

Iratxe del Palacio, María Álvarez-Rementería y Gorka Roman

LA INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA COMO RETO VITAL DEL SIGLO XXI

PROPUESTAS EDUCATIVAS

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

Comité Organizador

II Congreso Internacional en Inclusión Social y Educativa

Comité de Honor

Excma. Sra. Doña. Nekane Balluerka, Rectora de la UPV/EHU.

Excmo. Sr. D. Asier Romero, Decano Facultad de Educación de Bilbao de la UPV/EHU.

Comité Organizador

Gorka Roman Etxebarrieta (UPV/EHU)
Isra Alonso (UPV/EHU)
Leire Darretxe (UPV/EHU)
Monike Gezuraga (UPV/EHU)
Arantza Remiro (UPV/EHU)
Itsaso Biota (UPV/EHU)
Maria Dosil (UPV/EHU)
María Álvarez-Rementería (UPV/EHU)
Nahia Idoiaga (UPV/EHU)
María Orcasitas (UPV/EHU)
Naiara Berasategi (UPV/EHU)
Elizabeth Pérez (UPV/EHU)
Oihana Leonet (UPV/EHU)
Itziar Kerexeta (UPV/EHU-área e-LEARNING)

Comité Científico

Gorka Román Etxebarrieta (UPV/EHU)
Nekane Beloki Arizti (UPV/EHU)
Nahia Idoiaga Mondragon (UPV/EHU)
Israel Alonso Saez (UPV/EHU)
Monike Gezuraga Amundarain (UPV/EHU)
Joshua Rickard (Kumamoto University, Japan)
Ager Gondra (Miami University, US)
Ysrael Martinez (Pontifical Catholic University, Peru)
Naiara Berasategi Santxo (UPV/EHU)
Leire Darretxe Urrutxi (UPV/EHU)
Cristina Arriaga Sanz (UPV/EHU)
Pedro Manuel Martínez Monje (UPV/EHU)
Ana Luisa López Vélez (UPV/EHU)
Manuela Raposo Rivas (Universidad de Vigo)
María Esther Martínez Figueira (Universidad de Vigo)
Susana Rojas Pernia (Universidad de Cantabria)
Ignacio Haya Salmón (Universidad de Cantabria)
Arantza Remiro Barandiaran (CEESPV)
Aitor Alonso (CEESPV)
M^a Jesús Morata (Universidad Ramón Llul)
Kiki Messiou (University of Southampton)
Alberto Cabedo (Universitat Jaume I)
Pilar Folguez (Universitat de Barcelona)
M^a Teresa Arandia (Universidad del País Vasco)
M^a José Alonso (Universidad del País Vasco)
Begoña Martínez (Universidad del País Vasco)
Teresa Susinos (Universidad de Cantabria)
Carmen Gallego (Universidad de Sevilla)
Ángeles Parrilla (Universidad de Vigo)
Itziar Kerexeta (UPV/EHU-área e-LEARNING)

Comité contra la Violencia de Género

La Comisión contra la violencia de género tiene como finalidad asegurar el cumplimiento del Protocolo de la UPV/EHU contra la violencia de género, que busca mantener y promover un entorno seguro para todas las personas que forman parte de la comunidad universitaria de la UPV/EHU, libre de violencias de género:

<https://www.ehu.es/documents/2007376/9945919/Protocolo-UPV-EHU-contra-las-violencias-de-genero.pdf/c2c299d3-c2da-8707-d8ad-dca5cbc1e015>

Siguiendo este protocolo, esta comisión amparará durante el Congreso a todas las personas que denuncien o se sientan víctimas de cualquier tipo de violencia o discriminación de género. Los miembros de la comisión ponen a disposición de todas las personas participantes la siguiente dirección de correo ciiseigualdad@gmail.com para que puedan cursar la denuncia de cualquier situación que consideren vaya en contra del protocolo, entrañando violencia o discriminación ya sea latente o manifiesta, o de la que se sientan víctimas. Actuando siempre la comisión desde el respeto a la presunción de inocencia y al anonimato de las víctimas y denunciantes.

ISBN: 978-84-09-24889-6

Nota de los Coordinadores

La globalización y el consecuente tránsito transnacional de información y personas a través de fronteras cada vez más líquidas (Bauman, 2000), hacen que profesores, educadores y otros profesionales tengan que adaptarse a nuevos escenarios educativos cada vez más diversos. Hoy es complicado dar con profesionales de la educación que no hayan tenido que enfrentarse a estos retos derivados de esa globalización y de la consecuente multiculturalidad y diversidad etnocultural del alumnado. Uno de los principales objetivos de la educación es promover la equidad e inclusión de todos sus integrantes. Por ello, los programas de formación docente del presente han de preparar a las y los profesionales de la educación para que estos promuevan y posibiliten una educación inclusiva adaptada a estos nuevos escenarios. La inclusión educativa se presenta como un agente de cambio orientado a transformar las sociedades convirtiéndolas en lugares más justos e inclusivos.

El presente libro, presenta una serie de trabajos creados a partir de la propuesta herramientas y estrategias de mejora con miras a una intervención educativa y social inclusiva e innovadora.

Este libro anhela, en definitiva, fomentar la transferibilidad de conocimiento científico en torno a la inclusión e innovación socioeducativa, compartiendo experiencias educativas exitosas protagonizadas por profesionales, docentes, formadores y educadores que trabajan a diario en las aulas y fuera de estas.

Áreas Temáticas

1. Redes para la inclusión social y educativa
2. Inclusión educativa
3. Inclusión social
4. Innovación socioeducativa
5. Retos ante las barreras comunicativas

1. Redes para la inclusión social y educativa

Trabajando el género en el aula - Una propuesta metodológica desde la Investigación-Acción Ahedo, Igor; Amurrio, Mila; Ormazabal, Andere; Alvarez, Iraide	14
Prest Gara sobre Abuso Sexual Infantil: formando al profesorado para garantizar la inclusión de las víctimas Idoiaga Mondragon, Nahia; Urizar Elorza, Maitane; Belasko Txertudi, Maitane	15
Enredando Universidad y escuela a través de la lectura Menéndez Suárez, Covadonga	16
Construyendo Redes entre Centros Educativos y Asociaciones para una Educación Inclusiva Olave Fernández, Beñat	17
Buenas Prácticas en el Tiempo Libre Educativo e Inclusivo con Personas Migrantes y Refugiados Almazán Sanz, Sara; Roman Etxebarrieta, Gorka	18
Redes de trabajo para la creación de un servicio de apoyo entre iguales en salud mental Rebeca Zabaleta González; Fernando Lezcano Barbero	19
Bertso eskolak, gazteen hezkuntzarako sare gisa Navarro Ugarteburu, Garazi; Idoiaga Mondragon, Nahia; Axpe Saez, Inge	20
Mosaico de sonidos: un proyecto para la inclusión a través de la música Arabaolaza Elorza, Eli; Cañada Zorrilla, Mikel	21
La radio comunitaria como impulso para fortalecer las redes de inclusión social y educativa Gezuraga Amundarain, Monike; Darretxe Urrutxi, Leire; Beloki Arizti, Nekane	22
Comunidades virtuales: la mirada universal del aprendizaje Camara Pereña, Sonia; Kerexeta Brazal, Itziar	23
Cuando la gamificación puede crear redes de inclusión: OERTown App project Apaolaza-Llorente, Dorleta; Idoiaga Mondragon, Nahia; Dosil Santamaría, María; Leonet, Oihana	24
Colaborando a través de la promoción de la donación de sangre en nuestra Comunidad Luzuriaga Goñi, Blanca; Luzuriaga Goñi, Iñaki	25
El trabajo en red como estrategia de inclusión. Análisis de una experiencia. Marzo, Teresa; Morata, Txus; Palasí, Eva; López, Paco; Fernández, F.	26
Redes de sociabilidad para la constitución de entornos formativos inclusivos en contexto educativo Aragão, Carla; Cordeiro, Salette; Pinheiro, Daniel	27
Arrakasta: la experiencia del programa para el éxito académico universitario en la UPV/EHU De Castro Oteo, Mireya; Maritxalar Anglada, Montse; Mella Machín, Jovita; Miguelena Torrado, Joana; Ruiz Vázquez, Txelo; Torres Irastorza, Jon; Valdivielso Peleteiro, Vicky	28
Programa de voluntariado IkasLagun para el refuerzo académico en recurso residenciales de protección a la infancia y la adolescencia de Gipuzkoa Miguelena Torrado, Joana; Dávila Balsera, Paulí; Naya Garmendia, Luis María; Garmendia Larrañaga, Joxe	29
Laboratorios Sociales Pilotados. Una propuesta de investigación para la inclusión de migrantes y refugiados en Europa Roman Etxebarrieta, Gorka; Perez-Izaguirre, Elizabeth; Alvarez-Rementería, María	30
Transcontinental ethnographic experiences on civil society strategies towards the inclusion of vulnerable groups Roman Etxebarrieta, Gorka; Rickard, Joshua.	31

Ocio, acción sociocultural y cohesión social. El caso del barrio de Abusu (Bizkaia)	
Alonso, Israel; Berasategi, Naiara; Sanchez, Aritz; Arribas, Ainara; Morata, Txus	32
¿Cómo y en qué participan los niños y las niñas en los procesos socioeducativos?	
Beloki Arizti, Nekane; Alonso Saez, Israel; Gezuraga Amondarain, Monike	33
Historia oral e inclusión social intergeneracional: Una experiencia de innovación didáctica en Sestao	
Beorlegui Zarranz, David; Cruz Chamizo, Laura	34
2. Inclusión educativa	
Análisis de las prácticas educativas inclusivas del profesorado de inglés en Honduras	
Flores-Moncada, Lirio, Villardón-Gallego, Lourdes	36
Los Trabajos Fin de Grado como herramienta para trabajar la inclusión con perspectiva de género: el caso de la Facultad de Educación de Bilbao	
Idoiaga Mondragon, Nahia; Berciano Alcaraz, Ainhoa; Axpe Saez, Inge	37
Innovando En El Contexto Educativo Inclusivo: Taekwondo	
Castro Salgado, Vanesa; Gaintza Jauregi, Zuriñe	38
Fundamentos del diseño universal en el marco de la educación inclusiva desde la perspectiva internacional	
Cortés Díaz, Mario; Arias Gago, Ana Rosa; Ferreira Villa, Camino	39
Prácticas inclusivas en el aula: Un estudio preliminar en la Comunidad Autónoma Vasca	
Orcasitas-Vicandi, María; Leonet, Oihana	40
Experiencias educativas inclusivas en Educación Infantil y Primaria	
Jiménez Navarro, Paula; Navarro-Montaño, M ^a José	41
Cuerpo(s) Fronterizo(s): habitar la ajenidad para transformarla	
Chaves Gallastegui, Eider	42
Buenas prácticas de inclusión en contextos desfavorecidos	
Corres-Medrano, Iruñe; Aristizabal, Pilar; Ozerinjauregi, Nagore	43
El profesorado como agente de cambio a favor de la inclusión. Revisión literaria de implicaciones docentes y otros factores involucrados	
Álvarez-Rementería, María; Darretxe Urrutxi, Leire	44
La inclusión educativa en el marco normativo del estado español	
Darretxe Urrutxi, Leire; Álvarez-Rementería Álvarez, María; Gaintza Jauregi, Zuriñe	45
Las redes sociodigitales: Una herramienta para la inclusión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje	
Papanikolopoulou Arco, Laura Joana; Pérez Izarraguire, Elizabeth	46
Estudio sobre la percepción de la realidad de los alumnos con autismo	
Garrido, Mariana Laura; Ferreira, Camino	47
Trabajando la inclusión: Identificar potencialidades a través de “Alas de mariposa”	
Lucena Rodríguez, Carmen; Cruz-González, Cristina	48
Iniciativas y actuaciones para la inclusión educativa desde el equipo directivo de un centro de especial dificultad	
Cruz-González, Cristina; Lucena Rodríguez, Carmen	49
Alternativa Educativa O Educación Alternativa: Comunidades De Aprendizaje Y Sus Actuaciones Educativas De Éxito Para Una Educación Inclusiva	
Azcona Martinez, Amaia; Galera Obanos, María	50

La formación del profesorado en Educación Intercultural: una investigación sobre la formación inicial y permanente del profesorado en Castilla y León	
García Gómez, Lorena; Arroyo González, María José	51
Hezkidetza, Haur Hezkuntzako gradutik hezkuntza inklusiorako lanabesa	
Araguas Urkidi, Enara; Idoiaga Mondragon, Nahia; Axpe Saez, Inge	52
Análisis Del Sexismo En Alumnado De Grados De Educación Infantil Y Primaria	
Fernández Rotaetxe, Patricia; Idoiaga, Mondragon, Nahia; Jaureguizar, Alboniga-Mayor, Joana	53
Propuesta para la formación del profesorado en didáctica a distancia en Livorno (Italia)	
Sanz Manzanedo Marta; Lezcano Barber Fernando	54
PISEC: Programa de Intervención Socio-Educativa Cocurricular: Respondiendo a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo e integral	
Jiménez Rodríguez, Aitor; Gómez de Arteche Gondra, Javier;	55
Estrategias educativas para favorecer la inclusión de estudiantes con TEA	
Tárraga-Mínguez, Raúl; Pastor-Cerezuela, Gemma; Lacruz-Pérez, Irene; Sanz-Cerezuela, Pilar	56
El cuidado del ámbito emocional para la atención escolar del alumnado en situación de acogimiento residencial	
Morales-Ocaña, Amelia	57
Sobre lo “humano” como límite de la inclusión en la educación	
Altonaga Begoña, Bakarne; Varela Pequeño, Mikel	58
Ayudas Educativas de Estudiantes con Discapacidad Intelectual	
Nieto Carmona, Cristina	59
Procesos inclusivos y gestión de la diversidad en el marco de la metodología del aprendizaje cooperativo	
Perlado Lamo de Espinosa, Ignacio	60
La construcción de la igualdad de género a través de la creación artística. Propuestas para la inclusión en el aula	
Arriaga Sanz, Cristina; Abalia, Andrea; De Alba, Baikune	61
Verificación de cuestionario sobre alumnado en situación de adopción, acogimiento o con trauma inicial y las dificultades a afrontar en el sistema educativo	
Sistiaga Gaztañaga, Iker; Vizcarra Morales, María Teresa; Lasarte Leonet, Gema; Garai Ibañez de Elejalde, Ana Beatriz	62
Realidades invisibles: menores, vulnerables y excluidos. Análisis de diferentes vías de actuación en el ámbito del refuerzo académico y social	
Camello Lecuona, María	63
El proyecto Eskolabideak como espacio de crecimiento autónomo de los niños y niñas	
Legorburu Fernández, Idoia; Dosil Santamaría, María; Berasategi Sancho, Naiara; Alonso Saez, Israel	64
Una revisión bibliográfica sobre los beneficios de ir caminando y sin adultos a la escuela desde la perspectiva de la educación inclusiva	
Loureiro Fano, Itsaso; Legorburu Fernández, Idoia; Alonso Saez, Israel; Berasategi Sancho, Naiara	65
Claves para la inclusión en las aulas de Educación Secundaria: ¿Qué opina el profesorado?	
Orozco, Inmaculada	66
La integración de la voz del alumnado en un proyecto de educación alternativa	
Garagarza Cambra, Aitor; Alonso Saéz, Israel	67
La formación del profesorado en Educación Intercultural: una investigación sobre la formación inicial y permanente del profesorado en Castilla y León	
García Gómez, Lorena; Arroyo González, María José	68

3. Inclusión social

Inclusión Social y Educativa en la evaluación de la Personalidad Eficaz en personas con discapacidad física Cedeira Costales, Jesús Manuel	70
Ética en Trabajo Social y mainstreaming de género: retos y oportunidades Fernández-Montaño, Patricia; Esteban-Ramiro, Beatriz; Moreno-López, Roberto	71
Inclusión social y educativa del alumnado con Alta Capacidad Intelectual: centros escolares y asociaciones Navarro-Montaño, M ^a José; Hernández de la Torre, Elena	72
Transiciones socio-educativas de las mujeres gitanas: percepciones y visiones Esteban Ramiro, Beatriz; Moreno López, Roberto; Fernández Montaño, Patricia	73
Euskadi eta Nafarroako irakasleen usteak: ikasle etorkinaren ama hizkuntza Gartziarena, Mikel; Altuna, Jon; Gorter, Durk	74
El ocio estímulo del desarrollo personal y la inclusión social Madariaga Ortuzar, Aurora	75
El acompañamiento socioeducativo familiar como estrategia de convivencia e inclusión comunitaria: “familia laguna programa- Ongi etorri eskolara” (Donostia) Jimenez-Jimenez, Joxe; Boluda Guigó, Lola; Planella Ribera, Jordi	76
Bideratu: Programa de inclusión formativo-laboral para personas jóvenes en fases tempranas de enfermedad mental Dra. Bengoetxea Noreña, Eneritz; Errazti Esnal, Begoña; Maguregui San Pelayo	77
La educación cívico tributaria: instrumento trascendental para la lucha contra la exclusión social Suberbiola Garbizu, Irue	78
Diagnóstico y plan de mejora de la inclusión social de las personas mayores de la ciudad de Teruel a través de grupos focales Nolasco Hernández, Alberto; Bunbury Bustillo, Eva María;	79
La gestión de la diversidad cultural en los centros socioeducativos para el fortalecimiento de la cohesión social Giralt Rovira, Pere-Joan; Morata García, Txus; Palasí Luna, Eva; Rocha Scarpetta, Joan-Andreu; Labèrnia Romagosa, Aina	80
La estigmatización de las personas sin hogar en los medios de comunicación Baelo, Sandra; Roman Etxebarrieta, Gorka	81
Las nuevas tecnologías como medio de socialización entre adolescentes Mariño, Lucia; Dosil, Maria	82
Asociación Amesten. Servicios de Inclusión, ocio comunitario y diversidad funcional San Cristobal Garamendi, Ruth; Sánchez Garigorta, Itziar	83
Servicio de inclusión social en la zona rural alavesa Santos Gracianteparaluceta Susana; Sánchez Garmendia, Ikerne; López Ocio Leire	84
Gasteizko kalez kale hiria (KKH) Iñaki Luzuriaga Goñi	85
Ongi etorri alde zaharrera Mediavilla García, Sergio; Luzuriaga Goñi, Iñaki	86
Tiempo libre educativo y procesos de inclusión sociocultural de migrantes y refugiados en el País Vasco Roman Etxebarrieta, Gorka; Berasategi Sancho, Naiara	87

Barreras para la inclusión digital de adolescentes en riesgo de exclusión Elixabete Sáenz Arrizubieta, Jon Altuna Urdin, Arkaitz Lareki Arcos	88
La importancia del cuidado en la investigación con personas en situación de vulnerabilidad Zarandona, Esther; Cabo, Aintzane; Fernández, Irantzu; Gorbeña, Sonia; Parga, Iñigo	89
4. Innovación socioeducativa	
“De Fuera de la Campana” o de la educación teatral como experiencia de inclusión social transformadora de desigualdades Massó, Belén	90
Actitudes hacia las personas transgénero. Un estudio realizado en la Universidad Del País Vasco Ozamiz Etxebarria Naiara; Picaza Gorrotxategi Maitane; Jimenez Etxebarria Eneritz, Idoiaga Mondragon Nahia	91
La construcción de redes sociales y de amistad. Un instrumento para diseñar buenas prácticas de apoyo a las personas con discapacidad intelectual Fullana Noell, Judit; Pallisera Díaz, Maria; Vilà Suñé, Montserrat; Puyalto Rovira, Carolina; Valls Gabernet, M. Josep; Díaz-Garolera, Gemma; Rey Freire, Ana	92
Certificaciones de Profesionalidad para el alumnado con DI en un Aula de Aprendizaje de Tareas: una experiencia piloto Septien-Santos, Amaia; Goñi-Palacios, Eider	93
El biograma de vida como herramienta analítica de historias invisibilizadas Cristina Cruz González; Carmen Lucena Rodríguez	94
Las personas con discapacidad intelectual en la función pública: Estructuras Formativas Adaptadas, Inclusivas e Innovadoras Menika Cornejo, Jugatx; Roman Etxebarrieta, Gorka	95
Redes de trabajo mediadas por TIC en la acción socioducativa Martínez-Pérez, Alejandro; Lezcano-Barbero, Fernando	96
La mediación escolar como instrumento de inclusión social y educativa Ordeñana Gezuraga, Ixusko	97
Gizarte Hezkuntzako etorkizuneko profesionalek arrazakeriari buruzko irudikapena aztergai Picaza Gorrotxategi, Maitane; Eiguren Munitis, Amaia; Berasategi Sancho, Naiara	98
Innovación Educativa a través de las TIC en los Procesos de Aprendizaje de las Personas con Discapacidad Intelectual Menika Cornejo, Jugatx; Roman Etxebarrieta, Gorka;	99
Inclusión social desde la privación de libertad: modelos penitenciarios educativos como estrategia Enjuanes Llop, Jordi; Morata García, Txus	100
Propuesta formativa inclusiva universitaria para jóvenes con discapacidad intelectual Casas Gutiérrez, Ana; Parra Palacios, Beatriz	101
Abordando la educación interdisciplinar en la formación universitaria en Psicología y Ciencias de la Educación: resultados de una experiencia desarrollada en la UPV/EHU Aróstegui, Igone; Jaureguizar, Joana; Berasategi, Naiara; Aizpurua, Alaitz; Guerra, Nagore; Arribillaga, Ana	102
El liderazgo en la generación de redes de innovación para la inclusión socioeducativa Alonso, Israel; Beloki, Nekane; Arandia, Maite	103
Inclusión social y gamificación: Educadores, personas migrantes y locales como sujetos activos en el diseño de las herramientas TIC Orcasitas-Vicandi, M.; Dosil, M.	104

Diseño y validación de un instrumento para medir competencias académicas y de empleabilidad en entidades de tiempo libre educativo y centros abiertos/centros socioeducativos Palasi Luna, Eva; Morata García, Txus; Marzo Arpón, Teresa; Pulido Rodríguez, Miguel Angel	105
Estado de alarma pandemia covid´19: ¿cómo afrontar una socialización saludable, que garantice la cohesión social? Iñaki Luzuriaga Goñi; Irati Barriocanal Marquinez	106
Inclusión Social y Educativa de Mujeres mineras en situación de vulnerabilidad en la provincia de Boyacá (Colombia) Arcos Alonso, Ander; Arcos-Alonso, Asier	107
Objetos de aprendizaje para la virtualización de la enseñanza Aguado-Moralejo, Itziar; Ormaetxea Arenaza, Orbange	108
5. Retos ante las barreras comunicativas	
La educación en un marco intercultural ¿Podemos establecer unas mejores prácticas que puedan aplicarse a la educación de forma universal? San Martín-Sádaba, Javier	110
Videojuegos, sexismo y educación: investigación sobre la percepción de las personas videojugadoras Valdés Argüelles, Cristina	111
Mejora de la evaluación psicológica en menores inmigrantes de origen marroquí como estrategia de inclusión social y educativa Bully, P.; Jaureguizar, J.; Dosil, M	112
El fomento de la inclusión social a través del desarrollo de la competencia plurilingüe con ayuda de la web 2.0 Abad García, Mercedes; Lezcano Barbero, Fernando	113
Proyecto de estudio sobre recursos artísticos en línea Cancio Ferruz, Arturo	114
Análisis de la violencia en las relaciones de noviazgo en menores tutelados por la Diputación Foral de Bizkaia Dosil, M.; Jaureguizar, J.; Bully, P.; Redondo, I.	115
Gizarte Hezitzaileen eta kolektibo zaurgarrien inklusioa COVID-19 -aren krisialdian Modrego, M.; Dosil, M.	116
Las relaciones sociales y comunicativas de los jóvenes con discapacidad intelectual a través de las TIC Asensio García, Diana; Casado-Muñoz, Raquel	117
La incidencia efectiva de la mejora de la competencia lecto-escritora en el desarrollo integral de los niños y niñas con sordera Cruz Iglesias, Esther; Legorburu Fernández, Idoia; Chávarri Pérez, Susana; Gezuraga Amondarain, Monike	118
Dislexia y tecnologías de apoyo Urquijo, Miren	119
Komunikazio mugak Haur Hezkuntzako ikasle eta irakasleen artean: urrutiko komunikazioari hurbilpen bat Gandara Sorarrain, Ana	120
Punto de encuentro familiar: desmontando barreras comunicativas en familias en crisis por separación y/o divorcio conflictivo Pascual Ceberio, Itsaso; García de Salazar Ortiz de Latierro, Héctor; Matilla García de Vicuña, Naiara	121
Red Iberoamericana “Escribir como Lectores”: evidencias sobre prácticas del lenguaje como eje para la inclusión social y educativa D´Angelo Menéndez, Estela; Benítez Sastre, Laura; Pérez Martín, Sandra; Rodríguez García, Lara	122

Trabajando el género en el aula - Una propuesta metodológica desde la Investigación-Acción

Ahedo, Igor; Amurrio, Mila; Ormazabal, Andere; Alvarez, Iraide

1 Universidad del País Vasco. Dpto. Ciencia Política, igor.ahedo@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco. Dpto. Sociología, mila.amurrio@ehu.eus

3 Universidad del País Vasco. Dpto. Ciencia Política, andere.ormazabal@ehu.eus

4 Universidad del País Vasco. Dpto. Ciencia Política, iraidelvarezmuguruza@gmail.com

RESUMEN

La socialización de género implica una asignación de estilos cognitivos, conductuales y actitudinales, códigos y normas estereotípicas según el género asignado, que produce una asimetría de poder que privilegia a los hombres sobre las mujeres. La docencia universitaria no es una excepción. En tanto agentes socializados de forma diferencial, existe una tendencia hacia la reproducción de las desigualdades de género a través de sesgos y estereotipos de género, tanto en cuestiones formales (currículo docente), como en las relacionales que se dan en el aula (estilos de interacción comunicativa, comportamiento en el aula o expectativas educativas), presente también en las interacciones del estudiantado, tanto dentro como fuera del aula. Con este trabajo se explora una propuesta para incluir la perspectiva de género en la docencia universitaria a través de metodologías activas. Se trata, pues, de una propuesta que triangula el trabajo cooperativo, la Investigación-Acción Participativa (IAP) y la perspectiva de género. Esta triangulación es viable ya que comparten una serie de elementos comunes. -Tanto la IAP como la de la enseñanza cooperativa asumen el papel de sujeto de los y las participantes; -Si la IAP parte de la premisa de trabajar “muchas en poco y no pocos en mucho” la enseñanza

cooperativa se asienta en la vinculación de los principios de individuación e interdependencia; -Si la IAP parte de la premisa de la necesidad del pasar del “qué hay de lo mío” al qué “hay de lo nuestro”, la enseñanza cooperativa se asienta en la doble lógica del desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en grupo;

-Si la IAP necesita de estructuras organizativas, la enseñanza cooperativa necesita interacción estructurada.

Sobre estas bases, la propuesta consta de una batería de recursos que 1) pretenden conocer la realidad a través de a) encuestas de afinidad a la perspectiva de género y b) de competencias de trabajo cooperativo analizadas con perspectiva de género, para después 2) hacer visible la pertinencia de esta perspectiva, a través de una batería de técnicas diferenciadas por dos lógicas: c) trabajo interno (Phillips 666) y d) presentación pública (defensa de una definición). Se finaliza, 3) con una reflexión y acción colectiva, por medio e) del contrato de grupo en el que se trabajan las competencias que el grupo identifica como más desiguales en términos de género, haciendo corresponsables, a través del principio de la interdependencia recíproca, y f) una rúbrica de tiempos que permita visibilizar la desigualdad.

PALABRAS CLAVE

Trabajo cooperativo, perspectiva de género, Investigación-Acción-Participación.

Prest Gara sobre Abuso Sexual Infantil: formando al profesorado para garantizar la inclusión de las víctimas

Idoiaga Mondragon, Nahia; Urizar Elorza, Maitane; Belasko Txertudi, Maitane

1 Departamento de Psicología evolutiva y de la Educación, Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU), nahia.idoiaga@ehu.eus

2 Profesora de Educación Infantil, maita.urizar@gmail.com

3 Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU), maitane.belasko@ehu.eus

RESUMEN

Una de cada cuatro niñas y uno de los 7 niños ha sufrido, está sufriendo o sufrirá violencia sexual antes de cumplir 18 años (Muela, 2007). Ante este contexto el Gobierno Vasco publicó en 2016 el Protocolo de prevención y actuación en el ámbito educativo ante situaciones de posible desprotección y maltrato, acoso y abuso sexual infantil y adolescente. Una formación cualificada sobre el tema es clave para prevención, detección y actuación de casos de abuso sexual infantil. Asimismo, dicha formación también será imprescindible para el acompañamiento de las víctimas y su inclusión en el sistema educativo más allá del estigma. Ya que la inclusión de las víctimas también debería ser una parte importante de la acción socioeducativa. Ante ello, esta experiencia relata cómo se creó la primera formación pública para el profesorado sobre abuso sexual infantil. Sin embargo, ni en la formación inicial de los futuros educadores ni en la formación continua de los profesionales apenas se trata ni trabaja esta problemática. Ante ello, esta experiencia relata cómo se creó la primera formación pública para el profesorado sobre abuso sexual infantil. La asociación Gure Sarea junto con un grupo de docentes de la UPV/EHU presentó la propuesta de formación sobre Abuso Sexual Infantil a la convocatoria de actividades formativas para el profesorado no universitario de la CAV, dentro del Plan Prest_Gara, de Formación Continua del Profesorado en el curso 2018-2019. Este curso se les fue concedido y se desarrolló de febrero a abril del 2019. El curso de formación titulado “Curso De Detección, Prevención Y Actuación Ante La

Violencia Sexual Contra La Infancia” se llevó a cabo durante seis semanas siguiendo la estructura y características de los Blended Learning. En total el curso duró 25 horas y se inscribieron más de 60 personas, aunque finalmente sólo se pudo aceptar a 17. Las formadoras del curso tomaron el rol de guía, impulsando la reflexión y el debate en la plataforma Wix y en las sesiones presenciales. Además, el diseño del curso permitió que el profesorado en activo no sólo interiorizase los conocimientos, sino que reflexionó y compartió experiencias en la comunidad. El curso formativo recibió una valoración excelente (9,5 sobre 10) tanto por parte del alumnado como del profesorado que lo impartió, y se destacó el alto nivel de interés demostrado por parte del alumnado. Además, se subrayó la necesidad de formación sobre la problemática, ya que la mayoría de los participantes había tenido alguna experiencia previa con casos de abuso y se vio indefenso a la hora de actuar. Debido al reducido número de horas del curso, se realizó solamente una primera aproximación a la problemática, pero los participantes señalaron que querían profundizar más. Ante ello, y gracias al formato online del curso se les facilitó material suplementario para poder seguir formándose. Finalmente se puso de manifiesto la importancia de crear una red de apoyo para las víctimas, iniciativa que se está llevando a través de la organización Gure Sarea.

PALABRAS CLAVE

Abuso Sexual Infantil, Educación, Formación, Profesorado.

Enredando Universidad y escuela a través de la lectura

Menéndez Suárez, Covadonga

Universidad de Oviedo, menendezcovadonga@uniovi.es

RESUMEN

“Enredando Universidad y escuela a través de la lectura” es un proyecto de aprendizaje-servicio desarrollado con el alumnado matriculado en la asignatura de 6 créditos “Métodos de lectura y escritura” del Grado de Logopedia de la Universidad de Oviedo. El objetivo principal del proyecto es el desarrollo, por parte del alumnado universitario, de un proyecto inclusivo que redunde en el beneficio del alumnado escolarizado en Educación Infantil y primeros cursos de Educación Primaria en centros escolares de Asturias. Otros objetivos a destacar son el fomento del compromiso social en alumnado universitario como herramienta de transformación social, la construcción de redes entre la enseñanza no universitaria y universitaria para la inclusión social y educativa y la incorporación de metodologías activas en la docencia universitaria. La metodología empleada es el aprendizaje-servicio, una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado donde los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. En este caso, se procede a “enredar” al alumnado universitario con un Equipo de Orientación Educativa de la zona que pre-

tende desarrollar en sus centros una propuesta inclusiva y basada en la evidencia para reducir los refuerzos escolares fuera del aula de alumnado con dificultades de lectoescritura. Este proyecto, amparado en el modelo de Respuesta a la Intervención (Jiménez, 2019), busca desarrollar intervenciones inclusivas, tempranas y preventivas, de alta calidad para todo el alumnado y centradas en el profesorado ordinario, no en el profesorado de apoyo o refuerzo. Para ello, el Equipo de Orientación considera preciso la elaboración de un material que facilite el desarrollo de la propuesta en los centros escolares. Es entonces cuando el papel del alumnado universitario cobra sentido, elaborando el material a la par que estudian la problemática escolar. Los resultados esperados son multidimensionales, abarcando tanto el aprendizaje académico y social del alumnado universitario como el establecimiento de lazos entre la Universidad y la escuela, tratando de que a ésta última lleguen metodologías basadas en evidencias.

PALABRAS CLAVE

Redes, inclusión, lectura, servicio.

Construyendo Redes entre Centros Educativos y Asociaciones para una Educación Inclusiva

Olave Fernández, Beñat

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, benat.olave@ehu.eus

RESUMEN

Los centros educativos son un elemento clave para lograr una educación inclusiva, sin embargo, esta meta puede verse afectada negativamente por el entorno social o familiar en el que vive el alumnado. En Euskadi han surgido distintas asociaciones con el objetivo de dar respuesta a las necesidades educativas de ciertos colectivos más allá del entorno escolar, y así reducir el riesgo, especialmente de niños, niñas y jóvenes de sufrir fracaso escolar y la exclusión social. Aunque pueda llegar a haber un contacto directo o a través de los servicios sociales, los planes para inclusión de estos centros educativos y los de estas asociaciones suelen ser independientes unos con otros. El acompañamiento al alumnado también se hace de forma unilateral al igual que las correspondientes evaluaciones. Es por esto que hay una gran necesidad de construir redes para lograr los objetivos en común de los centros educativos y las asociaciones que fomentan la inclusión social y educati-

va. En este trabajo, por un lado, se presentan propuestas derivadas de las experiencias de distintas asociaciones que trabajan en el área de Donostia, centradas en la inclusión social y educativa de la infancia y juventud. Especialmente se pone el foco en las necesidades para la creación de redes entre los centros educativos, servicios sociales y las asociaciones. Por otro lado, se proponen objetivos formativos sobre inclusión educativa en el voluntariado o personal laboral de estas últimas y la necesidad de una mejor comprensión de su labor entre el profesorado y otros agentes sociales. Por último, y sin olvidar un elemento fundamental en la vida del alumnado, el hogar, se hace una reflexión sobre la importancia de incluir a la familia en las redes que se construyan y cómo mantener estas redes de una forma sostenible.

PALABRAS CLAVE

Asociación, centro educativo, servicios sociales, familia.

Buenas Prácticas en el Tiempo Libre Educativo e Inclusivo con Personas Migrantes y Refugiados

Almazán Sanz, Sara; Roman Etxebarrieta, Gorka

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, saraalmazansanz@gmail.com

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, gorka.roman@ehu.eus

RESUMEN

El presente trabajo describe una experiencia internacional de investigación y participación en torno a la selección, diseño e implementación de buenas prácticas dirigidas a propiciar el surgimiento de contextos y procesos de inclusión con personas migrantes y refugiados. Este estudio recoge las experiencias y metodologías educativas e inclusivas llevadas a cabo en el seno del proyecto internacional Erasmus+ InclusiOn en el que profesionales, educadores y expertos de diferentes áreas de conocimiento y diversos países europeos participaron conjuntamente durante 24 meses. El proyecto contó con financiación económica de la Unión Europea que posibilitó el tránsito transnacional de los propios investigadores que tomaron parte en el proyecto y pudieron así intercambiar experiencias en torno al tema estudiado. Entidades de diverso carácter de Italia, País Vasco, Eslovaquia y Portugal, investigaron, co-crearon, implementaron y difundieron durante este proceso una serie de buenas prácticas que se recogen en el presente trabajo, para fomentar la inclusión

de personas migrantes y refugiados a través de la implementación del tiempo libre educativo. Los resultados fueron recogidos y publicados en una guía con ISBN de buenas prácticas que se distribuyó entre instituciones dedicadas a implementar los procesos de inclusión con migrantes y refugiados a través del uso del tiempo libre educativo. Los resultados evidenciaron a partir de las experiencias locales e internacionales recogidas por las entidades del partenariado del propio proyecto de investigación internacional, que las propuestas e iniciativas, metodologías y buenas prácticas basadas en el tiempo libre educativo, fomentaron y posibilitaron en gran medida la inclusión de las personas migrantes y refugiadas que tomaron parte de ellas.

PALABRAS CLAVE

Tiempo libre educativo, inclusión, personas migrantes, refugiados.

Redes de trabajo para la creación de un servicio de apoyo entre iguales en salud mental

Rebeca Zabaleta González; Fernando Lezcano Barbero

1 Universidad de Burgos. rzabaleta@ubu.es

2 Universidad de Burgos. flezcano@ubu.es

RESUMEN

Las personas con enfermedad mental son un grupo vulnerable y socialmente excluido, pese a los avances acontecidos en la sociedad. Los movimientos asociativos (tanto de profesionales, como de familiares o de personas con patologías psiquiátricas) son fundamentales para la defensa de sus derechos e intereses. Así mismo, la articulación de redes de colaboración aumenta la información y participación colectiva. A través del trabajo en red se posibilita la generación de nuevas, y más creativas, respuestas a la alta complejidad de algunas problemáticas sociales. El apoyo, la coordinación y la sinergia de colectivos e instituciones es un reto inexcusable para lograr objetivos comunes. La presente comunicación tiene como objetivo describir la red de trabajo, que se está desarrollando actualmente, entre organizaciones sociales que trabajan en pro de las personas con problemas de salud mental. La propuesta surge tras la implementación de ¡ACOMPÑAME!, un programa de formación basado en el apoyo entre iguales; diseñado para este co-

lectivo y en el que participan entidades sociales. La satisfacción mostrada por los compañeros/as de apoyo (personas formadas) y la demanda de más formación, nos ha llevado a plantear el desarrollo de este proyecto. Las organizaciones ASAM Burgos, ASAM Madrid, Mejorana Pamplona y Cáritas Salamanca, tras la formación de algunos usuarios, desean crear una red de apoyo en cada una de las ciudades para el acompañamiento de ex-pacientes formados, a personas que reciben un diagnóstico psiquiátrico. Actualmente se están proponiendo reuniones mensuales, por un lado, con los compañeros/as de apoyo –para mejorar la formación- y, por otro, con representantes de las entidades y compañeros/as de apoyo –para diseñar la estructura y financiación-. Esta propuesta se coordina por personal investigador de la Universidad de Burgos.

PALABRAS CLAVE

Trabajo en red, entidades sociales, enfermedad mental, apoyo entre iguales.

Bertso eskolak, gazteen hezkuntzarako sare gisa

Navarro Ugarteburu, Garazi; Idoiaga Mondragon, Nahia; Axpe Saez, Inge

1 garazinavarro@gmail.com

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, nahia.idoiaga@ehu.eus

3 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea), inge.axpe@ehu.eus

LABURPENA

Bertsotan ikasteko guneak dira bertso-eskolak, beraz, argi dago plano akademiko batean hezkuntza bat ematen dela eskola hauen xedea. Halere, bertsolaritzaren irakaskuntza teknikoaz gain, sare honetako pertenezia (aisialdi taldeko pertenezien eran) nerabeari, identitate berri bat eraikitzen ari den pertsonari, bere bizitzako hainbat esparru edo planotan eragin diezaioteko (Harremanetan, ongizate psikologikoan, etab.). Izan ere, lan ildo horretan bertso-eskolaren definizio estandar bat ematekin haratago badaude berauek aztertzeke proposamen berritzaileak ere. Miren Artetxek, praktika-komunitate gisa definitu zituen egiten duten zerbaitekiko kezka edo pasio bat konpartitzen duten eta elkarrekintzan hura hobeto egiten ikasten duten pertsonen taldea baitira (Artetxe, 2014). Gainera, inprobisazioarekin eta iritziarekin oso lotuta dago bertso-larritza. Bertso-eskolan, bertsotan egiteko jartzen diren gaien bidez iritzi bat osatzea eta gaurkotatutako gaiez jakitea eskatzen zaie nerabeei, eta hori ere oso aspektu lagungarria da nerabeari identitatea bilatzeko prozesuan, nerabeari munduan eta inguruan kokatzea eta leku bat hartzea eskatzen baitaio. Beraz ikerketa honen helburua bertso-eskolek, hezkuntza sare gisa, gazteen bizitzako plano ezberdinetan duten eragina aztertzea izango da. Horrekin batera, jardun hezigarri horretan, bertso-eskoletan, generoak izan dezakeen eragina ere aztertu nahi da, generoaren arabera bertso-eskolen hautematea aldatzen ote den ikusteko. Amaitzeko, bertso-eskolei beraien

jarduna fintzeko gako batzuk eskaini ahal izatea bilatzen da, nerabeei testuinguru horrek eskaintzen diena kontuan izanda. Guzti hau aztertzeke Bizkaiko bertso-eskoletako 12-17 urte bitarteko 49 gazteri asoziazio askeko ariketa bat burutzea proposatu zaie “Bertso-ekola” hitzarekin burura zetorzkien ideiak azaltzeko eskatuaz. Gero erantzunak analisi lexikalerako Iramuteq softwarearen bidez aztertu ziren. Parte-hartzaileen %73,5 emakumezkoak eta %26,5 gizonezkoak. Geografia aldetik, Bizkaiko ia eskualde guztietako bertso-eskoletako kideek erantzun dute galdetegia. Emaitzek, gazteek 6 gai nagusi aipatzen zituztela erakutsi zuten. Lehenik euskal kulturari parte hartzeke aukera (%18.82ko pisuarekin), bigarrenik Burua lantzeke ariketa (%21.62ko pisuarekin), hirugarrenik laguntasuna (%18.92ko pisuarekin), dibertsioa (%13.52ko pisuarekin), disfrutatuz ikastea eta txapelketa (%13.51ko pisuarekin) eta doinuak eta alaitasuna (%13.51ko pisuarekin). Horrez gain gazteen %71.43ak uste zuten bertso-eskolako parte izatean bere izaeran eragina zuela ekarpen nabari eta ezberdinak ematen zizkiela aipatzen zutelarik. Bukatzeko neka gehienek zioten neska izateak ez zeukala eraginik beraien bertso eskolako jardunean. Emaitza guzti hauetatik abiatuz hausnarketa burutzen da bertso eskolek heziketa sare gisa Euskal Herrin izan dezaketen indarrari eta berauen gizartearekiko ekarpenei buruz.

HITZ-GAKOAK

Aisialdia, bertso-eskolak, hezkuntza, sarea.

Mosaico de sonidos: un proyecto para la inclusión a través de la música

Arabaolaza Elorza, Eli; Cañada Zorrilla, Mikel

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, elixabete.arabaolaza@ehu.eus

2 Euskadiko Orkestra, mcanada@euskadikoorkestra.eus

RESUMEN

En esta comunicación tiene como objetivo presentar el proyecto Mosaico de sonidos. Surgió de la Asociación Española de Orquestas Sinfónicas (AEOS) y que contó con la alianza de Plena Inclusión España y la Fundación BBVA. Los protagonistas de este proyecto fueron personas con discapacidad intelectual y del desarrollo (DID). Estas personas realizaron, con ayuda de instrumentistas de las orquestas, diferentes creaciones artísticas; principalmente musicales, pero también plásticas y coreográficas y las insertaron en el cuento musical que vertebró el proyecto Mosaico de sonidos: La flor más grande del mundo; obra compuesta por Emilio Aragón con texto de José Saramago. Mosaico de sonidos se desarrolló entre 2013 y 2017. Participaron 14 orquestas, 8 federaciones de Plena inclusión, 140 músicos de orquesta en los talleres previos a los conciertos y 228 personas con DID. Los objetivos del proyecto fueron encaminados, por un lado, a avanzar en la construcción de una sociedad justa e inclusiva, a partir de alianzas sostenibles entre agentes que comparten valores además de incidir en la transformación de las orquestas sinfónicas como agentes sociales constructivos, apelando

a su responsabilidad social. Por otro lado, la intención fue promover los derechos e igualdad de oportunidades, generar espacios de participación y apoyos para personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Creando al mismo tiempo oportunidades de disfrute y divertimento para las personas con diversidad funcional a través de la música. En esta comunicación se hace un análisis documental (prensa escrita, programas de mano, material audiovisual) y una interpretación de los testimonios de algunos participantes en el proyecto. El resultado principal fue que cada orquesta hizo su propia versión de La flor más grande del mundo, y a través de diferentes interpretaciones y creaciones se alcanzaron los objetivos planteados al inicio del proyecto. Además, las orquestas se abrieron a la sociedad e hicieron partícipes activos de la interpretación musical a personas con DID.

La radio comunitaria como impulso para fortalecer las redes de inclusión social y educativa

Gezuraga Amundarain, Monike; Darretxe Urrutxi, Leire; Beloki Arizti, Nekane

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, monike.gezuraga@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, leire.darretxe@ehu.eus

3 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, nekane.beloki@ehu.eus

RESUMEN

Esta comunicación es consecuencia del trabajo realizado en el marco de un proyecto I+D+I del Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación orientado a los retos de la Sociedad, centrado en Redes de Innovación para la Inclusión Educativa y Social, titulado “Redes de innovación para la inclusión educativa y social: infancia vulnerable” (EDU2015-68617-C4-2-R) (MINECO/FEDER, UE). Dentro de este proyecto y con la finalidad de impulsar redes para la inclusión social y educativa en un municipio de Bizkaia, hemos desarrollado, implementado y evaluado un proyecto de radio comunitaria en el que han participado agentes de la comunidad y miembros del equipo investigador. Lo que presentamos en esta comunicación es el proceso de organización de uno de los bloques temáticos en los que se organizó el programa de radio comunitaria: Escuela, familia y comunidad. A través del análisis que hemos realizado, hemos tratado de identificar aquellos aspectos que han influido positivamente en su desarrollo, así como los aspectos que han dificultado el proceso. Este estudio ha sido llevado a cabo a través de una metodología participativa, y para ello, se han utilizado diferentes técni-

cas de recogida de información a lo largo de todo el proceso: desde actas y notas de campo, hasta entrevistas y relatos espontáneos. Hemos podido identificar como principales factores a tener en cuenta para la implementación de un programa de radio comunitaria que trata de impulsar la inclusión social y educativa, los siguientes: considerar el carácter inclusivo del proyecto, el liderazgo compartido, el reparto de roles y responsabilidades, junto a la transparencia y el respeto de los tiempos para consensuar el proceso. En cambio, entre los factores que han dificultado la puesta en marcha de este proyecto destacamos los siguientes: la confluencia de intereses entre los diferentes agentes, la gestión del tiempo y las cuestiones relacionadas con la ética en la investigación. En definitiva, poner en marcha experiencias como la radio comunitaria en un municipio, supone una estrategia adecuada para crear y fortalecer redes a favor de la inclusión educativa y social.

PALABRAS CLAVE

Radio comunitaria, investigación participativa, inclusión socioeducativa, comunidad, participación.

Comunidades virtuales: la mirada universal del aprendizaje

Camara Pereña, Sonia; Kerexeta Brazal, Itziar

1 Airea, soniacam@airea-elearning.net,

2 Airea y profesora Universidad Pública del País Vasco ikerexeta@airea-elearning.net

RESUMEN

Actualmente entre los retos más acuciantes de la educación se encuentra el derecho de accesibilidad universal a la misma, lo cual implica una revisión de los paradigmas pedagógicos actuales y de los modelos de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, optar por las comunidades virtuales en abierto supone en el ámbito académico ampliar la mirada educativa y poner en valor la co-creación y los saberes compartidos desde una óptica múltiple y variada. Por otro lado, el formato de comunidad virtual permite la generación multidireccional de contenidos enmarcados en diferentes formatos, fomentando de este modo las alfabetizaciones múltiples y con ello ampliando también los canales a través de los cuales fluye el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando un paso importante hacia el Diseño Universal de Aprendizaje. Con esta comunicación se pretende dar a conocer los resultados obtenidos tras la investigación de la comunidad virtual de aprendizaje extendida en diferentes contextos socio-económico y culturales tanto de Euskadi como de Latinoamérica generada entorno a un encuentro formativo masivo de Sistematización digital realizado entre del 19 de marzo al 5 de abril de 2019. Los objetivos de dicha investigación están enmarcados en la hipótesis de que las comunidades virtuales suponen espacios de aprendizaje flexibles y de accesibilidad universal donde no solamente el acceso es abierto sino

que las propias entregas de las actividades eran socializadas y expuestas para el conocimiento común. Por la propia idiosincrasia del encuentro formativo, se fomentaba la autonomía y la accesibilidad al conocimiento y al aporte de conocimiento a personas en entornos vulnerables, sorteando de este modo las barreras económicas, geográficas, temporales y sociales y fortaleciendo las competencias digitales de los profesionales de la educación que participan. En lo concerniente a la metodología de investigación, además de hacer un seguimiento observacional con registro de la dinámica de la comunidad, se realizó un recuento de los productos entregables derivados de la interacción y participación en la comunidad virtual formativa y se pasó un cuestionario de satisfacción al término de la misma. Las conclusiones derivadas del análisis de resultados apuntan que prácticamente la totalidad de las personas participantes no solamente perciben la comunidad virtual como un espacio acogedor y de confianza sino como un lugar de crecimiento exponencial del conocimiento, de fácil acceso a los contenidos y al aporte de nuevas ideas sino que además lo viven como una oportunidad sin parangón para la accesibilidad en toda su amplitud terminológica.

PALABRAS CLAVE

Inclusión, competencias digitales, comunidades virtuales, DUA, alfabetizaciones múltiples.

Cuando la gamificación puede crear redes de inclusión: OERTown App project

Apaolaza-Llorente, Dorleta; Idoiaga Mondragon, Nahia; Dosil Santamaría, María; Leonet, Oihana

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, dorleta.apaolaza@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, nahia.idoiaga@ehu.eus

3 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, maria.dosil@ehu.eus

4 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, oihana.leonet@ehus.eus

RESUMEN

El proyecto erasmus+ OER Town: Towns as Open Educational Resource for migrants using mobile applications se enmarca dentro de los proyectos europeos destinados a crear productos innovadores a través de la cooperación de distintas instituciones o asociaciones europeas. En este caso en concreto, de Grecia, España, Italia, Francia, Austria y Alemania. Se desarrolla dentro del ámbito de educación para adultos, con un proyecto que busca crear redes de inclusión entre migrantes y población local. El objetivo principal del proyecto es la creación de una aplicación basada en el juego de retos que ayude al migrante a conocer información de interés del lugar de acogida y así facilitar su proceso de inclusión, al mismo tiempo que se fomentan las interacciones con la comunidad local. Su novedad radica en su apuesta por la gamificación y la creación de redes de interacciones. Son habituales las apps para migrantes que tienen como finalidad ayudarles en los primeros pasos de su integración, pero no tantas utilizan un recurso de comprobada eficacia en el ámbito educativo como la gamificación. Igual de novedo-

so es poner como primer objetivo el crear interacciones y redes entre migrantes y población local. En esta comunicación se muestran las líneas maestras del proyecto y los resultados preliminares de la primera fase. En esta fase se han fijado las teorías y pruebas empíricas en las que se basará el diseño de la aplicación. Por una parte se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica exhaustiva para concretar las bases teóricas e identificar los estudios de buenas prácticas publicados hasta este momento. Por otra parte, se ha llevado a cabo un estudio de campo con metodología cuantitativa mediante cuestionarios a migrantes, población local y educadores para fijar las necesidades de inclusión que se dan en los países que conforman el proyecto. Tras su análisis, se han fijado las directrices que deben seguir la aplicación y los recorridos didácticos que conforman el juego.

PALABRAS CLAVE

Apps, migrantes, inclusión, gamificación.

Colaborando a través de la promoción de la donación de sangre en nuestra Comunidad

Luzuriaga Goñi, Blanca; Luzuriaga Goñi, Iñaki

1 Asoc. IrseAraba: huetos@irsearaba.org

2 Asoc. IrseAraba: ecalle.campillo@vitoria-gasteiz.org

RESUMEN

En el año 2010 se pone en marcha el proyecto “Colaborando a través de la promoción de la donación de sangre en nuestra COMUNIDAD” fruto de la colaboración entre la Asociación Alavesa de Donantes de Sangre de Álava y la Asociación IrseAraba. Se desarrolla en el ámbito de la Protección a la Infancia, Adolescencia y Juventud desde: el Centro Socioeducativo Prelaboral Huetos y del Programa de Educación de Calle (PEC) de las zonas de Campillo, Hegoalde-Ariznabarra y Zabalgana, que la asociación IrseAraba gestiona para el Ayuntamiento de Vitoria-Gasteiz. Este proyecto se plantea facilitar, a través de la promoción de la donación de sangre, un espacio en el que un grupo de jóvenes en riesgo de exclusión social colabore con su comunidad, aportando al bien común desde su singularidad. La tarea es distribuir carteles, debidamente acreditados en los barrios que corresponda informando de en qué fechas y horarios acudirá el autobús volante habilitado para donar sangre. La sangre humana no se fabrica ni produce industrialmente, sólo se puede DONAR altruistamente. Tras varios cursos de bagaje, se ha comprobado que animar a donar sangre resulta eficaz. Desde punto de vista socioeducativo supone: A nivel de discurso, introducir conceptos generativos aglutinadores y válidos para construir un andamiaje social orientado a la convivencia: comunidad, acción conjunta, bien común; supone hablar de participación y de implicación, valores y solidaridad, ayuda desintere-

sada, anónima, abierta al colectivo, sin intereses directos. En práctica, poner en juego las propias competencias de relación y ciudadanas, realizar prácticas reales de lo trabajado, abordando imprevistos y la incertidumbre de la respuesta de figuras interlocutoras desconocidas. Estructuralmente, visibilizarse en un rol oficial reconocido, principal factor para transformar los estereotipos y prejuicios rígidos sobre la juventud. Supone incluir en el juego social de referencia a estos y estas jóvenes. En cuanto organización, aprovechar recursos y servicios comunitarios dentro de su propia lógica, adaptándolos a situaciones que resulten significativas para los y las jóvenes participantes y el entorno local en el que se ubican. En definitiva, se considera un proyecto saludable y sostenible. Saludable porque permite desarrollar las competencias de integración de los y las jóvenes participantes y la capacidad de inclusión social del entorno y sus redes. Sostenible porque organizativamente supone utilizar los recursos y metodología existente y, humanamente, alimenta el cuidado mutuo y las posibilidades de reproducción social cohesionada. El impacto lo vincularemos a las donaciones y las vivencias de los espacios visitados.

PALABRAS CLAVE

Comunidad, exclusión-inclusión, participación activa.

El trabajo en red como estrategia de inclusión. Análisis de una experiencia.

Marzo, Teresa; Morata, Txus; Palasí, Eva; López, Paco; Fernández, F.

1 Facultad de Educación social y Trabajo social-Pere Tarrés. URL, mmarzo@peretarres.url.edu

2 Facultad de Educación social y Trabajo social-Pere Tarrés. URL, tmorata@peretarres.url.edu

3 Facultad de Educación social y Trabajo social-Pere Tarrés. URL, epalasi@peretarres.url.edu

4 Facultad de Educación social y Trabajo social-Pere Tarrés. URL, plopez@peretarres.url.edu

5 Facultad de Educación social y Trabajo social-Pere Tarrés. URL, fcofm.89@gmail.com

RESUMEN

Presentamos los resultados de una investigación realizada en Castell-Platja d'Aro (Girona), que tiene por objetivo demostrar que el trabajo en red de diversos agentes sociales del municipio, como metodología de trabajo del modelo de intervención social que se lleva cabo en el municipio (modelo relacional-vincular), favorece la inclusión social en la comunidad de colectivos diversos. Los objetivos planteados fueron: [1] Conocer la concepción y los elementos centrales del trabajo en red de los proyectos del municipio, que aplican el modelo relacional-vincular; [2] Conocer los efectos del trabajo en red sobre los participantes y los profesionales de los diversos proyectos de intervención y [3] Proponer mejoras en la aplicación del trabajo en red. Se trata de una investigación evaluativa, de carácter participativo, en la que se evaluaron 6 programas (Espacios familiares y pequeña infancia, Programa de adolescencia, Aula de adultos, Programa de acogida y convivencia, Programa de Prevención y bienestar de las personas mayores y Comisión para la promoción de la convivencia), que tenían una trayectoria de al menos 15 años en la aplicación del modelo relacional-vincular. Las participantes en el estudio responden a diferentes perfiles: agentes clave del territorio, cargos electos del municipio, profesionales de todos los programas (trabajadoras sociales, educadoras sociales, psicólogas, monitoras de tiempo libre, maestras, policía local...) y voluntarios y personas participantes, además de

familiares. Se utilizaron técnicas cuantitativas y cualitativas con el objetivo de triangular metodológicamente los datos recogidos y las fuentes y alcanzar de este modo mayores niveles de consistencia informativa. Los instrumentos utilizados fueron: entrevistas semiestructuradas a profesionales, agentes clave del territorio, participantes y cargos electos (N=35); grupos de discusión con profesionales, agentes clave, participantes y cargos electos (N=5) y cuestionarios a participantes de los 6 programas (N=215). En la comunicación se presentarán los resultados relacionados con los efectos del trabajo en red sobre los procesos de inclusión social. Concretamente, los efectos que los profesionales destacan hacen referencia a la mejora del conocimiento y la coordinación de los servicios del municipio y la adaptación de estos a las necesidades de la ciudadanía, así como, también, al desarrollo de actuaciones preventivas para la mejora de la comunidad. Por otro lado, los participantes destacan que la aplicación de dicha metodología permite una atención centrada en la persona y una mayor implicación y corresponsabilidad de los participantes.

PALABRAS CLAVE

Trabajo en red, participación, implicación comunitaria, corresponsabilidad.

Redes de sociabilidad para la constitución de entornos formativos inclusivos en contexto educativo

Aragão, Carla; Cordeiro, Salete; Pinheiro, Daniel

1 Educadora y Periodista, Predoctoral en Educación PPGE/UFBA, miembro del Grupo de Pesquisa Educação, Comunicação e Tecnologias (GEC), carla.aragao@ufba.br

2 Profesora Departamento II FACED/UFBA, miembro del GEC, salete.noro@ufba.br

3 Profesor y Predoctoral en Educación PPGE/UFBA, miembro del GEC, danielsp@ufba.br

RESUMEN

Este artículo promueve una discusión sobre las estrategias del proyecto interinstitucional de investigación y capacitación “Conexão Escola Mundo” que involucra a universidades y escuelas en Brasil, España e Italia hacia el enfrentamiento de demandas emergentes en contextos educativos. Como marco para analizar los procesos y las relaciones que se estructuran en la rutina escolar, tomamos el fenómeno de la cultura digital con sus nuevas posibilidades para construir y compartir conocimientos por parte de profesores y estudiantes, sin perder de vista la necesaria reflexión sobre las diversas tensiones puestas en el ámbito más amplio de la sociedad, especialmente con respecto al tema de los Derechos Humanos. Es desde esta comprensión, que el proyecto concibe dos frentes de trabajo que analizaremos en esta discusión: la construcción de redes de sociabilidad organizadas con el propósito de promover la inclusión social y educativa de los jóvenes; acciones que involucran comunidades de aprendizaje establecidas para la capacitación de maestros en servicio. La metodología de “intervención” creada para guiar el trabajo se entiende desde la perspectiva artística del término, habiéndose

materializado a través de la escucha sensible y la participación horizontal en la que se basan los movimientos de Derechos Humanos, además de la colaboración, la coautoría y la libertad características de la pedagogía hacker. En este artículo, recuperamos datos producidos durante el monitoreo de actividades, a través de diarios de campo, videos, fotografías y transcripciones, para analizar algunos de los hallazgos y reflexionar sobre nuevas posibilidades para la escuela y la educación en el mundo contemporáneo. Los resultados preliminares apuntan a una brecha en los debates en torno a los Derechos Humanos *pari passu* al deseo de los estudiantes de debatir temas alineados con sus intereses; inclusión social y educativa de los sujetos a través del fortalecimiento de comunidades de aprendizaje cuya dimensión va más allá de los límites de la escuela; promoción de entornos formativos que constituyen espacios híbridos de sociabilidad para estudiantes y maestros; fortalecimiento de un perfil de docentes-investigadores de la/en la rutina escolar.

PALABRAS CLAVE

Redes de sociabilidad, comunidades de aprendizaje, ambientes formativos, inclusión social y educativa, derechos humanos.

Arrakasta: la experiencia del programa para el éxito académico universitario en la UPV/EHU

De Castro Oteo, Mireya; Maritzalar Anglada, Montse; Mella Machín, Jovita; Miguelena Torrado, Joana; Ruiz Vázquez, Txelo; Torres Irastorza, Jon; Valdivielso Peleteiro, Vicky

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, mireya.decastro@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, montse.maritzalar@ehu.eus

3 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, jovita.mella@ehu.eus

4 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, joana.miguelena@ehu.eus

5 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, txelo.ruiz@ehu.eus

6 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, jon.torres@ehu.eus

7 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, mvictoria.valdivielso@ehu.eus

RESUMEN

El programa para el éxito académico universitario - Arrakasta es una iniciativa pionera promovida por la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU) que, junto con las diputaciones forales de la Comunidad Autónoma del País Vasco, busca crear y/o reforzar condiciones favorables para que las personas jóvenes acogidas o egresadas del sistema de protección a la infancia y adolescencia y/o de inclusión social de las diputaciones forales puedan acceder y mantenerse en la universidad y culminar con éxito estudios superiores. El programa, que nace a partir de la necesidad detectada por el grupo de investigación de Estudios Históricos y Comparados en Educación-Garaian y que se gestiona desde el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad de la UPV/EHU, pretende ofrecer apoyo logístico y académico a estas y estos jóvenes con la finalidad de que puedan plantearse los estudios universitarios como una opción realista, facilitándoles el acceso al mercado laboral y la construcción de un proyecto de futuro propio que les permita lograr su desarrollo profesional y personal. Para ello, cada estudiante cuenta con una persona de referencia en el Servicio de Orientación Universitaria que, coordinada con el personal técnico de la diputación correspondiente, realiza un acompañamiento y seguimiento personalizado a lo largo de

sus estudios universitarios y gestiona los recursos de apoyo que el o la estudiante, en función de sus necesidades individuales, pueda ir precisando (ordenadores portátiles en préstamo, material de estudio, crédito para fotocopias e impresiones, manutención, etc.). Asimismo, al alumnado que lo solicite, se le asigna un/a tutor/a académico/a en el centro universitario para que sea su referente en cualquier consulta relacionada con su itinerario académico. El programa se puso en marcha en el curso 2017/18 con la Diputación Foral de Gipuzkoa y participaron 7 estudiantes; en el curso 2018/19 se adhirió la Diputación Foral de Álava y el número de participantes ascendió a 14; y en el presente curso 2019/20, tras el convenio firmado con la Diputación Foral de Bizkaia, forman parte del programa 19 estudiantes (17 mujeres y 2 hombres). En este proyecto se ha involucrado también la Fundación SM para coadyuvar económicamente mediante aportaciones financieras a fin de garantizar el éxito del mismo. Arrakasta se ha convertido en una herramienta que promueve la igualdad de oportunidades de este colectivo, fomentando el acceso y la realización de estudios superiores sin que su situación personal y/o económica sea un impedimento para el logro de su éxito académico.

PALABRAS CLAVE

Éxito académico, estudios superiores, inclusión educativa, acompañamiento.

Programa de voluntariado IkasLagun para el refuerzo académico en recurso residenciales de protección a la infancia y la adolescencia de Gipuzkoa

Miguelena Torrado, Joana; Dávila Balsera, Paulí; Naya Garmendia, Luis María; Garmendia Larrañaga, Joxe

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, joana.miguelena@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, pauli.davila@ehu.eus

3 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, luisma.naya@ehu.eus

4 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, joxe.garmendia@ehu.eus

RESUMEN

En esta comunicación se presenta un programa de voluntariado que se está llevando entre el grupo de investigación Garaian de la UPV/EHU y la Diputación Foral de Gipuzkoa, basado en ofrecer refuerzo académico a niñas y niños bajo la medida de protección del acogimiento residencial. En el curso académico 2017/2018, la UPV/EHU junto a las tres diputaciones y la Fundación SM firmaron un convenio que regulaba un programa pionero, Arrakasta, programa para el éxito universitario de jóvenes procedentes del sistema de protección. Este programa “blinda” a jóvenes procedentes del sistema de protección para que puedan mantenerse y finalizar sus estudios universitarios de un modo exitoso. La detección del “problema” de las y los egresados de sistema de protección para mantenerse en la universidad y cursar sus estudios universitarios es casual y está enmarcada en una tesis doctoral del grupo de investigación Garaian, donde se pudo evidenciar la dificultad del colectivo tutelado y egresado del sistema de protección de cursar con éxito un grado universitario, así como la necesidad de apostar por el ámbito educativo de las niñas, niños y adolescentes en acogimiento residencial. Esta realidad impulsó a que dicho grupo de investigación, junto a la Sección de acogimiento residencial de la Diputación Foral de Gipuzkoa considerasen

necesario ofrecer una mayor oportunidad educativa a estas niñas, niños y adolescentes desde que están atendidos dentro de los recursos residenciales, intentando que puedan conseguir las metas académicas que se propongan, sin tener que desistir por el simple hecho de estar bajo una medida de protección. Tras varias reuniones entre los distintos miembros de ambos grupos surgió la posibilidad de crear un programa de voluntariado en el que alumnado de la UPV/EHU ofreciese refuerzo académico en los recursos residenciales de protección gestionados por dicha diputación. El programa de voluntariado comenzó a pilotar en el curso académico 2018/2019 en 5 recursos residenciales de protección, ofreciendo refuerzo a 28 niñas y niños de entre 5 a 16 años y participaron un total de 35 alumnos de la UPV/EHU. En el curso académico 2019/2020, valorando positivamente el trabajo realizado y el número de alumnado interesado en participar, se ha ampliado a ofrecer el refuerzo académico a 11 recursos que atienden a niñas y niños de hasta 12 años. En total, este curso se está atendido a 64 niñas y niños, atendiendo a todas las niñas y niños que necesitan refuerzo académico de hasta 12 años.

PALABRAS CLAVE

Acogimiento residencial, igualdad de oportunidades educativas, voluntariado, derecho a la educación.

Laboratorios Sociales Pilotados. Una propuesta de investigación para la inclusión de migrantes y refugiados en Europa

Roman Etxebarrieta, Gorka; Perez-Izaguirre, Elizabeth; Alvarez-Rementería, María

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, gorka.roman@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, elizabeth.perez@ehu.eus

3 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, maria.alvarezrementeria@ehu.eus

RESUMEN

La Unión Europea como institución política transnacional se encuentra ante una de las mayores encrucijadas a las que ha tenido que hacer frente desde su nacimiento en 1993. La presión ejercida por los flujos migratorios derivados de sangrientos conflictos y de situaciones y contextos sociales, económicos y políticos de exclusión de minorías y grupos en situación de vulnerabilidad por un lado, y el auge de movimientos políticos populistas anti-inmigración que amenazan la propia existencia de la Unión Europea por otro, hacen que políticos, legisladores, expertos, trabajadores de asociaciones y entidades, y la población civil en general, se encuentren ante la tesitura de tener que buscar y adaptarse en el menor tiempo posible a estrategias, propuestas y metodologías que sirvan para encauzar esta grave situación en la que miles de personas migrantes viven en condiciones infrahumanas. El proyecto Horizon 2020 “PSLabs” englobado dentro de las acciones promovidas y financiadas por la propia UE, surge del seno de un grupo de profesores e investigadores de la Universidad del País Vasco con el objetivo de aportar esas propuestas metodológicas y pilotos orientados a fomentar la inclusión de las personas migrantes y refugiados. El proyecto cuenta con un partenariado internacional que engloba a gobiernos regionales, asociaciones, instituciones

y universidades de reconocido prestigio internacional del País Vasco, Portugal, España, Suecia, Dinamarca, Grecia, Italia y Rumanía. El proyecto PSLabs o Piloted Social Laboratories propone a través de la implementación de la metodología de los laboratorios sociales, la creación y puesta en marcha de foros de discusión, debates y cocreación participativa, la selección de herramientas, propuestas metodológicas y buenas prácticas orientadas a fomentar la inclusión social, cultural, laboral y educativa de los grupos vulnerables mencionados con anterioridad. En la segunda fase del proyecto PSLabs las herramientas, metodologías y buenas prácticas seleccionadas en la fase previa, serán implementadas y testadas a través de pilotos que se desarrollarán en varios países de la Unión Europea. Los resultados de los pilotos y de la propia metodología PSLabs, tras un periodo de 36 meses de investigación, serán divulgados internacionalmente a través de artículos de carácter científico, congresos y encuentros internacionales, programas formativos, aplicaciones software y Webdocs.

PALABRAS CLAVE

Migrantes y refugiados, inclusión, laboratorios sociales, pilotos.

Transcontinental ethnographic experiences on civil society strategies towards the inclusion of vulnerable groups

Roman Etxebarrieta, Gorka; Rickard, Joshua.

1 University of the Basque Country UPV/EHU, gorka.roman@ehu.eus

2 Kumamoto University (Japan), joshuahrickard@gmail.com

ABSTRACT

Disasters, whether natural catastrophes or man-made tragedies, have far reaching impacts changing the existing social structures in affected communities (Feixa & Ferrandiz, 2005). Beyond the physical damage inflicted upon infrastructure and people's homes, the suspension of normalcy and routine in everyday life causes major disruptions to the relationships between members of communities, as well as migrants in transit. This paper examines processes of social inclusion of marginalized populations by drawing comparisons from two case studies, the roles of community in recovery following the Kumamoto earthquake in Japan, and the actions carried out by local European organizations working with migrants and refugees fleeing from war zones. By understanding the social challenges faced by certain communities we can better address vulnerabilities and move beyond the nature/human disaster response and towards community recovery. An ethnographic comparative methodology was selected to carry out research through in-dep-

th interviews with local actors, in order to identify social problems that manifested in communities the aftermath of natural and manmade disasters and understand how they have been addressed in different situations. In each of the case studies, volunteer efforts were quickly transformed into coherent civil society movements, many of which have created sustained roles in the analyzed communities. The main aim of the study is to analyze how the roles of civil society in responding to the needs of different communities and vulnerable groups are constituted and fostered to achieve the sociocultural inclusion of the victims of social emergencies.

KEYWORDS

Vulnerable groups, inclusion, migrants and refugees, civil society, volunteers.

Ocio, acción sociocultural y cohesión social. El caso del barrio de Abusu (Bizkaia)

Alonso, Israel; Berasategi, Naiara; Sanchez, Aritz; Arribas, Ainara; Morata, Txus

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, israel.alonso@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, naiara.berasategi@ehu.eus

3 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

4 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

5 Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés de la Universidad Ramón Llull, tmorata@peretarres.org

RESUMEN

En este trabajo, mediante una investigación evaluativa – participativa de carácter mixto, se analiza la correlación entre el tiempo libre, actividades socio – culturales y la cohesión social en el barrio de La Peña que pertenece a Bilbao y Arrigorriaga (Bizkaia). En concreto se trata de uno de los cuatro barrios de Barcelona y Bilbao estudiados como casos en el proyecto I+D+I titulado “Ocio, Acción Sociocultural y Cohesión Social” (EDU2014-57212-R), llevado a cabo por el Grupo de Investigación de Innovación y Análisis Social (GIAS) de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés de la Universidad Ramón Llull en colaboración con la Universidad de Deusto y la Universidad del País Vasco. En el trabajo de campo realizado en el 2016 se realizaron 9 entrevistas semiestructuradas con personas significativas del barrio y 4 con profesionales de diferentes entidades socioculturales del territorio. También se realizaron dos entrevistas y un grupo de discusión con participantes en actividades socioculturales y dos historias de vida con ex-participantes en estas actividades. A su vez se realizaron 100 cues-

tionarios a vecinos y vecinas del barrio, así como 76 a participantes en actividades socioculturales. Tras un análisis estadístico descriptivo y cualitativo con ATLAS TI a partir de una categorización del contenido se identifican criterios, metodologías y actividades mediante la participación de los agentes socio – educativos y experiencias socio – culturales. Teniendo en cuenta los resultados de la investigación, se puede decir que existen muchos y diferentes recursos socio - educativos que favorecen la cohesión social, donde hay un abanico de posibilidades para la participación y la inclusión en el territorio. También esta investigación pone en valor el papel del liderazgo en la creación y generación de redes socioeducativas que puede tener la escuela en un territorio. Aun así, también se indica que faltan oportunidades de participación para colectivos como los jóvenes, provocando que no se produce la participación ni tengan experiencias socio – culturales que permita una participación activa en el barrio.

PALABRAS CLAVE

Investigación evaluativa, cohesión social, participación, posibilidades, integración.

¿Cómo y en qué participan los niños y las niñas en los procesos socioeducativos?

Beloki Arizti, Nekane; Alonso Saez, Israel; Gezuraga Amondarain, Monike

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, nekane.beloki@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, israel.alonso@ehu.eus

3 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, monike.gezuraga@ehu.eus

RESUMEN

La literatura científica actual refrenda la idea de que la inclusión social y la participación son dos conceptos íntimamente interrelacionados, en la medida en la que todo proceso inclusivo, necesariamente, conlleva la presencia, la participación y el éxito de todas las personas. Hablar de inclusión, por lo tanto, es hablar de participación. Pero ¿qué es lo que entendemos por participación? ¿A qué nos referimos por participación? ¿Qué implica participar? ¿Todo proceso participativo es inclusivo? Esta comunicación pretende responder, en parte, a estos interrogantes, intentando aportar un poco de luz sobre los procesos inclusivo/participativos. En este sentido, presentamos la percepción que los educadores y educadoras sociales que trabajan con la infancia en situación de riesgo de desprotección y/o desprotección tienen en relación con la participación de los niños y de las niñas que participan en los procesos socioeducativos. El estudio se ha centrado en el territorio histórico de Bizkaia y se ha llevado a cabo a través de la metodología cualitativa. En total, hemos recogido el discurso de 27 educadores y educadoras sociales que trabajan con la infancia en situación de riesgo de desprotección y/o desprotección en este territorio. Once son hombres y dieciséis

mujeres, mientras que 18 trabajan en Servicios Sociales Municipales o de atención primaria y el resto (9) en Servicios Sociales de ámbito foral o de atención secundaria. Entrevistas en profundidad y grupos de discusión han sido las técnicas utilizadas. Entre los resultados obtenidos hemos podido comprobar que los educadores y las educadoras comparten la visión de las teorías circulares que tratan de superar el discurso de las teorías denominadas escalonadas en relación con la participación. Además, estos y estas profesionales fijan su mirada, sobre todo, en aspectos micro de la participación. Para finalizar, detectan algunos factores que dificultan la puesta en marcha de procesos participativos como barreras individuales y personales, barreras administrativas y organizacionales, barreras culturales y barreras políticas y legales. La formación y la normativa aparecen, en cambio, como aspectos facilitadores de procesos que impulsan la participación.

PALABRAS CLAVE

Inclusión social, participación, educación social, acción socioeducativa, infancia en situación de riesgo de desprotección y/o desprotección.

Historia oral e inclusión social intergeneracional: Una experiencia de innovación didáctica en Sestao

Beorlegui Zarranz, David; Cruz Chamizo, Laura

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, david.beorlegui@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, lccruzch@gmail.com

RESUMEN

Esta comunicación analiza la idoneidad de la historia oral como una herramienta para la innovación docente y la inclusión social y educativa de personas mayores y alumnado con dificultades para el aprendizaje. Partimos de una experiencia didáctica llevada a cabo en un centro escolar de Sestao (Bizkaia), en colaboración con el centro de día de personas mayores de la localidad. Este proyecto asigna una centralidad a la solidaridad intergeneracional, el desarrollo de la empatía y la escucha activa, y el conocimiento afectivo del pasado. Así, buscamos tejer redes para la inclusión social y educativa que vincularan al alumnado de secundaria con la gente mayor de su municipio, con el fin de fomentar el diálogo intergeneracional. Con esto en mente, hicimos uso de la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y el trabajo cooperativo. Tras unas sesiones introductorias sobre el uso de la historia oral y su metodología, el alumnado (dividido en grupos cooperativos de 3 a 4 personas) de 3º de la ESO

elaboró un cuestionario que posteriormente se realizó con los usuarios del centro de día. Finalmente, cada grupo creó un documental basado en las grabaciones de voz obtenidas de las entrevistas con las personas mayores. Los resultados fueron altamente satisfactorios, ya que cumplimos los objetivos establecidos en el diseño del proyecto, y, además, pudimos constatar el efecto emocional que tuvo para el alumnado el aproximarse al pasado a través de los testimonios de personas que lo vivieron. De igual manera, el hecho de poder hablar de sus experiencias sobre los procesos migratorios, el paso de una ciudad industrial a una basada en el sector terciario, o sus propias trayectorias personales, tuvo un efecto positivo en las personas mayores que aceptaron participar en este encuentro.

PALABRAS CLAVE

Historia oral, innovación didáctica, inclusión intergeneracional, conocimiento afectivo del pasado.

Análisis de las prácticas educativas inclusivas del profesorado de inglés en Honduras

Flores-Moncada, Lirio, Villardón-Gallego, Lourdes

1 Universidad de Deusto, lirioflores@deusto.es

2 Universidad de Deusto, lourdes.villardon@deusto.es

RESUMEN

La Educación Inclusiva (EI) plantea nuevos retos especialmente para el profesorado, que es quien se encuentra en el aula con la diversidad del alumnado y debe aplicar los principios de la EI (Ainscow, 2007; Boer, Pijil, y Minnaert, 2011; Chiner, 2011; Granada, Gómez y Sanhueza, 2013; Lledó y Arnaiz, 2010; Sanhueza, 2013). Siguiendo a Ainscow (2012) y Fernández Batanero (2013) las prácticas educativas inclusivas son el punto de partida lógico para el desarrollo de la inclusión dentro de la escuela, y, por lo tanto, es primordial realizar un estudio exhaustivo de su forma y frecuencia. Chiner (2011) afirma que, aunque se ha desarrollado un cuerpo teórico en cuanto a estrategias, metodologías, procedimientos y técnicas que promuevan o faciliten la inclusión en el aula, apenas se han analizado las prácticas de aula. Con el fin de aportar en esta dirección, esta investigación de enfoque cuantitativo analiza la actuación del docente dentro del aula desde la perspectiva de la atención a la diversidad. La investigación se ha realizado de la Universidad

Francisco Morazán, en la facultad de Humanidades, en la especialidad de Enseñanza del Inglés en el Grado de Licenciatura (campus principal, sede Tegucigalpa). Participaron un total de 275 profesores y profesoras. La actuación inclusiva se operativizó a través de las puntuaciones obtenidas en el cuestionario Aide-Memoire-IRIS adaptado, del proyecto COMENIUS (2009), con 92 ítems distribuidos en 13 subescalas. ($\alpha=.86$). Los resultados muestran que el profesorado de inglés realiza una AI en un nivel medio, y que hacen uso condicionado de estrategias y prácticas educativas inclusivas. Las estrategias más utilizadas son las que tienen que ver con fomentar el respeto, la reflexión y promoción de la participación en el aula. Estos resultados tienen importantes implicaciones para la mejora de la Educación Inclusiva.

PALABRAS CLAVE

Educación inclusiva, prácticas educativas inclusivas, formación de profesorado, honduras.

Los Trabajos Fin de Grado como herramienta para trabajar la inclusión con perspectiva de género: el caso de la Facultad de Educación de Bilbao

Idoiaga Mondragon, Nahia; Berciano Alcaraz, Ainhoa; Axpe Saez, Inge

1 Departamento de Psicología evolutiva y la Educación de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), nahia.idoiaga@ehu.eis

2 Departamento de Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), ainhoa.nerciano@ehu.eus

3 Departamento de Psicología evolutiva y la Educación de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), inge.axpe@ehu.eus

RESUMEN

La inclusión, trabajada desde el prisma de las diversidades sexuales y de género, es uno de los grandes retos de la sociedad en que vivimos, siendo la coeducación, indispensable para fomentar una escuela inclusiva, fundamental en la formación docente (Pacheco, 2004; Rovira-Collado y Contreras-De la Llave, 2017). Los Grados de Educación son claves para fomentar la igualdad, ya que este alumnado -futuras docentes y educadoras y educadores sociales- podrá formar a las generaciones futuras desde la coeducación si se les proporcionan las herramientas necesarias para ello (Salamanca 2014). Por esta razón, la formación impartida desde los Grados de Educación es fundamental para erradicar el sexismo de nuestra sociedad (Rovira-Collado y Contreras-De la Llave, 2017). Dentro de la formación universitaria el Trabajo Fin de Grado (TFG) es una tarea para demostrar que el alumno a adquirido los conocimientos propios de su profesión y las competencias que la titulación ha definido para sus egresados (Salinas Fernández y Cotillas Alandí, 2007). Además, los alumnos tienen cierto grado de libertad para elegir la temática que desean tratar en función de sus intereses y lo relevante que lo consideren para su futura formación. Teniendo en cuenta este contexto, el objetivo de este trabajo es analizar qué temáticas se trabajan en los TFGs con perspectiva de género y si estas siguen algún patrón. Para ello se analizaron los TFGs de

la Facultad de Educación de Bilbao con perspectiva de género que hubiesen sido publicados entre 2013-2019. En total se seleccionaron 32 TFGs. Se llevó a cabo un análisis lexical mediante el método Reinert (software Iramuteq). Este programa lleva a cabo un análisis descendiente de clúster que permite identificar los temas o clases más relevantes y su relación con las variables independientes (grado o titulación del TFG, año de defensa, departamento de defensa e idioma).

Los análisis revelaron que los TFGs con perspectiva de género se enmarcaron en 5 temas principales.

1. Estereotipo de género y educación (ligado al grado de Educación Social)
2. Estrategias para trabajar la diversidad
3. Coeducación en Educación Infantil: cuentos, socialización, etc. (Ligado al grado de educación infantil)
4. Identificación de las violencias y el sexismo (Ligado al grado de educación social)
5. Propuestas para la coeducación desde la innovación (ligado al grado de educación primaria)

Finalmente se discuten las implicaciones prácticas de los TFGs como espacios donde investigar y plantear prácticas de innovación sobre la situación actual de la coeducación.

PALABRAS CLAVE

Coeducación, género, inclusión, trabajo fin de grado, universidad.

Innovando En El Contexto Educativo Inclusivo: Taekwondo

Castro Salgado, Vanesa; Gaintza Jauregi, Zuriñe

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, vanesa.cs.92@gmail.com

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, zuri.gaintza@ehu.eus

RESUMEN

La actividad física y el deporte contribuyen en el desarrollo de buenos hábitos y, por ende, de una mejor salud. Esto también es así en el caso de las personas con discapacidad que, por lo general suelen ser menos activas que el resto de la población y consecuentemente, tienen una mayor tendencia a desarrollar obesidad, depresión, diabetes y ansiedad. Se sabe que el contexto educativo es un lugar adecuado para la iniciación en la actividad física y el deporte y así, con el tiempo, desarrollar buenos hábitos disminuyendo la probabilidad de padecer las enfermedades mencionadas anteriormente. En la actualidad, el contexto de escuela inclusiva posibilita la participación de estudiantes sin discapacidad junto a escolares que presentan algún tipo de discapacidad. Con el objetivo de dar a conocer y potenciar un arte marcial entre todos los adolescentes, tengan discapacidad o no, se diseña una unidad didáctica innovadora de 3 sesiones de Taekwondo para dos aulas de 2º de Educación Secundaria Obligatoria con 43 alumnos (28 chicos, y 14 chicas y un alumno con Síndrome de Down). Considerando las competencias del área de EF para 2º de la ESO, se formulan ejercicios

tanto a nivel grupal con la clase entera (siendo el ejercicio individual), como en grupos más pequeños y en parejas. Para la evaluación se utiliza una metodología mixta: cualitativa, para valorar la aceptación y el desarrollo de las sesiones y cuantitativa, para valor el desarrollo motor, la Escala de Observación de la Competencia Motriz con medidas de pre y pos-test. En los resultados se observa que todo el alumnado participa, está atento, se implica durante la instrucción y que, además, el desarrollo motor mejora tras la misma. Con ello, este estudio concluye que se puede considerar el Taekwondo un deporte adecuado y apto para el desarrollo de las competencias curriculares del área de educación física de 2º de la ESO en el contexto de educación inclusiva.

PALABRAS CLAVE

Educación Física, innovación, síndrome de Down, inclusión, taekwondo.

Fundamentos del diseño universal en el marco de la educación inclusiva desde la perspectiva internacional

Cortés Díaz, Mario; Arias Gago, Ana Rosa; Ferreira Villa, Camino

1 Universidad de León, mcortdoo@estudiantes.unileon.es

2 Universidad de León, ana.arias@unileon.es

3 Universidad de León, cferv@unileon.es

RESUMEN

El presente estudio se enmarca en el ámbito educativo, concretamente, en el área de la educación inclusiva, profundizando en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). El DUA se concibe como una herramienta eficaz para alcanzar una educación inclusiva y de calidad dentro del movimiento de la inclusión educativa. Este enfoque se asentó con la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) y, con el paso de los años, ha ido ganando terreno dentro de los sistemas educativos con el fin de garantizar la lucha contra la exclusión y promover una educación de calidad y equidad. El objetivo de este estudio es identificar los fundamentos del DUA y los principios de su aplicación práctica a través del análisis de los documentos publicados por parte de los organismos internacionales con competencia en materia educativa. La metodología de la investigación es de corte cualitativa utilizando como método el análisis documental. Los resultados permiten detectar la presencia de los fundamentos del DUA en el marco de la educación inclusiva bajo la mirada internacional. Los fundamentos del DUA son: la

consideración de la educación como un derecho, el respeto y reconocimiento de las diferencias individuales; la construcción de un diseño educativo basado en los principios del Diseño Universal; la presencia de currículos flexibles; la igualdad de oportunidades; los avances en la Neurociencia y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño curricular. La presencia de estos fundamentos en el marco DUA sirve de pilar básico para los tres grandes principios de aplicación práctica. Estos principios son: proporcionar múltiples formas de representación de la información y los contenidos (el qué del aprendizaje), proporcionar múltiples formas de expresión del aprendizaje (el cómo del aprendizaje) y proporcionar múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje) del marco DUA.

Prácticas inclusivas en el aula: Un estudio preliminar en la Comunidad Autónoma Vasca

Orcasitas-Vicandi, María; Leonet, Oihana

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, maria.orcasitas@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, oihana.leonet@ehu.eus

RESUMEN

El presente estudio explora las prácticas inclusivas actuales en entornos educativos en la Comunidad Autónoma Vasca. Se realizó dentro del marco del proyecto europeo ACC@School for social inclusion entre los años 2017-2019 y contó con nueve miembros asociados. Entre ellos, organizaciones en Italia, Grecia, Austria, Turquía, Bulgaria, Eslovenia y Suiza. Los datos fueron recogidos a través de un cuestionario distribuido electrónicamente y 136 profesionales de la educación formaron parte de la muestra. Dos profesionales del Berritzegune Nagusia colaboraron activamente en la elaboración del cuestionario que constó de tres secciones fundamentales: a) información básica (género, edad, estudios, formación en torno a la educación especial, experiencia laboral, puesto laboral y características), b) prácticas de adaptación de aula (manejo efectivo del aula, agrupamientos flexibles, enseñanza estratégica, etc.), y c) uso de sistemas de comunicación aumentativos y alternativos (AAC) (uso de los sistemas AAC y tipo de necesidad especial del alumnado). Los resultados revelaron que la mayoría de las profesio-

sionales adaptan de manera regular sus recursos en el aula a través de estrategias de un manejo efectivo del aula (e.g., reajustar el espacio físico), agrupamientos flexibles (e.g., entre clases, grupos reducidos, etc.), enseñanza estratégica (e.g., verbalización de la resolución de tareas, estrategias de memorización, etc.), la adaptación de las actividades (e.g., extensión del tiempo, descomposición de las tareas en secuencias, utilización del ordenado, etc.) y/o evaluaciones formativas (e.g., control del progreso, comprobación de los objetivos y el nivel de dificultad, etc.). Además, aparentemente, los métodos AAC también forman parte de la práctica habitual de algunas profesionales, estando esta práctica estrechamente ligada al tipo de necesidad especial que requiera el alumnado.

PALABRAS CLAVE

Inclusión, inclusión educativa, prácticas educativas inclusivas, adaptaciones de aula, AAC.

Experiencias educativas inclusivas en Educación Infantil y Primaria

Jiménez Navarro, Paula; Navarro-Montaño, M^a José

1 Universidad de Extremadura, Facultad de Formación del Profesorado, paulajn1995@hotmail.com

2 Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación, maripe@us.es

RESUMEN

El trabajo se inscribe en una investigación sobre prácticas educativas inclusivas en Educación Infantil y Primaria. El procedimiento de investigación es el siguiente: 1. Formular el problema de investigación y plantear el objetivo principal. Necesidad de reflexionar sobre la inclusión de diferencias individuales en un espacio educativo común supone un desafío para las prácticas docentes. Objetivo principal: “Analizar el significado de la educación inclusiva e implicaciones para las prácticas docentes”. 2. Determinar la metodología, especificar las categorías, sub-categorías de análisis y técnicas para recogida de datos: metodología de corte cualitativo/descriptivo e instrumento de investigación: entrevista. Las categorías de análisis, que engloban sub-categorías más específicas, son: Significado de la educación inclusiva, Implicaciones de la Inclusión en prácticas docentes, Alumnado e inclusión y Mejora escolar e inclusión. 3. Seleccionar la muestra: la población son centros educativos de Sevilla y Badajoz. La muestra está constituida por 8 centros de Educación Infantil y Primaria, cada uno constituye un caso, son centros públicos, exceptuando el caso 5 que es concertado. Perfil profesional del profesorado participante: Audición/lenguaje, Lengua extranjera, Lengua/literatura, Tutor/a Primaria, Tutor/a Infantil, Pedagogía Terapéutica. 4. Validación por expertos del instrumento de investigación y aplicación. Grupo de cinco expertos constituido por profesorado universitario, vinculado a la didáctica, organización

escolar y atención a la diversidad. 5. Recogida de datos, análisis e interpretación y presentación de resultados: síntesis de resultados organizados en cuatro temas: Significado de la Educación Inclusiva: crear escuelas de calidad para todos (caso 1), la inclusión amplía la integración (caso 6), la inclusión es un reto educativo (caso 7), educación sin discriminaciones (caso 4). Implicaciones de la inclusión para las prácticas docentes: los centros no están preparados para las exigencias de la educación inclusiva (caso 1, 2, 3, 5, 6, 8), consideración de las diferencias individuales (caso 3,6). Alumnado e inclusión educativa: la inclusión educativa es para todos (caso 2, 4, 6, 8), atención centrada en las dificultades (caso 3, 5, 6), centrarse más en capacidades que en dificultades (caso 6). Mejora e Inclusión educativa: la inclusión puede transformar la educación (caso 4, 8), concienciación social sobre educación inclusiva (caso 3, 6, 7), llevar la teoría a la práctica (caso 2, 5,8). 6. Conclusiones y propuestas de mejora: mayor implicación de la comunidad educativa en un proyecto común, reestructuración de centros educativos para promover la inclusión, difundir buenas prácticas de educación inclusiva, acercamiento entre teoría y práctica, concienciación del significado de atender a la diversidad, formación del profesorado para la inclusión.

PALABRAS CLAVE

Educación infantil, educación primaria, prácticas docentes, educación inclusiva.

Cuerpo(s) Fronterizo(s): habitar la ajenidad para transformarla

Chaves Gallastegui, Eider

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, rediem_2@hotmail.com

RESUMEN

“Cuerpos fronterizos” está basado en la investigación “Ética del investigador o investigadora en la postmodernidad”, llevada a cabo con el alumnado de Máster de Psicodidáctica de la UPV (como participantes), con el objetivo de explorar y profundizar las relaciones entre investigador/a – participante(s). Lo que resulta interesante para este congreso es entender esa relación (de investigación y pedagógica) en términos de poder. La persona investigadora y el profesorado gozan de una posición de privilegio, ya que definen las normas a seguir y trazan la frontera de la normalidad. En consecuencia, el encuentro en los espacios educativos está cargado de extrañeza. Siempre, en algún nivel. Esa “otra persona” se presenta como alguien desconocida, extraña, extranjera. Aparece así la ajenidad, la distancia insalvable. Y quizás sea éste el foco que preocupa para este congreso. Si queremos hablar de inclusión educativa, se vuelve necesario mirar a todas esas personas que habitan la otredad y que padecen las relaciones de poder en el encuentro pedagógico. Una de las fuentes de evidencia en la metodología fueron las performances. Esas piezas artístico-corporales,

que prestan especial atención al cuerpo, permiten analizar las dinámicas sociales; y en esa reflexión está implicado el cuerpo, ya que éste encarna todas las prácticas y creencias sociales, culturales, etc. En cuanto a las conclusiones de esa experiencia educativa e investigadora, las personas participantes resaltan por un lado; la necesidad de autoanálisis en nuestras prácticas educativas; y la necesidad de compartir procesos y crear espacios de encuentro, por otro. El cuerpo, no sólo es lugar de extrañeza y relaciones de poder; también es (o se convierte) en lugar de transformación, o territorio de acción, indagación. Esta presentación pretende dar a conocer una investigación del marco educativo, poniendo el foco en el cuerpo para posibilitar la transformación de la ajenidad, en pro de la inclusión.

PALABRAS CLAVE

Relaciones de poder, ajenidad, cuerpo, performance.

Buenas prácticas de inclusión en contextos desfavorecidos

Corres-Medrano, Irune; Aristizabal, Pilar; Ozerinjauregi, Nagore

1 Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU), irune.corres@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU), p.aristizabal@ehu.eus

3 Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU), nagore.ozerinjauregi@ehu.eus

RESUMEN

Hoy día, la escuela pública se encuentra en un momento de transformación, como resultado de la tendencia a la privatización de las políticas neoliberales, los movimientos sociales impulsados por la globalización, etc. que está generando cambios en las identidades y en los modelos relacionales de las personas. El establecimiento de vínculos afectivos seguros es requisito imprescindible para garantizar un desarrollo sano y la cobertura de las necesidades emocionales básicas en la infancia. Pero lamentablemente no siempre es garantizado. Un apego inseguro o ambivalente incrementa la vulnerabilidad característica de la infancia, generando mayores dificultades en sus relaciones y en su desarrollo. Los centros educativos, se hallan ante una gran paradoja. A la vez que se señala a la escuela como la primera fuente de exclusión social, se le insta como agente indispensable para la inclusión. El principal objetivo de este estudio es identificar las prácticas docentes que resultan protectoras en contextos de vulnerabilidad social. Se busca responder a las siguientes preguntas: ¿Qué papel desempeña la escuela en la protección infantil?; ¿Qué lugares ocupa su profesorado? y ¿Cuáles deben ser las prácticas idóneas para garantizar el desarrollo integral de su alumnado? Este trabajo, de carácter cualitativo, se centra en el análisis de la realidad social en el contexto escolar. La herra-

menta para la recogida de información ha sido la observación participante realizada durante 3 meses en 3 centros públicos de Enseñanza Primaria Obligatoria de Vitoria-Gasteiz, caracterizados por la segregación escolar. Se ha realizado la codificación y categorización de la información mediante un sistema categorial y el software NVIVO 12. Los resultados de la investigación muestran algunas prácticas docentes dirigidas a garantizar el bienestar emocional del alumnado, como son: empatía y muestras de afecto por parte del profesorado, actuaciones dirigidas a la contención del alumnado u otras, cuyo objetivo es promover la toma de conciencia y reflexión sobre sus estados emocionales. En las conclusiones se destaca que la escuela inclusiva es la única que puede garantizar el desarrollo integral de todas las personas que conforman una comunidad, de manera justa y democrática. Asimismo, se constata la transformación experimentada en el rol del profesorado que se enfrenta a la incertidumbre de un sistema educativo en transición entre la escuela en la que fueron educados y la nueva escuela todavía en construcción.

El profesorado como agente de cambio a favor de la inclusión. Revisión literaria de implicaciones docentes y otros factores involucrados

Álvarez-Rementería, María; Darretxe Urrutxi, Leire

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, maria.alvarezrementeria@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, leire.darretxe@ehu.eus

RESUMEN

La proyección social de la profesión docente representa un importante objeto de estudio al considerar que el profesorado es un factor clave en el desarrollo de la futura ciudadanía. La figura del profesorado como mero transmisor de conocimientos ha quedado obsoleta y los retos a los que se enfrenta actualmente han llevado a una reformulación de sus funciones, especialmente, en el marco de la inclusión educativa. La capacidad transformadora del profesorado es determinante en los procesos de desarrollo de escuelas y sociedades comprometidas con los derechos humanos y la justicia social. El presente trabajo tiene como finalidad exponer una revisión de la literatura en torno al rol del profesorado como agente de cambio educativo y social. De esta forma, se abordarán algunos de los aspectos que potencian o dificultan el efecto transformador de la profesión docente para avanzar hacia la inclusión. Para ello, se distinguen dos dimensiones clave: por un lado, se han recogido las características que se esperan del profesorado como agente de cambio y algunas consideraciones sobre las condiciones laborales implicadas; y, por otro lado, se presentan distintos factores externos que tienen una incidencia destacable en dicho fin. En relación a la primera cuestión, resulta fundamental ahondar en las características que hacen del profesorado un agente de cambio social como factor determinante en el desarrollo de individuos y sociedades. Aspectos como una actitud positiva hacia la innovación, la

predisposición a la participación activa, la colaboración y el trabajo en red o el hecho de entender la práctica docente como una práctica moral son determinantes. A continuación, partiendo de la comprensión de la educación como una cuestión de responsabilidad compartida, se ha realizado una síntesis de los elementos que resultan esenciales para la proyección social de la labor docente. De esta manera, desde los distintos sistemas que componen el conglomerado educativo, destacan: las características socio-económicas de las familias y del contexto escolar, el currículum, el tipo de liderazgo escolar, las posibilidades de desarrollo profesional, la autonomía del profesorado y las escuelas que se ha visto amenazada con las últimas reformas educativas o el papel de la administración en la asignación de recursos, entre otras. Cabe destacar que dichas cuestiones se vuelven más determinantes en los casos de alumnado en situaciones de vulnerabilidad, ya que el mal uso o la carencia de algunos de los aspectos mencionados pueden contribuir al aumento de la brecha de desigualdad.

PALABRAS CLAVE

Profesorado, agente de cambio, inclusión.

La inclusión educativa en el marco normativo del estado español

Darretxe Urrutxi, Leire; Álvarez-Rementería Álvarez, María; Gaintza Jauregi, Zuriñe

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, leire.darretxe@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, maria.alvarezrementeria@ehu.eus

3 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, zuri.gaintza@ehu.eus

RESUMEN

A lo largo de la historia de la educación en el contexto del estado español, concretamente desde la Ley Moyano (1857) hasta la todavía vigente LOMCE (2013), la manera de responder a la diversidad del alumnado se ha transformado, tratando de superar modelos segregadores y discriminatorios, y dando pasos hacia un modelo de educación inclusiva que, hoy en día, sigue suponiendo todo un reto para la comunidad educativa. En esta comunicación, junto a conceptos claves relacionados con la inclusión surgidos durante estos últimos años, se van a reflejar diversos hitos legislativos en el estado español con respecto a la respuesta a la diversidad, analizados desde el ámbito de la Educación Especial. La información recogida a lo largo del proceso de documentación nos lleva a abordar tanto la definición de los conceptos de necesidades educativas especiales (NEE) y de necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), como la clasificación de factores que han posibilitado o no la participación de todo el alumnado, aludiendo al concepto de barreras al aprendizaje y a la participación. Si bien en la actualidad la inclusión educativa es un derecho innegable reconocido por organismos internacionales como la UNESCO, todavía encontramos barreras que impiden una educación de calidad, cometándose una situación de injusticia con muchos niños y niñas que ven restringida y limitada su participación junto al resto de sus iguales.

Por todo ello, resulta primordial seguir avanzando en políticas que garanticen el derecho a la educación inclusiva reflexionando, por un lado, sobre la manera de entender conceptos que están limitando esa respuesta a la diversidad como el de NEE o NEAE. Y, por otro lado, reformulando la organización del apoyo educativo situándonos ante el reto de redefinir funciones de todos los miembros implicados en el proceso educativo (profesorado, alumnado, familias, agentes comunitarios, etc.). En definitiva, el estudio concluye que es necesario asegurar que las políticas establecidas desde diferentes organismos, tanto internacionales como estatales, se cumplan para garantizar el derecho a la educación inclusiva. Establecer políticas inclusivas constituye uno de los ejes imprescindibles para continuar ante el desafío de crear culturas y desarrollar prácticas más inclusivas. Por todo ello y siendo éste el origen de la propuesta, se considera fundamental comprender cómo ha sido la evolución legislativa vinculada a la respuesta a la diversidad, de qué manera ha influido en el desarrollo de la Educación Inclusiva y sobre qué áreas gira el debate actual de la cuestión.

PALABRAS CLAVE

Inclusión; diversidad; normativa; leyes

Las redes sociodigitales: Una herramienta para la inclusión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Papanikolopoulou Arco, Laura Joana; Pérez Izarraguire, Elizabeth

1 laoura-joan@hotmail.com

2 elizabeth.perez@ehu.eus

RESUMEN

Las redes sociodigitales pertenecen al grupo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y se definen como estructuras sociales digitales conformadas por usuarios relacionados entre sí. En el ámbito de la educación, estas estructuras se organizan alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las redes sociodigitales han transformado diferentes aspectos de los procesos educativos, incluyendo la mejora en la comunicación entre alumnado y profesorado permitiendo a los usuarios colaborar e interactuar. La pregunta en este sentido es por qué son tan importantes las redes sociodigitales: pues bien, estas pueden ayudar a que los procesos de socialización, y, por ende, los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en la escuela se democratizen, promoviendo la inclusión social y educativa del alumnado. Democratizar no significa tan sólo proveer de acceso a dicha información a los sujetos, sino también permitir a los usuarios, sean estos educadores o educandos, modificar y transformar el contexto en el que viven. Las redes sociodigitales también permiten compartir, criticar y debatir la información convirtiéndolas en herramientas educativas, puesto que permiten a educadores y educandos analizar, dialogar, y construir nuevas vías de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, también presentan una serie de ca-

racterísticas que pueden resultar problemáticas. El gran número de información disponible en la red puede confundir a los educandos, ya que han de discernir entre los datos accesibles en diferentes fuentes. El objetivo de esta comunicación será precisamente conocer cuáles son las aportaciones de las redes sociodigitales a la inclusión educativa y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para ello, explicaremos los conceptos clave ligados a las redes sociodigitales en el ámbito educativo y después realizaremos una revisión de la literatura académica publicada en los últimos dieciocho años. Los estudios utilizados en este trabajo de revisión se organizarán en función del rol de cada uno de los agentes involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje e inclusión educativa, a saber, educador y educando. La comunicación presenta una discusión de las ventajas y/o desventajas de las redes sociodigitales en función del análisis previo y concluye con una propuesta para la buena práctica educativa basada en los resultados obtenidos del análisis.

PALABRAS CLAVE

Redes sociodigitales, enseñanza, inclusión social y educativa, competencia digital.

Estudio sobre la percepción de la realidad de los alumnos con autismo

Garrido, Mariana Laura; Ferreira, Camino

1 Universidad de León, mariana.garrido83@gmail.com

2 Universidad de León, camino.ferreira@unileon.es

RESUMEN

Este estudio parte de los problemas de comunicación que presentan los niños diagnosticados con autismo y cómo la expresión gráfica puede ser una herramienta de recogida de información y de ayuda en el diagnóstico de la madurez mental de estos niños. Por ello, en este trabajo se analizan los dibujos de la figura humana de niños con autismo con el objetivo de hallar patrones comunes en la representación de esta figura, así como para establecer relaciones de esta representación en función de su perfil (comorbilidad y diagnóstico). Se ha seguido un muestreo no probabilístico por accesibilidad y la muestra participante en el estudio se compone de 24 niños de entre 4 y 12 años. Como técnica de recogida de información se ha utilizado el instrumento propuesto por Koppitz compuesto por 34 indicadores a registrar en el dibujo de la figura humana. Para el análisis de la información recogida, dado que las variables son de tipo categórico, se han hallado estadísticos descriptivos y pruebas de contingencia (Chi-cuadrado), identificando la significación estadística de la asociación en función de la comorbilidad y el diagnóstico de los sujetos participantes. Los re-

sultados del estudio muestran, por un lado, que aquellos niños con autismo que presentan además discapacidad intelectual, realizan el dibujo de la figura humana sin definición. Por otro lado, los niños con autismo de alto funcionamiento se diferencian significativamente del resto de sujetos con autismo en la representación de la figura humana. Se concluye que los patrones recurrentes del dibujo de la figura humana en la muestra seleccionada no cumplen con los parámetros establecidos en la literatura. La percepción de la realidad de la figura humana podría considerarse en la práctica como una herramienta dentro de los procesos inclusivos y de diagnóstico en el marco escolar, especialmente en el caso de niños con autismo.

PALABRAS CLAVE

Autismo, figura humana, dibujo infantil, desarrollo cognitivo.

Trabajando la inclusión: Identificar potencialidades a través de “Alas de mariposa”

Lucena Rodríguez, Carmen; Cruz-González, Cristina

1 Universidad de Granada, clucenar@ugr.es

2 Universidad de Granada, cristinacg@ugr.es

RESUMEN

Las agendas educativas tienen como piedra angular conseguir escuelas inclusivas y equitativas, haciendo frente a cualquier tipo de exclusión, marginación y cualquier desigualdad en el aprendizaje. Las metas, deben ser logradas por toda la comunidad educativa. Es por ello, que individualmente cada centro educativo tiene que luchar para que esto se cumpla, centrando los esfuerzos en los más desfavorecidos. El presente estudio, que forma parte de una amplia investigación sobre el liderazgo de un director exitoso en un centro escolar desfavorecido, tiene como propósito presentar una estrategia implantada por el director del centro llamada “alas de Mariposa”. Esta actividad, ha sido puesta en práctica para lograr que todo el alumnado del centro (desde infantil hasta primer ciclo de secundaria) identifique sus fortalezas y potencialidades desde que entran al colegio hasta que se van del mismo. Se pretende conseguir que el alumnado sea conscientes de que todos somos diferentes y tenemos capacidades dispares, tengamos o no alguna necesidad educativa especial. Hacerles ver que cada persona puede ser buena en ciertas tareas, pero que no tiene por qué ser bueno en todo. Pero sí debemos

aprovechar las potencialidades de los demás para sumar y enriquecernos como escuela y sociedad. Para el desarrollo del estudio, se ha utilizado un método cualitativo de estudio de caso, realizando entrevistas narrativas y observaciones de campo en el centro investigado. El análisis de información se ha fundamentado en las bases de la teoría fundamentada con la ayuda del software de análisis cualitativo Nvivo 12. Finalmente, se puede extraer que esta estrategia junto a las demás implantadas en la escuela, están resultando positivas y se traduce en la mejora de los resultados escolares. Además se ha logrado que la comunidad educativa sea consciente y trabaje en línea con la inclusión. Además se anima a seguir investigando estrategias positivas llevadas a cabo en centros educativos que luchan por la mejora educativa, la innovación y la inclusión.

PALABRAS CLAVE

Inclusión, liderazgo exitoso, estrategias educativas, mejora escolar, contextos desfavorecidos.

Iniciativas y actuaciones para la inclusión educativa desde el equipo directivo de un centro de especial dificultad

Cruz-González, Cristina; Lucena Rodríguez, Carmen

1 Universidad de Granada, cristinacg@ugr.es

2 Universidad de Granada, clucenar@ugr.es

RESUMEN

El liderazgo para la justicia social es uno de los elementos principales para obtener mejores resultados educativos y una real equidad en los colegios. Es por ello que desde distintas investigaciones se propone una identidad de liderazgo orientado hacia valores de inclusión e igualdad de oportunidades. Este liderazgo debe caracterizarse por su horizontalidad y debe apostar por un equipo docente y directivo unido y con fuertes valores de compromiso social. En este estudio se presenta un caso de un colegio que ante un contexto vulnerable, optó por la elaboración de iniciativas y actuaciones que buscaran esa meta: la inclusión socieducativa de todos. A través de la metodología de estudio de caso, exploramos las voces de distintos sectores del colegio para examinar aspectos como la visión del equipo sobre la educación de su colegio, la formación del profesorado para desempeñar su labor, las actividades y proyectos llevados a cabo para la mejora, etc. A lo largo de este trabajo analizamos, tam-

bién, los distintas estrategias propuestas desde la dirección escolar para paliar las desigualdades sociales y educativas del alumnado, además de potenciar una mejora de resultados educativos a través de metodologías activas e inclusivas. Tras ello, mostramos una serie de conclusiones y consideraciones clave acerca de los datos recogidos y de nuestro trabajo de campo durante un año escolar en el centro. A la vez, en una última sección proponemos distintas líneas de investigación con referencia a esta temática y animamos a futuros estudios a centrar su mirada en aquellos casos singulares que sirvan de precedente para orientar futuras prácticas educativas y profesionales.

PALABRAS CLAVE

Liderazgo, inclusión educativa, mejora escolar.

Alternativa Educativa O Educación Alternativa: Comunidades De Aprendizaje Y Sus Actuaciones Educativas De Éxito Para Una Educación Inclusiva

Azcona Martinez, Amaia; Galera Obanos, María

1 Universidad Pública de Navarra, amaia.azcona@unavarra.es

2 Universidad Nacional de Educación a Distancia, mgalera62@alumno.uned.es

RESUMEN

Reducir las desigualdades y avanzar hacia una educación de calidad son dos de los principales focos estratégicos del sistema educativo español en consonancia con el horizonte social europeo. En este sentido, la promoción de una educación inclusiva permitirá no sólo reducir situaciones de desigualdad social sino también proporcionar un espacio social interactivo, comprometido y de aprendizaje mutuo que garantizará la calidad educativa y la creación de una sociedad más igualitaria. Apostar por esta experiencia supone la búsqueda de dinámicas pedagógicas que muestren nuevas formas de educar, motivar, presentar y compartir. En este sentido, las comunidades de Aprendizaje y sus técnicas de Éxito pueden ser un ejemplo de innovación pedagógica inclusiva. Sin embargo, a menudo, lograr aplicar esta práctica de forma integral en los diferentes sistemas educativos, a menudo anclados en la educación y pedagogía más tradicional, puede resultar complejo. Por ello, la presente comunicación tiene como objetivo principal profundizar las potencialidades de las Comunidades de Aprendizaje y sus técnicas

de Éxito como una herramienta educativa clave para la garantía de la educación inclusiva. Por un lado, se realizará una aproximación teórica a las Comunidades de Aprendizaje y sus Actuaciones de Éxito y, por otro, se ofrece un estudio de caso de un aula con situación de Necesidad Educativa Especial (TEA). Las conclusiones del estudio de caso, que acoge una breve programación de tres sesiones empleando las Técnicas Educativas de Éxito propias de las Comunidades de Aprendizaje, nos proporcionará un conocimiento bidireccional: una muestra del potencial de estas prácticas pedagógicas innovadoras en el aula para mejor atención a las Necesidades Educativas Especiales, y potenciar el aprendizaje compartido así como un acercamiento a los posibles límites o retos a la hora de emplear este tipo de actuaciones en las escuelas.

PALABRAS CLAVE

Educación, inclusión, social, innovación pedagógica, aprendizaje compartido.

La formación del profesorado en Educación Intercultural: una investigación sobre la formación inicial y permanente del profesorado en Castilla y León

García Gómez, Lorena; Arroyo González, María José

1 Universidad de Valladolid, loreg91@hotmail.com

2 Universidad de Valladolid, mjarroyo@edu.ucm.es

RESUMEN

El presente artículo presenta una investigación sobre la realidad de la formación del profesorado en Educación Intercultural en Castilla y León. Este trabajo se desarrolla desde el curso 2016 al 2018. Nuestro objetivo es comprobar si la formación recibida por el profesorado en el ámbito de la Educación Intercultural es suficiente y les ayuda a resolver de forma óptima las situaciones que se les presentan en la escuela. En definitiva, si les sirve para ayudar a los alumnos en el desarrollo de la competencia intercultural: hacer de ellos personas críticas, preparadas para vivir en una sociedad plural, para valorar, respetar y conocer otras culturas y etnias, dejando de lado los estereotipos y prejuicios establecidos socialmente. En un primer momento, haremos un recorrido por diversos conceptos claves que nos ayudarán a construir nuestro marco teórico, para posteriormente pasar a la fase de investigación. Hemos hecho uso de la investigación cualitativa, en concreto, del análisis de contenido, que se ha aplicado tanto a los planes de estudios de los Grados de formación de maestros (también hemos incluido estudios afines como Pedagogía, Educación Social y Trabajo Social). Posteriormente, analizamos el abanico de cursos de formación permanente existente en los centros de formación del profesorado de nuestra comunidad. En-

tre las conclusiones alcanzadas vemos la mínima presencia que tiene la Educación Intercultural en los planes de estudios de formación de los futuros maestros. En la misma línea los resultados alcanzados en el análisis de los cursos ofertados en los centros de formación del profesorado, donde se siguen priorizando otras áreas formativas, como las TIC o los idiomas. La conclusión es clara, se requiere de un modelo de formación inicial y permanente en el campo de la Educación Intercultural que sea coherente con los principios teóricos abanderados en la legislación educativa y que a su vez atienda a las necesidades formativas de los docentes. Este es el único camino para que la educación dé una respuesta flexible a las exigencias de nuestra sociedad actual, caracterizada por la presencia de alumnado extranjero y de minorías étnicas. En definitiva, en la medida que la formación del profesorado mejore en este aspecto, también mejorará su práctica diaria, ayudando a nuestros alumnos a la adquisición de la competencia intercultural. No debemos olvidar que crear una escuela inclusiva e intercultural es el único camino, para crear una sociedad que también lo sea.

PALABRAS CLAVE

Educación Intercultural, formación del profesorado, análisis de contenido, planes de estudios.

Hezkidetza, Haur Hezkuntzako gradutik hezkuntza inklusiorako lanabesa

Araguas Urkidi, Enara; Idoiaga Mondragon, Nahia; Axpe Saez, Inge

1 enaraaraguasurkidi@gmail.com

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, nahia.idoiaga@ehu.eus

3 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, inge.axpe@ehu.eus

LABURPENA

Gure jendartea patriarkala izanik, gizonezkoei abantailak esleitzen zaizkie eta emakumezkoak, berriz, diskriminatu egiten dira ezberdintasunak eta hierarkiazioa sortuz. Fenomeno hau sexismoaren ondorioa da, hau da, pertsonen diskriminazioa beraien sexuan oinarrituta. Zapalkuntza horrekin apurtu eta genero berdintasuna lortzera bidean eman beharreko aldaketen lan esparrua garrantzitsuenetariko bat dugu hezkuntza (García-Pérez, Rebollo, Vega, Barragán-Sánchez, Buzón eta Piedra, 2011). Zehazki haur hezkuntzako (0-6 urte) urteetan burutzen da genero barneraketa, honi atxiki zaizkion praktikak aktiboki ezarriaz (Martinez eta Velez, 2008). Urte horiek gako izango dira beraz kultura eta estereotipo sozialak zehazki erreproduzitu, zalantzan jarri edo aniztasunaren balioa azalertzeko (Láinez, 2017). Hau da, haur hezkuntzako haurrek eguneroko jardueren bidez generoa norberaren identitatearen parte bilakatuko dute, besteengandik ikasi eta ikasitako hori kideei transmitituaz (Crawford, 2006; Unger, Roda eta Crawford, 1996). Halere, ikerketek diote transmisio hori eredu pedagogiko ez-sexistetan oinarritzeko, irakasleek normalean ez dutela genero-berdintasunari buruzko behar besteko prestakuntza (Aristizabal, Hernandez-Pintado, Ugalde eta Lasarte, 2018). Lan honek Euskal Herriko Unibertsitateak Hezkuntza graduatan, bereziki Haur Hezkuntzan, Hezkidetzari buruz eskeintzen duen formakuntza aztertzea du xede. Hau da, marko teorikoan oinarrituz, gaur egungo irakasleek zein etorkizuneko Haur Hezkuntzako irakasleek jarrera sexistak dituztela ikusita eta hezkidetzaren garrantzia azpimarratuta, berebiziki garrantzitsu deritzogu etorkizuneko hezitzaileek Hezkidetzari ematen dioten garrantzia

eta hezkidetzako ildo ezberdinetan hautematen duten gaitasuna ikertzea. Gainera hezkidetzaren barnean ere garrantzitsuen eta ez garrantzitsuen zein eremu kontsideratzen diren aztertzea ere bada lan honen helburua. Lan hau burutzea ahalbidetu duen ikerketan, 234 ikasle hartu dute parte, guztiak Bilboko Hezkuntza Fakultateko Haur Hezkuntzako euskarazko ikasleak izan direlarik. Urteko HHeko graduan 160 ikasle matriculatzen direla kontutan izanik. Graduako ikasleek %37ak hartu zuen parte. Guzti hauen artean, %6,8a soilik izan da gizonezkoa, %91a izan delarik emakumezkoa eta %2,1a bestelakoa. Ikasleek batz besteko adina, berriz, 20,7 urte izan da, 18-39 urte artean kokatu direlarik guztiak eta desbiderazio tipikoa 2,46-koa. Emaitez adierazi dute badagoela hezkidetzaren lantzerakoan ikasleek hautemandako elementu garrantzitsuenen hurrenkera bat lehen postuetan Berdintasuna, indarkeriaren berariazko prebentzioa edota nortasuna bezalako gaiak aipatzen dituztelarik eta azken postuetan hizkuntza ez sexista, zaintzak edo haurren jatorriaren lanketa. Gainera ikasleek hezkidetzako plano guztiak oso garrantzitsutzat jotzen dituzte, beraiek gaiak lantzeko gaitasun nahikoa dutela adieraziaz nahiz eta jasotako formakuntza baxua dela dioten. Emaizta hauetan oinarrituta, hausnarketa burutzen da hezkidetzako plano ezberdinek Haur Hezkuntzan izango luketen garrantzia aztertuz eta etorkizuneko irakasleek berau lantzeko duten gaitasun erreal eta formazioari buruzko ondorioak ateraz.

HITZ-GAKOAK

Haur Hezkuntza, hezkidetzaren, inklusioa

Análisis Del Sexismo En Alumnado De Grados De Educación Infantil Y Primaria

Fernández Rotaetxe, Patricia; Idoiaga, Mondragon, Nahia; Jaureguizar, Alboniga-Mayor, Joana

1 Dpto. Psicología evolutiva y de la educación, patricia.fernandezr@ehu.eus

2 Dpto. Psicología evolutiva y de la educación, nahia.idoiaga@ehu.eus

3 Dpto, Psicología evolutiva y de la educación, joana.jauregizar@ehu.eus

RESUMEN

La educación, y la escuela como institución, juegan un papel fundamental en el proceso de socialización de todo ser humano, y, a través de ella se transmiten ideas, creencias y valores. Diversos estudios constatan el papel del profesorado como agente de transmisión de dichas creencias y actitudes en la escuela, no siendo éste consciente de hasta qué punto influyen sus ideas en el alumnado. Entre las ideas que el profesorado puede transmitir de forma no consciente, están las ideas sexistas ya que, aunque, hoy en día, la mayoría de las escuelas defiende un curriculum coeducativo, hay autores que enfatizan que la cultura sexista aún domina la vida cotidiana en las aulas. Este estudio tiene como objetivo analizar la representación social sobre sexismo que tiene el alumnado de grados de Educación Primaria e Infantil, y, para ello, se administró una encuesta en formato electrónico. En el estudio participaron 92 estudiantes (70 mujeres y 26 hombres) de entre 18- 25 años de edad. Se realizó un análisis lexical mediante el método Reinert a través del software Iramuteq, el cual radica en la idea de que todo discurso es expresado mediante un sistema de mundos lexicales que organiza una racionalidad y da coherencia a todo lo que las personas participantes del estudio enuncian. El objetivo final es el de mostrar las representaciones sociales usualmente compartidas por las personas participantes (Idoiaga, Gil de Montes y Valencia, 2015;

Ormeño, 2016). El análisis factorial extrajo tres principales grupos de palabras: en el primer grupo, destaca la palabra “sexismo” donde el alumnado lo define como una “infravaloración por razón de sexo”, explicando el sexismo como un sesgo cognitivo que puede afectar de igual manera tanto a hombres como a mujeres”. En un segundo grupo de palabras, tenemos la palabra “estereotipos” y el alumnado lo define como “la atribución de roles para cada sexo”, el alumnado asocia el sexismo con esta atribución de roles de género. Por último, en el tercer grupo aparece “medios de comunicación”, donde el alumnado expone que “el sexismo se hace especialmente visible y fuerte para la sociedad a través de los medios, y que además prácticamente todos los medios exponen a la mujer como un objeto o trofeo”. Se destaca la ausencia de mención del ámbito educativo como contexto donde se puede transmitir sexismo, esto nos lleva a una ausencia de conciencia de la existencia del mismo en este ámbito con los peligros que ello conlleva: trato desigual hacia el alumnado, selección de material didáctico con tintes sexistas, ejemplos didácticos estereotipados, etc.

PALABRAS CLAVE

Educación, sexismo, escuela, profesorado.

Propuesta para la formación del profesorado en didáctica a distancia en Livorno (Italia)

Sanz Manzanedo Marta; Lezcano Barber Fernando

1 Universidad de Burgos msm0075@alu.ubu.es

2 Universidad de Burgos flezcano@ubu.es

RESUMEN

En estos momentos, en plena crisis del Covid19, la didáctica a distancia se ha convertido en la única forma posible de poder continuar con la instrucción de los cientos de miles de alumnos italianos y del resto del mundo, no solo de las enseñanzas regladas y universitarias. En este proyecto realizado en una escuela secundaria de Livorno (Italia) se presenta una propuesta para la formación del profesorado en la creación de redes educativas para así poder realizar un seguimiento pormenorizado, tanto en un momento como el actual, donde no hay otra opción, como en la didáctica habitual. Con la creación de redes educativas se puede realizar una labor didáctica de refuerzo y seguimiento fuera del aula de todo el alumnado. Especial atención ponemos con la posibilidad de dar una respuesta especializada al alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). Los objetivos están relacionados con conocer cómo responde el profesorado italiano a una formación blended learning dedicada a mejorar su competencia digital para la creación de una red educativa. La Metodología de nuestra investigación es la creación de

una propuesta formativa en modalidad blended learning, con una evaluación pre y post-test. Los resultados reflejan que, después de la formación, los docentes participantes cuentan con las herramientas para afrontar la didáctica a distancia tan necesaria en este momento; han demostrado el desarrollo de una alta competencia para la construcción redes educativas utilizando plataformas como Classroom, Edmodo, Moodle; cuentan con distintas estrategias para comunicar con el alumnado y/o compañeros, además de estructurar diferentes propuestas para la construcción de materiales didácticos multimedia e instrumentos para la evaluación on line. Las características de la formación realizada y los resultados positivos de la misma abren la posibilidad de que sirvan de modelo para que se desarrolle, con pequeñas adaptaciones, a diferentes contextos.

PALABRAS CLAVE

Didáctica a distancia, formación del profesorado, TIC.

PISEC: Programa de Intervención Socio-Educativa Cocurricular: Respondiendo a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo e integral

Jiménez Rodríguez, Aitor; Gómez de Arteche Gondra, Javier;

1 Asociación KOKUK, aitor.j@kokuk.org

2 Asociación KOKUK, javi.ga@kokuk.org

RESUMEN

Se hace imprescindible comenzar este resumen presentando el término cocurricular. Las referencias acerca de este tecnicismo provienen de países como Canadá, Singapur, México, Pakistán, Estados Unidos...y a pesar de darse ciertas diferencias entre sus interpretaciones, todas hacen relación a programas, proyectos y actividades que complementan el currículum de un centro educativo. Desde la Asociación de Intervención Socioeducativa KOKUK, proponemos los Programas de Intervención Socio-Educativa Cocurricular (en adelante PISEC), en estos momentos de necesaria innovación educativa, como un valor añadido a la escuela encaminado a aumentar las oportunidades de los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad social que permita una educación de calidad, reduciendo la brecha que separa al alumnado que tiene un alto rendimiento del que tiene un bajo rendimiento. El PISEC es un programa de prevención universal que complementa la labor que se realiza desde la escuela, articulándose en el Proyecto Educativo de Centro como un recurso para sus equipos docentes y otros programas y servicios propios de la comunidad, buscando de alguna manera, desdibujar los límites entre la educación formal, no formal e informal. El fin último de este Programa es que el alumnado sea, progresivamente, más sano, autónomo y solidario. Para ello, los y las estudiantes tendrán que iniciar un proceso voluntario de incorporación en entornos inclusivos

alternativos (actividades cocurriculares) donde vivenciar experiencias de aprendizaje significativo y gratificante que les permitan incrementar sus competencias y participar activamente, interactuando en primera persona con el resto de la Comunidad Educativa. Su metodología se nutre fundamentalmente del Aprendizaje de Servicio, las Comunidades de Aprendizaje y el paradigma de Ciudad Educadora. Para su implementación es clave el/la Educador/a Cocurricular, profesional que, estratégica y operativamente, se integra en el Departamento de Orientación y cuyas tareas y funciones se ordenan en: intervención socioeducativa, coordinación cocurricular y formación. Para evaluar los resultados del PISEC se han pasado cuestionarios de autopercepción a diferentes grupos de alumnado, recogiendo información sobre su modo de participación e interacción, valores y competencias adquiridas y satisfacción. Asimismo, se ha recogido la valoración de los equipos docentes y directivos referentes de los PISEC implementados en cinco centros de Vitoria-Gasteiz: IES Federico Baraibar desde 2014, Ikastola Abetxuko, CEIP San Ignacio y CEIP Santa María de Vitoria desde 2015 y CEIP Miguel de Cervantes desde 2016.

PALABRAS CLAVE

PISEC (Programa de Intervención Socio-Educativa Cocurricular), educador/a cocurricular, educación integral, educación inclusiva, comunidad educativa.

Estrategias educativas para favorecer la inclusión de estudiantes con TEA

Tárraga-Mínguez, Raúl; Pastor-Cerezuela, Gemma; Lacruz-Pérez, Irene; Sanz-Cerezuela, Pilar

1 Universitat de València, raul.tarraga@uv.es

2 Universitat de València, gemma.pastor@uv.es

3 Universitat de València, irene.lacruz@uv.es

4 Universitat de València, pilar.sanz-cervera@uv.es

RESUMEN

Entre 2017 y 2020, los miembros de INVTEA: Investigación en Trastornos del Espectro Autista, grupo de investigación Inma Fernández, de la Universitat de València, hemos llevado a cabo el proyecto de investigación: “Competencias lingüísticas, ejecutivas y lectoras en alumnado con trastorno de espectro autista: un estudio longitudinal” (EDU2016-78867-R). A partir de los resultados de este proyecto se han publicado diferentes artículos en revistas de investigación nacionales e internacionales, tal y como requiere la Agencia Española de Investigación, el órgano financiador del proyecto. Sin embargo, el impacto real que estas publicaciones tiene en los centros educativos es limitado, ya que en las publicaciones se presentan fundamentalmente resultados de investigaciones del ámbito básico y se relega a un segundo plano la vertiente más aplicada, que es la que verdaderamente permite la transferencia de resultados a la práctica educativa. En la presente comunicación realizamos una breve síntesis de los principales resultados obtenidos en el proyecto durante los últimos años y proponemos medidas concretas que pueden adoptarse en los

centros educativos para mejorar los procesos de inclusión educativa de los estudiantes con TEA. Concretamente, las medidas que proponemos se orientan a: la formación inicial y continua del profesorado, la identificación temprana de los estudiantes con TEA, la adopción de medidas educativas concretas en los ámbitos del procesamiento sensorial, funciones ejecutivas y competencia lingüística, la organización de los espacios dentro del aula, y las estrategias de enseñanza de la decodificación y comprensión lectora. Consideramos que la realización de este trabajo es necesaria para que los resultados del proyecto puedan aspirar a tener una repercusión real en los centros educativos.

PALABRAS CLAVE

Educación inclusiva, funciones ejecutivas, lectura, lenguaje, trastorno del espectro autista.

El cuidado del ámbito emocional para la atención escolar del alumnado en situación de acogimiento residencial

Morales-Ocaña, Amelia

Universidad de Cádiz, amelia.morales@uca.es

RESUMEN

La propuesta que así se presenta es parte de una investigación más amplia correspondiente a la tesis doctoral titulada “Respuesta escolar a los niños y niñas en situación de acogimiento residencial: Entre la inclusión y la exclusión educativa”. Este trabajo pone el foco de atención en el papel de la escuela en relación a la educación de los niños y niñas en acogimiento residencial dado que, hasta el momento, las investigaciones sobre la situación educativa de esta población se han centrado de forma mayoritaria en analizar la actuación del sistema de protección -como elemento protector u obstaculizador del logro educativo-, descuidando en cierto modo la responsabilidad que también le corresponde a la escuela ante esta realidad. De este modo, el objetivo propuesto en esta investigación es: Identificar las medidas y estrategias que las escuelas llevan a cabo para compensar las desigualdades educativas presentes en su alumnado y concretamente en los niños y niñas en acogimiento residencial. La metodología se basa en un estudio múltiple de casos (Stake, 1998) en el que se seleccionaron – de acuerdo al criterio de casos extremos- tres centros escolares de educación primaria que acogían entre su alumnado a niños y niñas en acogimiento residencial. La entrevista a los profesionales educativos constituyó la técnica principal de recogida de información. Además, fue complementada y contrastada con la observación y la revisión de documentos.

Tras el análisis de los datos, llevado a cabo desde el enfoque del Análisis Temático (Braun y Clarke, 2006), una idea emergió con fuerza de forma común a los tres centros escolares: la necesidad de trabajar con el alumnado en acogimiento residencial desde la implicación y el afecto, accediendo de ese modo a tratar el ámbito emocional en esta población. No obstante, pese a la importancia otorgada a ese aspecto, ninguno de los centros llevaba a cabo una actuación determinada al respecto. Abordar el ámbito personal del alumnado dependía finalmente de la actitud, disposición y habilidades que, a título personal, tuviera cada docente. Además, en los tres casos, los profesionales hicieron alusión a una falta de formación y apoyos relacionada con el manejo de conductas y emociones, lo que repercutía en la atención escolar a esta población. Concluimos que, más allá de la responsabilidad individual del docente, se precisa de una apuesta institucional firme para propiciar una respuesta escolar que busque el logro académico y el bienestar del alumnado en situación de acogimiento.

PALABRAS CLAVE:

Acogimiento residencial, inclusión educativa, educación emocional.

Sobre lo “humano” como límite de la inclusión en la educación

Altonaga Begoña, Bakarne; Varela Pequeño, Mikel

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, bakarne.altonaga@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, mikel.varela@ehu.eus

RESUMEN

La presente propuesta constituye una reflexión sobre la conceptualización de la inclusión, que surge de la preocupación en torno a las lógicas normalizadoras que rigen las prácticas educativas en el contexto neoliberal. Ello forma parte de una investigación más amplia en torno a la configuración de planteamientos pedagógicos emancipadores en un mundo postmoderno. El objetivo principal es ofrecer una revisión teórica crítica de la idea de lo humano que subyace a una concepción moderna de la inclusión que puede llegar a limitar las prácticas educativas contemporáneas de vocación inclusiva. Entendemos que la inclusión, si se concibe como mera gestión de las diferencias, crea un espacio de enunciación privilegiado que determina quiénes son diversxs y que establece políticas educativas que desencadenan procesos de asimilación. Lo “humano” es fundamental en esta operación, pues actúa como ideal normativo antropológico y socio-económico que normaliza un cierto régimen del saber estructurante que define el dentro (posición normalizada privilegiada), que delimita el fuera (posición subalterna a normalizar) y que incluso establece el límite de aquello que es pensable (lo in-pensable, lo in-humano) y, por tanto, lo que queda al margen de toda inclusión posible. Esta investigación se lleva a cabo desde un marco teórico-metodológico crítico con los planteamientos pedagógicos y teóricos emanados del humanismo moderno y se compone de un corpus textual heredero del pos-

testructuralismo francés y de su recepción por la teoría social de fines de siglo XX. Para ello, realizamos la revisión de diferentes corrientes pedagógicas postmodernas que han cuestionado los fundamentos ontológicos de prácticas educativas excluyentes. Entre ellas destacamos las pedagogías queer, la pedagogía crip, las pedagogías postcoloniales y las pedagogías interseccionales. En todas ellas destaca la voluntad de deconstruir una preconcepción de lo humano que opera como regulador de los potenciales procesos de inclusión, pero que, no obstante, actúa como generador de exclusiones de diversa naturaleza. Esta revisión muestra la necesidad de continuar trabajando en nuevos marcos de reflexión que, además de poner el foco en desnaturalizar el sistema de jerarquización de diferencias de las que parte la educación humanista, ofrezca conceptualizaciones que propicien la superación de las mismas. Concluimos, en este sentido, el potencial que representan las teorías recientes sobre lo posthumano aplicadas a la educación pues creemos que estas podrían coadyuvar a imaginar prácticas inclusivas transformadoras.

PALABRAS CLAVE

Humano, ideal normativo, inclusión, diferencia, pedagogía.

Ayudas Educativas de Estudiantes con Discapacidad Intelectual

Nieto Carmona, Cristina

cristinanietodoctorado@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación pretende contribuir a la literatura existente para la mejora de la educación inclusiva, específicamente para las personas con discapacidad intelectual. El estudio tiene como objetivo identificar las ayudas educativas que han tenido las personas con discapacidad intelectual a lo largo de su trayectoria escolar. A través de un estudio cualitativo se da voz a 36 adultos españoles con discapacidad intelectual mediante entrevistas individuales. Los participantes analizaron las ayudas recibidas por parte de la institución educativa y de los iguales. El estudio parte de los pilares de la investigación inclusiva, manteniendo una participación activa de los participantes en cada fase del estudio. Los propios participantes participaron en el análisis de las entrevistas mediante un sistema de categorías realizado en un mural utilizando una tarjeta dinámica. Las conclusiones señalaron a la escuela como un lugar lleno de experiencias negativas para las per-

sonas con discapacidad intelectual, marcadas por la discriminación social y la falta de comprensión y adaptación a sus necesidades educativas. Entre estas vivencias destacan la ayuda de parte de los docentes, especialmente los maestros de apoyo. Además, señalaron la empatía de algunos iguales como una ayuda. La figura de los directores, el Equipo de Orientación y los familiares también fueron considerados ayudas para las personas con discapacidad intelectual. Las principales conclusiones de este estudio sitúan a los valores inclusivos de los docentes y los iguales como una fuerza fundamental para las escuelas inclusivas.

PALABRAS CLAVE

Discapacidad intelectual, apoyos educativos, inclusión educativa, investigación cualitativa, investigación inclusiva.

Procesos inclusivos y gestión de la diversidad en el marco de la metodología del aprendizaje cooperativo

Perlado Lamo de Espinosa, Ignacio

Centro Universitario Internacional de Madrid (CUNIMAD). ignacio.perlado@cunimad.com

RESUMEN

En la actualidad los centros educativos, necesitan desarrollar propuestas realistas encaminadas a la inclusión educativa, por la importancia de atender a todos los estudiantes, independientemente de su necesidad educativa. La implantación de procesos de enseñanza-aprendizaje que acerquen y desarrollen al máximo el conocimiento y el aprendizaje de cada estudiante se constituye como un factor esencial para la gestión de la diversidad en nuestras aulas, como reflejo social de la heterogeneidad cultural, individual y de diversidad de las necesidades existentes. Urge por tanto a los centros y a los docentes plantear modelos y metodologías que permitan gestionar y establecer procesos para la inclusión educativa. Estos planteamientos se encuentran en línea con los ODS (4) de la ONU, donde se insta a los países a establecer pautas de acción para gestionar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. En este contexto, la investigación recoge a través del desarrollo de la metodología del aprendizaje cooperativo, los procesos inclusivos y la gestión de la diversidad planteados por los participantes, que surgen desde la formación y reflexión docente, así como de su organización, planificación y gestión dentro del aula, presentándose esta metodología innovadora como un modelo que permite gestionar multitud de acciones de inclusión a los estudiantes con necesidades educativas. De tal forma que el objetivo de esta investigación es analizar la influencia que ejerce la metodología

del aprendizaje cooperativo en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, a través de las acciones cooperativas que el profesor realiza en sus aulas. El estudio se realiza durante los años 2011 al 2017 a través del análisis de las actuaciones docentes de los participantes de los cursos del posgrado Experto en Aprendizaje Cooperativo que desarrolla la Universidad de Alcalá, así como su posterior gestión en las aulas. El planteamiento metodológico de la investigación es el de un estudio de corte cualitativo, concretamente es un estudio de caso, con un total de 176 participantes. Para su desarrollo se plantea un análisis documental exhaustivo de 176 unidades didácticas y 176 memorias finales del posgrado Experto en Aprendizaje Cooperativo, así como el posterior desarrollo de 17 entrevistas en profundidad y cuestionarios dirigidos a los participantes. Los resultados obtenidos reflejan cómo la metodología del aprendizaje cooperativo ayuda a los docentes a realizar una gestión de la diversidad e inclusión educativa en sus aulas, al trabajar los estudiantes que presentan necesidades específicas de apoyo educativo en grupos cooperativos inclusivos.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje cooperativo, formación docente, inclusión.

La construcción de la igualdad de género a través de la creación artística. Propuestas para la inclusión en el aula

Arriaga Sanz, Cristina; Abalia, Andrea; De Alba, Baikune

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, cristina.arriaga@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, andrea.abalia@ehu.eus

3 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, baikune.dealba@ehu.eus

RESUMEN

La igualdad de género contribuye a construir sociedades más libres y democráticas, ricas y diversas, para lo que debe complementarse con acciones específicas incidiendo especialmente en el ámbito de la educación y la formación. En este sentido, garantizar conocimientos y competencias esenciales para el desarrollo de la igualdad entre hombres y mujeres en los estudiantes universitarios en el ámbito de la formación inicial del profesorado constituye una necesidad indiscutible. Las artes son poderosas herramientas que posibilitan fomentar la reflexión personal, la escucha activa, el diálogo, la convivencia y la colaboración. La educación artística, constituye una práctica educativa emergente; sin el arte es difícil ensanchar la comprensión y la construcción del mundo. Asumido como experiencia y práctica transformadora, permite a las personas cambiar su entorno. La Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU) incluye en los planes de estudios de los grados de Educación Infantil y Primaria la asignatura optativa “Interacción de Lenguajes. La Cultura Audiovisual. Revisión desde una Perspectiva de Género”. Teniendo como eje la perspectiva de género, se centra en el aprendizaje de los lenguajes audiovisuales, en la interacción entre la imagen y el sonido. Comprende un doble objetivo, que se desarrolla a través de dos estrategias principales: 1.- Desarrollar el pensamiento crítico, planteando el estudio de la teoría e historia del feminismo mediante análisis de productos audiovisuales y lecturas de textos. 2.-Desarrollar

el lenguaje expresivo, a través de la creación de nuevos productos audiovisuales artísticos y críticos, que contribuyan a construir realidades libres de prejuicios e imposiciones de género y sirvan asimismo como base para desarrollar metodologías didácticas creativas e innovadoras que el alumnado pueda en el futuro aplicar en las escuelas contribuyendo al desarrollo de la coeducación. La metodología empleada parte de las teorías feministas y del estudio crítico del imaginario audiovisual para fomentar un proceso experimental que primeramente es bidireccional, pues va de afuera (textos, imágenes, actividades, documentales, seminarios) adentro (subjetividad, expresión sensible y crítica de una idea o discurso) y viceversa. Los resultados quedan recogidos en el portfolio individual del alumnado y una creación grupal audiovisual realizada por el alumnado. La evaluación del proceso de aprendizaje se realizará, por tanto, a través del portfolio personal del alumnado, donde se recogen sus voces y reflexiones, y que se configura como una estrategia válida de aprendizaje y evaluación y el producto audiovisual, donde se valoran las prácticas y estrategias propuestas.

PALABRAS CLAVE

Perspectiva de género, creación artística, audiovisuales, coeducación.

Verificación de cuestionario sobre alumnado en situación de adopción, acogimiento o con trauma inicial y las dificultades a afrontar en el sistema educativo

Sistiaga Gaztañaga, Iker; Vizcarra Morales, María Teresa; Lasarte Leonet, Gema; Garai Ibañez de Elejalde, Ana Beatriz

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, isistiaga002@ikasle.ehu.eus

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, mariate.bizkarra@ehu.eus

3 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, gema.lasarte@ehu.eus

4 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, beatriz.garai@ehu.eus

RESUMEN

Adverse Childhood Experiences (ACE), que traduciremos al castellano como “Experiencias Adversas en la Edad Temprana” (Felitti et al., 1988), hace referencia a todo tipo de abuso, abandono o desestructuración del hogar sufrido por los menores y que repercute en su óptimo desarrollo integral. La evidencia científica demuestra que existe una relación directa entre ACE y la adopción y el acogimiento, tanto por las situaciones que dan lugar a la adopción/acogimiento como por las consecuencias o dificultades que muestran la mayoría de niñas y niños adoptados/acogidos. Existe, a su vez, una relación entre ACE y el sistema educativo, ya que dichas experiencias adversas tienen consecuencias negativas en la escolarización de estos alumnos y alumnas, tanto en el ámbito académico, como relacional. Lamentablemente, la realidad muestra que el sistema educativo, sobre todo en la etapa de Secundaria, no está siendo capaz de ofrecer soluciones prácticas y efectivas a esta problemática. Sin embargo, hay ciertas escuelas, como es el caso de las Trauma Informed Schools (EEUU) y las Attachment Aware Schools (Reino Unido), que, basándose en la evidencia científica actual acerca de la influencia de la adversidad temprana en todas las áreas del desarrollo del alumnado y su influencia en el fracaso escolar, están llevando a la práctica

intervenciones educativas con el fin de aportarles la seguridad socioemocional que les permita desarrollarse adecuadamente. Es por ello por lo que el objetivo principal de este estudio es el de llevar a cabo una primera prueba piloto de un cuestionario dirigido a familias adoptivas y de acogida de niñas y niños que han sufrido ACE. Esta primera prueba permitirá, por un lado, hacer un primer acercamiento a estas familias, conociendo su percepción acerca de la respuesta educativa que reciben sus hijas e hijos, y, por otro, comprobar el nivel de comprensión de las preguntas y recabar información para su posterior mejora. En cuanto a la metodología empleada, se trata de una metodología cualitativa. Por último, respecto a los resultados esperados, se espera recabar información acerca de la relación entre ACE y la adopción y el acogimiento y sobre la percepción de las familias adoptivas o de acogida respecto a la respuesta educativa que reciben sus hijas e hijos. Por último, se espera recibir un primer feedback por parte de las familias, señalando los errores cometidos y proponiendo nuevos ítems o puntos de vista que ayuden a la mejora del cuestionario.

PALABRAS CLAVE

Experiencias adversas en la edad temprana (ACE), adopción, acogimiento, sistema educativo.

Realidades invisibles: menores, vulnerables y excluidos. Análisis de diferentes vías de actuación en el ámbito del refuerzo académico y social

Camello Lecuona, María

Alumna de la Universidad Pública del País Vasco (UPV/EHU), mcamello001@ikasle.ehu.eus

RESUMEN

Desde el punto de vista de la criminología, los menores de edad son un colectivo especialmente importante. La infancia es una etapa determinante para el correcto desarrollo a la edad adulta y en ciertas ocasiones este periodo es puesto en peligro por diferentes factores, que amenazan a dicho desarrollo. En consecuencia, pueden desarrollarse situaciones de vulnerabilidad, las cuales pueden desencadenar a su vez situaciones de exclusión, discriminación, o incluso comportamientos antisociales. Es por eso, que para la criminología es y debe ser un factor clave para proteger a los niños, niñas y adolescentes en general, y a los más vulnerables en especial, para evitar que se produzcan situaciones de exclusión o conductas antisociales. Conociendo el alcance del problema, es preciso buscar vías que sirvan de guía para a estos niños, niñas y adolescentes, evitando cualquier tipo de discriminación. Aunque el sistema educativo puede ser un punto de partida clave para conseguir esa prevención e intervención,

la realidad es que no está preparado para hacer frente a determinadas realidades sociales, por lo que, en vez de disminuir esas situaciones de vulnerabilidad, las incrementa. Por ello, en esta investigación se pretende abordar la problemática desde la perspectiva de los programas de refuerzo académico y social que trabajan en Donostia, como vías efectivas para prevenir el riesgo de exclusión por parte del sistema educativo de los niños, niñas y adolescentes de determinados colectivos. En concreto, se plantea la necesidad de impartir este tipo de programas, por sus efectos en los niños, niñas y adolescentes, en paralelo al sistema educativo, para conseguir una intervención eficaz.

PALABRAS CLAVE:

Criminología, exclusión, sistema educativo, vulnerabilidad, programas de refuerzo.

El proyecto Eskolabideak como espacio de crecimiento autónomo de los niños y niñas

Legorburu Fernández, Idoia; Dosil Santamaría, María; Berasategi Sancho, Naiara; Alonso Saez, Israel

1 Facultad de Educación de Bilbao, idoia.legorburu@ehu.eus

2 Facultad de Educación de Bilbao, maria.dosil@ehu.eus

3 Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU). Grupo de investigación KIDEON (A / IT1342-19)

4 Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU). Grupo de investigación KIDEON (A / IT1342-19)

RESUMEN

Numerosos trabajos han afirmado que ir andando a la escuela tiene numerosos beneficios en los niños y niñas en diferentes aspectos como salud, autonomía o atención, entre otros. En la misma línea, el paradigma de la escuela inclusiva establece la necesidad de un entorno participativo en el que toda la comunidad educativa pueda utilizar el espacio como forma de aprendizaje y desarrollo personal. Esta investigación se centra en el estudio piloto realizado en un centro educativo inmerso en el proyecto Eskolabideak, en Educación Primaria, el cual pretende fomentar los caminos escolares autónomos entre el alumnado. El objetivo general de este trabajo es explorar de qué manera este tipo de proyectos mejora la atención o el estrés familiar. Para ello, se empleó un cuestionario que constaba de diferentes escalas validadas y ad-hoc. Concretamente, para analizar la atención se realizó un test validado (Thurstone, 1985) y para analizar el estrés familiar se utilizó

un cuestionario ad hoc. Los y las participantes fueron un total de 132 niños y niñas de 5^o y 6^o curso de primaria. Un 53% (n=70) fueron niñas y un 47% (n=62) niños. Los y las niñas tenían entre 10 y 13 años (M = 10.9; DT = .71). En relación a la atención, la mayoría de los y las participantes indican una atención correcta excepto un caso que muestra una atención baja, por lo que se percibe una mejora significativa. En el caso del estrés familiar no se muestra una interacción en función del sexo ni la edad con el estrés. Por ello, es necesario seguir impulsando este tipo de proyectos que ayudan al bienestar de los niños y niñas, y por ende, al bienestar familiar y social.

PALABRAS CLAVE

Autonomía, estrés familiar, atención.

Una revisión bibliográfica sobre los beneficios de ir caminando y sin adultos a la escuela desde la perspectiva de la educación inclusiva

Loureiro Fano, Itsaso; Legorburu Fernández, Idoia; Alonso Saez, Israel; Berasategi Sancho, Naiara

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea

2 Facultad de Educación de Bilbao, idoia.legorburu@ehu.eus

3 Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU). Grupo de investigación KIDEON (A / IT1342-19)

4 Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU). Grupo de investigación KIDEON (A / IT1342-19)

RESUMEN

La educación inclusiva, entre otros aspectos, pone énfasis en la presencia, la participación y el éxito de todas las personas. Nos estamos refiriendo a la calidad de sus experiencias, la incorporación de sus voces y posibilitar su bienestar personal y social. También la inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras que impiden el ejercicio efectivo de sus derechos (Ainscow, 2004). En este contexto encontramos proyectos que posibilitan que los niños y niñas puedan ir al colegio caminando y con sus amigos, sin la figura adulta. Se trata de escuchar sus voces y necesidades de autonomía y desarrollo, y de poner solución a las barreras que no lo hacen posible. También plantean una escuela en la que la dimensión comunitaria y la implicación de todos sus agentes es importante, como requieren estos proyectos. En este trabajo presentamos una revisión de la literatura centrada en los beneficios de los niños y niñas que realizan caminando y sin la compañía de referentes adultos en el camino a la escuela. Se pretende identificar las aproximaciones teóricas existentes, los diferentes aspectos metodológicos de los estudios, y los resultados y orientaciones más destacadas. La revisión bibliográfica se centró fundamentalmente en la localización de artículos publicados desde el año 2015 hasta la fecha presente en la base de datos Web of Science. Se encontraron 143 artículos de los que se han descartado 56 y se han analizado 85 investigaciones con enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto. Una primera observación de esta búsqueda es la preocupación que existe sobre esta cuestión de los

desplazamientos infantiles a nivel mundial, encontrándose trabajos en contextos tan diferentes como son América del Norte y del Sur, Europa, Oceanía y Asia. En general, se pueden distinguir 3 grupos de artículos sobre caminos escolares. Entre ellos se encuentran aquellos que analizan las dificultades que impiden al alumnado ir caminando a la escuela; otro grupo de artículos que comparten las consecuencias que el caminar a la escuela tiene en diversos aspectos como salud, desarrollo cognitivo y participación social, entre otros; y el último grupo en el que se incluyen experiencias y proyectos que fomentan la autonomía de las niñas y niños en sus desplazamientos a la escuela, así como sus resultados. Del análisis de estos estudios se identificaron la distancia y la peligrosidad del tráfico como dos de los aspectos que más dificultan el viaje autónomo y activo de los menores. Finalizamos el trabajo presentando algunas conclusiones en forma de orientaciones para el impulso de estos proyectos en nuestro contexto y de su aportación en la consecución de una escuela más inclusiva.

PALABRAS CLAVE

Caminos escolares, autonomía, infancia, educación inclusiva.

Claves para la inclusión en las aulas de Educación Secundaria: ¿Qué opina el profesorado?

Orozco, Inmaculada

Universidad de Sevilla, iorozco@us.es

RESUMEN

El presente estudio forma parte de un proyecto de investigación más amplio enmarcado en una tesis doctoral actualmente en construcción que versa sobre pedagogía inclusiva en diferentes etapas educativas (Educación Infantil, Primaria, Secundaria y Universidad). En esta ocasión, el objetivo radica en explorar y comprender cuáles son las claves para la inclusión en las aulas de secundaria. Los protagonistas de la investigación han sido veintitrés docentes inclusivos de dicha etapa seleccionados de manera intencional mediante reuniones e intercambios con los centros del profesorado (CEP) de la provincia de Sevilla. Los asesores de estos centros recomendaron a docentes que estaban desarrollando una pedagogía inclusiva a partir de una serie de criterios dados. Más adelante, se utilizó la técnica de muestreo no probabilística de bola de nieve. La metodología empleada ha sido cualitativa y, en concreto, se ha recurrido a los estudios multicazos. De esta manera, la recogida de datos se ha llevado a cabo mediante un guion de entrevista semiestructurada y en profundidad que ha permitido múltiples

encuentros con cada uno de los profesionales. Los resultados desvelan que el profesorado cree que para fomentar la inclusión en el ambiente de clases hay una variedad de posibilidades: el aprendizaje entre iguales, la sensibilidad y empatía docente, la formación inicial de calidad, la vinculación de los contenidos con la realidad, las redes de apoyo con la comunidad, la planificación cuidadosa de las sesiones, la valoración de los recursos personales, la preocupación por conocer al alumnado y la creación de un ambiente de confianza. En definitiva, este trabajo pone de manifiesto la urgencia de repensar las prácticas docentes para que en las aulas no se vulnere el derecho a la educación, sino que sean espacios de justicia, acogida, convivencia y respeto por la idiosincrasia de cada persona.

PALABRAS CLAVE

Pedagogía inclusiva, educación secundaria, investigación cualitativa.

La integración de la voz del alumnado en un proyecto de educación alternativa

Garagarza Cambra, Aitor; Alonso Saéz, Israel

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, aitor.garagarza@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, israel.alonso@ehu.eus

RESUMEN

Este trabajo de investigación indaga en la importancia que tiene la integración de la voz del alumnado en los órganos de gobernanza de un proyecto educativo alternativo y sus implicaciones en el desarrollo de la infancia, a través de un estudio de caso del Espacio de Aprendizaje Laboragune, situado en el municipio de Leioa. En el apartado teórico, situamos el contexto en el que se desarrolla proyecto educativo y desmenuza los fundamentos principales en los se asienta precisamente este tipo de proyectos educativos de corte alternativo, centrándonos en la inclusión de la infancia como sujeto protagónico y decisorio. Por ello, el objetivo de este trabajo de investigación ha sido “analizar las formas que adquiere la inclusión de la voz del alumnado en un espacio de aprendizaje alternativo”. Al analizar las formas que adquiere la inclusión de la voz de la infancia en el proyecto educativo también queremos identificar sus implicaciones en la infancia. El estudio realizado ha sido cualitativo, a través del método

de estudio de caso, a través de diferentes técnicas de obtención de datos como el análisis documental, entrevistas en profundidad, observación participante e historia de vida. De dicho análisis se obtienen una serie de resultados relacionados con el objeto de la investigación que desvelan que la voz de la infancia en este proyecto educativo se integra de manera horizontal y democrática en los órganos de gobernanza o, incluso, participando en iniciativas de corte comunitario, como el consejo de la infancia que se desarrollan en el propio municipio. También se señalan algunas conclusiones en forma de orientaciones y recomendaciones a la comunidad educativa sobre la importancia de profundizar en un enfoque participativo de la infancia en la construcción de una alternativa, o innovación, al sistema escolar, de carácter inclusivo.

PALABRAS CLAVE

Voz del alumnado, inclusión, participación, educación alternativa.

La formación del profesorado en Educación Intercultural: una investigación sobre la formación inicial y permanente del profesorado en Castilla y León

García Gómez, Lorena; Arroyo González, María José

1 Universidad de Valladolid, lorenagarciagomezmb@gmail.com

2 Universidad de Valladolid, mjarroyo@edu.ucm.es

RESUMEN

El presente artículo presenta una investigación sobre la realidad de la formación del profesorado en Educación Intercultural en Castilla y León. Este trabajo se desarrolla desde el curso 2016 al 2018. Nuestro objetivo es comprobar si la formación recibida por el profesorado en el ámbito de la Educación Intercultural es suficiente y les ayuda a resolver de forma óptima las situaciones que se les presentan en la escuela. En definitiva, si les sirve para ayudar a los alumnos en el desarrollo de la competencia intercultural: hacer de ellos personas críticas, preparadas para vivir en una sociedad plural, para valorar, respetar y conocer otras culturas y etnias, dejando de lado los estereotipos y prejuicios establecidos socialmente. En un primer momento, haremos un recorrido por diversos conceptos claves que nos ayudarán a construir nuestro marco teórico, para posteriormente pasar a la fase de investigación. Hemos hecho uso de la investigación cualitativa, en concreto, del análisis de contenido, que se ha aplicado tanto a los planes de estudios de los Grados de formación de maestros (también hemos incluido estudios afines como Pedagogía, Educación Social y Trabajo Social). Posteriormente, analizamos el abanico de cursos de formación permanente existente en los centros de formación del profesorado de nuestra comunidad. Entre las conclusiones alcanzadas vemos la mínima

presencia que tiene la Educación Intercultural en los planes de estudios de formación de los futuros maestros. En la misma línea los resultados alcanzados en el análisis de los cursos ofertados en los centros de formación del profesorado, donde se siguen priorizando otras áreas formativas, como las TIC o los idiomas. La conclusión es clara, se requiere de un modelo de formación inicial y permanente en el campo de la Educación Intercultural que sea coherente con los principios teóricos abanderados en la legislación educativa y que a su vez atienda a las necesidades formativas de los docentes. Este es el único camino para que la educación dé una respuesta flexible a las exigencias de nuestra sociedad actual, caracterizada por la presencia de alumnado extranjero y de minorías étnicas. En definitiva, en la medida que la formación del profesorado mejore en este aspecto, también mejorará su práctica diaria, ayudando a nuestros alumnos a la adquisición de la competencia intercultural. No debemos olvidar que crear una escuela inclusiva e intercultural es el único camino, para crear una sociedad que también lo sea.

PALABRAS CLAVE

Educación intercultural, formación del profesorado, análisis de contenido, planes de estudios.

Inclusión Social y Educativa en la evaluación de la Personalidad Eficaz en personas con discapacidad física

Cedeira Costales, Jesús Manuel

Universidad de Oviedo, jesmac@telecable.es

RESUMEN

Introducción: La personalidad eficaz es un constructo que engloba cuatro esferas de la personalidad que giran en torno al yo: Fortaleza, Demandas, Retos y Relaciones. En base a este se han realizado varios cuestionarios de evaluación y programas de intervención en diferentes contextos. **Objetivos:** El objetivo del presente trabajo, es, analizar las relaciones obtenidas en nueve ejes discursivos, que engloban las cuatro esferas de la personalidad y la relación de aspectos como la Relación con Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud en población afectada por una discapacidad motórica, por encima del 30 %. **Método:** En el presente trabajo se expone la realización de grupos de discusión realizados a personas afectadas por una discapacidad motórica por encima

del 33%. **Resultados:** Los resultados obtenidos arrojan los primeros análisis discursivos en una muestra de quince personas. **Discusión/Conclusiones:** Se detallan las conclusiones obtenidas en nueve ejes de discursivos, que engloban las cuatro esferas de la personalidad y la relación de aspectos como la relación con Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud en población afectada por una discapacidad motórica, por encima del 30 %.

PALABRAS CLAVE

Personalidad, motivación, definición física, discursos, análisis discursivo.

Ética en Trabajo Social y mainstreaming de género: retos y oportunidades

Fernández-Montaña, Patricia; Esteban-Ramiro, Beatriz; Moreno-López, Roberto

1 Universidad de Castilla La Mancha, patricia.fmontano@uclm.es

2 Universidad de Castilla La Mancha, beatriz.esteban@uclm.es

3 Universidad de Castilla La Mancha, roberto.moreno@uclm.es

RESUMEN

El ejercicio del Trabajo Social implica numerosos dilemas éticos relacionados con el género, en ocasiones vinculados a cómo mujeres y hombres construimos nuestra identidad profesional y modelos de hacer. En esta presentación se pretenden analizar esos dilemas, explorando no solo cómo las y los profesionales garantizamos los derechos de las mujeres, sino también cómo desempeñamos nuestras funciones en instituciones que todavía sostienen situaciones de desigualdad para las mujeres y de las que las y los profesionales somos partícipes. En primer lugar, es fundamental reparar en cómo hemos aprendido a ser trabajadoras/es sociales desde un modelo tradicional femenino de cuidadoras sociales, y en cómo condiciona que las usuarias cada vez tengan un perfil más feminizado. En segundo lugar, se requiere analizar las dificultades y las contradicciones a

las que nos enfrentamos como profesionales del Trabajo Social ante situaciones de desigualdad para las mujeres, muchas veces sostenidas por las propias instituciones sociales. El compromiso profesional y ético requiere un enfoque feminista para revisar cómo incluimos los derechos de las mujeres en el Trabajo Social. Incluir la ética con perspectiva de género en esta profesión posibilitaría un cambio de mirada y de herramientas de intervención para trabajar con ellas.

PALABRAS CLAVE

Mujer, género, trabajo social, mainstreaming, ética.

Inclusión social y educativa del alumnado con Alta Capacidad Intelectual: centros escolares y asociaciones

Navarro-Montaño, M^a José; Hernández de la Torre, Elena

1 Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación, maripe@us.es

2 Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación, eht@us.es

RESUMEN

El estudio que presentamos tiene como objetivo analizar la atención educativa que se está ofreciendo al alumnado con Altas Capacidades (AACC) en centros educativos y asociaciones en la provincia de Sevilla. El problema de investigación es que un elevado número de estudiantes con AACC pasan desapercibidos durante la etapa educativa por desconocimiento o por falta de formación e información de profesionales y familias. En ocasiones, la AC (Alta Capacidad) no se detecta hasta que el/la estudiante comienza a manifestar comportamientos disruptivos y hasta entonces no se le ofrece la respuesta educativa adecuada. Alrededor de un 2% de la población posee AACC (informe MECD, 2016), la atención no parece ser la adecuada y la falta de apoyo tiene importantes implicaciones familiares, escolares y personales. Un 35% no alcanza el rendimiento académico esperado y casi la mitad no llega a la universidad, este hecho puede considerarse un fracaso del sistema educativo en lo que respecta a su atención educativa. La metodología seguida en el estudio es de corte descriptivo-narrativo a partir de un muestreo no probabilístico e intencional, combinando los enfoques de investigación cualitativo y cuantitativo, se trata, por tanto, de una metodología mixta. Los instrumentos utilizados son y entrevistas a equipos directivos de centros, orientadores, directores de Asociaciones y cuestionarios al profesorado. Las fases en las que se ha desarrollado este estudio son las siguientes: 1º Detección y contacto inicial con centros públicos, concertados y Asociaciones que atienden al alumnado con AACC, revisión de literatura es-

pecífica sobre su atención y respuesta educativa. 2º Entrevistas con equipos directivos de centros y asociaciones: en primer lugar se han analizado los datos del cuestionario al profesorado para conocer el estado de la cuestión respecto a la atención que recibe este alumnado; tras este análisis se ha procedido a realizar entrevistas con una doble finalidad: por una parte, profundizar sobre aspectos de interés para el estudio y por otra parte obtener datos concretos sobre la atención a las AACC en centros y Asociaciones. 3º Elaboración de resultados y conclusiones: los resultados destacan falta de detección y apoyo en estadios iniciales por profesionales especialistas y escasez de recursos en la trayectoria formativa del alumnado. Las conclusiones principales ponen de manifiesto la necesidad de formación de los profesionales implicados en identificación y valoración temprana del alumnado, falta de asesoramiento a profesionales implicados en su atención educativa y en medidas adoptadas por los centros para la orientación de este alumnado.

PALABRAS CLAVE

Altas capacidades, asesoramiento, inclusión educativa, inclusión social, participación social.

Transiciones socio-educativas de las mujeres gitanas: percepciones y visiones

Esteban Ramiro, Beatriz; Moreno López, Roberto; Fernández Montaña, Patricia

1 Universidad de Castilla-La Mancha, beatriz.esteban@uclm.es

2 Universidad de Castilla-La Mancha, roberto.moreno@uclm.es

3 Universidad de Castilla-La Mancha, patricia.fmontano@uclm.es

RESUMEN

La presente comunicación muestra algunos resultados obtenidos en una investigación sobre las percepciones y visiones de mujeres gitanas castellano-manchegas. Ahonda en el conocimiento sobre posibles causas que se producen y re-producen en el colectivo de niñas y adolescentes gitanas, por las cuales se dificulta su acceso, mantenimiento y promoción en el sistema educativo. Así mismo, se analizan sus visiones sobre el propio sistema educativo y sobre las dificultades en los tránsitos hacia el empleo. Para ello se aplica una perspectiva feminista utilizando el enfoque de género en el proyecto. El estudio, de carácter descriptivo y aplicado, ya que se realiza en contexto de investigación para la acción social, se llevó a cabo entre octubre de 2019 y enero de 2020. Se utilizó una metodología mixta utilizando como técnicas encuestas, grupos de discusión y entrevistas semiestructuradas. Se recogieron los testimonios y percepciones de grupos de mujeres que señalan como principales conclusiones: las dificultades de permanencia en el sistema educativo vinculadas a factores socio-familiares y atravesadas por una clara diferenciación en cuanto a la asunción de roles tradicionales de género (en relación a la asunción de tareas relacionadas con el cuidado y la ocupación en el ámbito familiar y

doméstico); una sensación general de experimentación de cambio generacional en la facilitación de la permanencia actual de las niñas y jóvenes en el sistema educativo (que por el momento no se traduce en un anclaje real de estas), percepciones impactadas por el género acerca de discriminaciones por el hecho de ser mujeres gitanas, en relación a las dificultades de acceso al mercado laboral. Por lo general, se evidencia una fuerte ruptura del colectivo con el sistema educativo producida en el tránsito de la primaria a la secundaria. Con este estudio se indaga sobre aspectos que son necesarios para tener en cuenta en el diseño de acciones socioeducativas dirigidas al colectivo, y que permiten afinar en el diseño en terreno.

PALABRAS CLAVE

Tránsitos, mujeres gitanas, discriminaciones de género, sistema educativo.

Euskadi eta Nafarroako irakasleen usteak: ikasle etorkinaren ama hizkuntza

Gartziarena, Mikel; Altuna, Jon; Gorter, Durk

1 Euskal Herriko Unibertsitatea, mikel.gartziarena@ehu.eus

2 Euskal Herriko Unibertsitatea, jon.altuna@ehu.eus

3 Euskal Herriko Unibertsitatea (Ikerbasque), durk.gorter@ehu.eus

LABURPENA

Ikerketa honen helburua da jakitea hezkuntzako profesionalek eta izango direnek (graduiko ikasleek) ze neurritan uste duten euskal hezkuntza sistemak ikasle etorkinaren ama hizkuntza sustatu eta irakatsi beharko litzatekeen. Hizkuntzen ikuspegi integratzaile eta abegikorra ardatz, ondorengo biak izango dira ikerlanaren zutabe teorikoak: batetik, Focus on Multilingualism eredu; bestetik, Horwitz (1985) BALLI testa. Bietarik lehenak ikasleak dakizkien hizkuntza guztiak (multilingual repertoire) balioesten, babesten eta profitatzen ditu hizkuntzen elkarbizitza eleantzarako eta hizkuntza ikaskuntza arrakastatsua, integralago eta naturalagoa erdiesteko nozio, helduleku eta gidalerro zabalak; bigarrenak, aldiz, euskarri gisa bermatzen du irakasleen hizkuntza usteak egoki jaso direla. Izan ere, irakasle usteak ezagutzearen garrantzia ezinbestekoa da irakas praktikak dekodetzeko, ikaskuntza esanguratsua izateko, hezkuntza kurrikuluma egokitzeko eta hizkuntza irakaskuntzaren kalitatea eta eraginkortasuna hobetzeko, gelako jardun kontzientean nahiz oharkabekoan. Metodologiari dagokionez, oinarri kuantitatiboa du ikerketak, eta haren ezaugarriak behinenak dira izaera deskribatzailea eta esploratzailea. Online galdetegia berariaz diseinatu zen, eta jomuga du Euskadi eta Nafarroa lurretako Lehen Hezkuntzako irakasleen (N= 418), irakasle eskolako ikasleen (N= 564) eta irakasle eskolako unibertsitate irakasleen (N= 126) honako ustea identifikatzea: euskara, espainola, ingelesa, frantsesa eta ikasle

etorkinaren ama hizkuntzaren artean, zein dira hezkuntza sistemak ikasten bermatu beharko litzatekeen hizkuntzak? Guztira, 1108 partaideren datuak jaso dira, UPV/EHUko Etika Batzordearen onospena izanik eta parte hartzaile guztien borondatea eta erabakimen askatasun osoa bermaturik. Emaitzek, besteak beste, adieraziko dute hiru irakasle taldeen usteak hiru hizkuntza nagusiren aldeko apustua egiten dutela: ingelesa, espainola eta euskara; izanik, azken hori babes handiena jasotako hizkuntza. Edonola ere, taldeen artean ezberdintasunak izango dira hizkuntzak babesteko kopuruetan. Ondorio nagusi gisa, etorkizuneko irakasleen artean ikusgai dira ezberdintasunak hizkuntzak lehenesterakoan. Batetik, ingelesa lehenetsiko duten etorkizuneko irakasleen kopurua handiagoa izango da espainola baino; bestetik, hezkuntzak ikasle etorkinaren ama hizkuntza bermatu behar duen kopurua ere beste bi taldeak baino handiagoa izango da, leihobat ireki dezakeena etorkizuneko hizkuntza irakaskuntzari begira.

HITZ GAKOAK:

Usteak, etorkinak, hizkuntzak, irakaskuntza.

El ocio estímulo del desarrollo personal y la inclusión social

Madariaga Ortuzar, Aurora

Catedra Ocio y Discapacidad, Instituto Estudios Ocio, Facultad CCSSHH, Universidad de Deusto

RESUMEN

El ocio de todas las personas debiera tener las mismas características dado que el valor de las experiencias de ocio es clave para el desarrollo humano integral y el bienestar personal y social. El ámbito del ocio debe proporcionar diferentes experiencias en distintos entornos de ocio para que la ciudadanía pueda acceder y participar. Destaca, por un lado, se abandera el ocio como derecho y como experiencia vital de la persona y por otro, el acceso a la vivencia del ocio no está garantizado para todas las personas de la misma manera. Ante esta situación, hasta cierto punto contradictoria, es necesario sentar principios, generar herramientas y diseñar políticas que permitan llevar la concepción teórica del ocio a la práctica cotidiana en la que se gestionan servicios y programas desde entidades públicas y privadas para que se responda a las necesidades de todos los usuarios. La inclusión reconoce que todas las personas tienen derecho a participar desde una posición de igualdad y respeto a la diversidad. Aunque se ha avanzado mucho cabe constatar que la gran mayoría de las actividades de ocio en las que participan algunos colectivos, se producen en el marco de los servicios de ocio que han desarrollado asociaciones u organizaciones. El tejido asociativo en la actualidad da mucha importancia al uso de los recursos comunitarios, a la autogestión de las personas con discapacidad

en ocio, a la necesidad de profesionalizar los servicios de ocio, y también demandan accesibilidad universal a entornos de ocio. Las características de las experiencias innovadoras desarrolladas desde la inclusión implican el logro de un gran impacto comunitario, el desarrollo de alianzas estratégicas, la articulación de un sistema de apoyos, la participación social (la ciudadanía ocupando su espacio y desempeñando roles sociales valorados), y la mejora de la calidad de vida en las condiciones de vida objetivas y subjetivas. Una comunidad inclusiva es aquella capaz de crear las condiciones adecuadas para responder a las necesidades de todos los ciudadanos en todos los servicios y programas que se desarrollan desde diferentes tipos de equipamientos. La manera de avanzar hacia una sociedad para todos lleva consigo la implantación de estrategias que ayuden a los profesionales a desarrollar formas de trabajo y gestión que fomenten la plena participación de variedad de usuarios, ofreciendo oportunidades para considerar nuevas posibilidades y apoyando la experimentación y la reflexión de los profesionales.

PALABRAS CLAVE

Ocio, desarrollo personal, inclusión social, discapacidad.

El acompañamiento socioeducativo familiar como estrategia de convivencia e inclusión comunitaria: “familia laguna programa- Ongi etorri eskolara” (Donostia)

Jimenez-Jimenez, Joxe; Boluda Guigó, Lola; Planella Ribera, Jordi

1 Facultad de Educación de Donostia. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, joxe.jimenez@ehu.eus

2 Elkarrekin Cooperativa de investigación y acción social, Elkarrekin.kooptxiki@gmail.com

3 Estudis de Psicologia i Ciències de l'Educació. Universitat Oberta de Catalunya, jplanella@uoc.edu

RESUMEN

El fenómeno actual de migración transnacional se ha convertido en una realidad globalizada que viven muchas familias al movilizarse a nuevos contextos socioculturales en busca de nuevas oportunidades vitales. De modo habitual, el impacto etno-cultural recibido durante estos procesos de tránsito sitúa a las nuevas familias en una posición de mayor vulnerabilidad con respecto a las familias autóctonas. En la actualidad, las estrategias a aplicar para lograr una inclusión plena de las familias de origen inmigrante es uno de los retos clave propuesto en el marco europeo en el ámbito de la investigación de la acción socioeducativa. El acompañamiento es una estrategia metodológica reconocida por su idoneidad en la implementación de programas socioeducativos. Acompañar es una cuestión de intercambio, es aceptar ir hacia el otro sin proyecto preconcebido para recorrer el camino juntos, es construir relaciones que transforman la convivencia, es aprovechar estas relaciones de cercanía para romper con estereotipos y generar modelos comunitarios de interacción entre culturas, es trabajar de modo cooperativo para lograr encontrar un espacio propio en la comunidad. Por ello, se ha realizado un estudio de caso con el propósito de evaluar el impacto del programa de acompañamiento socioeducativo familia laguna- Ongi etorri eskolara en el proceso de inclusión de las nuevas familias en el contexto de Donostia (País Vasco). En esta investigación han participado: 180 familias (80 migrantes/80 autóctonas), directores/as y profesorado (150) de 7 centros educativos de 5 barrios, y entida-

des socioculturales (25) facilitando información mediante procedimientos de tipo cuantitativo (cuestionarios) y cualitativo (observación, grupos de discusión, registro visual...). El análisis categorial ha logrado como resultados más relevantes indicar que la relación y la interacción familiar mediante el programa familia laguna contribuyen de forma relevante en: afianzar una relación de confianza interfamiliar válida para prevenir actitudes racistas, ayudar a las familias nuevas a superar situaciones críticas de la vida cotidiana, generar intercambios de conocimiento cultural que rompen con el etnocentrismo, generar modelos comunitarios de interacción entre culturas, descubrir el euskara como herramienta válida de inclusión por ser facilitadora de igualdad de oportunidades, y aumentar la participación social en las actividades escolares y socioculturales del barrio. A modo de conclusión general, se puede afirmar que el acompañamiento socioeducativo es una estrategia metodológica apropiada para lograr mejorar la convivencia y conseguir una mayor cohesión social entre vecinos/as del barrio y promover una ciudadanía activa en los diversos ámbitos de vida cotidiana de la comunidad.

PALABRAS CLAVE

Acompañamiento socioeducativo, diversidad cultural, euskara, inclusión comunitaria.

Bideratu: Programa de inclusión formativo-laboral para personas jóvenes en fases tempranas de enfermedad mental

Dra. Bengoetxea Noreña, Eneritz; Errazti Esnal, Begoña; Maguregui San Pelayo

1 Eragintza Fundazioa, ebengoetxea@eragintzafundazioa.eus

1 Eragintza Fundazioa, ebengoetxea@eragintzafundazioa.eus

1 Eragintza Fundazioa, ebengoetxea@eragintzafundazioa.eus

RESUMEN

La aparición de la enfermedad mental en edades tempranas, conlleva una ruptura relevante del desarrollo personal, formativo y laboral de las personas. Esto se traduce en problemas de funcionalidad, deterioro cognitivo, bajo nivel formativo y nula empleabilidad. El programa Bideratu, surge de la necesidad de apoyar a personas jóvenes de entre 18 y 30 años de edad, y en fases tempranas de enfermedad mental, en la mejora de sus capacidades y potencialidades para posibilitar la inclusión formativo-laboral y minimizar, a su vez, el impacto de factores incapacitantes y exclusógenos. El programa dividido en tres niveles, combina el apoyo y seguimiento psicológico, con formación en capacidades básicas (cognición, cognición social, etc.), competencial curriculares (informáticas, obtención de titulaciones, etc.) y orientación laboral. Así como la utilización transversal de servicio de Eragintza que sean de

utilidad para la persona usuarias. Desde su implantación en 2015, 118 personas han participado en este programa. El 45% de las personas que han participado en el programa han transitado hacia formación regladas, mientras que el 36,5% han transitado hacia contrataciones en empleo protegido o empleo ordinario. Los resultados avalan la eficacia del programa BIDERATU como herramienta para mejorar la vuelta al sistema reglado de formación y la inclusión laboral en empleo protegido y ordinario de personas jóvenes en fases tempranas de enfermedad mental.

PALABRAS CLAVE

Bideratu, inclusión socio-laboral, enfermedad mental, jóvenes.

La educación cívico tributaria: instrumento trascendental para la lucha contra la exclusión social

Suberbiola Garbizu, Irué

Profesora Derecho Financiero y Tributario. Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea, irune.suberbiola@ehu.eus

RESUMEN

La educación cívico-tributaria, instaurada en la Comunidad Autónoma de Euskadi desde hace menos de un lustro (pero con mayor arraigo en un ámbito estatal y europeo), está en principio destinada al alumnado de cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria, aunque puede, adaptándose a la edad su público objetivo, ajustarse a cualquiera de las etapas educativas. En esta asignatura se enseña a los estudiantes las líneas maestras de nuestro sistema financiero: los distintos tipos de ingresos de las Administraciones públicas (tributos, deuda pública, transferencias de fondos...) y su destino, las clases de tributos, los obligados a pagarlos, así como las consecuencias que implica tanto para el particular como para el conjunto de la sociedad el no hacerlo. Dentro del programa propuesto por el Departamento de Hacienda y Finanzas del Gobierno Vasco, se enfatiza el rol del Derecho Financiero en gene-

ral, y el de los impuestos en particular, como instrumento para la lucha contra las desigualdades sociales, como herramienta para la consecución de la justicia social y como mecanismo a través del que se distribuye equitativamente la riqueza. En este contexto, conscientes de la importancia de lo local, nuestra investigación pretende analizar los materiales para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura educación cívico-tributaria que actualmente ofrecen el Gobierno Vasco y las tres Diputaciones Forales a través de sus respectivos portales web, destacando sus fortalezas y eventuales debilidades, desde una perspectiva, la de la inclusión social.

PALABRAS CLAVE

Educación cívico-tributaria, tributos, justicia social, inclusión social.

Diagnóstico y plan de mejora de la inclusión social de las personas mayores de la ciudad de Teruel a través de grupos focales

Nolasco Hernández, Alberto; Bunbury Bustillo, Eva María;

1 Universidad de Zaragoza, anolasco@unizar.es

2 Universidad de Zaragoza, ebunbury@unizar.es

RESUMEN

El objetivo de la investigación ha sido el de proponer un método participativo para el diagnóstico y la mejora de la inclusión social en las personas mayores de la ciudad de Teruel. Para conseguirlo, se ha hecho partícipes a una muestra representativa de personas mayores de dicha ciudad. Dichas personas mayores han participado en una reflexión y han sugerido y propuesto sus propias ideas para conseguir unas mejores condiciones de vida. Todo ello, avalado en un contexto y con un Programa de la Organización Mundial de la Salud (OMS) definido en el protocolo de Vancouver. La investigación, se ha abordado desde una perspectiva de participación activa de las personas mayores. Para ello, la metodología utilizada se ha caracterizado por ser una investigación cualitativa de trabajo de campo, centrada en establecer un diagnóstico sobre las necesidades de las personas mayores a través de su participación activa utilizando una técnica de grupos focales. Mediante dicha técnica se ha discutido sobre diferentes dimensiones de vital importancia en sus vidas, de una forma sistemática y estructurada. A través de esos grupos focales y con la moderación de un investigador que ha sido el encargado de fomentar, grabar, transcribir y analizar dicha interacción a partir de una serie de 8 áreas como son: - Espacios al aire libre y edificios -Transporte -Vivienda -Respeto e inclusión social -Participación social -Comunicación e Información -Participación Cí-

vica y Asociacionismo -Servicios Sociales y de Salud. Cada una de esas áreas se divide en diferentes temas y, para su evaluación, se ha utilizado una lista de control para obtener los diferentes resultados. A partir de dichos resultados, se ha elaborado un diagnóstico para poder establecer un plan de acción y un plan de mejora. Durante todo el proceso ha sido necesaria la colaboración conjunta con otros organismos e instituciones como es el caso del Ayuntamiento de Teruel, que ha sido el responsable de coordinar todo el proceso contando con la colaboración de las diferentes instituciones. Asimismo será el encargado de satisfacer dichas demandas y necesidades.

Los resultados obtenidos, a partir de conocer la visión de qué es y qué no es amigable por las personas mayores de Teruel, arrojan 14 líneas de mejora que van desde programar más actividades intergeneracionales, socioculturales y formativas a hacer más accesible la información relevante para ellos, pasando por la accesibilidad y mejora del entorno urbano y de otro tipo de servicios.

PALABRAS CLAVE

Inclusión social, envejecimiento, grupos focales.

La gestión de la diversidad cultural en los centros socioeducativos para el fortalecimiento de la cohesión social

Giralt Rovira, Pere-Joan; Morata García, Txus; Palasí Luna, Eva; Rocha Scarpetta, Joan-Andreu; Labèrnia Romagosa, Aina

1 Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés, pjgiralt@peretarres.url.edu

2 Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés, tmorata@peretarres.url.edu

3 Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés, epalasi@peretarres.url.edu

4 Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés, jarochoa@peretarres.url.edu

5 Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés, alabernia@peretarres.url.edu

RESUMEN

La comunicación que presentamos forma parte de la investigación Acción comunitaria, ocio y cohesión social en la gestión de la diversidad cultural en los centros socioeducativos desarrollada por el Grupo de Investigación en Innovación y Análisis Social (GIAS) de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés-URL entre 2018 y 2019. Los objetivos de esta investigación son: [1] Mostrar cómo los centros socioeducativos que trabajan con infancia y adolescencia vulnerables, y que cuentan con un elevado índice de población de origen migrado, favorecen una mejora de los recursos personales de los niños y de las familias que participan en dichos centros y de sus redes sociales vecinales; [2] Analizar como el trabajo socioeducativo que se lleva a cabo en estos centros mejora la cohesión social en los territorios en los que actúa, promoviendo el cumplimiento de los derechos de infancia, bajo criterios de justicia social y [3] Desarrollar orientaciones teórico-metodológicas para la intervención que ayude a incrementar la cohesión social de los territorios. El estudio se ha realizado en 6 centros socioeducativos de la provincia de Barcelona, participando en el trabajo de campo: los niños, niñas y adolescentes (N=90), las familias (N=42) y los educadores/as (N=66) de los centros. Se ha aplicado un diseño mixto (cuantitativo-cualitativo), de análisis explicativo secuencial (DEXPLIS). Los instrumentos

utilizados para la recogida de información han sido: análisis documental, talleres deliberativos con niños/as y adolescentes, cuestionario a las familias, cuestionario a los profesionales y entrevistas en profundidad a los directores/as de los centros. En la comunicación se presentarán principalmente los resultados que emergen del trabajo sobre la dimensión cohesión social, organizados a partir de cuatro aspectos fundamentales: [1] reconocimiento de la diversidad, [2] promoción de activismo social, [3] generador de redes de apoyo social y [4] construcción de identidad de barrio. Los resultados evidencian que el aspecto mejor valorado es el de diversidad (respeto y valores positivos de la diversidad) y el apoyo social (acompañamiento social, soporte emocional y movilización de recursos personales). Por otro lado, los indicadores con menor valoración hacen referencia al activismo social (autogestión) y a la identidad de barrio.

PALABRAS CLAVE:

Centros socioeducativos, cohesión social, diversidad cultural, infancia vulnerable, inmigración.

La estigmatización de las personas sin hogar en los medios de comunicación

Baelo, Sandra; Roman Etxebarrieta, Gorka

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, sandritabae@gmail.com

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, gorka.roman@ehu.eus

RESUMEN

La presente investigación se centra en el análisis de las estrategias discursivas que se dan en el seno de los grandes medios de comunicación y como estas afectan y a menudo derivan en la estigmatización de grupos vulnerables como es el que representan las personas sin hogar. Cualquier estrategia, acción o metodología orientada a implementar procesos de inclusión con personas en situación de vulnerabilidad, debe antes analizar el origen, las causas y el contexto en el que se da el problema en sí (Roman, 2019). Uno de los principales objetivos del presente estudio se orienta al análisis de la percepción tanto de las personas que no se encuentran en una situación de vulnerabilidad mediante el análisis de tres variables (edad, sexo y nivel de estudios), como la de las que sí se encontrarían en una situación de vulnerabilidad mediante un acercamiento de tipo

etnográfico. Para ello se articula el presente proyecto de investigación llevando a cabo simultáneamente un análisis mixto de tipo cuantitativo y otro de tipo cualitativo mediante la realización de un cuestionario online con 190 personas y 13 entrevistas de carácter etnográfico con personas sin hogar. Tras el análisis se concluye que los medios de comunicación ejercen una influencia negativa en torno a la percepción que se da del colectivo de personas sin hogar y se concluye que su imagen es proyectada públicamente de un modo estigmatizador que deriva por lo general en situaciones de exclusión social.

PALABRAS CLAVE

Estigmatización, colectivos vulnerable, sin hogar, medios de comunicación.

Las nuevas tecnologías como medio de socialización entre adolescentes

Mariño, Lucia; Dosil, Maria

1 Alumna de 4ª curso del grado en Educación Social, Universidad del País Vasco

(UPV/EHU) luciaprieto2998@gmail.com

1 Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad del País Vasco

(UPV/EHU) , maria.dosil@ehu.eus

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han influido en todos los ámbitos de la vida de las personas, convirtiéndose en una nueva forma de ocio y sociabilización. Por ello, la presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto de las redes sociales en los y las adolescentes de la Comunidad Autónoma del País Vasco. El estudio es de tipo descriptivo y correlacional y permite analizar el acoso, la privacidad y la frecuencia de uso de las redes sociales mediante el cuestionario creado por el Observatorio Vasco de la Juventud (2019). La muestra está compuesta por 264 jóvenes de Euskadi. La difusión del cuestionario se realizó a través de diferentes plataformas (Whatsapp e Instagram). Un 37.5% (n=99) tienen una edad comprendida entre los 16 y los 20 años, un 50% (n=132) entre 21 y 25 años y un 12.5% (n=33) mayores de 26 años (M=21.6; DT=3.02). En cuanto al género, un 26.1% (n=69) se definen como mujeres, un 72.7% (n=192) como

hombres y, un 1.1% (n=3) como otros. Los datos obtenidos en esta investigación dejan ver que un 41.7% (n=110) escogen Instagram como la red social preferida. Asimismo, un 47% (n=124) indica que nunca les han explicado el uso correcto de las redes y señalan en un 37.5% (n=99) ver muchas veces insultos hacia otras personas en las redes. Tras analizar estos datos, se observa la necesidad, tanto en la educación formal como en la informal, de establecer líneas de prevención para poder educar en el alfabetismo digital, con el fin de generar una inclusión lo más completa posible y que los y las adolescentes no sufran acoso en sus diferentes redes sociales.

PALABRAS CLAVE

Tecnologías de la información y la comunicación, inclusión, redes sociales, adolescentes, educación.

Asociación Amesten. Servicios de Inclusión, ocio comunitario y diversidad funcional

San Cristobal Garamendi, Ruth; Sánchez Garigorta, Itziar

1 Asociación Amesten, info@amesten.org

2 Asociación Amesten, info@amesten.org

RESUMEN

Este trabajo presenta el proyecto llevado a cabo por la Asociación Amesten, entidad que realiza su labor en el ámbito de la inclusión de personas con diversidad funcional. Se trata de un servicio integral de inclusión dirigido a personas jóvenes. A través de este recurso se facilita el acceso a las actividades que se ofrecen desde ayuntamientos y/o entidades privadas de formación, deporte, ocio o voluntariado, entre otros. El ocio comunitario y la participación social son medios esenciales para lograr el bienestar emocional, el desarrollo de relaciones interpersonales significativas y fomentar la inclusión en el propio entorno de todas las personas. Por otro lado, la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad. Este servicio tiene como objetivo, debido a la falta de recursos y de espacios de ocio y participación donde personas con y sin diversidad funcional convivan, dar respuesta a la necesidad de espacios socioeducativos inclusivos. Esto

permite mejorar el bienestar y la calidad de vida no solo de las personas con diversidad funcional, sino de toda la comunidad, ya que posibilita reconocer las diferencias como un hecho de valor y no como una cualidad limitante de la persona y ofrece un cambio de mirada que afecta positivamente al conjunto de la sociedad. Amesten cuenta con una metodología propia que toma como punto de partida la intervención comunitaria y una visión socioeducativa humanista. Ésta permite llevar a cabo un trabajo transversal con las personas con diversidad funcional a lo largo de ocho fases: (1) Información y orientación; (2) recogida de información; (3) valoración de tipos de apoyo; (4) coordinaciones con usuarios/as, familiares, terapeutas, etc.; (5) planes de inclusión individualizados; (6) apoyo en actividades de ocio y participación comunitaria; (7) seguimiento de procesos de inclusión; y (8) evaluación del servicio.

PALABRAS CLAVE

Inclusión, diversidad funcional, discapacidad, ocio, participación comunitaria.

Servicio de inclusión social en la zona rural alavesa

Santos Gracianteparaluceta Susana; Sánchez Garmendia, Ikerne; López Ocio Leire

1 Técnica de inclusión social, susanasantos@irsearaba.org

2 Técnica de inclusión social, ikernesanchez@irsearaba.org

3 Técnica de acompañamiento, leireocio@irsearaba.org

RESUMEN

En 2017 se puso en marcha el Servicio de Inserción Rural que atiende al conjunto del Territorio alavés, excepción de Vitoria-Gasteiz. Es un servicio del Instituto Foral de Bienestar Social de Álava, gestionado por “IrseAraba” y “Sartu” y trabaja para mejorar la calidad de vida de las personas en situación de exclusión social, que residen en la zona rural alavesa. Está cofinanciado por el Fondo social europeo. Atendió en el año 2019 en las áreas gestionadas por Irse Araba a 472 personas

El objetivo principal es fomentar la inclusión social y laboral, entendidos estos como la mejora de capacidades sociales y personales, potenciando la autonomía y la participación social, de las personas derivadas mediante un Diagnóstico realizado por las Trabajadoras Sociales. La metodología de nuestro proyecto parte de una visión amplia y sin prejuicios de las personas, que ayude a descubrir y utilizar los recursos existentes para mejorar las condiciones y las relaciones de la vida cotidiana.

Es el Acompañamiento, considerado como una relación entre el/la profesional y la persona atendida, lo que permitirá que se establezca una relación de confianza. Esta relación parte de la consideración de la persona como sujeto activo de sus decisiones y cambios, estando a su lado para ayudar a hacerlos posibles. Desde esta visión se parte de una evaluación individual (la técnica de acompañamiento proporciona las herramientas y el espacio para la reflexión) donde se establecen objetivos personales. En función de las necesidades reales y sentidas de las personas protagonistas. La motivación personal y voluntariedad es clave

para el compromiso con el itinerario pactado. Paralelamente a este acompañamiento individual, una parte de estas personas – 35% del total- participa en acciones grupales como herramienta y/o recurso de mejora en el posicionamiento personal para la adquisición de capacidades básicas (capacidad comunicativa, lectoescritura, aprendizaje de oficios etc.) y capacidades personales (mejora del autoconocimiento, la autoestima y empoderamiento personal) El grupo aporta a las personas en su proceso de desarrollo personal, una fuente de información, con retroalimentación significativa y fiable. Además, cumple el papel de apoyo emocional e instrumental y genera un fenómeno de contagio que facilita el cambio de actitudes. Esta metodología dual, donde se pone en valor tanto el trabajo individual (técnica de acompañamiento) y el trabajo grupal (técnica de inclusión) junto con el acercamiento a sus lugares de residencia, y la puesta en valor de lo local (teniendo en cuenta que todas las personas atendidas residen en la zona rural alavesa, caracterizada por núcleos urbanos poco poblados), son los puntos fuertes del proyecto. El principal resultado que se espera conseguir es mejorar la vida de las personas, a través de los objetivos propuestos y teniendo en cuenta siempre sus opciones vitales como referencia.

PALABRAS CLAVE

Personas, inclusión, proceso, rural, compromiso.

Gasteizko kalez kale hiria (KKH)

Iñaki Luzuriaga Goñi

IRSEARABA, icampillo@irsearaba.org

RESUMEN

El presente proyecto se desarrolla en el ámbito del Programa Municipal de Educación de Calle (PEC) de Vitoria-Gasteiz, que trabaja con población infantil y adolescente entre 8 y 18 años en situación de vulnerabilidad o desprotección leve. Está ubicado en el Departamento de Políticas Sociales, Personas Mayores e Infancia (Servicio de Acción Comunitaria) y gestionado por la entidad IRSEARABA. Funcionalmente, el PEC se encuentra ubicado en los Equipos de los Servicios Sociales de Base (ESSB) de cada una de las zonas en las que se organiza la ciudad: 10 equipos, 21 jornadas laborales. Desde el equipo multidisciplinar en el que está ubicado y con un enfoque global, desarrolla una parte importante de su incidencia directa en el ámbito del ocio. Desde esta situación y tras el bagaje acumulado de conocimiento de la ciudad y su juventud, como Equipo Socioeducativo Ciudad (ESC) consolidado, se plantea generar una estructura que permita aprovechar la dimensión ciudad para tener una mayor capacidad de desarrollar las competencias de integración de los jóvenes y las jóvenes con las que trabaja y, simultáneamente, de ampliar la capacidad de inclusión de su entorno. A este fin, formula el diseño de una estructura estable de participación directa en la que estén representadas todas las zonas y adecuada a los niveles de motivación y capacidad de los y las participantes: periodicidad y nivel de

incidencia variable entre trimestral-mensual y de realización de actividades concretas a diseñar, implementar y evaluar proyectos. Concibe desarrollar un proyecto que permita vivenciar completamente un proceso participativo, incluida la ejecución de decisiones adoptadas (los límites serán los propios marcos socioeducativos; así como sus principios y criterios, las referencias). Inicialmente se proyectan dos grupos: hasta 14 años y mayores; utilizar espacios y recursos habituales y, una vez aceptadas las normas y compromisos básicos, la autonomía del grupo será total, desde el acompañamiento y dinamización del ESC. Como resultados, se espera favorecer los procesos individuales de acompañamiento en cada zona; configurar un escenario que permita profundizar en dinámicas grupales; y, a nivel comunitario, que población incluida en servicios sociales tenga una mayor visibilización y reconocimiento público, desde participación como KKH en eventos y jornadas en su entorno: próximo, local o virtual. A nivel organizativo, se plantea crear y desarrollar una estructura socioeducativa a nivel ciudad integrada en el funcionamiento habitual del Programa, que genere referencialidad entre jóvenes y canalice la experiencia acumulada en las zonas.

PALABRAS CLAVE

Adolescencia vulnerable, participación juvenil, PEC, educación de calle.

Ongi etorri alde zaharrera

Mediavilla García, Sergio; Luzuriaga Goñi, Iñaki

1 GOIAN kultur eta kirol elkarte, ongietorrialdezaharrera@gmail.com

2 IRSE Araba, icampillo@irsearaba.org

RESUMEN

La realidad del Casco Viejo de Vitoria-Gasteiz vive unos momentos de gran dinamismo social. Junto a las situaciones de vulnerabilidad y exclusión ya conocidas, emerge otra de unas características singulares: las situaciones de “FASE 0” (Fase de Evaluación y Derivación) del proceso de solicitud de asilo. El periodo máximo estipulado de espera para conseguir la cita que permita pasar a “FASE 1”, que activa otra batería de recursos e inicia otro itinerario, es un mes. Actualmente, este periodo de espera se está alargando, concretamente en Vitoria-Gasteiz entre 6 y 9 meses, con los consiguientes desajustes y lagunas en la atención a estas familias, ya que no está contemplada la implementación de servicios ni recursos. Estas situaciones de “limbo”, como hemos podido observar en el trato diario con estas familias afectadas y han constatado otros servicios especializados, generan mucho sufrimiento y padecimiento físico-psíquico, al tener que afrontar una situación de gran incertidumbre en la que las posibilidades de satisfacción de sus necesidades quedan muy limitadas y la ejecución de sus derechos en suspenso. Al mismo tiempo, para la capacidad de inclusión de una comunidad (se ha habilitado un albergue en el Casco Viejo de la ciudad que alberga a unas 20 familias y unas 47 personas), esta concentración de población en situación de exclusión y la incertidumbre de la duración de su

estancia, son factores a abordar de forma proactiva por parte de la comunidad vecinal, para que se fortalezca y no debilite el nivel de convivencia de la diversidad construido. Este proyecto localizado en el ámbito del ocio del Casco Viejo e implementado por Goian Elkarte, se centra en la relación interpersonal desde un enfoque socio-comunitario. Realiza una primera acogida a estas familias y las acompaña en su proceso de conexión con los recursos y redes vecinales, de forma que a través de la relación social, su participación y su aportación al bien común del barrio atenúe disrupciones y trastornos, permita la satisfacción de sus necesidades de pertenencia y, simultánea e interactivamente, el fortalecimiento de la comunidad vecinal, realizando su función de acogida y canalizando la aportación de estas familias. Se tiene especial atención a cerrar esta etapa de Fase 0 en el barrio realizando una despedida que rompe la dinámica de huida que les ha obligado a venir a la ciudad en esta situación y cuidando también a los proyectos de las redes vecinales en los que han participado.

PALABRAS CLAVE

Socio-comunitario, ocio, participación, conexión, red.

Tiempo libre educativo y procesos de inclusión sociocultural de migrantes y refugiados en el País Vasco

Roman Etxebarrieta, Gorka; Berasategi Sancho, Naiara

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, gorka.roman@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, naiara.berasategi@ehu.eus

RESUMEN

Los procesos de inclusión social y cultural deben hacer frente a esa primera fase de estrés y ansiedad ligada a la búsqueda de vivienda, de trabajo y al desarraigo social y emocional que las personas migrantes y refugiados sufren tras su llegada a una sociedad desconocida (Frisby, 2011). El presente estudio de carácter cuantitativo trata de analizar a través de los datos obtenidos de las 320 encuestas realizadas a migrantes y refugiados en la Comunidad Autónoma Vasca, el nivel de inclusión social, cultural, educativa y laboral de los grupos en situación de vulnerabilidad anteriormente citados, así como la percepción que estos tienen sobre de su situación general en términos de satisfacción e insatisfacción con su realidad social, laboral o económica. El principal objetivo del presente proyecto sería pues, la recolección, investigación, y difusión de información y datos de carácter cuantitativo en torno a las variables anteriormente mencionadas para poder así identificar las barreras a las que las personas migrantes y refugiados han de hacer frente para poder

formar parte de la sociedad de acogida, y consecuentemente poder hacer propuestas ajustadas y adaptadas en torno a las medidas a tomar por los profesionales, los legisladores y la sociedad en general en aras de hacer posible una inclusión real de la comunidad que conforman migrantes y refugiados. Así mismo, se pretende dilucidar cual sería el rol específico del tiempo libre educativo como herramienta de inclusión social de las personas migrantes y refugiados. Los resultados del presente proyecto de investigación muestran que las personas migrantes se encuentran por lo general ante barreras en ocasiones insalvables en su camino hacia la inclusión social y cultural. Estas además estarían a menudo ligadas a situaciones de vulnerabilidad de tipo socioeconómico más que de carácter etnocultural.

PALABRAS CLAVE

Inclusión, migrantes y refugiados, tiempo libre educativo.

Barreras para la inclusión digital de adolescentes en riesgo de exclusión

Elixabete Sáenz Arrizubieta, Jon Altuna Urdin, Arkaitz Lareki Arcos

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, elixabete.saenz@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, jon.altuna@ehu.eus

3 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, arkaitz.lareki@ehu.eus

RESUMEN

Este trabajo se enmarca en un estudio más amplio que tiene como fin analizar los usos (adecuados e inadecuados) de las tecnologías digitales por adolescentes. Esta investigación se dirige a detectar las necesidades formativas de adolescentes partiendo de sus usos para proponer medidas que se dirijan a lograr su inclusión digital. En esta comunicación se va a presentar el análisis de algunas barreras para la inclusión que se han detectado en adolescentes que están siendo objeto de intervención familiar por parte de las instituciones. En cuanto a la muestra, han participado 38 educadores/as que intervienen con 64 menores de entre 9 y 16 años, y 50 padres y madres. La recogida de datos se efectuó mediante cuestionario tipo Likert con 4 categorías de respuesta diseñado para los/as educadores/as y estructurado en seis dimensiones que miden “Preocupación”, “Creencias”, “Problemas Detectados”, “Normas y Límites”, “Acompañamiento” y “Apoyo a Padres y Madres”, y sesiones de grupos focales. La recogida de datos se produjo durante el mes de abril de 2018 y el análisis de la información obtenida se ha efectuado mediante el programa estadístico SPSS 25.0 y el programa Nvivo 10. Las carencias más importantes que han detectado los equipos de educadores/as entre los/as adolescentes son:

falta de conciencia del peligro y de la gravedad de los usos inadecuados o imprudentes de los medios digitales, supervisión parental inadecuada del uso que hacen los/as adolescentes de los medios digitales (complicada debido a la situación de sus progenitores), falta de una capacitación temprana en el uso responsable y seguro de los medios digitales, insuficiente intervención dirigida a prevenir el uso inadecuado de los medios digitales y sus consecuencias negativas, excesiva normalización de muchos de los usos inadecuados en la sociedad y en el contexto de los/as menores y falta de establecimiento de límites claros y consistentes. A raíz de este estudio se concluye que es indispensable intensificar la intervención que los equipos de educadores/as realizan en este ámbito con las y los adolescentes y sus familias de cara a conseguir su inclusión digital plena, entendiendo por el desarrollo de conocimientos, destrezas y actitudes que lleven a un uso responsable de las TIC.

PALABRAS CLAVE

Adolescentes, situación de riesgo, educadores/as, medios digitales.

La importancia del cuidado en la investigación con personas en situación de vulnerabilidad

Zarandona, Esther; Cabo, Aintzane; Fernández, Irantzu; Gorbeña, Sonia; Parga, Iñigo

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, esther.zarandona@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, aintzane.cabo@ehu.eus

3 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, irantzu.fernandez@ehu.eus

4 Bizitegi, sgorbena@bizitegi.org

5 Bizitegi, iparga@bizitegi.org

RESUMEN

Esta comunicación tiene como objetivo subrayar la importancia del cuidado durante el diseño metodológico de un proyecto de investigación, que tiene como objeto de estudio la dimensión comunitaria de las acciones socioeducativas desarrolladas por la entidad social Bizitegi en los barrios de Uribarri y Otxarkoaga de Bilbao. En el País Vasco las organizaciones de iniciativa social llevan más de treinta años trabajando en este sentido y adaptándose a las realidades. Los principios que guían y orientan estas acciones comunitarias son aquellos que se construyen alrededor de un núcleo de valores sociales, promoviendo que las comunidades en desventaja posean una voz autónoma, reforzando las habilidades de las personas y de las instituciones y agencias para trabajar de manera dialogada con la ciudadanía para la transformación social. Uno de los objetivos de este proyecto es analizar los efectos de las acciones comunitarias en las personas usuarias (particularmente personas sin hogar), profesionales y vecinos y vecinas. La investigación se llevará a cabo mediante la metodología comunicativa y las técnicas de producción de datos serán; el análisis documental, entrevistas en profundidad a vecinos, personas usuarias, centros educativos de los barrios y grupos de discusión a redes de agentes sociales,

personas voluntarias y a profesionales. Una de las partes más importantes del proyecto es el diseño de las técnicas de producción de datos que aquí se presenta. El diseño de las entrevistas y de los grupos de discusión nace desde la necesidad de “el cuidado de la otra persona”. Comienza por un acercamiento a las personas en situaciones vulnerables desde la gratitud por el encuentro y la relación. Se desarrolla desde principios éticos, que les permiten conocer el sentido de la investigación, la relevancia de sus opiniones en un entorno de seguridad y confianza y la adaptación de los procesos de la investigación a cada persona y cada necesidad en cada momento. Entre los beneficios esperados está el de crear mayores oportunidades para el reconocimiento social de las personas usuarias, para una mejora de la convivencia social y de las estructuras de cohesión comunitaria y una apertura de la mirada de las personas de la comunidad. Todo ello con la finalidad de impulsar la inclusión social de las personas que se encuentran en situaciones muydesfavorecidas.

PALABRAS CLAVE

Acción comunitaria, inclusión social, sin hogarismo, metodología comunicativa, cuidado

“De Fuera de la Campana” o de la educación teatral como experiencia de inclusión social transformadora de desigualdades

Massó, Belén

Universidad de Granada, belenmasso@ugr.es

RESUMEN

“Está la belleza y están los humillados. Por difícil que sea la empresa quisiera no ser nunca infiel a los segundos ni a la primera”-Albert Camus- “Queremos ser un espejo del mundo. Una fábrica de cambios. El espacio que incluye a todxs: también a lxs que estamos fuera de la campana. Nosotrxs. Vosotrxs. Todxs” -Fuera de la Campana- Esta investigación, de naturaleza transdisciplinar, se articula en torno a un taller de teatro celebrado con un grupo de participantes en situación de vulnerabilidad social, que dio lugar a la formación del grupo de teatro inclusivo “Fuera de la campana”. Nuestra tesis fundamental es que la inclusión de aquellas personas que han sido tradicionalmente excluidas de los circuitos artístico-sociales normalizados puede dar lugar al alumbramiento de un nuevo paradigma est(ético) revolucionario y subversivo. También se defienden los múltiples beneficios que manan de la experiencia artístico-educativa del taller y se visibilizan los modos en que éste logra poner en valor el capital cultural de sujetos socialmente estigmatizados, como es el caso de uno de los participantes del taller, una persona transgénero. A través de la experiencia de aprendizaje compartido se vienen problematizando cuestiones en torno a las representaciones sociales negativas sobre personas que se hallan situadas “fuera de la campana”, o lo que es lo mismo, fuera de los circuitos normativos de legitimación social. El método de investigación es híbrido, pone en diálogo diversos métodos cualitativos donde destaca la investiga-

ción-acción participativa, la etnografía colaborativa e incluso la contemporánea investigación basada en las artes. El estudio de caso se construye en torno a un problema teórico-práctico: ¿qué efectos producen en la subjetividad de las personas en situación de desigualdad social su participación en actividades de índole cultural y/o artística? Dicho de otro modo, ¿qué función cumple el arte, la participación en una actividad artística, en el contexto específico de cada participante? ¿Y en el contexto más amplio de la asociación, o en la subjetividad de aquellos que trabajamos en estos proyectos? Dicho de otro modo, nos hacemos la pregunta, de contundente resonancia freireana: ¿Qué aprendemos las que enseñamos? ¿Se produce algún tipo de modificación en los discursos, las representaciones sociales estigmatizantes en torno a las personas en situación de vulnerabilidad, a través de su participación en este tipo de manifestaciones artísticas? ¿Se cambia o se podría cambiar, a través de estrategias creativas, artísticas y/o teatrales, la cultura institucional asistencialista habitual en estos contextos? ¿Qué potencialidades encontramos en el teatro, como forma/disciplina artística específica en aras de problematizar la etiqueta social de “vulnerables” de las personas que participan?

PALABRAS CLAVE

Teatro aplicado, sinhogarismo, función social del arte, inclusión.

Actitudes hacia las personas transgénero. Un estudio realizado en la Universidad Del País Vasco

Ozamiz Etxebarria Naiara; Picaza Gorrotxategi Maitane; Jimenez Etxebarria Eneritz, Idoiaga Mondragon Nahia

1 Universidad del País Vasco, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, naiara.ozamiz@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, maitane.picaza@ehu.eus

3 Universidad del País Vasco, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, eneritz.jimenez@ehu.eus

4 Universidad del País Vasco, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, nahia.idoiaga@ehu.eus

RESUMEN

Las personas transgénero pueden llegar a sufrir actitudes negativas en diferentes contextos. La universidad es un ámbito clave para garantizar la inclusión de las personas transgénero, más aún en ciertos grados que pueden ser claves para ello, como los grados de Educación, Medicina o Psicología. El presente trabajo es una investigación realizada en la Universidad del País Vasco y en él se han medido las actitudes hacia las personas transgénero en diferentes grados de diferentes facultades de los tres campus de la universidad. El objetivo de este estudio ha sido por una parte tener una perspectiva general de las actitudes hacia las personas transgénero por parte de las y los universitarios vascos y por otra comparar si hay diferencias entre el alumnado de los diversos grados. Se recogió una muestra de 376 estudiantes de grado y se analizaron las actitudes que tenían hacia las personas transgénero. Se hizo una comparación entre diferentes grados y la población general. Concretamente se estudiaron las actitudes de los grados de Derecho, Educación

Social, Historia, Ingeniería, Educación primaria, Medicina y Psicología. También, se realizaron comparaciones por género, dado que la literatura muestra peores actitudes en hombres que en mujeres hacia las personas transgénero. Los resultados muestran actitudes positivas hacia las personas transgénero por parte de alumnado de educación superior, pero un conocimiento escaso de la identidad transgénero. A su vez, se han obtenido diferencias significativas entre los grados y géneros. Estos resultados apoyan la necesidad de ampliar el conocimiento hacia las personas transgénero en el entorno universitario facilitando su inclusión. Finalmente, se reflexiona sobre la implicación de los resultados en la inclusión social y educativa de las personas transgénero.

PALABRAS CLAVE

Transgénero, actitudes, universidad, educación.

La construcción de redes sociales y de amistad. Un instrumento para diseñar buenas prácticas de apoyo a las personas con discapacidad intelectual

Fullana Noell, Judit; Pallisera Díaz, Maria; Vilà Suñé, Montserrat; Puyalto Rovira, Carolina; Valls Gabernet, M. Josep; Díaz-Garolera, Gemma; Rey Freire, Ana

1 Institut de Recerca Educativa. Universitat de Girona, judit.fullana@udg.edu

2 Institut de Recerca Educativa. Universitat de Girona, maria.pallisera@udg.edu

3 Institut de Recerca Educativa. Universitat de Girona, montserrat.vila@udg.edu

4 Institut de Recerca Educativa. Universitat de Girona, carolina.puyalto@udg.edu

5 Departament de Pedagogia i Psicologia. Universitat de Lleida, pepavalls@pip.udl.cat

6 Institut de Recerca Educativa. Universitat de Girona, gemma.diaz@udg.edu

7 Institut de Recerca Educativa. Universitat de Girona, ana.rey@udg.edu

RESUMEN

Las relaciones interpersonales significativas son esenciales para desarrollar y gestionar una red social de apoyo y están intrínsecamente relacionadas con la participación y la inclusión social. No disponer de redes personales de apoyo constituye una barrera para la inclusión social de las personas en riesgo de vulnerabilidad, como es el caso de las personas con discapacidad intelectual. La investigación realizada a nivel internacional muestra que las personas con discapacidad intelectual generalmente experimentan dificultades en la construcción y mantenimiento de relaciones interpersonales y, por tanto, en el establecimiento de redes sociales que puedan apoyarles en los procesos de inclusión. En esta comunicación se presentará el proceso de desarrollo de un instrumento que tiene como objeto orientar el diseño y evaluación de prácticas de apoyo a la construcción de redes sociales. El instrumento se denomina “Marco de calidad para las buenas prácticas de apoyo a la construcción de redes sociales” y se organiza en cinco áreas: persona con discapacidad, personas sin discapacidad, familia, organización (escuela u organización proveedora de servicios), y comunidad. Cada área contiene subáreas que, a su vez, incluyen una serie de principios de actuación que se refieren a elementos importantes que, teniendo en cuenta la investigación en el ámbito, deberían tomarse en consideración en el diseño

y en la evaluación de prácticas dirigidas a promover la creación de redes sociales y de amistad de personas con discapacidad intelectual. Estos principios podrán especificarse en función del contexto en el que la práctica se desarrolle (formal, no formal), la edad de los participantes (infancia, jóvenes, adultos) y otras condiciones particulares. Este instrumento se está sometiendo a un proceso de validación a través de grupos de discusión. Nueve profesionales del ámbito educativo escolar y diez profesionales que trabajan en organizaciones que ofrecen servicios a personas adultas con discapacidad participan en dos grupos de discusión en los que se somete a debate la propuesta. Se realizará también un grupo de discusión con personas con discapacidad intelectual pertenecientes al consejo asesor del grupo de investigación en diversidad de la Universidad de Girona, así como un grupo de discusión con familiares de personas con discapacidad. El proceso permite mejorar y redefinir el Marco de calidad a partir del cual se co-diseñarán y evaluarán proyectos educativos concretos. En esta comunicación se explicará el proceso seguido para la validación y se presentará la última versión del Marco de Calidad, con las áreas, subáreas y principios acordados.

PALABRAS CLAVE

Redes sociales de apoyo, discapacidad intelectual, buenas prácticas, prácticas educativas, inclusión social.

Certificaciones de Profesionalidad para el alumnado con DI en un Aula de Aprendizaje de Tareas: una experiencia piloto

Septien-Santos, Amaia; Goñi-Palacios, Eider

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, amaia.septien@gmail.com

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, eider.goni@ehu.es

RESUMEN

Desde un punto de vista teórico, la inclusión es asumida de forma casi universal pero no se dispone de mecanismos suficientes para articular su llegada definitiva a las aulas. Sobre la escuela recae la responsabilidad de lograr equidad y justicia social, idea que colisiona con un sistema que concede excesivo valor al éxito, al rendimiento, al consumo y a la producción, dejando a la población con discapacidad intelectual (DI) en una situación de vulnerabilidad. La escuela cumple una función fundamental para facilitar la inclusión sociolaboral del alumnado con DI, sin embargo, con frecuencia se ven obligados a recorrer un sistema paralelo a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) que no les permite obtener ninguna titulación al finalizar la escolarización. La transición de los y las jóvenes con DI a la vida adulta se considera un proceso multidimensional que incluye el inicio del itinerario laboral y la intensificación de la participación social. En la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV) este proceso se acompaña desde las Aulas de Aprendizaje de Tareas (AAT), las cuales surgen en 1998 en el marco del Programa de Tránsito a la Vida Adulta y están dirigidas a estudiantes de entre 16 y 21 años con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) vinculadas a una DI. El análisis de los programas de tránsito a la vida adulta

se ha abordado principalmente desde dos dimensiones: la laboral y la educativa. Este trabajo se sitúa en un AAT de la CAPV; se presenta una experiencia innovadora en la que convergen el ámbito laboral y el educativo. El objetivo de dicha experiencia consiste en diseñar e impartir una formación que posibilite obtener al alumnado con DI una Certificación de Profesionalidad de Nivel 1 en el contexto escolar con temarios adaptados. Durante el curso 2018-2019 se realizan los trámites necesarios para el diseño de la formación y la puesta en marcha de la experiencia. Posteriormente, entre octubre y febrero del 2019-2020, se imparte la formación a todo el alumnado del AAT. Los resultados demuestran que la adaptación del temario es adecuada, ya que el alumnado aprueba los exámenes consiguiendo la certificación; además, profesorado, alumnado y familias realizan una valoración positiva de la iniciativa y se plantea su implantación de forma sistemática para los próximos cursos. Asimismo, se pretende activar el debate en torno a la obtención de una titulación para el alumnado con DI que permanece en la ESO durante años.

PALABRAS CLAVE

Aula de Aprendizaje de Tareas, inclusión socioeducativa, discapacidad intelectual, certificados de profesionalidad.

El biograma de vida como herramienta analítica de historias invisibilizadas

Cristina Cruz González; Carmen Lucena Rodríguez

1 Universidad de Granada, cristinacg@ugr.es

2 Universidad de Granada, clucenar@ugr.es

RESUMEN

Este trabajo consiste en una propuesta metodológica sobre el análisis de historias de vida en estudios educativos. La exclusión social es un tema de gran relevancia en el campo de investigación educativa. Adentrarse en esta temática, supone indagar en cuestiones sensibles y que entrañan un aporte valioso pero de gran subjetividad. Investigar voces o colectivos invisibilizados, por tanto, supone el desarrollo de técnicas analíticas adaptadas al contexto y a la propia persona. Por ello, desde esta aportación pretendemos exponer las distintas características del biograma y sus potencialidades como recurso para el estudio de identidades olvidadas. Desde este prisma, consideramos el biograma de vida como un elemento de gran utilidad para ahondar y estudiar el impacto identitario de distintos sucesos y elementos críticos acontecidos en las trayectorias vitales de los sujetos a investigar. Por último, mostramos una ejemplificación de esta técnica de investigación con una directora escolar que debido a la

condición de ser mujer tuvo que enfrentarse a distintos desafíos, desarrollando ante esto una identidad de liderazgo resiliente. Analizar su historia de vida a través del biograma nos permitió localizar y profundizar en los momentos de mayor relevancia en su trayectoria profesional y personal, y qué impacto causaron en el desarrollo de su actual identidad profesional. A la vez, otra información valiosa fue recogida gracias al biograma: personajes importantes, hitos, leitmotivs, incidentes críticos, lecciones aprendidas, sensaciones, emociones, asociaciones y metáforas asociadas a experiencias, etc. Concluimos recomendando el empleo del biograma como herramienta innovadora para estudios socio-educativos y de índole social y humana.

PALABRAS CLAVE

Biograma, estudios socio-educativos, voces silenciadas, identidad.

Las personas con discapacidad intelectual en la función pública: Estructuras Formativas Adaptadas, Inclusivas e Innovadoras

Menika Cornejo, Jugatx; Roman Etxebarrieta, Gorka

1 Lantegi Batuak, jugatxmenika@lantegibatuaak.eus

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, gorka.roman@ehu.eus

RESUMEN

La presente propuesta tiene como objeto difundir el proceso de trabajo llevado a cabo en el marco de las convocatorias específicas a oposiciones públicas para personas con discapacidad intelectual por Lantegi Batuak bajo el nombre de “Academia Adaptada”. Así mismo, pretende ahondar en las claves de éxito y buenas prácticas destacadas por sus buenos resultados cuantitativos y cualitativos. Posibilitar el acceso al empleo público de las personas con discapacidad intelectual es un objetivo estratégico de muchas entidades que trabajan para posibilitar su inclusión. Los planes de sensibilización e incidencia promovidos por entidades sociales, han dirigido parte de sus esfuerzos a visibilizar y a hacer cumplir el marco normativo. Éste, exige un cupo de reserva del 2% a personas con discapacidad intelectual en el acceso al empleo público. Emerge por tanto la superación del modelo de promoción de empleo que va desde un modelo tradicional a uno más inclusivo, global y especializado (Martínez Hernández, 2009). Para el desarrollo de este nuevo modelo se constituye una red táctica y de incidencia con la creación de una mesa de trabajo compuesta por agentes del Tercer Sector y de la Administración Pública. Con el objeto de alcanzar el horizonte planteado por

esta red de inclusión, se diseña en el seno de Lantegi Batuak un proyecto de acompañamiento personal y de apoyo formativo adaptado, accesible e innovador: La Academia Adaptada. Esta estructura académica, está dirigida a dar cobertura y apoyo a hombres y mujeres con discapacidad intelectual de Bizkaia, con el objetivo de facilitar su inclusión laboral en el empleo público. A través de la puesta en marcha de la Academia Adaptada se han logrado los retos planteados inicialmente y se han obtenido resultados tales como: 1. Guía y tutorización de 60 personas con discapacidad intelectual, posibilitando el acceso directo de tres de ellas a plazas publicadas en la primera convocatoria de la Diputación Foral de Bizkaia. 2. Reducción de la brecha digital con la creación de herramientas didácticas gamificadas en formato digital. 3. Visibilización de la situación de desventaja de este colectivo en situación de vulnerabilidad, y de su potencial y resiliencia para hacer frente al desafío que supone la preparación de unas oposiciones públicas.

PALABRAS CLAVE

Empelo público, accesibilidad, innovación didáctica, gamificación.

Redes de trabajo mediadas por TIC en la acción socioeducativa

Martínez-Pérez, Alejandro; Lezcano-Barbero, Fernando

1 Universidad de Burgos. Dpto. Ciencias de la Educación, alejandromp@ubu.es

2 Universidad de Burgos. Dpto. Ciencias de la Educación, flezcano@ubu.es

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) han dado lugar a importantes cambios en la sociedad actual que se manifiestan en prácticamente todos los sectores: político, social y económico. Desde el ámbito de los servicios sociales y, más en concreto, desde la actividad de los profesionales de la acción socioeducativa, las TIC deben entenderse como un espacio más de intervención y una herramienta a nuestra disposición. Estas tecnologías ofrecen oportunidades y están siendo utilizadas por los profesionales, aunque con un desarrollo desigual en función los sectores de intervención. A través de las TIC, los profesionales socioeducativos encontramos una oportunidad para fomentar la participación, dar a conocer nuestra actividad o crear redes de intercambio y contacto. No obstante, el centro de nuestra actividad deben ser los derechos sociales y desarrollamos nuestra labor con usuarios que pueden presentar una importante brecha digital, considerada en la actualidad, por algunos autores, como una causa más que puede llevar a situaciones de exclusión. La Unión Europea, desde el año 2013, pone en marcha el Paquete de Inversión Social que incide en la modernización de los sistemas de bienestar de los estados miembros mediante la innovación social mediada por

las TIC. En base a este marco teórico, el objetivo que nos planteamos es conocer si las entidades sociales disponen de herramientas TIC que permitan crear redes de trabajo entre profesionales y con los usuarios de los servicios. Para lograr este objetivo planteamos un estudio cuantitativo, de corte descriptivo mediante un cuestionario creado ad hoc, autoadministrado y difundido a través de la red y de los Colegios Profesionales de Educación Social. Contamos con una muestra de 504 educadores/as sociales de las 17 comunidades autónomas. Los resultados muestran que las entidades sociales tienen una disponibilidad elevada de tecnologías básicas para el trabajo en red (email corporativo o web propia) y menor en caso de otras herramientas como perfiles en las redes sociales. En conclusión, indicamos que, a pesar de la disponibilidad de estas herramientas, encontramos importantes limitaciones para el desarrollo del trabajo en red, en parte debidas a la variedad de campos de desarrollo profesional dentro del ámbito socioeducativo y las características del sector.

PALABRAS CLAVE

TIC, innovación socioeducativa, redes colaborativas, educación social, acción socioeducativa.

La mediación escolar como instrumento de inclusión social y educativa

Ordeñana Gezuraga, Ixusko

*Profesor Derecho Procesal Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea,
ixusko.ordenana@ehu.eus*

RESUMEN

Configurada la mediación escolar en cuanto “mediación de mediaciones”, se convierte en el instrumento adecuado para solventar todo tipo de conflictos jurídicos (privados y públicos) que pueden aparecer en el entorno escolar y en la sociedad, no sólo los típicos casos de falta de respeto entre profesorado y alumnado o de bullying entre los últimos (eso que denominamos mediación escolar en sentido restringido). A nuestro juicio, cualquier conflicto administrativo (por ejemplo, la pugna entre los padres y el centro escolar por una cuestión administrativa del funcionamiento del centro -separación de dos hermanos gemelos-), laboral (el típico conflicto de profesores en huelga), civil (por decir, un préstamo monetario entre profesores) y penal (por ejemplo, unas lesiones de un progenitor a un docente) que se produce en la escuela puede ser objeto de mediación escolar tal y como nosotros configuramos esta técnica de resolución extrajudicial de conflictos. Entendemos, de esta guisa, este mecanismo como instrumento de inclusión social e inclusión educativa, al tiempo que enseña a los protagonistas del conflicto escolar concreto y al resto de la sociedad los valores esenciales de convivencia, acercando sus posturas con la ayuda de un tercero (third neu-

tral) a partir de una corrección de los canales de comunicación. Partiendo de la trascendencia de su resultado –mantenemos que es el mecanismo de resolución de conflictos del siglo XXI. que debe enseñarse y practicarse en las aulas y de ahí expandirse a toda la sociedad como método pacífico de resolución e conflictos-, la investigación presenta un análisis crítico de la mediación escolar, mostrando todas sus bondades y las carencias que, para su plena obtención, se divisan en nuestro ordenamiento jurídico. Se reparará, para ello, en su naturaleza -especie del género-, fundamento, tipos, elementos personales, tramitación, resultado y coste. Concebido como mecanismo de resolución de conflictos en el marco del sistema estatal de resolución de conflictos se apuntará especialmente su relación con la jurisdicción (Poder Judicial) y con otros mecanismos de resolución de conflictos. Igualmente, el estudio de la normativa vigente se combina con la práctica que se está realizando en el Estado español, acreditando que nuestra propuesta es más cierta que utópica.

PALABRAS CLAVE

Mediación escolar, conflicto, inclusión, comunicación, convivencia.

Gizarte Hezkuntzako etorkizuneko profesionalek arrazakeriari buruzko irudikapena aztergai

Picaza Gorrotxategi, Maitane; Eiguren Munitis, Amaia; Berasategi Sancho, Naiara

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, maitane.picaza@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, amaia.eiguren@ehu.eus

3 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, naiara.berasategi@ehu.eus

LABURPENA

Gizarte Hezkuntzako unibertsitate-ikasketak ezarri zirenetik, haren ardatzetako bat izan da pedagogia herritarren eskubidetzat aitortzea gizarteratzeko prozesua sustatzeko. Errealitate hori gaur egungo kultura anitzeko testuinguru sozial aldakor batean kokatzen da. Izan ere, atzerriko immigrazio sarrera-fluxuak joera jarraitua izango du, Euskal Autonomia Erkidegoan 2030ean 17.670 immigranterara iritsi arte (Eustat, 2017). Horrenbestez, berebiziko garrantzia hartzen du kultura desberdinen arteko espazioen sorkuntzak elkarren arteko talka ekiditeko asmoarekin. Ildo horretan, XXI. mendeko unibertsitateak gizarte-konpromiso handiagoko prestakuntza kultural eta integrala eskatzen du, eta, horretarako, beharrezkoa da metodologia berriak aplikatzea irakatsi eta ikasteko prozesuan (Suárez y Castillo, 2020). Hori dela eta, beharrezkotzat jotzen da etorkizuneko gizarte hezkuntzako profesionalak izango diren ikasleekin hausnarketa kritikoa sustatzea auto-ezagutzaren bidean subkontzientean izan ditzaketen sinesmen estereotipatuei aurre egiteko. Horrenbestez, Gizarte Hezkuntzako Gradu ikasleek etorkinekiko dituzten jarreretan sakontzea da azterlan pilotu honen helburua. Metodoa: Planteatutako helburua lortzeko metodologia kualitatibo bat aukeratu da, eta horrek aukera eman du aztergaiaren ulermen holistikoa aratzeko. Parte hartzaileak Euskal Herriko Uni-

bertsitateko, Bizkaiko Hezkuntza Fakultateko Gizarte Hezkuntzako Gradu bigarren mailako 47 ikasleek osatu zuten (N= 34E; N=11G; N=2 Ez binarioak). Era berean, datuen analisirako informazioaren kategorizazio deduktiboa eta horren konparazioa egin dira. Emaitzak: emaitzek erakusten dute ikasleek joera dutela migratzaileak emozio positiboekin identifikatzeko: mirespena, sinpatia eta erakarpena direla batez beste handiena duten emozioak. Errukia eta pena, ordea, ere agertzen dira. Gainera, gehien errepikatzen diren adjektiboak borrokalariak, ausartak eta indartsuak dira, ikasleak gure egungo agertokian migratzaileak dakarren zailtasunaren jakitun izanik. Eztabaida: Europa gero eta anitzagoa da, testuinguru honetan Gizarte Hezitzaileen profila ezinbestekoa bihurtuko da gizarte kultur aniztasunaren sustapenean eta. Gizarte Hezkuntzako ikasleek jarrera tolerantia erakusten dute migratzaileekiko. Hala ere, unibertsitateko ikasgelan kultur artekotasuna lantzen jarraitu behar da, herritartasun inklusiboagoa lortzeko

HITZ-GAKOAK

Unibertsitateko ikasleak, gizarte-hezkuntza, kultura-aniztasuna, emozioak.

Innovación Educativa a través de las TIC en los Procesos de Aprendizaje de las Personas con Discapacidad Intelectual

Menika Cornejo, Jugatx; Roman Etxebarrieta, Gorka;

1 Lantegi Batuak, jugatxmenika@lantegibatuak.eus

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, gorka.roman@ehu.eus

RESUMEN

La cada vez más compleja arena de lo educativo se nutre constantemente de nuevas teorías, propuestas, acciones y metodologías educativas que tienen como principal objetivo posibilitar una educación inclusiva de todos y para todos, haciendo especial hincapié en la figura de las personas con necesidades especiales. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han convertido en este sentido en una herramienta indispensable en el proceso de inclusión de las personas con necesidades específicas en general, y con discapacidad intelectual en el caso específico que nos ocupa. En este sentido, la presente comunicación pretende dar a conocer la experiencia de formación adaptada “Lan Eskola” que lidera Lantegi Batuak, y donde se promueve el acceso a espacios formativos que implementen estas nuevas tendencias educativas, incorporando herramientas didácticas que se fundamentan

en recursos pedagógicos tecnológicos y adaptados. Este proyecto liderado por Lantegi Batuak, empresa de carácter social dedicada a la generación de oportunidades para las personas con discapacidad, se nutre de un proceso de reflexión estratégica en línea con la transformación digital liderado por una empresa social de referencia capaz de suministrar soluciones avanzadas. La formación adaptada, inclusiva, innovadora y el apoyo 4.0, representan algunos de los retos a los que la entidad ha hecho frente, y que han generado resultados cuantificables en torno al impacto directo obtenido en el desarrollo y bienestar de las personas con discapacidad.

PALABRAS CLAVE

Innovación educativa, inclusión, transformación digital.

Inclusión social desde la privación de libertad: modelos penitenciarios educativos como estrategia

Enjuanes Llop, Jordi; Morata García, Txus

1 Miembro del grupo de investigación GIAS de la Facultad de educación social y trabajo social Pere Tarrés – Universitat Ramon Llull, y educador social en el Centre Penitenciari Lledoners – Departament de Justícia, jenjuanes@peretarres.org

2 Investigadora principal del grupo de investigación GIAS de la Facultad de educación social y trabajo social Pere Tarrés – Universitat Ramon Llull, tmorata@peretarres.org

RESUMEN

El trabajo que presentamos es un proyecto de investigación centrado en el estudio de nuevos modelos penales que, bajo criterios de educación ciudadana y fortalecimiento de los vínculos sociales, mejoran la atención y el retorno a la comunidad de las personas privadas de libertad. Un modelo de ejecución penal tendrá impacto positivo en cuanto entienda que los centros penitenciarios son, y deben ser, instituciones educativas imbricadas en un entorno social concreto. El objetivo de la investigación es identificar como las estrategias educativas basadas en la mejora de las competencias ciudadanas, así como el fortalecimiento de los vínculos con la comunidad, favorecen los procesos de desistimiento, a la vez que mejoran los procesos de reinserción social. Será, a través del estudio de tres casos de éxito entorno a esta definición de modelo penitenciario educativo: el Modelo de Participación y Convivencia, las Unidades Terapéuticas y Educativas, y, los Módulos de Respeto, que presentaremos nuestras conclusiones. El estudio se lleva a cabo mediante metodología mixta, donde se combina el análisis de cuestionarios y bases de datos, junto a entrevistas y análisis documental. En la investigación han participado un total de 448 agentes, tanto profesionales del ámbito penitenciario del servicio de interior como de rehabilitación, así como inter-

nos de los tres modelos estudiados. La investigación aporta datos relevantes entorno a la necesidad de un cambio en las políticas penitenciarias. Los procesos de incorporación social requieren no solo de intervenciones centradas en la mejora de las competencias personales, sino fundamentalmente de acciones centradas en la construcción de ciudadanos activos y comprometidos con su entorno. Desde esta perspectiva, la ejecución penal es un espacio socializador y sociabilizador donde el interno aprehende, mediante la práctica experiencial, nuevas formas de relación social que le permitan vivir acorde con la norma. Una práctica que, a su vez, requiere de procesos de vinculación con los agentes de la comunidad para la transición a la libertad. La institución penitenciaria debe avanzar, por tanto, hacia modelos educativos y socio-comunitarios que favorezcan y promueven adecuados procesos de reinserción social, evidenciando como la práctica de estos modelos presenta datos de reincidencia bajos.

PALABRAS CLAVE

Centros penitenciarios, reinserción social, desistimiento, participación, educación ciudadana.

Propuesta formativa inclusiva universitaria para jóvenes con discapacidad intelectual

Casas Gutiérrez, Ana; Parra Palacios, Beatriz

1 Universidad de Deusto, ana.casas@deusto.es

2 Asociación GAUDE, bparra@gaude.eus

RESUMEN

La inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual (DI) se convierte en un medio y condición indispensable para su plena inclusión social y para el logro de una adecuada calidad de vida (Izuzquiza, Egidio y Cerillo, 2013). Concluida la oferta formativa reglada del periodo de escolarización obligatorio en la escuela inclusiva, es significativamente alto el número de personas con DI que no llega a titular, siendo, además, escasas las propuestas que permiten a las mismas seguir formándose y capacitándose para el desempeño futuro de un puesto de trabajo en contextos labores ordinarios. Habitualmente, son las asociaciones de personas con discapacidad y sus familiares, quienes se hacen responsables de la búsqueda de opciones formativas para el colectivo, oportunidades que, en muchas ocasiones, suelen ser escasas o muy limitadas. Con el fin de avanzar en relación a esta cuestión y basándonos en las propuestas formativas para personas con DI desarrolladas previamente por más de 25 universidades estatales (Cabezas y Flórez, 2019), entre las que se encuentra como pionera la Universidad Autónoma de Madrid, que desde 2004 viene desarrollando el Programa Promotor, se presenta el primer título Universitario de la Comunidad Autónoma Vasca dirigido a personas con DI, un título propio ofertado por la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de

Deusto (UD), diseñado, gestionado e impartido conjuntamente con la Asociación GAUDE y heredero del programa de capacitación laboral CIVIS que la misma como asociación, llevaba desarrollando desde el curso académico 2013-2014 en aulas de la propia Universidad. El programa está dirigido a jóvenes de 18 a 30 años con DI y lleva por título Diploma de Extensión Universitaria para la capacitación laboral en entornos de empleo con apoyo. El título propio, se ha implantado a comienzos del curso 2019-2020 y en el mismo participan 15 alumnos y alumnas (5 mujeres y 10 varones). La oferta formativa, está compuesta por 50 créditos ECTS, 25 por curso académico, desarrollados a través de 11 asignaturas teórico-prácticas (33 ECTS), 6 durante el primer curso y 5 el segundo, y dos practicum (17 ECTS) uno por curso académico, prácticas que se desarrollan en empresas ordinarias y/o servicios internos de la propia universidad, mediante la metodología de empleo con apoyo. Además, algunos de los contenidos teóricos son desarrollados por el alumnado del programa de forma cooperativa y colaborativa con alumnos y alumnas del Master Universitario de Inclusión Social y Discapacidad de la UD.

PALABRAS CLAVE

Inclusión social, inclusión laboral, oferta formativa universitaria inclusiva, empleo con apoyo.

Abordando la educación interdisciplinar en la formación universitaria en Psicología y Ciencias de la Educación: resultados de una experiencia desarrollada en la UPV/EHU

Aróstegui, Igone; Jaureguizar, Joana; Berasategi, Naiara; Aizpurua, Alaitz; Guerra, Nagore; Arribillaga, Ana

1 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, igone.arostegui@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, joana.jaureguizar@ehu.eus

3 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, naiara.berasategi@ehu.eus

4 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, alaitz.aizpurua@ehu.eus

5 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, nagore.guerra@ehu.eus

6 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, ana.arribillaga@ehu.eus

RESUMEN

En el marco de la innovación docente y de investigación en la Enseñanza Superior la UPV/EHU viene desarrollando desde 2010, el modelo IKD-Aprendizaje Cooperativo y Dinámico, se centra en el aprendizaje del alumnado, el desarrollo de metodologías activas y cooperativas, y el fomento de la relación y colaboración con el entorno. Avanzando en la mejora de la formación universitaria, en el ámbito de la docencia y la investigación, son cada vez más las evidencias de la importancia de adoptar una perspectiva interdisciplinar para la resolución y tratamiento de problemas, problemas que cada vez abarcan más aspectos y hacen de su resolución un proceso más complejo). El propósito de esta comunicación es presentar una experiencia formativa interdisciplinar basada en la metodología de estudio de caso y el aprendizaje cooperativo, y desarrollada dentro de los Proyectos de Innovación Educativa de la UPV/EHU. En este proyecto participan un total de 159 alumnos y alumnas universitarios/as, pertenecientes a los Grados de Educación Primaria, Educación Social y Grado de Psicología, y

el trabajo en colaboración de un equipo docente formado por profesorado de los diferentes grados. El alumnado organizado en grupos de trabajo interdisciplinar y siguiendo la metodología de caso analiza la situación de un alumno con n.e.e. y trata de responder a la pregunta problema con una propuesta de medidas de mejora desde una perspectiva interdisciplinar. Para conocer el impacto de la propuesta metodológica se sigue un diseño pre-test y post-test, a través de una serie de cuestionarios que evalúan la perspectiva interdisciplinar y el aprendizaje cooperativo. Los primeros resultados muestran que la metodología de estudio de caso a través del trabajo cooperativo entre diferentes disciplinas produce una mejora del proceso de aprendizaje del alumnado, apreciándose cambios significativos en la perspectiva interdisciplinar y el desarrollo de habilidades de trabajo colaborativo.

PALABRAS CLAVE

Educación interdisciplinar, aprendizaje cooperativo, estudio de caso, intervención psico-socio-educativa, inclusión.

El liderazgo en la generación de redes de innovación para la inclusión socioeducativa

Alonso, Israel; Beloki, Nekane; Arandia, Maite

Facultad de Educación de Bilbao (Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea). Grupo de investigación consolidado KIDEON

RESUMEN

Este trabajo recoge resultados de una investigación desarrollada en el País Vasco sobre Redes de innovación para la inclusión socioeducativa de la infancia vulnerable. Investigación que, a su vez, es parte de un proyecto coordinado (EDU2015-68617-C4-2-R) (MINECO/FEDER, UE). entre cuatro universidades (Vigo, Cantabria, Sevilla y País Vasco) sobre procesos y proyectos de innovación relacionados con la creación de contextos participativos referidos a comprender, situar y potenciar transformaciones socio-educativas inclusivas y sostenibles. En esta comunicación queremos responder al interrogante de cómo debe de ser la comunicación y el liderazgo en la generación de Redes de innovación para la inclusión socioeducativa. Para ello estudia las características del liderazgo en un caso, la investigación participativa desarrollada en un proyecto en el País Vasco. Para ello se han analizado, en relación al liderazgo, los diferentes debates metodológicos y decisiones que se han tomado en este proce-

so tanto por parte del equipo investigador de la universidad como por el equipo total, a través de los datos provenientes de las siguientes fuentes: a) Revisión de las actas de las reuniones de los equipos. b) Notas de observación participante en algunas de estas sesiones. c) Sesiones de trabajo y entrevistas semi-estructuradas. Para el análisis de los datos se construyeron inductivamente categorías y códigos, procesados a través del programa NVIVO10. En esta comunicación presentamos los resultados de este análisis, se apuntan claves, dificultades y retos así como algunas recomendaciones relacionadas con esta manera de liderar una investigación, de manera participativa e inclusiva, un modo colaborativo de construir conocimiento que es importante y esencial en el mundo científico y en la sociedad actual.

PALABRAS CLAVES

Liderazgo, inclusión socioeducativa, educación no formal, investigación participativa

Inclusión social y gamificación: Educadores, personas migrantes y locales como sujetos activos en el diseño de las herramientas TIC

Orcasitas-Vicandi, M.; Dosil, M.

1 Dpto. de Filología Inglesa, Alemana y Traducción e Interpretación, Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

2 Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

RESUMEN

Este trabajo de investigación es parte del proyecto Erasmus + OER Town: Towns as Open Educational Resource for migrants using mobile applications. El objetivo principal de este proyecto es crear una aplicación móvil basada en un juego de retos que dé respuestas a las necesidades de inclusión de la población migrante y refugiada. No obstante, para lograr un diseño que responda a las necesidades reales de los usuarios y las usuarias, se analizan diferentes necesidades (convivencia, recursos, conocimiento general, urbanismo y uso de smartphones, entre otras) para obtener una fotografía común de las necesidades de este colectivo en particular, migrantes y/o refugiados, así como de los y las educadoras que trabajan directamente con este colectivo y de locales de los países participantes en este proyecto (Grecia, Alemania, Austria, España, Italia y Francia). En este estudio, se presentan los resultados obtenidos en la muestra de España. El total de participantes no es representativo, pero sí muy específico, ya que aporta información tanto de educadores y educadoras sociales (N=5) que trabajan directamente con el colectivo, locales (N=5) y migrantes (N=11). En relación a los educadores y educadoras sociales un 60% son hombres y un 40% mujeres, con edades comprendidas entre los 23 y los 39 años (M=31; DT=7.1). La muestra de personas locales estaba compuesta por un 20% de hombres

y un 80% de mujeres, con edades comprendidas entre los 22 y los 65 años (M=44; DT=16.1). En cuanto a los migrantes, 63.6% eran mujeres y un 36.4% hombres de edades muy diversas, entre los 23 y los 55 años (M=36.7; DT=10.6). Los datos fueron recogidos presencialmente, las investigadoras se acercaron a las personas participantes y suministraron el cuestionario, compuesto por 5 dimensiones (convivencia; 28 ítems, urbanismo; 18 ítems, recursos de necesidad; 18 ítems, conocimiento general, 16 ítems y smartphones; 12 ítems) que a su vez se categorizaban en identificar, por un lado, la importancia de cada dimensión y, por otro lado, su dificultad. Destacar que, para la recogida de datos, se siguieron todos los cánones establecidos por la Ley Orgánica 15/99 de Protección de Datos de Carácter Personal y en los cuestionarios se informó del carácter voluntario y de su anonimato durante todo el proyecto. Con los datos obtenidos y mediante el programa estadístico de SPSS v.25, se encontraron resultados destacables entre las dimensiones analizadas.

PALABRAS CLAVE

Inclusión social, migrantes, convivencia, TIC.

Diseño y validación de un instrumento para medir competencias académicas y de empleabilidad en entidades de tiempo libre educativo y centros abiertos/centros socioeducativos

Palasi Luna, Eva; Morata García, Txus; Marzo Arpón, Teresa; Pulido Rodríguez, Miguel Angel

1 Facultad de Educación social y Trabajo social-Pere Tarrés, epalasi@peretarres.url.edu

2 Facultad de Educación social y Trabajo social-Pere Tarrés, tmorata@peretarres.url.edu

3 Facultad de Educación social y Trabajo social-Pere Tarrés, mmarzo@peretarres.url.edu

4 Facultad de Educación social y Trabajo social-Pere Tarrés, mapulido@peretarres.url.edu

RESUMEN

La comunicación que presentamos forma parte del proyecto de investigación Validación de los cuestionarios sobre las competencias clave académicas y de ocupabilidad en entidades de tiempo libre educativo y centros abiertos / centros socioeducativos (101/2018/365/1) subvencionado por la Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad de España, cuya finalidad es ampliar el conocimiento acerca de los efectos que la participación en espacios de tiempo libre educativo (ETLE) y/o centros abiertos/centros socioeducativos (CA/CSE) tiene para los niños y adolescentes que participan en este tipo de programas, con relación al desarrollo de competencias académicas (CA) y competencias para la empleabilidad (CE). El estudio se desarrolló por parte de investigadores del Grupo de Investigación Innovación y Análisis social (GIAS) de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés-URL, e investigadores de Consultoría y estudios de la Fundación Pere Tarrés cuyo objetivo era validar un instrumento evaluativo que permita a los equipos educativos de CA/CSE y de ETLE evaluar las competencias CA y CE en tres franjas de edad: 8-12 años, 13-15 años y 16-18 años. Para dar respuesta al objetivo se llevó a cabo una metodología mixta. La información se recopiló simultáneamente en las 6 comunidades autónomas españolas en las que se ha desarrolla-

do el estudio -Cataluña, Comunidad de Madrid, Baleares, Andalucía, Castilla León y Comunidad Valenciana. La selección de las entidades se llevó a cabo, en cada comunidad autónoma, a partir de los siguientes criterios: a) disponer de un proyecto educativo estable con 5 o más de años de trayectoria, b) dar protagonismo a los niños/as como eje de las intervenciones que se realizan en la entidad, c) apostar por un trabajo local y d) ofrecer atención integral a los niños y sus familias. Las técnicas utilizadas en el estudio se concretan en: validación por jueces/zas expertos/as (N= 39) mediante una metodología DELPHI; test de legibilidad y comprensión para reducir el error muestral del formulario mediante GD con niños/as y adolescentes (N=30) y cuestionarios a niños y adolescentes que participan actualmente en los recursos seleccionados (N=484). En la comunicación se presentará la herramienta diseñada para medir el desarrollo y la mejora de las CA y las CE de los participantes en ETLE y/o en CSE/CA así como la guía metodológica creada por los investigadores para facilitar la aplicación de la misma a los educadores y los monitores/as de los recursos socioeducativos.

PALABRAS CLAVE

Competencias académicas, competencias de empleabilidad, entidades tiempo libre, centros socioeducativos, centros abiertos.

Estado de alarma pandemia covid´19: ¿cómo afrontar una socialización saludable, que garantice la cohesión social?

Iñaki Luzuriaga Goñi; Irati Barriocanal Marquinez

1 IRSEARABA, icampillo@irsearaba.org

2 GOIAN, admin@goian.org

RESUMEN

Estamos viviendo un estado de alarma riguroso debido a una pandemia. Los mecanismos sociales articulados para el funcionamiento social se han reducido al mínimo generando un escenario diferente al habitual. Sea en el escenario habitual de los derechos subjetivos de las personas, o en este tan singular, del confinamiento, la vida no se detiene. Los procesos de individuación, socialización y societización son ineludibles y oscilan entre el polo de la salud, generadora de bienestar particular y general, y el polo del malestar y la fractura social. En esta situación de alarma general, los procesos sociales de familias que estaban en situaciones de alta vulnerabilidad o de exclusión han visto agravada y marginalizada su situación. Con el modelo generado han aflorado muchas iniciativas de ayuda mutua y colaboración, pero, de forma simultánea, también se ha creado la dinámica de unas familias como receptoras y otras como donadoras, consiguiendo aumentar la dependencia y debilitando la cohesión social y, por tanto, deteriorando la convivencia. Se ha fortalecido el modelo de la caridad frente al modelo de la solidaridad. La primera implica una dinámica de visibilización de víctima-salvador y de reconocimiento desde la subordinación, con una construcción del bien común en clave de dependencia vertical; mientras que en la dinámica de solidaridad este proceso implica interactuar

como iguales, como agentes interdependientes en la construcción del bien común. Desde un enfoque centrado en las necesidades humanas, en este escenario social singular, con un enfoque social, se ha identificado que hay familias que tienen como imperativos satisfactores económicos y materiales, y otras familias que requieren satisfactores de tipo social, relacional, que viven situaciones de soledad. De esta forma, asumiendo unos riesgos mínimos similares a otras profesiones, en el Casco Viejo de Vitoria-Gasteiz por iniciativa ciudadana entre diferentes redes del barrio, se ha planteado un proyecto en el ámbito del estado de alarma para conectar la parte que demanda bienes materiales con la parte que requiere atención y cuidado, de forma que el proceso genere una visibilización mutua, evocadora de reconocimiento. Con este fin, se ha planteado hacer dibujos a familias en situación de limitación material y distribuirlos a las que suspiran por calidez afectiva, incluso de forma personalizada y con encuentro tras esta pesadilla. Es una dinámica sencilla que evoca un horizonte de construcción social conjunta desde la coparticipación en la condición de vecindad, eso sí, desde el enfoque de un desarrollo a escala humana basado en las necesidades.

PALABRAS CLAVE

Pandemia, Covid19, cohesión social, solidaridad, vecindad.

Inclusión Social y Educativa de Mujeres mineras en situación de vulnerabilidad en la provincia de Boyacá (Colombia)

Arcos Alonso, Ander; Arcos-Alonso, Asier

1 Nazioarteko Elkartasuna-Solidaridad Internacional, anderarcos11@gmail.com

2 Universidad del País Vasco UPV-EHU, asier.arcos@ehu.eus

RESUMEN

Sogamoso, Mongua, Tópaga y Gámeza son municipios colombianos en los que la pequeña minería (que incluye la extracción de arcillas y la alfarería) es especialmente importante y que se compone de pequeñas minas artesanales, poco tecnificadas, de baja productividad y que emplean poco personal (mayoritariamente masculino), poco cualificado, y vulnerable socioeconómicamente.

En estas minas, existe un reducido pero significativo número de mujeres que trabajan aisladas y que son especialmente vulnerables a diversas formas de discriminación y violencias de género. Según el estudio “Brechas de género en la minería: la minería artesanal y de pequeña escala colombiana desde una perspectiva de género” (Arcos y Rivera, 2018), éstas mujeres desconocen sus derechos, se sienten discriminadas, poco valoradas, invisibilizadas y en ocasiones, maltratadas. Sin embargo, se consideran orgullosamente mineras y son conscientes de que las redes de colaboración entre ellas pueden ayudar a mejorar su situación en el sector y posicionarlas como actores de cambio.

En esta comunicación se presenta el estudio de caso de la Asociación de Mujeres Mineras Emprendedoras (compuesta por mujeres mineras de carbón y alfareras extractoras de arcillas), nacida (2017) por impulso de la ONG ARM y el apoyo del Fondo Canadiense para Iniciativas locales y la Fundación Ayuda, que tiene como objetivo promover la equidad de género y el respeto a los derechos de las mujeres en el sector minero. Se han

realizado acciones para la inclusión de la voz de las mujeres mineras, visibilizando su papel en el sector, sacar a la luz sus problemáticas específicas e implementar estrategias dirigidas a fomentar y liderar su empoderamiento, su participación en el sector minero y alfarero, así como promover el conocimiento y la educación haciendo hincapié en derechos humanos (especialmente en derechos de las mujeres).

La experiencia de trabajo colaborativo entre diferentes agentes, ofrece ciertos resultados que inciden en una mejora de la inclusión social y comunitaria de las mujeres, así como de su educación:

- Mejora de la autoestima y reconocimiento como sujetos de derechos en las mujeres.
- Creación de redes de apoyo y solidaridad entre mujeres, tanto en empleo, apoyo psicosocial, denuncia y prevención y discriminación en el entorno laboral minero.
- Desarrollo de mecanismos de prevención e identificación de discriminación y violencias de género respecto a acoso sexual y discriminación salarial.
- Conformación de la asociación como actor que representa los intereses de las mujeres frente a autoridades locales y gremios empresariales.

PALABRAS CLAVE

Inclusión social, redes, derechos humanos, empoderamiento, género.

Objetos de aprendizaje para la virtualización de la enseñanza

Aguado-Moralejo, Itziar; Ormaetxea Arenaza, Orbange

1 Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Departamento de Geografía, Prehistoria y Arqueología, itziar.aguado@ehu.eus

2 Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Departamento de Geografía, Prehistoria y Arqueología, orbange.ormaetxea@ehu.eus

RESUMEN

En la situación de emergencia social en la que nos encontramos debido a la crisis epidemiológica generada por el COVID-19, la virtualización de la enseñanza se convierte en una obligatoriedad para todo el profesorado independientemente del nivel educativo en el que se ejerza. La imperante necesidad de adaptar tanto los contenidos como las metodologías a una docencia no presencial ha acarreado una sobrecarga de trabajo para el conjunto del profesorado, pero también para el alumnado que ha visto muchas veces como los contenidos teóricos se han abordado mediante lecturas de manuales u otra documentación científica, que no siempre están totalmente adaptados a las necesidades y características del mismo. En este sentido, el diseño e implementación de objetos de aprendizaje puede contribuir a que dicha virtualización pueda realizarse de una forma más eficiente, más rápida y más adaptada al perfil de los estudiantes, al permitir elaborar materiales propios creados ad hoc para una situación docente particular. Además, estos contenidos se pueden compartir a través de repositorios bajo licencias Creative Commons, lo que permitiría su utilización y adecuación a diferentes contextos educativos y necesidades especiales. En la presente comunicación, expondremos una iniciativa de este tipo desarrollada mediante eXeLearning en la que se aborda el estudio del paisaje urbano y que

se encuentra enfocada para un nivel universitario de enseñanza. eXeLearning es un software libre que utiliza el estándar SCORM para el diseño de contenidos, lo que permite su uso en múltiples Sistemas de Gestión de Aprendizaje como, por ejemplo, Moodle. Por tanto, permite la creación de recursos diversos, accesibles y amigables que guíen al estudiante en su proceso de aprendizaje al tiempo que facilita su gestión en diferentes entornos e-learning. La iniciativa que presentamos se encuentra entroncada en un Proyecto de Innovación Educativa que persigue abordar el estudio del paisaje desde una perspectiva transversal dentro del grado de Geografía y Ordenación del Territorio de la UPV/EHU. No obstante, una de las mayores utilidades de esta herramienta es que permite su personalización y, por tanto, adaptación a otros niveles de enseñanza ahorrando tiempo al profesorado en la preparación de contenidos formativos y facilitando su adaptación a las diferentes necesidades educativas y sociales.

PALABRAS CLAVE

Objetos de aprendizaje, eXeLearning, virtualización de la enseñanza, Creative Commons.

La educación en un marco intercultural ¿Podemos establecer unas mejores prácticas que puedan aplicarse a la educación de forma universal?

San Martín-Sádaba, Javier

Universidad de Deusto, javier.sanmartin@opendeusto.es

RESUMEN

Esta investigación pretende analizar los resultados que diferentes países obtienen sobre la calidad de la educación basándose en el informe “The Learning Curve” (2013) publicado por la Unidad de Inteligencia de The Economist Magazine. Este informe ha intentado establecer las “mejores prácticas” a nivel universal, esto es, enfoques generales que dirijan a una educación de mayor calidad para poder aplicarlas a reformas educativas que, habiendo demostrado su eficacia en otros lugares, mejoren la calidad de la educación.

La sorprendente conclusión del informe fue, sin embargo, que casi no se pudieron encontrar prácticas comunes que pudieran aplicarse a nivel mundial.

Ambito

Este informe señala que pueden identificarse ciertos aspectos clave relacionados con la calidad en la Educación, pero lo que sucede entre los datos de entrada y de salida es, en gran medida, dependiente de “algo local”. Estos autores describen este proceso específico en cada país como una “caja negra”, lo que parece implicar que no hay una manera sistemática para describir cómo las diferencias en el proceso de enseñanza/aprendizaje transforman las entradas como el gasto educativo, las características de los centros educativos, etc. en resultados previsibles.

Objetivos

Con estos datos esta investigación pretende:

1. Presentar las clasificaciones recientes existentes sobre el rendimiento educativo en distintos países y la posible influencia de la cultura en estos sistemas de clasificación.

2. Describir qué es la cultura y cómo influye en la forma en que somos educados y aprendemos basándonos en el Modelo 6D de Hofstede.

3. Analizar las “mejores prácticas” posibles, es decir, estudiar si podemos exportar fácilmente algunas prácticas a otras culturas.

Metodología

Se argumentará que es fundamental realizar un análisis sistemático sobre las diferencias culturales existentes entre países para comprender mucho mejor la forma en la que se manejan los procesos de enseñanza/aprendizaje. Empleando las investigaciones de Geert Hofstede sobre las diferencias culturales, se intentará demostrar que las seis dimensiones culturales que encontró en su investigación proporcionan una herramienta analítica para entender esas diferencias locales que se detectan en la política educativa y en los métodos de enseñanza entre los diferentes sistemas educativos. No debemos olvidar que más de 60 estudios posteriores a la presentación de sus conclusiones han confirmado la bondad de su investigación, algunas tan recientes como en 2018.

Avance de resultados

En este marco intercultural, se planteará la cuestión fundamental: ¿Podemos establecer unas mejores prácticas que puedan aplicarse a la educación de forma universal?

PALABRAS CLAVE

Cultura, buenas prácticas, educación, universal.

Videojuegos, sexismo y educación: investigación sobre la percepción de las personas videojugadoras

Valdés Argüelles, Cristina

Universidad de Oviedo, cristinavaldes1@hotmail.es

RESUMEN

En la actualidad existe un amplio debate en torno a los videojuegos, su influencia, si deben o no tener cabida en las aulas y cuál sería su papel en ese caso. El presente trabajo de investigación pretende ofrecer información sobre esta temática y la relación que los videojuegos pueden desarrollar con la educación, desmontar algunos mitos en torno a la influencia que ejercen los videojuegos y responder a cuestiones tales como si es suficiente el Sistema PEGI para evitar que contenidos inadecuados como el sexismo puedan llegar a personas menores de edad. Además, el principal objetivo de la investigación es conocer si las personas videojugadoras son capaces de detectar el sexismo existente en sus videojuegos favoritos, más allá del que es muy explícito. Con el fin de obtener información para alcanzar estos objetivos, se ha lle-

vado a cabo una plantilla de observación en la que se comparan dos personajes femeninos de distintos videojuegos y un cuestionario que ha permitido concluir, que las personas videojugadoras encuestadas son capaces de detectar sexismo en los videojuegos y en la industria en general, pero no llegan a un acuerdo o bien se muestran confusas a la hora de determinar si hay sexismo en videojuegos concretos; además, el Sistema PEGI parece insuficiente para evitar que el sexismo y otros contenidos inadecuados puedan llegar a las personas menores de edad.

PALABRAS CLAVE

Videojuegos, sexismo, educación, videogames, sexism, education.

Mejora de la evaluación psicológica en menores inmigrantes de origen marroquí como estrategia de inclusión social y educativa

Bully, P.; Jaureguizar, J.; Dosil, M

1 Paola Bully Consultoría Metodológica y Estadística

2 Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación

3 Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Universidad del País Vasco

RESUMEN

Son diversas las evidencias científicas y experiencias reportadas por las instituciones y centros educativos que demuestran que los menores inmigrantes, tanto acompañados como no acompañados, tienen que realizar un gran esfuerzo adaptativo en el proceso de ajuste sociocultural. En muchos casos, este proceso conlleva el desarrollo de problemas psicológicos y emocionales. A día de hoy la mejora en la atención psicológica a los menores inmigrantes continúa siendo una tarea pendiente. En esta dirección, el primer paso es garantizar una correcta evaluación en la que se haga uso de instrumentos adaptados cultural y lingüísticamente tanto en el país de origen como de destino y con adecuadas propiedades métricas. En España y gran parte de Europa, la población inmigrante más numerosa es la de origen marroquí. Por ello este estudio tiene como objetivo adaptar al francés y al darija (dialecto árabe marroquí) la segunda versión del inventario de depresión de Beck (BDI-II) y analizar sus propiedades métricas en una muestra de adolescentes

marroquíes residentes en Marruecos. Participaron un total 681 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años. El 48% fueron chicos, el 51.8% chicas y un 0.2% no reportó esta información. Los resultados han mostrado adecuadas propiedades de cada uno de los ítems que forman el inventario, un buen ajuste de los datos a la estructura unidimensional planteada por el autor y, una excelente consistencia interna. Se prevé que próximamente estén a disposición de profesionales de la salud y de la educación ambas versiones idiomáticas. Su uso en nuestro contexto favorecerá evaluaciones más precisas, mejorando así la atención psicológica que requieren estos menores para su inclusión social. Además, el hecho de favorecer el acceso igualitario a la atención psicológica, reducirá las desigualdades en salud y ayudará en su adaptación escolar y social.

PALABRAS CLAVE

Inclusión social, menores, inmigrantes, desajuste psicológico, psicometría.

El fomento de la inclusión social a través del desarrollo de la competencia plurilingüe con ayuda de la web 2.0

Abad García, Mercedes; Lezcano Barbero, Fernando

*1 Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Burgos,
mercedes.abad.2012@gmail.com*

2 Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Burgos, flezcano@ubu.es

RESUMEN

La UNESCO indica la necesidad de promover una educación de calidad, equitativa e inclusiva, poniendo en marcha políticas públicas, planes y acciones efectivos que capaciten a las personas para su empoderamiento e inclusión social, económica y política y su desenvolvimiento en un mundo globalizado. Entre las metas para la educación, la misma organización recomienda el fomento de la valoración de la diversidad cultural, considerando las lenguas como uno de los vectores que la conforman. La capacitación plurilingüe de las personas (capacidad de comunicarse en cualquier nivel de competencia, en dos o más idiomas) lleva parejo el desarrollo de la competencia pluricultural, puesto que el conocimiento de una lengua implica un cierto grado de conocimiento de su cultura. El desarrollo de la competencia plurilingüe y pluricultural fomenta, a su vez, la capacitación de las personas para la comunicación adecuada entre culturas diferentes, es decir, para el diálogo intercultural (competencia intercultural). En este contexto surge nuestra experiencia educativa (EE), buscando fórmulas más efectivas para la capacitación de las personas en los términos arriba indicados. En nuestro estudio exploramos el potencial de la web 2.0 en el marco de la enseñanza presencial para la creación de un entorno de aprendizaje colaborativo, construyendo una

comunidad virtual privada alojada en una red social. Dicha comunidad se conformó en un espacio de encuentro, intercambio y comunicación de dos grupos de alumnos de alemán de B1.2 de Escuelas Oficiales de Idiomas de localidades distintas. La web social nos permitió romper con las barreras espacio-temporales y configurar un entorno de aprendizaje inclusivo, centrado en el alumnado, seguro, diverso, flexible, favorable a la participación y el aprendizaje de todos en igualdad de condiciones, abierto a la creatividad, a la espontaneidad y la toma de decisiones. La metodología empleada es un estudio de caso de corte cualitativo y la herramienta utilizada para la recogida de datos, una entrevista semi-estructurada individual al alumnado y profesorado participantes. La experiencia educativa nos permitió mejorar el rendimiento y la efectividad de los estudiantes, fomentando así el desarrollo de su competencia plurilingüe en los términos descritos y, por ende, promoviendo su inclusión en las sociedades actuales, cada vez más diversas lingüística y culturalmente.

PALABRAS CLAVE

Plurilingüismo, diálogo intercultural, inclusión social, aprendizaje colaborativo, web 2.0.

Proyecto de estudio sobre recursos artísticos en línea

Cancio Ferruz, Arturo

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, arturo.cancio@ehu.eus

RESUMEN

Una de las funciones del arte, desde la consideración de la cadena civil en la que este se inserta, consiste en su capacidad pedagógica. La eficacia de la misma depende de la calidad de las formas y contenidos de las prácticas artísticas que se presentan, aunque también, de la capacidad de los espacios —públicos, civiles, cívicos y comunes— disponibles para la difusión de las mismas. En los últimos meses, a causa de la pandemia de enfermedad por coronavirus, numerosas instituciones y organizaciones dedicadas a la difusión de arte se han visto obligadas a cerrar sus espacios físicos al público. Esta situación ha dinamizado de manera inusitada el desarrollo de nuevas plataformas en línea, que se suman a las ya existentes con anterioridad, con el objetivo de poder seguir ofreciendo sus contenidos a públicos que, en su gran mayoría, permanecen confinados en sus hogares. En esta comunicación, trazamos los elementos básicos de un proyecto de investigación que aborde, entre otros aspectos, la capacidad para la inclusión social que dichas plataformas ofrecen. En

este sentido, el cuestionamiento de su facilidad de uso, su accesibilidad, su calidad y el detalle que se ofrece a los/as espectadores/as serían primordiales a la hora de evaluar este tipo de contenidos virtuales. Además, sería pertinente constatar hasta qué punto dichos contenidos se viralizan en las redes sociales, ya que, presumiblemente, en contextos sociales con amplia conectividad, su impacto ha de redundar en un aumento exponencial de la difusión de obras de arte en general y, más en particular, de arte contemporáneo. Este estudio tendría un impacto en las estrategias de mejora continua de las organizaciones e instituciones interesadas en ofrecer una plataforma, de fácil acceso y asequible, para la mayoría de las personas interesadas en visitar, comentar y compartir sus recursos en línea.

PALABRAS CLAVE

Arte y función, arte en línea, mejora continua, inclusión social.

Análisis de la violencia en las relaciones de noviazgo en menores tutelados por la Diputación Foral de Bizkaia

Dosil, M.; Jaureguizar, J.; Bully, P.; Redondo, I.

1 Dpto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad del País Vasco

2 Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad del País Vasco

3 Paola Bully Consultoría Metodológica y Estadística

4 Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad del País Vasco

RESUMEN

La violencia en las relaciones de noviazgo (VRN) entre adolescentes constituye un grave problema, por la gravedad de las consecuencias personales y sociales derivadas de este fenómeno. Asimismo, la violencia en el noviazgo ocurre entre la población de adolescentes y jóvenes adultos, etapa de múltiples cambios, duelos, expectativas y descubrimientos vitales. Los objetivos planteados para este estudio fueron los siguientes: (1) analizar la prevalencia de VRN de los y las adolescentes bajo acogimiento residencial de Bizkaia en función del sexo y la edad y, (2) identificar variables personales y sociales asociadas a la perpetración y victimización de VRN. La muestra estuvo compuesta por un total de 154 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años ($M=15.2$; $DT=1.6$). Un 41.6% ($n=64$) eran chicas y un 58.4% ($n=90$) chicos. Los resultados mostraron una prevalencia de victimización y perpetración de VRN superior a las encontradas en otras investigaciones con población normativa. Además, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en victimización y perpetración de

VRN en función del sexo y la edad. Asimismo, las variables sexismo hostil y locus de control externo, mostraron una asociación significativa con la victimización y perpetración de VRN. Estos resultados podrían tenerse en cuenta para futuros programas de prevención en el marco de las instituciones que regulan la infancia y adolescencia en desprotección. Además, incluir a estos y estas adolescentes como muestras de futuras investigaciones puede favorecer la comprensión de los servicios de acogimiento residencial, y por ende mejorar la atención psicoeducativa que requieren para su inclusión social. El hecho de favorecer su acceso igualitario en futuras investigaciones puede ayudar a reducir las desigualdades que puedan darse entre los y las adolescentes que conviven en su núcleo familiar y los y las adolescentes tutelados/as.

PALABRAS CLAVE

Inclusión social, acogimiento residencial, violencia, victimización, noviazgo.

Gizarte Hezitzaileen eta kolektibo zaugarrien inklusioa COVID-19-aren krisialdian

Modrego, M.; Dosil, M.

1 Gizarte Hezkuntzako gradu 4. mailako ikaslea Hezkuntzako Fakultatean, Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU/UPV), mmodrego0001@ikasle.ehu.eus

2 Hezkuntzako Ikerketa eta Diagnosi Metodoetako Saila, Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU/UPV), maria.dosil@ehu.eus

LABURPENA:

Egun, COVID-19ak mundu mailan sortutako krisialdia dela eta, profesional asko dira lan baldintza gogorrekin lan egiten ari dutenak, eta Euskal Herria ez da egoera honetatik kanpo geratu. Duela hilabete bat alarma-egoera ezarri zuen gobernu buruak estatu mailan, denak gure erresidentzian konfinatuak egotera behartu gintuena. Horrek, gizarte hezitzaileen lanbidean gaineraketan bezala eragin zuzena izan duelarik. Izan ere, profesional hauek zaugarritasun egoera larrienean dauden kolektiboekin lan egiten dute beraz, inoiz baino gehiago laneko lehenengo planoan egon behar dute horrek arrisku handia dakarren arren. Errekurtso erresidentzialetan dauden kolektiboen egoera ezin du erraza izan bizikidetzak eta giltzaperapenak eragiten duen estresa dela medio, eta honek zuzenean eragiten die halabeharrez bertan lan egiten duten hezitzaileei. Hala ere, badirudi guzti honek eskatzen duen gaineratsua zein arriskua ez dutela antzeman ezta aitortu gizarte mailan. Horregatik, ikerketa honen helburua da Euskal Herriko zonalde ezberdinetako errekurtso erresidentzialetan lan egiten duten adin anitzeko gizarte hezitzaileen estresa neurtzea da. Ikerketa Google Forms link (anonimoa) baten bidez partekatu egin da gizarte hezkuntzako sare sozialetik. Beraz ez da aleatorioa izan, aukeratutako talde bat zelako (N=83). Ikerketa honetan konbinazio estrategia erabili da. Alde batetik, estresarekin bideratutako galderak bali-

datutako eskala batekin analizatu egin direlako eta beste aldetik, testigaintzak jaso dira haien analisi kualitatiboa egiteko. Aurkitu diren emaitza kuantitatiboek esaten dutena da, azken hilabeteetan %71.6k (n=48) ez direla bere bizitzako konturik garrantzitsuenak kontrolatzeko gai sentitu, %16.4ek (n=11) laneko arazoak konpontzeko ez dutela konfiantza izan. Gainera, %40.3k (n=27) esaten dute zailtasunak konpondu ezinik pilatuta sentitu direla. Bestalde, emaitz kualitatiboak bi kategorietan banandu egin ditugu, positiboak eta negatiboak. Positiboetan gehien errepikatzen zen hitza “askatasuna” izan da. “Askatasuna” hitza desira bezala aurkezten dute %14.5ek (n=12) konfinamenduaren amaiera heltzean zer pentsatuko luketen azaltzean. Hitz negatiboei dagokionez, “estresa, prekaritatea, antsietatea, arazoak” bezalako hitzak agertu dira %20.5ean (n=17) lanarekiko kezka eta estresa adierazten dituztelarik. Hau ikusita ondorioztatu dezakegu sektore honek eta honen barnean dauden kolektiboen zailtasunak bai gobernu bai gizarte mailan kontuan hartzea ezinbestekoa dela, pertsona guzti hauei ahotza emanaz. Funtsezkoa daukagu beraz, inklusio egokia bermatzeko etorkizuneko ikerketetan bai kolektiboen bai langileen erantzunak biltzea.

HITZ-GAKOAK

COVID-19, gizarte hezitzaile, inklusioa, konfinamendua, estresa.

Las relaciones sociales y comunicativas de los jóvenes con discapacidad intelectual a través de las TIC

Asensio García, Diana; Casado-Muñoz, Raquel

1 Universidad de Burgos, dag0038@alu.ubu.es

2 Universidad de Burgos, rcasado@ubu.es

RESUMEN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) proporcionan nuevas oportunidades y nuevos contextos de comunicación para todas las personas (Pegalajar y Colmenero, 2014). En el caso de las personas con discapacidad intelectual (DI) pueden causar el efecto contrario creando nuevas barreras sociales y comunicativas (Caton y Chapman, 2016). Todo esto conlleva a que se haga una reflexión sobre si las TIC realmente van a aumentar la igualdad de oportunidades comunicativas de las personas con DI al ofrecerles tantas oportunidades de comunicación o no (Dobransky y Hargittai, 2006). Esta investigación se ha desarrollado en un centro de Educación Especial de la ciudad de Burgos con la participación de un grupo de 15 jóvenes con DI con edades comprendidas entre 18 y 21 años. El objetivo es conocer si los jóvenes con DI usan las TIC para comunicarse y en caso afirmativo cómo, con quién y qué opinión personal tienen al respecto. La metodología usada ha sido cualitativa a través de una entrevista semiestructurada basada en los estudios de inclusión digital de personas con DI de Lussier-Desro-

chers et. al. (2017). Los resultados obtenidos nos muestran que las TIC son herramientas usadas por los jóvenes con DI para comunicarse, pero es necesario que conozcan mejor todas las herramientas que tienen a su alcance para poder llevar a cabo un proceso comunicativo mejor. Además, se ha percibido la importancia y la supeditación de los contextos cercanos al joven: familias y centros en los que estudian, trabajan y/o viven en el uso de estos jóvenes de las TIC. En conclusión, es necesario trabajar con los jóvenes con DI para mejorar su uso de las TIC en general y el uso de las mismas para comunicarse además de trabajar con los contextos/ambientes cercanos de cada joven, ya que el ambiente determina cómo va a ser la conducta de una persona en una situación determinada.

PALABRAS CLAVE:

Discapacidad intelectual, TIC, relaciones sociales, relaciones comunicativas.

La incidencia efectiva de la mejora de la competencia lecto-escritora en el desarrollo integral de los niños y niñas con sordera

Cruz Iglesias, Esther; Legorburu Fernández, Idoia; Chávarri Pérez, Susana; Gezuraga Amondarain, Monike

1 Facultad de Educación Filosofía y Antropología UPV/EHU, esther.cruz@ehu.eus

2 Facultad de Educación de Bilbao UPV/EHU, idoia.legorburu@ehu.eus

3 Asociación Prosordos Gregorio Ybarra, s.chavarri@identitashc.es

4 Facultad de Educación de Bilbao UPV/EHU, monike.gezuraga@ehu.eus

RESUMEN

Esta investigación parte de la iniciativa de la Asociación Prosordos Gregorio Ybarra para analizar los procesos de lectoescritura del alumnado con sordera y realizar una propuesta de estrategias y recursos que ayuden a mejorar la competencia de comunicación escrita de dicho alumnado y, por ende, su inclusión y desarrollo integral. Para ello, se han de comprender los escenarios socioeducativos en los que el alumnado con sordera desarrolla su lectoescritura. Así mismo, hay que identificar los elementos que apoyan y dificultan dicho desarrollo lectoescritor. Como en toda investigación educativa, el fin último es realizar propuestas de mejora de los procesos lectoescritores para los participantes en el estudio, en nuestro caso, se ha empezado a pilotar con 8 niños y niñas de entre 9 y 10 años con características diferentes en cuanto a modelo lingüístico, necesidades específicas de apoyo educativo y ayudas técnicas auditivas. En lo referente a la metodología, apostamos por una investigación cualitativa de corte comunicativo (aunque también incluirá herramientas cuantitativas: pretest - postest). La metodología comunicativa entiende que a través de un diálogo igualitario llegamos a la creación de sentido y a la transformación de la realidad que estamos analizando. Para garantizar dicha horizontalidad en todo el proceso, se cuenta con un consejo asesor formado por agentes implicados en el desarrollo

integral del alumnado con sordera: personas con sordera, familias de éstas y diferentes profesionales que trabajan con éstas en el ámbito educativo y logopédico. Toda la recogida de información se ha realizado a través de 3 gabinetes psicopedagógicos que son los que están proporcionando el refuerzo lectoescritor al alumnado. En estos momentos se ha realizado el análisis bibliográfico, la evaluación inicial del proceso y se ha formado y reunido el consejo asesor, recibiendo así, el primer contraste de la investigación. Una de las personas del consejo asesor afirma que “la riqueza del planteamiento de esta investigación está en la observación de cada caso, de cada niño”. Se prevé hacer una recogida de evaluación intermedia a finales de abril y una evaluación de cierre una vez finalizado el curso, a continuación, se realizará un segundo contraste con el consejo asesor. De esta investigación se espera vislumbrar la incidencia efectiva de la mejora de la competencia lecto-escritora en el desarrollo integral de los niños y niñas con sordera.

PALABRAS CLAVE

Escritura, lectura, educación, sordera, inclusión.

Dislexia y tecnologías de apoyo

Urquijo, Miren

Facultad de Educación, Filosofía y Antropología UPV/EHU, miren.urquijo@ehu.eus

RESUMEN

Existe un acuerdo prácticamente generalizado sobre la importancia del equipamiento tecnológico para el control del alumnado con dislexia sobre su proceso de comunicación y en consecuencia, aprendizaje, tanto en la recepción como en la emisión y la motivación del acto comunicativo. Este equipamiento comprende «hardware» de uso general, tecnologías de apoyo al aprendizaje lector y tecnologías compensatorias. En esta comunicación se presentarán en primer lugar evidencias sobre las ventajas que para las personas con dislexia significa el uso del «hardware» (ordenadores, tabletas, dispositivos móviles). Son herramientas inclusivas, y les ayudan al descenso de los niveles de ansiedad y al aumento de la conciencia sobre sus propias fortalezas, dándoles un mayor control sobre su aprendizaje y procesos de comunicación, y en consecuencia, elevando su autoestima. En segundo lugar, se expondrán programas y aplicaciones que apoyan los procesos del aprendizaje lector y tratamiento logopédico de la conciencia fonológica. Por último, se evidenciarán diversas tecnologías compensatorias que mejoran los procesos de la comunicación y

aprendizaje mediante programas que compensan déficits en lectoescritura y organización. Entre otras, podrían citarse los procesadores de texto, los procesadores texto-voz, los programas de ayuda a la edición como los correctores ortográficos y gramaticales, los thesaurus y programas de predicción de palabras, los programas para apoyar la planificación de las etapas del proceso de escritura, los programas de hipertexto e hipermedia, los programas multimedia, los programas de «software» matemático o musical, los audiolibros, etc. Por todo ello, resulta necesario capacitar en competencias digitales al alumnado disléxico y a su profesorado, y así garantizar una comunicación inclusiva en los procesos de aprendizaje, lo cual constituye uno de los objetivos principales del proyecto Dislexia On, marca de calidad diseñada para garantizar una escuela inclusiva para las personas con dislexia.

PALABRAS CLAVE

Dislexia, accesibilidad, tecnología de apoyo, e-inclusión.

Komunikazio mugak Haur Hezkuntzako ikasle eta irakasleen artean: urrutiko komunikazioari hurbilpen bat

Gandara Sorarrain, Ana

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, ana.gandara@ehu.eus

LABURPENA

Solasaldi honen helburua da urrutiko komunikazio egoeran diren Haur Hezkuntzako ikasleen eta beren irakasleen artean sortzen diren komunikazio adibideak eta, espresuki, mugak identifikatzen hastea. Muga horien identifikazioak lagunduko du gizarte- eta hezkuntza-inklusioa bermatzeko ezinbertzekoak diren komunikazio erronkei aurre egiteko abiapuntua ezartzen. Hezkuntza integralaren eskutik heldu den komunikazio egokitu eta abegikorra izanen dugu kontuan, hain zuzen hezkuntzaren eta ikaskuntzaren ikuspegi sozio-kulturaletik (Vigotsky 1978 [1934]) abiatuko baikara; gizakia animalia sozio-kulturala eta sinbolikoa (Cassirer 1963 [1944]; Geertz 1988 [1973]) izaki, kultur aurrekariak ikaskuntza moduak eta prozesu kognitiboak baldintzatzen dituzte (Sanchez eta Gunawardena 1998). Orain arte, adin txikikoen urrutiko komunikazioa haurrek beren jasaniko gaixotasunek eragindako egoerei lotua agertu da ikerketan (Savignano et al. 2019). Alabaina, hizpide izanen dugun komunikazio moduaren azken adibide nabarmenena bizi dugun osasun alerta egoera izan da gurean eta, egoera hori hizgai harturik, bi ikergunetan arduz dugu komunikazioaren helburu nagusia: batetik, identifikatzen hasi gara Haur Hezkuntzako irakasleak egoerari aitzina egiteko baliatzen ari diren komunikazio lanabesak nahiz jarduerak eta horietan agertzen diren komunikazio ezaugarriak; bertetik, detektatu eta deskribatzen ari gara egoera horretan komunikazioa gertatzeko zailtasunak, familia nahiz irakasleen aldetik. Horiek lortze aldera, metodologiari dagokionez, ikerketa enpiriko eta esploratzailea egin

dugu, errealitatetik abiatuta ari baikara datuak jasotzen. Horretarako, Donostiako eskola bateko kasu azterketa aurkeztuko dugu, Haur Hezkuntzako irakasle lanetan ari diren maisu-maistrei eginiko elkarrizketak medio; elkarrizketa horien osagarri, guk sorturiko galdetegi bateko erantzunen bilketa abiatu dugu. Asmoa da eginiko proben egokitasuna aztertu ondotik, beharrezko aldaketa eta moldaketak egin eta ikastetxe gehiagotara zabaltzea azterketa. Hortaz, pilotatu dugun kasu azterketaren lehen emaitzak aurkeztuko ditugu, zeinetan agertzen den eskola bateko HH mailako 4 irakaslek beren ikasleekin izaniko urrutiko komunikazioaren ezaugarriak, erabilgaitako baliabideak eta horien maneiatzean sorturiko komunikazio arazoak. Hala, bada, izaera bikoitza du solasaldiak, proiektu zabalago baten pilotua baita aurkezten duguna, lagin handiago batetik ikerketa osatuagoa izanen denaren hasitapena. Ondorioz, agerian jarriko ditugu aipatu urrutiko komunikazio egoeran irakasleek erabili dituzten komunikazio tresnak ikaskuntza aukera berdintasuna bermatzeko, baita oztopo (teknologikoak, baliabidezkoak, pertsonalak...) nahiz arazo nagusiak ere. Horiek guztiak baliagarriak izanen dira antzeko urrutiko komunikazio egoeretan sor daitezkeen komunikazio arazoak, nahiz horien eskutiko hezkuntza desberdintasuna eta eskusio soziala, aurreikusi eta irtenbide egokituak proposatzeko.

HITZ-GAKOAK

Urrutiko komunikazioa, Haur Hezkuntza, komunikazio mugak, irakasleria, inklusioa.

Punto de encuentro familiar: desmontando barreras comunicativas en familias en crisis por separación y/o divorcio conflictivo

Pascual Ceberio, Itsaso; García de Salazar Ortiz de Latierro, Héctor; Matilla García de Vicuña, Naiara

1 IRSEARABA, pefaraba@irsearaba.org

2 IRSEARABA, pefaraba@irsearaba.org

3 IRSEARABA, pefaraba@irsearaba.org

RESUMEN

El objetivo del Punto de Encuentro Familiar (PEF) es facilitar las relaciones familiares en un contexto de conflictividad interparental, influido por la judicialización de las relaciones personales y las dificultades de comunicación interpersonal. Los artículos que recogen los derechos de los niños y niñas en relación a su cuidado y bienestar hacen mención al derecho de ser cuidados y preservar la relación de los menores de edad con ambos progenitores. Los PEF, surgen desde la perspectiva de superar barreras comunicativas entre progenitores con procesos judiciales en los que los niños y niñas se ven implicados, ya que los progenitores en conflicto, por separación, sufren una merma de su capacidad para una comunicación adecuada. Para superar estas barreras comunicativas, se realiza una acogida individual a cada persona usuaria (identificando individualmente el nivel de conflicto) y se establece un plan de intervención ajustado a las necesidades del caso. Tras esta acogida inicial, el equipo educativo actúa como intermediario en la comunicación entre progenitores y pauta la relación del progenitor que ejerce su derecho a visitas. Se modera el contenido de los mensajes que se transmiten entre las partes, se adapta la forma y el lenguaje, animando a un estilo de comunicación que evi-

te el contenido conflictivo. El equipo educativo facilita herramientas comunicativas a través del modelaje, la resolución de conflictos, el cuidado del lenguaje verbal y no verbal, haciendo hincapié en la empatía, la escucha activa y la asertividad, reforzando positivamente las actitudes de colaboración. De esta forma, los PEF ofrecen un espacio idóneo en el que se respetan tanto los derechos de los progenitores como de las personas menores de edad, trabajando la adaptación a la nueva situación familiar transmitiendo los principios de parentalidad positiva, normalizando las visitas con ambos progenitores, dando reconocimiento a ambas figuras educativas y empoderándolas para los futuros acuerdos y decisiones. Se realizan medidas periódicas para valorar la minimización de las barreras comunicativas, recogiendo datos sobre la percepción de las personas atendidas respecto al cumplimiento de los regímenes de visitas y a la disminución de conflicto, así como sobre el número de casos cerrados por acuerdo entre las partes.

PALABRAS CLAVE

Parentalidad positiva; niños, niñas, adolescentes; Punto de Encuentro Familiar y Conflicto Familiar.

Red Iberoamericana “Escribir como Lectores”: evidencias sobre prácticas del lenguaje como eje para la inclusión social y educativa

D’Angelo Menéndez, Estela; Benítez Sastre, Laura; Pérez Martín, Sandra; Rodríguez García, Lara

Universidad Complutense de Madrid (UCM) – Grupo de Investigación “Estudios sobre comunicación y lenguajes para la inclusión y la equidad educativa” (ECOLE) Asociación Española de Lectura y Escritura (AELE)

1 *edangelo@edu.ucm.es*

2 *laura.benitez@edu.ucm.es*

3 *sandraperezmartin91@gmail.com*

4 *lararod16@gmail.com*

RESUMEN

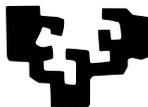
El Grupo de Investigación de la Universidad Complutense de Madrid “Estudios sobre comunicación y lenguajes para la inclusión y la equidad educativa” (ECOLE) presenta las evidencias científicas sobre las prácticas de lectura y escritura de carácter inclusivo en ámbito escolar que emergen de las investigaciones que han desarrollado durante la última década los integrantes de la Red “Escribir como lectores (EcL)”. Esta estructura de trabajo cooperativo, coordinada por el mencionado Grupo y el equipo de la Asociación Española de Lectura y de Escritura (AELE) contando con el apoyo de la Fundación SM, está conformada por docentes e investigadores de siete países de la región iberoamericana (Argentina, Chile, España, México, Perú, República Dominicana y Uruguay). Los procesos de lectura compartida de una obra literaria y de producción escrita a partir de su análisis interpretativo en contexto de comunidad, realizados en distintos ámbitos sociales, posibilitan la generación validada de conocimientos en torno a dos ejes ciertamente interconectados: por un lado, la formación de mediadores para leer y escribir; y por otro la organización de comunidades de lectores y escritores en las que niños y/o adolescentes participen de manera sostenida en prácticas sociales de lectura y escritura de carácter intertextual. El registro sistematizado de las evidencias en este campo comenzó en 2009, continuando hasta la actualidad a través del fortaleci-

miento de la tarea de producir, usar e intermediar conocimiento en contextos de prácticas lingüísticas. El análisis de estas evidencias, a través del proceso encadenado que facilita el trabajo en red, ha permitido el despliegue de diferentes aprendizajes, tanto para la formación del profesorado como para el desarrollo competencial del alumnado. En el primer caso, los mismos se centran en estrategias metodológicas que potencian que los estudiantes se familiaricen con el lenguaje escrito desde sus propios conocimientos, aun cuando estos sean primitivos respecto a la convencionalidad de los mismos (intercambios literarios; modelado el comportamiento del lector y escritor en todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias; etc.) En el segundo caso, los aprendizajes están relacionados con la narración de historias en mundos imaginarios, así como a la resolución de problemas y decisiones que requieren la escritura de textos de diferentes géneros. Es decir, la lectura compartida de una obra literaria constituye un disparador para producir textos entrelazados, así como, para continuar leyendo e investigando sus diferentes aspectos (temáticos, lingüísticos, pragmáticos, etc.). Por tanto, en esta comunicación se presentan los avances logrados al respecto.

PALABRAS CLAVE

Lectura, escritura, comunidad, trabajo en red.

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea