

## ÍNDICE

### ANEXOS

ANEXO I. Cuestionario.....	30
ANEXO II. Entrevista a la profesional.....	32
ANEXO III. Respuestas de la primera sección del cuestionario.....	40
ANEXO IV. Respuestas de la segunda sección del cuestionario.....	41
ANEXO V. Respuestas de la tercera sección del cuestionario.....	44
ANEXO VI: Respuestas de la cuarta sección del cuestionario.....	47

## A N E X O S

### **ANEXO I. Cuestionario**

Hola, Soy Coro Bayona, alumna de 4º curso de Educación Primaria Trilingüe en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) y estoy realizando mi Trabajo de Fin de Grado (TFG) sobre la dislexia, sus características, consecuencias e intervenciones que se llevan a cabo en los centros educativos. En caso de que tengas dislexia me ayudaría de gran manera que respondieses al siguiente cuestionario de manera completamente anónima y sincera. ¡Muchas gracias de antemano por tu colaboración!

#### **Datos generales**

- Sexo
  - Masculino
  - Femenino
  - Otro
- Edad
- Has estudiado en un colegio
  - público
  - concertado
  - privado
- Nivel de estudios:
  - Sin estudios o estudios primarios
  - Estudios secundarios (ESO)
  - Bachillerato
  - FP
  - Estudios universitarios

#### **Detección y primeros síntomas**

- ¿Cuándo te diagnosticaron dislexia?
- ¿Cuánto tiempo estuviste hasta que lograron diagnosticarla?
- ¿Cuáles fueron los primeros síntomas? Es decir, ¿qué manifestaciones o dificultades concretas tenías?

#### **Intervención desde el centro escolar**

- ¿Tuviste ayudas desde el centro escolar?
  - Sí
  - No
- ¿Hay algo que echaras en falta?
- Marca las intervenciones que se llevaron a cabo en tu caso.
  - Sacarme fuera de clase para trabajar con otro profesor/a o especialista cuando ya se sabía que tenía dislexia
  - Entraba otro/a profesor/a dentro de la clase ordinaria para ayudarme a seguir la clase
  - Adaptaron los objetivos
  - Adaptaron los materiales
  - Adaptaron los tipos de actividades
  - Adaptaron el tipo de evaluación
  - Ninguna de las anteriores
- ¿Cómo se intervino a otros niveles (ámbito “No académico”) desde el centro escolar?
- Marca las intervenciones que se llevaron a cabo en tu escuela
  - Explicar lo que es la dislexia para que mis compañeros/as lo entendieran como algo normal
  - Se trató en clase el tema de la dislexia desde un punto de vista positivo
  - Me trataron como una persona “normal” aun sabiendo que tenía dificultades
  - Ofrecerme apoyo emocional y de otros tipos
  - Ninguna de las anteriores

### **Problemas emocionales/sociales/familiares**

- ¿Crees que el tener dislexia te afectó social, emocional y/o familiarmente?
- Señala si a lo largo de la escolaridad sentiste alguna de los siguientes síntomas y en qué grado (1=nada; 10=en un grado muy alto):
  - Ansiedad o fobia escolar (1 al 10)
  - He sentido que no era inteligente (1 al 10)
  - Me han considerado vago/a (1 al 10)
  - He tenido actitudes disruptivas (1 al 10)

- Me he sentido muy triste en el colegio o en casa (1 al 10)
- He tenido depresión (1 al 10)
- He tenido baja autoestima (1 al 10)
- He tenido síntomas como cefaleas o insomnio (1 al 10)
- Señala si a lo largo de la escolaridad sentiste alguna de las siguientes cuestiones respecto a los/as compañeros/as y en qué grado (1=nada; 10=en un grado muy alto):
  - Me he sentido ridiculizado/a al cometer un error (1 al 10)
  - Me han discriminado/ me han hecho bullying por tener dificultades de aprendizaje(1 al 10)
  - He sentido que los demás me juzgaban cuando respondía mal algún ejercicio/pregunta (1 al 10)
  - Me he agobiado por ser más lento/a y sacar peores notas que mis compañero/as (1 al 10)
  - Durante los años escolares, mis compañeros/as me han ayudado cuando lo he necesitado (1 al 10)
  - Me he sentido con la suficiente confianza como para preguntar mis dudas en clase (1 al 10)
- Señala si a lo largo de la escolaridad sentiste alguna de las siguientes cuestiones en relación a la familia y en qué grado (1=nada; 10=en un grado muy alto):
  - He sentido que se me ha culpabilizado de los problemas que pudiese haber en mi familia (1 al 10)
  - He sentido que mi familia me juzgaba erróneamente (1 al 10)

## **ANEXO II. Entrevista a la profesional**

— **Hola, lo primero de todo, ¿me puedes decir tu edad y los años que llevas trabajando en este colegio?**

— Mi edad, 56; voy a hacer 57 enseguida, así que pon lo que quieras, y llevo 28 años, pero como orientadora llevo 13. El servicio de orientación se creó hace 13 años.

— **Vale, perfecto. Ahora pasaríamos al tema de la dislexia. ¿Qué se entiende por dislexia y en qué se diferencia de otros problemas de lectura o escritura?**

— La dislexia son las dificultades para decodificar y entender textos que no se deban a otras razones físicas o cognitivas. ¿Exactamente en qué se diferencia? Pues pienso que en la decodificación; en la dificultad para decodificar. Lo único que como no trabajo con los alumnos en directo, vienen ya diagnosticados, entonces yo lo que hago es dar las pautas para facilitar su aprendizaje. Luego en el aula directamente tampoco trabajo con ellos, entonces, hemos hecho muchos cursillos y te enseñan que hay giros, hay elusiones... ellos la manera de percibir el texto escrito es absolutamente diferente de cualquier lector sin problemas.

— **Vale. ¿Cómo es el proceso desde que un niño o niña comienza a mostrar dificultades de aprendizaje hasta que se le diagnostica dislexia?**

— No suelo estar con él, pero bueno, un poco lo que pienso. Sobre todo los profesores y profesoras que están en primer ciclo, que son los que se dedican a la enseñanza de la lectoescritura, supongo que son ellos los que se van dando cuenta de cómo hay algunos niños que evolucionan normalmente y otros con dificultades. Ahí ellos verán unas dificultades concretas y luego la consultora suele pasar a solicitar una valoración. Primero se suelen descartar los problemas de vista.

— **¿Qué edad es la apropiada para diagnosticar dislexia a un niño? ¿Por qué?**

— Bueno pues según lo que nos han contado a nosotros, la edad ideal es entre los 6 y 8 años, cuando están trabajando la lectoescritura. Pero ahora creo que empiezan incluso antes, porque también depende; hay colegios que no trabajan la lectoescritura propiamente dicha hasta el primer ciclo y hay colegios que empiezan antes. A nosotros nos han dicho que entre los 6 y 8, pero quizá ya en preescolar, que es un mundo que desconozco, ya se puede hacer algo aunque no estén estudiando lectura propiamente dicha, igual están con prelectura o con ejercicios de formas y pueden ver algo.

— **¿Se debe esperar a tener un diagnóstico para intervenir?**

— En mi etapa, con las dificultades de aprendizaje pues depende, si se ve que el diagnóstico va a ser rápido, esperamos y si vemos que hay muchas dificultades y tal, muchas veces nos adelantamos y empezamos a aplicar pautas, siempre a la espera de lo que nos diga el profesional, el que confirme o no esa dificultad. Pero no sé decirte lo que hacen los pequeños, supongo que parecido. Trabajas con niños, pues si ves la manera de ayudarles... Tampoco lo que no puedes hacer es ponerle gafas a uno que no las necesite, ¿no? Entonces por eso el diagnóstico pues sí que es necesario, pero bueno, en el proceso de dudas o que los padres no se animan a ir a un especialista, pues intentas ir poniendo

ayudas, observando también si esas ayudas son eficaces o no son eficaces... Pienso que, en su caso con niños y en el mío con adolescentes, siempre haces lo que más les favorezca a ellos. Pero administrativamente sí es necesario un diagnóstico, para luego hacer las adecuaciones y eso.

— **¿En qué hay que incidir especialmente? ¿Qué aspectos concretos remarcarías de cara a la intervención?**

— La experiencia que yo tengo en secundaria es que cada disléxico es un mundo y además los disléxicos que han sido diagnosticados a su debido tiempo se arreglan bastante bien. También nos dicen que los que llegan a la edad de secundaria, les suelen dar el alta porque consideran que ya no tienen posibilidades de mejorar en su reeducación. Nosotros utilizamos un libro del Gobierno Vasco, una guía para las buenas prácticas de lectoescritura. Cada alumno en secundaria tiene doce profesores, entonces claro, yo les paso las pautas a todos, y ellos, dependiendo de la asignatura, entre las que hay muchísimas diferencias, porque no es lo mismo dar tecnología que dar lenguaje... las aplican. Las pautas son para dentro del aula, para su trabajo personal y para el examen. En el colegio trabajamos en secundaria con ipad y esto para ellos es una ayuda bastante grande, por una parte, yo le digo al informático qué alumnos necesitan algo, y él lo instala. Utilizamos una herramienta que se llama clariospeak, que es un lector de textos. El informático les pone esta aplicación en el el ipad, ellos marcan el texto que estén trabajando y el aparato se lo va leyendo. Ellos eligen la voz, la velocidad... y luego, el propio ipad también tiene la posibilidad de hacer algo muy parecido, y muchas veces los alumnos prefieren la propia aplicación del ipad. El uso de la tecnología les viene especialmente bien a los de inglés porque en inglés las dificultades de los disléxicos se multiplican por muchísimo, porque ya no es solo reconocer lo que están leyendo sino que se pronuncia de otra manera, por lo que se les hace muy dificultoso. En cuanto al libro de buenas prácticas del Gobierno Vasco, como prácticamente todo lo trabajamos digitalmente, es más fácil. La historia es poner la letra clara y legible, intentar que para llegar a un concepto tengan que utilizar la menor cantidad de texto posible, los párrafos, las líneas, el tipo de letra que esté bien diferenciado y que sea cómo para ellos. Pero esto también lo hacemos muy personalizado, porque luego a la hora de exámenes, por ejemplo, hay alumnos que sí agradecen una letra más grande, les solemos poner una o dos preguntas por folio... todo lo que les haga la lectura más accesible; pero otro, en cambio, no quieren. El problema que tenemos nosotros es que nadie quiere que se sepa nada,

porque esto es una cosa que habría que tratar en el grupo grande, pero no suele darse porque a algunos padres, sobre todo, les da muchísima vergüenza, y es un tema complicado. Entonces, a algunos no les importa que sus adecuaciones sean evidentes, porque sienten que les ayuda, y otros no quieren ni por nada; entonces es todo muy personalizado. Al trabajar con ipads casi todo el visual y verbal, se hacen muchos esquemas, hay mucho soporte gráfico y auditivo porque está hablando el profesor o porque los textos a través del clarspeak los pueden oír a la vez que lo van leyendo, lo que les ayuda. Por otra parte, yo creo que para un disléxico el mayor problema es el tiempo, ellos necesitan infinitamente más tiempo que sus compañeros para hacer las cosas, entonces yo les digo: “tienen que buscarte tú las herramientas con las que estés más a gusto”. Por ejemplo, los libros de lectura, tienen uno en inglés, castellano y euskera todas las evaluaciones, ya los profesores ya saben, y entonces o les ofrecen un libro más corto o les ofrecen audiolibros, que es la manera de que se lean tantos libros, porque sino para ellos es imposible. Hace unos años, que no teníamos tantos recursos, los padres me decían: “los de castellano se los leo yo y él lo oye”. A la hora de estudiar, yo les digo que si no les gusta el clarspeak, como se tienen que aprender unas definiciones, que se graben con su voz o la de su madre un audio, y que lo repitan y repitan. Hay mucho volumen de lectura, entonces tienen que ir desarrollando sus propias estrategias para poder acceder a todos los conocimientos que tienen que adquirir. Utilizar el canal auditivo les ayuda un montón, y ahora con las tecnologías cada uno está más cómodo con unas cosas que con otras: uno prefiere grabar en el móvil, otro utilizar los audiolibros...

— **¿Qué tipo de adaptaciones curriculares se pueden o se suelen hacer?**

— Es que no se hacen adaptaciones curriculares, son adaptaciones no curriculares, son adaptaciones metodológicas. Una adaptación curricular necesita un retraso de dos años académicos, una valoración del Berritzegune, estar en las listas de Necesidades Educativas Especiales del Berritzegune... cosa que no es el caso de los disléxicos. Ahora este año los alumnos con dificultades de aprendizaje como son los ACI, TDAH o discalculicos, hasta ahora les hacíamos adaptaciones no curriculares, y de ahora en adelante va a seguir igual porque no se puede tocar el curriculum; lo que único que les puedes adaptar es la manera de acceder a él, la manera de resolver exámenes... Les puedes facilitar el acceso al currículum, pero no les puedes modificar ese curriculum. Como hay tantos diagnósticos, el Gobierno Vasco ha creado una nueva normativa, por la que se va a abrir en Educación una segunda lista que no son de NEE sino de NEAE. Esto está

todavía un poco en pañales, porque sí que se va a abrir una lista, porque hasta ahora todo lo que hacíamos era un poco de manera voluntaria o cada centro a su manera. Pero ahora esto se va a unificar y lo que se va a pedir es que todos los diagnósticos tengan unas características concretas y sobre todo, que aparezcan las pruebas que han aplicado y las carátulas; no simplemente un papel en el que pone que ese niño tiene dislexia. Luego, los padres tienen que aceptar que su hijo entre en las listas de necesidades de apoyo educativo del Gobierno Vasco, los orientadores subimos todo eso a una plataforma y luego en las reuniones de evaluación se tienen en cuenta las dificultades de los alumnos y cada uno va valorando pues que tal le va en sus asignatura. Entonces esto el gobierno lo va a poner de manera obligatoria, nosotros llevamos montones de años haciéndolo porque sí, pero ahora ya va a ser obligatorio. Otra cosa que nosotros hacemos, que también lo va a obligar el Gobierno Vasco, es que antes de empezar el curso les digo a los profesores qué alumnos tienen qué dificultades, entonces ellos se coordinan con el profesor anterior y ven un poco cuáles son las adecuaciones metodológicas que mejor le vienen a ese alumno. A principio de curso hacemos una evaluación diagnóstica, y se escribe qué adecuaciones se le van a hacer en cada asignatura, y luego ese documento se lo damos a las familias. Esto nosotros lo hacíamos de motu propio y ahora el Gobierno Vasco ha dicho que esto va a ser norma.

— **Vale, perfecto. Me has hablado un poco sobre cómo modificáis los exámenes, pero bueno, ¿Qué tipo de materiales o actividades se le plantean al alumno o alumna para trabajar la dislexia?**

— Nosotros la dislexia no trabajamos, los alumnos suelen estar dados de altos, ni el propio logopeda sigue trabajando con ellos. Los trabajos específicos para la dislexia los hacen con sus especialistas y en secundaria, pues nada, ni eso. En nuestro colegio los alumnos van a consultas privadas, porque en la concertada los recursos que tenemos son reducidísimos, y solo se les ofrecen esos recursos a alumnos que están en listas de Educación Especial. Entonces, en algún caso excepcional hemos tenido algún alumno con una dislexia, pero bueno, tiene que tener un retraso curricular de dos años, osea que haya repetido dos veces. Por ejemplo, un alumno que está en 1º de la ESO y está trabajando 5º de primaria con una PT; pero eso es absolutamente excepcional. Eso ya sería un alumno de Educación Especial, que alguno ya hemos tenido debido a su dislexia. Algunos suelen tener combinado, con TDAH o algo así; pero para tener esos recursos, tienen que ser de Necesidades Educativas Especiales.

— **Entendido. ¿Qué consecuencias ha tenido la dislexia para el alumnado que has tratado?**

— Pues yo te diría que depende de su actitud y de la familia. Yo creo que un alumno con una dislexia bien tratada y bien asumida no tiene que tener consecuencias en su escolarización; y tenemos muchos alumnos así. No considero que nadie repita ni nada de eso por la dislexia. Sí es cierto que tiene que hacer un sobreesfuerzo de tiempo sobre todo, pero si tú les das herramientas y ellos las utilizan, como he dicho todo lo que sea ahorrar tiempo en la lectura tienen que hacerlo porque tienen mucho trabajo, y luego, pues si admiten bien las adecuaciones. Pero luego hay otro tema, algunas veces tenemos alumnos con dislexia que tienen unas capacidades cognitivas muy justitas, entonces si la familia entiende eso pues bueno, ni tan mal. Pero ahora, pues si algunos no quieren ver esas cosas, o son alumnos con dislexia que no tienen ganas de estudiar, una mala actitud y una mala respuesta, pues es que eso ya no es dislexia. Quiero decir, portarse mal, estar todo el rato riéndose, no hacer los deberes, no hacer ni caso al profesor... eso no es dislexia. Entonces a veces tenemos el conflicto de: “mi hijo es disléxico, nadie le hace caso...” y no, la dislexia es la dificultad para acceder a los contenidos escritos, pero si tú no haces nada por acceder pues eso ya no es dislexia. Entonces, la gente que tiene muy claro que tiene una dificultad y cuál es la manera de abordarla y trabaja consecuentemente, pues yo creo que la consecuencia no es ninguna. Siempre teniendo en cuenta que van a hacer un sobreesfuerzo, porque necesitan mucho tiempo. Son alumnos que en casa tienen que trabajar más tiempo que sus compañeros; trabajan mucho. Los alumnos disléxicos que van bien, aparte de en el aula tener una actitud muy colaboradora, trabajan mucho en casa; eso también hay que reconocérselo. En general a los alumnos les va bien, pero una persona con dislexia no es una persona que solo tiene dislexia, muchos tienen problemas familiares, problemas de adaptación, problemas de comprensión por sus capacidades cognitivas... Quiero decir, un disléxico no es una persona que únicamente en esta vida tiene dislexia, entonces en algún caso sí que puede haber un fracaso, pero no es porque no se les apliquen las pautas. Pero si no las sigue, pierde el tiempo... si para uno que no tiene dificultades es inasumible recuperarlo, pues uno que tiene dislexia pues imagínate. Se le multiplican las 30 horas de clase semanales por X. Pero con una actitud adecuada, van bien, no suelen suspender. En el tema social, en secundaria y bachiller nadie está señalado, aunque no lo sé en edades pequeñas, pero en nuestras edades es totalmente

irrelevante para las relaciones sociales. Hay de todo: hay quien es súper popular, hay quien es más discreto, gente maja... No, en ese sentido yo no veo ninguna relación.

— **Perfecto. ¿Suele darse junto con algún otro trastorno?**

— Sí, es bastante típico que esté acompañado de discalculia y también de TDAH, sí que suele haber casos.

— **Vale, bien. ¿Qué concepción suelen tener los profesores y profesoras sobre la dislexia?**

— Yo creo que en Secundaria, por la experiencia, bastante optimista, porque si la actitud del alumno es adecuada, a los profesores les supone más trabajo, obvio, porque tienen que estar pendientes de adecuar materiales y eso, pero como ya llevamos muchos años haciéndolo, pues no lo conciben como un especial problema, sino dependiendo de la actitud del alumno. En Secundaria y Bachiller, sobre todo, una persona que se esfuerza mucho, que es ordenada en su trabajo y que tiene buenos hábitos de estudio pues no... Te quiero decir, que la dificultad de aprendizaje no es algo que al profesor le eche para atrás, sino a ver si me hace caso. Si me hacen caso ya saben que va a ir bien. No se toma como algo negativo, yo llevo 13 años, entonces ya lo tenemos como muy bien mecanizado; yo les aviso antes de empezar el curso y les digo que en el cuaderno digital o en el cuaderno de papel del profesor, marquen por favor quienes tienen dislexia, TDAH... Luego cada uno tiene sus adecuaciones. Yo, 3 veces al año les paso otra vez la lista, porque a veces también suele haber movimientos, a los padres les cuesta aceptar las dificultades de sus hijos, entonces, muchos andan de gabinete en gabinete, y a veces te dicen: “pues se le ha curado la dislexia”. A ver, eso es imposible. Una cosa es que haya terminado la reeducación y la logopeda le haya dado el alta, pero la dislexia la sigue teniendo, entonces nosotros adecuaciones le tenemos que seguir haciendo. Algunos se emperran en que no, y bueno, hay de todo. Pero bueno, 3 veces al año le paso las listas a cada grupo de profesores, y si hay un alumno al que diagnostican en cualquier momento del año pues les mando cómo está diagnosticado, que le hagan las adecuaciones, y luego en todas las evaluaciones pues siempre tenemos en cuenta.

— **Vale. ¿Se suele tratar la dislexia en clase para que los demás compañeros y compañeras entiendan lo que esto significa y empaticen con el individuo?**

— Pues esto es algo que yo llevo años intentando, ya lo deje, porque el problema son las familias. Hombre, los disléxicos la verdad es que no lo llevan nada mal, suelen ser más problemáticos los de TDAH y así. Los de TEA y así también lo suelen tener bastante

asumido. Pero hay familias que no quieren ni por nada del mundo, que incluso hasta se enfadan con las adecuaciones. Yo muchas veces a los profesores les digo “hacedles exámenes más cortos. En vez de darles más tiempo, porque claro algunos luego se mosquean: “que si a mi hijo le han dado más tiempo y le da vergüenza...”. Entonces yo les digo, haced los exámenes más cortos, los mezcláis entre los demás sin que nadie sepa que el examen es diferente y se acabó”, porque muchas familias tienen el prejuicio de que van a pensar mal de mi hijo, se van a reír... no. Entonces, por eso, porque yo incluso he llegado a preparar dinámicas para la tutoría, para trabajar estos temas, que se podrían trabajar muy bien y muy fácil; pero la decisión siempre ha sido que no porque como siempre hay padres que no quieren ni por nada y que te exigen una confidencialidad terrible, pues no lo hacemos. Pero bueno, tampoco nos crea problemas especiales al no hacerlo; o sea a mí me gustaría hacerlo, pero no, con el perfil de familias que tenemos, pues no. Yo he llegado a preparar unidades didácticas, porque hay materiales y cosas muy bonitas para hacer, y hay gente súper exitosa en el mundo entero que tiene problemas de aprendizaje y que ha alcanzado un éxito bestial, y se pueden hacer cosas muy chulas con eso, pero bueno, no hemos podido.

— **Genial. Por otro lado, ¿crees que es importante trabajar los aspectos sociales y emocionales de la persona con dislexia? ¿por qué?**

— Sí, lo social y lo emocional totalmente. En general, los alumnos que tienen dislexia suelen estar bien social y emocionalmente. Algún caso extraño hay, pero suele ser más, es que ya te digo, hay familias que se toman esto como... Mira, una cosa que hace muchísimo daño son las asociaciones. Hay gente que acude a asociaciones y las asociaciones, sean del tipo que sean, de superdotados, de disléxicos, de lo que sean, pues les meten a las familias unas ideas horribles en la cabeza, diciéndoles que sus hijos van a sufrir horrores, que en los colegios nadie sabe cómo tratar a estos alumnos, que no se les hace ni caso... como que se les martiriza o algo así. Claro, hay familias, pocas, pero alguna familia tenemos que se ha creído esto, luego pues a través de los años consiguen un poco calmarles. Pero es que algunos vienen enloquecidos de las asociaciones pensando que nadie les va a hacer ni caso, que los profesores están en contra de ellos; pues la pregunta que tú me has hecho, cómo se lo toman los profesores, pues los profesores se lo toman con total naturalidad, no sé cómo decirte. Con algunos tenemos que tratar este tema, pero sobre todo igual con las familias, porque algunas familias sí que les transmiten a los alumnos que van a sufrir horrores, como si fuesen unos apestados, y en absoluto.

Para las relaciones sociales en absoluto y para lo académico tampoco, o sea yo suelo sacar los datos y bueno. Ahora también, con el covid pues en una clase montones de suspensos, y digo oye, de los míos, de mis niños, hay alguno que solo ha tenido un suspenso cada uno; hay gente con 8 suspensos que no tiene absolutamente nada. Son alumnos que están especialmente observados desde antes de entrar a clase, desde antes de empezar el curso, entonces, en general nuestra experiencia es buena, si no hay cosas por el medio extrañas, del tipo pues alguna familia un poco manipulada desde fuera, pero con el tiempo, hay que hacer mucho trabajo, más que con los chiquillos, con las familias. Siempre les digo a los profesores “por favor, guardad la confidencialidad y la discreción”. Sabiendo el tipo de familia que tenemos, siempre les digo máxima discreción, por si acaso, porque igual a algunos no les importaría, pero como a otros sí. Y en general, nos va muy bien. El hecho de tener una dislexia, si tú eres consciente y has recibido una reeducación, pues luego yo les enseño a ahorrar tiempo; estrategias para ahorrar tiempo.

— **Por último, ¿quieres añadir algo que no te haya preguntado?**

— Yo creo que el mensaje debería ser optimista. La reeducación, aunque yo no la conozco porque no me corresponde por edad, debe ser muy dura, lo que sí que merece muchísimo la pena es un diagnóstico a tiempo y una buena reeducación; son fundamentales. Sé que esta reeducación es súper trabajosa para los alumnos y para las familias, pero luego son alumnos que pueden funcionar bien. Tenemos disléxicos con dislexia severa y van como la seda, y otros con una dislexia leve, y peor. Depende fundamentalmente de la actitud y es importante que sepan que tienen un problema, pero que ese problema se compensa con adecuaciones, se compensa con su esfuerzo y tiempo y con estrategias. Esto es, “¿cuál es mi problema? Pues me cuesta mucho rato leer”, pues todo lo que sea ahorrar tiempo para leer, lo hacemos. Esto en Secundaria, luego está la reeducación pura y dura que supongo que será súper claro, pero diagnosticados y con una reeducación adecuada, a nosotros no nos supone ningún problema; simplemente saberlo y hacer las adecuaciones.

### **ANEXO III. Respuestas de la primera sección del cuestionario**

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Datos generales</b>	Sexo	Masculino	31'25%
		Femenino	68'75%

		Otro	0%		
Edad		14	6'25%		
		19	6'25%		
		21	31'25%		
		22	25%		
		23	12'5%		
		24	6'25%		
		25	6'25%		
		26	6,25%		
		Has estudiado en un colegio		Público	25%
				Concertado	62'5%
Privado	12'5%				
Nivel de estudios		Sin estudios o estudios primarios	0%		
		Estudios secundarios (ESO)	12'5%		
		Bachillerato	0%		
		Formación Profesional (FP)	18'75%		
		Estudios universitarios	68'75%		

#### ANEXO IV. Respuestas de la segunda sección del cuestionario

DIMENSIÓN	PREGUNTAS	RESPUESTAS
DetECCIÓN y	¿Cuándo te	En Segundo de Primaria (Participante 1)

<b>primeros síntomas</b>	diagnosticaron dislexia?	A los 7 años (Participante 2)
		A los 10 años (Participante 3)
		A los 17 años (Participante 4)
		En Tercero de la ESO (Participante 5)
		A los 12 años (Participante 6)
		Con 19 años, al tener problemas en la universidad, aunque siempre fue una sospecha (Participante 7)
		En primaria (Participante 8)
		En el colegio (Participante 9)
		A los 15 (Participante 10)
		En 4º de primaria (Participante 11)
		A los 3 años (Participante 12)
		En 2º de Bachillerato (Participante 13)
		Cuando tenía 13 años (Participante 14)
		En 1º de la ESO (Participante 15)
		Con 7 años, en 2º de primaria (Participante 16)
	¿Cuánto tiempo estuviste hasta que lograron diagnosticarla?	1 año (Participante 1)
Mi profesora de infantil tenía sospechas, pero hasta primaria no me diagnosticaron nada (Participante 2)		
2 años (Participante 3)		
17 años (Participante 4)		

		9 años (Participante 5)
		Años (Participante 6)
		No me confirmaron nada hasta que me pagué un neuropsicólogo privado en 3º de carrera. Es decir, tardé casi 20 años (Participante 7)
		8 años (Participante 8)
		Poco tiempo (Participante 9)
		4-5 meses (Participante 10)
		Años (Participante 11)
		3 años (Participante 12)
		Toda la etapa escolar, me hice las pruebas antes de selectividad (Participante 13)
		13 años (Participante 14)
		6 años (Participante 15)
		2 años (Participante 16)
	¿Cuáles fueron los primeros síntomas? Es decir, ¿qué manifestaciones o dificultades concretas tenías?	Dificultad con los números (Participante 1)
		Muchas dificultades al leer y muchos problemas a la hora de escribir, sobre todo letras como la m y la w (Participante 2)
		Al leer (Participante 3)
		Falta de comprensión lectora y confusión de letras al escribir rapido o con nerviosismo, imposibilidad de decir bien las horas del reloj digital, imposibilidad de diferenciar derecha e izquierda y otras señalizaciones (Participante 4)
		Dificultades en la lectura, era lenta (Participante 5)
		Grandes Dificultades en la lectoescritura

	(Participante 6)
	Problemas al leer, escribir, falta de coordinación, problemas de concentración, omisión o transposición de letras, problemas de orientación, problemas para los idiomas o melodías... (Participante 7)
	Comprensión lectora (Participante 8)
	Confundir izquierda y derecha y me lío al escribir algunas palabras al cruzar letras (por ejemplo “nallitas” en vez de “natillas”) (Participante 9)
	No conseguía calcular nada en relación a las matemáticas, dificultades de comprensión de textos y materias (Participante 10)
	Alterar el orden de las letras de las palabras, confusión al escribir números, por ejemplo querer escribir un 5 y poner un 4 sin querer (Participante 11)
	Hablar, escribir (Participante 12)
	Al principio solo leía mal, faltas de ortografía, derecha izq... En 4 de la eso se empezaron a mover las letras y me asusté mucho (Participante 13)
	Fui de los últimos de mi clase en aprender a escribir bien. Desde muy pequeño leo a un ritmo más lento que los demás, además a veces confundo palabras (por ejemplo: se graduó, se grabó). Cometo muchas faltas de ortografía, en inglés muchísimas más. Me cuesta leer las notas musicales aunque se me da bien (Participante 14)
	Muchas dificultades en lectoescritura (Participante 15)
	Comprensión lectora mucho más lenta que el resto. Me costaba concentrarme en las tareas que me mandaban. Hacía las cosas muy lentas (Participante 16)

#### ANEXO V. Respuestas de la tercera sección del cuestionario

DIMENSIÓN	PREGUNTA	RESPUESTA	PORCENTAJE	
Intervención desde el centro escolar	¿Tuviste ayudas desde el centro escolar?	Sí	50%	
		No	50%	
	¿Hay algo que echaras en falta?	No (Participante 1)		
		Igual que me explicasen qué estaba pasando. Al no entender qué me pasaba solo veía las diferencias, que me tenía que ir de clase y que me costaban las cosas más que a mis compañeros (Participante 2)		
		Más conocimiento sobre la dislexia por parte de los profesores (Participante 3)		
		Diagnóstico temprano (Participante 4)		
		Resaltar el texto importante (Participante 5)		
		Mucha más ayuda y apoyo desde el centro (Participante 6)		
		Que mis profesores tuvieran formación para haberlo diagnosticado antes [...] no se comprende la realidad (Participante 7)		
		Comprensión del profesorado (Participante 8)		
		Que tuvieran consideración a la hora de correcciones en el colegio (Participante 9)		
		Que no fuera un tabú (Participante 10)		
		Quizá más seguimiento (Participante 11)		
		Más atención al respecto (Participante 12)		
		Que alguien me dijera que no era tonta sino que tenía un problema que se llamaba dislexia, mis calificaciones nunca reflejaban mi esfuerzo (Participante 13)		
Me habría gustado que de pequeño no me hubiesen obligado a leer en voz alta ya que esto				

		hizo que no me gustara la lectura, porque leía muy mal y sentía vergüenza (Participante 14)
		No (Participante 15)
		Ejercicios o pautas más claras. Porque parecía que trataban igual al que tenía dislexia como al que no estudiaba por otra serie de razones (Participante 16)
Marca las intervenciones que se llevaron a cabo en tu caso	Sacarme fuera de clase para trabajar con otro profesor/a o especialista cuando ya se sabía que tenía dislexia	31'25%
	Entraba otro/a profesor/a dentro del aula ordinaria para ayudarme a seguir la clase	0%
	Adaptaron los objetivos	0%
	Adaptaron los materiales	18'75%
	Adaptaron los tipos de actividades	6'25%
	Adaptaron el tipo de evaluación	12'5%
	Ninguna de las anteriores	50%
¿Cómo se intervino a otros niveles (ámbito "No académico") desde el centro escolar?	De ninguna manera (Participante 1)	
	Una profesora intentó explicar a la clase por qué me iba en medio de algunas lecciones (Participante 2)	
	No recibí ningún otro tipo de apoyo (Participante 3)	
	De ningún modo (Participante 4)	
	Nada (Participante 5)	
	Mandándome a una logopeda (Participante 6)	
	Comentaron a mi madre que era muy despistada y	

		le recomendaron que fuese a clases particulares (Participante 7)	
		De ninguna manera (Participante 8)	
		No hicieron nada (Participante 9)	
		No se intervino (Participante 10)	
		De ninguna forma (Participante 11)	
		Profesores particulares, mayor atención (Participante 12)	
		No me ayudaron nada. Mi madre también es disléxica y me dio pautas y siempre he estudiado mucho más tiempo que el resto para no quedarme atrás (Participante 13)	
		De ninguna manera (Participante 14)	
		Nada (Participante 15)	
		Algo de apoyo emocional (Participante 16)	
Marca las intervenciones que se llevaron a cabo en tu escuela	Explicar lo que es la dislexia para que mis compañeros/as lo entendieran como algo normal	6'25%	
	Se trató en clase el tema de la dislexia desde un punto de vista positivo	0%	
	Me trataron como una persona "normal" aun sabiendo que tenía dislexia	25%	
	Ofrecerme apoyo emocional y de otros tipos	12'5%	
	Ninguna de las anteriores	56'25%	

**ANEXO VI. Respuestas de la cuarta sección del cuestionario**

DIMENSIÓN	PREGUNTA	RESPUESTA	PORCENTAJE
-----------	----------	-----------	------------

<b>Problemas emocionales/social es/familiares</b>	¿Crees que el tener dislexia te afectó social, emocional y/o familiarmente?	Sí	61'1%
		No	38'9%

	PARTICIPANTES															
CONSECUENCIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Emocionales</b>																
Ansiedad o fobia escolar	1	10	6	8	5	10	7	1	1	4	6	6	10	8	7	8
He sentido que no era inteligente	6	10	7	5	3	10	10	4	1	4	8	10	10	9	9	10
Me han considerado vago/a	1	10	2	10	10	10	4	5	1	4	6	9	9	10	10	2
He tenido actitudes disruptivas	1	10	3	8	4	6	7	1	1	1	7	2	9	1	1	4
Me he sentido muy triste en el colegio o en casa	1	10	7	9	4	10	10	1	1	4	7	5	10	7	5	7
He tenido depresión	1	10	2	10	1	5	8	1	1	2	7	2	10	1	1	9
He tenido baja autoestima	1	10	8	9	5	8	3	1	6	4	7	9	10	8	7	9
He tenido síntomas como cefaleas o insomnio	1	10	1	10	2	6	8	1	1	1	7	2	10	7	6	9

<b>Sociales</b>																
Me he sentido ridiculizado/a al cometer un error	3	10	10	7	1	10	10	3	6	2	8	9	10	10	5	9
Me han discriminado/me han hecho bullying por tener dificultades de aprendizaje	1	4	1	3	1	7	1	1	6	1	5	4	8	1	1	7
He sentido que los demás me juzgaban cuando respondía mal algún ejercicio/pregunta	1	10	10	5	3	10	7	3	7	1	6	10	10	5	1	7
Me he agobiado por ser más lento/a y sacar peores notas que mis compañero/as	8	10	10	7	5	10	10	4	1	3	5	10	10	10	9	9
Durante los años escolares, mis compañeros/as me han ayudado cuando lo he necesitado	10	3	2	1	7	3	10	8	8	1	8	1	7	8	4	6
Me he sentido con la suficiente confianza	1	2	8	1	1	1	9	8	7	1	7	5	8	5	2	2

como para preguntar mis dudas en clase																
<b>Familiares</b>																
He sentido que se me ha culpabilizado de los problemas que pudiese haber en mi familia	1	10	1	9	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	6	3
He sentido que mi familia me juzgaba erróneamente	1	10	1	2	4	1	1	4	1	3	1	10	1	1	1	4