

## 7. Eranskinak

### 1. eranskina:

<b>Eremua</b>	
<b>Norbere ezagutza</b>	Norberaren ezaugarriak eta emozioak azaleratzen dituzte, haien buruen deskribapena egiteko gai dira, erabiltzen diren harramintak eta balorazioa egokiak dira.
<b>Besteen ezagutza</b>	Besteengandik gustatzen zaiguna identifikatzen, deskribatzen eta baloratzen laguntzen zaie.
<b>Nahiak eta desirak</b>	Norbere eta besteen nahiak identifikatzea, garrantziaren arabera sailkatzea eta esatea lantzen da.
<b>Pertsonen arteko ezberdintasunak</b>	Pertsonen arteko ezberdintasunak (desberdintasun fisikoak, kulturalak,...) era positibo batean identifikatzen dituzte beronen garrantzia positiboki adierazten dakitelarik.
<b>Estima eta harremanak</b>	Estima harremanak lantzen dakite baita maite dituztenak nortzuk diren identifikatzen ere. Hau adierazten dakite, horren arrazoiak azaleratuz eta kontzientzia hartuz.

2. taula: dokumentazio teorikoa era sistematizatuan aztertzeke taula

## 2. eranskina: irakasleei helarazitako galdesorta

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd6yqqk\\_mm7X12ZoDCrIMBo2rmT8Z3-\\_gRQmxBRWOLiA9HRDw/viewform?c=0&w=1](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd6yqqk_mm7X12ZoDCrIMBo2rmT8Z3-_gRQmxBRWOLiA9HRDw/viewform?c=0&w=1)

Autoestimaren inguruan Urtxintxa Proiektuan aipatzen dena praktikara esaten den bezala eramaten da aurrera. \*

- Guztiz ados
- Nahiko ados
- Ez ados- Ez desados
- Desados
- Guztiz desados

Urtxintxa proiektuko metodologiaren aplikazioa, irakasle guztiek berdin eramaten dute praktikara. \*

- Guztiz ados
- Nahiko ados
- Ez ados- Ez desados
- Desados
- Guztiz desados

*1. irudia: galdetegian aukera anitzeko galdera formatua duten galderen adibidea*

Urtxintxa Proiektuaren alderdi teorikoan, autoestima eta bestelako emozio eta sentimenduei aipamena egiten zaie. Zein neurritan lantzen dira horiek?

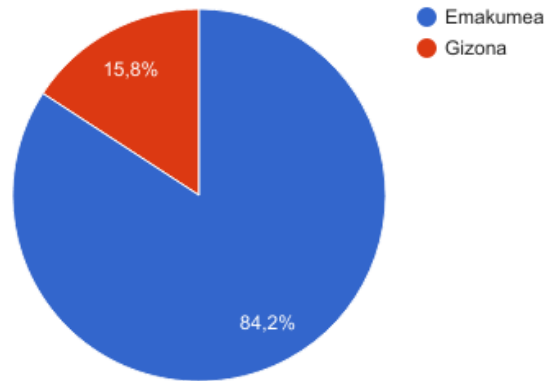
Tu respuesta

Nola lantzen duzue autoestima eguneroko errutinetan?

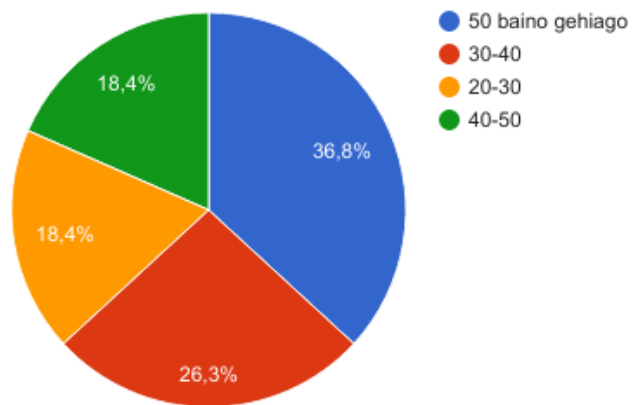
Tu respuesta

*2. irudia: galdetegian azalpenerako aukera ematen duten galderen itxura*

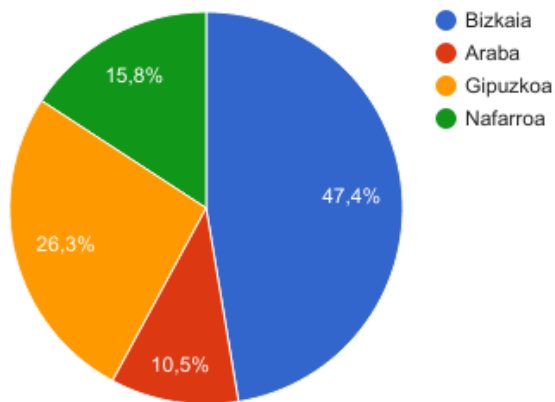
### 3. eranskina: lagina profilaren grafikoak



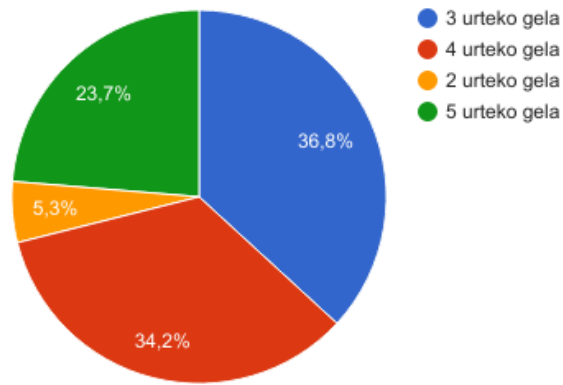
3. irudia: galdesortan parte hartu zuten irakasleak sexuaren arabera



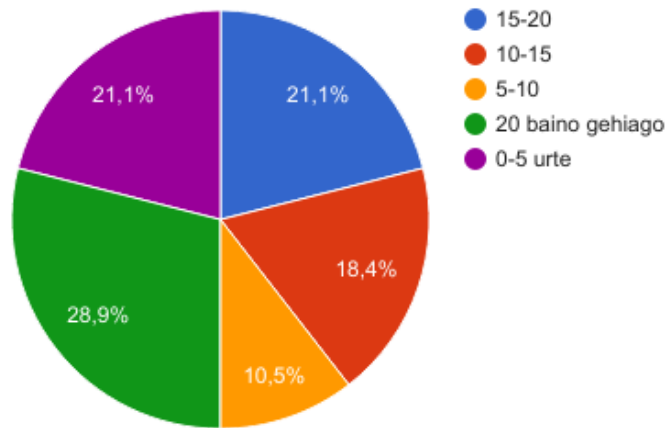
4. irudia: galdesortan parte hartu duten irakasleak adinaren arabera



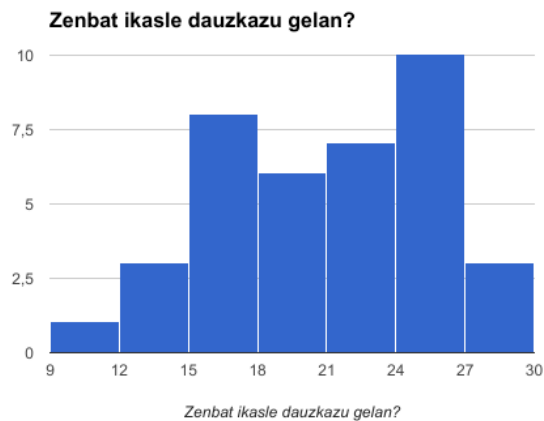
5. irudia: galdesortan parte hartu duten irakasleak probiantziaren arabera



6. irudia: galdesortan parte hartu duten irakasleen Haur Hezkuntzako gelaren adinaren arabera



7. irudia: galdesortan parte hartu duten irakasleak Haur Hezkuntzan lan egindako urteen arabera



8. irudia: galdesortan parte hartu duten irakasleen gelan dauden ikasle kopuruaren arabera

#### **4. eranskina: dokumentazio teorikoaren azterketa sistematizatu taulako parametro bakoitzari aipuak erantsiaz.**

##### Nire ezaugarriak:

1. “Bere gorputzaz gozatu, hura ezagutu eta kontrolatu ekintza eta adierazpenerako gaitasun eta mugak kontuan hartuta eta, era berean, bere burua zaindu eta higiena gordetzeko eta osasunari eta ongizateari buruz oinarrizko ohitura batzuk sendotzeko jarrera positiboa azaldu” (Ttantto Gida, 2014).
2. “Eskura dituen zeregin eta jokabideak burutzeko gaitasuna eta ahalmen pertsonaletan konfiantza garatzeko, gorputzaren sentrazio eta prezeptzio esterozeptiboak (...) gorputzaren eta kanpoko errealitatearen azterketan erabili” (Ttantto Gida, 2014)
3. “Sentimenduak, ideiak, interesak eta informazioa ezagutzeko hizkuntza tresnatzat hartzeko eta balioesteko, ahozko eta idatzizko testuak (...) interpretatu” (Ttantto Gida, 2014)
4. “Nork bere ekoizpenetan atsegina, autonomia eta interesa garatzeko, sentipenak, ideiak, pentsamenduak...adierazteko eta komunikatzeko plastikak eskaitzen dituen aukerak eta baliabideak esperimentatu eta erabili” (Ttantto Gida, 2014)

##### Besteen ezaugarriak

Gizakiok gizarte batean bizi gara non besteekiko erlazioa berebizikoa den. Oro har, besteekiko harremana ezagutzea eta pertsonak ezagutzea premiazko faktorea bilakatzen da emozionalki osasuntsua den haurra osatzeko. (Centro de formación ACN, 2013)

1. “Sentimenduak, ideiak, interesak eta informazioa ezagutzeko hizkuntza tresnatzat hartzeko eta balioesteko, ahozko eta idatzizko testuak (pertsonekiko harremanetan, ...) interpretatu” (Ttantto Gida, 2014)
2. “Elkarbizitzan parte hartzeko interesa, erantzukizun txikiak bereganatzeko eta betetzeko, eta afektua, ekimena eta parte hartzea garatzeko, bere inguruko (etxea, familia, eskola, herria...) giza taldeetako partaide (kide) sentitu eta norberaren lekua ezagutu eta baloratu.” (Ttantto Gida, 2014)

3. “Besteen ekoizpenekiko interesa eta errespetua garatzeko, hala nola, gozatzeko eta sentsibilitatea garatzeko, besteen ekoizpenak entzumenaren bidez behatu (soinua, doinua, erritmoa, harmonia, forma) eta inpresioak adierazi.” (Ttantto Gida, 2014)

#### Nahi eta nahiagoak

1. “Objektuekiko ekintzaren bitartez, pentsamendu arrazional eta zientifikoaren lehen urratsak egin, ingurua aktiboki, galderak eginez eta dudatuz, etengabeko interakzioan aztertuz.” (Ttantto Gida, 2014)

2. “Behar hauek berehalako edo berandu betetzetik sortzen diren sentzazio atseginak eta desatseginak baloratzeko, giza gorputzaren oinarritzko beharrak adierazi, erregulatu eta kontrolatu.” (Ttantto Gida, 2014)

#### Pertsonen arteko desberdintasuna

1. “Eskura dituen zeregin eta jokabideak burutzeko gaitasun eta ahalmen pertsonaletan konfiantza garatzeko, gorputzaren sentzazio eta pertzepzio esterozeptiboak (...) gorputzaren eta kanpoko errealitatearen azterketan erabili” (Ttantto Gida, 2014)

2. “Sentimenduak, ideiak, interesak eta informazioa ezagutzeko hizkuntza tresnatzat hartzeko eta balioesteko, ahozko eta idatzizko testuak (pertsonen arteko harremanetan, ...) interpretatu” (Ttantto Gida, 2014)

3. “Pertsona helduen eta lagunen maitasun erakuspenen aurrean balorazio eta jarrera positiboa barneratzeko, sentimenduak, emozioak, bizipenak, lehentasunak, interesak... adierazi eta pixkanaka erregulatu” (Ttantto Gida, 2014)

4. Norberaren eskubide eta iritzien defentsa egiteko eta besteak errespetatzeko, bere harreman taldeen jokabiderako jarraibideak eta elkarbizitzarako oinarritzko arauak barneratu eta erabili. (Ttantto Gida, 2014)

5. “Norberaren eskubide eta iritzien defentsa egiteko eta besteak errespetatzeko, bere harreman taldeen jokabiderako jarraibideak eta elkarbizitzarako oinarritzko arauak barneratu eta erabili. (Ttantto Gida, 2014)

## Estima eta harremanak

1. Elkarbizitzan parte hartzeko interesa, erantzukizun txikiak bereganatzeko eta betetzeko, eta afektua, ekimena eta parte hartzea garatzeko, bere inguruko (etxea, familia, eskola, herria...) giza taldeetako partaide (kide) sentitu eta norberaren lekua ezagutu eta baloratu.

## 5. eranskina: helburuak jardueri dagokionez

Abestiak	Olerkiak	Ipuinak	Sailkapenak	Zenbakiak	Memoria	Hiztegia	Puzzleak	Itzalak
A	B	D	E	F	G	H	I	J

<b>Nire ezaugarriak</b>	1	Jarduera guztietan lantzen da
	2	Jarduera guztietan lantzen da
	3	Jarduera guztietan lantzen da
	4	B
<b>Besteen ezaugarriak</b>	1	Jarduera guztietan lantzen da
	2	∅
	3	A
<b>Nahi eta nahiagoak</b>	1	E, F, G, I
	2	∅
<b>Pertsonen arteko desberdintasuna</b>	1	Jarduera guztietan lantzen da
	2	Jarduera guztietan lantzen da
	3	∅
	4	∅
	5	∅
<b>Estima eta harremanak</b>	1	∅

3. taula: planteatutako helburuak jardueretan bete direnaren arabera



## 6. eranskina: zehar lerroekiko lotura

<b>Nire ezaugarriak</b>	Trebetasun sozialak: gauzak behar bezala eskatu
	Gaizki egindakoan aurpegia eman / ardura
	Ohiturak
	Adierazpena (emozioak, ideiak...)
	Autonomia
	Bakardadea
<b>Besteen ezaugarriak</b>	Arraza desberdinak
	Borroka
	Besteekiko jokabide zuzenak eta okerrak
	Elkarrekin erabakiak hartu
	Laguntza eta elkartasuna
	Neskak eta mutilak bereizi eta errespetatu
<b>Nahi eta nahiagoak</b>	∅
<b>Pertsonen arteko desberdintasuna aspektu positiboari dagokionez</b>	Desberdinak gara
	Arraza desberdinak
	Hizkuntza aniztasuna
	Neskak eta mutilak bereizi eta errespetatu
<b>Pertsona hurbilekin familia</b>	* Urtxintxa proiektuak gurasoekiko harremana bideratzeko hainbat tresna proposatzen ditu unitateetan zehar

4. taula: proiektuan kontuan hartzen diren zehar lerroekiko loturak

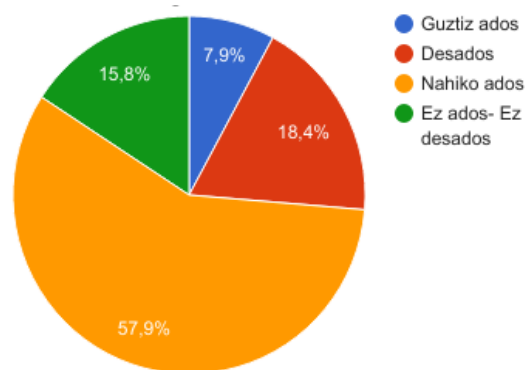
## 7. eranskina: behaketarako adierazleak

<b>Nire ezaugarriak</b>	Gelara egokitu: elkarbizitza
	Jarrera pertsonala
	Sentipen eta bizipenen adierazpena
	Errealitatea behatu
	Mezuak ekoiztu
	Interesa azaltzea eta parte hartzea
<b>Besteen ezaugarriak</b>	Mezuak ekoiztu
	Interesa azaldu
	Besteekiko jarrera
	Gelarako egokitzapena
<b>Nahi eta nahiagoak</b>	⊖
<b>Pertsonen arteko desberdintasuna aspektu positiboari dagokionez</b>	Besteekiko jarrera
	Interesa azaldu
<b>Pertsona hurbilekin familia</b>	⊖

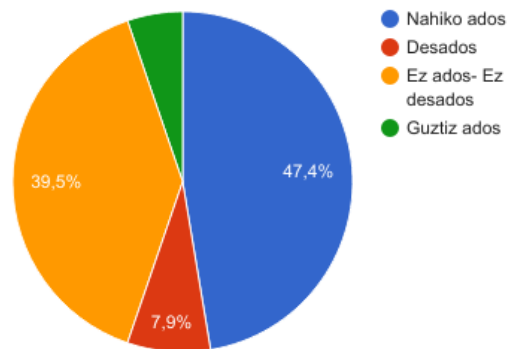
5. taula: proiektuan behaketa jorrazeko kontuan hartzen diren elementuak

## 8. eranskina: galderei dagozkien grafikoak

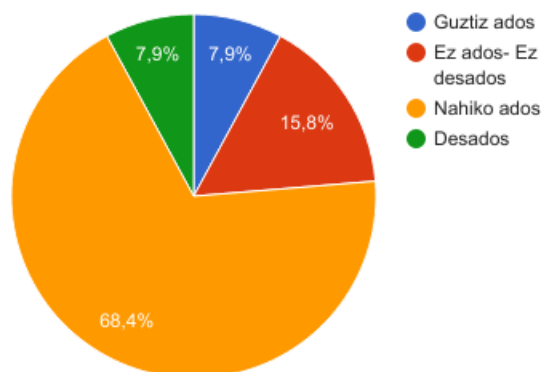
Autoestimaren orokorrak



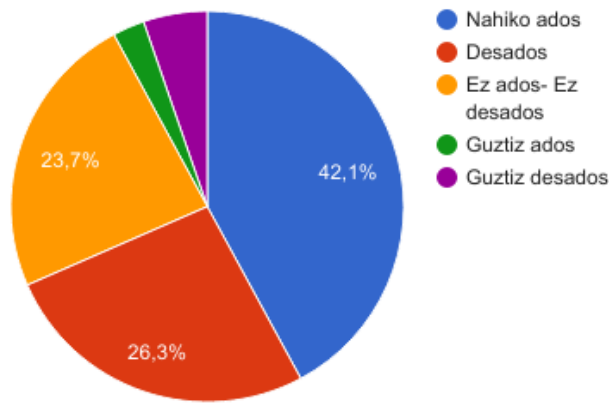
9. irudia: urtxintxa proiektuak haurrak bere osotasunean kontuan hartzen dituen



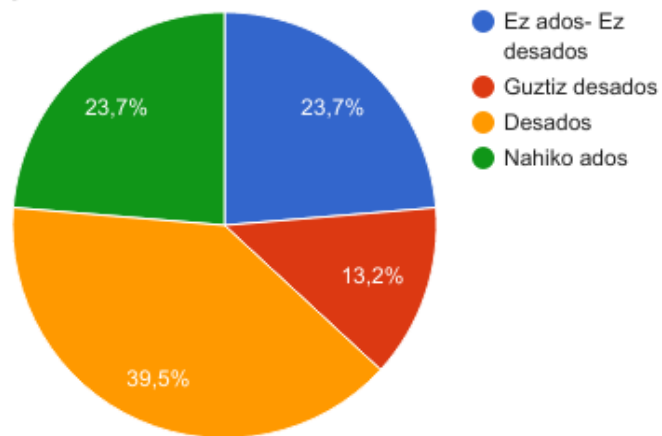
10. irudia: autoestimaren inguruan Urtxintxa Proiektuan aipatzen dena praktikara esaten den bezala bete



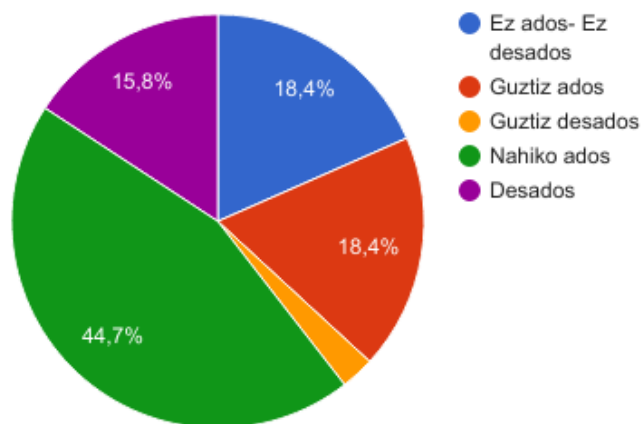
11. irudia: gelan autoestima egoki bat sortzeko giroa eskeintzen da.



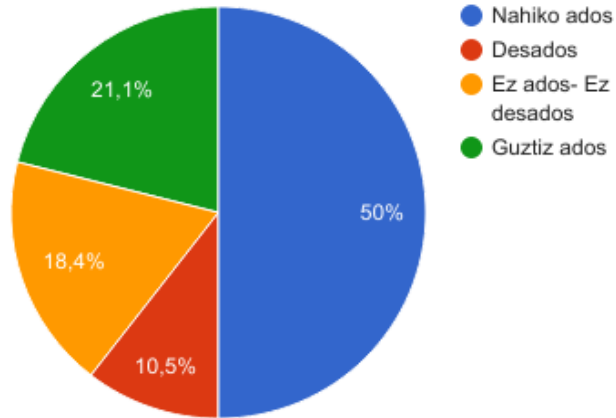
12. irudia: proiektuak haurren autoestima lantzeko behar duen guztia du, autoestima osotasunean landuz.



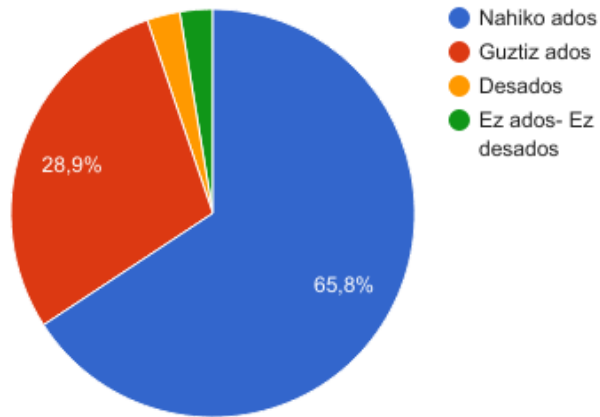
13. irudia: Urtxintxa proiektuko metodologiaren aplikazioa, irakasle guztiek berdin eramaten dute aurrera



14. irudia: autoestima lantzeko jardura espezifikoak burutzen dira gelan

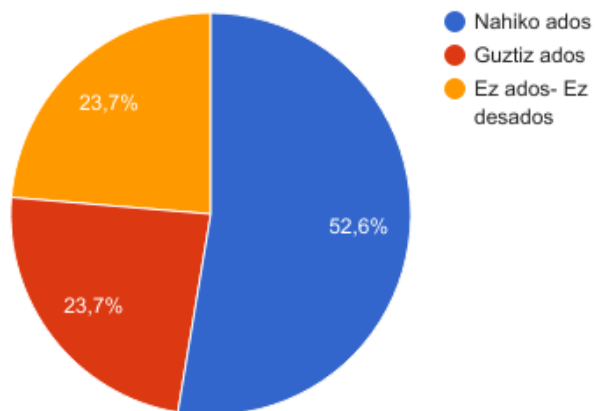


15. irudia: Urtxintxa proiektuko metodologian haurren iritzia kontuan hartzen dira.

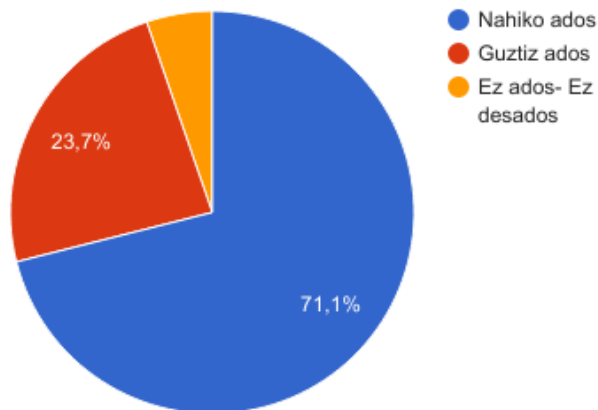


16. irudia: gelan haurren emozioak zeintzuk diren kontuan hartzen dira haiengandik galdetzen da eta hausnartu ere.

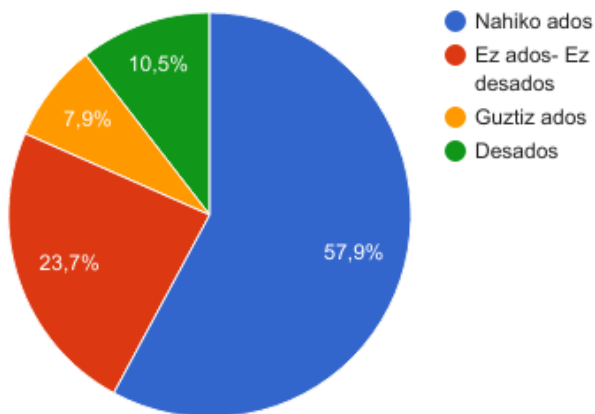
### Nire ezaugarriak



17. irudia: haurrek haien burua deskribatzeko gaitasuna duten ebaluatzen du irakasleak

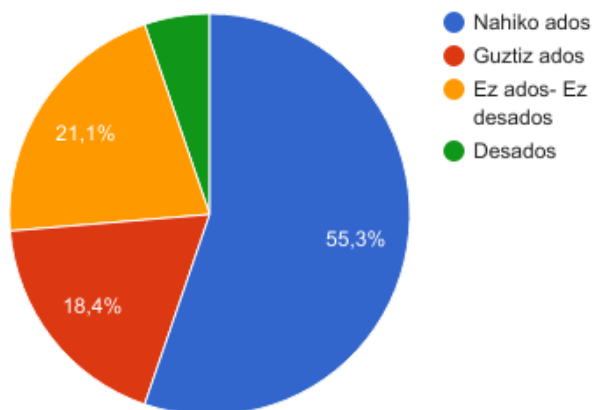


18. irudia: ikasleek haien ezaugarriak azaleratzeko herrmanitak landu dira azken ikasturtean

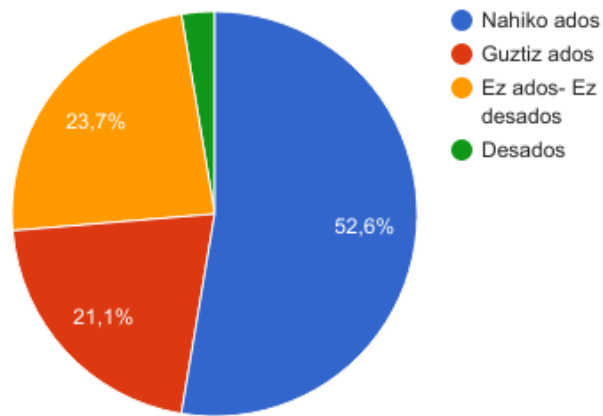


19. irudia: ikasleei haien ezaugarrien inguruko balorazioa egiteko ekintzak proposatu zaizkie azken ikasturtean

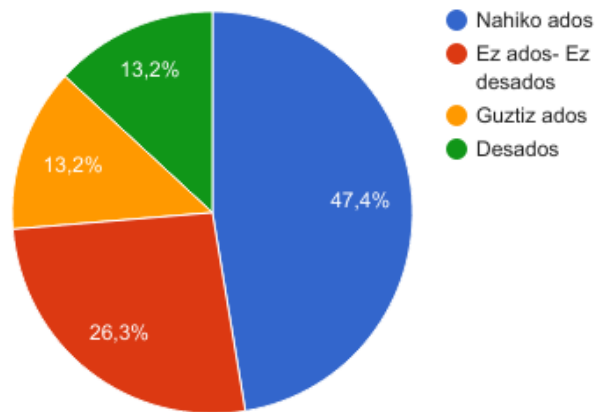
### Besteen ezaugarriak



20. irudia: haurrek kideen ezaugarriak deskribatzeko gaitasuna duten aztertzen du irakasleak

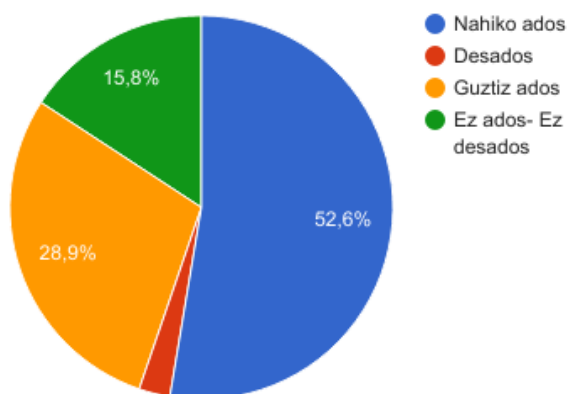


21. irudia: ikasleei kideen ezaugarriak identifikatzen erakusteko harramintak landu ditut azken ikasturtean

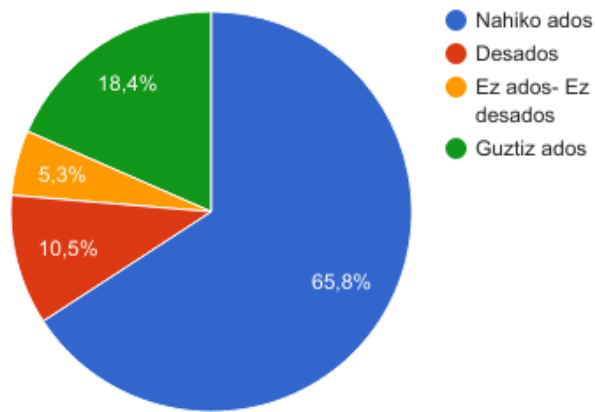


22. irudia: ikasleei besteen ezaugarrien inguruko balorazioa egiteko ekintzak proposatu dizkien azken ikasturtean.

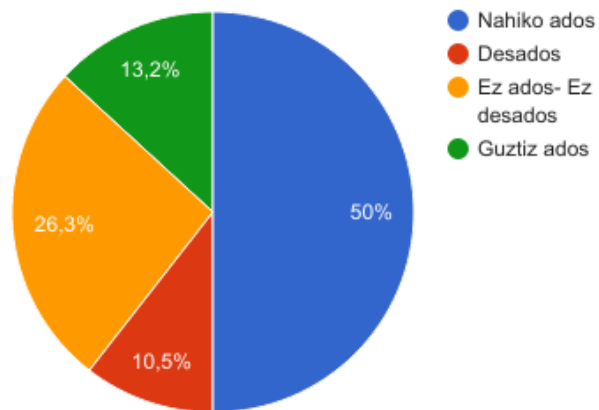
### Nahi eta nahiagoak



23. irudia: ikasleekin nahi (ez) dutena identifikatzen laguntzen dien ariketak egin dira azken ikasturtean

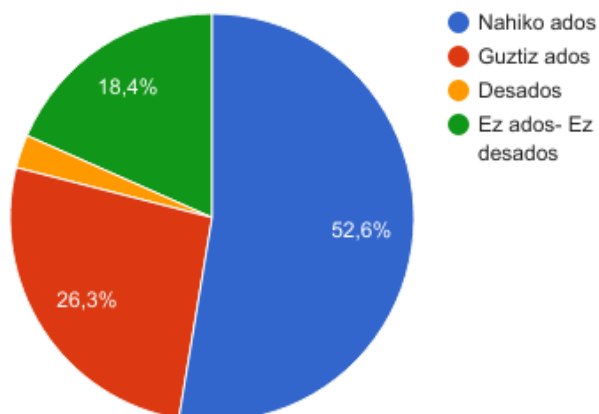


24. irudia: ikasleekin haien eta besteen nahiagoen balorazioa ahalbidetu dut, aukera desberdinak errespetatu behar direla transmitituz.



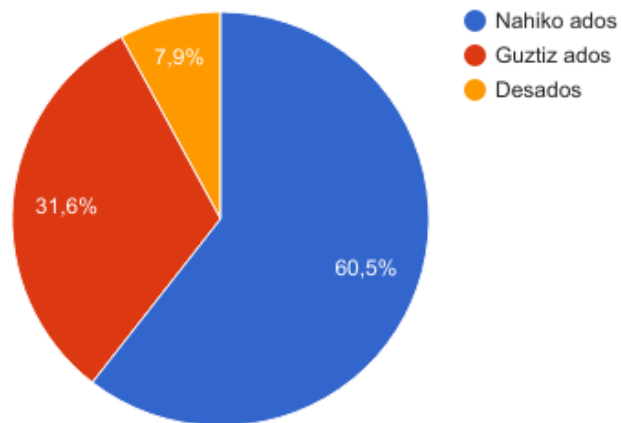
25. irudia: ikasleei besteen nahiak ulertzeko ariketak proposatu ditut

### **Pertsonen arteko desberdintasuna**

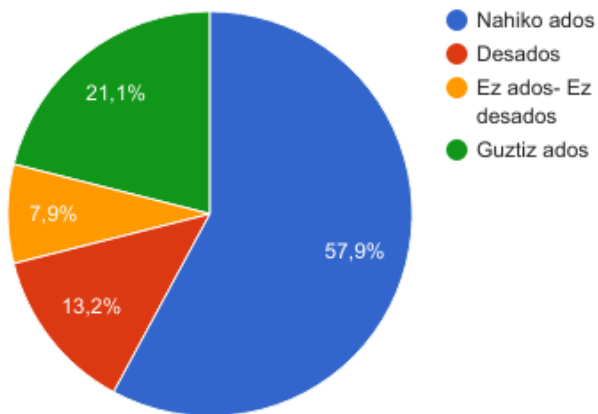


26. irudia: ikasleek beraien buruarekiko aspektu positiboan oinarritutako deskribapenak egitea bultzatzen dut



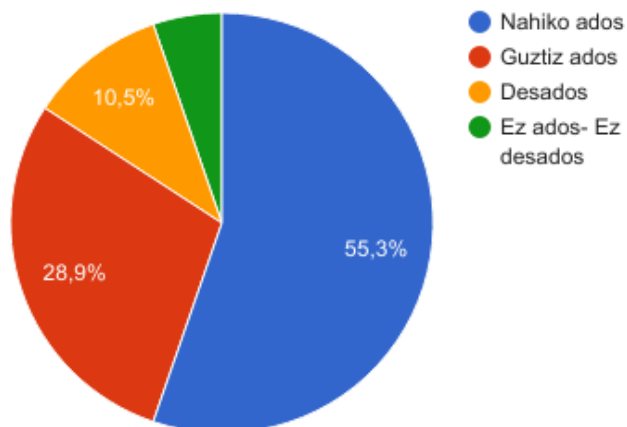


27. irudia: hurren ezaugarri desberdinen aurrean, balorazio positiboak egiten ditugu ikasgelan kideen artean.

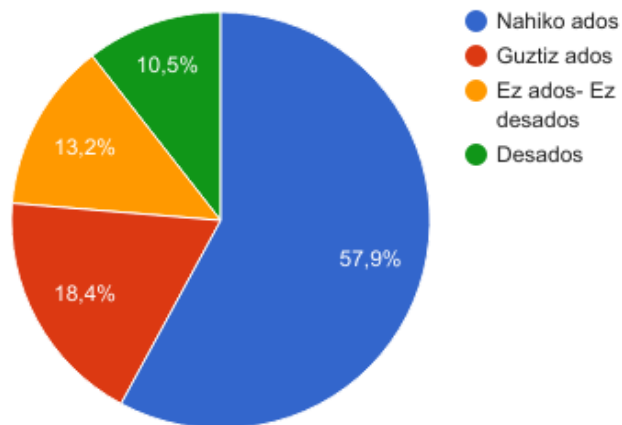


28. irudia: haurrak haien artean dauden desberdintasunak errespetuz izendatzeko gai dira.

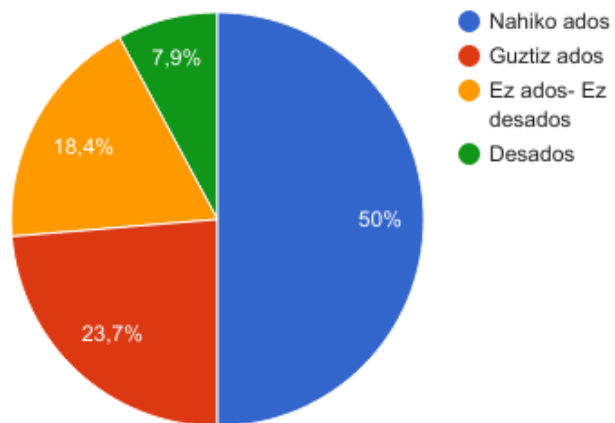
### Estima eta harremanak



29. irudia: hurrek nor eta zergaitik maite dutenaz hitz egin dut azken ikasturtean beraiekin



30. irudia: maite dizten pertsona horiei haien maitasuna nola transmititzen dieten komentatu dugu klasean.



31. irudia: haurrei maite gaituzten pertsonen kontzientzia hartzea ahalbidetu dut.