

A N E X O S

Anexo I. Cuestionario sobre la educación emocional en Educación Infantil

CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

Datos sobre el participante

Edad: _____

Ocupación: _____

Años en activo: _____

Curso en el que imparte clase actualmente: _____

Estudios cursados:

- Grado en Educación Infantil
- Grado en Pedagogía
- Grado en Psicología
- Grado en Técnico Superior de Educación Infantil

Otros: _____

Cuestionario sobre la educación emocional en Educación Infantil

1. ¿Cuánta importancia cree que reciben las emociones en la vida cotidiana?

- Muy poca
- Poca
- Suficiente
- Bastante
- Mucha

2. ¿Cuál cree que es el motivo?

3. ¿Cuánta importancia cree que reciben las emociones en la escuela?

Muy poca

Poca

Suficiente

Bastante

Mucha

4. ¿Cuál cree que es el motivo?

5. ¿Qué entiende por educación emocional? Escriba las 3 primeras palabras que le vengan a la mente al mencionar el concepto educación emocional.

6. ¿Considera que es importante la educación emocional? Justifique su respuesta.

7. ¿Alguna vez durante sus estudios superiores o universitarios ha recibido como profesional, formación en educación emocional?

Sí

No

8. Si la respuesta a la pregunta anterior es "Sí", ¿Qué formación recibió y dónde exactamente?

9. ¿Considera que aprendió algo? De ser así, ¿qué fue exactamente?

10. Si la respuesta a la pregunta 7 es "No", ¿Le gustaría haber recibido educación emocional? ¿Por qué?

11. ¿Actualmente estaría interesado en recibir educación emocional? ¿Por qué?

12. ¿Recibió educación emocional en la etapa de Infantil?

Sí

No

13. ¿Considera importante trabajar las emociones en la etapa de Infantil? ¿Por qué?

14. De lo que hace en clase cotidianamente, comente aquellas pautas, actitudes, formas de interacción, rutinas, etc. con las cuales considera que está trabajando la educación emocional. Indique también con qué frecuencia realiza cada una de esas cosas.

15. ¿Considera que la frecuencia con la que trabaja la educación emocional en su aula es suficiente o sería posible hacer más?

16. En caso de haber respondido en la pregunta anterior que se podría hacer más, ¿cuál cree que es el problema o los obstáculos que le impiden llevarlo a cabo?

17. Indique en qué medida utiliza estas pautas en sus clases, tomando como referencia una escala del 1 al 4, donde el 1 indica que nunca utiliza esa pauta, el 2 que la utiliza poco, el 3 bastante y el 4 que la utiliza con mucha frecuencia.

	1	2	3	4
Reconocer: expresar las distintas emociones que siente el profesor en función de las diversas circunstancias o experiencias.				
Respetar: mantener un tono de respeto y aceptación hacia las vivencias emocionales del alumnado, prestándoles atención cuando se expresan.				
Regular: contar situaciones en las que regula sus emociones, no dejándose arrastrar por estas.				
Valorar: manifestar abiertamente la importancia que tienen las experiencias emocionales de su alumnado, evitando expresiones de desprecio o censura.				
Validar: ayudar a que los alumnos den valor y relevancia a lo que sienten.				
Comprender: entender las vivencias emocionales del alumnado, analizando de dónde vienen (causas) y a dónde van (consecuencias).				
Fijar límites: diferenciar entre la experiencia emocional (tiene derecho a sentir lo que siente) y su expresión (no tiene derecho a expresarlo si ello implica hacerse daño a sí mismo, a los demás o a su entorno).				
Empatizar: expresar que entiende las situaciones que vive y experimenta su alumnado u otras personas.				
Ayudar a expresar: facilitar el espacio y el clima adecuado para que el alumnado se exprese emocionalmente.				
Ayudar a reconocer: ayudarles a tomar conciencia de sus emociones: detectar señales corporales, identificar una emoción, reconocerla y asumirla como propia.				
Ayudar a regular: dar pautas para que su alumnado autorregule sus experiencias emocionales.				
Ayudar a comprenderse: procurar que el alumnado entienda las razones de sus emociones.				
Ayudar a empatizar: tratar de que sus alumnos sientan cómo se sentirían los demás ante diversas vivencias o experiencias.				

Ayudar a respetar: dar pautas claras para que sus alumnos respeten las emociones de sus compañeros.				
---	--	--	--	--

18. ¿Considera que es necesario que el alumno o alumna reciba este tipo de educación?

Justifique su respuesta.

19. ¿Cree que trabajar la educación emocional en el aula tiene consecuencias para el niño o niña? ¿Cuáles?

20. ¿Considera que los contenidos sobre Educación Emocional que se imparten en su centro son útiles para los alumnos? Justifique su respuesta.

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo II. Documento de consentimiento informado**DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Soy Janire Rueda Castañares, estudiante de 4º del Grado de Educación Infantil en la Facultad de Educación de Bilbao de la UPV/EHU. Este curso académico estoy realizando el Trabajo de Fin de Grado sobre la educación emocional en Vizcaya, bajo la dirección de la profesora Nuria Galende Pérez, del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

El objetivo principal del trabajo consiste en comprobar la importancia que se le ofrece a la educación emocional en Educación Infantil en nuestro entorno, por lo que es imprescindible analizar la formación y las actitudes de los profesionales de la Educación Infantil que se encuentran en activo, en relación al tema señalado (educación emocional).

Para lograr este fin, agradecería su participación en la investigación mediante la cumplimentación del cuestionario que se envía junto a este consentimiento informado. Es esencial que conteste de manera sincera, ya que no se trata de evaluar sus conocimientos, sino de conocer la realidad actual de la educación emocional en Educación Infantil en nuestro entorno más cercano. Cabe destacar que la información obtenida será estrictamente confidencial y que se utilizará sólo con el fin de investigar sobre el tema en cuestión.

Por último, como participante de esta investigación, tiene derecho a conocer tanto los resultados como las conclusiones extraídas de los mismos. Por ello, no dude en ponerse en contacto conmigo en el siguiente email para solicitar una copia del trabajo: jrueda007@ikasle.ehu.eus.

Le agradezco de antemano su participación, porque es esencial para la investigación en el área de educación y, en definitiva, para el desarrollo y mejora de la misma.

Nombre y apellidos de la directora del TFG:

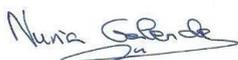
Nombre y apellidos de la autora del TFG:

Nuria Galende Pérez

Janire Rueda Castañares

Firma:

Firma:



Anexo III. Respuestas explícitas de los participantes de la encuesta y resultados completos.

Apartado 1. Respuestas acerca de cuál fue la formación que recibieron y dónde exactamente.

P1	Formación en Inteligencia Emocional.
P2	Recibí esta formación tanto en el Grado de Educación Infantil como en el máster sobre Inteligencias Múltiples y Aprendizaje Cooperativo. Aún así creo que sólo se enseña la base de este tipo de educación y es algo que va mucho más allá.
P3	En el centro fin de trabajo.
P4	Realicé un máster en educación emocional en la universidad de Málaga.
P5	El TFG lo hice sobre la educación emocional en el aula de psicomotricidad pero más allá de esto no recibí ninguna formación.
P6	Asignaturas basadas en ello.
P7	Donosti, educación emocional para docentes.
P8	Universidad (grado en Educación Infantil y Educación Primaria), cursos complementarios, formación en el colegio.
P9	Online, de Roberto Aguado. También en el Berritzegune.
P10	En formaciones para el profesorado.
P11	He realizado un master en vinculación emocional consciente, por mi cuenta hace unos 5 años.
P12	Algún mini cursillo, de los que te dicen cosas que ya sabes, pero que en el fondo tampoco te ayudan.
P13	En la universidad no, pero trabajando en el centro sí que hemos realizado distintas formaciones.
P14	He recibido formación emocional en mi colegio por diferentes ponentes. Formación por el Colegio Herrikide de Tolosa. Congreso de Bienestar Emocional realizado en el Palacio Euskalduna con ponentes muy especializados en este tema de Bienestar Emocional y patrocinado por Bizikasi.

P15	En la Facultad de Psicología.
------------	-------------------------------

Apartado 2. Respuestas sobre qué contenidos aprendieron durante la formación recibida.

P1	Sí. Aprendí a conocer el poder de la mente y a saber sobreponer las emociones positivas por encima de las negativas. Creo que gané mucho en optimismo y confianza personal.
P2	La importancia de las emociones desde la primera infancia y las consecuencias que esto tiene en la vida adulta. Estrategias de cómo llevarlo a cabo en el día a día y tipos de proyectos que se pueden hacer en el aula.
P3	Sí. Formas de trabajar en el aula.
P4	Aprendí muchísimo. Desde entonces, doy muchísima más importancia a la educación emocional.
P5	Haciendo el TFG me di cuenta de la importancia que tiene el tema emocional en el aula, y no tanto los contenidos que se trabajan (al final los contenidos que trabajamos son un medio para profundizar más en el tema de las emociones).
P6	Cómo entenderla y trabajarla con los alumnos.
P7	Sí, a cambiar la visión de la educación.
P8	Sí, ideas generales sobre la Educación Emocional.
P9	Sí. Sobre las distintas emociones, cómo influyen en nuestra vida y cómo gestionarlas.
P10	Base teórica.
P11	Cómo soy y cómo ayudar a los demás a conocerse.
P12	No gran cosa.
P13	Siempre se aprende algo. Afiancé aprendizajes leídos anteriormente. En cómo educar las emociones.
P14	Muchísimo. Debemos abandonar la educación basada en la disciplina para basarnos en una educación basada en la convivencia positiva.
P15	Los estudios de Psicología y demás cursos específicos me han dado formación al respecto.

Apartado 3. Respuestas de los profesionales que no recibieron formación en educación emocional sobre si les hubiese gustado recibirla y su respectiva justificación.

P5	Sí, creo que tanto a nivel personal como profesional es una asignatura muy enriquecedora, que ayuda a gestionar los problemas de la vida cotidiana, y puede frenar posibles problemas psíquicos. Además, creo que la educación emocional ayuda a que las personas desarrollen la empatía, tan necesaria en cualquier área.
P12	Sí, porque podría haber ayudado mejor a mi alumnado y de forma egoísta, también me podría haber ayudado a mí misma.
P16	Sí.
P17	Es necesario ayudar al alumno a regular sus emociones para su bienestar.
P18	Sí, por la importancia que tiene la educación emocional.
P19	Sí, porque creo que debería ser una asignatura básica, ya que los niños son todo emociones.
P20	Sí, porque yo misma estoy intentando hacer ver que las emociones son tan importantes como las matemáticas.
P21	Sí, para trabajarlo con los niños.
P23	Sí porque es vital en la vida de las personas.
P24	Sí me hubiera gustado para complementar mi formación.
P25	Sí porque considero que son vitales.
P26	Sí claro que sí. Como profesional creo que es primordial.
P27	Sí. Ahora he realizado cursos y me han ayudado a gestionar mis emociones en cada momento y saber conocerme mucho más y poder entender.
P28	Sí.
P29	Sí.
P30	Sí, me parece algo básico.
P31	Sí, para poder entender mejor a mis alumno/as.

P32	Sí ya que con unas pautas o con información se puede poner en práctica con los alumnos adecuando las actividades a cada edad.
P33	Sí. Me parece un concepto importante que los niños y niñas deben aprender desde muy pequeños.
P34	Sí.

Apartado 4. Respuestas respecto a si los participantes de la investigación estarían interesados en recibir educación emocional actualmente y su respectiva justificación.

P1	Sí. Me encantaría poder seguir formándome en este ámbito ya que lo considero muy beneficioso tanto para mi vida personal como para gestionar los conflictos y situaciones que se dan en mi vida profesional diaria.
P2	Sí, estaría interesada. Creo que es una formación que puede ir más allá de aplicarla en el aula, me gustaría recibir una formación dirigida a mí misma o al adulto.
P3	Sí. Creo que siempre se atienden cosas nuevas.
P4	Sí, siempre está bien seguir formándose.
P5	Sí, creo que debería ser una asignatura que se debe ofrecer desde Educación Primaria pasando por todos los cursos. Nunca viene mal saber más y profundizar en este tema.
P6	Sí, siempre es bueno seguir aprendiendo.
P7	Sí, creo que todos deberíamos saber.
P8	Sí, siempre que fuese una formación de calidad, adaptada a las necesidades del profesorado y alumnado, y práctica para poder lograr una mejor gestión de aula. Creo que muchas veces las formaciones que se reciben sobre Educación Emocional son pobres, en las que se cuentan cosas obvias que todos y todas conocemos.
P9	Sí, porque me parece importante.
P10	Sí.
P11	Sí. nunca sobra.

P12	Sí, por qué no.
P14	Sí. Soy miembro del Equipo de Convivencia positiva de mi colegio y estoy en ese camino de seguir formándome.
P15	Me interesa seguir formándome en cuanto a la etapa de Educación Infantil para poder desarrollar este objetivo con conocimiento.
P16	Indago por mi cuenta.
P17	Siempre es positivo seguir formándose en el tema y refrescar buenas prácticas, seguir ahondando en el tema...
P18	Sí, siempre es interesante recibir formación. Cuánta más formación tengamos mejor profesionales seremos.
P19	Sí, para poder desarrollar mejor mi trabajo.
P20	Sí, por lo mismo que la respuesta anterior, para poder impartirla a mis alumnos.
P21	Sí.
P22	Sí, para hacer mejor mi trabajo como profesora.
P23	Sí, por lo mencionado anteriormente.
P24	Complementar.
P25	No, porque ya he hecho un curso con Roberto Aguado.
P26	Es una formación que recibimos habitualmente.
P27	Lo estoy realizando.
P28	Sí. Hoy en día es fundamental.
P29	Sí.
P30	Sí, porque es algo básico.
P31	Sí, por lo mismo que en la pregunta anterior.
P32	Sí, porque me parece necesario ya que convivimos con nuestras emociones y es esencial gestionarlas de una manera correcta.
P33	Sí. Como he dicho antes, es un concepto básico que se debe aprender desde

	pequeños.
P34	Sí.

Apartado 5. Respuestas sobre los motivos de la cantidad de importancia que el profesorado de Educación Infantil cree que se le da a las emociones en la vida cotidiana.

P1	La falta de tiempo y la falta de conocimientos.
P2	Muchas veces sigue siendo un tema tabú que tratar, se le sigue dando mucha importancia a ser eficientes y productivos en el día a día antes que al cómo nos sentimos.
P3	Creo que se vive con mucho estrés y sin fijarse en lo realmente importante.
P4	Somos seres emocionales y vivimos mediante/junto con nuestras emociones.
P5	Vivimos en una sociedad muy superficial, en la que se da toda (o casi toda) importancia a lo superficial y lo material, sin ahondar en las emociones o situación psíquica de cada persona.
P6	La importancia de las mismas.
P7	La sociedad no está preparada para afrontar los problemas diarios y se da más valor a otras áreas.
P8	Aunque creo que cada vez tenemos más en mente la importancia de una buena gestión de las emociones para resolver problemas del día a día, en nuestra sociedad siempre ha tenido más peso la razón y el rendimiento para alcanzar el éxito profesional.
P9	No se valora su importancia.
P10	Es la base del bienestar, necesidad básica.
P11	Cómo nos han educado.
P12	No nos gusta escuchar cómo se sienten los demás y nos acostumbramos a no contarlo.
P13	Nos movemos por emociones, y debemos de aprender a identificarlas y gestionarlas.
P14	Es algo que no se trabaja en los diferentes sectores.

P15	Falta de formación.
P16	Cada vez entendemos más su influencia en nuestra salud.
P17	Mayor conciencia de su importancia.
P18	No se da importancia a las emociones.
P19	No hay tiempo en nuestra vida cotidiana.
P20	No saber explicarlas, ni gestionarlas.
P21	Se ha visto una obligación de trabajar las emociones.
P22	Hasta ahora no nos han educado en inteligencia emocional suficiente.
P23	La falta de reflexión y de tiempo para ello (vivimos con prisa para todo).
P24	La importancia de los estímulos.
P25	Nos han enseñado a exteriorizar sólo las bien vistas por la sociedad.
P26	En el día a día no tenemos en cuenta las emociones.
P27	La educación adquirida, antes no se tenían en cuenta las emociones como hoy día.
P28	Desde la seguridad, el afecto...el aprendizaje es más efectivo.
P29	Falta de empatía.
P30	Se enfocan en otros aspectos.
P31	Son la base de los comportamientos, aprendizajes...
P32	La gente cree que no es importante.
P33	Porque nos indica cómo estamos en las diferentes situaciones que vivimos.
P34	Es más importante la productividad que los sentimientos.

Apartado 6. Respuestas en relación a los motivos de la cantidad de importancia que el profesorado de Educación Infantil cree que se le da a las emociones en la escuela.

P1	Falta de tiempo.
P2	Hoy en día se ha incrementado bastante la educación emocional en el aula en comparación con hace unos años. Se hacen proyectos relacionados con las emociones y su gestión, incluso hay programas o metodologías sobre inteligencia emocional que se aplican durante el curso en todo el centro. Aún así considero que se puede trabajar mucho más en el día a día.
P3	Es muy importante enseñar a los niños a expresar sus sentimientos.
P4	La falta de formación y que en el currículo se le dé tan poca importancia a las emociones. Debería tener muchas más cabida.
P5	En mi opinión la emoción es la base de la enseñanza, si no hay emoción no hay educación. Sería imposible enseñar o hablar en el aula sobre un nuevo conocimiento o concepto a un alumno que interiormente está luchando contra sus monstruos y pretender que preste atención y que interiorice el nuevo concepto. Por ello, en la escuela trabajamos tanto las emociones, saber identificarlas, expresarlas y gestionarlas.
P6	La importancia de las mismas.
P7	Libros, proyectos, las emociones quedan en un segundo plano.
P8	Igual que lo anterior, creo que cada vez se trabajan más las emociones en las escuelas, ya que es un tema que lleva años estando "de moda". Sin embargo, en mi opinión, se trabajan de forma superficial, sin profundizar ni dedicándole tiempo suficiente, ya que en la actualidad, sigue siendo más prioritario la lectoescritura y el lenguaje matemático incluso en las etapas más tempranas como lo es la Educación Infantil.
P9	Somos conscientes de que para poder aprender tienes que estar en la emoción adecuada.
P10	El estado emocional incide de manera directa en todos los ámbitos.
P11	Que cada vez estamos más formadas y nos damos cuenta de la importancia que tiene.
P12	En mi etapa sobre todo son muy transparentes, enseguida sabes si pasa algo.
P13	Debemos de aprender a gestionar las emociones, entender que no son buenas ni malas.
P14	Nuestra base pedagógica es buscar la felicidad del alumnado y el bienestar personal de cada uno de ellos y ellas para tener éxito en la vida.

P15	No se da la debida importancia por desconocimiento de los educadores. Se debería tener en cuenta al niño/a como un todo, en donde su desarrollo está en función de la relación cuerpo-mente. Se debería tener en cuenta que la forma en la que el niño/a vive sus experiencias con el mundo que le rodea y las emociones que derivan de ellas, están en estrecha relación con su desarrollo en todos los aspectos.
P16	Falta de sensibilidad.
P17	Más formación en este tema en los últimos años.
P18	Porque trabajando la educación emocional los niños/as aprenden a identificar sus emociones, así como expresarlas y regularlas. Y ello contribuirá a tener una buena base emocional y un buen desarrollo psico-afectivo.
P19	Hay pocos espacios y tiempos para trabajar las emociones.
P20	No saben cómo impartirlas de un modo adecuado.
P21	Porque es muy importante la gestión de las emociones.
P22	Cada vez se le da más importancia, se trabajan proyectos relacionados con la convivencia y la educación emocional.
P23	Cada vez más pero todavía falta mucho. Quizás por la sobrecarga del profesorado.
P24	Hay que identificar sentimientos propios y reconocer las causas.
P25	Porque realmente cada alumno/a lleva su propia mochila emocional antes de entrar en clase.
P26	Es un objetivo principal.
P27	Las emociones nos ayudan a aprender cosas nuevas, entender otras e impulsarnos a la acción. Darse cuenta y pararse a pensar lo que te sucede en cada momento y pensar que es lo que te ha hecho cambiar de emoción.
P28	La importancia de que los niños conozcan los estados de ánimo, cómo se sienten....
P29	Se da prioridad a otros aspectos quizás.
P30	Se enfocan en otros aspectos.
P31	La misma respuesta que en la pregunta dos. La escuela es el reflejo de la sociedad.

P32	No son conscientes de que los niños tienen que estar emocionalmente bien para poder fomentar su desarrollo y aprendizajes.
P33	Se le da mucha más importancia a otros conceptos.
P34	Cada vez somos más conscientes de lo importante que es una buena educación emocional.

Apartado 7. Respuestas acerca de porqué los participantes consideran que es importante la educación emocional.

P1	Sí. Considero imprescindible que sea una materia en el currículum de la Educación ya que es la base para la construcción de una mejor sociedad futura.
P2	Sí, considero que es la base de toda educación. Sin una buena educación emocional no se darán otros aprendizajes más teóricos ni se logrará en un futuro ser una persona inteligente emocionalmente. Lo cual afectará en la gestión de problemas de la vida y en la salud mental de la sociedad.
P3	Muy importante. Primordial para ser felices.
P4	Sí, teniendo una buena educación emocional, tendríamos un mayor autoconocimiento y una mayor conciencia. Además, también tendríamos las riendas de nuestra vida.
P5	Sí, ya que se trata de la 'ciencia' que enseña a gestionar, identificar, exteriorizar...las emociones. Creo que es un tema muy importante para resolver y sobrellevar cualquier circunstancia de la vida cotidiana, puesto que, es inevitable que afecte en el área emocional (cada acto que hacemos diariamente nos produce una emoción u otra). Y de esta manera, poder evitar o tener herramientas para gestionar posibles problemas psíquicos como puede ser la ansiedad o la depresión.
P6	Esencial.
P7	Sí, para afrontar todas las adversidades de la vida.
P8	Sí, para conocer, interpretar y gestionar las emociones propias y ajenas, buscar una respuesta ajustada a los retos a los que nos enfrentamos tanto personal como laboralmente y vivir en serenidad.
P9	Sí, para que una persona pueda ser feliz tiene que tener una buena gestión emocional.

P10	Sí.
P11	Super importante, cuanto más nos conocemos y sabemos entender nuestras emociones, mejor nos gestionamos a nosotros mismos y a los demás.
P12	Sí, las emociones forman parte de nosotros mismos. Convivimos con ellas desde que nacemos y necesitamos aprender a hablar de ellas, a gestionarlas cuando es necesario, a saber vivir con ellas.
P13	Sí, hay que aprender a entender las reacciones de nuestro cuerpo, y valernos de ellos para aprender mejor.
P14	Total. Debería ser la base principal en el currículo.
P15	Es necesario considerar el desarrollo emocional como una parte que influye transversalmente en los otros desarrollos del niño/a.
P16	Es parte de una educación integral.
P17	Las emociones influyen en nuestras actuaciones respecto a nosotros mismos y a los demás.
P18	Sí, porque será una persona asertiva, se potencian las habilidades sociales, para resolver conflictos de forma adecuada evitando las peleas. Ser empáticos.
P19	Sí, sobre todo en niños es básico aprender a interpretar tanto sus propias emociones como las de los demás para un desarrollo óptimo.
P20	Sí, sobre todo en la etapa de Infantil, ya que se crean las bases de cualquier ámbito de la vida.
P21	Sí.
P22	Sí. Dependemos de nuestra situación emocional en todos los aspectos de la vida. Tenemos que estar conectados en todo momento para poder pedir ayuda o gestionar lo que nos pasa, y poder seguir adelante y conseguir nuestros objetivos.
P23	Sí, es la base de todo lo demás.
P24	Hay que potenciarlo en el proceso de aprendizaje para que sea afectivo.
P25	Muy importante ya que si estás secuestrado en la emoción de la rabia, no estás preparado para interiorizar ningún contenido.
P26	Es muy importante para nuestra evolución.

P27	Claro. Nos ayuda a conocernos, y gestionarnos en cada momento.
P28	Sí.
P29	Sí.
P30	Sí, me parece que es lo principal en la vida.
P31	Muy importante, como he dicho anteriormente es la base de todo nuestro comportamiento y aprendizaje.
P32	Sí, no creo que gestionemos bien nuestras emociones con los demás y eso conlleva a no estar a gusto con nosotros mismos y con los demás y por ello no hay una convivencia plena.
P33	Sí. A través de la educación emocional los niños y niñas son más capaces de controlar las emociones y sentimientos que poseen.
P34	Por supuesto, un buen conocimiento y gestión de las emociones es la mejor base para el éxito en cualquier ámbito.

Apartado 8. Respuestas referentes a si los profesionales de Educación Infantil consideran importante trabajar las emociones en dicha etapa y por qué.

P1	Sí, considero muy importante comenzar a edades tempranas ya que es cuando se empieza a desarrollar la personalidad y son mentes limpias por así decirlo.
P2	Me parece fundamental. La etapa de Infantil es la base de todo el recorrido educativo y la base de cualquier persona, donde se fundamentan los aspectos más importantes de la vida.
P3	Muy importante. Porque lo necesitan para el día a día.
P4	Sí, porque la Educación Infantil es la base de absolutamente todo.
P5	Sí, creo que es importante trabajar la educación emocional en infantil de manera transversal, ya que ayuda a desarrollar capacidades como la autorregulación de emociones, el autoconcepto, la identificación de ellas, la empatía.... Estas capacidades es importante que los niños se vayan familiarizando con ellas desde edades muy tempranas.
P6	Sí, cuanto antes se comience a trabajar mejor.
P7	Mucho, para gestionar conflictos con los niños por ejemplo.

P8	Sí, una educación emocional de calidad debe comenzar desde las edades más tempranas. En Infantil es necesario conocer las emociones para entender cómo nos sentimos, cómo se sienten los demás y comenzar a desarrollar el respeto mutuo y el cumplimiento de las normas para una mejor convivencia.
P9	Sí, por lo mismo expuesto anteriormente.
P10	Sí. En todas las etapas.
P11	En Infantil lo es todo.
P12	Sí, por lo que he dicho antes.
P13	Muchísimo, ellos no saben por qué les ocurre eso, no saben poner nombres, sienten rabia, tristeza, alegría... y no saben poner nombres ni gestionarlas.
P14	Por supuesto. Debemos empezar desde Infantil para fortalecer las emociones de nuestros niños y niñas.
P15	Es muy importante desarrollar este objetivo porque en esta etapa se da un desarrollo enorme en todas las áreas pero el desarrollo emocional debe ir paralelo al resto. Considero la salud mental indispensable para una salud integral del niño/a.
P16	Sí, para aprender a manejar conflictos, establecer relaciones sanas, comprender a las personas mejor ...
P17	Es la etapa cuando van formando su futura personalidad y aprenden a relacionarse con los demás. Manejar bien sus emociones es muy importante para este desarrollo.
P18	Sí, por lo que ya he comentado. Contribuirá a que tengan un buen desarrollo psico-afectivo. Y si el niño está bien será más feliz y podrá aprender mejor.
P19	Sí, por lo explicado anteriormente.
P20	Porque los niños son todo emociones y no saben gestionarlas, ya que si no las conocen no pueden identificarlas ni expresarlas adecuadamente.
P21	Sí.
P22	Sí. Es el momento en el que empiezan a identificar sus sentimientos, a conocerse, a crear su propia identidad... Y deben aprender a saber lo que les pasa, por qué, y qué soluciones hay.
P23	Sí, es la base de la futura persona adulta.

P24	Gestionar sus emociones me parece una tarea importante.
P25	Sí, porque son fundamentales en el ser humano.
P26	Es la forma de trabajar la empatía, los límites...
P27	Cuanto antes sepan gestionar lo que sienten será mejor cara al futuro.
P28	Sí, es importante que se conozcan, sus sentimientos, emociones, gestionar estos...
P29	Sí.
P30	Sí, ya que influye en los demás aspectos académicos.
P31	Sí, los/as niños/as tienen que saber cómo se sienten y por qué, ponerle un nombre a esa situación y tener recursos para poder "salir" de ella, si es negativa, o para reforzarla, si es positiva.
P32	Sí, puesto que así los niños desde muy chiquitines aprenden a gestionar sus emociones y transmitir a los demás.
P33	Sí, puesto que permite a los niños y niñas aprender a comunicarse y a expresar sus emociones.
P34	Fundamental.

Apartado 9. Respuestas acerca de la necesidad de que el alumnado reciba educación emocional.

P1	Sí, considero importante que se trabaje la educación desde edades tempranas para conseguir un mayor impacto y beneficio en la sociedad.
P2	Sí, es necesario. Necesitan ese tipo de educación para crecer como personas y ser inteligentes emocionalmente, pudiendo identificar y gestionar sus emociones y las del resto. De esta forma podrán gestionar sus problemas y los sentimientos que éstos les producen.
P3	Sí. Es vital.
P4	Sí, como he dicho antes, es necesario para todos y todas el conocerse y saber identificar qué pasa en cada momento para hacerle frente de la forma más adecuada.
P5	Sí.

P6	Sí.
P7	Sí.
P8	Sí, es necesario para que el alumno/a se sienta seguro, comprendido y acompañado del resto, conociendo sus emociones propias y ajenas.
P9	Sí.
P10	Sí.
P11	Sí es importante, le va a ayudar mucho como persona en todo.
P12	Sí, nos viene bien a todos, y más si son capaces de empatizar con los demás.
P13	Sí imprescindible por lo anteriormente descrito.
P14	Sí.
P15	Es fundamental para conocerse mejor a uno mismo y generar respeto hacia los demás.
P16	Sí, influye en su vida personal y social.
P17	Sí, totalmente.
P18	Por supuesto. Porque a nivel cognitivo les va a ayudar mucho. Serán emocionalmente más felices. Y les ayudará para que en un futuro tengan más éxito a nivel profesional y personal.
P19	Muchísimo más que necesario. Creo que es un concepto básico.
P20	Sí, para asentar las bases para más adelante.
P21	Sí.
P22	Por supuesto. Para vivir mejor consigo mismo y en convivencia con los demás.
P23	Sí, es la base para que entiendan lo que les pasa.
P24	Super necesario para el desarrollo del niño.
P25	Sí, serán fundamentales para su vida.
P26	Sí, es un aspecto primordial de su desarrollo integral.
P27	Sí. Por todo lo comentado anteriormente.

P28	Sí.
P29	Sí.
P30	Sí, es algo primordial en la vida.
P31	Sí, por todo lo anteriormente expuesto.
P32	Considero que los alumnos necesitan este tipo de educación ya que es imprescindible saber gestionar y expresar emociones para tener una convivencia plena.
P33	Sí. De esta manera serán capaces de comprender tanto sus emociones como las de los demás.
P34	Sí, es básico en su formación y desarrollo.

Apartado 10. Respuestas sobre las consecuencias que tiene para el niño o niña trabajar la educación emocional en el aula.

P1	Sí, tiene consecuencias positivas. Crear personas solidarias, comprensibles, pacíficas...
P2	Sí tiene consecuencias. Identificar lo que siente y saber cómo gestionar ese sentimiento. De la misma forma, el niño o niña se sentirá escuchado y entendido en clase, dándose cuenta de que sus emociones son importantes.
P3	Sí. Aprender a conocerse mejor y a entender mejor a los demás.
P4	Por supuesto, tiene consecuencias muy positivas en muchos aspectos.
P5	Empatía, respeto y valoración a sí mismo y a los demás, saber decir no, identificación de las emociones, gestión de las emociones y sabes exteriorizarlas.
P6	Muchísima repercusión.
P7	Ninguna.
P8	Sí, para lograr el éxito personal, social y laboral en los distintos retos y problemas que se plantean.
P9	Sí, las anteriormente expuestas.
P10	Sí. Mejorar en el autoconocimiento y en la autorregulación.

P11	Todas buenas.
P12	Sí, mejor comprensión de lo que le pasa y mejor gestión de lo que siente.
P13	Yo creo que ayudamos a gestionarlas.
P14	Sí, ser más seguro y con una base emocional más asentada tendrá una buena salud mental.
P15	Consecuencias positivas basadas en una mayor autoestima y desarrollo de su empatía hacia los demás generando una mejor relación social.
P16	Un buen desarrollo integral.
P17	Mejora de su autoconocimiento, de su regulación y autoestima y de las relaciones con los demás.
P18	Sí. Mejor autoestima. Mejor relación con los/as demás. A ser más felices.
P19	Sí, sobre todo consecuencias positivas. Ayuda a entender mejor a los compañeros y a ellos mismos. Solucionar conflictos, problemas de conducta.
P20	Sí, cuando sean más mayores sabrán expresarlas de una forma adecuada y gestionarán los conflictos de una forma más eficaz.
P21	Sí, ayuda mucho al desarrollo del niño.
P22	Va a saber identificar de dónde le viene una emoción y gestionarla de manera adecuada.
P23	Sí, todas positivas. Autoestima alta y autoconcepto positivo, empatía, asertividad...
P24	Consecuencia ninguna.
P25	Por supuesto que sí, serán capaces de reconocer en qué emoción se encuentran y saber salir de ella si fuera necesario.
P26	Las consecuencias son siempre positivas.
P27	Positivas. Mejor autoestima, aprende a respetar al otro, se conoce a sí mismo más, conocer sus límites, ayudar a los demás, ser empático.
P28	Sí. Ayuda en la autoestima.
P29	Sí. Saber expresar los sentimientos. Tener herramientas para poder saber expresarlos.

P30	Sí, influye en los demás aspectos del día a día.
P31	Sí, positivas.
P32	Sí. Expresar en cada momento cómo se siente, entender cómo se sienten los demás (empatía) y tener una mejor resolución de conflictos.
P33	Sí. A medida que vaya creciendo expresará con mayor libertad sus emociones.
P34	Sí, siempre positivas.

Apartado 11. Respuestas en relación a lo que el profesorado lleva a cabo en el aula cotidianamente (pautas, actitudes, formas de interacción, rutinas, etc) y considera que está trabajando la educación emocional.

P1	Intentamos trabajar las emociones mediante un mural del monstruo de colores. Cada uno puede poner su foto donde y cuando quieta en función de lo que sienta en cada momento. Intento fomentar el diálogo tanto yo misma con ellos como entre ellos. Abogo mucho por conocer la empatía e intentar llevarla a cabo en cada situación/conflicto que se dé en el aula. La frecuencia con la que realizó esto es varias veces al día, según las situaciones lo requieran.
P2	Cada día en los momentos de asamblea (por la mañana, al medio día y antes de irnos a casa) les pregunto qué tal se sienten, qué es lo que más les ha gustado de ese día. Cuando tienen algún problema les pregunto qué sienten y cómo creen que podemos solucionarlo. Les dejo expresar cada emoción cuando la sienten, para que aprenden a gestionarla (si lloran les dejo llorar hasta que se calman cuando ellos sienten que están mejor, sin obligarles a callarse).
P3	Lo intento trabajar en todos los momentos que se necesita. Muchas veces suele salir por algún problema surgido en clase y porque ellos van a algún compañero triste. En la programación tenemos actividades para trabajar las emociones propiamente dichas.
P4	Pregunto todos los días (lo tengo pautado como rutina) cómo se siente y lo identificamos con el monstruo de las emociones. Si veo que hay algún niño o niña que note que no es el/la de siempre, tiendo a darles su momento para hablar sobre lo que les pasa. Realmente, son muchas las pautas o formas de hacer que tienen que ver con la Educación Emocional.

P5	Rincón de relajación (cuando están nerviosos, tristes, enfadados o lo necesitan acuden a él para relajarse o sentirse arropado). Hablamos mucho sobre emociones, sobre cómo nos sentimos en determinadas circunstancias. Monstruo rosa. Emoziometroa (normamemente al final del día ponemos en un tablero cómo nos sentimos con unos muñequitos que cada uno expresa una emoción diferente).
P7	Resolver problemas entre ellos.
P8	Rutina de la mañana (emoziotegia) preguntando al alumnado cómo se siente a través de las emociones del cuento del monstruo de los colores. Se realiza a la mañana, sobre todo durante el primer trimestre ya que después me resultaba repetitivo. Dejar al alumnado espacio para contar sus vivencias, respetar el turno de palabra, empatizar con sus propias vivencias, establecer unas normas para lograr una convivencia agradable, crear un entorno seguro donde el alumnado se encuentre cómodo, pueda expresarse y se sienta a gusto.
P9	Trabajamos unas pautas de comportamiento que se valoran positivamente diariamente. Tenemos el rincón de las emociones donde cada uno pone la foto en la emoción en la que se siente. Tenemos el rincón de estar con uno mismo para cuando estamos en alguna emoción que nos imposibilita estar con los demás de manera adecuada.
P10	Trabajamos en Movimiento Autónomo, una de las bases es el desarrollo afectivo y la seguridad afectiva.
P11	Difícil de explicar en un cuestionario.
P12	Escucho, ánimo, oriento...
P13	Realizamos un proyecto de emociones, contando cuentos de emociones, representando dichos sentimientos, tenemos rincon de la calma, preguntamos y ponemos nombre a los sentimientos en cada situación. El proyecto dura todo el año, y lo trabajamos diariamente. También mindfulness.
P14	Escuchar de forma activa a cada uno de nuestros alumnos, en el corro tenemos los monstruos de colores para que en la rutina de la mañana nos cuenten cómo se sienten y poder ayudarles en lo que necesiten. Conocer la historia personal de cada uno de ellos/ellas. Mantener comunicación directa con las familias para ayudar en lo que necesiten. Tenemos Adostoki desde Infantil, en caso de que dos alumnos tengan un problema, lo hablamos, empatizamos e intentamos buscar una solución. Ofrecer muchísimo cariño y sobre todo que pueden contar con nosotras para lo que necesiten.

P15	Ante todo como guía en la relación con el niño/a considero fundamental el respeto como individuo de todas sus reacciones aunque sean negativas. Además, desarrollamos el objeto de Educación Emocional con diferentes materiales todos los días en cualquier momento del día que sea oportuno para ello. Así utilizamos cuentos, imágenes, materiales específicos, música de relajación, vídeo-cuentos, etc con el fin del reconocimiento de las emociones, permiso para sentirlas y gestión de las mismas.
P16	Dinámicas para trabajar la cohesión del grupo o para trabajar las emociones. Asambleas en las que se discuten diversos temas transversales...semanalmente.
P17	Serían muchos ejemplos, a cada minuto puede surgir una situación en la que debemos ayudar al alumno a hacerse consciente de la emoción que le atrapa... Cómo cambiarla si es necesario....
P18	A primera hora de la mañana además de saludarles les voy preguntando cómo se sienten y por qué. Después del recreo también destinamos un tiempo para comentar si ha habido algún conflicto y comentarlo. En el aula tenemos un rincón de las emociones. Mindfulness.
P19	Cuando llego al colegio y entro con los niños les saludo uno a uno y les pregunto cómo se encuentran. Al acabar el día mientras atamos abrigos les pregunto si se lo han pasado bien y si están contentos de haber venido al colegio y de haber jugado con los amigos. Cada vez que hay algún tipo de conflicto entre los alumnos (peleas) intento explicar sus sentimientos lo mejor posible y hacerles ver que lo que han hecho ha hecho daño a otro compañero o que le ha puesto triste.
P20	Enseñarles las emociones (positivas y negativas), jugar a mímica con ellas para que aprendan el gesto, cuando están tristes dejarles estarlo y si no quieren hablar respetarlos hasta que decidan hacerlo. Es decir, respetar la emoción que están viviendo en casa momento, al igual que el enfado y la alegría.
P21	Diariamente.
P22	En las rutinas diarias preguntamos cómo nos sentimos. Cuando hay algún problema indagamos en por qué estamos así.
P23	Preguntarles qué tal están, darle la misma importancia a todas las emociones (no hay malas emociones, hay que aprender a gestionarlas), hacerles reflexionar y preguntarse por qué.
P24	Reconocer y nombrar emociones realizando tareas prácticas que ayuden a

	desarrollar.
P25	Todos los días comentamos cómo nos sentimos.
P26	Diariamente se trabaja pautas para tener en cuenta la emoción del alumno y en su relación con los otros.
P27	Rutina diaria de cómo se siente. Actividades de conocer diferenciar cuando estás triste o contento, enfadado, alegre, con miedo.... con edades tempranas aprendes a diferenciarse a sí mismos y a los demás. Ahora mismo estamos metidos en un proyecto sobre este tema cuyos coauth son Roberto Aguado y Aritz Anasgasti (modelo VEC), vinculación emocional consciente en educación.
P28	A diario.
P29	Mucho.
P30	Rutina diaria, donde se pregunta a cada alumno/a que tal está.
P31	Realizar puzzles de emociones y hablar sobre ellas. Cuando vienen al cole, tristes, alegres, enfadados.... hablar sobre ello, porqué se sienten así, qué les ha pasado... Ver fotos de emociones y comentarlas. Enseñarles fotos de emociones y dramatizarlas. Muy a menudo y cada vez que ellos lo necesitan.
P32	En la temprana pasamos (todos los días) las emociones pero solamente lo trabajamos con imágenes.
P33	Las rutinas, en la que los niños y niñas cuentan a sus compañeros y compañeras cómo se sienten.
P34	Reconocimiento del tú y del yo. Verbalizar sentimientos, gestión de conflictos, interioridad...

Apartado 12. Respuestas sobre si el profesorado considera que la frecuencia con la que trabaja la educación emocional en su aula es suficiente o sería posible hacer más.

P1	Creo que sería posible hacer más.
P2	Siempre se puede hacer más, de ahí que a veces se pueda fomentar esa formación para aprender nuevas estrategias o actividades.
P3	Siempre se puede hacer más.

P4	Siempre es posible hacer más.
P5	Seguro que sería posible hacer más.
P6	La trabajamos bastante.
P7	Mucho más.
P8	Sería posible hacer más, pero tenemos otras cosas que realizar como el trabajo académico, proyectos de centro... que requieren de tiempo y dedicación.
P9	Suficiente.
P10	Siempre se puede hacer más pero se tiene muy en cuenta.
P11	Intento que sea en todo momento y algunos momentos más concretamente.
P12	Pues no sé, nunca es suficiente, pero a estas alturas de mi carrera profesional me dejo orientar por la experiencia y lo que el "instinto" me dice.
P13	Lo trabajamos muchísimo.
P14	Seguro que nunca es suficiente.
P15	La utilizamos siempre que consideramos oportuno. Si es cierto, que en ocasiones, debido a la dinámica del día y horarios no podemos abordar ciertos conflictos o situaciones individuales que sería oportuno dedicarle más tiempo.
P16	Está bien.
P17	Siempre se puede hacer más...
P18	Intento trabajarla de la forma más adecuada posible.
P19	Siempre es posible hacer más.
P20	Sería posible hacer más, sin duda alguna. Pero no se dispone de tiempo para ello.
P21	Quizás más.
P22	Siempre se puede hacer más.
P23	Quizás más.
P24	Es muy suficiente en todos los aspectos.

P25	Si es suficiente.
P26	Nunca es suficiente y en la dinámica diaria del aula se tiene que tener en cuenta el ámbito emocional en todo momento.
P27	Suficiente.
P28	Creo que es suficiente.
P29	Se podría hacer más.
P30	No.
P31	Suficiente.
P32	En mi opinión la educación emocional deberíamos trabajar todos los días aunque sean solo 15 minutos por poner un ejemplo.
P33	Es suficiente.
P34	Siempre es posible hacer más.

Apartado 13. Respuestas dadas por los docentes que consideran que se podría hacer más sobre los obstáculos que impiden llevarlo a cabo.

P1	Falta de formación y falta de tiempo para planificación y programación.
P2	Falta de tiempo y de formación sobre el tema.
P3	Muchas veces el tiempo.
P4	Falta de tiempo, falta de recursos.
P5	Hay que trabajar otras áreas marcadas en el currículo y no hay tiempo para todo.
P7	Los libros, los proyectos (falta de tiempo).
P8	Dinámicas dirigidas a la gestión de las emociones.
P10	La carga de los docentes y todos los aspectos a tener en cuenta.
P11	En algunos casos falta de formación, en otros no darle importancia.
P12	Me falta preparación, supongo, y a veces ganas.

P13	Tenemos muchas actividades y proyectos, y todos confluyen.
P14	Se necesita más formación y darle mucha importancia.
P15	El horario y gestión de todos los niños/as nos limita abordar de forma más conveniente estos temas.
P16	Falta de tiempo.
P17	Los currículos ambiciosos que nos planteamos. A veces prima más la adquisición de conocimientos que la mejora de la educación emocional. El tiempo para poder parar y hacer reflexionar.
P18	El no saber cómo ayudar a algunos niños de Educación Especial.
P19	No hay tiempo con el currículum actual.
P20	Una programación con muchos contenidos a trabajar y tiempo que cumplir.
P21	Falta de tiempo.
P22	No nos damos cuenta de que podemos trabajarlo más.
P23	La falta de tiempo.
P24	Yo no veo obstáculos en el desarrollo positivo.
P25	El tiempo.
P26	A veces no puedes dar respuesta a todas las demandas de todos los alumnos en un momento dado en el aula.
P27	No.
P28	Hacemos suficiente.
P29	Más formación.
P30	Se centran más en otros aspectos.
P31	No tengo problemas en esto.
P32	El mayor obstáculo en mi opinión es la falta de formación de los profesores en este aspecto.
P33	He respondido que es suficiente.
P34	Falta formación.

Apartado 14. Tabla de análisis de los resultados de la pregunta 17 del cuestionario.

Tabla 1.

Porcentajes de la utilización de las siguientes pautas en el aula

	1	2	3	4
Reconocer: expresar las distintas emociones que siente el profesor en función de las diversas circunstancias o experiencias.		16.7%	41.7%	41.7%
Respetar: mantener un tono de respeto y aceptación hacia las vivencias emocionales del alumnado, prestándoles atención cuando se expresan.		8.8%	29.4%	61.8%
Regular: contar situaciones en las que regula sus emociones, no dejándose arrastrar por estas.		26.4%	50.0%	14.7%
Valorar: manifestar abiertamente la importancia que tienen las experiencias emocionales de su alumnado, evitando expresiones de desprecio o censura.		8.8%	35.3%	55.9%
Validar: ayudar a que los alumnos den valor y relevancia a lo que sienten.		11.8%	38.2%	50.0%
Comprender: entender las vivencias emocionales del alumnado, analizando de dónde vienen (causas) y a dónde van (consecuencias).		14.7%	38.2%	47.1%
Fijar límites: diferenciar entre la experiencia emocional (tiene derecho a sentir lo que siente) y su expresión (no tiene derecho a expresarlo si ello implica hacerse daño a sí mismo, a los demás o a su entorno).	2.9%	23.5%	29.4%	44.1%
Empatizar: expresar que entiende las situaciones que vive y experimenta su alumnado u otras personas.		14.3%	25.7%	60.0%
Ayudar a expresar: facilitar el espacio y el clima adecuado para que el alumnado se exprese emocionalmente.		5.9%	52.9%	41.2%
Ayudar a reconocer: ayudarles a tomar conciencia de sus emociones: detectar señales corporales, identificar una emoción, reconocerla y asumirla como propia.		14.7%	50.0%	35.3%
Ayudar a regular: dar pautas para que su alumnado autorregule sus experiencias emocionales.	2.8%	25.0%	38.9%	33.3%
Ayudar a comprenderse: procurar que el alumnado entienda las razones de sus emociones.	2.9%	14.7%	50.0%	32.4%
Ayudar a empatizar: tratar de que sus alumnos sientan cómo se sentirían los demás ante diversas vivencias o experiencias.		11.8%	32.4%	55.9%
Ayudar a respetar: dar pautas claras para que sus alumnos respeten las emociones de sus compañeros.	2.9%	11.8%	38.2%	47.1%

1=Nunca utiliza 2=Utiliza poco 3=Utiliza bastante 4=Utiliza con mucha frecuencia

Apartado 15. Respuestas en relación a si los contenidos sobre educación emocional que se imparten en el centro de los participantes son útiles para los alumnos.

P1	No porque en Infantil no hay ningún contenido más allá de lo que cada profesora quiera/pueda hacer en cada una de las situaciones que se plantean en el aula.
P2	Sí, les ayudan a ir aprendiendo poco a poco a conocer las emociones, sus efectos y la gestión de ellas. Aunque en la etapa de Infantil hay veces que es difícil ya que es una edad temprana en la que les cuesta comprender lo abstracto, cosa que las emociones lo son. Pero, lo que hacemos les será útil en ese proceso de aprendizaje emocional.
P3	Sí.
P4	Sí, de no ser así, no se impartirían. Es importante darles una educación completa y de calidad.
P5	Sí, se trabajan de manera interdisciplinar, ya que no es un tema individual, sino que se encuentra en cada segundo de nuestras vidas.
P6	Sí.
P7	Mucho, sirven para todo.
P8	Sí.
P9	Sí.
P11	Utilizamos lo aprendido con VEC.
P12	Pues no lo sé.
P13	Les ayudamos a identificar emociones, aprender a gestionarlas y a hablar de ellas.
P14	Sí. Teniendo en cuenta que son niños y niñas de 4 años.
P15	En el Ciclo que conozco sí. Hemos trabajado desde la formación en este área para poder desarrollar este objetivo con el fin de ayudar al desarrollo del niño/a.
P16	Sí.
P17	No impartimos contenidos.

P18	Nunca es suficiente. Creo que siempre hay que estar buscando información, sobre todo cuando tienes niños/as de Educación Especial, de los cuales no nos tenemos que olvidar.
P19	Que yo sepa no se imparte ningún tipo de educación emocional aparte de aprender a identificar las emociones básicas sin más.
P20	No, no se trabajan. Solo se enseña el identificarlas.
P21	Sí.
P23	Algunos sí.
P24	El valor de la educación emocional es algo de gran valor para el alumnado.
P25	Sí. Estamos con adostoki y mediación formal e informal.
P26	Sí porque ayuda a valorarse, regularse ,respetar,empatizar en definitiva desarrollarse como ser humano.
P27	Sí. Tenemos un sistema de códigos que cada semana rellenamos y se realiza un seguimiento desde orientación. Si hay niños en códigos negativos que necesitan de ayuda, se gestiona y se intenta ayudar a ese alumno.
P28	Sí.
P29	Sí.
P30	Sí, pero se necesitaría trabajar más.
P31	Sí.
P32	En el centro donde trabajo no impartimos contenidos de Educación Emocional.
P33	Sí, ya que les ayuda a ir aprendiendo poco a poco a gestionar sus emociones.
P34	Útiles y necesarios para reducir conductas disruptivas tanto a nivel personal como grupal.