

AHOZKOTASUNA LANTZEA HAUR HEZKUNTZAKO 2 URTEKO GELAN

GRADU AMAIERAKO LANA

Egilea: Andrea Monteiro Piñeiro

Zuzendaria: Urtzi Reguero Ugarte

2021-2022

AURKIBIDEA

1. GAIAREN JUSTIFIKAZIOA
2. MARKO TEORIKOA
3. PROPOSAMEN PRAKTIKOA
4. ONDORIOAK
5. ERREFERENTZIAK

1. GAIAREN JUSTIFIKAZIOA

Ahozko hizkuntzaren garapena zergatik?



“Haur Hezkuntzaren alderdi zaindu gabeetako bat izan da, garatzeko beharrezkoa ez zen prozesu naturaltzat ulertzen zelako.”

Ribes, 2009

2. MARKO TEORIKOA

2.1 AHOZKO HIZKUNTZAREN GARRANTZIA HAUR HEZKUNTZAN

“Ahozotasuna hainbat funtzio betetzen dituen giza jarduera konplexu gisa uler daiteke: komunikazio bide nagusia izatea, norberaren jokabidea erregulatzea eta errealitatea irudikatzeko, sailkatzeko eta ulertzeko tresna izatea.”

Seco eta Perez, 2016

2. MARKO TEORIKOA

2.1 AHOZKO HIZKUNTZAREN GARRANTZIA HAUR HEZKUNTZAN

Bigas (1996)

- Eskola ikaskuntza egokia egiteko.
- Ondorengo ezagutza guztiak oinarritu.

Ribes (2009)

- Pentsamendua antolatu eta egituratu.
- Ezagutzak zabaldu.
- Harremanak ezarri.
- HHko etapan hizkuntza bereganatu.



2. MARKO TEORIKOA

2.2 HIZKUNTZAREN GARAPENA 2 URTEKO GELAN

Hitzen etapa

Gaileta Ane



1'5 -2 urte



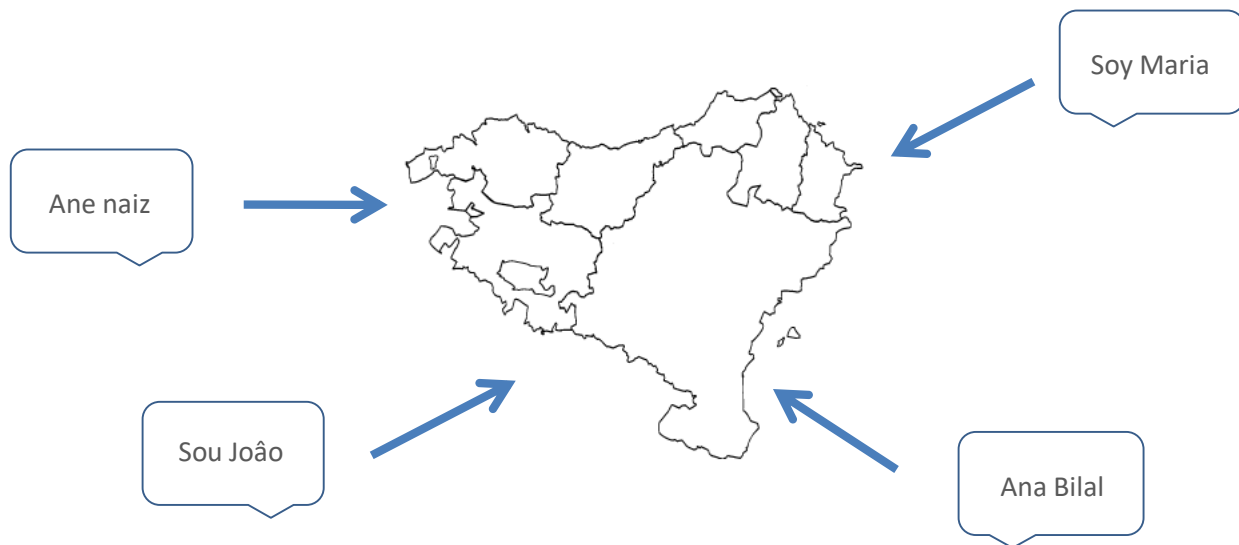
Gaileta jan
nahi dut



2-3 urte

2. MARKO TEORIKOA

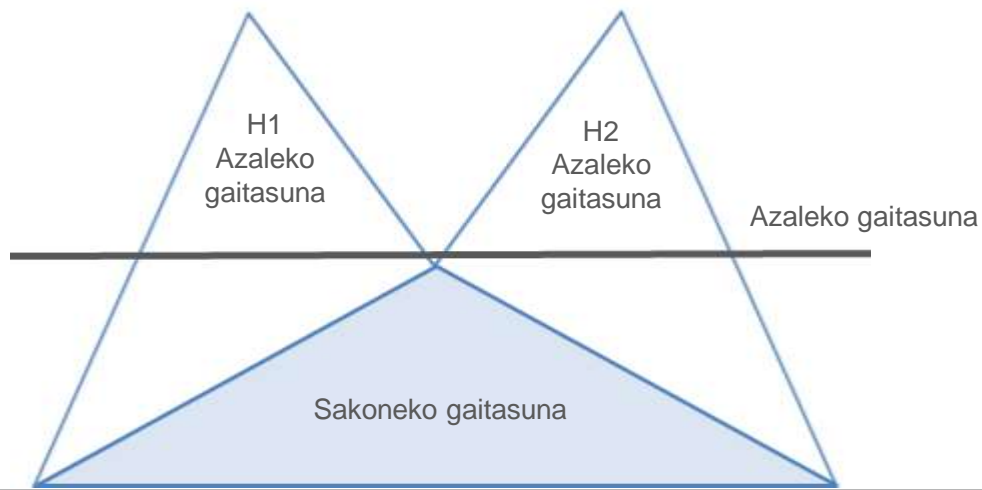
2.3 ELEBITASUNA ETA BIGARREN HIZKUNTZAZ JABETZEA



2. MARKO TEORIKOA

2.3 ELEBITASUNA ETA BIGARREN HIZKUNTZAZ JABETZEA

- Cummins –en 1979ko Elkarmenpekotasunaren teoria (Bilbao, 1998):



2. MARKO TEORIKOA

2.4 AHOZKO ULERMENERAKO ETA ADIERAZPENERAKO TEKNIKAK ETA BALIABIDEAK

Hiztegi teknikak

Hitz egiteko teknikak

Elkarrizketa teknikak

Artikulazio teknikak

Soinuak imitatzea, hitz eta esaldien errepikapenak eta irudiak.

Sormen teknikak

Abestia, haur poesia eta ipuina.

3. PROPOSAMEN PRAKTIKOA

3.1 TESTUINGURUA



ARANTZABELA IKASTOLA

- Gasteiz.
- Publikoa.
- D eredua.
- Aniztasun handia.

3. PROPOSAMEN PRAKTIKOA

3.2 HELBURU DIDAKTIKOAK

- Haurren komunikazioa eta hizkuntza garatzea.
- Beste haur eta helduek komunikatzen dizkioten mezuak ulertzea.
- Ahozko adierazpena handitzea, hiztegi zabal eta aberatsa batekin.

3. PROPOSAMEN PRAKTIKOA

3.3 METODOLOGIA

- Topagunean, talde handian eta iraupen laburrekoak.
- Gurasoekiko harremana etengabea.
- Printzipio metodologikoak: globalizazioa, indibidualizazioa eta sozializazioa.
- Gure eginkizuna: dinamizatzea.

3. PROPOSAMEN PRAKTIKOA

3.4 EBALUAZIOA

- Ebaluazio integral, hezigarri eta jarraitua.
- Balorazio kualitatiboa.
- Oinarrizko teknika: behaketa sistematikoa.
- Banakako zenbatespen-eskala eta erregistro taula.

3. PROPOSAMEN PRAKTIKOA

3.5 JARDUERAK

1. GAIAREN AURKEZPENA: ANIMALIAK

- Teknika mota: elkarrizketa teknika.



3. PROPOSAMEN PRAKTIKOA

3.5 JARDUERAK

2. ANIMALIEN ABESTIAK

- Teknika mota: sormen eta artikulazio teknikak .
- Materiala: marrazkiak dituzten abesti inprimatuak.



3. PROPOSAMEN PRAKTIKOA

3.5 JARDUERAK

3. IPUIN KONTAKETA: ANIMALIAK

- Teknika mota: sormen, artikulazioa eta elkarrizketa teknika.
- Materiala: ipuinak.



3. PROPOSAMEN PRAKTIKOA

3.5 JARDUERAK

4. NORENA DA...?

- Teknika mota: sormen teknika.
- Materiala: Nor da...? liburua .



- Beste proposamen batzuk:



4. ONDORIOAK

Haur Hezkuntza une aproposa da haurra ahozkatasunean sartzeko.

Ahozko hizkuntza garatzeko teknika eta baliabideak eskaini behar dira.

Ahozko hizkuntzaren garapena eta 2H nola jabetzen den ezagutzea funtsezkoa da.

Ohiz kanpoko edozein egoera hauteman behar da.

5. ERREFERENTZIAK

- 236/2015 Dekretua abenduaren 22koa, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma zehaztu eta Euskal Autonomi Erkidegoan ezartzen duena.
- Bigas, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. *Aula de Innovación Educativa*, (46.). Hemendik eskuratua: <https://logopedicum.com/wp-content/uploads/2017/02/la-importancia-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil.pdf>
- Bilbao, X. (1998): “Hezkuntza elebidunaren onurak eta arriskuak”. In *Hezkuntza elebiduna. Zenbait oinarri*. Gasteiz: Arabako Foru Aldundiko Kultura eta Euskara Saila. 47-66 orr.
- Ituero, B eta Casla, M (2017). *¿Cómo empieza el lenguaje? Descubrir, explorar y favorecer la comunicación temprana*. Bartzelona: Graó
- Karmiloff, K. eta Karmiloff, A. (2005): *Hacia el lenguaje: del feto al adolescente*. Madrid: Morata.

5. ERREFERENTZIAK

- Karmiloff, K. eta Karmiloff, A. (2005): *Hacia el lenguaje: del feto al adolescente*. Madrid: Morata.
- Redondo, M.A. (2009). Técnicas y recursos para la comprensión y expresión oral. *Innovación y experiencias educativas*. (16). 1-10 orr.
- Ruiz Bikandi, U. (2009) Hizkuntzaz jabetzea eta elebitasun goiztiarra. U. Ruiz Bikandi, (ed.). *Bigarren hizkuntzaren didaktika Haur eta Lehen Hezkuntzan* (47-68orr). Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzuak.
- Seco, M.J eta Perez, J.T. (2016). *Educación Infantil. Temario de cuerpo de maestros, 2* (2ª ed.). Sevilla: MAD.

ESKERRIK ASKO!