpios como la huerta y una pared de frontón. A esta zona no pueden acudir los alumnos y alumnas de primaria sin el consentimiento del profesorado.



Ilustraciones 2 y 3. Zona 1.

La segunda zona también dispone de un gran espacio, parte del cual está cubierto, ocupado principalmente por el alumnado de primero y segundo de primaria aunque el resto tiene libre acceso al mismo.



Ilustraciones 4 y 5. Zona 2.

Estas dos primeras zonas disponen de dibujos pintados en el suelo para jugar al *truquemé*, tres en raya y juegos similares.

La tercera zona es un amplio espacio cuadrangular, con gradas en un lateral y varios bancos dispuestos alrededor, marcado para actividades como futbito, balonmano y baloncesto. En esta zona pueden jugar todos los niños y niñas de primaria pero, como se observa en la siguiente tabla, cada día de la semana la utilizan diferentes cursos para actividades varias.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1ª y 2ª de primaria	Todos los cursos. Actividad: fútbol y baloncesto	3ª y 4ª de primaria	Todos los cursos. Actividad: campo quemado	5ª y 6ª de primaria

Tabla 3. Organización de la cancha del patio por días, cursos y actividades. Fuente: CEIP Zamudio (2016).

Cabe añadir que, como se verá en el capítulo 3 (*Resultados*) de este estudio, estas normas no suelen cumplirse.



Ilustraciones 6 y 7. Zona 3.

Por último, la cuarta zona es un espacio cerrado al que llaman *gimnasio azpiko esparrua*, ya que como el mismo nombre indica, se encuentra debajo del gimnasio. Esta zona también es común para el alumnado de segundo y tercer ciclo de primaria. Pero los días de lluvia y mal tiempo el espacio se queda pequeño y tienen prohibido realizar juegos con pelotas y balones.



Ilustración 8. Zona 4.

Aparte de estas zonas, donde los alumnos y alumnas pueden realizar actividad física y deporte, el centro pone a disposición del alumnado el gimnasio (siempre y cuando el profesor de Educación Física se encuentre disponible), la biblioteca y *areto nagusia* (pequeño salón de actos). A este último solo se puede acceder los días de lluvia y mal tiempo y, además, solo tendrán acceso, en el recreo de la mañana, los alumnos y alumnas del tercer ciclo y durante el recreo del mediodía, todo el alumnado de primaria. Aquí disponen de varios juegos de mesa (cartas, ajedrez, damas...) y una vez han optado por este espacio, no pueden volver a salir.

El centro escolar cuenta con unas normas ([Anexo 1](#)) que el alumnado debe cumplir en las diferentes zonas del centro, con el objetivo de crear un ambiente seguro y divertido para todos y todas.

De este modo, cuando se crean conflictos entre los alumnos y alumnas existe un área llamada *adostokia* ([Anexo 2](#)), donde los alumnos y alumnas disponen de la oportunidad de resolver de forma autónoma los problemas que surgen en la hora del recreo y también durante las clases. Así, cuando surgen peleas o broncas entre ellos y ellas, el profesor o profesora de turno o monitor o monitora de la hora del comedor, les invita a ir allí para que hablen entre ellos y ellas y busquen una solución al problema. En caso de no encontrar una solución, será el centro el que intervenga. También puede ocurrir que las personas implicadas en el conflicto vayan por su cuenta.

En el recreo de la mañana, de 11:00 a 11:30, tres profesores o profesoras se encargan de observar las zonas de primaria y rotan cada trimestre. El profesor

o profesora encargado o encargada de la zona cerrada es el que se mueve al *areto nagusia* en días de lluvia o mal tiempo.

En cuanto al recreo del mediodía, de 12:30 a 14:30, el alumnado se divide en dos grupos. Mientras que los niños y niñas de infantil y primero, segundo y tercero de primaria comen a las 12:30, el resto están en el recreo. A las 13:30 entran los más mayores a comer. Con cada grupo de primaria hay 3 monitoras que se ocupan de la zona de los baños y pasillos, del espacio cerrado y patio cubierto y de la cancha.

2.2. Metodología

Esta investigación puede catalogarse como de tipo mixto ya que hace uso de diferentes metodologías.

Se basa en un enfoque cuantitativo pues, mediante las encuestas realizadas a los niños y niñas de quinto y sexto de primaria del CEIP Zamudio, se quieren derivar conclusiones sobre los gustos y preferencias del alumnado en el recreo escolar con el fin de contribuir a la generación del conocimiento sobre los recreos en el sistema educativo público (Hernández, Fernández y Batista, 2010).

Según los autores Hueso y Cascant (2012), esta metodología trata de recoger información mediante cuestiones cerradas que se plantean al sujeto de forma idéntica y homogénea, lo que permite su cuantificación y tratamiento estadístico. Es decir, trata de cuantificar, medir y graduar los fenómenos y su intensidad y busca la generalización de resultados a todo un universo a partir de una muestra pequeña que esté dentro de unos márgenes de confianza y error.

A la hora de examinar los recreos, se ha hecho uso del método observacional y estas investigaciones se han analizado mediante la denominada metodología cualitativa o interpretativa.

El método de observación pretende recoger el significado de una conducta que, evitando la manipulación, sí permita un control de las variables extrañas,

con el fin de que los datos no se distorsionen. Así mismo, respeta la complejidad y espontaneidad de dicha conducta y la naturalidad de la situación (Cantó, 2004).

Por lo tanto, a la hora de observar a los alumnos y alumnas, tanto en el recreo de la mañana como en el del mediodía, se considera que este es el mejor método ya que la observadora no intervendrá en ningún acto de los niños y niñas para así mantener la ya mencionada espontaneidad y naturalidad.

Una vez hechas las observaciones se extraen las conclusiones mediante la metodología cualitativa. Con este método el investigador o investigadora se acerca al objeto de estudio sin delimitar un marco expreso y preciso. Así, trata de encontrar riqueza de significados y de entender la especificidad de la realidad observada, no de cuantificarlos o generalizar. Incluso, se pueden incorporar hallazgos y fenómenos que inicialmente no se habían previsto pero que pueden ayudar a entender mejor el fenómeno estudiado (Cantó, 2004; Centro Virtual Cervantes, 2016).

Así, analizando las conductas de los alumnos y alumnas a la hora del recreo se quieren extraer conclusiones sobre qué tipo de juegos y actividades hacen los alumnos y las alumnas, qué material emplean, de qué espacio hacen uso, si se mezclan los dos sexos y si se mezclan con el alumnado de otras edades.

A la hora de llevar adelante este estudio, tanto la escuela como los padres/madres o tutores legales de los alumnos y alumnas han firmado los consentimientos necesarios para poder realizar esta investigación acorde al marco legal establecido:

- Los padres/madres o tutores legales han firmado el consentimiento informado ([Anexo 3](#)).
- Por parte de la escuela se ha firmado un documento de autorización necesaria para procedimientos a realizar fuera de las instalaciones de la universidad ([Anexo 4](#)).

2.3. Instrumentos

2.3.1. Encuestas

Una vez elegidas la muestra y las metodologías se pasa a realizar las encuestas ([Anexo 5](#)) que el alumnado de quinto y sexto va a rellenar.

Los alumnos y alumnas deben completar dos encuestas respondiendo a una serie de preguntas. En la [primera](#) encuesta tienen que puntuar una serie de frases a través de una escala tipo Likert de cinco puntos (siendo el 1 *no me gusta nada* y el 5 *me gusta mucho*) o *no sabe/no responde* y, en la [segunda](#) encuesta, las opciones de respuesta son *sí*, *no* o *no sabe/no responde*. El objetivo de este instrumento es conocer qué es lo que más y menos les gusta del recreo al alumnado y analizar qué tipo de situaciones ocurren durante el mismo.

Siendo el euskera el idioma que se utiliza en el centro, las encuestas se han realizado en dicho idioma para facilitar la comprensión del alumnado. Después, a la hora de analizar los resultados y extraer conclusiones, estas encuestas se han traducido al castellano.

Para pasar las encuestas se han utilizado las horas de tutorías de la semana del 16 al 20 de mayo del 2016. Yo, Arrate Barros, he sido la encargada de explicar y ayudar al alumnado a rellenar las encuestas pero en todo momento se ha llevado a cabo bajo la presencia y consentimiento del tutor o tutora de cada grupo.

Una vez respondidas las encuestas y atendiendo a los datos obtenidos, las respuestas se han agrupado de tal manera que se puedan analizar en variables de sexo y edad como se verá en el siguiente capítulo (*3: Resultados*).

Así, para analizar los resultados obtenidos, se han creado tablas haciendo uso de escalas de color, para hacer las tablas más visuales, utilizando el sistema de Microsoft Office Excel 2010.

2.3.2. Observación de los segundos tiempos pedagógicos

Durante los días 16 y 27 de mayo del año 2016, los alumnos y alumnas de quinto y sexto de primaria del CEIP Zamudio han sido observados y observadas durante su tiempo de recreo. Por un lado, se ha observado el recreo de la mañana, es decir, de 11:00 a 11:30 y, por otro lado, se ha examinado también la primera media hora del momento del comedor, de 12:30 a 13:00.

Todos los días, una vez tocaba el timbre, anunciando que la hora del recreo comenzaba, yo cogía una hoja y un bolígrafo y me disponía a pasear por todos los espacios donde el alumnado de quinto y sexto de primaria podía estar. Es decir, me he paseado por las dos clases de quinto de primaria, por las dos de sexto de primaria, por el aula de inglés, informática, música y biblioteca y he bajado al patio.

Así, he ido escribiendo a qué juegan, con qué material, si se mezclan los chicos y las chicas y si se juntan con el alumnado de otros cursos. He ido tomando los datos, de forma conjunta y mediante la metodología cualitativa, en la tabla que se ve a continuación para luego poder analizar estas observaciones.

Análisis de la Actividad Física y Deporte en función de sexo y edad en los momentos de patio escolar del CEIP Zamudio

<p>Día 1. Lunes, 16 de mayo: recreo de la mañana (llueve)</p>	<p>Actividad en el edificio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 3 chicas de sexto están en la sala de radio, se encargan de dar inicio y final a la hora del recreo y ambientan la hora del patio con música. - La mayoría del alumnado come el almuerzo durante el recreo y/o cogen fruta de las bandejas que proporciona el centro. - 8 chicos y 4 chicas de sexto están en clase pintando murales para el proyecto de HNP (<i>Hizkuntz normalkuntzaren proiektua</i>). - 5 chicas de quinto están en la biblioteca leyendo con niñas de cursos menores. - 2 chicos de quinto están en el <i>areto nagusia</i> jugando al ajedrez.
	<p>Actividad en el patio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 8 chicas de quinto están sentadas en los bancos del espacio cerrado. - 1 chico de sexto está solo en el espacio cerrado y una profesora acaba jugando con él a lanzar la pelota al aire y a dar palmadas. - 30 chicos y chicas de quinto y sexto juegan a polis y cacos en el patio cubierto y espacio cerrado. Se mezclan con los niños y niñas de tercero y cuarto.
<p>Día 1. Lunes, 16 de mayo: recreo del mediodía (no llueve)</p>	<p>Actividad en el edificio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 4 chicas de quinto y 3 chicos de sexto colocan murales del proyecto HNP por el centro. - 6 chicos y 8 chicas de sexto están haciendo los disfraces para la fiesta de fin de curso con una monitora del comedor.
	<p>Actividad en el patio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 chicas de quinto están de paseo alrededor de la cancha mientras hablan. - 4 chicas de sexto bailan en las gradas. - 34 chicos y chicas de quinto y sexto juegan al pilla- pilla (<i>Zombie Land</i>) en todos los espacios del patio.

Análisis de la Actividad Física y Deporte en función de sexo y edad en los momentos de patio escolar del CEIP Zamudio

Día 2. Martes, 17 de mayo: recreo de la mañana (no llueve)	Actividad en el edificio	<ul style="list-style-type: none"> - 3 chicas de sexto están en la sala de radio, se encargan de dar inicio y final a la hora del recreo y ambientan la hora del patio con música. - La mayoría del alumnado come el almuerzo durante el recreo y/o cogen fruta de las bandejas que proporciona el centro. - 8 chicas de sexto están en clase reforzando materia con la profesora. - 4 chicas de sexto están en el aula hablando.
	Actividad en el patio	<ul style="list-style-type: none"> - 12 chicas de quinto y sexto juegan al <i>truquemé</i> y hablan. - 2 chicas de quinto hablan con una profesora en la cancha mientras observan a sus compañeros y compañeras jugar al fútbol. - 4 chicos de quinto juegan a la peonza en la zona de fuera de la cancha. - El resto de chicos y chicas de quinto y sexto juegan al fútbol y comparten juego con niños más pequeños. Hay 3 chicas y tienen actitud pasiva hacia el juego.
Día 2. Martes, 17 de mayo: recreo del mediodía (no llueve)	Actividad en el edificio	
	Actividad en el patio	<ul style="list-style-type: none"> - 11 chicas de sexto están sentadas en las gradas hablando. - 10 chicas de quinto y sexto están en los bancos del espacio cerrado hablando. - 11 chicas de quinto y sexto juegan al pilla- pilla (<i>Zombie Land</i>) en el patio cubierto y su alrededor. - Los chicos de quinto y sexto de juegan al fútbol.

Análisis de la Actividad Física y Deporte en función de sexo y edad en los momentos de patio escolar del CEIP Zamudio

<p>Día 3. Miércoles, 18 de mayo: recreo de la mañana (no llueve)</p>	<p>Actividad en el edificio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 3 chicas de sexto están en la sala de radio, se encargan de dar inicio y final a la hora del recreo y ambientan la hora del patio con música. - La mayoría del alumnado come el almuerzo durante el recreo y/o cogen fruta de las bandejas que proporciona el centro. - 5 chicos de quinto están en el aula de música reforzando materia con la profesora. - 3 chicos y 2 chicas de sexto están en clase acabando un trabajo.
	<p>Actividad en el patio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 chicas de quinto están sentadas en las gradas haciéndose peinados. - 2 chicas de sexto están sentadas hablando en el suelo de la zona de fuera de la cancha. - El resto de chicos y chicas de quinto y sexto juegan a pilla-pilla (<i>Zombie Land</i>) en todos los espacios del patio.
<p>Día 3. Miércoles, 18 de mayo: recreo del mediodía (no llueve)</p>	<p>Actividad en el edificio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 16 chicos y chicas de quinto están haciendo los disfraces para la fiesta de fin de curso con una monitora del comedor.
	<p>Actividad en el patio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 chica de sexto pasea sola por la cancha. - 1 chica de sexto está leyendo en las gradas. - 5 chicas de quinto y sexto están sentadas en las gradas hablando. - 8 chicos de quinto y sexto están detrás de la portería observando como juegan los pequeños a fútbol. - El resto de chicos y chicas de quinto y sexto juegan a pilla-pilla (<i>Zombie Land</i>) en todos los espacios del patio.
	<p>Actividad en</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 3 chicas de sexto están en la sala de radio, se encargan de dar inicio y final a la hora del recreo y ambientan la hora del patio con música.

Análisis de la Actividad Física y Deporte en función de sexo y edad en los momentos de patio escolar del CEIP Zamudio

<p style="text-align: center;">Día 4. Jueves, 19 de mayo: recreo de la mañana (no llueve)</p>	<p>el edificio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría del alumnado come el almuerzo durante el recreo y/o cogen fruta de las bandejas que proporciona el centro. - 1 clase de sexto está acabando un proyecto para una campaña de la escuela. - 1 chico de sexto está en clase acabando unos trabajos.
	<p>Actividad en el patio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 4 chicas de quinto pasean por la cancha mientras hablan. - 4 chicos de sexto juegan a la peonza. - 10 chicas de quinto y sexto juegan a pilla-pilla (<i>Zombie Land</i>) en el patio cubierto y su alrededor. - El resto de chicos y chicas de quinto y sexto juegan a lo mismo pero en la zona de la cancha.
<p style="text-align: center;">Día 4. Jueves, 19 de mayo: recreo del mediodía (no llueve)</p>	<p>Actividad en el edificio</p>	
	<p>Actividad en el patio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 7 chicas de quinto están en las gradas hablando. - 8 chicos de sexto juegan a la peonza en el patio cubierto. - 27 chicos y chicas de quinto y sexto juegan al campo quemado en la zona de la cancha. - 21 chicas de quinto y sexto juegan a pilla-pilla (<i>Zombie Land</i>) en el patio cubierto y su alrededor.
<p style="text-align: center;">Día 5. Viernes, 20 de mayo: recreo de la mañana (no llueve)</p>	<p>Actividad en el edificio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 3 chicas de sexto están en la sala de radio, se encargan de dar inicio y final a la hora del recreo y ambientan la hora del patio con música. - La mayoría del alumnado come el almuerzo durante el recreo y/o cogen fruta de las bandejas que proporciona el centro. - 1 chico y 2 chicas de sexto están en clase reforzando materia con

Análisis de la Actividad Física y Deporte en función de sexo y edad en los momentos de patio escolar del CEIP Zamudio

		<p>la profesora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 chicas de sexto están leyendo en la biblioteca.
	Actividad en el patio	<ul style="list-style-type: none"> - 11 chicas de quinto y sexto juegan con las niñas pequeñas de primaria a pilla-pilla en el patio cubierto. - 7 chicas de quinto bailan al ritmo de la música que suena en el patio cubierto. - Los chicos de quinto y sexto juegan al fútbol. También juegan 5 chicas de sexto pero tienen actitud pasiva.
Día 5. Viernes, 20 de mayo: recreo del mediodía (no llueve)	Actividad en el edificio	<ul style="list-style-type: none"> - 17 chicos y chicas de sexto están haciendo los disfraces para la fiesta de fin de curso con una monitora del comedor.
	Actividad en el patio	<ul style="list-style-type: none"> - 1 chico de quinto pasea solo por la zona de la cancha y observa como el resto juegan al fútbol. - 2 chicas de quinto están sentadas en las gradas hablando. - 3 chicas de sexto pasean por el campo de fútbol. - 10 chicas de quinto y sexto juegan en el patio cubierto al fútbol, en un campo inventado con una pelota pequeña. - El resto de los chicos de quinto y sexto y 6 chicas juegan al fútbol. Una chica participa con ganas, las demás tienen actitud pasiva.
Día 6. Lunes, 23 de mayo: recreo de la mañana (llueve)	Actividad en el edificio	<ul style="list-style-type: none"> - 2 chicos y 1 chica de sexto están en la sala de radio, se encargan de dar inicio y final a la hora del recreo y ambientan la hora del patio con música. - La mayoría del alumnado come el almuerzo durante el recreo y/o cogen fruta de las bandejas que proporciona el centro. - 2 chicas de quinto están en el aula acabando tareas. - 1 chico y 7 chicas de sexto están en el aula acabando tareas.

Análisis de la Actividad Física y Deporte en función de sexo y edad en los momentos de patio escolar del CEIP Zamudio

		<ul style="list-style-type: none"> - 7 chicas de quinto colocan murales del proyecto HNP por el centro. - 5 chicas de sexto están en el pasillo hablando. - 6 chicos y 5 chicas de sexto están con una profesora en el <i>areto nagusia</i> ensayando un teatro.
	Actividad en el patio	<ul style="list-style-type: none"> - 7 chicas de quinto están sentadas en un banco del espacio cerrado hablando. - 3 chicos de quinto hacen lo mismo pero en otro banco. - 10 chicos de quinto y sexto están en la parte de fuera de gimnasio hablando, cantando y bailando al ritmo de la música que suena en el patio. - 8 chicos de quinto juegan al fútbolín humano en el patio cubierto.
Día 6. Lunes, 23 de mayo: recreo del mediodía (no llueve)	Actividad en el edificio	<ul style="list-style-type: none"> - Los chicos de quinto están en las aulas castigados debido a un conflicto. - 11 chicas de sexto están haciendo los disfraces para la fiesta de fin de curso con una monitora del comedor.
	Actividad en el patio	<ul style="list-style-type: none"> - 3 chicas de quinto están en el espacio cerrado hablando con las niñas de cuarto. - 10 chicas de quinto juegan a pilla-pilla en el patio cubierto. - 5 chicos de sexto y 10 chicas de quinto y sexto juegan a hacer pases con una pelota alrededor de la cancha. - Los chicos de sexto juegan a la peonza en el espacio cerrado.
		<ul style="list-style-type: none"> - 2 chicos y 1 chica de sexto están en la sala de radio, se encargan de dar inicio y final a la hora del recreo y ambientan la hora del patio con música. - La mayoría del alumnado come el almuerzo durante el recreo y/o

Análisis de la Actividad Física y Deporte en función de sexo y edad en los momentos de patio escolar del CEIP Zamudio

Día 7. Martes, 24 de mayo: recreo de la mañana (no llueve)	Actividad en el edificio	<p>cogen fruta de las bandejas que proporciona el centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La mayoría del alumnado come el almuerzo durante el recreo y/o cogen fruta de las bandejas que proporciona el centro. - 8 chicas de quinto reparten trozos de tarta por el cumple de una y se quedan en el pasillo hablando.
	Actividad en el patio	<ul style="list-style-type: none"> - 1 chico de sexto pasea por la zona de la cancha. - 6 chicos de quinto están sentados en las gradas hablando. Se unen al juego de pilla-pilla. - Otras 3 chicas de sexto hacen lo mismo. Se unen al juego de pilla-pilla. - 4 chicos de quinto juegan al fútbol en un campo reducido que han creado al lado de las canastas de baloncesto. - 19 chicos y 4 chicas de quinto y sexto juegan al fútbol. Una chica participa con ganas, las demás tienen actitud pasiva. Ha surgido un conflicto que han acabado solucionando con la ayuda de una profesora. - El resto de los chicos y chicas de quinto y sexto juegan al pilla-pilla (<i>Zombie Land</i>) en el patio cubierto y su alrededor.
Día 7. Martes, 24 de mayo: recreo del mediodía (no llueve)	Actividad en el edificio	<ul style="list-style-type: none"> - 17 chicos y chicas de quinto están haciendo los disfraces para la fiesta de fin de curso con una monitora del comedor.
	Actividad en el patio	<ul style="list-style-type: none"> - 4 chicas de sexto están sentadas en las gradas hablando. - 6 chicos y 10 chicas de sexto juegan al fútbol en un campo que han creado ellos en el espacio cerrado. - 3 chicos de quinto juegan con una pelota en el patio cubierto. - 23 chicos y chicas de quinto juegan al fútbol.

Análisis de la Actividad Física y Deporte en función de sexo y edad en los momentos de patio escolar del CEIP Zamudio

<p>Día 8. Miércoles, 25 de mayo: recreo de la mañana (llueve)</p>	<p>Actividad en el edificio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 chicos y 1 chica de sexto están en la sala de radio, se encargan de dar inicio y final a la hora del recreo y ambientan la hora del patio con música. - La mayoría del alumnado come el almuerzo durante el recreo y/o cogen fruta de las bandejas que proporciona el centro. - Una clase de quinto está en clase en una sesión de <i>Educación Emocional</i>. Han bajado al recreo a las 11:30. - La otra clase de quinto están en el aula de inglés. - Una clase de sexto se ha quedado en el aula trabajando con la tutora. - 1 chico y 2 chicas de sexto están colocando murales para el proyecto de HNP (<i>Hizkuntz normalkuntzaren proiektua</i>).
	<p>Actividad en el patio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El resto de los chicos y chicas sexto juegan al pilla-pilla (<i>Zombie Land</i>) en el patio cubierto y su alrededor. Ha surgido una bronca entre un chico y una chica pero lo han arreglado por su cuenta.
<p>Día 8. Miércoles, 25 de mayo: recreo del mediodía (llueve)</p>	<p>Actividad en el edificio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 28 chicos y chicas de quinto están haciendo los disfraces para la fiesta de fin de curso con una monitora del comedor.
	<p>Actividad en el patio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 6 chicos y chicas de quinto y 4 chicas de sexto están sentados en un banco del espacio cerrado hablando. - 5 chicos de sexto juegan al fútbol en un campo que han creado ellos en el patio cubierto. - El resto de chicos y chicas de quinto y sexto juegan a pilla-pilla (<i>Zombie Land</i>) en el espacio cerrado y patio cubierto.
	<p>Actividad en el edificio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 chicos y 1 chica de sexto están en la sala de radio, se encargan de dar inicio y final a la hora del recreo y ambientan la hora del patio con música. - La mayoría del alumnado come el almuerzo durante el recreo y/o cogen fruta de las bandejas que proporciona el centro.

Análisis de la Actividad Física y Deporte en función de sexo y edad en los momentos de patio escolar del CEIP Zamudio

Día 9. Jueves, 26 de mayo: recreo de la mañana <i>(no llueve)</i>		<ul style="list-style-type: none"> - 1 chico y 5 chicas de sexto están en el aula hablando. - 5 chicas de quinto y sexto están en el aula de informática. - 1 chica de sexto está leyendo en la biblioteca.
	Actividad en el patio	<ul style="list-style-type: none"> - 35 chicos y chicas de quinto y sexto juegan a pilla-pilla (<i>Zombie Land</i>) en todos los espacios del patio. - El resto del alumnado de quinto y sexto está de pie por la cancha hablando en grupos.
Día 9. Jueves, 26 de mayo: recreo del mediodía <i>(no llueve)</i>	Actividad en el edificio	<ul style="list-style-type: none"> - 19 chicos y chicas de sexto están haciendo los disfraces para la fiesta de fin de curso con una monitora del comedor.
	Actividad en el patio	<ul style="list-style-type: none"> - 5 chicas de quinto están sentadas en las gradas hablando. - 6 chicas de quinto pasean por las afueras de la zona de la cancha. - 7 chicas de sexto están hablando en la zona de fuera de la cancha. - El resto de chicos y chicas de quinto y sexto juegan al campo quemado en la zona de la cancha.
Día 10. Viernes, 27 de mayo: recreo de la mañana <i>(no llueve)</i>	Actividad en el edificio	<ul style="list-style-type: none"> - 2 chicos y 1 chica de sexto están en la sala de radio, se encargan de dar inicio y final a la hora del recreo y ambientan la hora del patio con música. - La mayoría del alumnado come el almuerzo durante el recreo y/o cogen fruta de las bandejas que proporciona el centro. - 1 chico y 5 chicas de quinto están en clase trabajando. - 1 chica de sexto está en clase reforzando materia con la profesora. - 6 chicas de sexto están en clase hablando. - 1 chica de sexto está en la biblioteca leyendo.

Análisis de la Actividad Física y Deporte en función de sexo y edad en los momentos de patio escolar del CEIP Zamudio

		- 1 chica de sexto pasea sola por los pasillos.
	Actividad en el patio	- 4 chicas de quinto pasean por la cancha. - 9 chicas de quinto y sexto juegan a la peonza en la zona de la cancha. - El resto de chicos y chicas de quinto y sexto juegan al fútbol.
Día 10. Viernes, 27 de mayo: recreo del mediodía (no llueve)	Actividad en el edificio	- 9 chicos y chicas de sexto están haciendo los disfraces para la fiesta de fin de curso con una monitora del comedor.
	Actividad en el patio	- 5 chicas de quinto hablan con una monitora en el patio cubierto. - Los chicos de quinto juegan a la peonza en el patio cubierto. - Las chicas de sexto juegan al pilla-pilla (<i>Zombie Land</i>) en el patio cubierto y su alrededor. - El resto del curso juega al fútbol.

Tabla 4. Datos recogidos durante la observación de los recreos. Fuente: elaboración propia (2016).

Durante dichas observaciones me he mantenido completamente al margen del alumnado, siempre colocándome en una esquina del patio para no intervenir en sus juegos y así poder mantener su espontaneidad y naturalidad. Aun así, dado que la mayoría de los niños y niñas a esas edades suelen ser muy curiosos y curiosas, más de uno y una del centro se me ha acercado a preguntarme quien soy y qué hago ahí.

CAPÍTULO 3. Resultados

3.1. Resultados de las encuestas

Tal y como se ha explicado en varias ocasiones, mediante estas dos encuestas se ha querido evaluar qué es lo que más y menos les gusta hacer a los alumnos y alumnas durante el recreo y analizar qué tipo de situaciones ocurren durante el mismo.

Por lo tanto, una vez realizadas las encuestas a los 64 alumnos y alumnas, se han extraído los datos de las mismas para así poder analizar si existe diferencia alguna en los resultados según el sexo y la edad del alumnado encuestado.

Encuesta 1

Categoría	1	2	3	4	5	NS/NR
Jugar	0	1	1	8	54	0
Comer	1	4	9	13	36	1
Pasarlo bien	0	0	2	2	60	0
Descansar	1	4	9	12	37	1
Estar con los amigos/as	0	1	0	4	59	0
Hablar con los amigos/as	0	2	0	10	52	0
No hay clase	1	1	0	5	56	1
Tener tiempo libre	0	0	0	6	58	0
Salir del aula	0	1	2	5	56	0
Ir al baño	2	0	14	10	37	1
Ir a la biblioteca	13	18	8	12	12	0
No hay profesor/a	10	7	8	4	34	1

Ilustración 9. Resultados de la primera encuesta del alumnado de quinto y sexto de primaria. Fuente: elaboración propia (2016).

Los resultados generales de esta primera encuesta demuestran que “pasarlo bien”, “estar con los amigos/as” y “tener tiempo libre” son las categorías a las que más alumnos y alumnas han dado la máxima puntuación; es decir, “asko gustatzen zait/me gusta mucho”.

Ese resultado es coherente, teniendo en cuenta que las tres categorías están relacionadas entre sí. Son actividades en las que el alumnado no se siente dirigido por el adulto y elige libremente.

Por el contrario, las categorías más veces puntuadas con “ez dut batere gustuko/no me gusta nada” son la de ir a la “biblioteca” y “estar sin profesor/a”.

El hecho de ir a la biblioteca supone una actividad pasiva que no motiva en exceso al alumnado después de haber estado dos horas en el aula.

“Estar sin profesor/a” es algo que a una pequeña parte del alumnado le produce inseguridad, por lo que demandan esa figura incluso durante los recreos. Aun así, es una categoría valorada como “asko gustatzen zait/me gusta mucho” por una mayoría de alumnos y alumnas.

Resultados según sexo:

Categoría	1	2	3	4	5	NS/NR
Jugar	0	1	1	5	27	0
Comer	1	2	5	7	19	0
Pasarlo bien	0	0	2	1	31	0
Descansar	0	3	4	8	18	1
Estar con los amigos/as	0	1	0	2	31	0
Hablar con los amigos/as	0	2	0	5	27	0
No hay clase	0	1	0	1	32	0
Tener tiempo libre	0	0	0	1	33	0
Salir del aula	0	0	1	1	32	0
Ir al baño	0	0	5	6	22	1
Ir a la biblioteca	4	11	5	5	8	1
No hay profesor/a	4	4	2	3	20	1

Ilustración 10. Resultados de las chicas en la primera encuesta. Fuente: elaboración propia (2016).

Categoría	1 2	3	4 5	NS /NR
Jugar	1	1	32	0
Comer	3	5	26	0
Pasarlo bien	0	2	32	0
Descansar	3	4	26	1
Estar con los amigos/as	1	0	33	0
Hablar con los amigos/as	2	0	32	0
No hay clase	1	0	33	0
Tener tiempo libre	0	0	34	0
Salir del aula	0	1	33	0
Ir al baño	0	5	28	1
Ir a la biblioteca	15	5	13	1
No hay profesor/a	8	2	23	1

Ilustración 11. Resultados agrupados de las chicas en la primera encuesta. Fuente: elaboración propia (2016).

Análisis de la Actividad Física y Deporte en función de sexo y edad en los momentos de patio escolar del CEIP Zamudio

Categoría	1	2	3	4	5	NS/NR
Jugar	0	0	0	3	27	0
Comer	0	2	4	6	17	1
Pasarlo bien	0	0	0	1	29	0
Descansar	1	1	5	4	19	0
Estar con los amigos/as	0	0	0	2	28	0
Hablar con los amigos/as	0	0	0	5	25	0
No hay clase	1	0	0	4	24	1
Tener tiempo libre	0	0	0	5	25	0
Salir del aula	0	1	1	4	24	0
Ir al baño	2	0	9	4	15	0
Ir a la biblioteca	9	7	3	7	4	0
No hay profesor/a	6	3	6	1	14	0

Ilustración 12. Resultados de los chicos en la primera encuesta. Fuente: elaboración propia (2016).

Categoría	1 2	3	4 5	NS /NR
Jugar	0	0	30	0
Comer	2	4	23	1
Pasarlo bien	0	0	30	0
Descansar	2	5	23	0
Estar con los amigos/as	0	0	30	0
Hablar con los amigos/as	0	0	30	0
No hay clase	1	0	28	1
Tener tiempo libre	0	0	30	0
Salir del aula	1	1	28	0
Ir al baño	2	9	19	0
Ir a la biblioteca	16	3	11	0
No hay profesor/a	9	6	15	0

Ilustración 13. Resultados agrupados de los chicos en la primera encuesta. Fuente: elaboración propia (2016).

En los resultados por sexo, tanto chicos como chicas otorgan más veces la mayor puntuación a actividades similares, pero cabe destacar, que en los chicos aparecen las categorías de “jugar” y “hablar con los amigos/as” mientras que en las chicas “salir del aula” y “no hay clase”.

Lo que menos les gusta a ambos sexos es “ir a la biblioteca” y “no hay profesor/a”, resultados que coinciden con los generales.

Resultados según edad:

Categoría	1	2	3	4	5	NS/NR
Jugar	0	1	0	2	31	0
Comer	1	2	4	7	20	0
Pasarlo bien	0	0	1	1	32	0
Descansar	1	2	6	7	18	0
Estar con los amigos/as	0	0	0	2	32	0
Hablar con los amigos/as	0	0	0	6	28	0
No hay clase	0	0	0	4	30	0
Tener tiempo libre	0	0	0	5	29	0
Salir del aula	0	1	1	3	29	0
Ir al baño	2	0	5	6	21	0
Ir a la biblioteca	5	10	4	7	7	1
No hay profesor/a	9	5	8	2	10	0

Ilustración 14. Resultados de quinto de primaria en la primera encuesta. Fuente: elaboración propia (2016).

Categoría	1 2	3	4 5	NS/NR
Jugar	1	0	33	0
Comer	3	4	27	0
Pasarlo bien	0	1	33	0
Descansar	3	6	25	0
Estar con los amigos/as	0	0	34	0
Hablar con los amigos/as	0	0	34	0
No hay clase	0	0	34	0
Tener tiempo libre	0	0	34	0
Salir del aula	1	1	32	0
Ir al baño	2	5	27	0
Ir a la biblioteca	15	4	14	1
No hay profesor/a	14	8	12	0

Ilustración 15. Resultados agrupados de quinto de primaria en la primera encuesta. Fuente: elaboración propia (2016).

Categoría	1	2	3	4	5	NS/NR
Jugar	0	0	1	6	23	0
Comer	0	2	5	6	16	1
Pasarlo bien	0	0	1	1	28	0
Descansar	0	2	3	5	19	1
Estar con los amigos/as	0	1	0	2	27	0
Hablar con los amigos/as	0	2	0	4	24	0
No hay clase	1	1	0	1	26	1
Tener tiempo libre	0	0	0	1	29	0
Salir del aula	0	0	1	2	27	0
Ir al baño	0	0	9	4	16	1
Ir a la biblioteca	8	8	4	5	5	0
No hay profesor/a	1	2	0	2	24	1

Ilustración 16. Resultados de sexto de primaria en la primera encuesta. Fuente: elaboración propia (2016).

Análisis de la Actividad Física y Deporte en función de sexo y edad en los momentos de patio escolar del CEIP Zamudio

Categoría	1 2	3	4 5	NS/NR
Jugar	0	1	29	0
Comer	2	5	22	1
Pasarlo bien	0	1	29	0
Descansar	2	3	24	1
Estar con los amigos/as	1	0	29	0
Hablar con los amigos/as	2	0	28	0
No hay clase	2	0	27	1
Tener tiempo libre	0	0	30	0
Salir del aula	0	1	29	0
Ir al baño	0	9	20	1
Ir a la biblioteca	16	4	10	0
No hay profesor/a	3	0	26	1

Ilustración 17. Resultados agrupados de sexto de primaria en la primera encuesta. Fuente: elaboración propia (2016).

También en los resultados por edad las categorías más veces puntuadas con “asko gustatzen zait/me gusta mucho” son similares. Pero cabe destacar que en quinto prevalece “pasarlo bien” y “estar con los amigos/as” mientras que en sexto son las categorías “tener tiempo libre” y “pasarlo bien”.

En ambos cursos “ir a la biblioteca” es la categoría más veces valorada con la menor puntuación, que coincide con los resultados generales. En cambio, “no hay profesor/a” sigue siendo la segunda categoría más veces valorada de forma negativa en quinto pero no así en sexto, que la valoran muy positivamente.

Encuesta 2

Categoría	SÍ	NO	NS/NR
El recreo dura muy poco. Se acaba muy rápido	55	3	6
No me siento seguro/a. Los amigos/as me empujan y me pegan	0	58	6
Hay peleas	49	6	9
Me gusta el "Adostokia"	15	38	11
Los profesores/as nos están mirando	52	9	3
Hay demasiada gente junta en el patio	28	29	7
Me gusta estar con los chicos/as que son más pequeños/as	55	3	6
Me gusta que los chicos/as estén juntos/as	55	2	7
Me canso	10	49	5
Cuando hay buen tiempo me gusta el recreo	61	1	2
Me gusta el recreo cuando llueve	12	52	0
Me gusta practicar actividad física y deporte	63	0	1
Me gusta estar hablando con los amigos/as	63	1	0

Ilustración 18. Resultados de la segunda encuesta del alumnado de quinto y sexto de primaria. Fuente: elaboración propia (2016).

El alumnado de quinto y de sexto valora positivamente las categorías “me gusta practicar actividad física y deporte” y “me gusta estar hablando con los amigos/as”.

Las siguientes categorías mejor valoradas son “me gusta estar con niños/as más pequeños/as” y “me gusta que chicos y chicas estén juntos/as”, es decir, les gusta interactuar tanto con el sexo opuesto como con el alumnado de menor edad.

Asimismo, disfrutan más del recreo cuando hace buen tiempo que en días de lluvia.

58 alumnos y alumnas dicen sentirse seguros y seguras en el patio a pesar de que 49 opinan que hay peleas.

Resultados según sexo:

Categoría	SÍ	NO	NS/NR
El recreo dura muy poco. Se acaba muy rápido	29	1	4
No me siento seguro/a. Los amigos/as me empujan y me pegan	0	30	4
Hay peleas	28	3	3
Me gusta el "Adostokia"	6	22	6
Los profesores/as nos están mirando	29	3	2
Hay demasiada gente junta en el patio	18	12	4
Me gusta estar con los chicos/as que son más pequeños/as	30	1	3
Me gusta que los chicos/as estén juntos/as	32	1	1
Me canso	3	27	4
Cuando hay buen tiempo me gusta el recreo	33	0	1
Me gusta el recreo cuando llueve	0	34	0
Me gusta practicar actividad física y deporte	34	0	0
Me gusta estar hablando con los amigos/as	33	1	0

Ilustración 19. Resultados de las chicas en la segunda encuesta. Fuente: elaboración propia (2016).

Análisis de la Actividad Física y Deporte en función de sexo y edad en los momentos de patio escolar del CEIP Zamudio

Categoría	SÍ	NO	NS/NR
El recreo dura muy poco. Se acaba muy rápido	26	2	2
No me siento seguro/a. Los amigos/as me empujan y me pegan	0	28	2
Hay peleas	21	3	6
Me gusta el "Adostokia"	9	16	5
Los profesores/as nos están mirando	23	6	1
Hay demasiada gente junta en el patio	12	15	3
Me gusta estar con los chicos/as que son más pequeños/as	25	2	3
Me gusta que los chicos/as estén juntos/as	23	1	6
Me canso	7	22	1
Cuando hay buen tiempo me gusta el recreo	28	2	0
Me gusta el recreo cuando llueve	12	18	0
Me gusta practicar actividad física y deporte	29	0	1
Me gusta estar hablando con los amigos/as	30	0	0

Ilustración 20. Resultados de los chicos en la segunda encuesta. Fuente: elaboración propia (2016).

En los resultados por sexo, tanto chicos como chicas están de acuerdo en que lo que más les gusta es “me gusta practicar actividad física y deporte” y “me gusta estar hablando con los amigos/as”. También dicen disfrutar más del recreo cuando hay buen tiempo que cuando llueve.

Después de estas categorías, las chicas valoran positivamente relacionarse con chicos de su edad así como con el alumnado de menor edad, categoría esta que también valoran en quinto lugar los chicos.

Respecto a la categoría “me canso”, son los chicos los que dicen cansarse más que las chicas.

Al igual que en los resultados generales, el alumnado se siente seguro, aunque hay más chicas que chicos que admiten el hecho de que haya peleas.

Resultados según edad:

Categoría	SÍ	NO	NS/NR
El recreo dura muy poco. Se acaba muy rápido	26	3	5
No me siento seguro/a. Los amigos/as me empujan y me pegan	0	31	3
Hay peleas	25	4	5
Me gusta el "Adostokia"	8	19	7
Los profesores/as nos están mirando	31	2	1
Hay demasiada gente junta en el patio	11	20	3
Me gusta estar con los chicos/as que son más pequeños/as	28	1	5
Me gusta que los chicos/as estén juntos/as	32	1	1
Me canso	8	22	4
Cuando hay buen tiempo me gusta el recreo	33	1	0
Me gusta el recreo cuando llueve	9	25	0
Me gusta practicar actividad física y deporte	33	0	1
Me gusta estar hablando con los amigos/as	34	0	0

Ilustración 21. Resultados de quinto de primaria en la segunda encuesta. Fuente: elaboración propia (2016).

Categoría	SÍ	NO	NS/NR
El recreo dura muy poco. Se acaba muy rápido	29	0	1
No me siento seguro/a. Los amigos/as me empujan y me pegan	0	27	3
Hay peleas	24	2	4
Me gusta el "Adostokia"	7	19	4
Los profesores/as nos están mirando	21	7	2
Hay demasias gente junta en el patio	17	9	4
Me gusta estar con los chicos/as que son más pequeños/as	27	2	1
Me gusta que los chicos/as estén juntos/as	23	1	6
Me canso	2	27	1
Cuando hay buen tiempo me gusta el recreo	28	0	2
Me gusta el recreo cuando llueve	3	27	0
Me gusta practicar actividad física y deporte	30	0	0
Me gusta estar hablando con los amigos/as	29	1	0

Ilustración 22. Resultados de sexto de primaria en la segunda encuesta. Fuente: elaboración propia (2016).

En los resultados por edad, también coinciden las categorías en las que tanto el alumnado de quinto como de sexto valoran más o menos positivamente.

Están de acuerdo en que les gusta “me gusta practicar actividad física y deporte”, “me gusta estar hablando con los amigos/as” y “cuando hay buen tiempo me gusta el recreo”.

Tras estas categorías, el alumnado de quinto valora que los chicos y chicas estén juntos y juntas, seguido de “los profesores/as nos están mirando”, opción elegida por un mayor número de alumnos y alumnas de quinto que de sexto.

También coinciden en que no les gusta el recreo cuando llueve y tampoco se sienten cansados al finalizar este.

Y, al igual que en los resultados generales y por sexo, por edad también se sienten seguros y seguras a pesar de que hay más chicos y chicas de sexto que de quinto que opinan que sí hay peleas.

3.2. Resultados de las observaciones de los recreos

Durante las 20 sesiones de recreo que he observado he podido ver cómo se organizan los niños y niñas de quinto y sexto de primaria durante los momentos de patio en cuanto a la actividad que realizan, al espacio que usan, el material con el que juegan y si se relacionan entre ellos y ellas y con niños y niñas menores.

A las 11:00 en punto, a la hora que comienza el recreo, mientras la mayoría del alumnado come el almuerzo que han traído de casa o bien cogen fruta que el centro pone a su disposición, 3 chicos y chicas de sexto son los encargados de hacer sonar el timbre que indica el inicio del recreo de la mañana (los turnos se cambian cada semana). Hacen lo mismo a las 11:30 y en el final del recreo del mediodía y, además, se encargan de ambientar la media hora de la mañana con música.

Durante el recreo, como observación general, he podido ver que no siempre se cumplen las normas establecidas por el centro para la organización del recreo. Por un lado, el centro tiene establecido que los alumnos y alumnas solo se pueden quedar en las aulas los días de lluvia; sin embargo, tal y como se puede apreciar en la tabla de observaciones, prácticamente todos los días hay chicos y chicas que se quedan en las aulas bien trabajando y/o pasando el rato.

Es verdad que ahora es una época en la que el centro está involucrado en los preparativos de la fiesta de fin de curso que se celebrará en unos días, por lo que en los recreos de la mañana algunos y algunas se quedan pintando y colocando murales o ensayando teatros y en los recreos del mediodía se quedan preparando los disfraces con las monitoras del comedor.

Las normas del centro tampoco se cumplen en cuanto a la utilización del espacio. Tal y como aparece en el *capítulo 2*, cada día de la semana hay un ciclo que tiene acceso a la zona de la cancha. Aun así, los alumnos y alumnas de quinto y sexto juegan, charlan o pasean todos los días por esa zona.

Sin embargo, sí se suelen respetar las normas en cuanto a las actividades que se pueden realizar cada día de la semana y el material del que pueden hacer uso.

Los problemas y conflictos que surgen entre el alumnado tampoco son muy frecuentes ni tampoco graves. En estas dos semanas que he estado observando los recreos, han surgido dos pequeños conflictos debido al juego que estaban realizando. Uno de ellos lo han arreglado entre el chico y la chica que se han visto involucrados y el otro conflicto lo han solucionado con la ayuda de una profesora.

Resultados según sexo:

Si analizamos los recreos en cuanto a sexos se refiere, podemos decir que los chicos y chicas de quinto y sexto tienden a relacionarse bastante entre ellos y ellas. Eso sí, suelen relacionarse más los días que no toca fútbol o cancha.

Los días que toca fútbol o actividad en la cancha, que para los chicos sigue siendo fútbol, todos o casi todos los chicos del ciclo juegan a este deporte. Hay alguna chica que se les suele unir, pero por lo general es más para hablar entre ellas dentro el campo que para participar.

Las chicas, estos días de fútbol, juegan por su cuenta al pilla-pilla, a la peonza o simplemente hablan entre ellas en grupos pequeños en las aulas, en las zonas del espacio cerrado y patio cubierto o en las gradas. A las chicas les

gusta más quedarse en las aulas que a los chicos y también visitan la biblioteca con más frecuencia.

Los días que no toca fútbol es cuando más interacción se puede ver entre chicos y chicas. Estos días que no toca cancha o fútbol los alumnos y alumnas tienden a relacionarse más y casi todo el curso, menos lo que prefieren quedarse en las aulas hablando o estando por otras zonas del patio, se juntan y juegan al pillar- pillar o lo que ellos ahora llaman *Zombie Land*.

Este juego consiste en que una persona se la queda y tiene que pillar al resto de sus compañeros y compañeras. Cuando alguien es pillado se convierte automáticamente también en pillador y así, hasta que al final se la acaban quedando todos y todas. En el recreo del mediodía, tal y como marcan las normas, también juegan al campo quemado.

Resultados según edad:

Como he comentado en varias ocasiones, ésta es una escuela pequeña donde todos y todas se conocen, por lo que es muy frecuente que se relacionen entre sí alumnos y alumnas de diferentes edades. Es decir, cuando juegan, interactúan tanto por nivel como el ciclo en su conjunto.

Por lo general, los chicos de quinto y sexto suelen juntarse más entre ellos para jugar al fútbol y las chicas lo suelen hacer los días que se juega al pillar- pillar (*Zombie Land*).

Si hacemos referencia a las relaciones que surgen con el alumnado de niveles inferiores, cabe destacar que los chicos suelen mezclarse con chicos más pequeños para jugar al fútbol y las chicas con las niñas en el patio cubierto y alrededores para hablar y jugar con ellas.

Así mismo, hay que mencionar que no hay diferencia de actividades en relación a la edad en estos cursos de quinto y de sexto. Podemos decir que las actividades que practican los chicos y chicas de estos cursos de primaria son prácticamente las mismas.

CAPÍTULO 4. Discusión

Como ya se ha comentado en capítulos anteriores, la investigación se ha llevado a cabo con los 64 alumnos y alumnas de quinto y sexto de primaria del CEIP Zamudio. Las encuestas realizadas han sido rellenadas por todo el alumnado y en los recreos también se han tenido en cuenta a todos y todas, siempre siendo conscientes de que hay días que, por diferentes motivos, hay alumnos y alumnas que no acuden a clase.

Si hacemos una comparación entre los resultados obtenidos en las encuestas y entre lo observado durante los recreos, se concluye que hay respuestas del alumnado que reflejan lo que estos y estas realizan en los recreos y, sin embargo, otras respuestas no lo hacen tanto.

Para muchos niños y niñas las sesiones de Educación Física y el recreo son el único momento en el que realizan actividad física y deporte y se socializan (Chaves, 2013; Martínez, Aznar y Contreras, 2013) y esto, el alumnado lo valora positivamente en ambas encuestas; en la primera la mayoría de los alumnos y alumnas otorgan la máxima puntuación a las categorías “jugar”, “hablar con los amigos/as” y en la segunda, las categorías más valoradas también son “me gusta practicar actividad física y deporte” y “me gusta estar hablando con los amigos/as”.

También los alumnos y alumnas valoran muy positivamente las categorías “no hay clase” y “tener tiempo libre”. Por lo tanto, no veo conveniente utilizar la hora del recreo para acabar trabajos de clase o reforzar materia. Al contrario, hay que incentivarles a que practiquen actividad física y deporte en los momentos de recreo.

Y es que, tal y como explica Chaves (2013), nombrando a Pérez y Collazos (2007), el recreo es un momento en el que los alumnos y las alumnas se relacionan, juegan a lo que quieren y como quieren, descansan o se lo pasan bien; en definitiva, es un momento de disfrute por lo que no hay que privarles de ello.

Por otro lado, a estas edades las chicas empiezan a disminuir las actividades motrices y prefieren quedarse en las aulas o por otras zonas del patio hablando o pasando el rato con las amigas (Viñas y Pérez, 2007). Esta situación, evidentemente, también ocurre en el CEIP Zamudio. Sin embargo, si comparamos este hecho con los resultados de las encuestas, hay más chicas que chicos que le dan la mayor de las puntuaciones a “salir del aula” siendo ellas las que en realidad tienden más a quedarse en ellas.

Sí es cierto que los días que no hay fútbol los chicos y las chicas se mezclan para jugar al pilla-pilla (*Zombie Land*) o al campo quemado. Es decir, los días que no está permitido jugar al fútbol hay menos chicas que se quedan en las aulas, tendiendo a realizar más actividad física y deporte. Se relacionan más y buscan actividades en las que todos y todas puedan participar por igual.

En relación con las encuestas, cabe destacar que son las chicas y más en concreto las de quinto, las que valoran de forma más positiva el hecho de relacionarse con los chicos, mientras que ambos sexos ven como algo enriquecedor y divertido interactuar con el alumnado de menor edad. Sin embargo, en la realidad son las chicas las que más tienden a estar en los recreos con chicos y chicas de ciclos menores.

Atendiendo a los espacios del recreo, Rodríguez y García (2008), haciendo mención a otros estudios, explican que en las escuelas los patios están distribuidos de forma jerárquica y que los mayores son los que manejan los espacios y materiales disponibles en el recreo. Es decir, si un adulto o adulta no interviene, los niños, pero sobre todo los mayores, ocupan los espacios más grandes ya que creen que, por el mero hecho de ser chicos y, además, ser los mayores del centro, tienen el privilegio de realizar juegos más prestigiosos que el resto del alumnado.

Este hecho se refleja muy bien en las encuestas y es que a los alumnos y alumnas de sexto les gusta menos el hecho de que “los profesores/as nos están mirando”.

En esta escuela, tal y como se ha visto en capítulos anteriores, los adultos intervienen estableciendo unas normas de convivencia y de organización sobre los espacios de la zona del recreo. Así se pretende, por un lado, evitar conflictos, hecho que se ve reflejado en la realidad ya que en las encuestas el alumnado destaca sentirse seguro a pesar de que, lógicamente, “hay peleas”.

Por otro lado, estas normas también intentan incentivar diferentes actividades que no solo sea el fútbol. Pero, aun así, como se ha visto en las observaciones de las 20 sesiones de recreo, cuando toca fútbol los chicos juegan al fútbol, tienden a homogeneizar sus prácticas y esto provoca problemas. Y es que en el fútbol solo participan 4 o 5 chicas que, habitualmente, lo hacen de forma pasiva ya que apenas participan en el juego.

Y como explican Cantó (2004) y Rodríguez y García (2008), tanto las chicas como los chicos menos hábiles en este deporte que intentan participar y ser parte del juego de los chicos, acaban sintiendo el rechazo explícito de aquellos que pueden demostrar su competencia y dominio sobre los demás. Con el tiempo, dejan de interesarse en esta actividad y van invadiendo espacios marginales del patio.

En este aspecto, tal y como demuestra Cantó (Ibídem), nombrando a Stutz (1992), se observa cómo las mujeres desarrollan sus actividades en espacios reducidos, pequeños e íntimos. Cuando ellas juegan por su cuenta no juegan en la cancha, que es el espacio central y más grande de la escuela, si no que prefieren hacerlo en las aulas, en las gradas, en los alrededores de la cancha, en el espacio cerrado o patio cubierto, donde se sienten más cómodas y seguras. Así, poco a poco, van asumiendo su papel secundario y entrando en la inactividad.

Además el alumnado, en general, no hace uso de otros espacios como el campo de baloncesto o el de balonmano o los juegos de truquemé y similares que hay pintados en el suelo del patio. Tampoco hacen mucho uso del *areto nagusia* ni del gimnasio. Asimismo, por la organización que el centro establece

para el reparto de espacios según la edad, el alumnado no tiene acceso a la pared de frontón de la zona de los alumnos y alumnas de preescolar.

Para acabar, si nos fijamos en el material que utilizan durante el recreo, básicamente solo hacen uso del balón de fútbol, pelota para el campo quemado o peonzas que los propios alumnos y alumnas traen de casa. Y es que, aun teniendo acceso a diferente tipo de material, dado que solo tienen que pedir la llave al profesor o profesora de turno para acceder al cuarto del material situado en la zona del espacio cerrado, no hacen uso del mismo.

CAPÍTULO 5. Conclusiones

Se ha visto que el recreo es muy importante y es que beneficia tanto físicamente, psicológicamente y también socialmente a los niños y niñas de edades en las que se ha trabajado este proyecto. Por ello, se cree que la implicación y el trabajo por parte del centro y del profesorado son indispensables a la hora de hacer el recreo un espacio y tiempo saludable.

El recreo tiene que ser un ambiente neutro, donde no se incite a la reproducción de conductas estereotipadas entre niños y niñas ni tampoco donde los chicos y chicas mayores se crean más importantes que los menores.

Por ello, el centro tiene que ser consciente de que los patios de hoy están diseñados desde un sistema educativo creado desde los hombres y para los niños y de que hay que romper con esto. Es decir, hay que intervenir y crear espacios que sustenten la igualdad de género y también la igualdad entre mayores y menores.

Mientras he realizado esta investigación he sido consciente de que el recreo del CEIP Zamudio tiene que ser reestructurado ya que, a pesar de tener aspectos positivos, ya mencionados antes, otros no lo son tanto.

En resumen, en las siguientes líneas se va a plantear un espacio de recreo, donde sobre todo los chicos no jueguen tanto al fútbol y las chicas no hagan uso de espacios marginales y realicen más actividad física. Y, además, me gustaría conseguir un espacio donde la actividad física y deporte que realicen todos y todas sea más variada.

Así, el objetivo de esta propuesta es conseguir que el recreo del CEIP Zamudio se convierta en un espacio divertido y saludable donde tanto alumnos y alumnas como el profesorado disfruten del mismo.

Cabe añadir que esta propuesta va dirigida sobre todo al recreo de la mañana (aunque también se puede aplicar en el recreo del mediodía) ya que es cuando más chicos y chicas se juntan y es que, como ya se ha mencionado en el

capítulo 2, en el recreo del mediodía primero es el alumnado de cuarto, quinto y sexto los que están en el patio mientras que los pequeños comen, y después, al revés.

Propuesta de mejora para el recreo del CEIP Zamudio:

Se ha observado que la cancha es el espacio central del patio donde más gente se junta y en donde se crean la mayoría de las actividades que realizan los alumnos y alumnas de quinto y de sexto.

Por lo tanto, creo que si se consigue modificar el uso que se le da a este espacio para que no solo se lleven a cabo, básicamente, actividades como el fútbol, se conseguiría, por un lado, que las chicas no se queden tanto en las aulas y que no usen espacios marginales y, por otro lado, se aumentaría la interacción entre chicos y chicas durante más días de la semana.

Así, se van a mantener los días en los cuales cada curso tiene acceso a esta zona, pero se van a modificar las actividades que se pueden realizar en la zona pasando de una planificación semanal a una mensual.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1	1ª y 2ª de primaria <u>Actividad:</u> Fútbol, baloncesto o balonmano	Todos los cursos. <u>Actividad:</u> Tiempo libre (no se permiten deportes)	3ª y 4ª de primaria. <u>Actividad:</u> Fútbol, baloncesto o balonmano	Todos los cursos. <u>Actividad:</u> Actividades recreativas	5ª y 6ª de primaria. <u>Actividad:</u> Fútbol, baloncesto o balonmano
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 2	1ª y 2ª de primaria <u>Actividad:</u> Juegos tradicionales	Todos los cursos. <u>Actividad:</u> Tiempo libre (no se permiten deportes)	3ª y 4ª de primaria. <u>Actividad:</u> Juegos tradicionales	Todos los cursos. <u>Actividad:</u> Actividades recreativas	5ª y 6ª de primaria. <u>Actividad:</u> Juegos tradicionales

Análisis de la Actividad Física y Deporte en función de sexo y edad en los momentos de patio escolar del CEIP Zamudio

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 3	1ª y 2ª de primaria <u>Actividad:</u> Otros deportes	Todos los cursos. <u>Actividad:</u> Tiempo libre (no se permiten deportes)	3ª y 4ª de primaria. <u>Actividad:</u> Otros deportes	Todos los cursos. <u>Actividad:</u> Actividades recreativas	5ª y 6ª de primaria. <u>Actividad:</u> Otros deportes
Semana 4	1ª y 2ª de primaria: <u>Actividad:</u> Juegos tradicionales	Todos los cursos. <u>Actividad:</u> Tiempo libre (no se permiten deportes)	3ª y 4ª de primaria <u>Actividad:</u> Juegos tradicionales	Todos los cursos. <u>Actividad:</u> Actividades recreativas	5ª y 6ª de primaria <u>Actividad:</u> Juegos tradicionales

Tabla 5. Organización de la cancha del patio por días, cursos y actividades. Fuente: elaboración propia (2016).

Como se puede observar en la tabla, se han implantado diferentes bloques de actividades. Mediante estos se quiere alcanzar los objetivos ya establecidos anteriormente, pero será el alumnado el que decida a qué quiere jugar o qué quiere hacer durante el recreo siempre dentro de lo que corresponda cada día. Y es que, tal y como se ha estudiado, el recreo es un momento de tiempo libre para el alumno y alumna y la función del profesorado es, principalmente, la de orientar.

Los lunes, el primer ciclo tiene acceso a la cancha; los miércoles, los del segundo ciclo y, por último, los viernes, son los mayores los que acceden a esta zona. El resto de los días, todos los cursos tienen acceso a esta zona.

La primera y tercera semana del mes se van a utilizar para realizar diferentes deportes. La primera semana se podrán realizar actividades como fútbol, baloncesto y/o balonmano y la tercera semana se pondrá a disposición del alumnado materiales para llevar a cabo otros deportes (palos y pelotas de

hockey, raquetas y volantes de bádminton, balones de rugby...). Además, el centro está valorando el hecho de colocar, alrededor de esta zona, dos mesas de pin-pon de cara al curso que viene.

Durante esta tercera semana del mes, el alumnado de tercero, cuarto, quinto y sexto también podrá acceder a la pared de frontón. En esta zona podrá haber como máximo 10 chicos y chicas y tendrán que pedir permiso al profesorado ya que este espacio se encuentra dentro del espacio de preescolar.

Estos mismos días de las semanas dos y cuatro se van a llevar a cabo juegos tradicionales, tales como, *campo quemado, pañuelito, atrapa la bandera, las cuatro esquinas, corta hilos, pilla-pilla*, etcétera. Para elegir y organizar estos juegos, el profesor o profesora de Educación Física utilizará media hora de una de las sesiones de cada primera semana de mes. Es decir, el primer mes elegirán los juegos los alumnos y alumnas de 1A, 3A Y 5A para que cada ciclo pueda jugar el día que le pertenece a lo que más les apetezca y hayan decidido entre todos y todas; el siguiente mes serán los del mismo nivel pero los de la línea B los encargados de elegir los juegos, la próxima vez los de 2A, 4A Y 6A y por último, antes de volver a comenzar la ronda, serán los de la línea B, de los cursos pares los que organizarán los juegos.

Atendiendo a los martes de cada mes, el alumnado tendrá tiempo libre para jugar y hacer lo que quiera en el espacio de la cancha y podrán solicitar diferente material al profesorado. Eso sí, no podrán realizar deportes.

Los jueves se utilizarán para practicar otro tipo de actividades recreativas y para ello el centro pondrá a disposición del alumnado materiales como *cuerdas, gomas, aros, conos, pelotas, tizas, juegos de mesa, papeles, pinturas y rotuladores*, etcétera. Para el alumnado que no le corresponde la cancha, este tipo de material también estará disponible en las zonas del espacio cerrado, patio cubierto y *areto nagusia* (como hasta ahora, en los recreos de la mañana y solo los días de lluvia, pero sin embargo, para todos los cursos).

Además, el profesorado tendrá la labor de incentivar al alumnado a utilizar los juegos pintados sobre el suelo del recreo (*truquemé, tres en raya...*).

Para acabar, creo oportuno no permitir al alumnado quedarse en las aulas en las horas de recreo, si bien pueden seguir haciendo uso de la biblioteca. Es decir, a pesar de que en este centro el alumnado está muy involucrado en diferentes proyectos que la escuela lleva a cabo durante el curso (*HNP*, fiesta de la escuela...), no creo apropiado utilizar las horas de recreo para realizar estas actividades. Y por supuesto, al no considerar adecuado utilizar estas horas para que el alumnado haga deberes, acabe tareas o refuerce materia es la razón por la que propongo acotar este tipo de actividades solo a los días de lluvia.

BIBLIOGRAFÍA

- Aznar, T., Webster, T. (2006). *Actividad física y salud en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Ayuntamiento de Zamudio (2015). Consultada el 12 de mayo de 2016, <http://zabaltzen.zamudiokoudala.net/es/noticias/>
- Blanco, N (2002). Educar a mujeres y a hombres. En Abad, M.L., Arias, A., Blanco, N. et al., *Género y coeducación: La escuela coeducativa*, 37-45. Ciudad: Barcelona.
- Bosque, M., Baena, A., (2014). Actividad físico-deportiva de los alumnos de tercer ciclo de primaria y de la ESO en su tiempo libre. *Ágora para al Educación Física y el Deporte*, 16(1), 36-49.
- Cantó, R. (2004). Comportamiento motor espontáneo en el patio de recreo escolar: análisis de las diferencias por género en un grupo de escolares de 8-9 años. Tesis doctoral inédita. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Cantó, R. Ruiz, L.M. (2005). Comportamiento Motor Espontáneo en el Patio de Recreo Escolar: Análisis de las diferencias por género en la ocupación del espacio durante el recreo escolar. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 1(1), 28-45. Madrid: Ramón Cantó Alcaraz.
- Centro Virtual Cervantes (2016). Consultada el 15 de Mayo de 2016, http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodologiacualitativa.htm
- Chaves, A.L. (2013). Una mirada a los recreos escolares: El sentir y pensar de los niños y niñas. *Revista Electrónica Educare*, 17(1), 67-87.
- Chin J.J., Ludwig. D. (2013). Increasing Children's Physical Activity during school Recess Periods. *Am J Public Health*, 103(7), 1229-1234.

- García, A., Martínez., L. (2000). Desmadejando la trama de género en Educación Física desde escenas de práctica escolar. *Tabanque* (15), 93-119.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M.P. (2010). *Metodología de la investigación*, (5). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hueso, A., Cascant, M.J. (2012). *Cuadernos docentes en procesos de desarrollo: Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación*, (1). Valencia: Univesitat Politècnica de València.
- Jarret, O. (2002). El recreo en la escuela primaria: ¿qué indica la investigación?. *ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education Champaign IL*, 2-8.
- Macarro, J., Romero, C., Torres, J., (2010). Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada. *Revista de Educación*, 495-519.
- Martínez, J., Aznar, S., Contreras, O. (2013). El recreo escolar como oportunidad de espacio y tiempo saludable. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y Deporte*.
- Monedero, C. (1976). *Psicología evolutiva y sus manifestaciones psicopatológicas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Palacios, J., Marchesi, A., Carretero, M. (1985). *Psicología evolutiva 2. Desarrollo cognitivo y social del niño*. Madrid: Alianza.
- Pavía, V. (2009). Las formas de juego y el modo de jugar que la escuela reproduce. *Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 161-178. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Ramírez, W., Vinaccia, S., Suárez, G.R. (2004). El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. *Revista de Estudios Sociales*, (18), 67-75.

Rodríguez., H. García, A., (2009). Asimilación de códigos de género en las actividades del recreo escolar. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 64(23,1), 59-72.

Viñas, J., Pérez, M. (2011). *Los hábitos deportivos de la población escolar en España*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

ÍNDICE DE GRÁFICOS, TABLAS Y FIGURAS

Índice de gráficos:

Gráfico 1: Actividad físico-deportiva en el recreo según sexo y edad.....	17
--	----

Índice de tablas:

Tabla 1: Actividades que se realizan en los recreos durante las diferentes etapas de la escolarización del alumnado en España.....	18
---	----

Tabla 2: Distribución del alumnado por cursos y sexo.....	21
--	----

Tabla 3: Organización de la cancha del patio por días, cursos y actividades...	24
---	----

Tabla 4: Datos recogidos durante la observación de los recreos.....	30-39
--	-------

Tabla 5: Organización de la cancha del patio por días, cursos y actividades.....	56-57
---	-------

Índice de ilustraciones:

Ilustración 1: CEIP Zamudio.....	20
---	----

Ilustración 2: Zona 1.....	23
-----------------------------------	----

Ilustración 3: Zona 1.....	23
-----------------------------------	----

Ilustración 4: Zona 2.....	23
-----------------------------------	----

Ilustración 5: Zona 2.....	23
-----------------------------------	----

Ilustración 6: Zona 3.....	24
-----------------------------------	----

Ilustración 7: Zona 3.....	24
-----------------------------------	----

Ilustración 8: Zona 4.....	25
-----------------------------------	----

Ilustración 9: Resultados de la primera encuesta del alumnado de quinto y sexto de primaria.....	40
Ilustración 10: Resultados de las chicas en la primera encuesta.....	41
Ilustración 11: Resultados agrupados de las chicas en la primera encuesta..	41
Ilustración 12: Resultados de las chicas en la primera encuesta.....	42
Ilustración 13: Resultados agrupados de las chicas en la primera encuesta..	42
Ilustración 14: Resultados de quinto de primaria en la primera encuesta.....	43
Ilustración 15: Resultados agrupados de quinto de primaria en la primera encuesta.....	43
Ilustración 16: Resultados de sexto de primaria en la primera encuesta.....	43
Ilustración 17: Resultados agrupados de sexto de primaria en la primera encuesta.....	44
Ilustración 18: Resultados de la segunda encuesta del alumnado de quinto y sexto de primaria.....	44
Ilustración 19: Resultados de las chicas en la segunda encuesta.....	45
Ilustración 20: Resultados de los chicos en la segunda encuesta.....	46
Ilustración 21: Resultados de quinto de primaria en la segunda encuesta.....	47
Ilustración 22: Resultados de sexto de primaria en la segunda encuesta.....	47

ANEXOS

ANEXO 1. Normas que los alumnos y alumnas del centro deben cumplir en las zonas del centro.

JOLASALDIAK

Jolasaldiak zaintzeko irakasle txandak daude. Edozein gertakari gertatzen denean, zaintzen duen irakasleak konpondu behar du eta gero komunikatuko dio tutoreari. Euri-egunetan ikasleak bere ikasgelan tutorearekin egon daitezke.

Irakasle zaintzen taula tutoretzan jarrita dago.

PATIOKO ARAUAK

- Futboleant, saskibaloian, zelai errean... jolasten ez dutenak ez dute kantxan egon behar.
- Harmailatan ezin da jolasten egon: saltoka, harrapaketa, korrika...
- Harmailetako goiko heziaren atzean dagoen eremuan ez gara jolasten egongo. Heziak ez dira jolasten egoteko lekurik proposenak.
- Komunak: Beheko solairuan daudenak erabiliko dira.
- Materiala hartzen duenak berriz bere lekuan jarri beharko du.
- Patioan gaudenean gelara igotzeko zaintzen duen irakaslearen baimena behar da, bestela ezin da igo.
- Patio ordua etxeko lanak egiteko ez da momenturik egokiena.
- Atsedenaldea bukatzean ilaran jarriko gara, aurrera begira, **mesedez ez oihukatu eta ondokoak errespetuz tratatuko ditugu.**
- Eskolara sartzean ilaran joango gara, **aurrera begiratuz, aurrekoa bultzatu barik eta ahalik eta isilean.**

KORRIKA EZ MESEDEZ!

PATIOAN JOLASTEKO ETXETIK EKAR DITZAKEGUNA HAUXE DA:

- Besteekin jolastekoa izan behar da (kartak, kromoak, katetoak...) eta apurtzen edo galtzen bada ez du balio besteei ardura eskatzea. **BESTERIK EZ EKARRI MESEDEZ!**

LEHEN HEZKUNTZA

Zamudioko Eskola

ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
MARIJO	SOFI	BEGO	IRATXE	AINHOA L
JUANI	EGUZKINE	EGUZKINE	INAZIO	AINTZANE
CRISTINA	BEA	SORKUNDE	ALMUDENA	JUANI

Hiru eremu zaintzeko:

- 1.- Kantxak eta armailak
- 2.- Patio estalia, gimnasio azpiko esparrua.
- 3.- Pasabide estalia eta ondoko eremua.

Eremuen zaintza hiru-hilabetero aldatu egingo da, errotazioa eginez... Euria egiten duenean, lehen eremuan dagoen pertsona, hau da, kantxa eta harmailak zaintzen dagoena, areto nagusira pasatuko.

KANTXAREN ERABILERA



ASTELEHENA	ASTEARTEA	ASTEAZKENA	OSTEGUNA	OSTIRALA
1. eta 2. mailako ikasleek erabiliko dute.	Saskibaloia edota Futbola maila guztiak	3. eta 4. mailako ikasleek erabiliko dute	Zelai errea maila guztiak	5. eta 6. mailako ikasleek erabiliko dute

ARETO NAGUSIAREN ERABILERA

ARETO NAGUSIKO ANTOLAKETA

- 4, 5 eta 6. mailakoek bakarrik erabiliko dute.
- Euria egiten duenean erabiliko da.
- Irakasle arduradunak aretoa zabalduko du eta bertan egongo da patio osoan zehar.
- Giltza/txartela musika gelan dago.

ARAUAK

- GUTXIENEZ 12 IKASLE EGON BEHARKO GARA.
- BEHIN BERTARA SARTUTA, EZIN NAIZ ATERA.
- ZARATA EGIN GABE JOLASTUKO DUT.
- IRAKASLEAK ESATEN DUENEAN MATERIALA BATUKO DUT.
- MATERIALA ZAINDUKO DUT.
- ARAUAK EZ BADITUT BETETZEN KANPORATUA IZANGO NAIZ.

ANEXO 2. Qué es el *adostokia* y cuál es su funcionamiento.



Elkarbizitza batzordea

ADOSTOKIA (*Belarri-ahoa txokoa*).

- **Zer da eta zertarako balio du.**

Txoko hau elkarrizketarako prozedura eta egitura da; **txoko honek ikasleei gatazkak autonomoki, pertsona heldu baten laguntzarik gabe**, irakaslerik gabe ebazteko aukera ematen die. **Ikasleen artean izaten diren intentsitate baxuko pertsonarteko gatazkak ebazten dira.**

Bi ikaslek gatazka bat dutenean, irakasleak txokora gonbidatuko ditu beren kabuz konpontzeko ahalegin daitezzen. Proposamena beti gonbidapena izango da eta ez inposizioa, izan ere, bere erabilera borondatezko izan behar baita.

Kasu askotan, eta gero eta maizago, ikaslek bere kabuz joango dira txokora gatazka bat dutenean. Jokaera hau, behin eta berriro erabiliz, sistematikoago bihurtuko da.

- **Nola funtzionatzen du.**

Tokia gainerako ikaskideengandik bereizita dago, **ikasleak bakarrik daude eta bete elkarrizketa pribatua da.**

Pausuak:

1. Lehendabizi, aho-aldeko ikasleak du hitza eta bere eginbeharra zer gertatu den eta nola sentitzen den kontatzea da, beste ikasleak belarri-aldekoak erne entzuten duen bitartean.
2. Aho-aldekoak hitz egiten amaitutakoan, lekuz aldatu eta eginkizunak aldatu egingo dituzte. Orain bigarren ikasleak izango du hitza, bere ustez, zer geratu den eta nola sentitzen den azaltzeko.
3. Hizketarako hurrengo txandan, lehendabiziko ikasleak, berriro ere aho-aldean eserita, berak zer egin dezakeen gatazka edo arazo konpontzeko esango du.
4. Berriro ere, aulkiak eta rolak trukatu egingo dira eta bigarren ikasleak ere berak gatazka konpontzeko zer egin dezakeen proposatuko du.

Análisis de la Actividad Física y Deporte en función de sexo y edad en los momentos de patio escolar del CEIP Zamudio

Prozesu honek bi txanda izan ohi ditu gatazkan inplikaturako bakoitzarentzat, nahiz eta zenbaitetan ikasleak gehiagotan pasatzen diren alde bakoitzetik, bien gustukoa den irtenbide topatu arte.

Behin prozesua amaituta, **ikasleak irakaslearengana joango dira** eta honek gertatutakoaren jarraipen txiki bat egingo du. Galdetuko die ea irtenbiderik aurkitu duten, zertan datzan eta biak gustura dauden konponbide horrekin. Hala bada, ikasleak gelako lanetara itzuliko dira. Irtenbide adostu bat lortu ezean, irakasleak beste aukera edo prozesu bat proposatuko du egoerari heltzeko, esate baterako, bitartekaritza edota ondorio hezigarriren bat betearaztea.

ANEXO 3. Consentimiento informado.



1. Identificación IP y forma de contacto:

- Arrate Barros Lázaro con DNI 78954768T, estudiante del último curso de Ciencias de Actividad Física y Deporte (Vitoria)
- Dirección: Arteaga auzoa, 42. 48170, Zamudio, Bizkaia
- Teléfono: 688660329
- Correo electrónico: abarros003@ehu.eus

2. Identificación del proyecto:

- **Título:** Análisis de la Actividad Física y Deporte en función de sexo y edad en los momentos de patio escolar del CEIP Zamudio.
- **Descripción del proyecto:** Este proyecto tiene como finalidad extraer conclusiones sobre lo que ocurre en los recreos de patio escolar del CEIP Zamudio a través de la observación de los mismos y con ello poder realizar una reflexión sobre cómo se reparten y organizan lo/as alumno/as del centro en los llamados segundos tiempos pedagógicos. Las reflexiones y conclusiones extraídas serán comparadas con el marco teórico que se trabaja al principio del proyecto. De esta manera se podrá conocer la situación, durante los recreos, del alumnado de quinto y sexto de primaria del CEIP Zamudio y reflexionar sobre las causas ambientales y físicas, que según los estudios, rodean y provocan el mal reparto del espacio disponible en el patio de recreo escolar y realizar una reestructuración de estos espacios.
 - **Objetivos / beneficios esperados:**
 - Observar y analizar el recreo de patio escolar de CEIP Zamudio, hacer una comparación con la teoría trabajada y extraer conclusiones
 - Conocer las diferencias que hay en variables de sexo y edad en el momento de patio escolar desde un punto teórico
 - Trabajar en la mejora de los aspectos negativos de las conclusiones que se extraigan para replantear y reestructurar el recreo de patio escolar con el fin de para crear un espacio y tiempo saludable en el CEIP Zamudio



Los resultados de esta investigación pueden beneficiar a este colectivo de alumnos y al centro escolar en sí ya que al observar qué es lo que hacen lo/as alumno/as en el patio y al pasarles las encuestas se podrán extraer conclusiones de en qué aspectos se puede mejorar el momento de recreo escolar.

- **Duración:** Este proyecto tendrá lugar durante el primer semestre del año 2016, del 16 de mayo al 27. Se tendrán en cuenta 20 sesiones de recreo, tanto el recreo de la mañana como el del medio día.
- **Lugar de realización:** CEIP Zamudio
- **Método:** Este estudio se va a realizar mediante recogida de información en internet y libros extraídos de la biblioteca. Con esa información recogida se analizará la base teórica analizar el momento de patio escolar. Se utiliza una metodología observacional cuantitativa y cualitativa y también se tendrán en cuenta opiniones del profesorado y también se realizarán dos encuestas al alumnado con intención de reclutar cuanta más información mejor.

3. Descripción del procedimiento:

- **Tipo de procedimiento:** Se les van a realizar dos encuestas a lo/as alumno/as y se les va a observar en el momento de recreo escolar.
- **Número de intervenciones y plazos:** Este proyecto tendrá lugar durante el primer semestre del año 2016, del 16 de mayo al 27. Se tendrán en cuenta 20 sesiones de recreo, tanto el recreo de la mañana como el del medio día.
- **Descripción del procedimiento y objetivo del mismo:** Se observará a los alumno/as de una manera que la realizadora de esta investigación (Arrate Barros) no tenga contacto con el alumnado para que el comportamiento de los mismos no cambie por el hecho de que haya alguien mirando. Los datos recogidos, siempre de forma global, se estudiarán y se extraerán conclusiones con el fin de mejorar los espacios del patio del centro y otros aspectos a mejorar que irán surgiendo una vez comenzada la investigación. También se pasarán dos encuestas al alumnado (en euskara) durante la semana del 16 al 20 de mayo. En las horas de tutoría los niños y niñas rellenarán las encuestas en mi presencia, para que yo misma les pueda darlas explicaciones necesarias y el tutor o tutora también estará presente en todo momento. En estas encuestas se les pregunta a los alumnos y alumnas sobre qué es lo que más y menos les gusta hacer en las horas del recreo.

En estas líneas que se han leído anteriormente aparece todo lo necesario para entender por qué se va a realizar este proyecto y los beneficios que tendrá tanto en el alumnado como en el centro. En caso de tener cualquier duda, o necesidad de cualquier tipo de aclaración, el contacto más directo será yo (Arrate Barros) o el centro en sí (los datos de contacto aparecen escritos en el primer punto de la hoja de consentimiento informado).

4. Derechos del participante:

- **Cláusula de voluntariedad:** “Su participación en este estudio es voluntaria y puede revocar el consentimiento dado en cualquier momento, sin dar explicaciones y sin que ello suponga ningún perjuicio para usted.”

- Mi hijo/a va a participar:
- Mi hijo/a no va a participar:

(Marcar con una X la opción deseada)

- **Derecho de revocación del consentimiento y sus efectos:** “La retirada del consentimiento para la utilización de sus muestras y/o datos podrá hacerla efectiva poniéndose en contacto con el IP en la dirección que consta en este documento”.
- **Derecho a conocer los resultados:** “Si usted colabora en este proyecto, una vez haya finalizado, usted tendrá a su disposición toda la información relativa a los resultados obtenidos en el mismo, respetando la confidencialidad de los participantes. Puede obtener los datos poniéndose en contacto con el IP”.

- Deseo ser informado:
- NO deseo ser informado:

(Marcar con una X la opción deseada)

- **Cláusula de protección de datos:** “Los datos personales que nos ha facilitado para este proyecto de investigación serán tratados con absoluta confidencialidad de acuerdo con la Ley de Protección de Datos. Se incluirán en el fichero de la UPV/EHU de referencia: “INB - RECREO CEIP ZAMUDIO” y sólo se utilizarán para los fines del proyecto. Es posible ceder datos del proyecto a grupos colaboradores, pero en ningún caso figurarían datos que lo pudieran identificar.

Análisis de la Actividad Física y Deporte en función de sexo y edad en los momentos de patio escolar del CEIP Zamudio



Puede consultar en cualquier momento los datos que nos ha facilitado o solicitarnos que rectifiquemos o cancelemos sus datos, o simplemente que no los utilicemos para algún fin concreto de esta investigación. La manera de hacerlo es dirigiéndose al Responsable de Seguridad LOPD de la UPV/EHU, Rectorado, Barrio Sarriena, s/n, 48940-Leioa.

Para más información sobre Protección de Datos recomendamos consultar en internet nuestra página web: www.ehu.es/babestu.

Fecha y firmas (informante y persona/s que consiente/n). Nombres legibles.

ANEXO 4. Documento de autorización necesaria para procedimientos a realizar fuera de las instalaciones de la universidad.



ZAMUDIOKO ESKOLA
Arteaga Auzon 42
Tlf. 944520826 Fax. 944521349
E-mail: 014489an@hezkuntza.net
48170 Zamudio

Yo, M^a Belén Mellado Hurtado, DNI 30551920P, directora de CEIP ZAMUDIO, autorizo a Arrate Barros Lázaro, estudiante de último curso de Ciencias de la Actividad Física y Deporte de UPV-EHU, a realizar su trabajo de fin de grado "Análisis de la Actividad Física y Deporte en función de sexo y edad en los momentos de patio escolar en CEIP ZAMUDIO".

Dicho trabajo se va a llevar a cabo del 16 al 27 de Mayo, en el que se va a observar a los alumnos y las alumnas de 5^º y 6^º de primaria durante los recreos e incluirá dos encuestas sobre las preferencias de sus actividades en ese espacio de tiempo.

Las encuestas se realizarán en la hora de tutoría, siempre bajo la supervisión y presencia del tutor o tutora.

Y para que así conste se expide el presente certificado.

En Zamudio, 3 de Mayo de 2016

La Directora
Mellado Hurtado, M^a Belén



ANEXO 5. Encuesta entregada a los alumnos y alumnas.

Encuesta 1



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea



Galdeketa:

Bete itzazu patio orduan ibiltzen zarenean zertan jarduten zaren. Bete itzazu 1etik 5era, X batez markatu zure erantzuna.

Neska naiz: Mutila naiz: 5.mailakoa naiz: 6.mailakoa naiz:

1: Ez dut bat erez gustuko.

2: Pixka bat gustatzen zait baina beste gauzaren bat egitea gehiago gustatuko litzaidake.

3: Nahiko gustuko dut.

4: Gustuko dut.

5: Asko gustatzen zait.


ED: Ez dakit / ez dut erantzungo.

Kategoria	1	2	3	4	5	ED
Jolastu						
Jan						
Ondo pasatu						
Deskantsatu						
Lagunekin egon						
Lagunekin hitz egin						
Klaserik ez dago						
Denbora libre izan						
Klasetik atera						

Komunera joan						
Liburutegira joan						
Irakaslerik gabe egon						
Beste batzuk (idatzi ezazu beste gauzaren bat egitea gustatzen bazaizu eta aurretik agertu ez bada)						


Encuesta 2

eman ta zabal zazu



Universidad del País Vasco

Euskal Herriko Unibertsitatea



Departamento de Educación Física y Deportiva
Gorputz eta Kirol Hezkuntzako Saila

Galdeketa:

Bete itzazu patio orduan ibiltzen zarenean zertan jarduten zaren. X batez markatu zure erantzuna.

Neska naiz: Mutila naiz: 5.mailakoa naiz: 6.mailakoa naiz:

ED: Ez dakit / ez dut erantzungo.

Kategoria	Bai	Ez	ED
Oso gutxi irauten de patio orduak. Laster bukatzen da			
Ez naiz seguru sentitzen patioan. Lagunek jotzen eta bultzatzen naute			
Borrokak egoten dira			
Adostokia gustatzen zait			
Irakasleak guri begira egoten dira			
Pertsona gehiegi gaude elkarrekin patioan			

Análisis de la Actividad Física y Deporte en función de sexo y edad en los momentos de patio escolar del CEIP Zamudio

Nire eskolako ume txikiekin egotea gustatzen zait			
Neskak eta mutilak elkarrekin egotea gustatzen zait			
Nekatu egiten naiz			
Eguraldi ona dagoenean patio ordua gustatzen zait			
Euria egiten duenean patio ordua gustatzen zait			
Jarduera fisikoa eta kirola egitea gustatzen zait			
Lagunekin berbetan egotea gustatzen zait			
<p>Beste batzuk (idatzi ezazu beste gauzaren bat egitea gustatzen bazaizu edota gustatzen ez bazaizu eta aurretik agertu ez bada):</p>			