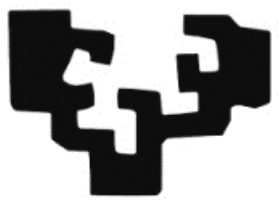


LEHEN HEZKUNTZAKO IRAKASLEEN EZAGUTZAK ARRETA GABEZIA ETA HIPERAKTIBITATEAREN INGURUAN: NAHASMENDUAREN TRATAERA

HOBETZEKO PROPOSAMEN BAT

eman ta zabal zazu



Universidad del País Vasco

Euskal Herriko Unibertsitatea

Altuna Egitegi, Alex

EHU-UPVko Psikologia Fakultatea

Psikologia Fakultatea
Facultad de Psicología



SARRERA

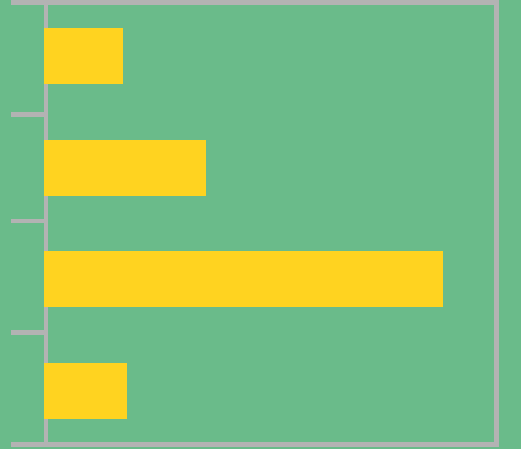
Azken urteetan AGHNaren diagnostiko kopuruak gora egin du (Kazda et al., 2021). Kontuan izanik diagnostikoak zentzuz egitea eta tratamendu farmakologien aurrean teknika psikologiko eta pedagogikoak lehenestea iradokitzen dela (Aguirre Sánchez et al., 2022), eskola testuinguruan egiten diren interbentzioen arrakastamaila hobetzeko proposamenak beharrezkoak dira (Paneiva-Pompa et al., 2021).

Formakuntzarik ez (%15,6)

Hezkuntza ez-formala (%32,2)

Hezkuntza informala (%79,4)

Hezkuntza formala (%16,4)



Irakasleek izan duten formakuntza mota ezagutzen kalitatearen auresale garrantzitsua da (Soroa et al., 2016)

HELBURUAK

- Sintomatologiaren, etiologiaren eta tratamenduen ezagutzan trebatzea.
- Gela barnean aplikatzeko teknika ezberdinak ezagutzea.
- Irakaslearen betebeharren inguruan hausnartzea.
- Ebidentzian oinarritutako iturrien garrantziaz jabetzea.

METODOLOGIA

konstruktibosmoa
aldez aurretiko ezagutzak
ikaskuntza esanguratsua

EBALUAZIOA

IRA-AGHN

pre-post analisisia

Zer da AGHN?

Nahasmenduaren ezaugarri orokorrak eta heziketa prozesua oztopatzen duen sintomatologiaren ezaugarriak.

Zer dakigu irakasleok?

IRA-AGHN galdetegiaren zuzenketa eta errebisioa.

AGHNren ikuspegiak

Guraso, ikasle eta irakasle banak osaturiko mahaingurua.

Ikasgelarako estrategiak

Barkley (2008) autorearen proposamenak ezagutzen.

ONDORIOAK

Detekzio goiztiarrak egiteko, egokitzapen arrakastatsuak egiteko eta familia zein beste profesionalekin jarraipenean laguntzeko unean errendimendu profesionala hobetuko duten formakuntza saio enpirikoak sustatu behar dira, hezkuntza-sistemak duen erroka honi eraginkortasunez erantzuteko. Hala ere, irakasleei ez ezik, guraso eta ikasleei ere zuzentzen zaizkien interbentzioak aski gomendagarriak dira, eta arrakastaren auresale dira testuinguru eta teknika ezberdinetan oinarritutako tratamenduak aldi berean aplikatzen direnean.

Aguirre Sánchez, M., Sidera-Caballero, F., Rostan-Sánchez, C., & Onandia, I. (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su relación diagnóstica con el Trastorno por estrés postraumático infantil: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes* 9(1), 9-19. doi: 10.21134/rpcna.2022.09.1.1

Barkley, R. A. (2008). Classroom Accommodations for Children with ADHD. *ADHD Report*, 16(4), 7-10. doi:10.1521/adhd.2008.16.4.7

Kazda, L., Bell, K., Thomas, R., McGeechan, K., Sims, R., & Barratt, A. (2021). Overdiagnosis of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder in Children and Adolescents A Systematic Scoping Review. *Jama Network Open*, 4(4).doi:10.1001/jamanetworkopen.2021.5335

Paneiva-Pompa, J. P., Bakker, L., & Rubiales, J. (2021). Intervenciones en el ámbito escolar para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 16(2), 208-231.

Soroa, M., Gorostiaga, A., & Balluerka, N. (2016). Teachers' Knowledge of ADHD:Relevance of Training and Individual Perceptions. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 205-206.