



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

HEZKUNTZA
ETA KIROL
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE

LA RESPUESTA EDUCATIVA A UN NIÑO CON SINDROME DE DOWN

TRABAJO FIN DE GRADO

AUTORÍA: Ereño San José, Oihane

DIRECCIÓN: López Velez, Ana Luisa

2019

“La escuela inclusiva tiene que ofrecer a todos sus alumnos y alumnas las oportunidades educativas y las ayudas necesarias que precisan para su progreso académico y personal, para el desarrollo de su autonomía.” (Educación inclusiva y atención a la diversidad. Gobierno Vasco, 2014, p. 1)

ÍNDICE

Resumen	-5-
Introducción	-6-
Justificación pedagógica	-8-
Objetivos	-9-
Competencias	-10-
1. Marco teórico e histórico	-10-
1.1. Historia de la Escuela Inclusiva	-10-
1.2. ¿Qué es la Escuela Inclusiva?	-12-
- Escuela inclusiva: País Vasco y España.	
1.3. Aulas inclusivas	-14-
1.3.1 Aprendizaje cooperativo	-16-
1.4 Importancia de una inclusión educativa dentro de un marco escolar	-17-
2. Diseño de la investigación	-17-
2.1 Metodología	-17-
2.1.1 Observación	-18-
2.1.2 Entrevista	-20-

3. Contexto del centro	-22-
3.1 Organización del centro	-22-
3.2 Contexto del grupo-clase	-23-
3.3 Contexto del niño: nuestro protagonista	-24-
3.3.1 Pertenencia al grupo	-25-
3.3.2 Autonomía	-26-
3.4 Descripción de los resultados	-28-
4. Discusión	-32-
5. Conclusión, propuestas de mejora y reflexión	-33-
6. Bibliografía	-35-
7. Anexos	-37-

Resumen

El objetivo de la elaboración del presente trabajo es la realización de una observación directa a un niño que posee Síndrome de Down escolarizado en 4º de Educación Primaria, y a su vez, hacer una revisión bibliográfica sobre la educación inclusiva. Con el fin de conocer la existencia de inclusión del alumno dentro del aula regular y su participación, por un lado, se han llevado a cabo una serie de observaciones tanto en el aula regular, como específica, y, por otro lado, se ha entrevistado a la tutora del aula, a la auxiliar de apoyo dentro del aula y a la pedagoga del aula específica. La herramienta principal utilizada de este trabajo ha sido la observación realizada por la autora, a través de un diario y una tabla en la cual aparecen los ítems que ella ha considerado importantes para alcanzar el objetivo mencionado anteriormente, teniendo en cuenta la información y pautas obtenidas de la revisión literaria. Los resultados obtenidos se han basado en el diario de observación, la tabla y en las entrevistas realizadas.

Palabras clave: Síndrome de Down, inclusión, observación, respuesta educativa, entrevista, aula, Educación Primaria.

Abstract

The purpose of this piece of work is to make a direct observation to a child who has Down Syndrome enrolled in year 4 of Primary Education. At the same time, a literature review was done on inclusive education. In order to know the level of inclusion and participation that the student experiences within the regular classroom, firstly, a series of observations have been carried out both in the regular and specific classroom, and secondly, the tutor and support assistant of the classroom and the teacher of the specific classroom have been interviewed. The main tool used in this work was the observation through a diary and a table made by the author of this work, in which the items that based on the literature review she considered important to achieve the previously mentioned purpose of this essay. The results obtained were based on this table and the interviews carried out.

Key words: Down Syndrome, inclusion, observation, educational response, interview, classroom, Primary Education.

INTRODUCCIÓN

Desde hace años el sistema educativo en nuestro país se ha sometido a numerosos cambios con el fin de dar respuesta a la heterogeneidad que presenta el alumnado. Esto se ha llevado a cabo para poder lograr dentro de un marco escolar, que aquel alumnado con necesidades educativas especiales, en adelante NEE, sea valorado y aceptado por todos los agentes que componen la comunidad escolar y para garantizar el derecho que tienen estas personas a una educación de calidad e inclusiva (ONU, 2006).

La escuela inclusiva permite alcanzar lo mencionado anteriormente e implica un gran cambio escolar que requiere de la participación e involucración tanto del profesorado como del alumnado y familias, y de esta forma el alumnado con NEE conseguirá un pleno desarrollo de sus potencialidades.

Sin obviar aquel alumnado con diferentes NEEs, este trabajo se ha basado en el caso concreto de un niño que posee Síndrome de Down. Para ello, durante veinte días, se ha llevado a cabo una observación directa tanto en el aula regular, como en el aula específica; con el fin de conocer su inclusión y participación dentro del aula. Es importante mencionar la implicación por parte del profesorado y del resto de sus compañeros para alcanzar un pleno desarrollo de sus habilidades sociales y aprendizaje académico.

Para la elaboración de esta observación se ha utilizado un diario donde se han registrado diariamente notas de observación y una tabla que ha realizado la autora de este trabajo en base a lo analizado en el marco teórico, en la que se han establecido una serie de ítems para valorar su participación dentro del grupo y su autonomía. Además, para poder conocer la realidad diaria del niño, su evolución como alumno y sus características tanto fisiológicas como cognitivas, se han entrevistado a las docentes que participan activamente en su aprendizaje y evolución.

Teniendo en cuenta las herramientas utilizadas y con el fin de conocer la realidad de este caso de una manera objetiva, se ha querido plasmar las diferentes fases que se han llevado a cabo en la investigación:

- 1º Fase: **Elaboración y revisión teórica sobre la Educación Inclusiva y sus aplicaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje.** Se trató de situar en el tiempo la educación inclusiva, de una manera teórica, conociendo sus características, objetivos y sus formas de llevar a la práctica. Para ello se tuvo en cuenta a diferentes autores expertos en la materia.
- 2º Fase: **Selección del aula donde se desarrolla la investigación** (Aula ordinaria y aula específica). Tras la revisión teórica, se procedió a elegir el aula donde realizar la investigación. En este caso fue el aula de 4º de Educación Primaria, en el que se encuentra un niño con Síndrome de Down, y el trabajo realizado giró en torno a él y a su manera de aprender, trabajar y actuar.
- 3º Fase: **Diseño y elaboración de la investigación.** Para la elaboración de la investigación, previamente se ha realizado un diseño de lo que se quiso llevar a cabo. Principalmente se trata de una observación directa dentro del aula regular y específica; el sujeto a observar es el alumno con NEE. Y, por otro lado, para poder completar esta observación, se realizaron una serie de preguntas a las docentes con el fin de conocer la situación en la que está la educación inclusiva en este marco escolar.
- 4º Fase: **Aplicación.** Durante 20 días (4 horas a la semana) se ha llevado a cabo la observación y las entrevistas.
- 5º Fase: **Evaluación y propuestas de mejora.** Con el fin de avanzar socialmente hacia una educación inclusiva, se propusieron situaciones de mejora y se transmitieron las conclusiones logradas.

Por último, en los resultados y conclusiones se puede apreciar la importancia del entorno en este caso, ya que es este medio el que no le proporciona al alumno las condiciones y herramientas suficientes para que este se sienta incluido dentro del aula, y pueda aprender y participar como el resto de sus compañeros.

JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

Teniendo en cuenta la información recogida para la realización de este trabajo, se puede afirmar que la educación a lo largo de muchos años ha sufrido numerosos cambios. La incorporación del alumnado con NEE dentro del aula ordinaria es uno de ellos, favoreciendo su inclusión y a su vez, su mejora dentro del centro escolar.

La educación inclusiva es un modelo educativo que comenzó en el año 1978 con la publicación del Informe Warnock (DFES 1978). En este se hacía mención al acceso que cada niño y niña debía y debe tener a la educación y a la importancia de las necesidades educativas. Este informe provocó un gran impacto tanto a nivel social, como educativo.

En nuestro país, La Ley de Integración Social del Minusválido de 1982 y el Real Decreto de Ordenación de la Educación Especial de 1985 fueron los dos mandatos que marcaron un hecho fundamental en la respuesta educativa del alumnado catalogado en aquel entonces de Educación Especial (Parrilla, 2007).

Fue en 1994, con la Declaración de Salamanca (UNESCO y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, 1994), que se reconoció la necesidad de que la escuela ordinaria proporcionara una buena educación a todo el alumnado, con el fin de obtener los recursos necesarios para alcanzar una educación de calidad para el alumnado con discapacidad. Así fue cómo surgió el término de Necesidades Educativas Especiales.

Actualmente en España según la última ley puesta en vigor, la educación inclusiva queda reflejada en el Real Decreto 126/2014 del 28 de febrero y en el Real Decreto 1105/2014 del 26 de diciembre. El objetivo de ambos es responder a la diversidad en la escuela ordinaria en Educación Primaria, como en Secundaria y Bachillerato, respectivamente.

En el primer Real Decreto nombrado, el cual se centra en Educación Primaria, se pone de manifiesto la importancia que debe tener en esta etapa atender de forma individualizada y personalizada en función a las necesidades de cada alumno o alumna. Para ello, es imprescindible prevenir las dificultades de aprendizaje y establecer mecanismos de refuerzo (apoyo en el grupo ordinario, agrupaciones flexibles y/o adaptaciones curriculares).

Centrándonos en la Comunidad del País Vasco, el sistema educativo se rige por el marco pedagógico del plan Heziberri 2020 (Gobierno Vasco, 2014) y el Decreto

236/2015 del 22 de diciembre que establece el currículo de Educación Básica. El objetivo principal del plan Heziberri dentro de la educación inclusiva es fomentar y crear una escuela para todos y todas, logrando el desarrollo integral de la persona. Para ello, es importante la implicación de todos los miembros de la comunidad escolar en procesos de reflexión. Este plan hace hincapié en la perspectiva social y curricular de las dificultades de aprendizaje, planteando que la respuesta educativa debe enfocarse más en el contexto escolar ordinario, y no únicamente en el individuo.

Por lo tanto, mediante este trabajo se quiere poner en conocimiento la situación actual de la educación inclusiva en los centros escolares; tomando como referencia un caso concreto. Para ello, se han realizado observaciones tanto en el aula ordinaria, como en el aula específica, a un niño que presenta NEE, y entrevistas a las personas que participan en su proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS

El objetivo principal de este Trabajo de Fin de Grado es conocer el modo en el que un niño con NEE adquiere las competencias dentro del aula ordinaria. Por ello, el tema fundamental de este trabajo es la escuela inclusiva y su puesta en práctica en los centros escolares.

Para realizar la elección de los objetivos, se han tenido en cuenta aquellos **objetivos específicos** de la investigación y aquellos que se quieren lograr a través de este trabajo:

- Conocer la situación de la educación inclusiva dentro de un marco escolar.
- Observar el trabajo diario de un niño con NEE y de las educadoras dentro del aula regular y específica.
- Conocer el modo en el que adquiere las competencias un niño con NEE dentro del aula ordinaria, como en el aula específica.
- Analizar y observar críticamente el modelo educativo puesto en práctica, con el fin de reflexionar sobre las prácticas de aula para proponer situaciones de mejora en la labor docente.

COMPETENCIAS

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos, mediante este trabajo se quiere dar respuesta a los cambios y nuevos modelos educativos que se presentan actualmente en nuestra sociedad. Para ello, es necesario conocer las competencias que se quieren desarrollar a través de esta investigación y que están señaladas en la **Guía del Trabajo de Fin de Grado del Título de Grado en Educación Primaria**:

- Utilizar el conocimiento teórico y práctico adquirido, relacionar teoría y práctica con la realidad educativa actual y generar nuevo conocimiento ligado a la resolución de problemas relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.
- Seleccionar, analizar y sintetizar información relevante para el diseño de proyectos orientados a la mejora de los procesos de escolaridad.

1 MARCO TEÓRICO E HISTÓRICO

1.1 Historia de la Escuela Inclusiva

En la década de los 80 y recién finalizado el Franquismo, la educación española estaba dividida en dos líneas pedagógicas; la primera, conocida como la Escuela Ordinaria abarcaba los estudios obligatorios y superiores. Sin embargo, la segunda línea pedagógica, llamada Escuela Especial, era la cual trabajaba con el alumnado que había sufrido alguna discapacidad y que necesitaba una atención especial e individualizada.

La elaboración del Informe Warnock (DFES, 1978) por la Comisión de Educación británica, puso en tela de juicio el sistema educativo llevado a cabo hasta el momento, defendiendo que las necesidades educativas estaban relacionadas con todo ser humano, sin tener en cuenta su cultura, religión o etnia.

La afirmación del Informe Warnock y Ley de Integración Social del Minusválido (LISMI) de 1982 promovieron la llamada Educación Integradora de todo alumnado con algún tipo de discapacidad permitiéndoles estudiar en un centro escolar ordinario.

La LOGSE, en 1990, ofrece un apoyo necesario para impulsar la atención a la diversidad en la comunidad escolar, y a su vez, en las escuelas ordinarias; potenciando un modelo de escuela basado en los principios de normalización e integración.

Este último modelo educativo no consiguió que las escuelas ordinarias se adaptaran a las necesidades educativas de todo el alumnado. Por ello, a comienzos de

la década de los 90 se comenzó a dar mayor valor a las personas con algún tipo de discapacidad y a reconocer sus derechos.

La Declaración de Salamanca (UNESCO y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, 1994) fue decisiva, reconociendo que la escuela ordinaria debe proporcionar una buena educación a todo el alumnado, sin tener en cuenta sus capacidades, aptitudes, religión, cultura...De este modo, surgió el nuevo modelo educativo conocido como educación inclusiva; el cual quiso mejorar el sistema educativo anterior, con el fin de facilitar una educación para todo el alumnado.

Actualmente en España según la última ley puesta en vigor, la educación inclusiva queda reflejada en el Real Decreto 126/2014 del 28 de febrero y en el Real Decreto 1105/2014 del 26 de diciembre. El objetivo de ambos es responder a la diversidad en la escuela ordinaria en Educación Primaria, como en Secundaria y Bachillerato, respectivamente.

Para poder analizar el sistema educativo de la Comunidad del País Vasco, se ha tenido en cuenta el marco pedagógico del plan Heziberri 2020 (Gobierno Vasco, 2014) y el Decreto 236/2015 del 22 de diciembre que establece el currículo de Educación Básica. Su objetivo es lograr una escuela para todos y todas, garantizando el desarrollo integral. Por ello, es muy importante la implicación del alumnado y profesorado.

Haciendo mención a las dificultades de aprendizaje, en este plan se hace alusión a la importancia que la respuesta educativa debe tener en un contexto escolar ordinario, y no solo en el individuo.

La educación o escuela inclusiva es un nuevo modelo educativo en el que se quiere trabajar una educación personalizada; adoptando metodologías pedagógicas que se adapten a las necesidades educativas especiales de todo el alumnado. Al contrario que la integración, la escuela inclusiva defiende los derechos de todas las personas y camina hacia el éxito conjunto de todos los agentes que participan en las escuelas (alumnado, profesorado y familias). Por ello es necesario conocer las diferencias entre los dos modelos educativos; diferencias entre integración y educación inclusiva.

Arnaiz (2003) y Moriña (2002), diferencian los dos términos en los siguientes aspectos:

TABLA 1: Diferencias entre la Escuela Integradora y la Escuela Inclusiva

ESCUELA INTEGRADORA	ESCUELA INCLUSIVA
Centrada en el diagnóstico.	Centrada en la resolución de problemas de colaboración.
Dirigida a la Educación Especial (alumnado con Necesidades Educativas Especiales.)	Dirigida a la Educación en general (todos los alumnos)
Basada en principios de igualdad y competición	Basada en principios de equidad, cooperación y solidaridad (valoración de las diferencias como oportunidad de enriquecimiento de la sociedad)
La inserción es parcial y condicionada	La inserción es total e incondicional
Exige transformaciones superficiales	Exige rupturas en los sistemas (transformaciones profundas)
Se centra en el alumno (se ubica al alumno en programas específicos)	Se centra en el aula (apoyo en el aula ordinaria)
Tiende a disfrazar las limitaciones para aumentar la posibilidad de inserción.	No disfrazar las limitaciones, porque ellas son reales.

Nota: ARNAIZ, (2003), y MORIÑA, (2002).

El concepto de inclusión comunica más claramente y con mayor exactitud, que todos los niños y niñas necesitan estar incluidos en la vida educativa y social de las escuelas, del barrio, y en la sociedad en general, no únicamente dentro de la escuela ordinaria.

1.2 ¿Qué es la escuela inclusiva?

Al abordar este estudio, he llegado a la conclusión de que la escuela inclusiva puede ser definida de muchas maneras distintas; teniendo en cuenta el conocimiento en la materia y la interpretación de cada autor.

Stainback y Stainback (1992) entienden la escuela inclusiva como aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos adecuados a sus capacidades y necesidades, además de

cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan necesitar para tener éxito.

La inclusión educativa es un derecho de todos los alumnos y alumnas. Por ello, se debe garantizar que el estudiante con discapacidad sea visto como un miembro valioso y necesario dentro de la comunidad escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, la UNESCO (2005) realiza la siguiente definición de la educación inclusiva:

La educación inclusiva puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender

(UNESCO, 2005, p. 14)

Ainscow, Booth y Dyson (2006) afirman que el objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no normales de la educación.

Siguiendo con lo anterior, debemos tener en cuenta los cuatro elementos determinantes de la inclusión que proponen Echeita y Ainscow (2011, pp. 4-6):

- **La inclusión es un proceso.** La inclusión ha de ser entendida como una búsqueda constante de mejoras para la respuesta a la diversidad del alumnado. Para ello, hay que aprender a vivir con la diferencia y sacar el mayor

partido a esta para fomentar el aprendizaje entre niños y adultos. La inclusión es un proceso en el que el factor tiempo es fundamental.

- **La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes.** El término “presencia” está relacionado con el lugar donde son educados los niños, pero este no asegura su inclusión. Para ello, es necesario garantizar la participación, el aprendizaje y el éxito dentro del sistema educativo. El término “participación” se refiere a la valoración y experiencias del alumnado dentro de las escuelas y, por último, el término “éxito” tiene que ver con los resultados de “aprendizaje”.
- **La inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras.** Debemos entender como barreras, aquellas creencias y actitudes que las personas tienen respecto a este proceso y que se concretan en las culturas, políticas y prácticas escolares que se aplican tanto individual, como colectivamente. Estas al interactuar con las condiciones personales, sociales y culturales de determinados alumnos o grupos de alumnos, generan exclusión marginación o fracaso escolar. Por ello, para mejorar la inclusión es necesario e imprescindible la recopilación y evaluación de información para detectar quiénes experimentan tales barreras, en qué planos de la vida escolar se sitúan y cuáles son, con el fin de proyectar planes de mejora de educación y para la innovación de las prácticas.
- **La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginación, exclusión o fracaso escolar.** Esto supone asegurarse que aquellos grupos con mayor riesgo, sean supervisados con atención y que siempre que sea necesario se adopten medidas para asegurar su inclusión.

1.3 Aulas inclusivas

Tras conocer el significado de la escuela inclusiva, sus características y los objetivos que quiere alcanzar dentro de nuestra sociedad. Es importante que hagamos hincapié en la educación inclusiva dentro de las aulas; cómo se lleva a cabo, quiénes participan en su logro...

Las aulas poseen un papel decisivo e importante en el proceso de inclusión, por ello será en estas donde se realicen las prácticas inclusivas. Antes de precisar las prácticas para alcanzar una educación inclusiva, es imprescindible entender las características de un aula inclusiva.

Para ello, se tendrá en cuenta las características que proponen Stainback y Stainback (1999):

- **Filosofía de aula:** las aulas inclusivas parten de la filosofía de que todos los niños forman parte del grupo y todos pueden aprender de forma natural en las escuelas. Además, considera que la diversidad fortalece las clases y escuelas, y ayuda a mejorar el aprendizaje.
- **Reglas del aula:** en ellas se presentan los derechos de cada miembro de la comunidad escolar, reflejando un trato justo e igualitario a todo el alumnado, así como un respeto mutuo entre ellos.
- **La enseñanza adaptada al alumnado:** en las aulas inclusivas se proporciona apoyo al alumnado para que sean capaces de lograr con éxito los objetivos del currículo apropiado.
- **Apoyo en el aula ordinaria:** se trata de satisfacer las necesidades del alumno dentro del aula ordinaria, en su ambiente. Para ello, si algún alumno necesita una adaptación curricular, esta se realizará dentro del aula regular.
- **Fomento de las redes naturales de apoyo:** se trata de fomentar la cooperación y tutoría entre compañeros/as, aprendizaje cooperativo y otras formas de que el alumnado esté en contacto mediante relaciones naturales de día a día y de apoyo entre iguales. Son importantes las ayudas por parte del profesorado, las cuales facilitan el desarrollo de una comunidad de ayuda, donde las necesidades y capacidades de cada miembro son valoradas y aceptadas por todos.
- **Adaptación del aula:** cuando acuden "expertos externos" al aula ordinaria para satisfacer las necesidades de un alumno o alumna en concreto, es todo el alumnado el que se puede beneficiar de este apoyo.
- **Capacitación:** en las aulas inclusivas el o la profesora se convierte en un mero promotor y supervisor del aprendizaje, dejando a un lado el control y la responsabilidad, que estos delegan en los miembros del grupo.
- **Fomento de la comprensión de las diferencias individuales:** en las aulas inclusivas, el profesorado orienta al alumnado para que entiendan, acepten y usen las diferencias que existan. El objetivo de esto es alcanzar la confianza y seguridad en uno mismo, el respeto mutuo y el apoyo entre los miembros de la clase.

Con todo ello, las aulas inclusivas se caracterizan por abordar abiertamente los prejuicios, los estereotipos y las diferencias que en nuestra sociedad nos pueden llevar a excluir a miembros de nuestro entorno, grupo, clase... y por hacer mayor hincapié en lo que tenemos en común, que en lo diferente.

Por un lado, intentan que las capacidades de cada uno de sus miembros, sean valoradas y apoyadas por todos; que la competitividad que nosotros mismos creamos, la eliminemos y todos apreciemos las aptitudes de nuestros compañeros, y las nuestras propias. Por otro lado, el papel del profesorado es fundamental, al fin y al cabo, es el responsable de que todo su alumnado se sienta valorado, apoyado e incluido dentro y fuera del aula. De esta forma, podrá crear un buen clima, a través de su actitud y valores, que podrán favorecer el respeto y valor de las diferencias.

1.3.1 Práctica de aula para responder a la diversidad: Aprendizaje cooperativo

Uno de los aspectos importantes para la inclusión de los niños con NEE en el aula, es el aprendizaje cooperativo. Este es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo, el cual les permite a los estudiantes trabajar conjuntamente con el fin de lograr unos objetivos comunes.

Kagan (1994) afirma que el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo se cimienta en la teoría constructivista de Piaget, el cual hace hincapié en que el alumnado sea protagonista de su propio aprendizaje.

Este método de aprendizaje, sostiene que todo el grupo de alumnos y alumnas trabaje en una misma línea e intente conseguir resultados que sean beneficiosos para todos los miembros del grupo.

Con el fin de trabajar con niños con NEE, será importante que estos colaboren con el resto de miembros del grupo con el fin de lograr los objetivos marcados, tanto por el profesor y profesora como por el alumnado. Para ello es importante la cooperación y colaboración de todos los participantes y las instrucciones claras por parte del profesorado.

1.4 Importancia de una inclusión educativa dentro de un marco escolar

Lograr una inclusión educativa dentro de un marco escolar es de gran importancia y algo muy positivo para todos los miembros de la comunidad; ya que la educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una misma comunidad puedan aprender juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, o aquellos que presentan algún tipo de discapacidad.

Es un modelo de escuela en el que no existen herramientas de selección; por ello, todos los niños y niñas tienen derecho a la educación y opción al mismo número de oportunidades.

Concluyendo con el marco teórico cabe mencionar que, para asegurar una educación inclusiva dentro de una comunidad escolar, es importante que haya una modificación en su estructura y propuesta pedagógica con el fin de conseguir una respuesta educativa a las necesidades de todo el alumnado. De esta manera, y basándome en la investigación realizada que viene a continuación, se podrá comprobar si todos los niños y niñas participan en su propio aprendizaje y se benefician de una enseñanza que se adapta a sus necesidades educativas.

2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Con todo lo mencionado anteriormente, y una vez que hemos conocido todos los términos de una manera teórica, el trabajo que se propone a continuación, es realizar una observación entre la investigadora y el sujeto, un niño con NEE, para poder recopilar información de forma directa, y a su vez realizar el trabajo dentro del aula ordinaria y específica. Para poder complementar lo anterior, fue importante realizar una serie de preguntas a las docentes que trabajan por alcanzar la inclusión de todo su alumnado.

2.1 Metodología

El objetivo principal de esta investigación es la realización de una observación directa a un niño con NEE; en este caso, con Síndrome de Down. En relación a los fundamentos teóricos de la educación inclusiva, se analizará el tipo de respuesta educativa que se le está dando en el aula ordinaria y a su vez, si se está tratando de mejorar la inclusión de este alumnado en las escuelas.

2.1.1 Observación

La **observación** tiene como fin recoger información fiable y válida de un alumno, de un grupo de ellos o de la clase entera sobre algún aspecto relacionado con la vida escolar.

La observación debe permitir recoger información suficiente sobre el alumno. Si la cantidad de información es importante, no lo es menos su calidad: la información no debe ser anecdótica, redundante, descontextualizada o anodina.

Por último, una información válida es una información relevante y representativa. Ello depende de que se establezcan claramente los objetivos de la observación.

(Gobierno de Navarra, 1993, p. 30)

Para la elaboración de la observación tanto dentro del aula regular, como específica, por un lado, me he basado en los sentidos, es decir, usando la atención, imprescindible para que la observación sea fructífera; sensación y percepción las cuales la conforman; vista, escucha activa y reflexión, con el objetivo de conocer el modo de adquirir y de trabajar que tiene un niño con NEE, teniendo en cuenta los objetivos que me he propuesto anteriormente para evaluar mi observación, sin olvidar su conducta y su relación con el profesorado y alumnado (Arrieta, y Agosto, 2006). Y, por otro lado, en base a lo analizado en la teoría, decidí basar mi estudio en la observación, a través de notas que plasmé en un diario y a través de una tabla, teniendo en cuenta una serie de ítems para registrar todos los datos observados.

Debido a que la auxiliar del aula no permanece con el niño durante todas las horas lectivas¹, una hora a la semana interactuaba con el alumno, estableciendo una conversación, con el fin de obtener más información sobre su persona. El resto de horas que el alumno estaba con la pedagoga, la auxiliar o la tutora del aula (normalmente cuatro horas a la semana), permanecía en un segundo plano para que mi presencia no influyera en el trabajo diario del niño.

Para la correcta realización de una observación dentro del aula, como he mencionado anteriormente, se han tenido en cuenta una serie de ítems con el fin de alcanzar una observación más sistemática. Para ello, se ha tenido considerado su participación en el grupo y su autonomía.

¹ Debido a que en la otra clase se encuentra un niño con Déficit de Atención, la auxiliar tiene que repartir su tiempo entre los dos. Por ello, el alumno con Síndrome de Down permanece 3-4 horas diarias con la auxiliar dentro del aula regular.

Los ítems plasman algunos de los objetivos que el alumno debe alcanzar este curso, con el fin de lograr una buena conducta dentro del aula. El aprendizaje académico se ha querido registrar mediante la realización de un diario, para después alcanzar conclusiones objetivas.

TABLA 2: Evaluación de los resultados de la observación

		<i>No conseguido</i>	<i>Si conseguido</i>	<i>Altamente conseguido</i>
Pertenencia al grupo	Permanece sentado junto al resto de sus compañeros.			X
	Participación en la elaboración de normas y actividades dinámicas.	X		
	Realización/Aceptación de responsabilidades del aula: encargado/arduraduna.	X		
	Levanta la mano para hablar y respeta el turno del resto de sus compañeros.		X	
	Trabaja de forma grupal en los trabajos que lo requieren.	X		

Autonomía	Se quita/pone el abrigo por sí solo y lo cuelga en el perchero.			X
	Pide por favor las cosas y da las gracias.		X	
	Pide perdón tras un conflicto o discusión.		X	
	Apunta los deberes en la agenda y se encarga de su material.	X		
	Recoge la mesa al salir del aula y coloca la silla encima de esta.			X
	Guarda los trabajos y fichas realizadas en su archivador.			X

Nota: Tabla realizada por elaboración propia y consensuada con el profesorado.

2.1.2 Entrevistas

Por otro lado, y con el fin de completar la observación y conocer en profundidad el modo en el que el niño adquiere las competencias; se han realizado entrevistas a la tutora del aula, a la auxiliar que se encuentra en algunas horas dentro del aula ordinaria y a la pedagoga que está en el aula específica. (ANEXO 1: Preguntas de las entrevistas)

A través de estas entrevistas se ha querido ampliar la información; conocer otra perspectiva de la situación dentro del aula. Para ello, se reunió a las tres docentes en la misma aula para conocer las opiniones que tenía cada una de ellas sobre la educación inclusiva y la situación a la que se tienen que enfrentar diariamente.

Tanto las docentes, como la pedagoga son personas que conocen de primera mano el caso especial de nuestro protagonista y por ello son cercanas con él e intentan ponerse en su lugar e involucrarse para que este logre progresar. Tanto ellas como la familia están en contacto para poder alcanzar los objetivos que se le presentan al alumno.

En resumen, las respuestas de las docentes han sido de gran ayuda para poder obtener resultados en la observación. Su sinceridad y entrega en el tema fueron primordiales para llevar a cabo las observaciones y la investigación, en general.

La **entrevista** se define como la conversación de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un asunto. Técnicamente es un método de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad

(López y Deslauriers, 2011, p. 3)

El objetivo principal de la realización de las entrevistas ha sido conocer el punto de vista y la implicación que tienen las docentes dentro de un marco de educación inclusiva. Para ello, se ha propuesto realizar unas preguntas generales (los años que llevan como docentes, las experiencias con niños con NEE...) y otras específicas para cada una, teniendo en cuenta el trabajo que desempeñan.

Un aspecto muy importante a conocer mediante las entrevistas es la relación que tienen con el niño con NEE y cómo le ven a él dentro y fuera del aula, con sus compañeros y el resto de profesorado.

3. CONTEXTO DEL CENTRO

El colegio en el que se ha realizado la investigación es una Sociedad Cooperativa de padres y madres, creada en la década de los 70, y situada en la costa vizcaína. Es un centro homologado y concertado en todos sus niveles. Trabaja con el fin de lograr el plurilingüismo y el laicismo basado en valores humanistas-cristianos.

El principal objetivo del centro es ofrecer una educación integral de calidad asegurando el desarrollo total de cada alumno y alumna, desde los dos años hasta el final del bachillerato. Se trata de un centro familiar, con un número reducido de alumnos/as, por ello el centro ofrece una atención individualizada tanto a cada alumno y alumna, como a su familia. Esto es lo que le ayuda a tener éxito en el proceso educativo.

Por otro lado, para los integrantes del centro tiene especial interés la relación y comunicación entre el colegio y las familias. Al tratarse de una Cooperativa de padres y madres; estos participan y colaboran en el proceso educativo de sus hijos e hijas durante toda su etapa escolar.

3.1 Organización del centro

El colegio dispone de cuatro líneas (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachiller). En lo que respecta a Educación Primaria, dispone de 12 unidades, con alto índice de alumnado por aula, unos 23-26 alumnos. Las clases son heterogéneas: existencia de alumnado con diferentes circunstancias personales, o con algún tipo de discapacidad, lo que le ha llevado al centro a promover un camino hacia la educación inclusiva.

Por ello, se trata de un centro que trabaja por lograr la inclusión de todo el alumnado. Debido a que acoge a un alto número de alumnado con algún tipo de discapacidad, está totalmente adaptado: rampas, ascensores...

El centro consta de unos 50 maestros, una psicóloga, una orientadora, una especialista en Pedagogía Terapéutica y una educadora especial.

- *El gabinete psicopedagógico* consta de una orientadora, una profesora de apoyo de educación primaria, y la profesora responsable de un aula de pedagogía terapéutica.

- *El aula de Pedagogía Terapéutica (P.T.)* trabaja con el objetivo de dar respuesta al alumnado que presenta NEE. La intervención con el alumnado con NEE se lleva a cabo teniendo en cuenta los siguientes principios metodológicos:
 - Detección precoz e intervención temprana del alumnado con NEE o de otras problemáticas que pudieran surgir.
 - Seguimiento y atención individualizada.
 - Trabajo dirigido a la totalidad de la persona, atendiendo el plano cognitivo, emocional y conductual.
 - Refuerzo positivo.
 - Respeto a la individualidad, al ritmo de aprendizaje y situación del alumno/a.
 - El trabajo parte de los intereses, curiosidades y necesidades del alumnado.
 - Favorecer la capacidad de comprender y actuar con seguridad sobre el entorno y situaciones nuevas.
 - Principios de inclusión e integración: la diferencia es considerada como cualidad, no como factor discriminante.

3.2 Contexto del grupo-clase

El grupo en el que se encuentra nuestro protagonista es un grupo numeroso, ya que está formado por 25 alumnos, 18 niños y 7 niñas, todos ellos son autóctonos de 4º de Educación Primaria. Nuestro protagonista es el único diagnosticado por el equipo de Orientación en su aula; en el otro grupo encontramos un niño con Déficit de Atención.

El aula es amplia y luminosa; permite al alumnado moverse con facilidad y realizar actividades lúdicas. El alumnado está dispuesto en parejas dentro del aula. Nuestro protagonista está situado en la última fila junto a dos de sus compañeros, este hecho permite que le presten mayor atención y que le puedan ayudar cuando es necesario. El alumnado está muy involucrado con él y son muy conscientes de las necesidades que presenta.

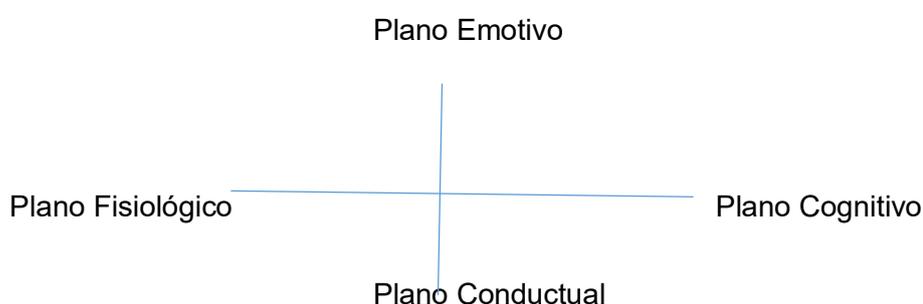
El aula dispone de una serie de recursos, que hacen las clases más amenas, cuenta con una biblioteca propia, un ordenador con acceso a internet y una Pizarra Digital Interactiva, la cual permite trabajar de forma más lúdica y utilizando las nuevas tecnologías.

Al final del aula nuestro protagonista tiene su propio "rincón", donde se encuentra todo su material, para que él pueda acceder fácilmente.

3.3 Contexto del niño: nuestro protagonista

El estudiante sobre el que he basado mi investigación está escolarizado en 4º de Educación Primaria. Nuestro protagonista posee Síndrome de Down, presenta un grado de discapacidad cognitiva y unos rasgos físicos peculiares, que le dan un aspecto fácil de reconocer.

TABLA 3: Cuatro planos a tener en cuenta



Nota: Elaboración propia

Como se puede apreciar en el gráfico, encontramos cuatro planos (plano fisiológico, cognitivo, conductual y emotivo). Para poder situar a nuestro protagonista, es muy importante tener en cuenta estas cuatro vertientes.

Por un lado, en lo que al plano fisiológico se refiere, el alumno posee Síndrome de Down, y a su vez, sus tres primeros años de vida los pasó en un hospital debido a problemas de corazón. Fue operado y se temió por su vida. En el plano cognitivo, el 15% por ciento de su cerebro no está dañado, por ello, para la adquisición de conocimientos es importante la repetición y constancia. A su vez, se trata de un niño impulsivo y muy rígido en sus creencias y opiniones, además de ser cariñoso y muy querido por parte de sus compañeros, profesores y profesoras y por supuesto, familia.

Por otro lado, debido a estas circunstancias, los planos más importantes en nuestro protagonista son el conductual y el emotivo. Ambos le aseguran una seguridad y tranquilidad muy importante en su día a día; para ello, es indispensable que exista un contacto con el alumno y una flexibilidad en lo que respecta a las alternativas de conducta.

Todo esto le lleva a tener un ritmo de aprendizaje diferente al resto de sus compañeros y un grado de dificultad para comprender algunas cuestiones. Actualmente, se está haciendo mayor hincapié en el plano conductual; ya que, en colaboración con la Asociación de Síndrome de Down, se está intentando trabajar en la misma línea para lograr una mejoría en su comportamiento. Sin olvidar los objetivos que valoran su evolución en lo que respecta al conocimiento académico.

Nuestro protagonista llegó al centro en 1º de Educación Infantil, pero el Centro junto con la aprobación de la familia, decidieron escolarizarle en el aula de dos años. De esta manera, partía de un nivel y ritmo de aprendizaje más bajo. La educadora especial (de apoyo dentro del aula), lleva trabajando con él desde que entró en el centro y según sus afirmaciones, ha ido progresando notablemente, ya que ha ido mejorando sus habilidades sociales y de conducta.

El alumno lleva desde los dos años con los mismos compañeros en clase, esto permite que el resto de alumnado sea muy consciente de su situación y desde Educación Infantil, teniendo en cuenta las opiniones de las docentes, se han involucrado mucho y han intentado ayudar y colaborar en todo. Todo esto es, a su vez, de gran importancia para el alumno ya que le da una estabilidad y una seguridad para poder evolucionar y sentirse con mayor motivación dentro del aula.

Para el plan de acción se han tenido en cuenta una serie de estrategias y aspectos a considerar con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas con NEE.

3.3.1 Pertenencia al grupo

Para garantizar la inclusión del alumnado con NEE dentro del aula, es necesario que todos participen diariamente de forma activa en esta. Por ello, con el fin de que nuestro protagonista se sintiera valorado y aceptado tanto por parte del profesorado, como del alumnado, se han querido tener en cuenta los siguientes aspectos a valorar:

- Permanece sentado junto al resto de sus compañeros.
- Participación en la elaboración de normas y actividades dinámicas.
- Realización/Aceptación de responsabilidades del aula: encargado/arduraduna.
- Levanta la mano para hablar y respeta el turno del resto de sus compañeros.
- Trabaja de forma grupal en los trabajos que lo requieren.

Estos aspectos han sido consensuados con el profesorado del centro, teniendo en cuenta los objetivos del alumno y competencias a desarrollar este curso.

La participación en educación conlleva que aprendamos unos de otros (el profesor del alumno y el alumno del profesor) y colaborar todos juntos tanto en el transcurso de las clases, como en las lecciones. A su vez, es necesaria una implicación activa con lo que se está aprendiendo y enseñando. Pero todo esto requiere que el alumno sea reconocido y aceptado por lo que es, al igual que el resto de sus compañeros y compañeras.

3.3.2 Autonomía

Uno de los objetivos a llevar a cabo dentro del aula es mejorar la autonomía, tanto de nuestro protagonista, como en general de los niños y niñas que se encuentran en el aula; deben ser capaces de realizar las cosas por sí solos y tener sus propias responsabilidades.

Dentro del aula las rutinas son muy importantes, y se llevan a cabo desde el comienzo del ciclo (desde 3º de Educación Primaria). Estas ayudan a que el alumnado sea responsable y sea consciente de lo que tiene que realizar cada día, con el fin de lograr un grupo responsable, y a su vez, unido por un mismo objetivo. Entre ellas, se encuentran: cuando el alumnado llega al aula, lo primero que tiene que hacer es quitarse la chaqueta y colgarla en el armario; si los ejercicios y deberes se han realizado correctamente y a tiempo, el alumnado podrá leer el libro de lectura hasta que acabe el resto; cuando salen del aula, lo hacen en silencio y pegados a la pared para no molestar al resto de clases...

Por ello, con el fin de lograr que el alumno con NEE alcance una autonomía, se ha querido tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Se quita/pone el abrigo por sí solo y lo cuelga en el perchero.
- Pide por favor las cosas y da las gracias.
- Pide perdón tras un conflicto o discusión.
- Apunta los deberes en la agenda y se encarga de su material.

- Recoge la mesa al salir del aula y coloca la silla encima de esta.
- Guarda los trabajos y fichas realizadas en su archivador.

Los objetivos mencionados anteriormente han sido planteados por mí, como autora de la investigación, y posteriormente consensuados con el profesorado, teniendo en cuenta los criterios que se llevan a cabo dentro del aula para valorar su autonomía.

Nuestro protagonista ha ido mejorando con el paso del tiempo y con mucho trabajo y dedicación, pero es cierto que todavía no están todos los aspectos logrados.

Por ello, es importante la participación activa de todos los agentes del centro y de la familia, para que, con el trabajo realizado y el tiempo, se pueda lograr una mejoría en su autonomía e independencia.

Todo lo expuesto anteriormente, requiere de una correcta organización de aula y de un tratamiento del conocimiento y de la comunicación que lo haga posible, teniendo en cuenta la competencia “aprender a aprender”. Esta requiere un acto personal que nadie puede hacer por otra persona y en el que tienen mucho que ver las propias creencias y experiencias personales sobre el aprendizaje y, por tanto, la teoría de enseñanza-aprendizaje en la que nos apoyamos.

Para que todo lo anterior sea posible es indispensable crear un buen clima dentro del aula y un lugar donde todos sean aceptados y valorados. La seguridad y la motivación del alumnado son aspectos muy importantes para la mejoría de su proceso de aprendizaje.

Por último, para lograr una educación inclusiva es primordial que, por parte del profesorado, exista un refuerzo positivo; resaltar aquellas cosas o realidades que el alumno o alumna con NEE ha logrado con éxito. Esto será de gran ayuda para mejorar su aprendizaje y alcanzar sus expectativas.

3.4 Descripción de los resultados

Teniendo en cuenta la información de diferentes fuentes utilizadas en este trabajo, cabe destacar que según Stainback y Stainback (1992) la escuela inclusiva educa a todos los estudiantes dentro de un mismo sistema educativo proporcionándoles la ayuda necesaria para alcanzar los objetivos establecidos. Es cierto que lo mencionado anteriormente se está llevando a cabo en esta aula, pero no se ha conseguido una educación inclusiva plena, porque el niño con NEE, permanece muchas horas fuera del aula regular, y esta es una de las preocupaciones que tienen las docentes a la hora de que la evolución del niño sea notable.

En lo que respecta a la realización de las observaciones, se han tenido en cuenta una serie de ítems con el fin de conocer su pertenencia al grupo (participación activa, involucración, aprendizaje cooperativo...) y su autonomía (realiza las cosas por sí solo, hay que darle instrucciones...). En lo que respecta a la pertenencia al grupo se trata de un niño que normalmente permanece sentado y respeta cuando las docentes están impartiendo la clase; pero su participación en la elaboración de normas o cuestiones que involucran a todo el grupo, es inexistente.

Además, a pesar de que el resto de sus compañeros cada día tenga la responsabilidad de ser el encargado o encargada de la clase, él no la tiene. Poco a poco comienzan a mandarle a hacer recados (ir a secretaría, ir a Educación Infantil...), pero esto resulta una dificultad, ya que en ocasiones anteriores ha roto el material de camino al aula, se ha ido a otras clases... Su trabajo y conducta en el aula regular va mejorando y evolucionando, como se puede apreciar en el diario de las observaciones (Anexo 4); comienza a saber esperar (levanta la mano, permanece en silencio cuando sus compañeros o profesorado está hablando...).

“...para acabar, hace una ficha él solo y la auxiliar se va a otra zona del aula. Así, cuando él acaba levanta la mano y aprende a esperar. Antes se levantaba por la clase para llamar la atención de alguien, es poco paciente...” (Diario de observación, día 12: 24 de abril).

Esta cuestión le compete en un mayor grado a la auxiliar del aula, ya que es con la que trabaja el plano conductual.

Por último, un aspecto muy importante a desarrollar todavía es el trabajo de forma grupal, a través de la introducción en el aula el Aprendizaje Cooperativo,

La organización actual dentro del aula no garantiza las condiciones para que él participe de forma activa en los trabajos en grupo o en muchas actividades con el resto de compañeros y compañeras.

“...matemáticas: está sin auxiliar en clase. Coge un libro de su balda y lo "lee", normalmente únicamente ve las fotos de los animales que aparecen (a veces, va contando en voz alta lo que ve). De mientras, la profesora del aula y el grupo continúan con su trabajo...” (Diario de observación, día 5: 22 de marzo)

Por ello, centrándonos en el trabajo diario dentro del aula, no se puede garantizar que exista una educación inclusiva.

Según los objetivos planteados para evaluar su autonomía, es importante mencionar que el alumno acude por sí solo al aula (se quita el abrigo, lo cuelga en el armario, abre la mochila, saca su material y espera sentado). Es cierto, que, en ocasiones, hay que darle más instrucciones para que lo realice más rápido o porque se despista con facilidad. Una de las cuestiones que se lleva trabajando durante mucho tiempo, es el hecho de pedir por favor las cosas y dar las gracias; ya que son situaciones que se encuentran en su día a día y que en su plano conductual son de gran importancia para las docentes.

“...la docente está dando mayor importancia a la conducta y a corregirle reacciones o actos. La mayor preocupación de la familia es que sea independiente en un futuro, por eso trabajan también situaciones cotidianas del día a día, como puede ser ir a la compra...” (Diario de observación, día 5: 22 de marzo)

Por otro lado, el alumno no es quien anota sus deberes o cuestiones a realizar; es la auxiliar del aula quien escribe a la familia para que sepan lo que tiene que realizar en casa o si ha sucedido algo durante el día, ya que él no sabe escribir, copiar únicamente, y muchas de las actividades que realiza en clase son mediante pictogramas. Por sí solo si recoge su material diario, y guarda los trabajos o fichas realizadas en su archivador. Antes de salir del aula, recoge su mesa, en ocasiones es instruido por la auxiliar, y coloca la silla encima.

En lo que respecta a la autonomía del alumno, tanto las docentes, como la familia, considera que queda mucho trabajo por realizar. El fin de este aspecto es facilitar situaciones de su día a día y lograr una independencia real, lo cual no le suponga tener

dificultades para relacionarse, para ir a buscar trabajo, para ir a coger un transporte público...el día de mañana o cuando lo necesite.

A pesar de querer lograr como centro una educación inclusiva plena, en su día a día se encuentran numerosas dificultades que impiden que este aspecto sea real. Todo esto supone que sea muy importante el trabajo en conjunto que realizan la tutora y la auxiliar del aula para garantizar que el alumno logre los objetivos planteados.

Otro de los aspectos a aprender por parte del alumno, teniendo en cuenta que las docentes le garanticen las condiciones para poder adquirirlo, es ser consciente de que no puede tener una atención individualizada; la dependencia que tiene respecto a las docentes, es una de las cuestiones que preocupa y a trabajar de forma progresiva con el fin de lograr su autonomía. Para ello, también es importante que sea consciente de sus errores y que aprenda de ello, por ello tener tanto a la auxiliar, como a la tutora del aula, como guías en su día a día es muy enriquecedor para él.

Todo lo mencionado anteriormente se puede ver plasmado en el diario realizado. En él aparece el día a día del alumno, tanto dentro del aula, como fuera de ella, como se puede apreciar en el Anexo 4.

Teniendo en cuenta la definición de escuela inclusiva utilizada, *aquella que educa a todos los estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos adecuados a sus capacidades y necesidades, además de cualquier apoyo y ayuda que tanto ellos como sus profesores puedan necesitar para tener éxito* (Stainback y Stainback 1992. Pag. 6), se puede apreciar que el centro no lo cumple en todas sus vertientes, ya que, como se puede ver en el diario, el alumno pasa muchas de las horas lectivas “solo” en clase; sin ayuda de un auxiliar, sin atención por parte de la tutora o profesora del aula, permaneciendo en silencio para no molestar al resto de compañeros...

“...el alumno permanece solo dentro del aula, sin auxiliar. La profesora tutora trabaja con el resto del grupo. Él de mientras, “lee” un cuento...”
(Diario de observación, día 1: 15 de marzo)

Todo esto puede provocarle una frustración al alumno, no existiendo una motivación y predisposición por aprender y permanecer dentro del aula junto al resto de sus compañeros. Cabe mencionar que él se siente más atendido y a gusto cuando va al aula de pedagogía, ya que la atención es individualizada y todo gira en torno a él

“...aula de pedagogía: normalmente va contento y con ganas...” (Diario de observación, día 5: 22 de marzo).

Por otro lado, y para finalizar con los resultados obtenidos, según las entrevistas realizadas (ANEXO 1 y 2) y teniendo en cuenta las respuestas por parte de las docentes, se puede afirmar, que, según sus opiniones, no existe una educación inclusiva plena: *“...aunque resulte muy difícil lograr una educación inclusiva plena”* (Entrevista con la tutora, 7 de junio, 13.30 horas).

El alumno con NEE pasa demasiado tiempo fuera del aula, y creen que sería más productivo, para su mejoría en el aprendizaje y con el fin de alcanzar sus objetivos anuales, que estuviera más tiempo dentro del aula compartiendo tiempo y espacio con el resto de sus compañeros:

“...aunque lo que se le aporta fuera del aula, sea de gran ayuda para él, sería fundamental que pasara más tiempo dentro del aula y poder tener mayor espacio en ella, para que él pudiera trabajar la manipulación” (Entrevista con la auxiliar, 7 de junio, 13:45 horas).

Por otro lado, desde el primer momento se ha logrado que la relación con el resto de sus compañeros sea buena; esto conlleva que el alumnado se implique con él, le ayude, juegue con él...y todo esto ayuda a que las habilidades sociales del niño con NEE vayan mejorando con el paso del tiempo:

“...la relación con sus compañeros es excelente. Nunca se les ha indicado qué hacer, ni cómo actuar...sale de ellos mismos ayudarlo, compartir tiempo con él, jugar...” (Entrevista con la tutora, 7 de junio, 13.30 horas).

Por parte del profesorado, existe una participación activa en el tema y la total implicación de la familia ayuda a que tanto en el plano cognitivo, como conductual exista una mejoría.

Es importante mencionar que la tutora nunca ha tenido ningún caso igual y el conflicto al que se tuvo que enfrentar, ya que su objetivo era llevar por la misma línea a todo el grupo, sin excepciones. Pero finalmente, debido a la dificultad de esto, fue indispensable la ayuda de la auxiliar dentro del aula para que el alumno con NEE pudiera avanzar en su aprendizaje y alcanzar sus expectativas: *“...la ayuda de la auxiliar para mí, como tutora, es primordial”* (Entrevista con la tutora, 7 de junio, 13.30 horas).

En conclusión, la elaboración de este proyecto de investigación me ha permitido conocer de primera mano una de las cuestiones más importantes a abordar hoy en día en educación: la educación inclusiva. Teniendo en cuenta la información adquirida y las teorías aprendidas, cabe mencionar que su dificultad reside a la hora de llevarla a la práctica. Considero que para que esto fuera posible la involucración tanto por parte del profesorado como del alumnado y familias, debería ser mayor y ser más conscientes de las situaciones que como docentes debemos hacer frente, por ello resulta imprescindible la presencia de la auxiliar dentro del aula.

4. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los objetivos planteados al comienzo de la investigación, se ha querido, principalmente, conocer la situación de la educación inclusiva dentro de un marco escolar concreto. En este caso, se trata de un aula compuesta por 25 niños con un niño de NEE, Síndrome de Down. Tras la realización de la observación directa del trabajo que realizan diariamente, tanto las docentes como el alumno, se llega a la conclusión de que a pesar de que el centro quiera proponer la educación inclusiva como un modelo educativo, no se realiza de una forma plena dentro del centro, ni del aula.

El alumno tiene numerosas dificultades para una activa participación dentro del aula, ya que, principalmente se encuentra al final de la clase junto a la auxiliar y la mayoría de las docentes no le proporcionan las herramientas, ni el ambiente correcto para que esto se pueda llevar a cabo. Para una correcta observación se ha querido plasmar mediante un diario, en él podemos comprobar que el alumno pasa la mayoría de las horas junto a la auxiliar, y en muchos casos, “solo” dentro del aula.

En lo que respecta a la literatura utilizada, se puede afirmar que el modelo educativo puesto en práctica en el centro y la educación inclusiva no trabajan en una misma línea; ya que el objetivo principal de la inclusión es garantizar una educación personalizada y unas herramientas que se adapten a las necesidades de todos los alumnos y alumnas. (Stainback y Stainback, 1992)

En este caso y como se puede apreciar en los resultados obtenidos, estos ponen de manifiesto que debido a la dificultad y al reto que supone la puesta en práctica de este modelo educativo, todavía existen barreras e impedimentos para una plena participación e inclusión del alumno con NEE dentro del aula. La aplicación de la educación inclusiva

supondría una reorganización tanto en el centro, como dentro del aula, que a juzgar por lo observado todavía no se baraja. (UNESCO, 2005)

Con todo ello una de las metodologías que se quiso poner en práctica con el fin de la participación activa de todo el alumnado y la implicación que supone, fue el aprendizaje cooperativo. Esta se cimienta en la teoría constructivista de Piaget; la cual implica que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje y se cree una interacción cooperativa entre los estudiantes (Kagan, 1994). Otra de las ventajas de esta metodología es que el alumnado trabaja conjuntamente en una misma línea e intentan conseguir resultados positivos para todo el grupo.

En conclusión, se puede afirmar que se han llevado a la práctica todos los objetivos planteados con anterioridad para esta investigación y los resultados obtenidos, teniendo en cuenta las observaciones realizadas, se ciñen al trabajo diario tanto por parte de las docentes, como del alumno. Como se ha mencionado anteriormente, no se trata de un centro que trabaje la educación inclusiva en su plenitud, ya que todavía queda mucho trabajo por hacer, sobre todo la organización dentro del aula para que el alumno con NEE sea partícipe tanto de las actividades, como de su propio aprendizaje.

5. CONCLUSIÓN, PROPUESTAS DE MEJORA Y REFLEXIÓN

Para concluir, considero que se trata de un centro que opta y trabaja por lograr una educación inclusiva plena; pero debido a la dificultad que esto supone, todavía queda un largo camino por realizar y un esfuerzo e implicación por parte del profesorado y familias, sobretodo.

El centro, por su parte, como una cooperativa de padres y madres, acepta a todo su alumnado de igual manera; sin tener en cuenta sus características personales o fisiológicas. Por ello, pone al servicio del alumnado y familias la posibilidad del Aula Pedagógica, en el cual trabajan los niños con dificultades o con NEE, junto a una pedagoga con el fin de lograr unos objetivos establecidos previamente y un ritmo de aprendizaje adecuado a sus necesidades. La aceptación de las diferencias que se establecen entre todos los agentes que componen la comunidad escolar, le permite al centro tratarse de un centro que trabaja por una educación inclusiva, a pesar de no serlo en todos sus aspectos.

La educación inclusiva permite alcanzar un cambio social, en el cual no exista la exclusión y todos trabajemos en conjunto por lograr unos mismos objetivos, sin tener en cuenta nuestras características personales, culturales, físicas.... Esto permite conseguir una inclusión plena en todos sus ámbitos.

La elaboración de este trabajo, con el objetivo de trabajar como Educadora Especial en un futuro, me ha permitido conocer de primera mano una situación real en un centro. Saber las herramientas necesarias para trabajar con niños con NEE, y hacer frente a un conflicto en el que muchos docentes se ven sumergidos diariamente. Por ello, mi involucración fue mayor desde el primer momento, ya que el objetivo real que plantea el centro con respecto al alumno, es lograr una mejoría en su día a día y en sus habilidades sociales. Para ello, es indispensable el esfuerzo diario de las docentes y de la familia; la cual está muy involucrada en el proceso del niño.

Previamente consideraba que el trabajo de un docente es muy gratificante; pero creo que, después de poder trabajar con un niño con Síndrome de Down, vivir y conocer de primera mano su evolución y mejoría, es aún más gratificante. En el tiempo que yo le he observado en las aulas, se ha apreciado una mejoría, sobre todo en el aspecto conductual. Su comportamiento y modo de aprendizaje va evolucionando a medida que pasa el tiempo, y eso, quizá, tanto para las docentes y principalmente para el alumno, es lo más importante.

Por último, y con el fin de lograr unas propuestas de mejora, creo que hubiera sido de mayor ayuda, poder haber comenzado la observación desde comienzos del curso, para conocer la evolución real del niño. Las dificultades reales a las que he tenido que hacer frente, residen en el plano conductual del alumno; ya que la organización del aula y la nula participación del alumno junto al resto de compañeros y compañeras, le hacen rebelarse contra la situación. Por ello, los ámbitos a mejorar se tratan de poder disponer de mayor tiempo para estar con él, quizá no todo el rato dentro del aula; conocerle en mayor profundidad; su dificultad a la hora de expresarse impide que este sea un hecho logrado...

En conclusión, debo agradecer a las docentes del centro, a la tutora, a la auxiliar y a la pedagoga, en gran medida; por su esfuerzo e involucración en mi trabajo, demostrando una disponibilidad y atención diaria para alcanzar un proyecto de investigación acorde al nivel exigido.

6. BIBLIOGRAFÍA

AINSCOW, M.; BOOTH, T. y DYSON, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. Londres: Routledge.

ARNAIZ, P. (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Ed. Aljibe.

ARRIETA, G. y AGUSTO, C. (2006). La observación: base metodológica de la investigación. *INIA Divulga*. 47-49.

BOE núm. 52. (2014). Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

BOE núm. 3. (2014). Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Boletín Oficial del País Vasco, BOPV. (2015). Decreto 236/2015, de 22 de diciembre, por el que se establece el currículo de Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Centro educativo (2017) Página web del centro en el que se ha hecho la investigación. Recuperado el 21 de Abril de 2017.

DFES (1978). *Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People*. London Her Majesty's Stationery Office.

ECHETA, G. y AINSCOW. M (2011). *La educación inclusiva como derecho*. Congreso Iberoamericano sobre Síndrome de Down. Down España.

GOBIERNO DE NAVARRA (1993). *Observación y evaluación. Educación Primaria*. Departamento de Educación y Cultura.

GOBIERNO VASCO. (2014). *Heziberri 2020. Marco del Modelo Educativo Pedagógico*. Vitoria-Gasteiz: Departamento de Educación, Universidades e Investigación, Gobierno vasco.

KAGAN, S. (1994). *Cooperative Learning*. San Juan Capistrano: Kagan Cooperative Learning.

LEY ORGÁNICA 1/1990 de 3 de octubre. Ley de Ordenación General del Sistema Educativo. Madrid.

LEY DE INTEGRACIÓN SOCIAL DEL MINUSVÁLIDO (LISMI) 13/1982, de 7 de abril de 1982. Madrid.

LOPEZ, R.E y DESLAURIERS, J.P. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. *Margen*. 61, 3-5

MORIÑA, A. (2002). *El camino hacia la inclusión en España*. Una revisión de las estadísticas de Educación Especial. *Revista de Educación*, 327, 395-414

ONU (2006). *Diario de las Naciones Unidas*. Asamblea General de la ONU.

PARRILLA, A. (2007). *Inclusive Education in Spain: a view from inside*. En L. Barton. y F. Armstrong (Eds). *Policy, Experience and Change: Cross Cultural Reflections on Inclusive Education*. Dordrecht: Springer Ed., 19-36

STAINBACK y STAINBACK. (1992). *Curriculum Considerations in Inclusive Classrooms. (Facilitating Learning for All Students)*. Baltimore: Paul Brookes.

STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (1999). *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones.

UNESCO y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales*. París: UNESCO

UNESCO (2005). *Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All*. París: UNESCO.

ANEXOS

7. ANEXOS

ANEXO 1: PREGUNTAS DE LAS ENTREVISTAS A LAS DOCENTES

•Preguntas generales:

- ¿Cuánto tiempo llevas trabajando de docente/pedagoga? ¿Y en el centro?
- ¿Anteriormente has trabajado con alumnado con NEE? ¿Cuál fue tu experiencia?
- Centrándonos en el tema del trabajo... ¿Qué es para ti la educación inclusiva?
- ¿Cómo definirías tu relación con el alumno con NEE?
- ¿Qué crees que se podría realizar o cambiar para mejorar la respuesta educativa al alumnado con NEE?

•TUTORA DEL AULA

- 1.¿Crees que es enriquecedor tener a un alumno con NEE dentro de un aula?
- 2.¿Te resulta difícil llevar la clase con la presencia de este alumno?
- 3.¿Crees que los compañeros en el aula incluyen al alumno?

•AUXILIAR EN EL AULA ORDINARIA

- 4.¿Cuál es el objetivo de tu trabajo dentro del aula?
- 5.¿Crees que el alumno está incluido en el aula, tanto por parte del profesorado como del alumnado?

6.¿Qué crees que se podría mejorar en la enseñanza-aprendizaje dentro del aula ordinaria?

•PEDAGÓGA EN EL AULA ESPECÍFICA

7.¿Cuál es el objetivo de tu trabajo?

8.¿Qué crees que es lo más enriquecedor de tu trabajo para el alumno con NEE?

9.¿Crees que es más útil o valioso para el alumno con NEE sacarle fuera del aula o tenerle en el aula ordinaria?

ANEXO 2: RESPUESTAS DE LAS ENTREVISTAS

- **Preguntas generales:**

- ¿Cuánto tiempo llevas trabajando de docente/pedagoga? ¿Y en el centro?

Tutora: 30 años en el centro.

Auxiliar: 9 años en el centro. Con el alumno con NEE 8 años.

Pedagoga: 6 – 7 años, tanto en el centro, como docente.

- ¿Anteriormente has trabajado con alumnado con NEE? ¿Cuál fue tu experiencia?

Tutora: No he tenido ningún caso más de niños/as con NEE. Es mi primera experiencia.

Auxiliar: Es la primera vez que trabajo con un niño con Síndrome de Down. Anteriormente sí he tenido casos de niños con NEE, pero este caso es muy especial. Es muy gratificante, y a su vez, muy duro.

Pedagoga: Sí, anteriormente he trabajado en organizaciones: Apnabi, Aspace... Trabajé con niños/as con Síndrome de Down, pero fue como logopeda en Donosti.

- Centrándonos en el tema del trabajo... ¿Qué es para ti la educación inclusiva?

Tutora: Algo muy positivo a alcanzar en educación, tanto para el

profesorado como para el alumnado, aunque resulte muy difícil lograr una educación inclusiva plena.

Auxiliar: Donde no hay ningún tipo de límite para integrar dentro de la normalidad a niños/as con dificultades.

Pedagoga: Los alumnos NEEs están dentro del aula ordinaria y se adapta de cierta forma a sus necesidades.

- ¿Cómo definirías tu relación con el alumno con NEE?

Tutora: Al ser un caso muy especial, es más que una relación de profesor y alumno, pero es cierto que tiene una relación más directa con la auxiliar, ya que pasa más tiempo con ella.

Auxiliar: Tenemos una relación diferente, y en ocasiones depende mucho de mí. Por ello, ahora estamos intentando trabajar el plano afectivo y conductual, para que logre ser más independiente.

Pedagoga: Es una relación intensa, aunque es más en un plano profesional.

- ¿Qué crees que se podría realizar o cambiar para mejorar la respuesta educativa al alumnado con NEE?

Tutora: Es muy difícil alcanzar una educación inclusiva plena. Es importante intentar que el niño con NEE no salga mucho del aula y todo lo realice en ella. La ayuda de la auxiliar para mí, como tutora, es primordial.

Auxiliar: Aunque lo que se le aporta fuera del aula, sea de gran ayuda para él, sería fundamental que pasara más tiempo dentro del aula y poder tener mayor espacio en ella, para que él pudiera trabajar la manipulación.

Pedagoga: Un cambio metodológico: aprendizaje cooperativo, trabajos en grupo, adaptar e incluir, novedades informáticas...

- **Tutora del aula**

- ¿Para ti qué aporta el alumnado con NEE al aula?

Principalmente una sensibilización y empatía a sus compañeros. Que sean capaces de valorar más lo que tienen, y a su vez, sepan compartir

espacio y tiempo con un niño/a con dificultades. Es algo muy positivo sobre todo para ellos/as.

- ¿Qué desafíos presenta la presencia de este alumno en el aula?

Creo que eso depende de la personalidad del tutor/a, pero se crea un conflicto...porque te gustaría que todos fueran en la misma línea, que lograran los mismos objetivos, pero tienes que ser razonable y saber que es algo muy difícil de lograr.

- ¿Qué tipo de relación ha entablado con sus compañeros/as? ¿Cómo la valoras?

La relación con sus compañeros es excelente. Nunca se les ha indicado qué hacer, ni cómo actuar...sale de ellos mismos ayudarle, compartir tiempo con él, jugar...

- ¿Cómo respondes a la diversidad que se presenta en tu aula?

Intentando llevar a todo el grupo por la misma línea, marcando al alumnado, en general, unos objetivos a alcanzar y unos objetivos diferentes al niño con Necesidades Educativas Especiales. Tienes que intentar abarcar todo, y ese es el desafío a lograr.

- **Auxiliar en el aula ordinaria**

- ¿Cuál es el objetivo de tu trabajo dentro del aula?

Más que centrarme en lo académico, para mí tiene mayor importancia el plano conductual... que sepa levantar la mano, esperar...saber que no está solo en el aula e intentar poco a poco que no se trate de una atención individualizada, ya que comparte espacio y tiempo con más niños/as.

- ¿Qué nivel de inclusión percibes en el aula? ¿Por qué?

Es cierto que no hay una inclusión plena, pero sí está incluido en el grupo y eso es muy importante para sus habilidades sociales.

- ¿Qué crees que se podría mejorar para que el alumno con NEE pueda aprender, participar y tener logros académicos?

En mi caso, sería que pudiera pasar más tiempo dentro del aula, junto

al resto de sus compañeros... que ellos puedan aprender de él y viceversa; y poder tener más espacio en el aula, para que él pudiera trabajar más la manipulación y tener más responsabilidades.

- **Pedagoga en el aula específica**

- ¿Cuál es el objetivo de tu trabajo?

Mi objetivo es a nivel conductual, de lectura y lenguaje... en general cosas funcionales que le puedan servir para su día a día y que le hagan trabajar la autonomía. (Por ejemplo, monedas de Euros para poder hacer la compra, saber qué se compra con cada moneda o con la suma de estas).

- ¿Qué crees que aporta tu apoyo o la participación, aprendizaje y logro académico del alumno con NEE?

Las normas que adquiere, el cariño, la comprensión, los aprendizajes básicos y funcionales que aprende...

- ¿Qué tipo de respuesta educativa y de apoyo se le está dando en el aula regular y en el aula específica?

Material adaptado partiendo de sus competencias y adaptado a sus necesidades, una atención más exclusiva, una flexibilidad y un lenguaje claro.

ANEXO 4: DIARIO REALIZADO EN LOS 20 DIAS DE OBSERVACIÓN

1. 15/3/2017

El alumno en el recreo suele jugar él solo, bien con un papel o una bola de papel albal. Últimamente se está portando mal, pega y escupe. Para ello, le castigan sin poder tener globo, ya que es un modo de juego favorito.

Matemáticas: El alumno permanece solo dentro del aula, sin auxiliar. La profesora tutora trabaja con el resto del grupo. Él de mientras, "lee" un cuento.

Aula de pedagogía: El alumno va muy contento. La atención es individualizada y eso le permite estar más atento. Antes de empezar a trabajar, la pedagoga le explica mediante imágenes lo que van a realizar.

Los objetivos y/o quehaceres:

- Aprender a leer (Bingo de palabras)
- Números y su orden
- Ficha de sílabas: para formar palabras
- ¿Cómo te sientes?
- Después de escuchar una pregunta inventada: preguntas.

2. 16/3/2017

Aula de pedagogía: previa explicación por parte de la pedagoga mediante imágenes o pegatinas de lo que van a realizar.

Tabla de números → mediante pegatinas identificar cada número y su orden (lo suele hacer él solo).

Reconocer palabras → leyendo las sílabas y después, la palabra completa.

Su conducta no es la apropiada, a veces se niega a trabajar y pide continuamente ir al baño.

Religión: permanece solo en clase (sin auxiliar). Lee un cuento o hace un dibujo, mientras el resto continúa trabajando los temas establecidos.

3. 20/3/2017

Todos los lunes llega a las 11.30 horas de la Fundación de Síndrome de Down.

Euskera: está con la auxiliar dentro del aula. Él tiene establecidos unos objetivos y contenidos diferentes al resto.

Intenta comunicarse en Euskera y mediante imágenes cuenta cómo se siente y, a veces, el tiempo que hace también.

La profesora del aula trabaja con el resto del grupo, aunque a veces se acerca donde el alumno y le hace preguntas.

Inglés: "lee" un libro él solo.

Aula de pedagogía: los lunes trabaja la psicomotricidad con la pedagoga en el gimnasio. Comienza jugando él solo en las colchonetas, dando volteretas... después, trabaja en las espalderas para poder perder el miedo a las alturas, mediante bloques crea una casa con la ayuda de la pedagoga y finalmente trabaja el juego reglado, cada día uno diferente (fútbol, baloncesto, balonmano...).

4. 21/3/2017

Gizarte: está con la auxiliar dentro del aula. Tiene un cuaderno realizado por la auxiliar para trabajar los contenidos establecidos para él.

A veces intenta llamar la atención del grupo o de la profesora del aula. En este caso, ella sí para la clase y le atiende o se acerca donde él para ver lo que está haciendo.

Aula de pedagogía: los martes la pedagoga trabaja con él dentro del aula. Realizan la rutina de todos los días: primero, le explica mediante imágenes lo que van a realizar. Dentro del aula, suelen trabajar la asignatura que se esté impartiendo en ese momento. En este caso, era matemáticas, estuvo trabajando las sumas y las series de números.

5. 22/3/2017

Recreo: él prefiere jugar solo, ya sea con una bola de papel o papel albal o dando vueltas por el patio.

Logopedia: todos los miércoles a las 14:30, viene el logopeda al centro para trabajar con él. (Yo no estoy con él esa hora)

Matemáticas: está sin auxiliar en clase. Coge un libro de su balda y lo "lee", normalmente únicamente ve las fotos de los animales que aparecen (a veces, va contando en voz alta lo que ve).

De mientras, la profesora del aula y el grupo continúan con su trabajo.

Aula de pedagogía: normalmente va contento y con ganas. Primero, le explica lo que van a realizar mediante imágenes. Al ser última hora, llega muy activo y nervioso: cierra fuerte la puerta, se enfada consigo mismo, contesta mal...

Trabajan las palabras y aprende a leerlas mediante un juego. Reconoce los números hasta el 100, así que trabajan cuál es el anterior

y posterior. Para acabar, la pedagoga le cuenta una historia inventada y después le hace preguntas.

Está dando mayor importancia a la conducta y a corregirle reacciones o actos. La mayor preocupación de la familia es que sea independiente en un futuro, por eso trabajan también situaciones cotidianas del día a día, como puede ser ir a la compra.

6. 29/3/2017

Matemáticas: está sin la auxiliar en clase. Llega a clase, en silencio, se quita la chaqueta y se sienta en su sitio. Como ve que nadie le hace caso, se levanta, coge un folio y las pinturas y se dispone a dibujar.

Aula de pedagogía: está muy activo. Tiene mucha rabia contenida y se enfada consigo mismo cuando algo hace mal. Después de la explicación previa de lo que van a realizar, trabajan las matemáticas. Para ello, le da una ficha con sumas y las hace el solo (normalmente, no hace todas bien). Después, la pedagoga le da escritas unas sílabas y él las tiene que juntar para formar palabras.

Hoy ha tenido un mal día, por lo tanto, la pedagoga le hace preguntas para indagar lo que le pasa. ¿Por qué te has portado tan mal en el comedor? ¿Qué te ha pasado? Él evade muchas preguntas y otras las contesta a medias.

7. 30/3/2017

Aula de pedagogía: mediante imágenes le explica lo que van a realizar: primero, trabajan Lengua Castellana, para ello lee sílabas y las ordena con el fin de formar palabras y finalmente, las lee. Para trabajar Matemáticas, repasa los números y el orden de estos... el anterior y posterior. Para terminar, la pedagoga le pregunta a ver cómo se siente, qué le pasa... y el porqué de algunas reacciones que ha tenido hoy en la hora del comedor.

Hoy no se está portando muy bien...está nervioso y se niega a trabajar.

Religión: está con la auxiliar dentro del aula. En el aula están trabajando los valores. El alumno, con la auxiliar y usando un material

visual comprueba o que está bien y mal; las buenas acciones que tiene que realizar en su día a día.

No se está portando bien...la tutora del aula le ignora cuando intenta llamar su atención, para que se dé cuenta de que no está teniendo un buen comportamiento.

8. 3/4/2017

Todos los lunes llega a las 11:30 horas de la Fundación de Síndrome de Down.

Euskera: está en clase sin la auxiliar. La profesora del aula trabaja con él, el resto del grupo realiza otro trabajo mientras.

Aprende estructuras en euskera mediante imágenes: "Ikaslea IKASTOLARA / JANTOKIRA / LOGELARA doa".

Aula de pedagogía: los lunes trabajan la psicomotricidad en las colchonetas del gimnasio. Comienza jugando él solo en las colchonetas, dando volteretas... después, trabaja en las espalderas para poder perder el miedo a las alturas, mediante bloques crea una casa con la ayuda de la pedagoga y finalmente trabaja el juego reglado, cada día uno diferente (futbol, baloncesto, balonmano...).

9. 4/4/2017

Gizarte: está con la auxiliar dentro del aula. Trabajan los animales y sus funciones vitales mediante imágenes y pegatinas. A veces intercalan el material de Gizarte y Natur Zientziak, dependiendo de lo que sea más fundamental para él.

Intenta llamar la atención de sus compañeros, pero las profesoras se lo "impiden".

Aula de pedagogía: la pedagoga trabaja con él dentro del aula. Explicación previa de lo que van a realizar mediante imágenes. Para aprender a leer bien, realizan un juego "Bingo de Palabras" (a veces, intenta hacer trampas). "Vamos de compras": para trabajar las Matemáticas y una situación cotidiana, como es ir de compras, ponemos un precio a cada objeto y el alumno actúa de cliente. Uno de sus objetivos es tener independencia en su futuro.

10. 5/4/2017

Recreo: juega y habla él solo. A veces juega con sus compañeros. Cuando está solo, habla consigo mismo, da vueltas sobre sí mismo...

Logopeda: todos los miércoles a las 14:30 horas va el logopeda al centro para trabajar con él.

Aula de pedagogía: al ser última hora, llega muy activo. Su comportamiento no es el adecuado. La pedagoga intenta explicarle cómo debe comportarse. Para que él pueda adquirir mejor lo que le dicen, se hace mediante frases cortas.

11. 6/4/2017

Aula de pedagogía: ¿Cómo te sientes? ¿Qué tal hoy? Comienzan a hablar...se ha portado hoy mal y a ver si de él sale contar las acciones que ha tenido. La pedagoga le cuenta una historia y le hace preguntas, suele estar tranquilo y atento. Para acabar, realiza una ficha de Matemáticas y la pedagoga, mientras, intenta estar ocupada para que él aprenda a esperar y a levantar la mano.

Religión: está con la auxiliar en el aula. Siguen trabajando los valores, lo que está bien y lo que está mal. Todo lo trabajan mediante el material hecho por la auxiliar, todo mediante imágenes.

12. 24/4/2017

Llega a las 11:30 horas de la Fundación de Síndrome de Down.

Euskera: está con la auxiliar en el aula. Intenta comunicarse en Euskera con la auxiliar. Aprende estructuras útiles en su día a día en Euskera, todo mediante imágenes.

Trabajan todo visualmente, de esta manera retiene mejor los conceptos.

Para acabar, hace una ficha él solo y la auxiliar se va a otra zona del aula. Así, cuando él acaba levanta la mano y aprende a esperar.

Antes se levantaba por la clase para llamar la atención de alguien, es poco paciente.

Aula de pedagogía: Comienza jugando él solo en las colchonetas, dando volteretas... después, trabaja en las espalderas para poder perder el miedo a las alturas, mediante bloques crea una casa con la ayuda de

la pedagoga y finalmente trabaja el juego reglado, cada día uno diferente (fútbol, baloncesto, balonmano...).

13. 25/4/2017

Gizarte: trabaja con la auxiliar dentro del aula. Trabajan la fauna y flora ("Animaliak eta Landareak"). Le encantan los animales, así que presta mucha atención y realiza bien el trabajo.

Aula de pedagogía: trabajar su conducta es lo más importante ahora, la pedagoga, profesoras y la Fundación de Síndrome de Down trabajan en la misma línea.

Todos los días lleva al aula de pedagogía su "cuaderno viajero", donde aparece lo que realiza a diario. La pedagoga le hace preguntas sobre lo que está escrito y quienes aparecen en las imágenes.

14. 26/4/2017

Recreo: prefiere jugar él solo (se entretiene con un papel, papel albal...), le encanta estar con las cuidadoras.

Matemáticas: está solo dentro del aula. Está jugando y pintando...llega en silencio, se quita el abrigo y se sienta en su sitio. No tiene que molestar, ni alterar al resto.

Aula de pedagogía: trabajan Lengua y Matemáticas. Los objetivos este trimestre son que aprenda a leer bien e identifique los números, sabiendo su orden, el anterior y posterior. Para ello tiene un cartel grande en el corcho con todos los números hasta el 100 y trabajan situaciones cotidianas, ir al supermercado, por ejemplo, con monedas de juguetes.

15. 27/4/2017

Recreo: sigue prefiriendo jugar él solo o pasar tiempo con las cuidadoras.

Aula de pedagogía: continúan trabajando Lengua y Matemáticas. Hoy ha dado mayor importancia a las palabras, y aprender a leerlas correctamente. Para ello, hemos jugado los tres al "Bingo de las palabras"; suele estar muy atento, pero le gusta ganar siempre y a veces, hace trampas.

Religión: está con la auxiliar dentro del aula. ¿Qué podemos hacer para que todos estén contentos conmigo? Que tiene que hacer en casa, en clase, en el recreo...

Le gustan mucho este tipo de temas, suele estar atentos y cuenta las cosas que ha hecho el fin de semana.

16. 2/5/2017

Gizarte: está con la auxiliar en clase. “Nola hartzen dute arnasa landareek?”, hace una ficha él solo. La auxiliar se va a otra zona de la clase para que aprenda a ser paciente y esperar su turno.

Aula de pedagogía: la pedagoga entra al aula. Aprende estructuras en castellano, estas le sirven en su día a día. Tiene poco vocabulario, por ello se le da gran importancia a este tipo de ejercicios. Para trabajar Matemáticas, realiza sumas sencillas (él solo y levanta la mano cuando termina).

17. 4/5/2017

Recreo: hoy juega él solo en el patio con un globo. El globo es señal de que lleva días portándose bien.

Aula de pedagogía: la pedagoga le da una breve explicación de lo que van a realizar. Hoy da más importancia a sus sentimientos y a lo que piensa. Hacen mención a su familia, a sus compañeros de clase... Después la pedagoga le cuenta una historia y le hace preguntas sobre ello; normalmente es él el protagonista de la historia y le hace mucha gracia.

Religión: está con la auxiliar en clase. “¿Cómo debemos portarnos en casa y en clase?”. Leen el cuaderno viajero, lo positivo que le ha pasado esta semana y las cosas que tiene que corregir o mejorar.

18. 8/5/2017

Llega a las 11:30 horas de la Fundación de Síndrome de Down.

Euskera: está con la auxiliar en clase. Viendo unas imágenes, intenta expresar en Euskera lo que ve. Para ello sigue aprendiendo estructuras fundamentales para comunicarse.

En general, entiende todo en Euskera, pero tiene dificultades para expresarse.

Aula de pedagogía: comienza jugando él solo en las colchonetas, dando volteretas... después, trabaja en las espalderas para poder perder el miedo a las alturas, mediante bloques crea una casa con la ayuda de la pedagoga y finalmente trabaja el juego reglado, cada día uno diferente (futbol, baloncesto, balonmano...).

Esta hora es fundamental para él, es su modo de desahogarse. A veces insulta, pero la pedagoga lo ignora, no le da importancia.

19. 9/5/2017

Recreo: está él solo jugando en medio del patio, da vueltas y suele hablar consigo mismo. No quiere que nadie esté alrededor suyo.

Gizarte: está con la auxiliar dentro del aula. Siguen trabajando las plantas, para ello trabajan con el material adaptado realizado por la auxiliar.

Aula de pedagogía: la pedagoga entra dentro del aula. Al ser última hora está muy cansado y no quiere trabajar. Se levanta continuamente para llamar la atención de sus compañeros.

Se pasa un rato él solo sin hacer nada, ya que como se ha negado a trabajar la pedagoga le ignora para que recapacite.

20. 10/5/2017

Todos los miércoles a las 14:30 horas viene el Logopeda al centro.

Matemáticas: está él solo en clase. Intenta no molestar, aunque a veces le resulta inevitable. Coge un folio de su balda, se dispone a pintar...se suele cansar pronto y decide coger un libro de animales.

Aula de pedagogía: hoy está enfadado, pero no sabe expresarlo...tiene muchas dificultades para decir cómo se siente o lo que le pasa. La pedagoga es muy paciente con él y le pregunta, le trata con cariño...

Finalmente, se dispone a trabajar, aunque no llega a realizar todo lo previsto.