

Abusos sexuales contra la infancia y la adolescencia

Plan de formación de los y las trabajadoras
de la Administración Pública Vasca

Informe final



eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

IVAP

HERRI ARDURALARITZAREN
EUSKAL ERAKUNDEA

CIP. Biblioteca Universitaria

Abusos sexuales contra la infancia y la adolescencia [Recurso electrónico]: plan de formación de los y las trabajadoras de la Administración Pública Vasca : informe final / [directora, Leire Imaz Zubiaur ; Idoia Fernández Fernández ...(et al.)] – Datos. – [Leioa] : Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, Argitalpen Zerbitzua = Servicio Editorial, [2022]. – 1 recurso en línea: PDF (40 p.)

Modo de acceso: World Wide Web.

En la cub.: UPV/EHU e IVAP.

ISBN: 978-84-1319-504-9.

1. Abusos sexuales a niños. 2. Personal – Formación – País Vasco. 3. Administración pública. I. Imaz Zubiaur, Leire, dir. II. Fernández Fernández, Idoia.

(0.034)364.633-053.5/.6

(0.034)37:35.08(460.15)

© Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco UPV/EHU.
Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen zerbitzua

Directora

Leire Imaz Zubiaur. Departamento Derecho de la Empresa y Derecho Civil.
Investigadora del Grupo Consolidado de Investigación «Persona, Familia y Patrimonio».

Grupo de diseño, desarrollo y evaluación del Plan de Formación

Idoia Fernández Fernández, y **Alba Madinabeitia Ezkurra.** Departamento de Ciencias de la Educación. Investigadoras del Grupo Consolidado de Investigación IkaGura.

Susan Orbe Mandaluniz. Departamento de Métodos Cuantitativos.
Investigadora del Grupo Consolidado Bilbao Research Team in Economics, BiRTE.

Oficina técnica

Garazi Arraibi Larrea. Personal Investigador Contratado. Departamento Derecho de la Empresa y Derecho Civil.

ISBN: 978-84-1319-504-9

Diseño e ilustraciones: **Belén Moreno Zaldibar**

ÍNDICE

1. Presentación	2
2. Contexto general	5
3. Resultados generales	9
4. Conclusiones	12
5. Anexos	15
Curso online abusos sexuales contra la infancia y adolescencia: una mirada hacia la protección	16
Curso online abusos sexuales contra la infancia y adolescencia: intervención integral y trabajo en red	24

Presentación



En el mes de diciembre de 2020 se formalizó un convenio entre el Instituto Vasco de Administración Pública/Herri Arduralaritzaren Euskal Erakundea (IVAP) y la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU) en el que se encomendaba a ésta la gestión el diseño y desarrollo de una estrategia de formación para la igualdad y vidas libres de violencias machistas y prevención y atención de abusos sexuales sobre niñas, niños y adolescentes. La razón de este encargo está en la Ley de Presupuestos del 2020 que contemplaba una partida específica para la formación de los y las trabajadoras públicas en este ámbito. El Parlamento Vasco trasladó, en consecuencia, esta tarea al IVAP que entendió que su ejecución comprendía el diseño y desarrollo de dos planes de formación en el ámbito de las violencias machistas y en el de los abusos sexuales contra la infancia.

Tras más de un año y medio de trabajo en el que se han diseñado y llevado a cabos los dos planes citados, el resultado de este encargo institucional arroja los siguientes resultados globales:

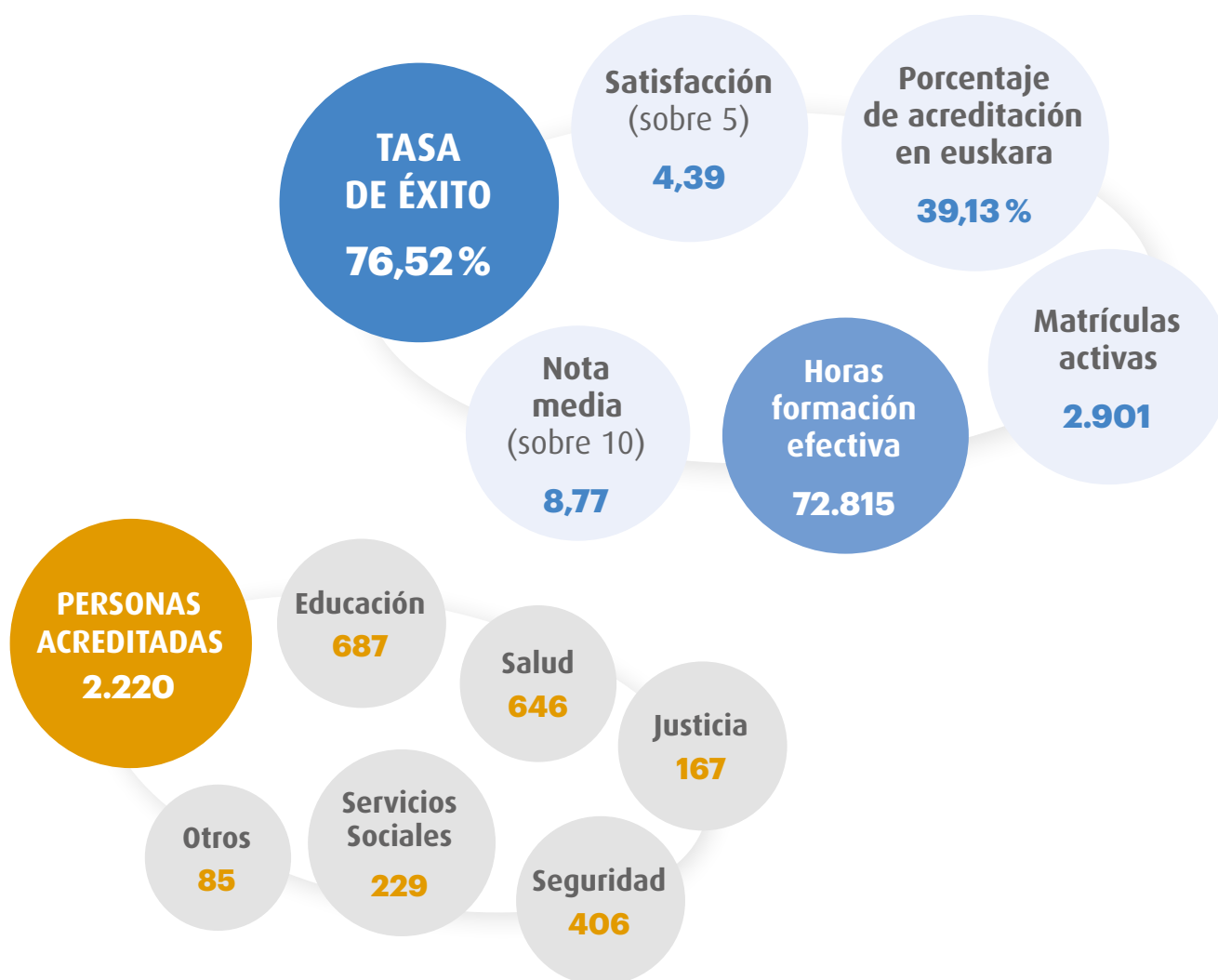


GRÁFICO 1. Resultados generales del Convenio entre el IVAP y la UPV/EHU

Como se puede observar, se ha tratado de una estrategia de largo alcance que ha acreditado a 2220 profesionales del sector público con un impacto real de 72.815 horas de formación efectiva. Una iniciativa de formación intensiva sin precedentes en esta temática en la CAV.

Dado que el encargo establecía la realización de dos planes independientes, hemos optado por mantener este criterio a la hora de realizar el análisis de los resultados. Así las cosas, en este informe presentaremos el balance final del Plan de formación dirigido a los y las profesionales de la Administración Pública Vasca titulado *Abusos sexuales contra la infancia y la adolescencia*, desarrollado entre marzo de 2021 y julio de 2022. Con ello se pretende responder a la rendición de cuentas final y aportar información global sobre las características generales del plan y sus resultados más relevantes en términos de impacto, tal y como se estableció en el convenio suscrito.

El informe está estructurado en tres apartados: contexto general, resultados globales y conclusiones, en los que se recogen de modo resumido los rasgos generales del plan. Posteriormente, en una sección de anexos se detallan las características del módulo básico y el módulo de especialización, así como sus resultados desagregados que permiten completar y profundizar el análisis desarrollado en la primera parte.



Contexto general



La Convención de la ONU sobre los Derechos del Niño de 1989 supuso un cambio de paradigma dentro del ámbito de la infancia, ya que por primera vez se consideran a las niñas y a los niños sujetos de derechos, y no sólo víctimas objeto de protección. De esta forma, se reconocen a las personas menores de edad los mismos derechos que a las adultas y comienzan a ser consideradas, en consecuencia, titulares de derechos específicos, atendida su situación de dependencia y vulnerabilidad. Las personas adultas son responsables de las personas menores y deben ser, además, garantes del cumplimiento de sus derechos¹.

El Estado español ratificó la Convención de los Derechos del Niño en 1990, asumiendo el compromiso de respetar y garantizar, íntegramente, los derechos fundamentales de las personas menores. Este umbral protector se reedita a su vez en la Agenda 2030 de Naciones Unidas, en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 16, Paz y Justicia. Así lo dispone, expresamente, su meta 2 que propone de forma explícita poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños y las niñas. En cumplimiento de este mandato a nivel estatal se ha aprobado la Ley Orgánica 8/2021 de Protección Integral a la Infancia y a la Adolescencia frente a la Violencia que explicita la obligación de impulsar y garantizar, a las personas profesionales encargadas de la atención de niñas, niños y adolescentes, formación especializada, inicial y continuada, en materia de violencias².

A nivel autonómico, el Departamento de Empleo y Políticas Sociales del Gobierno Vasco publicó, en marzo de 2020, el Informe «Violencia hacia niñas, niños y adolescentes en la CAPV»³, en el que destacaba la necesidad la inserción de la perspectiva de género e inclusión en la educación, el impulso de las políticas de igualdad y la formación de las personas profesionales que atienden de forma directa a niños, niñas y adolescentes. Ese mismo año se dio a conocer la Estrategia Vasca contra la Violencia hacia la Adolescencia y a Infancia (2022-2025)⁴.

Lo cierto es que la situación es preocupante. Los datos oficiales revelan que el número de denuncias y detecciones de la violencia que viven las personas menores ha aumentado en los últimos años, tanto en el Estado como en la CAPV. La tasa de incidencia de los abusos sexuales contra la infancia ha incrementado, tal y como muestran, entre otros, los datos de la Ertzaintza que registró, solo en 2017, 224 víctimas menores por abusos sexuales sufridos fuera del ámbito familiar, con un aumento del 30 % respecto de los registros de 2016. La mayoría de estos abusos, sin embargo, tiene lugar en el círculo familiar de la persona menor, pero no son denunciados. Solamente uno de cada diez se denuncia, por lo que la tasa de prevalencia de esta violencia es mucho mayor que la tasa de incidencia. Es una violencia acallada, oculta. Según el Consejo de Europa, uno de cada 7 niños y una de cada 4 niñas sufre abusos sexuales a lo largo de su infancia⁵. Además, tal y como explican asociaciones como Save The Children (2017), la infancia con discapacidades tiene 10 veces más probabilidad de abuso. Según un estudio realizado por Verdugo y sus colaboradores (2002), una de cada dos niñas y uno de cada tres niños con discapacidad ha sufrido abusos sexuales.

1 UNICEF COMITÉ ESPAÑOL: Convención sobre los derechos del niño, Madrid, 2015.

2 https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2021-9347

3 <https://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/-/documentacion/2020/violencia-hacia-ninas-ninos-y-adolescentes-en-la-capv/>

4 <https://www.euskadi.eus/estrategia-vasca-contra-la-violencia-hacia-la-infancia-y-la-adolescencia-2022-2025/web01-a2zeukes/es/>

5 Esta cifra resulta de una combinación de resultados de diversos estudios realizados por equipos de investigación en Europa y coincide con las estadísticas presentadas por diversas organizaciones, entre las que cabe citar a UNICEF, la Organización Internacional del Trabajo y la Organización Mundial de la Salud. Fuente: Consejo de Europa <https://www.coe.int/t/t09/stop-child-sexual-abuse-in-sport>. Un estudio de referencia, López Sánchez, Félix (1995): Abusos sexuales a menores: lo que recuerdan de mayores, Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales

La atención que presta la Administración Pública a este problema requiere optimizarla mejora en aspectos tales como: la formación de las personas profesionales que atienden a menores que sufren abusos sexuales; la escucha a la niña o niño víctima y la credibilidad concedida al testimonio de abuso; el abordaje integral en la intervención, coordinación y trabajo en red, así como la introducción de las perspectivas de género, diversidad y multiculturalidad en la atención y en la intervención.

Entendiendo que las estrategias de formación y desarrollo profesional son una herramienta efectiva para abordar procesos de mejora y atendidas las pautas que establece el Decreto 30/2008, de 19 de febrero, de criterios generales de la planificación y organización de la formación del personal de la Administración General de la Comunidad Autónoma de Euskadi, este plan conjunto desarrollado por el IVAP y la UPV/EHU ha conseguido que un total de 1.067 profesionales acrediten la adquisición de una visión global de esta problemática.

Como hemos señalado, en este Informe se presentan los resultados finales del Plan de formación Abusos sexuales contra la Infancia y la Adolescencia, dando así respuesta al compromiso de realizar una evaluación del impacto de esta iniciativa a través de la realización de encuestas de opinión cerrada y abierta, análisis y seguimiento de las tasas de éxito y entrevistas. Cabe subrayar que cada convocatoria ha sido objeto, a su vez, de evaluaciones parciales cuantitativas y cualitativas que han ido proporcionando información a los equipos técnicos de IVAP y UPV/EHU para introducir, en la medida de las posibilidades, mejoras durante el proceso.

Este plan ha sido diseñado a través de una estructura modular en dos niveles graduales y en modalidad online.

- **MÓDULO BÁSICO.** Ha tenido como objetivo obtener una visión global del abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes. El módulo básico se ha impartido en tres convocatorias de 30 horas cada una, dos en euskara y una en castellano, y con una capacidad total de 1.500 personas.
- **MÓDULO DE ESPECIALIZACIÓN.** El objetivo ha sido atender a las necesidades de profesionales que se encuentran implicados de forma directa o indirecta en la intervención pública ante casos de abusos sexuales contra la infancia y la adolescencia, desde instancias/servicios sanitarios, sociales, educativos, policiales o jurídicos. En este caso se ha ofertado un único curso titulado Abusos sexuales contra la infancia y la adolescencia: intervención integral y trabajo en red (50 horas, en castellano). Como su nombre indica ha puesto su atención en la necesidad de la actuación conjunta e integrada de los y las profesionales ante los casos de abusos sexuales con objeto de evitar riesgos de re-victimización y desamparo de las víctimas. La capacidad de matriculación se situó en este caso en 200 profesionales participantes.

A lo largo del periodo de desarrollo del plan se han llevado a cabo cuatro convocatorias abiertas para inscribirse, participar y acreditar la formación modular básica y de especialización descrita:

- 1ª convocatoria del módulo básico. Marzo-mayo 2021. Curso de abusos sexuales contra la infancia y la adolescencia: una mirada hacia la protección (30 horas/euskara)
- 2ª convocatoria del módulo básico. Mayo-junio 2021. Curso de abusos sexuales contra la infancia y la adolescencia: una mirada hacia la protección (30 horas/castellano)
- 3ª convocatoria del módulo básico. Octubre-diciembre 2021. Curso de abusos sexuales contra la infancia y la adolescencia: una mirada hacia la protección (30 horas/euskara)
- 1ª convocatoria del módulo de especialización. Abril-junio 2022. Curso de abusos sexuales contra la infancia y la adolescencia: intervención integral y trabajo en red (50 horas/castellano).



Resultados generales



Los resultados generales se presentan, según lo establecido en el diseño de este plan, a través de la siguiente batería de indicadores que se han ido midiendo de forma sostenida a lo largo del proceso.

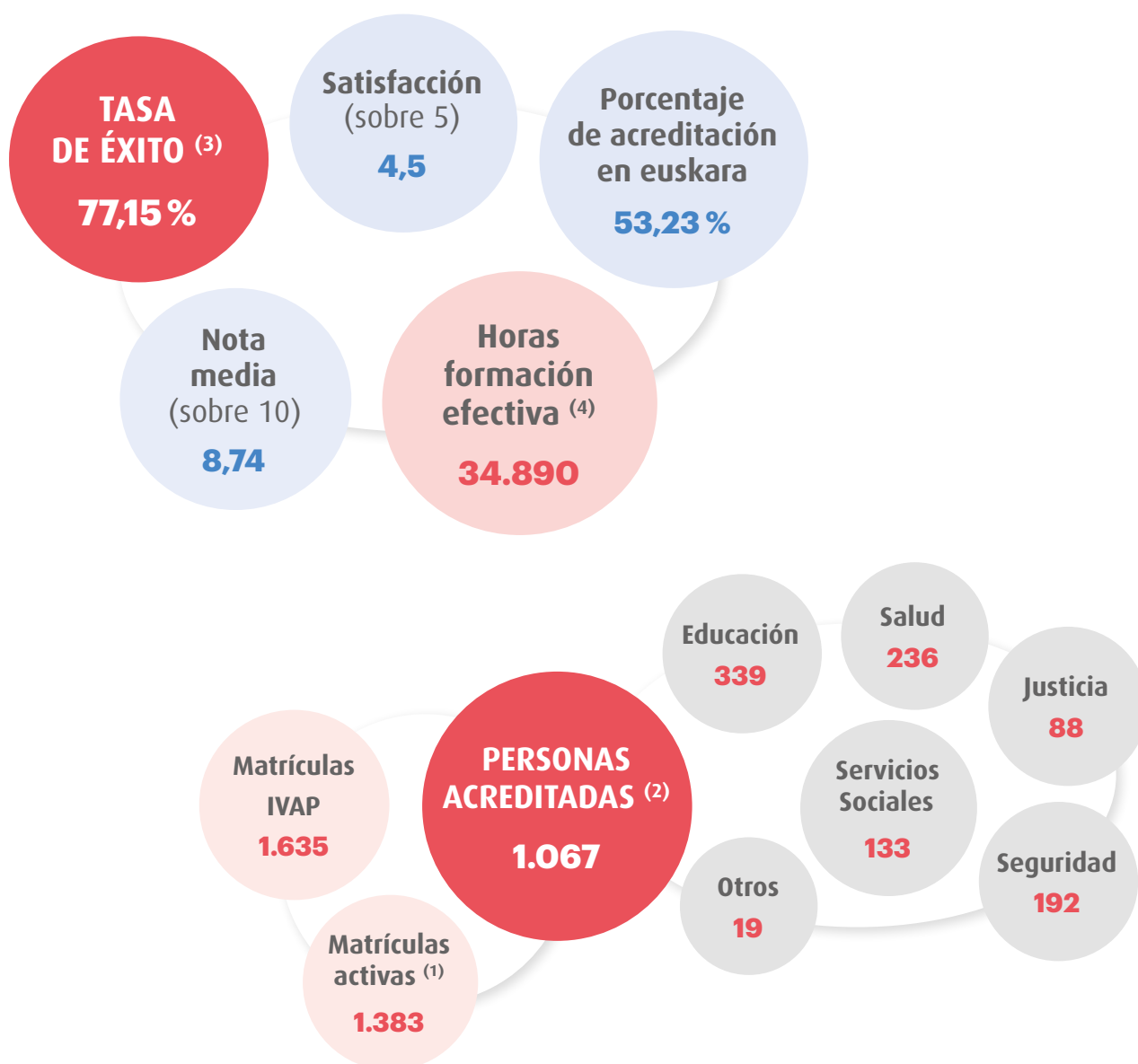


GRÁFICO 2. Resultados generales del Plan de formación Abusos sexuales contra la Infancia y la Adolescencia

- (1) Personas que presentan actividad dentro del curso (acceso, visualizaciones...).
- (2) Personas que ha realizado satisfactoriamente todas las actividades previstas.
- (3) N° de personas acreditadas / n° de personas activas x 100.
- (4) N° de horas teóricas de trabajo x N° de personas acreditadas.

Igualmente se presentan los datos relativos al Factor de satisfacción con la formación de las personas participantes que han sido recogidos a través del cuestionario de Factores para la Evaluación indirecta de la Transferencia – FET, estandarizada por el equipo de Pilar Pineda de la Universidad Autónoma de Barcelona⁶.

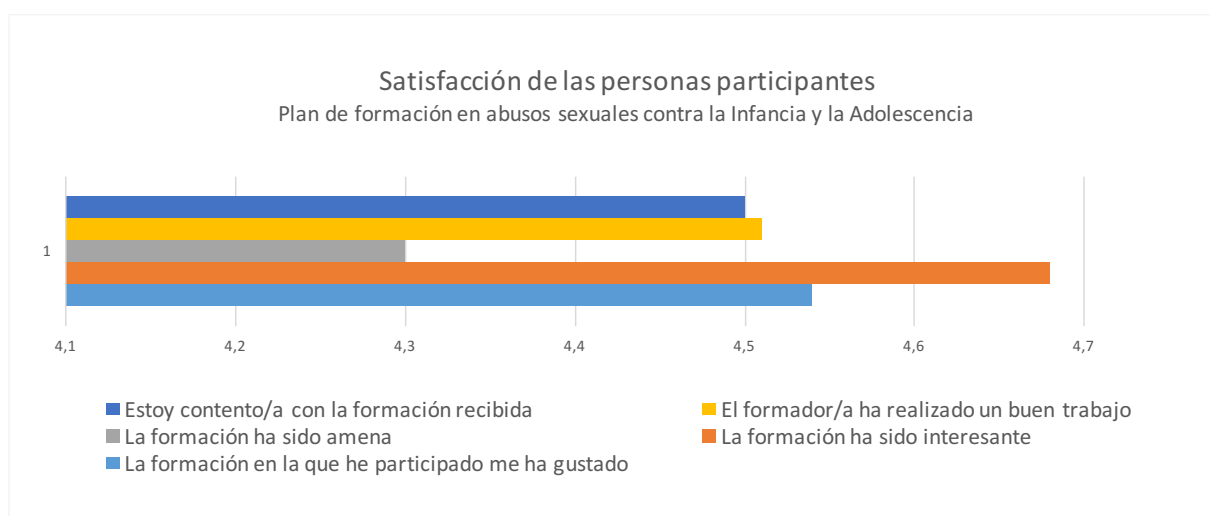


GRÁFICO 3. Resultados del Factor Satisfacción con la Formación (escala Likert 0-5)

6 Pineda-Herrero, P., Quesada-Pallarès, C., Ciraso-Calí, A. (2020). Factores para la Evaluación indirecta de la Transferencia – FET. Universitat Autònoma de Barcelona. 7^a edición

Conclusiones



- I. El Plan de formación en Abusos sexuales contra la infancia y la adolescencia se ha perfilado como una iniciativa ambiciosa e inédita por su amplio alcance e impacto. Se han desarrollado un total de cuatro convocatorias en un periodo de quince meses con una participación total de 1.383 personas, de las cuales 1.067 han finalizado con éxito la formación. El impacto a nivel de sensibilización se cuantifica en 1.212 profesionales de la Administración Pública Vasca que han estado activos en el curso básico de los cuales 923 han culminado el proceso con éxito. En el nivel de especialización, 171 han participado y 144 lo han finalizado. El sector de la educación ha sido el que más interés ha mostrado en esta temática seguido por el de salud, seguridad, servicios sociales y justicia.
- II. El Plan ha sido igualmente ambicioso en cuanto a su planteamiento en términos de aprendizaje. Ya sea a nivel básico como a nivel de especialización, los cursos se han desarrollado online y se han orientado al desarrollo de competencias profesionales y en todos sus casos ha exigido de las personas participantes la realización de tareas que han sido evaluadas y calificadas. No se ha tratado, por tanto, de cursos en los que la asistencia es sinónimo de acreditación. Estas características de diseño han demandado un nivel de exigencia alto por parte de las personas participantes que, para ser exitosas, han debido hacer una buena gestión del tiempo y una inversión real en términos de esfuerzo.
- III. Se ha cumplido las previsiones en cuanto al número de convocatorias: tres para el nivel básico con el Curso de abusos sexuales contra la infancia y la adolescencia: una mirada hacia la protección y una de especialización con el Curso de abusos sexuales contra la infancia y la adolescencia: intervención integral y trabajo en red. No obstante, el periodo de ejecución se ha debido ampliar en seis meses ya que el propio procedimiento de convocatoria, difusión y matrícula ha requerido más tiempo que el inicialmente previsto.
- IV. El plan en su conjunto preveía una cobertura límite de 1700 plazas (1500 para el nivel básico, y 200 para el de especialización). La ocupación, partiendo del número de personas matriculadas por el IVAP, ha sido de un 96,17% lo cual da muestra del interés suscitado entre los y las profesionales del sector público. No obstante, tal y como se ha venido señalando en los informes de seguimiento, se observa que de manera constante hay un número de personas que, aunque están en las listas enviadas por el IVAP, no han accedido a la plataforma ni una sola vez (diferencia entre matrículas registradas y matrículas activas). A pesar de que se han utilizado diferentes medios para incorporarlas (mensajes y avisos para que accedieran a la plataforma de la UPV/EHU) en este plan hay 252 personas en esta casuística. Desconocemos las causas de esta pérdida inicial de participantes y de las circunstancias que pueden estar concurriendo en esta desviación, pero su posible solución debe ser un reto en futuros procesos de difusión y matriculación.

- V. La tasa de éxito global ha sido positiva. La mayoría de las personas que han comenzado los cursos los han finalizado, y el balance final apunta un total de 1.067 profesionales acreditados, es decir, una tasa de éxito del 77,15 %. El equipo formador ha sido tenido presente durante todo el proceso el riesgo de abandono que presentan en general los cursos online auto-atendidos ya que requieren una buena gestión del tiempo y mayores niveles de autodisciplina por parte de las personas participantes. En este sentido, se han introduciendo mejoras en el diseño de las actividades, muchas veces sugeridas por las personas participantes, para incrementar las tutorías grupales, los webinar y, en general, la atención inmediata a las dudas y dificultades que se han ido detectando. En todos los casos se ha preguntado a las personas que no lograban terminar la tarea cuáles eran las razones del abandono y todas coinciden con la gestión del tiempo personal y/o laboral, lo cual es muy habitual en todo tipo de formación online.
- VI. Los niveles medios de satisfacción de las personas participantes son de 4,5 sobre cinco, una media que se mantiene estable tanto en el nivel básico como en el de especialización. Han sido muy numerosos los comentarios de agradecimiento y de reconocimiento dirigidos tanto al trabajo cuidado y atento del equipo formador como a la calidad de los cursos.
- VII. El módulo de especialización viene a confirmar lo que se ha ido manifestando en las tres convocatorias del nivel básico: lo novedoso del tema, el gran desconocimiento que hay entre profesionales que pueden encontrarse en un momento dado en la tesitura de tener que actuar (profesorado, personal sanitario...), la necesidad de extender la sensibilización a colegas y al entorno en general. Las personas participantes ganan seguridad con este tipo de formaciones y reconocen que el curso «les ha abierto los ojos» ante algo que hasta ahora no veían. En los aspectos a mejorar se señala abordar con profundidad temáticas como el proyecto de Barnahus o la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia, aspectos ambos que se han hecho públicos después de que se diera inicio al plan y que deben tenerse en cuenta para futuras ediciones.
- VIII. En definitiva, el plan ha cumplido de forma muy satisfactoria sus objetivos. Se ha perfilado como una estrategia formativa de gran magnitud, innovadora en su planteamiento pedagógico y ha suscitado el interés y la motivación de las personas participantes. La UPV/EHU ha puesto al servicio del plan toda su infraestructura tecnológica de formación online y ha activado una atención directa a las personas usuarias. Los equipos de formación han actuado con flexibilidad para poder asegurar un buen rendimiento del aprendizaje en los grupos. Como línea de avance cabe señalar la necesidad de intensificar tanto la sensibilización como la especialización ya que se trata de un fenómeno difícil de detectar y en torno al que hay aún demasiados tabús. Sólo una acción intensa y extensa de formación facilitará dar vuelta a la invisibilidad y actuar de forma responsable y profesional. La sensibilización, la educación, la prevención y la intervención en red deben articularse de forma intensa si realmente se pretender revertir la tendencia.



Anexos

Informes desagregados

1

Nivel básico:

**ABUSOS SEXUALES CONTRA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA:
UNA MIRADA HACIA LA PROTECCIÓN**

2

Nivel de especialización:

**ABUSOS SEXUALES CONTRA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA:
INTERVENCIÓN INTEGRAL Y TRABAJO EN RED**

FICHA TÉCNICA

Número de horas: 30

PERSONAS DESTINATARIAS

EDUCACIÓN: educación formal (infantil, primaria y secundaria) y no formal. Profesionales que mantienen contacto directo con personas menores: profesorado, jefaturas de estudio, personas coordinadoras de ciclo, persona IPT, y direcciones de centro; centros de acogida de menores.

SALUD: servicios pediátricos, tanto de atención primaria como de urgencia y centros de salud mental infanto-juveniles.

JUSTICIA: personal médico forense, personal trabajador social forense, equipos psicosociales y responsables de los puntos de encuentro familiar.

SERVICIOS SOCIALES: tanto de base, como Administraciones Forales y de la Administración General.

SEGURIDAD: unidades especializadas en violencias machistas, centrales y locales.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Los datos en torno al abuso sexual contra la infancia son alarmantes: una de cada cuatro niñas y uno de cada siete niños sufre abuso sexual y el 90 % de los abusadores se enmarcan dentro de la familia o del círculo de confianza del niño o de la niña. Sin embargo, solamente el 2 % de casos de abuso intrafamiliar se detecta en el momento en el que ocurre el abuso; y de estos casos, el 90 % no llega a juicio en la Comunidad Autónoma de Euskadi. Especialmente preocupantes son los casos en los que la madre es la denunciante y el padre es el agresor. De ahí que las y los profesionales deban contar con la formación y preparación adecuada para poder actuar ante este tipo de abusos.

El objetivo de este curso es reflexionar sobre el abuso sexual contra la infancia y sus consecuencias; ofrecer un acercamiento a la problemática e identificar las principales carencias y puntos de mejora en la gestión de los casos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Efectuar una aproximación, con perspectiva de género, a la problemática del abuso sexual contra la infancia: definición, clarificación de mitos, perfil del agresor y de la víctima, datos de prevalencia.
- Conocer el proceso judicial que se abre ante la denuncia de un abuso sexual contra la infancia y la adolescencia: proceso civil y penal, situación actual de los casos, número de denuncias, re-victimización.
- Profundizar en los indicadores físicos y actitudinales de los niños y de las niñas que sufren abusos sexuales, con el objetivo de formar en detección y prevención.
- Abordar la actuación de la persona profesional ante un abuso sexual infantil, la atención al niño o a la niña y la atención comunicativa y colaborativa con su entorno cercano.
- Analizar los protocolos de actuación de los abusos sexuales a niños y niñas vigentes en la actualidad y realizar una reflexión crítica.

CONTENIDOS

1. Recorrido por la historia y evolución de los derechos de la infancia y la posible influencia de este desarrollo en la actual situación de abuso intrafamiliar, junto con un análisis de los datos que las investigaciones más recientes nos ofrecen.
2. Comprensión del estado emocional de la víctima. Explicación del proceso de captación y acomodación que la víctima de abuso sexual sufre, y lo que las y los especialistas describen en lo referente al perfil de agresor y víctima. Relación de estos elementos con la detección, además de trabajar las pautas a seguir ante una revelación de la víctima y lo que debemos hacer y lo que no, como profesionales, ante los casos que nos podemos encontrar.
3. Incursión en la sexualidad infantil, los indicadores y las consecuencias psicológicas y físicas a corto y largo plazo (o la ausencia de ellas), además de ofrecer criterios en materia de prevención.
4. Análisis de la situación socio-política y del escenario jurídico-institucional actual. La re-victimización de la víctima y de la figura protectora, que suele ser la madre y que cobra especial relevancia cuando el agresor es el padre. Deconstrucción de las falsas creencias patriarcales que influyen a la hora de gestionar los casos, dejando a las víctimas en situaciones de desprotección grave.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

La evaluación se lleva a cabo a través de varias acciones y entregables.

CONTENIDO TEÓRICO. Un documento que recoge el marco teórico de los abusos sexuales contra la infancia, con una lectura bibliográfica de los estudios relativos a la problemática.

DOCUMENTACIÓN. Cada unidad didáctica contiene una relación bibliográfica, así como todos aquellos recursos que se consideran pertinentes para poder profundizar sobre los temas de referencia (artículos, vídeos, noticias, etc.).

FORO PARTICIPATIVO. Se articula un foro en cada módulo. El foro permite, además de la reflexión colectiva, el intercambio de archivos y documentos.

TEST. Con el objetivo de valorar los conocimientos adquiridos, al finalizar cada unidad didáctica el alumnado del curso realiza el test de conocimiento correspondiente al tema.

Al terminar los cuatro módulos, cada participante realiza un trabajo final que consiste en una propuesta de intervención ante un caso de abuso contra la infancia.

DURACIÓN

8 semanas.

NÚMERO DE PLAZAS

Número límite de plazas: 500.

Se han realizado tres convocatorias Marzo-mayo, Mayo-junio y Octubre-diciembre de 2021.

IDIOMA

Dos convocatorias en euskara y una en castellano.

EQUIPO FORMATIVO

Maitane Urizar (coordinadora).

RESULTADOS GENERALES

MATRICULACIÓN Y ACREDITACIÓN	
Nº matrículas IVAP	1.438
Nº matrículas activas (1)	1.212
Nº personas acreditadas (2)	923
ACREDITACIÓN POR SECTOR	
Nº personas acreditadas en Educación	344 (82,69 %)
Nº personas acreditadas en Salud	214 (71,57 %)
Nº personas acreditadas en Servicios Sociales	103 (89,57 %)
Nº personas acreditadas en Justicia	82 (84,53 %)
Nº personas acreditadas en Seguridad	161 (85,61 %)
Otros	19 (13,57 %)
RESULTADOS GLOBALES	
Tasa de éxito (3)	76,1 %
Calificación media de las personas acreditadas	8,47
Nº de horas de formación efectiva (4)	27.690
SATISFACCIÓN GENERAL	
Puntuación media (sobre 5)	4,51
PORCENTAJE SEGÚN IDIOMA	
Porcentaje de personas acreditadas en euskara	61,53 %

CUADRO 1. Resultados generales del curso básico. Abusos sexuales contra la infancia y adolescencia: una mirada hacia la protección

- (1) Personas que presentan actividad dentro del curso (acceso, visualizaciones...).
- (2) Personas que ha realizado satisfactoriamente todas las actividades previstas.
- (3) $\text{Nº de personas acreditadas} / \text{nº de personas activas} \times 100$.
- (4) $\text{Nº de horas teóricas de trabajo} \times \text{Nº de personas acreditadas}$.

ANÁLISIS GENERAL

El curso Abusos sexuales contra la infancia y adolescencia: una mirada hacia la protección tiene un carácter generalista e introductorio de carácter básico. Exige 30 horas de trabajo y tiene como objetivo desarrollar y construir una visión global de la problemática. El fenómeno sigue siendo, en general, bastante desconocido, por lo que la formación es de vital importancia para evitar la re-victimización de las víctimas.

El aprendizaje se plantea a través del trabajo en cuatro bloques que cuentan con materiales específicos en soporte escrito y audiovisual. Asimismo, durante cada una de las tres convocatorias se han dado webinars en directo con el testimonio de una víctima, por un lado, y con la aportación de una profesional experta en el tema por el otro. Igualmente, durante todo el curso los foros han permanecido abiertos, siendo constante el intercambio de conocimientos entre todas las personas participantes y formadoras.

La tasa de éxito media de las tres convocatorias de este curso básico es de un 76,1 % lo que supone un total de 923 personas que han realizado la tarea final, los 4 test con un 80 % de respuestas correctas y han hecho aportaciones en los foros. Aunque se trata de un curso básico, exige dedicación y esfuerzo, más y cuando se trata de una temática muy poco conocida entre los propios profesionales, como han manifestado en numerosas ocasiones.

Las personas activas del curso han sido 1212 y como ocurre habitualmente, la activación del grupo sufre descensos a medida que el curso avanza y se exige la realización de tareas obligatorias (Gráfico 2). Finalmente, 923 personas han entregado y aprobado la tarea final y, por tanto, han acreditado su competencia básica en esta materia. La calificación media ha sido de 8,47 y la satisfacción se sitúa en 4,51 sobre cinco puntos.

Zorionak eman nahi dizkiet ikastaroa eman duten irakasleei. Asko ikasi dut eta material izugarri pila eskuratu dut, nire lanean erabiltzeko oso egokia dena. Indarrak eman dizkit nire lanean haurren sexu abusuen kontra jarduteko eta orain irizpideak ditut nola egin jakiteko. Oso ikastaro baliagarria izan da. Materialak oso egokiak eta ulerterrazak izan dira. Azken lana oso praktikoa eta baliagarria izan da (Participante/Básico/1)

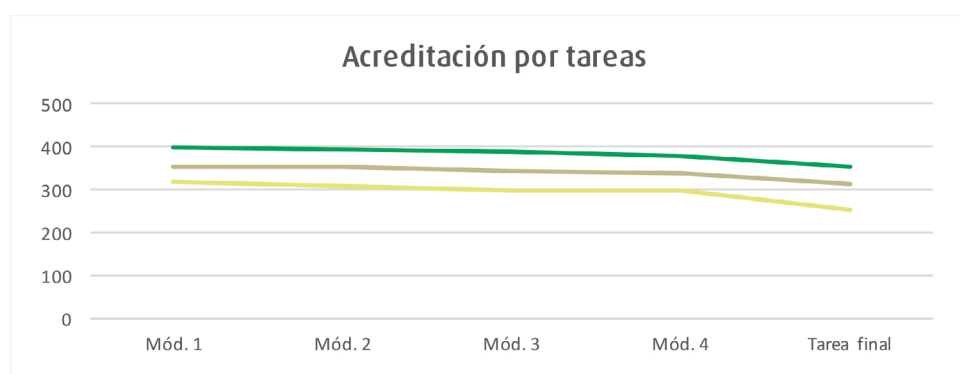


GRÁFICO 4. Evolución del Nº de personas acreditadas por tarea

ABUSOS SEXUALES CONTRA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA:
UNA MIRADA HACIA LA PROTECCIÓN UNA MIRADA HACIA LA PROTECCIÓN

El descenso progresivo en la entrega de tareas y, en consecuencia, en la eficacia del curso tiene cierta justificación sobre todo en las fechas en las que se han realizado los cursos. Por una parte, la pandemia ha supuesto la necesidad de adaptación a un nuevo modelo trabajo tanto en el ámbito sanitario como en el de educación. En este último, además, se ha coincidido con la evaluación, lo que ha supuesto la imposibilidad de la dedicación necesaria para finalizar la formación con éxito. Además, hay que sumarle que al tratarse de un nivel básico-medio y dos de las convocatorias se han llevado a cabo en euskara, algunas personas han hecho llegar la dificultad que les ha supuesto el idioma.

La formación ha sido amena y muy interesante pero muy extensa para las horas que corresponden al curso (Participante/Básico/2)

Sin embargo, la satisfacción ha sido alta como se puede observar en los ítems que componen el Factor de Satisfacción con la formación (Cuadro 4) con valores que superan en varias ocasiones el 4,5. En el mismo sentido, se han recibido un importante número de valoraciones positivas que mostraban agradecimiento y subrayaban la necesidad de implementar la formación en los ámbitos profesionales que tienen intervención con la infancia y la adolescencia.

Satisfacción media: 4,51

La formación en la que he participado me ha gustado	4.58
La formación ha sido interesante	4.65
La formación ha sido amena	4.3
El formador/a ha realizado un buen trabajo	4.52
Estoy contento/a con la formación recibida	4.5

CUADRO 2. Comportamiento por sectores

Respecto a la incidencia por sectores, cabe destacar los buenos resultado que en general se han obtenido en todos los ámbitos. La menor tasa de éxito proviene del colectivo «otros», mientras que en Servicios Sociales y Seguridad la gran mayoría del alumnado ha terminado la formación. Es reseñable que en la segunda convocatoria el 100 % del alumnado de Seguridad terminase con éxito el curso, siendo la única vez en ambos planes en que un colectivo ha logrado el 100 % de las acreditaciones. Sin duda, la implicación de este sector en los abusos sexuales contra la infancia y la adolescencia es patente.

Egin dudan ikastaroa «Haur eta nerabeen kontrako sexu - abusuak» izan dela kontuan hartuta, ez nuke nahi ikasitakoa praktikan jarri behar izatea inoiz. Baina begirada aldatzeko balio izan dit, eta inoiz holako kasuren baten aurrean aurkitzen banaiz, egoera aldatzeko eta nire ikaslea babesteko urratsak emateko tresnak eman dizkit. Hala ere, uste dut formakuntza gehiago behar dudala gai honetan. (Participante/Básico/3)

**ABUSOS SEXUALES CONTRA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA:
UNA MIRADA HACIA LA PROTECCIÓN UNA MIRADA HACIA LA PROTECCIÓN**

Por otro lado, ha sido alentador comprobar que en algunos sectores el interés ha ido en aumento a medida que se han repetido las convocatorias. Es el caso de la primera convocatoria en la que las personas matriculadas activas provenientes de Servicios Sociales y Justicia, fueron 19 y 26 respectivamente, mientras que en las siguientes convocatorias aumentaron significativamente su participación, llegando respectivamente a 65 y 41 personas y obteniendo tasas de éxito de alrededor del 90 %.

Para terminar, señalar que el mayor número de matrículas en todas las convocatorias proviene del ámbito sanitario, si bien es cierto que muchas de esas personas no comienzan el curso, pasando a tener el mayor número de matrículas activas el colectivo de educación. La pandemia y sus consecuencias en el trabajo diario han sido, sin duda, el obstáculo principal. No obstante, el porcentaje de 71,57 % de profesionales sanitarios acreditados manifiesta la trascendencia que se le da a la problemática.

En lo que al ámbito de la educación se refiere, las formadoras han recibido varios mensajes que señalaban la dificultad de compaginar la formación con su labor diaria, en un momento de normalidad adaptada en el entorno escolar y en una ocasión por la coincidencia con las evaluaciones finales. En tales casos se han flexibilizado los compromisos y se han dado ampliado las fechas de entrega de tareas, dando como resultado un porcentaje de éxito del 82,69 % lo cual debe valorarse de forma muy positiva.

La tasa de éxito general en la primera convocatoria se situó en el 61 % y en la segunda aumentó al 80,3 %. La primera fue en euskara y la segunda en castellano. Se ha señalado anteriormente que, debido al nivel de exigencia, es imprescindible tener un conocimiento adecuado del idioma para seguir el curso con éxito. De todas maneras, la mayor tasa de éxito se obtuvo en la tercera convocatoria, que también se celebró en euskara. Las razones de ello podrían radicar en que el alumnado fuera consciente de la necesidad de controlar el idioma para realizar la formación; de hecho, en la publicidad realizada desde la UPV/EHU se señalaba que era recomendable contar, por lo menos, con el B2.

SECTORES	MATRÍCULAS ACTIVAS	ACREDITACIONES	TASA DE EXITO
EDUCACION	416	344	82,69 %
SALUD	299	214	71,57 %
JUSTICIA	97	82	84,53 %
S. SOCIALES	115	103	89,57 %
SEGURIDAD	146	125	85,61 %
OTROS	140	36	13,57 %

CUADRO 3. Comportamiento por sectores

ABUSOS SEXUALES CONTRA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA:
UNA MIRADA HACIA LA PROTECCIÓN UNA MIRADA HACIA LA PROTECCIÓN

En resumen, la formación básica en el ámbito de los Abusos Sexuales contra la infancia y la adolescencia han tenido una excelente acogida entre los sectores diana del sector público, vistas tanto las tasas de participación, éxito y satisfacción. Se trata, sin duda, de una problemática que, aunque está presente en los medios de comunicación, requiere todavía de mucha formación con una base científica y profesional sólida entre los y las profesionales de la administración pública que señalan de manera reiterada que el curso les ha proporcionado una perspectiva nueva y redimensionada del abuso a menores. La calidad del curso básico ha sido valorada de forma muy positiva por las personas participantes, que insisten en la importancia de seguir formándose en este ámbito. Las competencias y hábitos digitales de las personas participantes, los tiempos de calidad para trabajar las actividades, la elección de fechas adecuadas que permitan armonizar la actividad laboral y la formación online deben ser tenidas en cuenta para crear mejores condiciones para aumentar el alcance de este tipo de convocatorias.

Egun bizitzen ari garen pandemia egoera dela eta osasungintzako lehen arreta gainkargatuta dagoela ezin ukatu. Halere, HKSA gaia hain garrantzitsua dela ikusita gure lan egiteko moduan prebentzioa lantzen dugunean ikuspegi honi leihoak zabalduz aurretiko lana egin dezakegula uste dut. Hori da Lehen arretaren ardatza osasunaren promozioa eta bizitza estilo arriskutsuen prebentzioa: hemen eragin dezakegu. Nere ingurunean ikastaro honetan jasotako informazio eta hausnarketak zabaltzen ari naiz. Osasungintzan lan egiten dugun profesionalek ardua handia dugu arlo honetan, beste era batera begiratzen eta lan egiten hasi behar dugula uste dut (Participante/Básico/4)

FICHA TÉCNICA

Número de horas: 50

PERSONAS DESTINATARIAS

Profesionales de los ámbitos de Salud, Educación, Justicia, Servicios Sociales y Seguridad, que tengan (o puedan tener) a su cargo la intervención directa en los casos de abusos sexuales contra la infancia y la adolescencia.

Se recomienda tener acreditado el curso básico de «Abusos sexuales contra la infancia y la adolescencia: una mirada hacia la protección».

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso pretende dotar a las y los profesionales de la intervención de las herramientas necesarias para abordar las situaciones de abuso sexual a menores de manera integral. Ese objetivo se alcanza conociendo, de primera mano, cuál es actualmente la respuesta de la Administración Pública Vasca ante los casos de abusos a menores y cuáles son sus carencias o debilidades. Dicho diagnóstico se efectúa mediante el análisis de casos reales recientes, que sirven para examinar, de cerca, del procedimiento a seguir por las personas profesionales. Asimismo, el estudio de la respuesta actual y su análisis sirve de base para realizar propuestas de mejora a la Administración y fomentar, al tiempo, el trabajo colaborativo entre profesionales de distintos ámbitos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar y emplear las herramientas necesarias y adecuadas, ya existentes, para intervenir en un caso de abuso contra la infancia y la adolescencia.
- Detectar áreas de mejora en la respuesta de la Administración a la hora de abordar la intervención.
- Mejorar las herramientas existentes con nuevos procedimientos de actuación.
- Articular puntos de encuentro que fomentan la intervención en red y el trabajo colaborativo entre profesionales.
- Adquirir competencias para la escucha de la niña o del niño y de su entorno más cercano.

CONTENIDOS

En primer lugar cada participante ha conocido cuáles son los procedimientos que se siguen en cada uno de los ámbitos de intervención, para obtener, así, una visión global de la respuesta de la Administración ante un caso de abuso a menores.

Una vez de que se ha producido la detección del abuso en la proximidad de la víctima (familia, centro escolar, actividad extraescolar, círculo cercano), los y las profesionales a quienes corresponde intervenir deben conocer las distintas estructuras encargadas de proteger a la persona menor y la forma óptima de hacerlo, adaptándose, con flexibilidad y serenidad, a cada concreta situación.

Resulta de particular importancia establecer relaciones y vasos comunicantes fluidos entre las redes de salud, seguridad, justicia y servicios sociales, prestando particular atención a la mejora de los procedimientos, en especial, el judicial. Asimismo, resulta vital la escucha a los niños y las niñas y evaluar los recursos humanos y económicos para abordar esta atención individualizada y de calidad: deben precisarse las pautas para evitar la re-victimización.

En este curso de especialización, se analizan casos reales con profesionales expertas y expertos en la intervención, analizando los aspectos disfuncionales y proponiendo nuevos procedimientos que incluyan el trabajo en red.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

- I. La estructura del curso ha sido modular y, al término de cada módulo, se han realizado cuestionarios y ejercicios.
- II. Tras realizar un trabajo individual, el alumnado se ha dividido en grupos multidisciplinares para llevar a cabo esa labor de trabajo en red con resoluciones de casos prácticos reales.
- III. Se ha requerido la participación activa en los foros del curso, intercambiando impresiones, opiniones, experiencias y materiales.

DURACIÓN

10 semanas.

NÚMERO DE PLAZAS

Una convocatoria con un límite de 200 plazas. Abril-junio 2022.

IDIOMA

Castellano.

EQUIPO FORMATIVO

Maitane Urizar (coordinadora).

RESULTADOS GENERALES

MATRICULACIÓN Y ACREDITACIÓN	
Nº matrículas IVAP	197
Nº matrículas activas (1)	171
Nº personas acreditadas (2)	144
ACREDITACIÓN POR SECTOR	
Nº personas acreditadas en Educación	55 (91,66 %)
Nº personas acreditadas en Salud	22 (73,33 %)
Nº personas acreditadas en Servicios Sociales	30 (85,71 %)
Nº personas acreditadas en Justicia	6 (85,71 %)
Nº personas acreditadas en Seguridad	31 (79,49 %)
RESULTADOS GLOBALES	
Tasa de éxito (3)	84,21 %
Calificación media de las personas acreditadas	9
Nº de horas de formación efectiva (4)	7.200
SATISFACCIÓN GENERAL	
Puntuación media (sobre 5)	4,5
PORCENTAJE SEGÚN IDIOMA	
Porcentaje de personas acreditadas en euskara	0 %

CUADRO 4. Resultados generales del curso de especialización. Abusos sexuales contra la infancia y adolescencia: intervención integral y trabajo en red

- (1) Personas que presentan actividad dentro del curso (acceso, visualizaciones...).
- (2) Personas que ha realizado satisfactoriamente todas las actividades previstas.
- (3) $\text{N}^\circ \text{ de personas acreditadas} / \text{n}^\circ \text{ de personas activas} \times 100$.
- (4) $(\text{N}^\circ \text{ de horas teóricas de trabajo} \times \text{N}^\circ \text{ de personas acreditadas})$.

ANÁLISIS GENERAL

El curso online *Abusos sexuales contra la Infancia y la Adolescencia: intervención integral y trabajo en red* es una formación de especialización y tiene como colectivo diana a aquellos y aquellas profesionales que tienen una vinculación directa con la intervención desde un ámbito específico. Se ha partido de la exigencia de un nivel mínimo de conocimientos través de la acreditación del curso básico de este plan o mediante alguna acreditación a través de la experiencia. Sin embargo, en el caso de abusos sexuales la vinculación de los y las profesionales es problemática ya que «potencialmente» son muchos los que pueden encontrarse con estos casos, aunque muchos de ellos y ellas nunca los han encontrado realmente. Dicho de otro modo, en el grupo ha habido personas con cierta y con ninguna experiencia en la intervención, y, por tanto, diferentes necesidades y expectativas de formación.

Como venimos señalando, en todos los cursos de este plan la selección de las personas solicitantes ha corrido a cargo del IVAP que cuenta con sus propios mecanismos internos de asignación de plazas y gestión de solicitudes. La Universidad ha trabajado con el listado aportado por el IVAP. No obstante, es necesario afinar mucho en los perfiles de entrada y en la selección de participantes, con objeto de que la formación se adecúe al máximo las necesidades profesionales reales.

El módulo de especialización es exigente, pero el interés que sobre este tema ha manifestado la inmensa mayoría de las personas participantes ha permitido sobrellevar los obstáculos típicos de gestión del tiempo, seguimiento de tareas y autorregulación del aprendizaje. Se ha pretendido reforzar las visiones integradas, de manera que los y las profesionales vean que no deben solucionar solos y solas los casos de abusos sexuales que detectan, sino que son parte de un entramado especializado amplio del que deben ser conscientes y en el que deben saber actuar. Tomar conciencia de esta responsabilidad compartida y contar con la visión general de la actuación pública en estos casos resulta fundamental.

El curso de especialización ha sido novedoso y ambicioso, tanto en su cobertura como en su factura interna. El límite de plazas se estableció en 200; 197 fueron cubiertas desde la matriculación del IVAP y 171 se activaron en la plataforma virtual de la Universidad, de manera que el módulo de especialización ha sido bastante eficiente en términos de captación y retención. En cuanto al diseño interno, la dedicación al curso se tasó en 50 horas de trabajo y dedicación real, en actividades tales como lectura y aprendizaje de materiales profesionales y especializados, cuestionarios, casos prácticos, y tareas que tienen como finalidad articular el trabajo en red. Sin embargo, han sido varias las personas que han apuntado que el número de horas reales, si se realizan todas las lecturas y actividades previstas, es muy superior al establecido. Es importante señalar que el módulo de especialización se ha ofertado en una sola ocasión y no se había pilotado previamente, por lo que sólo se han podido hacer ajustes a través de la evaluación del proceso en tiempo real. Por ello, es fundamental considerar las conclusiones que aquí presentamos de cara a futuras ediciones en módulos de especialización.

El nivel de exigencia ha sido muy alto, muchos casos prácticos, pero las sesiones online de corrección han sido una maravilla, muy muy interesantes. Para alguien de gestión como yo, aunque no lo pueda aplicar en mis tareas diarias ha sido todo un aprendizaje. Muchas gracias (Participante/Especialización/1)

ABUSOS SEXUALES CONTRA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA:
INTERVENCIÓN INTEGRAL Y TRABAJO EN RED

El curso se ha estado dividido en cinco módulos, siendo comunes para todo el alumnado los dos primeros. En el primero se trabajaron la normativa y los recursos existentes para los casos de abusos sexuales contra la Infancia y Adolescencia. Resulta imprescindible que profesionales que tienen intervención directa con menores conozcan los derechos que amparan a la infancia y adolescencia, así como ser conscientes de las pautas que deben regir en su profesión cuando se enfrentan a un caso de abuso. Asimismo, conocer los recursos existentes es necesario para dar una respuesta eficaz desde el principio.

En el segundo módulo se analizó el abuso contra las personas con discapacidad. Tal y como se ha recogido al principio de este informe, las personas con discapacidad tienen diez veces más posibilidades de sufrir abuso, y si a ello le sumamos las dificultades que encuentran para poder ser conscientes e informar a una persona de confianza sobre lo ocurrido, la vulnerabilidad de estas niñas y niños aumenta significativamente. Por ello, se estimó necesario conocer esta realidad en todos los ámbitos profesionales; algo que por parte del alumnado fue agradecido, ya que en los dos Webinars que se celebraron fueron muchos quienes enviaban mensajes sobre importancia de conocer esa realidad.

Tras realizar los trabajos correspondientes a los dos primeros módulos, se procedió a dividir al alumnado por ámbitos para que, mediante la utilización de los foros, pudieran resolver distintos casos prácticos. Posteriormente, se formaron cuatro grupos multidisciplinares y trabajando en red, han tenido que dar respuesta a casos prácticos desde esta perspectiva colegiada conjunta. Durante todo el curso han sido continuos los Webinars que se han celebrado, llegando a emitirse 20 directos que han quedado grabados en la plataforma; además, los foros se han mantenido en todo momento abiertos.

Para finalizar la formación, se le exigió al alumnado que identificase las dificultades que encuentran en su ámbito para actuar ante un caso de abuso y que propusiesen mejoras para conseguir una respuesta eficaz ante la problemática.

El curso ha superado las expectativas que podía tener. El tema de que fuera vía online, al haber tenido que asistir fuera de mi horario laboral me facilita el poder acceder a la formación. La formación que haya tenido tanto base teórica como supuestos prácticos ayuda a visibilizar las dificultades para aplicar a veces lo aprendido, pero a la vez te hace reflexionar y compartirlo con otros profesionales, siendo la devolución muy interesante porque llegas a ver aspectos en los que tú te habías detenido (Participante/ Especialización/2)

A pesar de la complejidad del curso, debido a las horas que deben invertirse y la dificultad de la coordinación online, la tasa de éxito es muy elevada ya que ha alcanzado el 84,21 %, es decir, 144 personas han aprobado el curso. En el gráfico número 3 se observa que el nivel se ha mantenido a partir del tercer módulo, siendo en los dos primeros módulos donde ha descendido más el número de participantes. Hay que señalar, además, que las y los alumnos han tenido como obligación participar en los foros y acudir a los Webinars en los dos primeros módulos, siendo necesario realizar una reflexión en caso de no poder conectarse en directo. La exigencia, por tanto, ha sido bastante alta y las personas que han aprobado los dos primeros módulos han cumplido con creces las obligaciones contraídas.

ABUSOS SEXUALES CONTRA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA:
INTERVENCIÓN INTEGRAL Y TRABAJO EN RED

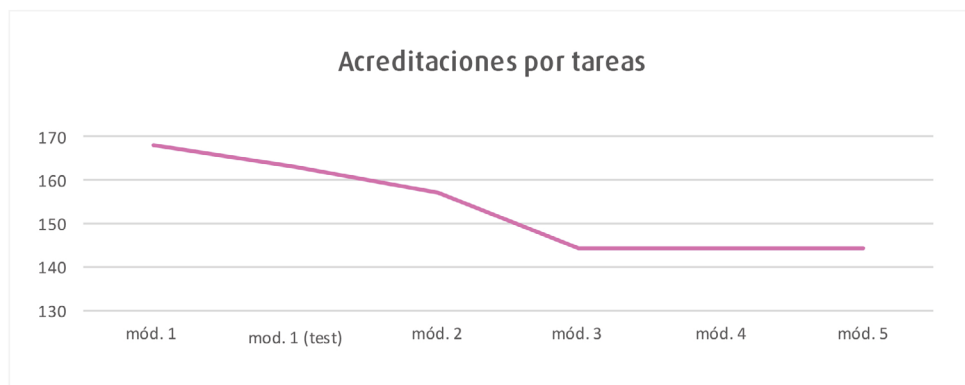


GRÁFICO 5. Evolución del Nº de personas acreditadas por tarea

La satisfacción alcanza una media de la calificación media es de 4,5 sobre cinco, lo cual debe considerarse como muy positivo en una formación de estas características. En efecto, cuando el colectivo diana es un grupo especializado su expectativa es alta y específica ya que esperan encontrar respuestas a cuestiones complejas; en este caso, además, no estamos hablando de un colectivo diana sino de cinco colectivos profesionales muy diferentes que deben enfrentar una formación multidisciplinar. El encuentro de estos saberes diversos, su diálogo multisectorial y el deseo de encontrar respuestas son puntos de tensión para este módulo. Los ítems que constituyen el factor son, sin embargo, bastante convergentes e iguales o superiores al 4,5, salvo en el ítem de «la formación ha sido amena» baja hasta 4,3 puntos. En cualquier caso, la media sigue siendo muy alta.

Satisfacción media: 4,5

La formación en la que he participado me ha gustado	4.5
La formación ha sido interesante	4.7
La formación ha sido amena	4.3
El formador/a ha realizado un buen trabajo	4.5
Estoy contento/a con la formación recibida	4.5

CUADRO 5. Resultados de satisfacción

Es destacable que, por iniciativa del alumnado, en uno de los foros se propusiese la creación de una red de profesionales, para que tuviesen contacto directo entre las personas con la finalidad de poder otorgar una respuesta eficaz ante un caso real. Han sido numerosas las personas que han dado su consentimiento a esta iniciativa, dado su dirección y teléfono para crear esa red de contactos. En la parte de mejoras a tener en cuenta se han señalado aspectos a profundizar en la prevención, e introducir el análisis de aspectos novedosos como el proyecto de Barnahus o la la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia, cuestiones todas que deberían contemplarse en nuevas ediciones.

ABUSOS SEXUALES CONTRA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA:
INTERVENCIÓN INTEGRAL Y TRABAJO EN RED

En cuanto a la participación por sectores, a pesar de coincidir con la evaluación del curso, el ámbito educativo ha presentado una tasa de éxito del 91,66 %, además de ser el colectivo que mayor número de matrículas realizó, 55 en total. Hemos podido constatar la sensibilidad hacia el tema de la prevención y detección de los abusos sexuales a menores entre el profesorado tanto de infantil y primaria, como de secundaria. Han apuntado, además, temáticas que no se han tratado en el curso pero que les preocupan como es el caso del acoso sexual a través de redes sociales. Una formación extensiva de sensibilización en el ámbito educativo es, sin duda, estratégica, así como un refuerzo de la educación sexual integral, siguiendo las orientaciones de la UNESCO de 20187.

Por otra parte, siguiendo la pauta de los cursos básicos los y las profesionales de la salud son los que han tenido mayores dificultades para finalizar con éxito la formación si lo comparamos con el resto de colectivos. No obstante, a pesar del peso que tiene la situación de pandemia en este colectivo la tasa de éxito asciende a un 73,33 % de personas acreditadas, lo cual debe ser interpretado como una alta implicación de este sector. Cabe añadir que, al contrario que en los cursos básicos en los que profesionales del ámbito sanitario provenían de un amplio abanico (médicas/os, administrativas/os, enfermeras/os, celadoras/es, técnicas/os de laboratorio...), en este curso de especialización han matriculado mayoritariamente medicas/os y enfermeras/os, lo cual es muestra de que se ha llegado con más eficacia al colectivo diana.

Me gustaría terminar este trabajo agradeciendo vuestro trabajo ya que como exponéis, es un tema del que no se habla lo suficiente, es desconocido y, además, no era consciente de que el problema fuera de tanta trascendencia en cuanto a la gravedad y sobre todo en cuanto a la cantidad de casos. Tendríamos que dedicar más tiempo y más recursos en este tema. De ahora en adelante, mis ojos y mis sentidos estarán más alerta y sabré reconocer (así lo espero) para poder ayudar a que esta lacra tienda a desaparecer de nuestra sociedad. Gracias por hacérmelo llegar (Participante/ Especialización/3)

El resto de sectores, igualmente, presentan tasas que se sitúan alrededor del 80 %, lo cual es acorde a las aportaciones de carácter cualitativo que las personas participantes han ido manifestando.

SECTORES	MATRÍCULAS ACTIVAS	ACREDITACIONES	TASA DE EXITO
EDUCACION	60	55	91,66 %
SALUD	30	22	73,33 %
JUSTICIA	7	6	87,71 %
S. SOCIALES	35	30	87,71 %
SEGURIDAD	39	31	79,49 %

CUADRO 6. Comportamiento por sectores

7 UNESCO (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335.locale=es>

ABUSOS SEXUALES CONTRA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA:
INTERVENCIÓN INTEGRAL Y TRABAJO EN RED

En conclusión, el curso de especialización en Abusos sexuales contra la infancia y la adolescencia ha cubierto su objetivo de desarrollar una experiencia multiprofesional para analizar los marcos normativos y las realidades concretas que se producen en este ámbito. Las personas participantes han manifestado la dureza del tema pero sobre todo la necesidad de profundizar y de extender la sensibilización y la especialización en todos los sectores profesionales. Los datos cuantitativos y cualitativos apuntan a una edición muy exitosa del curso de especialización tanto en términos de matriculación, retención, éxito y satisfacción de las personas participantes. No obstante, el hecho de que se haya impartido una sola vez ha restado oportunidades de crecimiento y ajuste de este curso en concreto. En nuevas ediciones sería aconsejable seguir cuidando el perfil de acceso, adaptar en la medida de lo posible las fechas de impartición a las situaciones laborales y profesionales, introducir nuevas temáticas así como transitar a una modalidad formativa híbrida que combine sesiones de carácter presencial con el trabajo online.



IKERTUZ

Ikerketa lanak
Trabajos de investigación

INFORMAZIOA ETA ESKARIAK • INFORMACIÓN Y PEDIDOS

UPV/EHUko Argitalpen Zerbitzua • Servicio Editorial de la UPV/EHU
argitaletxea@ehu.eus • editorial@ehu.eus
1397 Posta Kutxatila - 48080 Bilbo • Apartado 1397 - 48080 Bilbao
Tfn.: 94 601 2227 • www.ehu.eus/argitalpenak

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea