

GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

Curso 2018-2019

**ROLES DE GÉNERO EN PERSONAS CON DIVERSIDAD
FUNCIONAL PSÍQUICA**

Autor/Autora: Julene Lopez Dudagoitia

Director/Directora: Ion Yarritu Corrales

En Leioa, a 27 de mayo de 2019

INDICE

Introducción	3
1. Marco teórico y conceptual	3
1.1. Sexo y género	3
1.1.1. Identidad de género	4
1.1.1.1. Procesos internos.....	5
1.1.1.2. Procesos externos	5
1.1.2. Roles de género	6
1.1.3. Interiorización de los roles de género.....	7
1.1.4. Consecuencias de los roles de género	9
1.2. Roles de género y diversidad funcional psíquica	10
1.3. Diversidad funcional psíquica.....	10
2. Objetivo.....	12
3. Hipótesis.....	12
4. Metodología	12
4.1. Instrumento	12
4.2. Participantes	13
4.3. Procedimiento	13
4.4. Análisis de datos.....	14
5. Resultados	14
6. Discusión.....	22
7. Conclusiones	22
8. Referencias bibliográficas	24
A N E X O S.....	27
Anexo 1: Entrevista.....	27
Anexo 2: Transcripciones de las entrevistas	29
Anexo 3: Tabla de categorías.....	55

ROLES DE GÉNERO EN PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL PSÍQUICA

Julene Lopez Dudagoitia

UPV/EHU

Hay una gran carencia de estudios sobre el nivel de interiorización de los roles de género en personas con diversidad funcional psíquica. Este trabajo tiene como objetivo comparar la interiorización de los roles de género en personas con discapacidad intelectual y en personas sin discapacidad intelectual. Para ello se ha utilizado una metodología cualitativa y el instrumento utilizado ha sido la entrevista. Los resultados demuestran que este colectivo tiene interiorizados en mayor medida que el resto de la población los estereotipos de género. Lo que lleva a pensar en la necesidad de una educación con perspectiva de género dirigida a este colectivo.

Roles de género, estereotipos de género, socialización, diversidad funcional psíquica

Ikerketa falta handia dago aniztasun funtzional psikikoa duten pertsonen genero rolen barneratzeari buruz. Lan honen helburua desgaitasun intelektuala duten eta desgaitasun intelektuala ez duten pertsonen genero rol barneratze maila alderatzea da. Horretarako, metodologia kualitatiboa erabili da eta erabilitako tresna elkarrizketa izan da. Emaitzak frogatzen dute kolektibo honek genero estereotipoak gainerako biztanleria baino barneratuago dutela. Honek kolektibo horri zuzendutako genero ikuspegia duen hezkuntza beharrezkoa dela agerian uzten du.

Genero rolak, genero estereotipoak, sozializazioa, aniztasun funtzional psikikoa

There is a great lack of studies on the internalization level of gender roles in people with psychic functional diversity. The objective of this work is to compare the internalization of gender roles in people with intellectual disabilities and in people without intellectual disabilities. For this purpose, has been used qualitative methodology, being the interview the used instrument. The results show that this collective has interiorized gender stereotypes in a higher level than the rest of the population. This result leads to think about the need of an education with gender perspective guided to this collective.

Gender roles, gender stereotypes, socialization, psychic functional diversity

Introducción

Todas las personas desde muy pequeñas interiorizamos muchos estereotipos y roles relacionados con el género mediante nuestro proceso de socialización (Espinar, 2009). Es sencillo encontrar información, estudios o ensayos sobre este tema en cualquier lugar. Estas investigaciones ayudan a saber cuáles son las necesidades de la sociedad en este ámbito y cómo mejorar esta situación, puesto que este hecho acarrea una serie de consecuencias graves. Aun así, no hay prácticamente ningún estudio sobre cómo interiorizan y exteriorizan esos roles de género las personas con diversidad funcional psíquica o de si tiene las mismas consecuencias en ambos colectivos. Por tanto, si no conocemos esa realidad, no podremos hacer nada para mejorarla.

Es muy común oír hablar de charlas o actividades que trabajan la violencia de género o los estereotipos de género en los colegios e institutos, pero debemos tener en cuenta que muchas personas con diversidad funcional psíquica abandonan a edad temprana los estudios o son derivadas a colegios especiales. Por tanto, en su gran mayoría este colectivo no recibe ningún tipo de información sobre roles de género.

En base a esto, creo necesaria una investigación para conocer esta realidad, ya que, no solo es importante conocer la realidad de las personas integradas en la sociedad, sino de todas las personas que están en los márgenes. Debemos tener en cuenta que, el colectivo que componen las personas con diversidad funcional psíquica es bastante amplio, ya que según la organización Plena Inclusión (s.f.), el 1% de la población española tiene algún tipo de diversidad funcional psíquica. Por lo tanto, desde la educación social no podemos olvidarnos de estas personas si pretendemos conseguir una sociedad basada en la igualdad.

1. Marco teórico y conceptual

1.1. Sexo y género

En nuestra sociedad, se divide a las personas en dos grandes categorías desde el momento en el que nacemos (muchas veces incluso antes) en función de nuestro sexo biológico. El sexo biológico fue definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) como las diferencias biológicas y fisiológicas que caracterizan a hombres y mujeres, como los órganos reproductivos, las hormonas, los cromosomas, etc.

Aun así, lo que realmente condiciona nuestras vidas es el género. El género según Espinar (2009), es un término que tiene origen entre 1960 y 1970 y a diferencia del sexo que se refiere a las características biológicas, éste se refiere a las características sociales y culturales. Más concretamente, el género hace referencia a las características social y culturalmente construidas que diferencian a hombres y mujeres. Estas características varían en función de la sociedad y pueden cambiar a lo largo de la historia (OMS, 2011). Además, Barberá (1998, citado en García-Leiva, 2005) afirma que dentro de una misma cultura puede haber distintas características atribuidas a esta construcción de género.

El género es un constructo social y cultural ya que desde el momento en el que un niño o niña nace, en función de su sexo se le enseñan normas y comportamientos concretos, creando así una división más allá de las características biológicas innatas de cada ser humano y afianzando unos roles concretos (Espinar, 2009).

1.1.1. Identidad de género

La identidad es una forma subjetiva de identificarse y percibirse a uno mismo y diferenciarse de los demás (Human Rights Campaign, s.f.). Por lo tanto, no es algo innato y debe establecerse. Además, la identidad personal está unida a un sentimiento de pertenencia a distintos grupos sociales y culturales con los que creemos que compartimos características (Moro, 2009).

Lo mismo ocurre con la identidad de género, ya que es la identificación que las personas construyen de sí mismas en relación al género (Ministerio de Educación Nacional y Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2016). Por lo tanto, tal y como afirma Gallegos (2012), la identidad de género se trata de una construcción cultural que cambia dependiendo de la cultura y el tiempo histórico. Cabe destacar que la identidad de género de una persona puede ser igual o diferente de su sexo asignado al nacer (Human Rights Campaign, s.f.).

Para entender cómo construimos nuestra identidad de género debemos saber que se da mediante procesos internos (cognitivos) y externos (sociales).

1.1.1.1. Procesos internos

En cuanto a los procesos cognitivos implicados en el proceso de construcción de la identidad de género, tendríamos dos grandes líneas de trabajo. Por un lado, la basada en las teorías genético-evolutivas y por otro, la basada en el concepto de esquema (García-Leiva, 2005).

Las teorías genético-evolutivas establecen tres etapas en el desarrollo de la identidad de género. La primera etapa correspondería al etiquetaje, en el que el menor se categorizaría a sí mismo y a los demás en dos grupos diferenciados (hombre y mujer). La segunda etapa es la estabilidad, en la que el menor entiende que dicha categoría se mantiene a pesar de los cambios superficiales como la ropa. Por último, estaría la etapa de la constancia de género, en la que se asimila que el género es constante a pesar de un cambio situacional (Kohlberg, 1981 y Piaget, 1996 citados en García-Leiva, 2005).

Otra aproximación teórica al proceso de construcción de la identidad de género es la teoría basada en el concepto de esquema. Un esquema se refiere a la estructura cognitiva que orienta y organiza las percepciones de las personas (Huston, 1983 citado en García-Leiva, 2005). A medida que un niño adquiere información, estos esquemas se vuelven cada vez más complejos, creando imágenes cada vez más precisas de la realidad (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009). Por tanto, como afirman Martin y Halverson (1983, citados en García-Leiva, 2005), cuando una persona se etiqueta como hombre o mujer, procesa e interpreta la información en base a esa categorización. Al mismo tiempo, este esquema es el que guía los roles, estereotipos, conductas, etc. (Bem, 1981 citado en García-Leiva, 2005).

1.1.1.2. Procesos externos

Respecto a los procesos sociales tendríamos los modelos de interacción sociocognitiva y los modelos sociales. Los modelos de interacción sociocognitiva se basan en la hipótesis de la profecía autocumplida (Merton, 1948 citado en García-Leiva, 2005). La profecía autocumplida hace referencia al proceso mediante el cual las expectativas que se depositan en una persona afectan a su conducta (Gargantilla-Madera y Arroyo-Pardo, 2016). Según estos modelos los roles y estereotipos aprendidos mediante la socialización condicionan la manera en la que procesamos la información. En consecuencia, influyen en la manera en la que actuamos y en la que construimos nuestra

realidad. Por tanto, es un proceso que se retroalimenta (Snyder, 1981 y Ford y Stangor, 1992 citados en García-Leiva, 2005).

Centrándonos en los modelos sociales nos encontramos las teorías del aprendizaje social que sostienen que el género es el resultado de un proceso de aprendizaje tanto por experiencia directa como por observación (Bandura, 1982).

1.1.2. Roles de género

Las normas y comportamientos concretos asignados en función del género se denominan roles de género. Estos roles de género determinan la manera en la que un individuo debe comportarse en los diferentes ámbitos de la sociedad en función de su género. Además, también determinan los valores que debe tener la persona, las expectativas que tendrán los demás (y ella misma) sobre sus acciones, cómo deben ser, lo que deben sentir y cómo deben actuar en función del sexo al que pertenecen (Saldívar Garduño *et al.*, 2015).

Debido a esta diferencia de roles no se considera iguales a hombres y mujeres puesto que cada uno tiene una función asignada en la vida (Colás y Villaciervos, 2007). Esto determina la posición que ocupa cada uno de ellos en una estructura social jerarquizada, lo cual implica una desigualdad (Saldívar *et al.*, 2015). Al mismo tiempo, esta desigualdad también se verá reflejada en las relaciones que se mantienen en las diferentes esferas sociales (Colás y Villaciervos, 2007).

Esto es así porque los roles de género sustentan una estructura que representa la figura del hombre en el espacio público (la calle), relegando a la mujer al ámbito privado (la casa) (Velázquez, 2010). Siguiendo esta línea, las características que describen al hombre serían el poder, el conocimiento, la fortaleza, la falta de sentimientos, la independencia, la agresividad y el raciocinio. Mientras que la mujer, se caracterizaría por la belleza, la dependencia, la debilidad, la predisposición natural al amor, la maternidad y el cuidado de los demás (Colás y Villaciervos, 2007; Moyano, 2016).

Además, tal y como afirma Moyano (2016), las sociedades actuales están firmemente masculinizadas, lo que conlleva que lo deseable sean las características atribuidas a la masculinidad y que se menosprecien las características atribuidas a la feminidad.

1.1.3. Interiorización de los roles de género

Todos estos roles de género son adquiridos mediante los procesos de aprendizaje sociales y culturales a los que estamos sometidos, a través de los cuales interiorizamos los códigos sociales asignados en función de nuestro sexo, transformándolos en elementos que terminarán definiendo nuestra identidad (Espinar, 2009).

La socialización es un proceso mediante el cual una persona interioriza y hace suyos los valores, normas, imágenes, conductas, ideas y creencias condicionados por las interacciones de aquellos agentes de su entorno que considera como significativo para adaptarse al mundo que le rodea (Pallarés, 2014). Es también gracias a estas normas y creencias que los individuos aprenden lo que el resto de personas esperan de ellos por haber nacido con un determinado sexo (Espinar, 2009).

Esta socialización se da en mayor medida en la niñez, aunque más tarde los roles de género se acentúan durante la adolescencia y se refuerzan al inicio de la vida sexual (Correa, García y Saldívar, 2013). Esto significa que aunque la socialización se dé en todas las etapas de la vida, tiene una importancia mucho mayor en los primeros años (Espinar, 2009). Y es que, según Álvarez, Cremades y Sainz (2003), los niños y niñas ya tienen clara cuál es su identidad sexual y su identidad de género a la edad de 3 años. Esto significa que saben a qué género pertenecen y tienen una idea clara de las características generales de ambos géneros.

Además, los menores aprenden con gran facilidad aquello que observan y con lo que interactúan (Espinar 2009). En ocasiones, este aprendizaje es sutil y va implícito en la manera de actuar de las personas que nos rodean. Sin embargo, otras veces, el aprendizaje es más explícito y se manifiesta a través de los mensajes que nos dan las personas que nos rodean, como por ejemplo “siéntate como una señorita” (Moyano, 2016).

Este aprendizaje tiene una especial importancia si tenemos en cuenta que las representaciones culturales y sociales de género se expresan y manifiestan mediante estereotipos. Por tanto, estos estereotipos contribuyen enormemente a la construcción de la identidad de género construyendo ideas de cómo debe ser un hombre y cómo debe ser una mujer (Colás y Villaciervos, 2007). Aun así, los roles de género no siempre se transmiten de una manera explícita, muchas veces se transmiten de una manera implícita mediante el lenguaje y otros símbolos (Conway, Bourque y Scott, 2013).

En los primeros años de vida el principal agente socializador es la familia, ya que es con quienes pasará la mayor parte de su tiempo y hará de puente entre el menor y la sociedad. Esta socialización se dará mediante los mensajes que recibe, la forma en la que se trata al niño o a la niña, las expectativas que se tienen sobre él o ella, los juegos que se le ofrecen y, sobre todo, a través de los mecanismos de imitación e identificación que tiene el propio niño o niña. Por tanto, las personas adultas que rodean a los menores constituyen una influencia fundamental para ellos (Espinar, 2009).

Pero, además de la familia, a lo largo de la infancia la escuela y los medios de comunicación también son agentes de socialización esenciales. Mediante estos dos agentes las normas y valores aprendidos en el ámbito familiar se verán reforzados o cuestionados (Espinar, 2009).

La escuela, es un entorno que se mantendrá hasta al menos los 16 años y tendrá una gran importancia en la vida del menor. En este ámbito, Moreno (2005) plantea que el currículum oculto es tan importante como el currículum manifiesto. Entendemos por currículum oculto “el conjunto de normas, actitudes, expectativas, creencias y prácticas que se instala de forma inconsciente en las estructuras y el funcionamiento de las instituciones y en el establecimiento y desarrollo de la cultura hegemónica de las mismas” (Santos, 1996, p.3). Sin ir más lejos, tal y como afirman Vierna y Ruíz (2014), en los contenidos académicos es muy frecuente la invisibilización de logros y éxitos que las mujeres han logrado a lo largo de la historia. Otro claro ejemplo sería la diferencia de expectativas que el profesorado inconscientemente tiene respecto al alumnado.

En cuanto a los medios de comunicación, son un agente socializador que se mantendrá a lo largo de toda la vida y resulta imposible negar la influencia que tienen los medios en nuestro día a día. Sin embargo, el efecto de los medios de comunicación es mayor en la infancia y la adolescencia debido a los mecanismos de imitación e identificación de los menores. De hecho, según la investigación hecha por Pallarés (2014), cada vez es mayor la influencia que tienen los medios de comunicación en los menores, llegando a convertirse en el principal agente de socialización de los preadolescentes.

Son muchos los estudios que investigan la influencia que tienen los medios de comunicación en la construcción de la identidad de género. Estos estudios coinciden en que las mujeres cuentan con una baja representación y que se representa tanto a hombres como a mujeres de una manera muy estereotipada (Alexanian, Andras y Montesinos, 2009).

En cambio, si se presta atención al contenido infantil que ofrece la televisión, se puede observar que se han dado cambios positivos como el aumento de personajes femeninos o una distribución menos tradicional de los roles de género (Espinar, 2009). Aun así, siguen emitiéndose programas más antiguos en los que la diferenciación de roles es más marcada y predominan los personajes masculinos (Mancinas-Chávez, Nogales y Barriga Cano, 2012).

Además, cabe mencionar, que los niños y niñas no solo prestan atención a los programas dirigidos a ellos, sino que también ven y, por tanto, aprenden de programas dirigidos al público adulto (Espinar, 2009).

Y si hablamos de medios de comunicación, es inevitable también hablar de publicidad. Y es que en los anuncios publicitarios que podemos ver en la televisión, las diferencias de género son aún más evidentes. Esto se intensifica si los anuncios van dirigidos a un público infantil. Por ejemplo, en el caso de los *spots* de juguetes dirigidos a niñas predominan los colores claros y los ritmos lentos, mientras que en los *spots* dirigidos a los niños tienden a ser más dinámicos y sin muestras de sentimientos (Abuín, 2009; Espinar, 2009).

1.1.4. Consecuencias de los roles de género

Todos estos roles de género que interiorizamos a lo largo de nuestra vida tiene una serie de consecuencias que van desde pensar que las mujeres son las que tienen que ocuparse de la casa hasta la violencia de género.

Mientras que los hombres han interiorizado que tienen que ser dominantes, las mujeres han interiorizado la obligación de ser sumisas y complacientes (Moyano, 2016). Estas características son la base que sustenta las situaciones de violencia de hombres a mujeres, transformándolo en algo estructural, ya que no se da solo en una serie de individuos con unas características concretas, sino que es una violencia que se sustenta en las relaciones desiguales entre hombres y mujeres, que perpetua la superioridad de unos frente a las otras (Moyano, 2016).

Esta violencia no siempre es fácil de detectar, ya que no siempre se manifiesta de una forma clara. A diferencia de la violencia física, la violencia simbólica, económica e institucional tienden a ser mucho más sutiles (Moyano, 2016).

Al mismo tiempo, la interiorización de los roles de género tiene consecuencias educativas importantes ya que tienen una gran influencia en las formas de pensar, interpretar, relacionarse y actuar de las personas (Colás y Villaciervos, 2007).

1.2. Roles de género y diversidad funcional psíquica

Esas mismas consecuencias también las sufren y las perpetúan las personas con diversidad funcional psíquica, ya que al igual que el resto, conviven en esta sociedad. Aun así, no hay ningún estudio que hable de los roles de género en las personas con discapacidad intelectual y de haberlo no se ha encontrado ningún estudio.

Se realizó una búsqueda en la base de datos de Dialnet, Escobobst, Google Academics y la biblioteca de la UPV con las siguientes palabras clave: roles de género, diversidad funcional psíquica, discapacidad intelectual y retraso mental. En todas ellas no se ha encontrado ningún resultado.

Por tanto, se puede decir que la investigación sobre la interiorización y exteriorización de los roles de género en personas con diversidad funcional psíquica es cuando menos escasa, si no nula. Lo cual es algo preocupante ya que, este colectivo representa el 1% de la población y está muy presente dentro de la profesión de la educación social.

1.3. Diversidad funcional psíquica

Tal y como lo define la American Psychiatric Association (2013, p.17), la diversidad funcional psíquica o la discapacidad intelectual es “un trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico”.

Aun así, no todas las personas que sufren de este trastorno tienen las mismas limitaciones. La diversidad funcional psíquica se divide en una escala de cuatro grados.

- **Leve:** Dificultades en el aprendizaje a partir de la edad escolar. Los adultos tienen alteraciones de pensamiento abstracto, de la función ejecutiva y de la memoria a corto plazo. Las personas con discapacidad intelectual tienen relaciones sociales inmaduras. Pueden presentar dificultades de regulación de la emoción y el comportamiento de forma apropiada para su edad. Pueden ser

fácilmente manipulables. Estas personas necesitan cierta ayuda en las tareas de la vida cotidiana complejas. Requieren ayuda para tomar decisiones en los ámbitos de salud y legales.

- **Moderado:** En preescolar las habilidades de lenguaje y habilidades pre académicas se desarrollan con lentitud. Sus progresos en lectura, escritura, matemáticas y de comprensión del tiempo son lentos. Necesitan ayuda en los campos académicos, en el trabajo y la vida personal. También requieren ayuda diaria continua para tareas de la vida cotidiana. Tienen un lenguaje hablado menos complejo que personas de su misma edad. Estas personas pueden no percibir o interpretar con precisión las señales sociales. Su capacidad para tomar decisiones es limitada. Se necesita un largo período de aprendizaje para que el individuo sea autónomo para poder comer, vestirse y mantener su higiene y podrían necesitar ayuda para que les recuerden lo que tienen que hacer. Pueden realizar trabajos sencillos con ayuda de otras personas.
- **Grave:** El individuo tiene generalmente poca comprensión del lenguaje escrito. Requieren ayuda para la resolución de problemas durante toda la vida. Su lenguaje hablado es bastante limitado. Los individuos comprenden el habla sencilla y la comunicación gestual. El individuo necesita ayuda en todos los ámbitos de la vida cotidiana y supervisión constante. La adquisición de habilidades en todos los ámbitos implica un aprendizaje a largo plazo y ayuda constante.
- **Profundo:** Se pueden haber adquirido algunas habilidades visuoespaciales, como la concordancia o la clasificación basada en características físicas. Sin embargo, la existencia concurrente de alteraciones motoras y sensitivas puede impedir un uso funcional de los objetos. El individuo tiene una comprensión muy limitada de la comunicación simbólica en el habla y la gestualidad. Puede comprender algunas instrucciones o gestos sencillos. La persona expresa sus emociones mediante comunicación no verbal y no simbólica. El individuo depende de otros para todos los aspectos de la vida. La existencia de alteraciones físicas y sensoriales es un impedimento frecuente para la participación en actividades domésticas, recreativas y vocacionales.

2. Objetivo

Conocer la diferencia del nivel de interiorización y manifestación de los roles de género de las personas con diversidad funcional psíquica y de las personas sin diversidad funcional psíquica.

3. Hipótesis

Las personas con diversidad funcional psíquica tienen más interiorizados los roles de género que las personas sin diversidad funcional psíquica.

4. Metodología

Para esta investigación se ha utilizado una metodología cualitativa. Los roles de género son una cuestión subjetiva, de modo que intentar cuantificar el nivel de interiorización o manifestación de estos no sería efectivo. La metodología cualitativa permite comprender mejor las creencias e ideas de la propia persona gracias a su mayor libertad y espontaneidad (Quintanilla, 2009). Es por esto que analizar este tipo de datos de una manera cualitativa da mejores resultados.

4.1. Instrumento

El instrumento utilizado para el análisis fue la entrevista. La entrevista permite libertad a la hora de realizar las preguntas a los sujetos de estudio. Además, posibilita ir guiando a las personas mediante las distintas preguntas, teniendo en cuenta las respuestas que proporcionen. Por último, cabe señalar que en este caso el uso de la entrevista está especialmente indicado para asegurar el entendimiento de las preguntas por parte de los entrevistados, puesto que muchas personas de este colectivo no saben leer.

La entrevista fue semiestructurada, por lo que se siguieron una serie de preguntas predefinidas que se alteraron en función de las respuestas que proporcionaron los participantes. De este modo, con las preguntas ya predefinidas se pudo comparar entre los diferentes participantes, mientras que con las alteraciones que se fueron haciendo en las preguntas se pudo profundizar en las características específicas del participante. Por ello, la entrevista permite una gran libertad y flexibilidad en la obtención de

información. De este modo, la entrevista se adaptará mejor a cada persona entrevistada (Ramirez, 2014). Las preguntas fueron redactadas basándolas en lo recogido en el marco teórico y en los objetivos planteados. Además, se tuvo en cuenta el colectivo al que se iban a dirigir las preguntas a la hora de su redacción, para facilitar la comprensión. Una vez redactadas todas las preguntas de la entrevista se organizaron por categorías. Estas categorías fueron: interiorización de la identidad de género, interiorización de los roles de género, capacidad de cuestionamiento y reflexión sobre los roles de género.

4.2. Participantes

Los participantes se dividen en dos grupos. Por un lado, cuatro personas con diversidad funcional psíquica (Grupo DI) y, por otro lado, tres personas sin diversidad funcional psíquica (Grupo No DI). Los participantes del primer grupo se reclutaron entre los usuarios de la asociación GORABIDE. La edad de los participantes está entre los 36 y los 56 años (media de 45 años) y todos ellos tienen un nivel de autonomía moderada. En cuanto al género, dos participantes son mujeres y dos participantes son hombres.

En cuanto al otro grupo, se buscaron participantes de edades similares al grupo de personas con diversidad funcional psíquica. Los participantes de este grupo tienen edades comprendidas entre los 37 y los 53 años (media de 45 años), habiendo entre ellos una mujer y dos hombres.

4.3. Procedimiento

Para poder realizar las entrevistas a las personas con discapacidad intelectual, se contactó con las familias por medio de los números de teléfono facilitados por GORABIDE. A las familias se les explicó en qué consistía la entrevista y para qué se utilizarían los datos. Todas ellas dieron su consentimiento para realizar la entrevista a los participantes.

Las entrevistas se realizaron en horario y espacio de los recursos de GORABIDE en diferentes días, en una sala en la que solo se encontraban la persona entrevistadora y la persona entrevistada. La conversación fue grabada para su posterior transcripción.

Antes de comenzar la entrevista se les explicó a los participantes en qué consistía la misma y para qué se utilizarían los datos. Además, se les dio la posibilidad de parar la entrevista cuando ellos quisieran. Una vez dadas las explicaciones iniciales comenzaba la entrevista que transcurría hasta terminar con todas las preguntas previstas de antemano (ver en Anexo 1 las preguntas mencionadas).

Una vez hechas las entrevistas del primer grupo se procedió a contactar con las personas del segundo grupo para preguntarles si aceptarían ser entrevistados. Se les explicó lo mismo que a las personas del primer grupo y se quedó con cada uno de ellos a solas para realizar la entrevista.

En estas entrevistas, al igual que en las anteriores se les explicó a los participantes en qué consistía la entrevista y para qué se utilizarían los datos. También, se les dio la posibilidad de parar la entrevista cuando ellos quisieran. En definitiva, el procedimiento seguido en uno y otro grupo fue idéntico.

4.4. Análisis de datos

Una vez terminadas todas las entrevistas, se procedió a transcribirlas mediante las grabaciones realizadas. Cuando se hubo transcrito todo el material se tomaron anotaciones y se señalaron partes importantes y de interés para el análisis.

Tras marcar todas las partes de interés se etiquetaron para una mejor organización de los datos. Al mismo tiempo, se marcaron frases concretas que pudieran servir de citas textuales (Fernández, 2006).

5. Resultados

El análisis se ha realizado tras completar la tabla de categorías, la cual se dividió en tres categorías diferentes, que son “interiorización de la identidad de género”, “interiorización de roles de género” y “reflexión sobre los roles de género”. Además, dentro de la segunda categoría las respuestas se dividen en otras tres subcategorías, las cuales son “generales”, “trabajo dentro y fuera de casa” y “anuncios TV”.

En todas las categorías anteriormente mencionadas hay una subcategoría transversal a todas ellas que es la de “cuestionamiento”. Todo ello puede verse en la Tabla 1.

Teniendo esto en cuenta el análisis se ha estructurado siguiendo ese mismo orden. En el Anexo 3 se muestran las tablas con el texto transcrito de las entrevistas ordenado en base a las categorías y subcategorías.

Tabla 1

Categorías y subcategorías utilizadas en el análisis de los datos cualitativos

Categorías	Interiorización de la identidad de género	Interiorización de roles de género	Reflexiones sobre los roles de género
Subcategorías	Interiorización	Generales <ul style="list-style-type: none"> • H vs. M • Preferencias • Apariencia • Emociones • Cuestionamiento 	Reflexión
	Cuestionamiento	Trabajo dentro y fuera de casa <ul style="list-style-type: none"> • Tareas del hogar • Cuidado de niños • Sueldo • Cuestionamiento Anuncios TV <ul style="list-style-type: none"> • Apariencia • Roles • Cuestionamiento 	Cuestionamiento

Interiorización de la identidad de género

Cuando se les ha preguntado si habían nacido siendo de un determinado género o les habían educado para serlo, podemos ver que mientras que las personas del Grupo DI dicen simplemente haber nacido de determinado género, las personas del Grupo No DI piensan que además de haber nacido siendo hombres o mujeres, también ha influido la educación que han recibido.

“He nacido así ya.” (P1, Grupo DI, hombre, 47 años)

“He nacido así, siendo un chico” (P3, Grupo DI, hombre, 36 años)

“(Se lo piensa) De pequeño ya era un hombre, un chico. Pero lo que he ido aprendiendo también tiene que ver, supongo.” (P5, Grupo No DI, hombre, 37 años)

“(…) Todo influye ¿No? Soy una mujer biológicamente, pero el cómo me han educado ha tenido mucha influencia en quién soy ahora, en que sea una mujer socialmente hablando.” (P6, Grupo No DI, mujer, 46 años)

Siguiendo con la identidad de género, mientras que ante la pregunta de si les gustarían las mismas cosas que ahora si pertenecieran al género contrario, la mayoría de los participantes del Grupo DI respondieron que seguirían teniendo los mismos gustos; mientras que los del Grupo No DI piensan que no les gustarían las mismas cosas que ahora, en gran parte debido a la diferencia de educación que habrían recibido.

“Sí, [si fuera un chico haría las mismas cosas que ahora]¹ porque soy así.” (P1, Grupo DI, mujer, 56 años)

“Me habrían educado como a un niño, así que cambiarían muchas cosas, no habría tenido la misma educación.” (P6, Grupo No DI, mujer, 46 años)

“Cambiarían muchas cosas, supongo, no sería yo.” (P7, Grupo No DI, hombre, 53 años)

Interiorización de roles de género

- **Generales**

A la hora de plantearles preguntas sobre las diferencias de hombres y mujeres y preguntas más directas del estilo de “¿Un hombre puede ser fuerte? ¿Y una mujer?” o “¿Un hombre puede ser débil? ¿Y una mujer?” hubo una gran diferencia en las respuestas obtenidas de las personas del Grupo DI y de las personas del Grupo No DI.

“Sí, [un chico puede ser agresivo]. (...) No, [un chico no puede ser débil]. (...) No, [una chica no puede ser agresiva]. (...) Sí, [una chica puede ser débil].” (P1, Grupo DI, mujer, 56 años)

“No, [un hombre no puede ser débil]. (...) No, [Una chica no puede ser fuerte]. (...) No se enfadan las chicas.” (P2, Grupo DI, hombre, 47 años)

“Sí, [un hombre puede ser débil]. (...) Sí, [una mujer puede ser fuerte]. (...) Sí, [una mujer puede ser agresiva].” (P5, Grupo No DI, hombre, 37 años)

¹ Los corchetes han sido utilizados para completar la respuesta del participante con frases de las propias preguntas a fin de que la frase se pueda entender correctamente.

Al realizar a los participantes las preguntas de si el rosa y el azul eran colores de hombres o de mujeres, todas las personas del Grupo DI respondieron que el color azul era de hombres y el rosa de mujeres, en cambio, la mayoría de respuestas que dieron las personas del Grupo No DI fueron que los colores eran de ambos géneros.

“[El rosa es un color] de chicas. (...) [El azul es un color] de chicos.” (P1, Grupo DI, mujer, 56 años)

“[El color rosa es] de chicas. (...) [El color azul es de] chicos.” (P4, Grupo DI, mujer, 42 años)

“[El color rosa] yo creo que es para los dos. (...) [Con el azul] lo mismo.” (P5, Grupo No DI, hombre, 37 años)

Cuando se ha preguntado a los participantes qué les regalarían tanto a una niña como a un niño, ha habido respuestas muy variadas y tanto las personas del Grupo DI como las personas del Grupo No DI han dado respuestas muy similares.

“[A una niña le regalaría] una muñeca (convencido). (...) [A un niño le regalaría] (se lo piensa) unos patines, para que patine.” (P3, Grupo DI, hombre, 36 años)

“[A una niña le regalaría] pinturas. (...) [A un niño le regalaría] un coche.” (P4, Grupo DI, mujer, 42 años)

“No sé [qué regalarle a una niña], soy muy malo haciendo regalos (se ríe). Una muñeca seguramente. (...) [A un niño le regalaría] un videojuego o algo así.” (P7, Grupo No DI, hombre, 53 años)

Ante la pregunta de si los niños podían jugar con muñecas, mientras que todas las personas del Grupo No DI respondieron que sí podían hacerlo, entre las personas del Grupo DI la mitad respondieron que no podían debido a que las muñecas son un juguete para niñas.

“No, [los chicos no pueden jugar con muñecas]. Las muñecas son de chicas. (...) [Si veo a un niño jugando con una muñeca, lo que hago es] tirarla a la basura.” (P2, Grupo DI, hombre, 47 años)

“[Las muñecas son un juguete para] niñas. (...) Sí, [los niños también pueden jugar con muñecas].” (P4, Grupo DI, mujer, 42 años)

“Puede jugar con lo que quiera.” (P5, Grupo No DI, hombre, 37 años)

En una parte de la entrevista se les expuso situaciones en las que se invertían los roles de género. Una de las situaciones planteadas era qué pensarían si vieran a un hombre con falda. Ante esto las personas del Grupo DI han mostrado más rechazo ante tales situaciones que las personas del Grupo No DI.

“No, [los chicos no suelen llevar falda], llevan pantalones. (...) No, [un chico no puede llevar falda], porque es un chico.” (P1, Grupo DI, mujer, 56 años)

“No me gusta. Los chicos no llevan falda.” (P2, Grupo DI, hombre, 47 años)

“Nada raro. (...) No se suele ver, pero me parece bien.” (P5, Grupo No DI, hombre, 37 años)

“No es algo común, así que me resultaría un poco raro, pero no tendría ningún problema, cada uno es libre de ponerse lo que quiera ¿no?” (P6, Grupo No DI, mujer, 46 años)

Ante la pregunta de si los hombres y las mujeres lloraban, las personas del Grupo DI respondieron de forma diferente, coincidiendo en la mayoría de casos en que los hombres no lloraban o lo hacían menos que las mujeres. En el caso de las personas del Grupo No DI respondieron que ambos lloran por igual.

“No, [los chicos no lloran]. (..) [Las chicas lloran] un poco.” (P2, Grupo DI, hombre, 47 años)

“No, [los chicos no lloran] (contundente). (...) Sí, [las chicas lloran].” (P3, Grupo DI, hombre, 36 años)

“Sí, [los hombres lloran igual que las mujeres].” (P5, Grupo No DI, hombre, 37 años)

“Sí, claro, [los hombres lloran igual que las mujeres]. Depende de la personas ¿no?” (P7, Grupo No DI, hombre, 53 años)

A algunas de las personas del Grupo DI que respondieron que los hombres no lloraban o que lloraban menos, se les hizo reflexionar sobre ello. Ante esto, cambiaron su respuesta.

“Mmmm... Sí, [he llorado alguna vez]. (...) [Entonces los chicos] a veces sí [lloran].” (P2, Grupo DI, hombre, 47 años)

“[He llorado] alguna vez. (...) Bueno...Sí [entonces los chicos lloran].” (P3, Grupo DI, hombre, 36 años)

- **Trabajo dentro y fuera de casa**

A la pregunta de “¿Quién tiene que encargarse de las tareas del hogar?” todas las personas del Grupo DI han respondido que la mujer (o la madre) mientras que todas las personas del Grupo No DI respondieron que debían hacerse equitativamente.

“La madre.” (P2, Grupo DI, hombre, 47 años)

“La chica.” (P4, Grupo DI, mujer, 42 años)

“Todas las personas que vivan en una casa, es lo justo.” (P6, Grupo No DI, mujer, 46 años)

Al plantearles la pregunta de “¿No deberían hacerse equitativamente?” a algunas de las personas del Grupo DI se pensaron mejor la pregunta y algunos cambiaron su respuesta diciendo que las tareas deberían hacerse entre todos. Una sola persona mantuvo su opinión.

“No, porque trabajo fuera y no puedo, estoy cansado. Yo pongo música.” (P2, Grupo DI, hombre, 47 años)

“Sí. Los chicos también.” (P3, Grupo DI, hombre, 36 años)

“Sí, todos.” (P4, Grupo DI, mujer, 42 años)

En cuanto a los roles de cuidado, al preguntar quién creen que cuida mejor de los niños tanto las personas del Grupo DI como la mayoría de personas del Grupo No DI creen que es la mujer quien cuida mejor de los niños.

“La chica, porque es la madre.” (P1, Grupo DI, mujer, 56 años)

“La chica (...) tiene que cuidar de los niños.” (P3, Grupo DI, hombre, 36 años)

“A las mujeres se les suele dar mejor.” (P7, Grupo No DI, hombre, 53 años)

Al realizarles la pregunta de quién debería ganar más dinero, las respuestas han sido muy variadas. En el Grupo DI han dado todas las respuestas posibles, mientras que en el Grupo No DI se ha respondido o bien que hombres y mujeres deberían cobrar lo mismo o bien que las mujeres deberían cobrar más.

“Sí (segura), [un chico y una chica tienen que cobrar lo mismo].” (P1, Grupo DI, mujer, 56 años)

“Las chicas, para que saquen dinero también.” (P2, Grupo DI, hombre, 47 años)

“El chico, para ganar mucho dinero.” (P3, Grupo DI, hombre 36 años)

“Mi forma de pensar es que las mujeres, porque trabajan mucho. Muchas trabajan fuera de casa y luego cuando llegan a casa tienen que encargarse de la casa y los niños. Pero bueno, lo mejor sería que los dos se encargaran de la casa y así no tendría que cobrar más ninguno tampoco.” (P5, Grupo No DI, hombre, 37 años)

“Los dos deberían cobrar lo mismo si están en el mismo puesto.” (P6 Grupo No DI, mujer, 46 años)

- **Anuncios TV**

Respecto a la percepción que tienen los participantes sobre los roles de género en los medios de comunicación, se les hizo la pregunta “¿Qué suelen estar haciendo los hombres que salen en los anuncios de televisión? ¿Y las mujeres?” Ante la cual tanto las personas del Grupo DI como las personas del Grupo No DI respondieron cosas muy similares.

“[Las chicas que salen en los anuncios de televisión suelen estar] lavando. (...) [Los chicos en los anuncios de televisión] conducen coches.” (P1, Grupo DI, mujer, 56 años)

“[Las chicas que salen en los anuncios de televisión] limpian la casa. (...) [Los chicos en la tele] patinan y juegan al fútbol.” (P3, Grupo DI, hombre, 36 años)

“[Los hombres suelen salir en anuncios de] coches, tema de deportes... eso mayoritariamente. (...) [Las mujeres salen] en anuncios de tiendas, de perfumes y todo eso.” (P5, Grupo No DI, hombre, 37 años)

“[Los hombres suelen anunciar] cervezas, coches, no sé, desodorantes. (...) [Las mujeres salen en] anuncios de perfumes, cosas de limpieza, cosas de bebés, maquillaje... Bueno, de productos de cuidado en general.” (P6, Grupo No DI, mujer, 46 años)

Reflexiones sobre los roles de género

Cuando se les ha preguntado a los participantes si alguna vez habían reflexionado sobre este tema, las personas del Grupo DI respondieron que no y las personas del Grupo No DI respondieron que sí.

“No.” (P4, Grupo DI, mujer, 42 años)

“No.” (P3, Grupo DI, hombre, 36 años)

“Sí, bueno, no es algo sobre lo que piense mucho, pero sí que me doy cuenta de cosas. Creo que es algo sobre lo que debería reflexionar más.” (P5, Grupo No DI, hombre, 37 años)

6. Discusión

Tras ver los resultados del análisis podemos ver que, aunque tanto las personas con diversidad funcional psíquica como las personas sin diversidad funcional psíquica tengan clara su identidad de género, solamente estas últimas son conscientes de que esta identidad no es simplemente algo biológico e inamovible, sino que el aprendizaje juega un papel muy importante en este. Esta última perspectiva coincide con descrito anteriormente en el marco teórico.

También podemos ver que ambos grupos tienen arraigados ciertos estereotipos de género. Es evidente que las personas con diversidad funcional psíquica han manifestado más estereotipos que las personas sin diversidad funcional psíquica; por ejemplo, la idea de que los hombres son fuertes, no expresan sentimientos o lo hacen muy poco o que son agresivos o que son más débiles y son quienes tienen que ocuparse del cuidado de los demás. Este último estereotipo también lo han manifestado la mayoría de las personas sin discapacidad intelectual, por lo que podría decirse que está aún muy arraigado en nuestra sociedad. Además, las personas con discapacidad intelectual han mostrado un mayor rechazo a las situaciones en las que los roles de género se invierten.

A la hora de hablar de los medios de comunicación cabría destacar que es un agente socializador muy importante a lo largo de toda la vida, en especial la publicidad. En las entrevistas ha quedado claro que tanto las personas con discapacidad intelectual como las personas sin discapacidad intelectual son plenamente conscientes de lo que ven en la televisión y por tanto, aprenden de ello de igual manera.

Por último, es necesario recalcar el hecho de que las personas con diversidad funcional no han reflexionado nunca sobre algunos de los temas aquí planteados. Aun así, como se ha podido ver en la entrevista estas personas son capaces de replantearse sus ideas si se les ayuda de una forma adecuada.

7. Conclusiones

Viendo los resultados de esta entrevista, cabe destacar que las personas con diversidad funcional psíquica tienen interiorizados los roles de género a un nivel mayor que las personas sin diversidad funcional psíquica.

Por tanto, no podemos olvidar que a pesar de que puedan llegar a tener ciertas limitaciones, tienen un proceso de aprendizaje similar al resto respecto a los roles de género. Es por esto que es necesaria la educación sobre estos temas para toda la población, teniendo en cuenta también a los colectivos que se encuentran en los márgenes.

Hoy en día se hace mucho hincapié en la importancia que tiene la educación con perspectiva de género. Aun así, esta educación se ofrece mayoritariamente desde la educación formal y no llega tanto a las personas que están fuera de ella o tienen problemas para acceder a ella.

Teniendo en cuenta que las personas con diversidad funcional psíquica son capaces de pensar y reflexionar sobre los roles de género siempre y cuando se les ayude de forma adecuada a conseguirlo, es muy necesario que se les puedan facilitar los espacios y las herramientas necesarias para poder desarrollar conciencia sobre este tema. Es por ello que la educación social juega un papel fundamental en este ámbito, ya que son los educadores y las educadoras las que forman parte de instituciones para personas con diversidad funcional psíquica, los que podrían propiciar un avance en este ámbito.

8. Referencias bibliográficas

- Abuín Vences, N. (2009). Publicidad, roles sociales y discurso de género. Trabajo presentado en *La representació de gènere a la publicitat del segle XXI*. Recuperado el 09-01-2019 de http://www3.udg.edu/publicacions/vell/electroniques/congenere/ponencies/02_publicidad_rolessociales_discurso.pdf
- Alexanian, A., Andras, R. y Montesinos, M. (2009). *Análisis de género de los medios catalanes de comunicación audiovisual*. Recuperado el 09-01-2019 de http://mueveteporlaigualdad.org/docs/analisis_genero_medios_catalanes_castellano.pdf
- Álvarez Romero, M. C., Cremades Navarro, M. A. y Sainz de Vicuña Barroso, P. (2003). *Coeducar para la conciliación de la vida familiar y laboral. Manual didáctico para el profesorado de educación infantil (3-6 años)*. Madrid: Gráficas Almudena.
- American Psychiatric Association (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Barberá E. (1998). *Psicología del género*. Barcelona: Ariel Psicología.
- Bem, S. (1981). The BSRI and gender schema theory: a reply to Spence and Helmreich. *Psychological Review*, 88, 369 - 371.
- Colás Bravo, P. y Villaciervos Moreno, P. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de investigación educativa*, 25(1), 35-58. Recuperado el 13-12-2018 de https://www.researchgate.net/publication/41570423_La_interiorizacion_de_los_estereotipos_de_genero_en_jovenes_y_adolescentes
- Conway, J. K., Bourque, S. C. y Scott, J. W. (2013). El concepto de género. En Lamas, M., (1ª Ed.), *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 21-33). México: Miguel Ángel Porrúa.
- Correa Romero, F. E., García y Barragán, L. F. y Saldívar Garduño A. (2013). Estereotipo de paternidad e identidad de género en adolescentes de la ciudad de México. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 6(1), 41-50. Recuperado el 29-12-2018 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4905180>
- Espinar, E. (2009). Infancia y socialización: estereotipos de género. *Padres y maestros*, 326, 17-21. Recuperado el 06-12-2018 de <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/1319/1126>
- Ford, T. E., y Stangor, C. (1992). The role of diagnosticity in stereotype formation: Perceiving group means and variances. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 356-367
- Gallegos Argüello, M. C. (2012). La identidad de género: masculino versus femenino. Trabajo presentado en *I Congreso Internacional de Comunicación y Género*, 705-718. Recuperado el 15-01-2019 de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/34671/Pages%20from%20LIBRO%20ACTAS%20I%20CONGRESO%20COMUNICACION%20Y%20G%C3%93NERO-4.pdf?sequence=1>
- García-Leiva, P. (2005). Identidad de género: modelos explicativos. *Escritos de psicología*, 7, 71-81. Recuperado el 21-12-2018 de http://www.escritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num7/escritospsicologia7_revision4.pdf
- Gargantilla-Madera, P. y Arroyo-Pardo, N. (2016). ¿Existe el efecto Pigmalión entre los

- residentes? *FEM. Revista de la Fundación Educación Médica*, 19(1), 5. Recuperado el 10-02-2019 de <http://scielo.isciii.es/pdf/fem/v19n1/carta1.pdf>
- Human Rights Campaign (s. f.). *Sexual Orientation and Gender Identity Definitions*. Recuperado el 15-01-2019 de <https://www.hrc.org/resources/sexual-orientation-and-gender-identity-terminology-and-definitions>
- Huston, A.C. (1983). Sex Typing. En P. H. Mussen (Eds.) *Handbook of child psychology. Socialization, personality and social development, vol IV*. Nueva York: Wiley.
- Kohlberg, L. (1966). A cognitive developmental analysis of children's sex role concepts and attitudes. En E. E. Maccoby (Eds.), *The development of sex differences*. Stanford: Stanford University Press.
- Mancinas-Chávez, R., Nogales Bocio, A. I. y Barriga Cano, M. J. (2012). Roles de género en series de animación infantil. Análisis cuantitativo y estudio de casos: Bob Esponja, Ben 10 y Phineas y Ferb. *Trabajo presentado en Investigación y género, inseparables en el presente y en el futuro: IV Congreso Universitario Nacional Investigación y Género*, 1081-1096. Recuperado el 09-01-2019 de https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/30831/Investigacion_Genero_12_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martin, H. y Halverson, C. F. (1983). Gender constancy: A methodological and theoretical analysis. *Sex Roles*, 9, 775-790.
- Merton, R.K. (1948). The self-fulfilling prophecy. *Antioch Review*, 8, 193-210.
- Ministerio de Educación Nacional y Fondo de Población de las Naciones Unidas (2016). *Ambientes escolares libres de discriminación*. Recuperado el 16-01-2019 de https://unicef.org.co/sites/default/files/informes/Ambientes%20escolares%20Libres%20de%20Discriminacion%20May%202016_0.pdf
- Moreno Mínguez, A. (2005). La transmisión del currículum oculto en la práctica docente universitaria: contextos socioeducativos de la socialización. A modo de revisión teórica. *El Guiniguada*, 14, 177-190. Recuperado el 12-01-2019 de <https://ojsspdc.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/article/viewFile/566/504>
- Moro Da Dalt, L. (2009). *Guía para la promoción personal de las mujeres gitanas: perspectiva psico-emocional y desarrollo profesional*. Madrid. Recuperado el 15-01-2019 de <http://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/completo.pdf>
- Moyano, M. (2016). Las profundas raíces de la violencia de género. *Libre Pensamiento*, 85, 58-65. Recuperado el 21-12-2018 de <http://librepensamiento.org/wp-content/uploads/2015/10/LP-85- web.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2011). *Gender mainstreaming for health managers: a practical approach*. Recuperado el 11-12-2018 de, http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44516/9789241501071_eng.pdf;jsessionid=3A3388351F0018E8D74D2DD20775477B?sequence=1
- Pallarés Piquer, M. (2014). Medios de comunicación: ¿Espacio para el ocio o agentes de socialización en la adolescencia? *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 23, 231-252. Doi: 10.7179/PSRI_2014.23.10
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1966). *The moral judgement of the child*. Nueva York: Free Press.
- Plena Inclusión (s.f.). *La discapacidad intelectual en cifras*. Recuperado el 12-10-2018 de <http://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/la-discapacidad-intelectual-en-cifras>
- Quintanilla Cobián, L. (2009). *Metodología cualitativa*. Madrid: UNED.

- Ramirez Arribas, E. (2014) *Apoyo administrativo a la gestión de recursos humanos*. España: Elearning S.L.
- Saldívar Garduño, A., Díaz Loving, R., Reyes Ruiz, N. E., Armenta Hurtate, C., López Rosales, F., Moreno López, M., Romero Palencia, A., Hernández Sanchez J. E. y Dominguez Guedea, M. (2015). Roles de género y diversidad: validación de una escala en varios contextos culturales. *Acta de investigación psicológica*, 5(3), 2124-2147. Recuperado el 21-12-2018 de https://ac.els-cdn.com/S2007471916300059/1-s2.0-S2007471916300059-main.pdf?_tid=57cf4504-7eba-4b3f-a260-699ace7b1580&acdnat=1545655085_188c80c427d9a58928c0b783d0e15814
- Santos Guerra, M. A. (1996). Curriculum oculto y construcción del género en la escuela. *Kikiriki. Cooperación educativa*, 42-43, 14-27. Recuperado el 12-01-2019 de http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/MODULOS/Sesion_7/Contenidos/1_curriculum.oculto.y.construccion.del.genero.en.la.escuela%20Santos%20Guerra.pdf
- Snyder, M. (1981). On the self - perpetuating nature of social stereotypes. En D. L. Hamilton (Eds.), *Cognitive Processes in Stereotyping and Intergroup Behaviour*. Nueva York: Lawrence Erlbaum.
- Velázquez, W. (2010). *Género: Roles de género en la sociedad*. Gobierno de Chile. Recuperado el 12-01-2019 de <https://es.slideshare.net/bufoiland/gnero-roles-de-gnero-en-la-sociedad>
- Vierna, S. y Ruíz, M. (2014). A ciencia cierta: proyecto de visibilización de las mujeres pioneras y científicas en los espacios escolares. Trabajo presentado en *II Xornada Universitaria Galega en Xénero*, 87-93. Recuperado el 12-01-2019 de https://www.uvigo.gal/opencms/export/sites/uvigo/sites/default/uvigo/DOCUMENTOS/igualdade/Actas_II_XUGEX_2014_web.pdf

A N E X O S

Anexo 1: Entrevista

INTERIORIZACIÓN DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO

- ¿Eres un hombre o una mujer?
 - ¿Por qué?
 - ¿Naciste siéndolo? ¿O te educaron para serlo?
- ¿Y si fueras un hombre en vez de una mujer? ¿Serías igual que ahora? ¿Te gustaría las mismas cosas que ahora? (*capacidad de cuestionamiento*)
 - ¿Por qué?

INTERIORIZACIÓN DE ROLES DE GÉNERO

- ¿Cómo crees que tiene que ser un hombre? ¿Y una mujer?
 - ¿Por qué?
 - ¿Tú eres así?
- ¿Un hombre puede ser fuerte? ¿Y una mujer?
 - ¿Tú eres fuerte?
- ¿Un hombre puede ser agresivo? ¿Y una mujer?
 - ¿Tú eres agresivo?
- ¿Un hombre puede ser débil? ¿Y una mujer?
 - ¿Tú eres débil?
- ¿Quién tiene que encargarse de las tareas del hogar?
 - ¿Por qué?
 - ¿En tu casa quién se encarga de las tareas?
 - ¿Tú ayudas en casa?
 - ¿No deberían hacerse equitativamente? (*capacidad de cuestionamiento*)
- ¿Y quién crees que tiene que cobrar más? ¿Un hombre o una mujer?

- ¿Por qué?
 - ¿No crees que deberían cobrar igual? (*capacidad de cuestionamiento*)
- ¿Quién crees que está más capacitado para cuidar de los niños?
 - ¿Por qué?
- ¿El rosa es un color de hombres o de mujeres?
 - ¿Por qué?
 - ¿Y el azul?
- Si le tienes que hacer un regalo a una niña pequeña, ¿Qué le regalarías? ¿Y a un niño?
- ¿Cómo son los hombres que salen en los anuncios publicitarios? ¿Y las mujeres?
 - ¿Qué suelen estar haciendo?
 - ¿Crees que lo que sale en los anuncios publicitarios es verdad?
- ¿Qué pensarías si vieras por la calle a un hombre con falda?
- ¿Qué pensarías si ves a un niño jugando con muñecas?
- ¿Los hombres y las mujeres lloran igual?

REFLEXIONES SOBRE LOS ROLES DE GÉNERO

- ¿Alguna vez te has planteado o has reflexionado sobre estos temas?

Anexo 2: Transcripciones de las entrevistas

Grupo: DI	Género: Femenino	Edad: 56
------------------	-------------------------	-----------------

Buenas tardes. Tengo que hacer un trabajo para la universidad sobre roles de género en personas con diversidad funcional psíquica y para ello tengo que hacer algunas entrevistas. Estas entrevistas son anónimas y no voy a tener en cuenta si las respuestas están bien o mal, solo necesito tu opinión. Que sepas también que si en algún momento quieres parar la entrevista no hay ningún problema. ¿Vale?

Vale.

Bien ¿Eres un chico o una chica?

Una chica, soy pequeña, me llamo María² (con contundencia, como si no hubiera otra opción).

¿Por qué eres una chica?

Porque me llamo María.

¿Has nacido siendo una chica?

Sí. Nací en mi pueblo.

¿Pero has nacido siendo una chica ya? ¿O te han enseñado que eres una chica?

Soy una chica, desde pequeñita.

¿Entonces has nacido siendo una chica?

Sí.

¿Y si fueras un chico? ¿Harías las mismas cosas que ahora?

Sí (segura).

¿Por qué?

Porque soy así (contundente).

¿Entonces no importa que seas un chico o una chica para que te gusten las mismas cosas?

Claro.

¿Cómo tiene que ser una chica?

No sé.

¿Tú cuando te imaginas una chica cómo es?

Una chica pequeña.

¿Qué diferencia hay entre un chico y una chica?

No sé.

¿Visten diferente?

Parecido.

² El nombre que se muestra en esta transcripción no es el nombre real de la persona participante.

¿Se comportan igual?

Parecido.

¿Una chica puede ser agresiva? ¿Se puede enfadar mucho?

No.

¿Y un chico se puede enfadar mucho?

Sí.

¿Una chica puede ser débil?

Sí.

¿Y un chico?

No.

Quién es más fuerte ¿Un chico o una chica?

Las chicas. Somos mejores.

Quién manda más ¿Los chicos o las chicas?

Las chicas.

Quién llora más ¿los chicos o las chicas?

Las chicas (se ríe).

¿Quién tiene que encargarse de las tareas del hogar? Lavar, cocinar... ¿Los chicos o las chicas?

Mi hermana.

¿Y en general? ¿En otras casas? ¿Las chicas o los chicos?

Yo también recojo, me lavo los dientes...

¿Pero en general en una casa cualquiera quién tiene que hacerlo, la chica o el chico?

Las chicas lo hacen.

¿Por qué?

Porque hacen ellas.

¿En tu casa entonces las hacéis tú y tu hermana?

Sí.

Así que ayudas mucho en casa.

Claro.

¿Quién más vive en tu casa?

¿Qué?

¿Solo vivís en tu casa tu hermana y tú?

Mi hermana y yo, sí.

¿Quién cuida mejor de los niños? ¿Las chicas o los chicos? ¿El papá o la mamá?

La chica.

¿Por qué?

Porque es la madre.

¿Crees que un chico y una chica tienen que ganar el mismo dinero por trabajar?

Sí (segura).

¿El rosa es un color de chicos o de chicas?

De chicas (con seguridad).

¿Por qué?

No sé (se encoge de hombros).

¿El azul es un color de chicos o de chicas?

De chicos.

¿Por qué?

Porque sí.

Si le tienes que hacer un regalo a una niña, ¿Qué le regalarías?

Un pijama.

¿Y a un niño?

Un coche.

¿Tú sueles ver la tele en casa?

Sí.

¿Y cómo son las chicas que salen en los anuncios de la tele?

Guapas, bajas, mayores.

¿Y qué suelen estar haciendo (conducir coches, limpiar, jugar...)?

Lavando.

¿Y los chicos, que suelen estar haciendo? (Lavando, conduciendo coches, cuidando niños...)

Conducen coches.

¿Qué pensarías si vieras por la calle a un chico con falda?

(Se ríe)

¿Te ríes? ¿Te hace gracia?

Claro.

¿Por qué?

Porque es raro. Una chica bueno, un chico no.

Porque los chicos no suelen llevar falda ¿no?

No.

¿Por qué los chicos no llevan falda?

Porque llevan pantalones.

¿Y por qué no pueden llevar falda?

Yo sí.

¿Y un chico puede llevar falda?

No, un chico no, una chica sí.

¿Y por qué no puede?

Porque es un chico.

¿Solo las chicas pueden llevar falda entonces?

Claro (contundente).

Si ves a un niño, un chico, jugando con muñecas ¿Qué haces? ¿Qué piensas?

Los niños no juegan con muñecas.

¿Y por qué no juegan?

Porque es de niñas.

¿Las chicas lloran?

Sí.

¿Y los chicos?

Parecido.

¿Alguna vez has pensado en estos temas, en las cosas de las que te he preguntado?

No (niega con la cabeza).

Grupo: DI	Género: Masculino	Edad: 47
------------------	--------------------------	-----------------

Buenas tardes. Tengo que hacer un trabajo para la universidad sobre Roles de género en Personas con Diversidad Funcional Psíquica y para ello tengo que hacer algunas entrevistas. Estas entrevistas son anónimas, no voy a tener en cuenta si las respuestas están bien o mal, solo necesito tu opinión. Que sepas también que si en algún momento quieres parar la entrevista no hay ningún problema. ¿Vale?

Vale.

Bien ¿Eres un chico o una chica?

Soy un chico (sorprendido por la pregunta).

¿Por qué eres un chico?

Es así.

¿Has nacido siendo un chico o te han enseñado a ser un chico?

He nacido así ya.

¿Y si fueras una chica te gustaría las mismas cosas que ahora?

Sí.

¿Cómo serías?

Un chico.

¿Pero si fueses una chica te gustaría las mismas cosas que ahora?

Sí.

¿Por qué?

No sé.

¿Cómo tiene que ser un chico?

Alto.

¿Y qué más tiene que ser?

Fuerte.

¿Y tú eres alto y fuerte?

Yo sí.

¿Y una chica como tiene que ser?

Alta y guapa.

¿Y una chica puede ser fuerte?

No.

¿Y una chica puede ser agresiva? ¿Se puede enfadar?

No, no se enfadan las chicas.

¿Y un hombre puede ser débil?

No.

¿Por qué?

Porque son fuertes.

¿Y quién es más fuerte, un chico o una chica?

Un chico.

¿Y quién se enfada más?

Los chicos.

Vale. ¿Y en casa quién crees que tiene que hacer las tareas (lavar, cocinar...), los chicos o las chicas?

¿Qué?

¿Las cosas de casa como lavar o cocinar quién tiene que hacerlas, los chicos o las chicas?

La madre.

¿Y por qué tiene que hacerlo la madre?

Porque la madre tiene que hacer cosas.

¿Por qué tiene que hacer cosas?

Porque sí.

¿Y en tu casa quién hace las cosas de casa?

Mi madre.

¿Y tú le ayudas?

No, yo voy a currar. Yo estoy trabajando todo el día y estoy cansado y quiero estar en la cama. Y también tengo que coger el tren.

¿Y no deberían hacerse entre todos las tareas de la casa?

No.

¿Por qué?

Porque trabajo fuera y no puedo, estoy cansado. Yo pongo música (con orgullo).

¿Quién tiene que ganar más dinero por trabajar?

Las chicas.

¿Por qué?

Para que saquen dinero también

¿Quién cuida mejor de los hijos, una chica o un chico?

La madre.

¿Y por qué cuida mejor de los hijos la madre?

No sé.

¿El color rosa es de chicos o de chicas?

De las chicas.

¿Por qué?

Porque se ve.

¿Y el color azul es de chicos o de chicas?

De chicos.

¿Por qué?

No sé. Porque sí.

¿Si le tienes que hacer un regalo a una niña por su cumpleaños que le regalarías?

No sé.

¿Le regalarías ropa, una muñeca, un cochecito, un puzle, un peluche...?

Una muñeca.

¿Y a un niño que le regalarías?

Un coche de carreras.

¿Tú ves la tele en casa?

Sí. En la sala. Pero no me gusta el futbol. Me gusta el balonmano de chicas. No el futbol. Tanto futbol y futbol, yo veo balonmano.

¿Entonces ves la tele, no?

Sí.

¿Y cómo son las chicas que salen en los anuncios de la tele?

Altas y guapas.

¿Y los chicos que salen en los anuncios cómo son?

Altos, así, que juegan a baloncesto.

¿Y que suelen estar haciendo las chicas de los anuncios?

¿Qué?

¿En qué anuncios salen? ¿En anuncios de coches, de futbol, de cosas para bebés, de limpieza, de ordenadores...?

Están con bebés, sí

¿Y los chicos qué suelen estar haciendo en la tele?

Dan el tiempo, a ver qué tal está el tiempo, si hace bueno o hace frío.

¿Si ves a un chico en la calle con falda, qué haces?

No me gusta (frunce el ceño).

No te gusta ¿Por qué?

Porque no. Los chicos no llevan falda (niega con la cabeza). Los pantalones de agua sí me gustan.

¿Entonces qué haces si ves a un chico con falda?

Me enfado.

¿Por qué?

Porque no me gusta. Tienen que llevar pantalones.

¿Entonces los chicos no pueden llevar falda?

No. Solo pueden las chicas.

¿Por qué solo llevan falda las chicas?

Porque sí, no sé (frunce el ceño y niega con la cabeza, molesto).

¿Y si ves a un niño jugando con una muñeca? ¿Te parece bien o mal?

¿Qué?

¿Los chicos pueden jugar con muñecas?

No.

¿Por qué?

Porque las muñecas son de chica.

¿Entonces un chico no puede jugar con ellas?

No.

¿Y si ves a un chico jugando con muñecas que haces?

Tirlarla a la basura. No me gustan las muñecas.

¿Los chicos lloran?

No.

¿Y las chicas?

Un poco.

¿Tú has llorado alguna vez?

Mmmm... Sí.

¿Entonces los chicos lloran?

(No responde)

¿Entonces los chicos lloran?

A veces sí.

¿Alguna vez has pensado en estos temas, en las cosas de las que te he preguntado?

No, nunca.

Grupo: DI	Género: Masculino	Edad: 36
------------------	--------------------------	-----------------

Buenas tardes. Tengo que hacer un trabajo para la universidad sobre Roles de género en Personas con Diversidad Funcional Psíquica y para ello tengo que hacer algunas entrevistas. Estas entrevistas son anónimas y no voy a tener en cuenta si las respuestas están bien o mal, solo necesito tu opinión. Que sepas también que si en algún momento quieres parar la entrevista no hay ningún problema. ¿Vale?

(Asiente)

Perfecto ¿Eres un chico o una chica?

Un chico (convencido).

¿Por qué eres un chico?

Porque soy un chico

¿Pero por qué eres un chico? ¿Porque has nacido así o porque te han enseñado a ser un chico?

Porque he nacido así, siendo un chico.

¿Y si fueras una chica? ¿Te gustarían las mismas cosas que ahora?

Sí (asiente).

¿Por qué?

No sé, porque sí.

¿Entonces no importa que seas un chico o una chica para que te gusten las mismas cosas?

No.

¿Cómo tiene que ser un chico?

Formal.

¿Y qué más?

Ser educado con los amigos.

¿Y qué más?

No sé, eso.

¿Y tú eres así? ¿Eres formal y educado?

Sí (sin dudarlo).

¿Y una chica como tiene que ser?

Formal también.

¿Y qué más?

No tiene que insultar a la gente.

¿Qué diferencia hay entre un chico y una chica?

No sé.

¿Qué cosas son diferentes en los chicos y en las chicas?

(Se lo piensa) La ropa.

¿Y algo más?

No sé.

¿Los chicos son fuertes?

Sí.

¿Y las chicas?

También.

¿Tú eres fuerte?

Sí.

¿Los chicos son agresivos? ¿Se enfadan mucho?

No.

¿Y las chicas?

Tampoco.

¿Tú eres agresivo?

No, yo no.

¿Los chicos pueden ser débiles?

Sí.

¿Y las chicas?

También.

¿Tú eres débil?

No.

¿En casa quién tiene que encargarse de las tareas como hacer la comida, lavar y esas cosas? ¿Los chicos o las chicas?

La chica.

¿Por qué la chica?

No... No sé, porque sí.

¿Y no tiene que hacer todo el mundo las tareas de casa? ¿Los chicos y las chicas? ¿Todos juntos?

Sí.

Se tienen que ayudar ¿no? ¿O solo tienen que hacerlo las chicas?

Los chicos también.

¿Quién crees que tiene que ganar más dinero por trabajar? ¿Los chicos o las chicas?

Chico.

¿Por qué?

Pues para ganar mucho dinero.

¿Y por qué no tiene que ganar lo mismo una chica?

¿Qué?

Tú has dicho que tiene que ganar más un chico que una chica.

Sí.

¿Por qué piensas eso?

Porque tiene que ganar más dinero.

¿Quién cuida mejor de los niños? ¿Un chico o una chica?

Chica.

¿Por qué?

Porque tiene que cuidar a los niños.

¿El rosa es un color de chicos o de chicas?

De chicas (con seguridad).

¿Por qué?

Porque lo llevan.

¿Y el azul?

Chicos.

¿Por qué?

Porque es de chicos. Mira, yo llevo azul.

Si le tienes que hacer un regalo a una niña, ¿Qué le regalarías?

Una muñeca (convencido).

¿Y por qué a la niña le regalas una muñeca?

Porque...porque sí.

¿Y a un niño?

A un niño pequeño... (se lo piensa) Un juguete.

¿Un juguete de qué?

Un... Unos patines, para que patine.

¿Tú sueles ver la tele en casa?

Sí.

¿Y los chicos que salen en los anuncios cómo son?

Guapos.

¿Y qué más?

No sé, salen en la tele.

¿Y las chicas que salen en los anuncios cómo son?

Guapas.

¿Algo más?

No sé.

¿Y qué suelen estar haciendo esas chicas (conducir coches, limpiar...)?

Limpiar. Limpian la casa.

¿Y los chicos, qué suelen estar haciendo? (Lavando, conduciendo coches, cuidando niños...)

¿Qué suelen estar haciendo?

Sí. Los chicos que salen en la tele, en los anuncios, ¿qué suelen estar haciendo? ¿Limpian la casa, conducen coches, juegan al fútbol, cuidan de los niños...?

Patinan... Y juegan al fútbol.

Ya nos queda poco ¿Qué pensarías si vieras por la calle a un chico con falda? ¿Qué harías?

¿Yo?

Sí ¿Qué harías tú si vas por la calle y ves a un chico con falda?

Nada. Bueno, me haría gracia.

¿Por qué te haría gracia?

Porque... no sé qué decir. Porque es raro.

¿Y por qué es raro ver a un chico con falda?

Porque es raro. Falda llevan las chicas.

¿Y tú te pondrías una falda?

Yo no. Yo pantalón, como todos (frunce el ceño y se echa un poco hacia atrás).

¿Los chicos lloran?

No (contundente).

¿Y las chicas?

Sí

¿Por qué las chicas sí y los chicos no?

Porque... Porque sí.

¿Tú lloras? ¿Has llorado alguna vez?

Alguna.

¿Entonces los chicos lloran?

Bueno... Sí.

¿Y si ves a un niño pequeño, a un chico, jugando con muñecas qué haces? ¿O qué piensas?

Nada, que está jugando.

¿Entonces los niños pueden jugar con muñecas?

Sí, como las niñas.

¿Alguna vez has pensado en estos temas, en las cosas de las que te he preguntado?

(Niega con la cabeza)

Grupo: DI	Género: Femenino	Edad: 42
------------------	-------------------------	-----------------

Buenas tardes. Tengo que hacer un trabajo para la universidad sobre Roles de género en Personas con Diversidad Funcional Psíquica y para ello tengo que hacer algunas entrevistas. Estas entrevistas son anónimas y no voy a tener en cuenta si las respuestas están bien o mal, solo necesito tu opinión. Que sepas también que si en algún momento quieres parar la entrevista no hay ningún problema. ¿Vale?

Sí.

Bien ¿Eres un chico o una chica?

Chica.

¿Por qué eres una chica?

No sé. Soy una chica.

¿Y ya naciste siendo una chica?

Sí.

¿Por qué?

No sé (se encoge de hombros).

¿Y si fueras un chico en vez de una chica? ¿Te gustarían las mismas cosas que ahora?

No.

¿Por qué?

Sería un chico.

¿Pero te gustaría hacer las mismas cosas que haces ahora?

No.

¿Te gustarían otras cosas?

Sí.

¿Por qué?

Porque no soy una chica.

¿Cómo tiene que ser un chico?

Guapo, alto.

¿Y una chica como tiene que ser?

Guapa.

¿Qué diferencia hay entre un chico y una chica?

No sé. Diferente.

¿Las chicas son fuertes?

Sí.

¿Y los chicos?

Sí.

¿Tú eres fuerte?

Sí.

¿Las chicas son agresivas? ¿Se enfadan mucho?

No.

¿Y los chicos?

Sí.

¿Tú eres agresiva?

No.

¿Los chicos pueden ser débiles?

Sí.

¿Y las chicas?

También.

¿Tú eres débil?

No.

¿En casa quién tiene que encargarse de las tareas como hacer la comida, lavar y esas cosas? ¿Los chicos o las chicas?

Chica.

¿Por qué?

No sé. La chica hace.

¿En tu casa quién hace las tareas?

Ama.

¿Y tú ayudas?

Sí.

¿Y no tiene que hacer todo el mundo las tareas de casa? ¿Los chicos y las chicas? ¿Todos juntos?

Sí. Todos.

¿Quién crees que tiene que ganar más dinero por trabajar?

Chico.

¿Por qué?

(se encoge de hombros)

¿No deberían ganar lo mismo las chicas y los chicos?

Mmm... Sí.

¿Quién cuida mejor de los niños? ¿Un chico o una chica?

Chica.

¿Por qué?

Porque es la mamá.

¿El rosa es un color de chicos o de chicas?

De chicas.

¿Por qué?

Porque es de chicas.

¿Y el azul?

Azul chicos.

¿Por qué?

No sé.

Si le tienes que hacer un regalo a una niña, ¿Qué le regalarías?

Pinturas.

¿Y a un niño?

Un coche.

¿Tú sueles ver la tele en casa?

Sí.

¿Y los chicos que salen en los anuncios cómo son?

No sé. De todo.

¿Y las chicas?

Altas.

¿Y qué suelen estar haciendo esas chicas (conducir coches, limpiar...)?

De todo.

¿Y los chicos, qué suelen estar haciendo? (Lavando, conduciendo coches, cuidando niños...)

De todo.

¿Qué pensarías si vieras por la calle a un chico con falda? ¿Qué harías?

(Se ríe)

¿Te hace gracia?

Sí.

¿Por qué?

Porque es de chicas.

¿Entonces un chico no puede llevar falda? ¿O sí?

No.

¿Los niños pueden jugar con muñecas?

¿Qué?

¿Las muñecas son un juguete para niños o para niñas o para los dos?

Niñas.

¿Y los niños también pueden jugar con muñecas o no?

Sí.

¿Los chicos lloran?

No. Poco.

¿Y las chicas?

Sí.

¿Por qué crees que los chicos lloran menos?

No sé.

¿Alguna vez has pensado en estos temas, en las cosas de las que te he preguntado?

No.

Grupo: No DI	Género: Masculino	Edad: 37
---------------------	--------------------------	-----------------

Buenas tardes. Tengo que hacer un trabajo para la universidad sobre Roles de género en Personas con Diversidad Funcional Psíquica y para ello tengo que hacer algunas entrevistas. Estas entrevistas son anónimas y no voy a tener en cuenta si las respuestas están bien o mal, solo necesito tu opinión. Que sepas también que si en algún momento quieres parar la entrevista no hay ningún problema. ¿Vale?

Bien.

¿Eres un hombre o una mujer?

Un hombre.

¿Por qué?

(se ríe) Porque Dios me hizo así ¿no?

¿Naciste siendo un hombre ya? ¿O te han educado para serlo?

(Se lo piensa) De pequeño ya era un hombre, un chico. Pero lo que he ido aprendiendo también tiene que ver, supongo.

¿Y si fueras una mujer en vez de un hombre? ¿Serías igual que ahora? ¿Te gustarían las mismas cosas que ahora?

No.

¿Por qué?

Porque cambiaría mucho si fuera una mujer, mi vida no habría sido la misma.

¿Cómo crees que tiene que ser un hombre?

Honesto, sencillo, solidario, no sé.

¿Y tú eres así?

Sí.

¿Y una mujer?

Elegante y honesta.

¿Por qué crees que tienen que ser así?

Es como creo que debe ser, no lo sé, es como yo lo veo (se encoge de hombros).

¿Un hombre puede ser fuerte?

Sí.

¿Y una mujer?

También.

¿Un hombre puede ser agresivo?

Sí, puede serlo.

¿Y una mujer?

También.

¿Un hombre puede ser débil?

Sí.

¿Y una mujer?

También.

¿Quién tiene que encargarse de las tareas del hogar?

Los dos.

¿Por qué?

Porque hay que repartirse las tareas.

¿En tu casa quién se encarga de las tareas?

Nos las repartimos entre mi compañera de piso y yo, también depende del día, pero bueno, en general nos dividimos todo.

¿Y quién crees que tiene que cobrar más ¿Un hombre o una mujer?

Mi forma de pensar es que las mujeres, porque trabajan mucho. Muchas trabajan fuera de casa y luego cuando llegan a casa tienen que encargarse de la casa y los niños. Pero bueno, lo mejor sería que los dos se encargaran de la casa y así no tendría que cobrar más ninguno tampoco.

¿Y quién crees que está más capacitado para cuidar de los niños?

Yo creo que las mujeres.

¿Por qué?

Porque tiene más paciencia e instinto maternal.

¿El rosa es un color de hombres o de mujeres?

Yo creo que es para los dos.

¿Por qué?

Porque es solo un color, como otro cualquiera.

¿Y el azul?

Lo mismo.

Si le tienes que hacer un regalo a una niña pequeña, ¿Qué le regalarías?

Pues... una muñeca.

¿Y a un niño?

Un peluche.

¿Me podrías decir cómo son los hombres que salen en los anuncios de la tele?

Hay de todo, pero en general jóvenes y guapos.

¿Y las mujeres?

Un poco lo mismo.

¿Y qué suelen estar haciendo los hombres? ¿Qué suelen anunciar?

Coches, tema de deportes... eso mayoritariamente.

¿Y las mujeres en qué tipo de anuncios salen?

En anuncios de tiendas, de perfumes y todo eso.

¿Y tú crees que eso es verdad? ¿Qué los hombres son los que compran coches y hacen deporte y las mujeres compran ropa y perfumes?

No, hay de todo.

¿Qué pensarías si vieras por la calle a un hombre con falda?

Nada raro.

¿Te parecería bien?

Sí, no se suele ver, pero me parece bien.

¿Qué pensarías si ves a un niño jugando con muñecas?

Nada, que está jugando, puede jugar a lo que quiera.

¿Los hombres lloran? ¿Igual que las mujeres?

Sí, claro

¿Alguna vez te has planteado o has reflexionado sobre estos temas?

Sí, bueno, no es algo sobre lo que piense mucho, pero sí que me doy cuenta de cosas. Creo que es algo sobre lo que debería reflexionar más.

Grupo: No DI	Género: Femenino	Edad: 46
---------------------	-------------------------	-----------------

Buenas tardes. Tengo que hacer un trabajo para la universidad sobre Roles de género en Personas con Diversidad Funcional Psíquica y para ello tengo que hacer algunas entrevistas. Estas entrevistas son anónimas y no voy a tener en cuenta si las respuestas están bien o mal, solo necesito tu opinión. Que sepas también que si en algún momento quieres parar la entrevista no hay ningún problema. ¿Vale?

Perfecto (asiente).

Bien ¿Eres un hombre o una mujer?

Una mujer.

¿Por qué?

Pues... no sé.

¿Naciste siendo una mujer ya? ¿O te educaron para serlo?

(Se lo piensa) Sí, bueno, todo influye ¿No? Soy una mujer biológicamente, pero el cómo me han educado ha tenido mucha influencia en quién soy ahora, en que sea una mujer socialmente hablando.

¿Y si fueras un hombre en vez de una mujer? ¿Serías igual que ahora? ¿Te gustarían las mismas cosas que ahora?

No (con certeza).

¿Por qué?

Me habrían educado como a un niño, así que cambiarían muchas cosas, no habría tenido la misma educación.

¿Cómo crees que tiene que ser un hombre?

(se lo piensa) Amable y sincero.

¿Y una mujer?

Lo mismo, amable y sincera.

¿Y tú eres así?

Creo que sí (se ríe).

¿Por qué crees que tienen que ser así?

Creo que todo el mundo debería ser así, no sé.

¿Un hombre puede ser fuerte?

Sí.

¿Y una mujer?

Sí.

¿Un hombre puede ser agresivo?

Sí.

¿Y una mujer?

Sí, aunque no suelen serlo tanto.

¿Un hombre puede ser débil?

Sí.

¿Y una mujer?

Sí.

¿Quién tiene que encargarse de las tareas del hogar?

Todas las personas que vivan en una casa.

¿Por qué?

Es lo justo.

¿En tu casa quién se encarga de las tareas?

Mi marido y yo, aunque por lo general mi marido hace más cosas porque es quien pasa más tiempo en casa, pero nos encargamos entre los dos.

¿Y quién crees que tiene que cobrar más? ¿Un hombre o una mujer?

Los dos deberían cobrar lo mismo si están en el mismo puesto.

¿Y quién crees que está más capacitado para cuidar de los niños?

Creo que los hombres y las mujeres tienen la misma capacidad para cuidar de niños, aunque siempre se piense que lo hace mejor la madre. Lo que sí creo es que a nosotras se nos prepara más para ello.

¿Por qué?

Porque desde pequeñas a las niñas se les regala muñecas para que cuiden de ellas, estamos más familiarizadas con ello. Pero no creo que sea una capacidad innata. No sé. No creo en el instinto maternal.

¿El rosa es un color de hombres o de mujeres?

Los colores no deberían tener ningún género.

¿Por qué?

Porque cualquier persona puede utilizar cualquier color.

¿Y el azul?

Lo mismo.

Si le tienes que hacer un regalo a una niña pequeña, ¿Qué le regalarías?

Algo para fomentar la creatividad, no sé.

¿Y a un niño?

Lo mismo.

¿Me podrías decir cómo son los hombres que salen en los anuncios de la tele?

Pfff... Guapos, altos, jóvenes.

¿Y las mujeres?

Lo mismo, pero mucho más exagerado. Es más fácil encontrar un hombre mayor en la televisión que una mujer. O un hombre gordo más fácil que una mujer gorda.

¿A qué crees que se debe esa diferencia?

A nosotras siempre se nos exige más estéticamente

¿Y qué suelen estar haciendo los hombres? ¿Qué suelen anunciar?

Cervezas, coches, no sé, desodorantes.

¿Y las mujeres en qué tipo de anuncios salen?

En anuncios de perfumes, cosas de limpieza, cosas de bebés, maquillaje... Bueno, productos de cuidado en general.

¿Y tú crees que eso es verdad? ¿Qué los hombres son los que compran coches y hacen deporte y las mujeres compran ropa y perfumes?

Creo que sí tienen parte de verdad, pero es lo que he dicho antes, nos educan un poco para ser así. Aunque creo que poco a poco las cosas van cambiando.

¿Qué pensarías si vieras por la calle a un hombre con falda?

No es algo común, así que me resultaría un poco raro, pero no tendría ningún problema, cada uno es libre de ponerse lo que quiera ¿no?

¿Entonces te parecería bien?

Claro que sí.

¿Qué pensarías si ves a un niño jugando con muñecas?

Que tiene suerte de no tener unos padres a los que no les parezca algo malo.

¿Crees que hay muchos padres y madres que no dejarían a sus hijos jugar con muñecas?

Sí. Conozco más casos de los que me gustaría. O padres que no les compran a sus hijos cosas rosas. Me parece algo muy triste. Los niños deberían poder jugar con lo que quisieran.

¿Los hombres lloran? ¿Igual que las mujeres?

Claro que sí, aunque está peor visto, así que supongo que la mayoría se esconde o lo evita.

¿Alguna vez te has planteado o has reflexionado sobre estos temas?

Sí, la verdad es que es algo en lo que suelo pensar mucho, en que hay que cambiar muchas cosas respecto a los roles de género. Al final lo único que hacen es limitarnos.

Grupo: No DI	Género: Masculino	Edad: 53
---------------------	--------------------------	-----------------

Buenas tardes. Tengo que hacer un trabajo para la universidad sobre Roles de género en Personas con Diversidad Funcional Psíquica y para ello tengo que hacer algunas entrevistas. Estas entrevistas son anónimas y no voy a tener en cuenta si las respuestas están bien o mal, solo necesito tu opinión. Que sepas también que si en algún momento quieres parar la entrevista no hay ningún problema. ¿Vale?

Vale.

Perfecto ¿Eres un hombre o una mujer?

Un hombre (asiente con la cabeza).

¿Por qué?

Bueno, porque es como he nacido (se encoge de hombros).

¿Entonces naciste siendo un hombre ya? ¿O te han educado siendo un hombre?

(Se lo piensa) Bueno, todo un poco, he nacido siendo un hombre, bueno, un hombre no, un niño, pero también me han educado con ciertas ideas.

¿Y si fueras una mujer en vez de un hombre? ¿Serías igual que ahora? ¿Te gustarían las mismas cosas que ahora?

No. Cambiarían muchas cosas, supongo.

¿Por qué?

Porque cambiaría mucho si fuera una mujer, no sería yo.

¿Cómo crees que tiene que ser un hombre?

Respetuoso y echado para adelante.

¿Y tú eres así?

Sí, yo creo que sí.

¿Y una mujer?

Respetuosa, amable.

¿Por qué crees que tienen que ser así?

Pues no sé, es como me gusta que sea la gente.

¿Por qué has utilizado adjetivos diferentes para hombres y para mujeres?

(Se ríe) Me has pillado. No sé. Una mujer también tiene que ser echada para adelante y un hombre amable. Es verdad, sí.

¿Un hombre puede ser fuerte?

Sí.

¿Y una mujer?

Sí. Bueno, físicamente igual menos.

¿Un hombre puede ser agresivo?

Sí.

¿Y una mujer?

Sí (se ríe).

¿Un hombre puede ser débil?

Sí.

¿Y una mujer?

También.

¿Quién tiene que encargarse de las tareas del hogar?

Todo el mundo.

¿En tu casa quién se encarga de las tareas?

Sobre todo mi mujer, pero siempre que puedo la ayudo.

¿Y quién crees que tiene que cobrar más ¿Un hombre o una mujer?

Tienen que cobrar lo mismo.

¿Y quién crees que está más capacitado para cuidar de los niños?

Creo que los hombres somos más cazurros para eso, no sé. Habrá de todo.

¿Por qué?

Pues no lo sé, a las mujeres se les suele dar mejor.

¿Y por qué crees que se les da mejor?

No sé. Puede ser por instinto, las mujeres están más preparadas para hacerlo.

¿El rosa es un color de hombres o de mujeres?

De mujeres. Pero también pueden llevarlo los hombres, no pasa nada.

¿Por qué?

Pues no lo sé.

¿Y el azul?

De los dos.

Si le tienes que hacer un regalo a una niña pequeña, ¿Qué le regalarías?

Pues no sé, soy muy malo haciendo regalos (se ríe). Una muñeca seguramente.

¿Y a un niño?

No sé, un videojuego o algo así.

¿Me podrías decir cómo son los hombres que salen en los anuncios de la tele?

Bien vestidos, aunque hay de todo. Jóvenes. No sé

¿Y las mujeres?

Guapas, bien vestidas.

¿Y qué suelen estar haciendo los hombres? ¿Qué suelen anunciar?

Café, coches, no sé.

¿Y las mujeres en qué tipo de anuncios salen?

De ropa y colonias y eso.

¿Y tú crees que eso es verdad? ¿Qué los hombres son los que compran coches y hacen deporte y las mujeres compran ropa y perfumes?

Pues bueno, un poco sí. Depende de la persona pero la ropa y eso es más cosa de mujeres.

¿Por qué?

Les gusta la moda y eso, estar guapas.

¿Qué pensarías si vieras por la calle a un hombre con falda?

Bueno... Pues no sé

¿Cuál sería tu reacción?

Me parecería raro, no sé.

¿Por qué?

No sé, los hombres llevan pantalones, pero bueno, no sé, si a esa persona le gusta pues no es cosa mía. Yo en eso no me meto.

¿Qué pensarías si ves a un niño jugando con muñecas?

Que juegue con lo que quiera, hombre.

¿Los hombres lloran? ¿Igual que las mujeres?

Sí, claro. Depende de la persona ¿no?

¿Alguna vez te has planteado o has reflexionado sobre estos temas?

Bueno, sobre algunas cosas sí, últimamente se habla mucho de la igualdad y todo eso, pero tampoco lo pienso mucho (se encoge de hombros).

Anexo 3: Tabla de categorías

Interiorización de la identidad de género

PARTICIPANTE	Interiorización	Cuestionamiento
P1 Grupo: DI Género: Femenino Edad: 56	“[Soy] una chica, soy pequeña, me llamo María (segura de lo que dice).” “[Soy una chica] porque me llamo María.”	“Soy una chica, desde pequeña.” “Sí, [he nacido siendo una chica].” “Sí, [si fuera un chico haría las mismas cosas que ahora] porque soy así.”
P2 Grupo: DI Género: Masculino Edad: 47	“Soy un chico (sorprendido por la pregunta).” “[Soy un chico porque] es así.”	“He nacido así ya.” “Sí, [si fuera una chica me gustarían las mismas cosas], no sé [por qué].”
P3 Grupo: DI Género: Masculino Edad: 36	“[Soy] un chico (convencido).” “Soy un chico porque soy un chico.”	“He nacido así, siendo un chico.” “Sí, [si fuera una chica me gustarían las mismas cosas], no sé [por qué], porque sí.”
P4 Grupo: DI Género: Femenino Edad: 42	“[Soy una] chica.” “No sé [por qué soy una chica].”	“Sí, [nacé siendo una chica].” “No sé [por qué] (se encoge de hombros).” “No, [no me gustaría hacer las mismas cosas que ahora, porque] sería un chico.”
P5 Grupo: No DI Género: Masculino Edad: 37	“[Soy] un hombre.” “[Soy un hombre] porque Dios me hizo así.”	“(Se lo piensa) De pequeño ya era un hombre, un chico. Pero lo que he ido aprendiendo también tiene que ver, supongo.” “[Si fuera una mujer en vez de un hombre] no [me gustarían las mismas cosas que ahora] porque cambiaría mucho si fuera una mujer, mi vida no habría sido la misma.”
P6 Grupo: No DI Género: Femenino	“[Soy] una mujer.” “No sé [por qué soy una mujer].”	“(Se lo piensa) Sí, bueno, todo influye ¿No? Soy una mujer biológicamente, pero el cómo me han educado ha tenido mucha influencia en quién soy ahora, en que sea una mujer socialmente

<p>Edad: 46</p>		<p>hablando.” “No, [si fuera un hombre no me gustarían las mismas cosas] (con certeza).” “[Si fuera un hombre] me habrían educado como a un niño, así que cambiarían muchas cosas, no habría tenido la misma educación.”</p>
<p>P7 Grupo: No DI Género: Masculino Edad: 53</p>	<p>“[Soy] un hombre.” “Es como he nacido.”</p>	<p>“He nacido siendo un hombre, bueno, un hombre no, un niño, pero también me han educado con ciertas ideas.” “[Si fuera una mujer en vez de un hombre] cambiarían muchas cosas, supongo, no sería yo.”</p>

Interiorización de roles de género

PARTICIPANTE	GENERALES				
	H vs. M	Preferencias (color, regalos, juguetes)	Apariencia (Vestimenta)	Emociones	Cuestionamiento
P1 Grupo: DI Género: Femenino Edad: 56	“No sé [qué diferencia hay entre un chico y una chica].” “[Visten] parecido.” “[Se comportan] parecido.” “Las chicas [somos más fuertes]. Somos mejores.” “Las chicas [mandan más].” “Las chicas [lloran más].” “Sí, [un chico puede ser agresivo].” “No, [un chico no puede ser débil].” “No, [una chica no puede ser agresiva].” “Sí, [una chica puede ser débil].”	“[El rosa es un color] de chicas (con seguridad).” “No sé [por qué el rosa es un color de chicas] (se encoge de hombros).” “[El azul es un color] de chicos.” “[El azul es un color de chicos] porque sí.” “[A una niña le regalaría] un pijama.” “[A un niño le regalaría] un coche.” “Los niños no juegan con muñecas.” “[Los niños no juegan con muñecas] porque es de niñas.”	“Claro, [me hace gracia ver a un chico con falda].” “[Me hace gracia ver a un chico con falda] porque es raro. Una chica bueno, un chico no.” “No, [los chicos no suelen llevar falda], llevan pantalones.” “No, [un chico no puede llevar falda], porque es un chico.”	“Sí, [las chicas lloran].” “[Los chicos lloran] parecido.”	
P2 Grupo: DI Género: Masculino	“Un chico [es más fuerte que una chica].” “Los chicos [se enfadan más]”	“[El color rosa es] de las chicas.” “[El color rosa es de]”	“[Si veo a un chico con falda por la calle] no”	“No, [los chicos no lloran].” “[Las chicas lloran]”	“Mmmm... Sí, [he llorado alguna vez].” “[Entonces los chicos]”

Edad: 47	<p>que las chicas].” “[Un chico tiene que ser] alto y fuerte.” “No, [un hombre no puede ser débil], porque son fuertes.” “[Una chica tiene que ser] alta y guapa.” “No, [una chica no puede ser fuerte].” “No se enfadan las chicas.” “Yo sí [soy alto y fuerte].”</p>	<p>chicas] porque se ve.” “[El color azul es] de chicos.” “No sé [por qué el color azul es de chicos]. Porque sí.” “[A una niña le regalaría] una muñeca.” “[A un niño le regalaría] un coche de carreras.” “No, [los chicos no pueden jugar con muñecas].” “Las muñecas son de chicas.” “[Si veo a un niño jugando con una muñeca, lo que hago es] tirarla a la basura.” “No me gustan las muñecas.”</p>	<p>me gusta.” “Los chicos no llevan falda.” “[Si veo a un chico con falda] me enfado porque no me gusta.” “[Los chicos] tienen que llevar pantalones.” “Solo pueden [llevar falda] las chicas.” “No sé [por qué solo llevan falda las chicas] (molesto). Porque sí.”</p>	un poco.”	a veces sí [lloran].”
<p>P3 Grupo: DI Género: Masculino Edad: 36</p>	<p>“No sé [qué diferencia hay entre un chico y una chica].” “La ropa [de un chico y una chica es diferente].” “[Un chico tiene que ser]</p>	<p>“[El rosa es un color] de chicas (con seguridad).” “[El rosa es un color de chicas] porque lo</p>	<p>“Me haría gracia [ver a un chico con falda en la calle].” “[Me haría</p>	<p>“No, [los chicos no lloran] (contundente).” “Sí, [las chicas lloran].”</p>	<p>“[He llorado] alguna vez.” “Bueno...Sí [entonces los chicos lloran].”</p>

	<p>formal y educado con los amigos.”</p> <p>“Sí, [los chicos son fuertes].”</p> <p>“No, [los chicos no son agresivos, no se enfadan mucho].”</p> <p>“Sí, [los chicos pueden ser débiles].”</p> <p>“[Una chica tiene que ser] formal y no tiene que insultar a la gente.”</p> <p>“[Las chicas] también [son fuertes].”</p> <p>“[Las chicas] tampoco [son agresivas].”</p> <p>“[Las chicas] también [pueden ser débiles].”</p> <p>“Sí, [yo soy formal y educado] (sin dudar).”</p> <p>“Sí, [soy fuerte].”</p> <p>“No, yo no [soy agresivo].”</p> <p>“No, [no soy débil].”</p>	<p>llevan.”</p> <p>“[El azul es un color] de chicos.”</p> <p>“[El azul es un color de chicos] porque es de chicos.”</p> <p>“[A una niña le regalaría] una muñeca (convencido).”</p> <p>“[A un niño le regalaría] (se lo piensa) unos patines, para que patine.”</p> <p>“[Si veo a un niño jugando con muñecas no pienso] nada, que está jugando.”</p> <p>“Sí, [los niños pueden jugar con muñecas] como las niñas.”</p>	<p>gracia] porque es raro.”</p> <p>“Falda llevan las chicas.”</p> <p>“Yo no [me pondría una falda]. Yo pantalón, como todos (frunce el ceño).”</p>	<p>“[Las chicas lloran y los chicos no] porque sí.”</p>	
<p>P4</p> <p>Grupo: DI</p> <p>Género: Femenino</p> <p>Edad: 42</p>	<p>“[Las chicas y los chicos son] diferentes.”</p> <p>“[Un chico tiene que ser] alto y guapo.”</p> <p>“Sí [los chicos son fuertes].”</p> <p>“Sí [los chicos son agresivos, se enfadan mucho].”</p>	<p>“[El color rosa es] de chicas.”</p> <p>“[El color rosa es de chicas] porque es de chicas.”</p> <p>“[El color azul es de] chicos.”</p>	<p>“Sí, [me hace gracia ver a un chico con falda por la calle].”</p> <p>“[Me hace gracia] porque es de chicas.”</p>	<p>“No, [los chicos no lloran], poco.”</p> <p>“Sí, [las chicas lloran].”</p> <p>“No sé [por qué los chicos lloran menos].”</p>	

	<p>“Sí [los chicos pueden ser débiles].”</p> <p>“[Una chica tiene que ser] guapa.”</p> <p>“Sí [las chicas son fuertes].”</p> <p>“No [las chicas no son agresivas, no se enfadan mucho].”</p> <p>“Sí [las chicas pueden ser débiles].”</p> <p>“Sí, [soy fuerte].”</p> <p>“No, [no soy agresiva].”</p> <p>“No, [no soy débil].”</p>	<p>“No sé [por qué el color azul es de chicos].”</p> <p>“[A una niña le regalaría] pinturas.”</p> <p>“[A un niño le regalaría] un coche.”</p> <p>“[Las muñecas son un juguete para] niñas.”</p> <p>“Sí, [los niños también pueden jugar con muñecas].”</p>	<p>“No, [un chico no puede llevar falda].”</p>		
<p>P5</p> <p>Grupo: No DI</p> <p>Género: Masculino</p> <p>Edad: 37</p>	<p>“[Un hombre tiene que ser] honesto, sencillo, solidario, no sé.”</p> <p>“Sí, [un hombre puede ser fuerte]”</p> <p>“Sí, [un hombre puede ser agresivo].”</p> <p>“Sí, [un hombre puede ser débil].”</p> <p>“[Una mujer tiene que ser] elegante y honesta.”</p> <p>“Sí, [una mujer puede ser fuerte].”</p> <p>“Sí, [una mujer puede ser agresiva].”</p> <p>“Sí, [una mujer puede ser</p>	<p>“[El color rosa] yo creo que es para los dos.”</p> <p>“[El color rosa es para los dos] porque es solo un color, como otro cualquiera.”</p> <p>“[Con el azul] lo mismo.”</p> <p>“[A una niña le regalaría] una muñeca.”</p> <p>“[A un niño le regalaría] un peluche.”</p>	<p>“[No pensaría] nada raro [si viera un hombre con falda por la calle].”</p> <p>“Sí, [me parecería bien]. No se suele ver, pero me parece bien.”</p>	<p>“Sí, [los hombres lloran igual que las mujeres].”</p>	<p>“Es como creo que debe ser, no lo sé, es como yo lo veo (se encoge de hombros).”</p>

	débil].” “Sí, [yo soy honesto, sencillo y solidario].”	“[Un niño] puede jugar con lo que quiera.”			
P6 Grupo: No DI Género: Femenino Edad: 46	“[Un hombre tiene que ser] (se lo piensa) amable y sincero.” “Sí, [un hombre puede ser fuerte]” “Sí, [un hombre puede ser agresivo].” “Sí, [un hombre puede ser débil].” “[Una mujer tiene que ser] amable y sincera.” “Sí, [una mujer puede ser fuerte].” “Sí, [una mujer puede ser agresiva], aunque no suelen serlo tanto.” “Sí, [una mujer puede ser débil].” “Creo que sí [soy amable y sincera].”	“Los colores no deberían tener ningún género.” “Porque cualquier persona puede utilizar cualquier color.” “[Les regalaría] lo mismo [a un niño y a una niña]. Algo para fomentar la creatividad.” “[Si veo a un niño jugando con muñecas pensaría] que tiene suerte de tener unos padres a los que no les parezca algo malo. Conozco más casos de los que me gustaría. O padres que no les compran a sus hijos cosas rosas. Me parece algo muy triste. Los niños deberían poder jugar	“No es algo común [ver a un hombre con falda], así que me resultaría un poco raro, pero no tendría ningún problema, cada uno es libre de ponerse lo que quiera ¿no?”	“Claro que [los hombres lloran], aunque está peor visto, así que supongo que la mayoría se esconde o lo evita.”	“Creo que todo el mundo debería ser así, no sé.”

		con lo que quisieran.”			
<p>P7 Grupo: No DI Género: Masculino Edad: 53</p>	<p>“[Un hombre tiene que ser] respetuoso y echado para adelante.” “Sí, [un hombre puede ser fuerte]” “Sí, [un hombre puede ser agresivo].” “Sí, [un hombre puede ser débil].” “[Una mujer tiene que ser] respetuosa y amable.” “Sí, [una mujer puede ser fuerte], bueno, físicamente igual menos.” “Sí, [una mujer puede ser agresiva].” “Sí, [una mujer puede ser débil].” “Sí, yo creo que Sí, [soy respetuoso y echado para adelante].”</p>	<p>“[El rosa es un color] de mujeres, pero también pueden llevarlo los hombres, no pasa nada.” “Pues no sé [por qué].” “[El azul es un color] de los dos.” “No sé [qué regalarle a una niña], soy muy malo haciendo regalos (se ríe). Una muñeca seguramente.” “[A un niño le regalaría] un videojuego o algo así.” “Que [el niño] juegue con lo que quiera, hombre.”</p>	<p>“No sé, me parecería raro [ver a un hombre con falda por la calle].” “Los hombres llevan pantalones, pero bueno, no sé, si a esa persona le gusta pues no es cosa mía. Yo en eso no me meto.”</p>	<p>“Sí, claro, [los hombres lloran igual que las mujeres]. Depende de la personas ¿no?”</p>	<p>“Pues no sé, es como me gusta que sea la gente.” “(Se ríe) Me has pillado. No sé. Una mujer también tiene que ser echada para adelante y un hombre amable. Es verdad, sí.”</p>

TRABAJO DENTRO Y FUERA DE CASA				
PARTICIPANTES	Tareas del hogar	Cuidado de niños	Sueldo	Cuestionamiento
P1 Grupo: DI Género: Femenino Edad: 56	“Las chicas [tienen que encargarse de las tareas del hogar], porque hacen ellas.” “[En mi casa las hace] mi hermana y yo también recojo, me lavo los dientes...”	“La chica [cuida mejor de los niños] porque es la madre.”	“Sí (segura), [un chico y una chica tienen que cobrar lo mismo].”	
P2 Grupo: DI Género: Masculino Edad: 47	“[Las tareas de casa tiene que hacerlas] la madre.” “[La madre tiene que hacer las cosas] porque sí.” “[En mi casa las tareas del hogar las hace] mi madre.” “No, [yo no ayudo] yo voy a currar. Yo estoy trabajando todo el día y estoy cansado y quiero estar en la cama. Y también tengo que coger el tren.”	“La madre [cuida mejor de los hijos].” “No sé [por qué la madre cuida mejor de los hijos].”	“Las chicas [tienen que cobrar más dinero].” “[Las chicas tiene que cobrar más dinero] para que saquen dinero también.”	“No, [las tareas de casa no deberían hacerse entre todos], porque trabajo fuera y no puedo, estoy cansado. Yo pongo música.”
P3 Grupo: DI Género: Masculino Edad: 36	“La chica [tiene que encargarse de las tareas].” “No sé, porque sí.”	“La chica [cuida mejor de los niños].” “[la chica] tiene que cuidar de los niños.”	“El chico [tiene que ganar más dinero].” “[El chico tiene que ganar más dinero] para ganar mucho dinero.”	“Sí, [todo el mundo debería hacer las tareas de casa]. Los chicos también.”
P4 Grupo: DI	“La chica [tiene que hacer las tareas del hogar].”	“La chica [cuida mejor de los niños].”	“El chico [tiene que ganar más dinero].”	“Sí, todos [deberían ayudar con las tareas de

<p>Género: Femenino Edad: 42</p>	<p>“[En mi casa las hace] ama.” “Sí, [yo ayudo con las tareas].”</p>	<p>“[La chica cuida mejor de los niños] porque es la mamá.”</p>	<p>“(se lo piensa) Sí, [deberían ganar el mismo dinero las chicas y los chicos].”</p>	<p>casa].”</p>
<p>P5 Grupo: No DI Género: Masculino Edad: 37</p>	<p>“Los dos [tienen que encargarse de las tareas del hogar], porque hay que repartirse las tareas.” “[En mi casa] nos las repartimos entre mi compañera de piso y yo, también depende del día, pero bueno, en general nos dividimos todo.”</p>	<p>“Yo creo que las mujeres [están más capacitadas para cuidar de los niños], porque tienen más paciencia e instinto maternal.”</p>	<p>“Mi forma de pensar es que las mujeres [tienen que cobrar más], porque trabajan mucho. Muchas trabajan fuera de casa y luego cuando llegan a casa tienen que encargarse de la casa y los niños. Pero bueno, lo mejor sería que los dos se encargaran de la casa y así no tendría que cobrar más ninguno tampoco.”</p>	
<p>P6 Grupo: No DI Género: Femenino Edad: 46</p>	<p>“Todas las personas que vivan en una casa [tienen que encargarse de las tareas del hogar porque] es lo justo.” “[En mi casa nos encargamos de las tareas] mi marido y yo, aunque por lo general mi marido hace más cosas porque es quien pasa más tiempo en casa, pero nos encargamos entre los dos.”</p>	<p>“Creo que los hombres y las mujeres tienen la misma capacidad para cuidar de niños, aunque siempre se piense que lo hace mejor la madre. Lo que sí creo es que a nosotras se nos prepara más para ello.” “Porque desde pequeñas a las niñas se les regala muñecas para que cuiden de ellas, estamos más</p>	<p>“Los dos deberían cobrar lo mismo si están en el mismo puesto.”</p>	

		familiarizadas con ello. Pero no creo que sea una capacidad innata. No sé. No creo en el instinto maternal.”		
<p>P7 Grupo: No DI Género: Masculino Edad: 53</p>	<p>“Todo el mundo [tiene que encargarse de las tareas del hogar].” “[En mi casa las hace] sobre todo mi mujer, pero siempre que puedo la ayudo.”</p>	<p>“Creo que los hombres somos más cazurros para [cuidar de los niños], no sé. Habrá de todo.” “A las mujeres se les suele dar mejor [cuidar de los niños].” “No sé [por qué a las mujeres se les da mejor cuidar de los niños]. Puede ser por instinto, las mujeres están más preparadas para hacerlo.”</p>	<p>“[Los hombres y las mujeres] tienen que cobrar lo mismo.”</p>	

ANUNCIOS TV			
PARTICIPANTE	Apariencia	Roles	Cuestionamiento
P1 Grupo: DI Género: Femenino Edad: 56	“[Las chicas que aparecen en los anuncios de televisión suelen ser] guapas, bajas y mayores.”	“[Las chicas que salen en los anuncios de televisión suelen estar] lavando.” “[Los chicos en los anuncios de televisión] conducen coches.”	
P2 Grupo: DI Género: Masculino Edad: 47	“[Las chicas que aparecen en los anuncios de televisión suelen ser] altas y guapas.” “[Los chicos que aparecen en los anuncios de televisión suelen ser] altos.”	“[Las chicas que salen en los anuncios de televisión suelen estar] con bebés.” “[Los chicos en la tele] dan el tiempo, a ver qué tal está el tiempo, si hace bueno o hace frío.”	
P3 Grupo: DI Género: Masculino Edad: 36	“[Las chicas que aparecen en los anuncios de televisión suelen ser] guapas.” “[Los chicos que aparecen en los anuncios de televisión suelen ser] guapos.”	“[Las chicas que salen en los anuncios de televisión] limpian la casa.” “[Los chicos en la tele] patinan y juegan al fútbol.”	
P4 Grupo: DI Género: Femenino Edad: 42	“No sé [cómo son los chicos que salen en la tele. Hay] de todo.” “[Las chicas que salen en la tele suelen ser] altas.”	“[Las chicas que salen en los anuncios de televisión suelen estar haciendo] de todo.” “[Los chicos en la tele suelen estar haciendo] de todo.”	
P5 Grupo: No DI Género: Masculino Edad: 37	“Hay de todo, pero en general [los hombres que salen en los anuncios son] jóvenes y guapos.” “[Con las mujeres] un poco lo mismo.”	“[Los hombres suelen salir en anuncios de] coches, tema de deportes... eso mayoritariamente.” “[Las mujeres salen] en anuncios de tiendas, de perfumes y todo eso.”	“No [creo que eso sea verdad], hay de todo.”
P6 Grupo: No DI	“[Los hombres que suelen salir en los anuncios publicitarios suelen ser]	“[Los hombres suelen anunciar] cervezas, coches, no sé,	“Creo que [lo que sale en los anuncios] sí tiene parte de verdad, pero es lo que he

<p>Género: Femenino Edad: 46</p>	<p>altos, guapos y jóvenes.” “[Con las mujeres pasa] lo mismo pero mucho más exagerado. Es más fácil encontrar un hombre mayor en la televisión que una mujer. O un hombre gordo más fácil que una mujer gorda.” “A nosotras siempre se nos exige más estéticamente.”</p>	<p>desodorantes.” “[Las mujeres salen en] anuncios de perfumes, cosas de limpieza, cosas de bebés, maquillaje... Bueno, de productos de cuidado en general.”</p>	<p>dicho antes, nos educan un poco para ser así. Aunque creo que poco a poco las cosas van cambiando.”</p>
<p>P7 Grupo: No DI Género: Masculino Edad: 53</p>	<p>“[Los hombres que salen en la tele suelen estar] bien vestidos, aunque hay de todo, no sé. [Son] jóvenes.” “[Las mujeres que salen en la tele suelen ser] guapas, bien vestidas.”</p>	<p>“[Los hombres suelen anunciar] café, coches, no sé.” “[Las mujeres salen en anuncios] de ropa, colonias y eso.”</p>	<p>“Un poco sí [que es verdad lo que sale en esos anuncios]. Depende de la persona, pero la ropa y eso es más cosa de mujeres [porque] les gusta la moda y eso, estar guapas.”</p>

Reflexiones sobre los roles de género

PARTICIPANTE	Reflexión	Cuestionamiento
P1 Grupo: DI Género: Femenino Edad: 56	“No [nunca he pensado sobre estos temas] (niega con la cabeza).”	
P2 Grupo: DI Género: Masculino Edad: 47	“No, nunca [he pensado sobre estos temas].”	
P3 Grupo: DI Género: Masculino Edad: 36	“No [nunca he pensado sobre estos temas].”	
P4 Grupo: DI Género: Femenino Edad: 42	“No [nunca he pensado sobre estos temas].”	
P5 Grupo: No DI Género: Masculino Edad: 37	“Sí, bueno, no es algo sobre lo que piense mucho, pero sí que me doy cuenta de cosas. Creo que es algo sobre lo que debería reflexionar más.”	
P6 Grupo: No DI Género: Femenino Edad: 46	“Sí, la verdad es que es algo en lo que suelo pensar mucho, en que hay que cambiar muchas cosas respecto a los roles de género. Al final lo único que hacen es limitarnos.”	
P7 Grupo: No DI Género: Masculino Edad: 53	“Bueno, sobre algunas cosas sí [que he reflexionado], últimamente se habla mucho de la igualdad y todo eso, pero tampoco lo pienso mucho (se encoge de hombros).”	