

## **LEHEN HEZKUNTZAKO GRADUA**

**2017/2018 ikasturtea**

### **LEHEN HEZKUNTZAKO IKASLEEN ANTSIETATE MAILA INGELES HIZKUNTZAREN IKASKUNTZAN**

**Egilea: Ainhoa Errasti Aguirrebeitia**

**Zuzendaria: Aintzane Etxebarria Lejarreta**

**Leioan, 2018ko maiatzaren 30ean**

## AURKIBIDEA

1. ERANSKINA – XX. mendeko hizkuntzen irakaskuntza-metodoak .....	2
2. ERANSKINA – Bide isila .....	4
3. ERANSKINA – Gaur egungo metodoak .....	4
4. ERANSKINA – Jarrera .....	6
5. ERANSKINA – Motibazioa .....	6
6. ERANSKINA – Proba baten aurrean sortzen den antsietatearen eragileak .....	7
7. ERANSKINA – FLCAS galdetegia .....	7
8. ERANSKINA – Irakasleen galdera irekia .....	12
9. ERANSKINA – WTCS galdetegia .....	12
10. ERANSKINA – Irakasleen galdetegia .....	14
11. ERANSKINA – Generoa, normaltasun proba .....	21
12. ERANSKINA – Generoa p-ren balioak adierazten dituen taula .....	21
13. ERANSKINA - Irakasleen datuak .....	22
14. ERANSKINA – Irakasteko erak, p-ren balioak adierazten dituen taula .....	26
15. ERANSKINA – FLCAS-eko itemen batez bestekoak .....	27

**1. ERANSKINA – XX. mendeko hizkuntzen irakaskuntza-metodoak**

<b>Gramatika-itzulpena</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atzerriko hizkuntza baten ikaskuntza arau eta datuen memorizazioan oinarritzen da.</li> <li>- Irakurketa eta idazketa foku nagusienak dira.</li> <li>- Arau gramatikalak aurkeztu eta irakatsi egiten dira.</li> <li>- Perpausak praktika linguistikorako eta irakaskuntzarako oinarrizko unitateak dira.</li> <li>- Zuzenketan enfasi berezia jartzen da.</li> <li>- Gramatika modu deduktiboan irakasten da.</li> <li>- Ikasleen ama hizkuntza irakaskuntzaren bitarteko gisa erabiltzen da.</li> </ul>
<b>Metodo zuzena</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ikasgelan ikaskuntza soilik hizkuntza objektuan egiten da.</li> <li>- Soilik hitzak eta eguneroko egiturak irakasten dira.</li> <li>- Ahozko komunikaziorako trebetasunak aurreratze graduatu eta antolatu baten bitartez garatzen dira.</li> <li>- Gramatika modu inductiboan irakasten da.</li> <li>- Irakaskuntzaren elementu berriak ahoz barneratzen dira.</li> <li>- Hitz konkretuak demostrazio, objektu edota marrazkiekin irakasten dira. Hitz abstraktuak, ordea, ideien-asoziazioaren bitartez.</li> <li>- Adierazpena eta ahozko ulermena irakasten da.</li> <li>- Batez ere ahoskera eta gramatika nabarmentzen dira.</li> </ul>
<b>Ahozko ikuspegia</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hizkuntza baten irakaskuntza ahozko hizkuntzarekin hasten da.</li> <li>- Hizkuntza objektua ikasgelan adierazpen hizkuntza bezala erabiltzen da.</li> <li>- Hizkuntzaren elementu berriak egoeren bitartez barneratzen eta praktikatzen dira.</li> </ul>

- Hitzen aukeraketa prozesua bideratzen da, funtsezko hitz orokorrak sartzen direla ziurtatzeko.
- Elementu gramatikalak graduatu egiten dira, forma sinpleak forma konplexuak baino lehenago irakatsiz.
- Irakurketa eta idazkera oinarri lexiko eta gramatikal nahikoa ezarri ostean jorratzen dira.

*1. Taula. XX. mendeko metodoak. (Iturria: Richards eta Rodgers, 2009)*

### **Metodo audiolinguistikoa**

- Atzerriko hizkuntzen ikaskuntza funtsean, ohituren prestakuntza mekanikoaren prozesua da.
- Trebetasun linguistikoak hizkuntza objektuaren elementuak idatziz ikusi baino lehen ahoz aurkezten badira hobeto ikasten dira. Trebetasun linguistikoak garatzeko aukera ematen duen oinarria lortzeko ezinbestekoa da prestakuntza audio-oral izatea.
- Analogiak hizkuntzen ikaskuntzarako analisiak baino oinarri solidoagoa ematen du. Izan ere, analogiak orokortze eta diskriminazio prozesuak barnean hartzen ditu. Halaber, gramatikaren irakaskuntza erabiltzen den ikuspegia induktiboa da.
- Hizkuntza baten irakaskuntzak hizkuntza horren hiztunek partekatzen dituzten sistema kulturalako aspektuen irakaskuntza ere badela suposatzen da.

*2. Taula. Metodo audiolinguistikoa. (Iturria: Rivensen, 1964, Richards eta Rodgersek aipatua, 2009)*

## **2. ERANSKINA – Bide isila**

Modu orokorrean hitz eginda, Richards eta Rodgersen (2009) esanetan, Gattengok bere lanean azaltzen dituen bide isilaren inguruko hipotesiak horrela laburtu daitezke:

- Gogoratu eta errepikatu beharrean, ikasleak ikasi behar duena aurkitu edota sortzen badu ikaskuntza prozesua errazten da.
- Objektu fisikoak erabiliz gero, ikaskuntza prozesua errazten da.
- Ikasi beharreko materialarekin loturiko arazoak konponduz ikaskuntza prozesua errazten da.

Era berean, ideia horiek hobeto ulertzeko Richards eta Rodgersek (2009) Benjamin Franklinen hitzak azpimarratzen dituzte:

- Esaten badidazu, ahaztuko dut.
- Erakusten badidazu, gogoratuko dut.
- Parte-hartzera bultzatzen banauzu, ikasiko dut.

## **3. ERANSKINA – Gaur egungo metodoak**

### **Hizkuntzaren Irakaskuntza Komunikatiboa**

Richards eta Rordgersek (2009) hizkuntzaren irakaskuntza komunikatiboaren bitartez, ondorengo printzipioak ezarri zirela ziurtatzen dute:

- Ikasleek hizkuntza bat komunikatzerako orduan, hizkuntza hori erabiliz ikasten dute.
- Ikasgela burutzen diren jardueren xedea benetako eta zentzuzko komunikazioa lortzea izan behar da.
- Jariakortasuna komunikazioaren dimentsio garrantzitsua da.
- Komunikazioak gaitasun linguistiko ezberdinen integrazioa suposatzen du.
- Ikaskuntza saiakuntzak eta akatsak inplikatzeko dituen prozesu eraikitzaile eta sormentsua da.

### **Hizkuntzaren Ikaskuntza Kooperatiboa**

Hizkuntzen irakaskuntzari dagokionez, Richards eta Rodgersek (2009) metodo kooperatiboaren helburuak horrela adierazten dituzte:

- Bikote eta taldeko jardueren erabileraren bitartez, bigarren hizkuntzaren jabetze naturalista izateko aukerak ematea.
- Irakasleei aurreko helburua lortu eta curriculumetako ingurune anitzetan aplikatu ahal izateko metodologia ematea.
- Eginkizun interaktiboan bitartez egitura linguistikoei eta funtzio komunikatibo konkretuei lehentasunezko arreta eskaintzea posible egitea.
- Ikasleei komunikaziorako eta ikaskuntzarako estrategiak garatzeko aukera onak ematea.
- Ikasleen motibazio maila igotzea, estresa gutxitzea eta ikasgelan klima afektibo positiboa eratzea.

### **Edukietan Oinarrituriko Heziketa**

Gainera, autore hauek, ikuspegi horren oinarria funtsezkoak diren ondorengo bi printzipioek osatzen dutela ziurtatzen dute:

- Bigarren hizkuntza bat hobeto ikasten da hizkuntza hori informazioaren jabetzerako erabiltzen bada, hizkuntza beraren jabetzerako erabili beharrean.
- Edukietan oinarrituriko heziketak ikasleak bigarren hizkuntza ikasteko dituen beharrak hobeto islatzen ditu.

### **Eginkizunetan Oinarrituriko Hizkuntzaren Irakaskuntza**

Feez-ek (1998) Eginkizunetan Oinarrituriko Hizkuntzaren Irakaskuntzaren ideia nagusiak laburtu zituen eta Richards eta Rodgersek (2009) berarekin bat datoz, beraien lanean ideia horiek adierazten baitituzte:

- Lehentasuna produktuak izan beharrean, proiektuak dauka.
- Komunikazioarekin eta esanahiekin lotura duten zentzuzko jarduera eta eginkizunak funtsezko elementuak dira.
- Ikasleek jarduera eta eginkizunetan parte hartzen duten bitartean interakzio komunikatiboaren eta zentzuaren bidez hizkuntza ikas dezakete.

- Jarduera eta eginkizunak horrelakoak izan daitezke: ikasleek segur aski bizi errealean burutu beharko dituztenak; klaserako helburu pedagogiko konkretu bat daukatenak.
- Eginkizunetan oinarrituriko programa baten jarduerak zailtasunetarako konponbidea duen sekuentzia osatzen dute.
- Eginkizun baten zailtasunak hainbat faktoreren esku daude, horien artean, ikaslearen aurretiazko esperientzia, eginkizunaren konplexutasuna, eskatzen den hizkuntza eta eskuragarri dagoen laguntasun maila.

#### **4. ERANSKINA – Jarrera**

Manzaneda eta Madridek (1997), gaur egun, jarrera osagarri ugari biltzen dituen kontzeptu anizkuna dela ziurtatzen dute eta osagarriak horrela bereizten dituzte:

- Kognitiboa: indibiduen sinesmenak eta iritziak.
- Afektiboa: hizkera emozionala eta erantzun emotiboa.
- Konatiboa: ekintza determinatu batenganako gogoak, zerbaiten aurrean modu konkretu batean jokatzeko joera.
- Ebaluagarria: balorazio positiboa edo negatiboa.

#### **5. ERANSKINA – Motibazioa**

Ikasleen motibazio faltaren arazoaren aurrean zer egin daitekeen jakiteko, Castrok (2015) Dörnyei (1993) buruturiko ikerketa garrantzitsua abiapuntu gisa hartzen du eta autore horren estrategia motibagarrien adibide batzuk ematen ditu:

- Ikasleen auto-konfiantza garatzea, beraiengan fidatzen eta helburuak lortuko dituztelako sinesmena proiektatzen.
- Beraien arrakastak onartzea.
- Ikasleen auto-efikazia sustatzea, helburuen lorpenari dagokionez.

- Bigarren hizkuntzaren kompetentziarako onuragarriak diren auto-pertzepzioak bultzatzea.
- Ikaslearen antsietatea jaistea.
- Ikasgelan giro ona sortzea.
- Klaseko ekintzetan ikasleen inplikazio eta interes maila handitzea.

### **6. ERANSKINA – Proba baten aurrean sortzen den antsietatearen eragileak**

Pizarro eta Josephyren (2010) arabera, proba baten aurrean sortzen den antsietatea arrazoi ezberdinen ondorioz gara daiteke, besteak beste, hurrengo kasuak ematen dira:

- Proba baten egongo denaren aurretiazko ezagutza edukitzeagatik aurretiazko antsietatea sortzea.
- Proba burutzeko denbora gutxi gelditzen dela sentitzea eta ikasleak prest ez dagoela sentitzea.
- Ikasteko ohitura urriak eta antolamendu falta erakustea eta ondorioz, esperientziatzko antsietate maila igotzea.
- Proba bat ezagutza gutxirekin burutzea, mailaz mailako prozesu egituratua jarraitu gabe, ikaslearen frustrazioa eraginez, batzuetan, ikara atakeak edota hutsune mentalak izatera iritsiz.

### **7. ERANSKINA – FLCAS galdetegia**

Género:  Femenino  Masculino

Edad: \_\_\_\_\_

Pueblo natal: \_\_\_\_\_

Lengua materna: \_\_\_\_\_

¿Cuántos idiomas hablas? \_\_\_\_\_



¿Cuáles? \_\_\_\_\_

¿Vas a clases extraescolares de inglés?

 Sí

 No

**Instrucciones:** Lee atentamente las siguientes frases y señala si estás totalmente de acuerdo, estás de acuerdo, no sabes, estás en desacuerdo o totalmente desacuerdo con lo que se dice. Marca una X para señalar tú respuesta.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	No sé	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo
1. Nunca estoy completamente seguro/a de mí mismo cuando hablo en la clase de inglés.	1	2	3	4	5
2. No me preocupa cometer errores en la clase de inglés.	1	2	3	4	5
3. Tiemblo cuando sé que me van a preguntar en clase de inglés.	1	2	3	4	5
4. Me asusta no entender lo que el profesor/a está diciendo en inglés.	1	2	3	4	5
5. No me molestaría en absoluto asistir a más clases de inglés.	1	2	3	4	5
6. Durante las clases, pienso en cosas que no tienen nada que ver con la clase.	1	2	3	4	5

7. Pienso que a los otros compañeros/as se les da mejor el inglés que a mí.	1	2	3	4	5
8. Normalmente estoy a gusto cuando hago exámenes en clase.	1	2	3	4	5
9. Me pongo muy nervioso/a cuando tengo que hablar en clase y no me he preparado bien.	1	2	3	4	5
10. Me preocupan las consecuencias que pueda traer el suspender.	1	2	3	4	5
11. No entiendo por qué alguna gente se siente tan nerviosa por las clases de inglés.	1	2	3	4	5
12. En clase de inglés, me pongo tan nervioso/a que se me olvidan algunas cosas que sé.	1	2	3	4	5
13. Me da corte salir voluntario/a en clase.	1	2	3	4	5
14. Creo que no me pondría nervioso/a si hablara en inglés con una persona nativa.	1	2	3	4	5
15. Me irrita no entender lo que el profesor/a está corrigiendo.	1	2	3	4	5

16. Aunque lleve los deberes hechos, me siento nervioso/a.	1	2	3	4	5
17. A menudo no me apetece ir a clase de inglés.	1	2	3	4	5
18. Me siento seguro/a a la hora de hablar en la clase de inglés.	1	2	3	4	5
19. Me da miedo que mi profesor/a corrija cada fallo que cometo.	1	2	3	4	5
20. Siento cómo mi corazón palpita cuando sé que me van a pedir que intervenga en clase.	1	2	3	4	5
21. Cuanto más estudio, más me lío.	1	2	3	4	5
22. No tengo ninguna presión ni preocupaciones para prepararme bien las clases.	1	2	3	4	5
23. Tengo la sensación de que mis compañeros/as hablan el inglés mejor que yo.	1	2	3	4	5
24. Me da mucho corte hablar en inglés delante de mis compañeros en las clases de inglés.	1	2	3	4	5

25. Las clases de inglés pasan tan rápido que me preocupa quedarme atrasado.	1	2	3	4	5
26. Comparativamente, estoy más tenso/a y me siento más nervioso/a en la clase de inglés que en las demás asignaturas.	1	2	3	4	5
27. Me pongo nervioso/a mientras hablo en clase de inglés.	1	2	3	4	5
28. Antes de entrar a clase, me siento seguro/a y relajado/a.	1	2	3	4	5
29. Me pongo nervioso/a cuando no entiendo cada una de las palabras que mi profesor/a dice.	1	2	3	4	5
30. Me agobia la cantidad de cosas que hay que aprender para poder hablar inglés.	1	2	3	4	5
31. Temo que mis compañeros/as de clase de inglés se rían de mí cuando hablo en inglés.	1	2	3	4	5
32. Creo que me sentiría a gusto hablando entre nativos/as que hablan inglés.	1	2	3	4	5

33. Me pongo nervioso/a cuando el profesor/a pregunta cosas que no me he podido preparar.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

**8. ERANSKINA – Ikasleen galdera irekia**

**¿Qué situaciones, comportamientos o actividades te producen más ansiedad/nerviosismo/tensión en las clases de inglés?**

---



---



---

**9. ERANSKINA – WTCS galdetegia**

	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Alguna vez</b>	<b>Mitad del tiempo</b>	<b>Normalmente</b>	<b>Casi siempre</b>
1. Hablar en inglés al profesor/a, directamente, sin compañeros delante.	0	1	2	3	4	5
2. Hablar en inglés al profesor/a delante de la clase.	0	1	2	3	4	5
3. Hacer y contestar preguntas en inglés durante las clases.	0	1	2	3	4	5
4. Presentar individualmente un tema en inglés al resto de mi clase.	0	1	2	3	4	5
5. Dar mi opinión o hacer comentarios en inglés durante las clases.	0	1	2	3	4	5
6. Comunicarme en inglés con los compañeros/as al realizar un trabajo en grupo.	0	1	2	3	4	5

7. Hablar en inglés con otro compañero/a al realizar una actividad por parejas.	0	1	2	3	4	5
8. Expresar en inglés mis gustos, aficiones y preferencias.	0	1	2	3	4	5
9. Expresarme en un segundo idioma en clase hace que la imagen que tengo de mí mismo/a mejore.	0	1	2	3	4	5

**10. ERANSKINA – Irakasleen galdetegia**

The aim of this questionnaire is to assess some aspects of CLIL teachers’ identities, the roles they assume in the classroom, their attitudes and teaching styles, in relation to learners’ anxiety and willingness to communicate in CLIL classes.

School: \_\_\_\_\_ Age: \_\_\_\_\_ Nationality:

\_\_\_\_\_ Degree area: \_\_\_\_\_ CLIL training:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Have you received any training on affective variables in CLIL?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**To answer a question, choose five options and number them from 1 (most important) to 5 (least important).**

**1. With regard to classroom work, what is the most important role of the teacher?**

- a) provide useful learning experiences
- b) provide a model of correct language use
- c) answer learners' questions
- d) correct learners' errors
- e) help students discover effective approaches to learning
- f) pass on knowledge and skills to his/her students
- g) adapt teaching approach to match his/her students' needs

**2. Choose a) or b) according to what you believe about learning a language.**

**2.1**

- a) Learning consists of acquiring of a body of knowledge.
- b) Learning consists of acquiring organizing principles through encountering experiences.

**2.2**

- a) The teacher is a resource person who provides language input for the learner to work with.
- b) The teacher has knowledge the students do not have.

**2.3**

- a) Language data is to be found everywhere.
- b) The teacher is the source of language data.



**2.4**

- a) It is the role of the teacher to assist learners to become self-directed by providing access to language data.
- b) It is the role of the teacher to impart his/her knowledge to the learner. The learner will be given a programme in advance.

**2.5**

- a) Learning a language consists of forming hypotheses about the language input to which one is exposed. These hypotheses are constantly modified in the direction of the target language.
- b) Learning a language consists of learning the structural rules of the language and the vocabulary through such activities as memorization, reading, listening, etc.

**3. Point out the characteristics that best describe your teaching style.**

	very	somewhat	a little	neutral	a little	somewhat	very	
<b>Shy</b>	3	2	1	0	1	2	3	<b>Gregarious</b>
<b>Formal</b>	3	2	1	0	1	2	3	<b>Informal</b>
<b>Reserved</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Open/transparent</b>
<b>Understated</b>	3	2	1	0	1	2	3	<b>Dramatic</b>
<b>Rational</b>	3	2	1	0	1	2	3	<b>Emotional</b>
<b>Steady</b>	3	2	1	0	1	2	3	<b>Moody</b>

<b>Serious</b>	3	2	1	0	1	2	3	<b>Humorous</b>
<b>Restrictive</b>	3	2	1	0	1	2	3	<b>Permissive</b>

**4. List the most frequent actions in your classes (from 1 to 10).**

- a) Explaining linguistic contents
- b) Explaining the non-linguistic content (social sciences in English)
- c) Explaining the meaning of terms
- d) Explaining how to perform a task
- e) Asking questions to the whole class
- f) Making direct questions to the class (or to any particular student)
- g) Treating errors: correction, recast, clarification request, repetition
- h) Motivating students
- i) Answering students' questions
- j) Involving in student group work
- k) Participating in a discussion group
- l) Inviting students to voluntarily participate in the class
- m) Giving students space to present a task previously prepared
- n) Supervising
- o) Getting angry
- p) Establishing order in the classroom
- q) Allowing students to work freely without monitoring
- r) Monitoring group work
- s) Correcting students' exercises

**5. How do you find classroom environment most of the time?**

- a) friendly
- b) tense
- c) funny
- d) boring
- e) relaxed

6. Answer the following question by marking the most common options for each category.

<b>Classroom characteristics</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>Kind of material</b>	Pictorial	Oral	Written
<b>Students familiarity with the content material</b>	Familiar	Not familiar	
<b>Nature of matter</b>	Artistic	Not artistic	
<b>Task planning by the student</b>	In class	Outside of class	Unplanned
<b>Goal orientation of the tasks</b>	Convergent	Divergent	
<b>Scope of resolution of the tasks</b>	Open	Closed	
<b>Level of complexity of the tasks</b>	Easy	Hard	Regular
<b>Area of presentation of results of the tasks</b>	Closed-group	Open-whole class	

<b>Scope of feedback</b>	Public	Private	
<b>Class rate</b>	Slow	Moderate	Rapid
<b>Type of interaction</b>	Student to teacher	Student to student	Student to class
	Teacher to class	Teacher to student	
<b>Teacher role</b>	Manager-facilitator	Provider of feedback	Reporter
<b>Student role</b>	Negotiator	Monitor	Information receiver
<b>Kind of feedback</b>	Explicit correction	Recast	Clarification request
	Repetition explanation	Metalinguistic comment	
<b>Interaction relationship</b>	Monologue dyad or small group	Dialogue	Whole class
<b>Nature of cognitive operation</b>	Exchange of information	Exchange of views	Explanation reasoning

**7. What are the most frequent activities carried out with the students?**

---



---



---



---

**8. How would you describe a good teacher? Why?**

---

---

---

---

**9. What do you like doing the best as a language teacher? Why?**

---

---

---

---

**10. What strategies or practice do you usually use to reduce the students' anxiety in the classroom?**

---

---

---

---

**11. What do you do to raise the students' willingness to communicate in English during the class?**

---

---

---

---

**11. ERANSKINA – Generoa, normaltasun proba**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Generoa
N		185
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	1.52
	Std. Deviation	.501
Most Extreme Differences	Absolute	.353
	Positive	.328
	Negative	-.353
Test Statistic		.353
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 <sup>c</sup>

**12. ERANSKINA – Generoa p-ren balioak adierazten dituen taula**

	1. itema	2. itema	3. itema	4. itema	5. itema	6. itema	7. itema
Kruskal-Wallis H	.595	2.652	.777	.261	9.952	3.788	.015
Df	1	1	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	.440	.103	.378	.609	.002	.052	.904
	8. itema	9. itema	10. itema	11. itema	12. itema	13. itema	14. itema
Kruskal-Wallis H	.766	5.139	.566	.399	1.639	.372	.272
Df	1	1	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	.382	.023	.452	.528	.200	.542	.602
	15. itema	16. itema	17. itema	18. itema	19. itema	20. itema	

Kruskal-Wallis H	1.638	.076	1.439	1.806	.867	2.507
Df	1	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	.201	.783	.230	.179	.352	.113
	<b>21. itema</b>	<b>22. itema</b>	<b>23. itema</b>	<b>24. itema</b>	<b>25. itema</b>	<b>26. itema</b>
Kruskal-Wallis H	1.400	.000	.161	1.195	.342	.013
Df	1	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	.237	.985	.688	.274	.559	.908
	<b>27. itema</b>	<b>28. itema</b>	<b>29. itema</b>	<b>30. itema</b>	<b>31. itema</b>	<b>32. itema</b>
Kruskal-Wallis H	3.726	.012	1.576	8.899	1.558	.115
Df	1	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	.054	.913	.209	.003	.212	.734
	<b>33. itema</b>					
Kruskal-Wallis H	.014					
Df	1					
Asymp. Sig.	.905					

### **13. ERANSKINA - Irakasleen datuak**

#### **A IRAKASLEA**

Irakasle rol garrantzitsuenen zerrenda:

1. Ikas esperientzia erabilgarriak eskaintzea.
2. Irakaskuntza ikasleen beharretara egokitzea.
3. Ikasleei ikasteko estrategia eraginkorrak aurkitzen laguntzea.
4. Hizkuntzaren erabilera egokia eskaintzen duen eredia sustatzea.
5. Ikasleen akatsak zuzentzea.

Irakaslearen klaseetan ematen diren ekintza ohikoenen zerrenda:

1. Ikasleengan talde-lana sustatzea.
2. Talde-lana bideratzea eta kontrolatzea.
3. Taldeko eztabaidetan parte-hartzea.
4. Ikasleak motibatzea.
5. Eginkizun bat nola burutu behar den azaltzea.
6. Eduki ez linguistikoak azaltzea.
7. Kontzeptuen esanahia azaltzea.
8. Irakasleen galderak erantzutea.
9. Eduki linguistikoak azaltzea.
10. Akatsak lantzea: zuzenketak, zalantzak argitzea, errepikapenak.

A irakasleak bere klaseetako giroa, gehienetan, lagunkoia dela esaten du.

## **B IRAKASLEA**

Irakasle rol garrantzitsuenen zerrenda:

1. Ikas esperientzia erabilgarriak eskaintzea.
2. Irakaskuntza ikasleen beharretara egokitzea.
3. Ikasleei ikasteko estrategia eraginkorrak aurkitzen laguntzea.
4. Bere ezagutza eta gaitasunak ikasleengana igarotzea.
5. Irakasleen akatsak zuzentzea.

Irakaslearen klaseetan ematen diren ekintza ohikoenen zerrenda:

1. Ikasleengan talde-lana sustatzea.
2. Ikasleei boluntarioki klasean parte-hartzera gonbidatzea.
3. Ikasleak motibatzea.
4. Eginkizun bat nola burutu behar den azaltzea.
5. Ikasleei aurretik prestaturiko eginkizunak aurkezteko aukera ematea.
6. Ikasleei galdera zuzenak egitea (edota edozein ikasle konkreturi).
7. Akatsak lantzea: zuzenketak, zalantzak argitzea, errepikapenak.



8. Gainbegiratzea.
9. Eduki linguistikoak azaltzea.
10. Ikasleen galderak erantzutea.

B irakasleak bere klaseetako giroa, orokorrean, lagunkoia dela esaten du.

### **C IRAKASLEA**

Irakasle rol garrantzitsuenen zerrenda:

1. Irakaskuntza ikasleen beharretara egokitzea.
2. Ikasleei ikasteko estrategia eraginkorrak aurkitzen laguntzea.
3. Ikas esperientzia erabilgarriak eskaintzea.
4. Bere ezagutza eta gaitasunak ikasleengana igarotzea.
5. Ikasleen akatsak zuzentzea.

Irakaslearen klaseetan ematen diren ekintza ohikoenen zerrenda:

1. Ikasle-talde guztiari galderak egitea.
2. Ikasleei boluntarioki klasean parte-hartzera gonbidatzea.
3. Ikasleengan talde-lana sustatzea.
4. Taldeko eztabaidetan parte-hartzea.
5. Akatsak lantzea: zuzenketak, zalantzak argitzea, errepikapenak.
6. Talde-lana bideratzea eta kontrolatzea.
7. Irakasleak motibatzea.
8. Eginkizun bat nola burutu behar den azaltzea.
9. Ikasleei aurretik prestaturiko eginkizunak aurkezteko aukera ematea.
10. Gainbegiratzea.

C irakasleak bere klaseetako giroa lagunkoia izaten dela ziurtatzen du.

### **D IRAKASLEA**

Irakasle rol garrantzitsuenen zerrenda:

1. Ikasleei ikasteko estrategia eraginkorrak aurkitzen laguntzea.
2. Irakaskuntza ikasleen beharretara egokitzea.
3. Ikasleen akatsak zuzentzea.
4. Ikas esperientzia erabilgarriak eskaintzea.
5. Hizkuntzaren erabilera egokia eskaintzen duen eredia sustatzea.

Irakaslearen klaseetan ematen diren ekintza ohikoenen zerrenda:

1. Ikasle-talde guztiari galderak egitea.
2. Ikasleak motibatzea.
3. Ikasleengan talde-lana sustatzea.
4. Ikasleei boluntarioki klasean parte-hartzera gonbidatzea.
5. Eduki ez linguistikoak azaltzea.
6. Eginkizun bat nola burutu behar den azaltzea.
7. Ikasleen galderak erantzutea.
8. Klasean ordena jartzea.
9. Talde-lana bideratzea eta kontrolatzea.
10. Gainbegiratzea.

D irakasleak bere klaseetako giroa lagunkoitzat gain, lasaitzat ere hartzen du.

## **E IRAKASLEA**

Irakasle rol garrantzitsuenen zerrenda:

1. Ikas esperientzia erabilgarriak eskaintzea.
2. Ikasleei ikasteko estrategia eraginkorrak aurkitzen laguntzea.
3. Irakaskuntza ikasleen beharretara egokitzea.
4. Bere ezagutza eta gaitasunak ikasleengana igarotzea.
5. Hizkuntzaren erabilera egokia eskaintzen duen eredia sustatzea.

Irakaslearen klaseetan ematen diren ekintza ohikoenen zerrenda:

1. Ikasleei galdera zuzenak egitea (edota edozein ikasle konkreturi).
2. Ikasle-talde guztiari galderak egitea.

3. Ikasleak motibatzea.
4. Ikasleen galderak erantzutea.
5. Ikasleak boluntarioki klasean parte-hartzera gonbidatzea.
6. Gainbegiratzea.
7. Eginkizun bat nola burutu behar den azaltzea.
8. Eduki linguistikoak azaltzea.
9. Ikasleengan talde-lana sustatzea.
10. Talde-lana bideratzea eta kontrolatzea.

E irakasleak bere klaseetako giroa lagunkoitzat jotzen du.

**14. ERANSKINA – Irakasteko erak, p-ren balioak adierazten dituen taula**

Test Statistics <sup>a,b</sup>							
	1. itema	2. itema	3. itema	4. itema	5. itema	6. itema	7. itema
Kruskal-Wallis H	4.041	6.440	4.660	7.303	10.888	7.055	3.151
Df	4	4	4	4	4	4	4
Asymp. Sig.	.400	.169	.324	.121	.028	.133	.533
	8. itema	9. itema	10. itema	11. itema	12. itema	13. itema	14. itema
Kruskal-Wallis H	16.951	5.963	14.493	15.567	5.323	1.384	1.667
Df	4	4	4	4	4	4	4
Asymp. Sig.	.002	.202	.006	.004	.256	.847	.797
	15. itema	16. itema	17. itema	18. itema	19. itema	20. itema	
Kruskal-Wallis H	8.608	8.234	24.069	3.984	8.945	7.559	
Df	4	4	4	4	4	4	
Asymp. Sig.	.072	.083	.000	.408	.063	.109	
	21. itema	22. itema	23. itema	24. itema	25. itema	26. itema	
Kruskal-Wallis H	1.747	2.920	3.682	1.785	5.597	1.905	
Df	4	4	4	4	4	4	

Asymp. Sig.	.782	.571	.451	.775	.231	.753
	<b>27. itema</b>	<b>28. itema</b>	<b>29. itema</b>	<b>30. itema</b>	<b>31. itema</b>	<b>32. itema</b>
Kruskal-Wallis H	1.882	2.932	7.076	11.736	5.643	4.418
Df	4	4	4	4	4	4
Asymp. Sig.	.758	.569	.132	.019	.227	.352
	<b>33. itema</b>					
Kruskal-Wallis H	28.285					
Df	4					
Asymp. Sig.	.000					

**15. ERANSKINA – FLCAS-eko itemen batez bestekoak**

**Descriptive Statistics**

	N	Minimu m	Maximu m	Mean	Std. Deviation
1. itema	182	1	5	3.32	1.203
2. itema	184	1	5	3.20	1.421
3. itema	184	1	5	3.75	1.286
4. itema	184	1	5	3.31	1.421
5. itema	183	1	5	2.86	1.485
6. itema	184	1	5	3.54	1.317
7. itema	185	1	5	3.34	1.330
8. itema	183	1	5	2.87	1.469
9. itema	185	1	5	2.79	1.445
10. itema	184	1	5	1.79	1.255
11. itema	183	1	5	2.86	1.276

12. itema	185	1	5	3.68	1.376
13. itema	184	1	5	3.39	1.474
14. itema	182	1	5	2.53	1.497
15. itema	184	1	5	3.11	1.410
16. itema	183	1	5	4.02	1.391
17. itema	183	1	5	3.22	1.526
18. itema	184	1	5	2.57	1.385
19. itema	185	1	5	3.36	1.431
20. itema	184	1	5	3.63	1.336
21. itema	182	1	5	4.01	1.350
22. itema	182	1	5	2.47	1.311
23. itema	182	1	5	3.40	1.312
24. itema	185	1	5	3.67	1.420
25. itema	183	1	5	3.81	1.240
26. itema	183	1	5	3.64	1.371
27. itema	184	1	5	3.67	1.357
28. itema	185	1	5	2.16	1.366
29. itema	183	1	5	3.29	1.362
30. itema	180	1	5	3.25	1.441
31. itema	185	1	5	3.49	1.595
32. itema	185	1	5	2.69	1.343
33. itema	185	1	5	2.61	1.426
Valid N (listwise)	146				