

## **El aprendizaje-servicio cocurricular en la educación superior: una revisión sistemática**

**José Santiago Andrade-Zapata**

[jsandrade@puce.edu.ec](mailto:jsandrade@puce.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-4683-0021>

Universidad de Deusto - Pontificia Universidad Católica del Ecuador

**Ana Luisa López-Vélez**

[analuisa.lopez@ehu.eus](mailto:analuisa.lopez@ehu.eus)

<https://orcid.org/0000-0001-6993-4395>

Universidad del País Vasco, España

### **Resumen**

El objetivo de la presente revisión sistemática busca confirmar la presencia del aprendizaje-servicio cocurricular (en adelante ApS cocurricular) en la universidad, distinguir sus características particulares y analizar qué competencias se desarrollan a diferencia de su modalidad curricular. Para el efecto, se han formulado las preguntas de investigación con la aplicación de la estrategia PICO. Esta revisión sistemática se ha desarrollado a través del protocolo PRISMA que ha permitido indagar en las bases de datos Google Académico, Web of Science, ERIC, Scopus, Education Research Complete y Education Database. Los resultados indican que el ApS cocurricular constituye un espacio de aprendizaje reconocido por algunas instituciones de educación superior, trabaja competencias de desarrollo personal y, en algunos casos, profesionalizantes, asociadas al currículo con relación a objetivos de aprendizaje plasmados en los objetivos de servicio y tiene un importante componente reflexivo. En lo relativo a la acreditación de las experiencias de ApS cocurriculares, se dan diferencias relevantes, en algunos casos recibe créditos o constituye un requisito de titulación y, en otros, es un espacio voluntario. Con respecto al tiempo de dedicación, se implementa en espacios temporales más flexibles que el ApS curricular, lo que permite un sostenimiento de la relación con el socio comunitario.

### **Palabras clave**

Aprendizaje-servicio, aprendizaje-servicio cocurricular, competencias, educación superior, revisión sistemática.

Recibido: 13/IX/2023

Aceptado: 19/XI/2023

Publicado: 24/XII/2023

© 2023 El autor. Este artículo es de acceso abierto sujeto a la licencia Reconocimiento 4.0 Internacional de Creative Commons, la cual permite utilizar, distribuir y reproducir por cualquier medio sin restricciones siempre que se cite adecuadamente la obra original. Para ver una copia de esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

**Andrade-Zapate, J.S. y López-Velez, A.L. (2023). El aprendizaje-servicio cocurricular en la educación superior: una revisión sistemática. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 16, 128-158. DOI10.1344/RIDAS2023.16.9**

## **L'aprenentatge servei cocurricular a l'educació superior: una revisió sistemàtica**

### **Resum**

L'objectiu de la revisió sistemàtica busca confirmar la presència de l'aprenentatge servei cocurricular (en endavant ApS cocurricular) a la universitat, distingir les seves característiques particulars i analitzar quines competències es desenvolupen a diferència de la seva modalitat curricular. S'han formulat les preguntes de recerca amb l'aplicació de l'estratègia PICO. Aquesta revisió sistemàtica s'ha desenvolupat a través del protocol PRISMA, indagant a les bases de dades Google Acadèmic, Web of Science, ERIC, Scopus, Education Research Complete i Education Database. Els resultats indiquen que l'ApS cocurricular constitueix un espai d'aprenentatge reconegut per algunes institucions d'educació superior, treballa competències de desenvolupament personal i, en alguns cassos, professionalitzadores, associades al currículum en relació a objectius d'aprenentatge plasmats en els objectius de servei i té un important component reflexiu. Pel que fa a l'acreditació de les experiències de ApS cocurriculars, hi ha diferències rellevants, en alguns cassos rep crèdits o constitueix un requisit de titulació i, en d'altres, és un espai voluntari. En relació al temps de dedicació, s'implementa en espais temporals més flexibles que l'ApS curricular, la qual cosa permet un sosteniment de la relació amb el soci comunitari.

### **Paraules clau**

Aprenentatge servei, aprenentatge servei cocurricular, competències, educació superior, revisió sistemàtica.

## **Co-curricular service learning in higher education: a systematic review**

### **Abstract**

This systematic review aims to confirm the presence of co-curricular Service-Learning (hereinafter co-curricular SL) at the university, distinguish its particular characteristics, and analyse which competencies are developed in contrast to its curricular modality. To this end, the research questions were formulated using the PICO strategy. This systematic review was carried out using the PRISMA protocol, which made it possible to search the Google Scholar, Web of Science, ERIC, Scopus, Education Research Complete and Education Database databases. The results indicate that co-curricular SL is a learning space recognised by some higher education institutions, which works on personal development competencies, and, in some cases, professionalising competencies associated with the curriculum about learning objectives embodied in the service objectives and has an important reflective component. There are relevant differences regarding the accreditation of co-curricular SL experiences. In some cases, it receives credits or is a degree requirement; in others, it is a voluntary space. The time of dedication is implemented in more flexible time slots than curricular SL, which allows for a sustained relationship with the community partner.

### **Key words**

Service-learning, co-curricular service-learning, competencies, education.

## 1. Introducción

La Educación Superior vive una época desafiante en términos de su sostenibilidad y pertinencia: “alrededor de la mitad de la población de 25-29 años que comenzaron la educación superior en algún momento no finalizaron sus estudios” (Ferreyra et al., 2017, p. 14). Los criterios de innovación actuales demandan de las instituciones de Educación Superior (IES) un esfuerzo grande para lograr un aprendizaje que sume valor en términos de formación integral.

A la tradición magistral, escolástica y academicista le confronta una nueva orientación de la Educación Superior universitaria, basada en el encuentro y diálogo de saberes y en la nueva orientación de la Educación Superior: “nuestras estrategias deben basarse en los conocimientos existentes sobre cómo fomentar un aprendizaje más profundo, en el desarrollo de competencias cívicas, y en investigaciones recientes sobre el desarrollo de competencias esenciales para vivir y trabajar” (Comisión internacional sobre los futuros de la Educación, 2022, p. 35).

Tal y como indican Alonso et al., el reto es “superar una enseñanza basada en los contenidos y la magistralidad, responder a las necesidades, aprovechar las potencialidades de las nuevas generaciones de alumnos y alumnas y hacer posible una Universidad que esté conectada con el entorno social y profesional” (Alonso et al., 2013, p. 197). Esto implica considerar la experiencia de vida universitaria como un corpus íntegro de desarrollo profesional y personal, en el que el estudiantado transita por un proceso formativo amplio tanto dentro como fuera del currículo. Pensar e investigar estos espacios formativos es una tarea necesaria. Algunos de ellos, desde la mirada de la investigación educativa también integran elementos propios de los espacios curriculares, y en eso radica su importancia (Wilson et al., 2020). Por ello, se ve necesario indagar en relación con el aprendizaje-servicio cocurricular desarrollado en el ámbito universitario.

El aprendizaje-servicio (en adelante ApS) comprende una metodología que realiza el aprendizaje de una asignatura en una iniciativa de servicio. Sin

embargo, su implicación rebasa la sola aplicación de criterios y recursos para el aprendizaje y alcanza cotas como las de brindar un enfoque al ejercicio mismo de educar. Este enfoque alcanza elementos como la responsabilidad cívica y el fortalecimiento del tejido social en el marco del refuerzo de los aprendizajes (Puig et al., 2007). Por tanto, constituye una:

práctica educativa innovadora, de carácter experiencial, que combina objetivos de aprendizaje con objetivos de servicio a la comunidad, con la intención de mejorar las realidades donde se realiza el servicio, y que considera a quien recibe el servicio como un elemento central y no como un simple receptor de actos de caridad. (Aramburuzabala et al., 2013, p. 2)

En este sentido, los objetivos y/o resultados de aprendizaje pretenden responder a una necesidad sentida de un agente de la sociedad civil (ONG, colectivo de base, comunidad), al mismo tiempo que desarrollan competencias propias de la o las asignaturas que intervienen.

El ApS puede también implementarse como una actividad cocurricular (Fox y Sease, 2019; Stirling y Kerr, 2015). Lo cocurricular acompaña metas propias del currículo sin estar determinado por el mismo. "El ApS cocurricular describe al servicio fuera del aula de clase que permite al alumnado ganar experiencia trabajando con y sirviendo a población en necesidad" (De Marco & Kretzschmar, 2019, p. 22). Cualquier programa que intente vincular el estudio académico con el servicio puede caracterizarse como aprendizaje-servicio, los programas no basados en cursos que incluyen un componente reflexivo y metas de aprendizaje también pueden incluirse: "El aprendizaje-servicio cocurricular [...] se ocupa de concienciar y familiarizar a los estudiantes con temas relacionados con diversas comunidades" (Howard, 2001, p. 10).

En el ApS cocurricular, el prefijo *co* significa participación de la esencia del sustantivo (Online Etymology Dictionary, 2023), para este caso lo curricular. Por lo tanto, esta intención de aprendizaje se expresa y realiza mediante unos

objetivos y la metodología articulados en una iniciativa de servicio, una evaluación y un reconocimiento. El ApS cocurricular puede ofertarse como un espacio que se alinee al perfil profesional de quienes participan. La participación en la modalidad de ApS cocurricular puede ser parte de un requisito de titulación, aun cuando también puede ser de carácter voluntario. Se diferencia de las actividades extracurriculares (ECA, por sus siglas en inglés) el prefijo *extra*, significa *por fuera de* (Real Academia Española de la Lengua, n.d.) que están por fuera del currículo y, específicamente, son de carácter voluntario. Los estudios en ApS cocurricular son limitados (Jamison et al., 2022a; Keen y Hall, 2009) en contraste con los estudios curriculares de ApS.

En el ámbito de la Educación Superior, las actividades de ApS cocurricular se caracterizan porque tienen un reconocimiento por parte de la universidad en términos de su supervisión, evaluación y certificación. Además, aporta efectivamente a comprender, adaptarse y prosperar como ser humano en el mundo contemporáneo lo que concuerda con el reto formativo de la Educación Superior (Crick, 2008). El ApS cocurricular permite mantener la relación con el socio comunitario y de acoplarse a su ritmo temporal en lugar de estar determinado por el calendario y horario académico. La gestión de las iniciativas de ApS cocurricular puede variar, puede partir desde las instancias institucionales o desde otras, como las asociaciones estudiantiles.

Con el objetivo de comprender mejor el ApS cocurricular, su incidencia en la formación universitaria y la agencia que comporta en términos de gestión y reconocimiento institucional se ha desarrollado esta revisión sistemática en base a las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué estudios existen sobre ApS cocurricular en Educación Superior? ¿Cómo abordan al ApS co-curricular los estudios seleccionados? ¿Qué caracteriza al concepto de ApS cocurricular en Educación Superior? ¿El desarrollo de qué competencias se evidencia en el ApS cocurricular en Educación Superior?

## 2. Metodología

El método previsto para responder a las preguntas de investigación es la revisión sistemática. Las revisiones sistemáticas permiten una mirada panorámica de la situación del estudio en una materia a una fecha determinada mediante el acceso a una base bibliográfica o hemerográfica en la materia (Compare y Albanesi, 2022; Gough et al., 2017). Las orientaciones de la guía PRISMA (Moher et al., 2009; Page et al., 2021) da orden y cauce, con sus criterios, al proceso (Etxebarria et al., 2023; Liberati et al., 2009; Urrútia y Bonfill, 2010).

### 2.1. Estrategia de búsqueda

La estrategia PICO (siglas de Paciente/población, Intervención, Comparación y Resultados por sus siglas en inglés) (Martínez Díaz et al., 2016; Methley et al., 2014; Richardson et al., 2020) permite la formulación de las preguntas de investigación y la definición de los operadores booleanos a ser aplicados en la búsqueda dentro de las bases de datos. El paciente corresponde a la población, en este caso, al ámbito de la Educación Superior; la intervención corresponde al criterio de ApS cocurricular en Educación Superior y los resultados son estudios sobre este ámbito en los que se enuncie, defina, caracterice y prevea las competencias propias del ApS cocurricular.

Tabla 1. Diseño de la pregunta de investigación

¿Qué estudios existen (O) sobre aprendizaje-servicio co-curricular (I) en Educación Superior (P)?		
<b>Población [1]</b>	<b>Intervención [2]</b>	<b>Resultado/Outcomes [3]</b>
Educación Superior	ApS cocurricular	Evidencia de estudios
"Higher Education" OR Colleg* OR Universit*	"cocurricular Service-Learning" OR "co-curricular" AND "Service-learning"	Research OR studi*
Claves de búsqueda: [2]+[1]+[3]		
PI1 ¿Qué estudios existen sobre aprendizaje-servicio cocurricular en Educación Superior? PI2 ¿Cómo abordan lo co-curricular los estudios seleccionados? PI3 ¿Qué caracteriza al concepto de ApS cocurricular en ES? PI4 ¿El desarrollo de qué competencias se evidencia en el ApS cocurricular en Educación Superior?		



Las bases de datos en las que se han aplicado los operadores booleanos para la búsqueda fueron Web of Science, Scopus, Eric, Education Research Complete, Education Database y Google Académico.

La estrategia PICO permite un planteamiento para formular los criterios de inclusión y exclusión de las fuentes obtenidas (Methley et al., 2014).

Tabla 2 Criterios de inclusión y exclusión de la búsqueda

	Población	Intervención	Resultados
Criterios de inclusión	Iniciativas de ApS cocurricular en Educación Superior	Informa sobre ApS cocurricular	<p>R1: Refiere una mención sobre estudios de ApS cocurricular en Educación Superior.</p> <p>R2: Refiere al tipo de estudio sobre ApS cocurricular en Educación Superior.</p> <p>R3: Refiere una definición o caracterización sobre ApS cocurricular en Educación Superior.</p> <p>R4: Refiere a las competencias del ApS cocurricular en Educación Superior.</p>
Criterios de exclusión	Actividades no universitarias.	Actividades extracurriculares. Voluntariado.	No plantea información pertinente

## 2.2. Procedimiento para la recolección de información

La secuencia de la búsqueda y cribado se centró entre los años 2007 y 2021, con la aplicación de los operadores booleanos a las bases de datos antes señaladas, mediante la aplicación del esquema PICO.

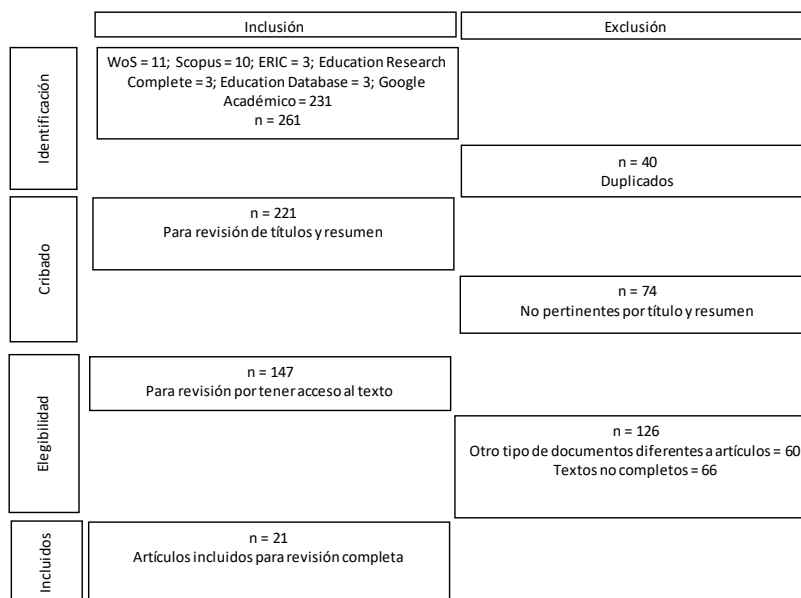
En WoS se encontraron 11 títulos datados; en Scopus 10 (de 2007 a 2021); en ERIC 3 (entre 2012-2016); en Educational Research 3 (entre 2013-2016); y en Education Database 3 (entre 2011 a 2019), que dan un total de 30 registros.

Para el caso de Google Académico, una primera búsqueda arrojó 10200 registros en todos los tipos de documentos desde 2008 a 2021. Se decidió incluir registros a partir de 2018 (excluidos 6990); además, se incluyeron solamente artículos en revisión (excluidos 2205) y de estos, a los que se tuvo acceso (excluidos 774). El resultado final para esta base de datos fue de 231 registros. Ambas bases sumaron 261 fuentes.

Con ayuda del gestor de referencia Mendeley, se practicó la revisión de títulos repetidos entre el primer grupo de base de datos y el segundo de Google Académico, estos sumaron 40 textos, quedando el corpus en 221 títulos.

El siguiente paso fue la revisión de los títulos y el resumen, de la que se excluyeron 74 títulos debido a que ni el título, ni su resumen correspondían a la materia de estudio y dejando 147 para revisar el acceso al texto y determinar el tipo de estudio y si el texto estaba completo. Este tamizado excluyó 126 registros: 60 de ellos no correspondían a artículos científicos; 66 no estaban completos. Quedó un restante final para revisión completa de 21 registros, entre 2008 a 2021.

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios bajo la orientación de la guía PRISMA



### **3. Resultados**

Los resultados se ordenan, en primer lugar, a partir de aspectos generales de los documentos revisados: autoría, año de publicación, lugar, índice de calidad de la publicación, tipo de publicación. A continuación, se determinó el tipo de estudio realizado, los participantes, el campo y las temáticas específicas abordadas con relación al ApS cocurricular. Por otro lado, recoge los hallazgos alcanzados con relación a las preguntas de investigación: PI1 La mención al ApS cocurricular; PI2 Los estudios sobre ApS cocurricular; PI3 La caracterización o definición de éste; PI4 Mención a competencias en el ámbito del ApS cocurricular.

Para el análisis de los textos seleccionados, se procedió a su codificación y determinación de conceptos por medio del programa de análisis cualitativo Atlas.ti.

Tabla 3 *Estudios incluidos*

Referencia	Autoría	País	Revista e índice de calidad	Tipo de publicación	Tipo de estudio	Instrumento	Participantes	Campo de la investigación	Temáticas específicas
1	Baughner, Shealy, Iorio, et al., 2019	Estados Unidos	International Journal for Service Learning in Engineering, Humanitarian Engineering and Social Entrepreneurs hip. Index: N/D	Revista	Estudio cuantitativo	Encuesta	Muestra nacional de 2095 estudiantes participantes en un programa de ingeniería de ApS Internacional.	Desarrollo de competencias macroéticas en la implementación variada de ApS Internacional.	Competencias macroéticas y ApS
2	Beatty et al., 2016	Canadá	Journal of Higher Education Outreach and Engagement. CiteScore 2016: 0,2 / SJR: 0.149	Revista	Estudio cuantitativo	Encuesta. Diseño pretest-postest	73 estudiantes de universidad	Impacto del Aps cocurricular.	Impacto del ApS
3	Bielefeldt et al., 2020	Estados Unidos	Journal of Civil Engineering Education. CiteScore 2020: 9.2 / SJR: 0.652	Revista	Estudio cuantitativo	Encuesta	269 estudiantes de universidad	Impacto de actividades cocurriculares en estudiantes de ingeniería	Competencias de ciudadanía en el impacto de actividades cocurriculares en estudiantes de ingeniería.

4	Black y Greenfield, 2019	Canadá	Planning for Higher Education. Index.: N/D	Revista	Estudio de caso	Entrevistas y grupo focal	Número no determinado de estudiantes candidatos y candidatas a docentes	Estudio de caso sobre los beneficios de un programa universitario de ApS cocurricular voluntario.	Aspectos específicos del beneficio del ApS cocurricular.
5	Bingle y Steinberg, 2010	Estados Unidos	American Journal of Community Psychology. CiteScore 2011: 4.1 / SJR 2010: 1.223	Revista	Revisión de investigaciones	N/A	N/A	Revisión conceptual sobre los resultados del desarrollo de una mentalidad cívica en los programas de ApS en un posgrado.	Desarrollo del sentido cívico en programas de ApS.
6	Bingle et al., 2019	Estados Unidos	International Journal of Research on Service-Learning and Community Engagement. Index.n: N/D	Revista	Estudio cuantitativo	Encuestas	1772 estudiantes de grado	Competencias en Educación Superior	Competencias cívicas en Educación Superior.
7	De Marco y Kretzschmar, 2019	Estados Unidos	Journal of Poverty. CiteScore 2019: 1.4 / SJR: 0.305	Revista	Estudio mixto	Entrevista y encuestas	90 exvoluntarios universitarios de la iniciativa del Fondo para el Vínculo Comunitario (CEF)	Desarrollo de competencias de conciencia social, política pública, desarrollo personal y liderazgo.	Competencias de conciencia social, política pública, desarrollo personal y liderazgo.

8	Henderson et al., 2022	Estados Unidos	Sustainability. CiteScore 2021: 5.0 / SJR: 0.664	Revista	Estudio cuantitativo	Encuesta Modelos de ecuaciones estructurales	3553 estudiantes de grado de la Universidad estatal de Michigan evalúan los espacios cocurriculares de programas en alfabetización en Sostenibilidad.	Compromiso por la sostenibilidad y el aprendizaje en la Educación Superior.	Sostenibilidad y aprendizaje.
9	Honor, 2021	Estados Unidos	International Journal of EPortfolio. Index.: N/D	Revista	Estudio cualitativo	Análisis de producciones del alumnado a través del EPortfolio. Entrevistas semiestructuradas a personal con diferentes roles en la iniciativa.	Número no preciso de productos de estudiantes mediante el portafolio electrónico, durante 10 años	La implementación del portafolio electrónico como estrategia de evaluación de actividades curriculares y cocurriculares, entre ellas ApS cocurricular.	Registros de vinculación con la colectividad
10	Jamison et al., 2022	Estados Unidos	European Journal of Engineering Education. CiteScore 2021: 5.3 / SJR: 0.687	Revista	Revisión sistemática	Estrategia PRISMA	100 registros de investigaciones en Educación Experiencial (EL)	La EL aplicada al ámbito del ApS cocurricular	Educación experiencial para estudiantes de grado de Ingeniería

11	Johnson et al., 2017	Estados Unidos	Journal of College Student Development. CiteScore 2017: 1.5 / SJR: 0.806	Revista	Estudio cuantitativo	Encuesta interinstitucional	21548 estudiantes de últimos años de grado en 82 universidades estadounidenses.	Formación del estudiantado en perspectiva social.	Liderazgo en relación a la exposición a diversos ámbitos que experimentan los y las estudiantes como aportes de enriquecimiento al proceso formativo.
12	Kahlke y Taylor, 2018	Canadá	Engaged Scholar Journal: Community-Engaged Research, Teaching, and Learning. Index.: N/D	Revista	Estudio cualitativo	Entrevistas semiestructuradas, revisión de datos en línea de los programas estudiados	9 experiencias en distintas universidades canadienses en modalidad de implementación del ApS.	ApS comunitario en Canadá. La experiencia de 9 universidades en distintas modalidades de implementación	Diseño de las estructuras de los programas que implementan el ApS comunitario.
13	Krensky y Steffen, 2008	Estados Unidos	Art Education. CiteScore 2008: N/D / SJR: N/D	Revista	Estudio exploratorio	N/A	435 instituciones de Educación Superior (IES) estadounidenses.	Estado del arte del ApS en sus diversas modalidades	ApS basado en el arte en la Educación Superior estadounidense.
14	Lund y Lee, 2021	Canadá	Multicultural Education. CiteScore 2021: 0.4 / SJR: 0.117	Revista	Estudio cualitativo	Entrevistas	9 estudiantes del grado de Educación del Programa de ApS para la diversidad de la Universidad de Calgary en Werklund.	Formación del profesorado	Formación de educadores y educadoras de pre-servicio en la comprensión del sentido de justicia social y su rol, así como los beneficios de la práctica en ApS para sus actores.

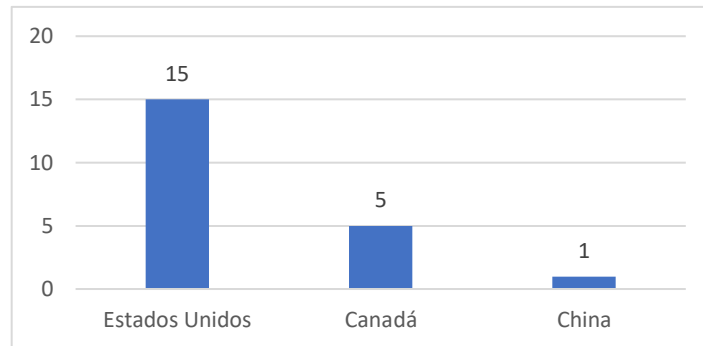
15	Moak, 2020	Estados Unidos	Journal of Service-Learning in Higher Education. Index.: N/D	Revista	Estudio cualitativo	Análisis de diarios, reflexiones y espacios de discusión.	12 estudiantes de grado de la asignatura de "Con mis propias dos manos" (WMO2H) de la Universidad de California, La Laguna.	Beneficios de una experiencia de ApS en Kenya, para estudiantes estadounidenses del grado de Educación.	Beneficios del ApS
16	Modesto, 2018	Estados Unidos	Journal of Teaching and Education. Index.: N/D	Revista	Estudio cualitativo	Análisis de diarios de campo del alumnado.	16 estudiantes de la clase de Lectura del grado de Educación de la Universidad de AyM en Texas	Beneficios de la implementación de un proyecto de ApS en conciencia emocional, lectura, decisiones y aprendizajes.	Diseño de la implementación de una experiencia de ApS.
17	Shek y Ng, 2017	China	International Journal of Child and Adolescent Health. Index.: N/D	Revista	Revisión Sistemática	Análisis de programas	Inventario de 16 iniciativas de formación en liderazgo en Hong-Kong	Formación en liderazgo	Características de formación en liderazgo a base de experiencias en espacios universitarios de Hong-Kong
18	Trogden et al., 2022	Estados Unidos	Innovative Higher Education. CiteScore 2021: 2.0 / SJR: 0.400	Revista	Estudio cualitativo	Grupos focales de discusión y revisión de documentos.	Estudio de 8 iniciativas formativas de alto impacto en una universidad estadounidense.	Inventario de actividades de alto impacto formativo, curriculares y cocurriculares en una universidad estadounidense.	Experiencias de alto impacto formativo en los Estados Unidos



19	Vaknin y Bresciani, 2013	Estados Unidos	Community College Journal of Research and Practice. CiteScore 2021: 0.3 / SJR: 0.308	Revista	Estudio comparativo	Entrevistas, grupo focal de discusión y revisión de documentos.	26 estudiantes del Colegio Comunitario del Oeste y de la Universidad de la Costa.	Estudio comparativo entre dos iniciativas de ApS de estudiantes de programas de 2 y 4 años, respectivamente.	Experiencias de ApS curricular y cocurricular
20	Verjee, 2010	Canadá	Transformative Dialogues: Teaching & Learning Journal. Index.: N/D	Revista	Revisión literaria	N/A	Número no determinado de registros bibliográficos revisados	Definición de enfoques del ApS: Del statu quo/caritativo vs. de Justicia Social.	ApS transformacional o caritativo
21	Wilson et al., 2020	Estados Unidos	Journal of Teaching in Physical Education. Citescore: 5.0 / SJR: 1.706	Revista	Estudio cualitativo	Entrevistas semiestructuradas. Diarios reflexivos y observación participativa	9 participantes (4 mujeres, 5 varones)	ApS	ApS Cocurricular desde la respuesta emocional, el desarrollo profesional, las expectativas y los vínculos.

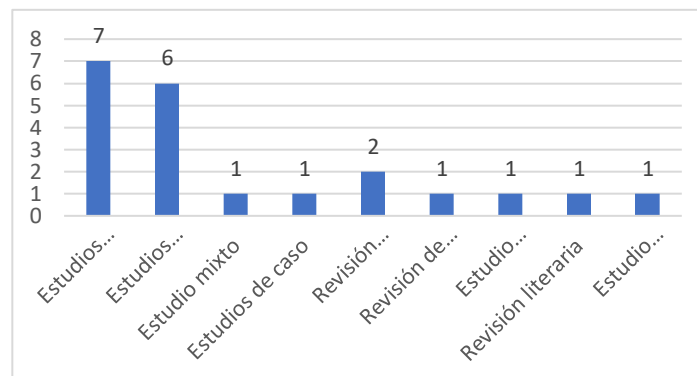
El corpus total de estudios seleccionados suma veintidós títulos. De ellos, quince se realizaron en los Estados Unidos de América. Cinco provienen de Canadá y uno de China.

Figura 2. Estudios en ApS cocurricular por países.



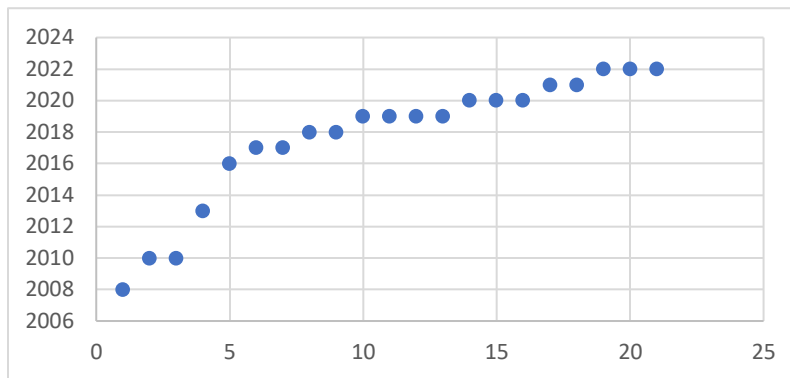
Con relación al tipo de trabajo investigativo presentado, hay un balance entre los estudios cualitativos con siete trabajos (33%) y estudios cuantitativos con seis trabajos (29%). Les siguen las revisiones sistemáticas con 2 artículos (10% cada una), y luego un estudio de caso, un estudio mixto, una revisión de investigaciones, un estudio exploratorio, una revisión literaria y un estudio comparativo (cada uno con un 5%).

Figura 3. Tipos de estudios en ApS cocurricular.



En cuanto al rango cronológico de los documentos seleccionados, se percibe un incremento desde 2008 a 2022, y un salto importante en la producción a partir de 2016 que va aumentando progresivamente.

Figura 4. Dispersión cronológica de los estudios sobre ApS cocurricular.



#### *Los estudios sobre ApS cocurricular en Educación Superior*

Los estudios sobre ApS cocurricular se incrementan a partir de 2016, con 17 estudios (81%) se concentran hasta 2022. El interés en la implementación de esta modalidad de ApS se enfoca en el servicio fuera de las aulas de clase que permite al estudiantado trabajar en y responder a necesidades de distintas poblaciones en una relación de reciprocidad, más flexible y donde su gestión se enfoca más en la comunidad que en la visibilización de la IES (De Marco y Kretzschmar, 2019).

#### *Las actividades cocurriculares en Educación Superior*

Según lo que indican los estudios analizados, las actividades cocurriculares aportan a la formación del estudiantado, al margen de calificaciones o promoción a la titulación. Hay varias posibilidades de actividades cocurriculares: internados, trabajo de campo, cursos de ApS, espacios de compromiso político, voluntariado cocurricular, actividades en tiempos de receso o de vacaciones, orientadas al servicio, donde se establecen relaciones entre compañeras y compañeros y entre profesorado y estudiantes (Beatty et al., 2016; Bringle y Steinberg, 2010; Lewis

**Andrade-Zapate, J.S. y López-Velez, A.L. (2023). El aprendizaje-servicio cocurricular en la educación superior: una revisión sistemática. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 16, 128-158. DOI10.1344/RIDAS2023.16.9**

et al., 2013). Estas actividades también se caracterizan por darse en periodos de tiempo más flexibles a los calendarios académicos (Kahlke y Taylor, 2018)

Las actividades cocurriculares tienen una localización orgánica en las universidades como son sus centros de vinculación con la comunidad y contemplan resultados de aprendizaje de orden cívico social, sin dejar de lado aspectos curriculares (Bringle y Clayton, 2021; Kahlke y Taylor, 2018). En cuanto al ApS, según los estudios, ambas modalidades, curricular y cocurricular, parecen tener el mismo valor (Bringle et al. y S, 2019; Jamison et al., 2022; Shek y Ng, 2017).

Las actividades cocurriculares toman en cuenta aspectos como la calidad de su realización o la comprensión (investigación) de su eficacia y aporte formativo, así como la valoración de estas, al incluir resultados de aprendizaje en ellas (Modesto, 2018; Vaknin y Bresciani, 2013).

#### *Definición o caracterización del ApS cocurricular en Educación Superior*

Se describe como ApS cocurricular aquellas actividades que no guardan relación con asignaturas concretas y, por tanto, que acaecen en otros periodos de tiempo, por ejemplo: días de servicio, participación en colectivos de servicio o recesos alternativos, participación en estancias de semanas, períodos intersemestrales de receso. Generalmente, están ligados a actividades de aprendizaje cívico y suelen ser lideradas por estudiantes en experiencias profundas y de alto impacto (Trogden et al., 2022); por otra parte, reciben la atención de la institución y no se limitan a lo curricular, pero no son parte de un curso (Black y Greenfield, 2019; Holton y Jettner, 2016; Krensky y Steffen, 2008; Wilson et al., 2020) y su temporalidad no se limita al tiempo de la clase (Kahlke y Taylor, 2018); además incluyen elementos del ApS curricular: centralidad del alumnado, reflexión entre objetivos de aprendizajes y los objetivos del servicio y una relación con un socio comunitario (Beatty et al., 2016).

Tanto en el ApS curricular como en el cocurricular, la reflexión constituye una condición necesaria por conectar lo académico con su praxis yendo más allá de las aulas (Vaknin y Bresciani, 2013); por otra parte, es explícito su ejercicio deliberado (Beatty et al., 2016) y promueve un encuadre desde el ApS crítico, es decir aquel que reflexiona sobre la justicia social (Augustine et al., 2017; Mitchell, 2008).

El ApS cocurricular puede ser respaldado en su implementación desde instancias universitarias de asuntos estudiantiles, asociaciones estudiantiles, o los centros universitarios de vinculación con la colectividad (Augustine et al., 2017); e inscribirse con mecanismos institucionales como registro de horas, si está ligado o no a un curso, entre otros (Kahlke y Taylor, 2018).

Los espacios o programas de ApS cocurricular no relacionan aprendizajes de cursos con objetivos de servicio directamente, sin embargo, brindan la oportunidad de aplicar habilidades propias, de equipo y profesionalizantes (Baugher et al., 2019). Se inscribe en la perspectiva que comprende al Aprendizaje Experiencial (AE) a partir de las reflexiones de Lewin, Dewey, Piaget y Kolb a contextos de aprendizaje, como el mencionado (Jamison et al., 2022)

### *Competencias que desarrolla el ApS cocurricular*

Los espacios fuera del campus, a diferencia de los regulares, tienen un impacto mayor en la formación del alumnado y proporciona una experiencia más amplia de lo que puede ser abordado en el ambiente curricular (Wilson et al., 2021). Por otra parte, permite visibilizar al currículo oculto donde el impacto resulta más notorio y donde los procesos de socialización componen parte de dicho currículo. Además, pueden definir un ambiente donde el pensamiento sistémico y complejo tiene lugar, fomentando así la formación ética y moral (Bielefeldt et al., 2020). Se observa que este último es un aspecto que se enfatiza notoriamente en este tipo de modalidad del ApS, porque está ligado a las dimensiones afectiva, cognitiva, psicomotora y social en tres niveles integrados:

autonomía, interés y valor en la participación de las y los estudiantes (Baugher et al., 2019).

Los programas de ApS cocurricular tienen como objetivos el desarrollar el estudiantado la consciencia sobre temas cívicos y sociales, así como el desarrollo personal de sus participantes (Verjee, 2010). Por otra parte, una ventaja del ApS cocurricular es que permite apreciar el desempeño del estudiantado fuera del marco tradicional de una clase, en el que se limitan meramente a consumir conocimientos (Spring y Samuelson, 2017). Estos programas de ApS le ayudan a desarrollar su propio liderazgo y sentido cívico, además de su desarrollo personal y académico (Beatty et al., 2016; Bringle y Steinberg, 2010; De Marco y Kretzschmar, 2019; Shek y Ng, 2017). Del mismo modo, el ApS demanda un balance entre los objetivos de aprendizaje y los de servicio, lo que permite distinguirlos de otras formas de actividades de aprendizaje experiencial como son el servicio comunitario, el voluntariado o los internados (Spring y Samuelson, 2017). Además, se caracterizan por contar con un componente académico o de aprendizaje en el que converja el servicio con lo cocurricular (Vaknin y Bresciani, 2013), así también se desarrollan resultados de largo plazo (opciones laborales, de carrera, de posgrado) (Henderson et al., 2022).

Los espacios cocurriculares nutren la reflexión crítica que promueve la justicia social con relación a la dinámica social y de los proyectos que los y las mismas estudiantes asumen y lideran, como es el caso de la experiencia en Portland (Estados Unidos) (Augustine et al., 2017). Esta reflexión ahonda el sentido cívico que se desarrolla generalmente en el estudiantado universitario (Beatty et al., 2016). Debido a que son experiencias de inmersión, influyen integralmente en el alumnado, al desplazarse de su propia cotidianidad, hace que su ser íntegro esté consciente de la experiencia y trabaje en lo que representa el aprendizaje de la experiencia vivida entre pares, adquiriendo consciencia de las realidades de pobreza y motivación para seguir sirviendo (Beatty et al., 2016).

#### **4. Conclusiones**

**Andrade-Zapate, J.S. y López-Velez, A.L. (2023). El aprendizaje-servicio cocurricular en la educación superior: una revisión sistemática. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 16, 128-158. DOI10.1344/RIDAS2023.16.9**

Mirar más allá de las aulas es una constante en el ApS. Literalmente, se sitúa fuera de las aulas. Su realización, al confrontar al estudiantado con realidades desde una perspectiva de aprendizaje que realiza un servicio a la solución de una necesidad sentida con la comunidad, desplaza la dinámica tradicional de aprender y de enseñar, a una dinámica compleja -real- donde el proceso y el resultado de dicha necesidad se basa sobre los aprendizajes formulados, no solo de carácter cognitivo, sino procedimental, actitudinal, en una relación del estudiantado con otras personas: sus pares, contraparte de la sociedad, el profesorado. Por tanto, la universidad misma se desplaza.

Lo cocurricular está presente en el medio universitario y responde a espacios y experiencias donde la mirada de la Universidad se manifiesta de varias formas: con reconocimiento y supervisión. Lo cocurricular aporta a lo curricular en términos de mayor amplitud y flexibilidad de tiempo en su realización. Esto supone que su organización esté situada en espacios gestionados desde los Asuntos Estudiantiles, asociaciones de estudiantes, colectivos en un marco de entendimiento con la institución universitaria. El ApS cocurricular es una alternativa informada y amplia del mismo ApS (Trogden et al., 2022).

Lo cocurricular, de modo similar a las actividades extracurriculares, tienen una intencionalidad formativa trazada por sus objetivos de aprendizaje, reconocimiento institucional y cuidado de la calidad del servicio. Y su nota distintiva radica en poner el énfasis en actividades profesionalizantes y de ciudadanía donde es explícito el carácter formativo y de compromiso. Comparten con las ECA (actividades extracurriculares, por sus siglas en inglés) su carácter voluntario (Díaz-Iso et al., 2020), aunque también existen espacios que, por efectos de las legislaciones nacionales en algunos países, constituyen requisitos obligatorios para la acreditación de estudios y titulación. Así, pues, podríamos definir lo cocurricular como un espacio de formación sistemática que contribuye al desarrollo cívico, personal, diseñado con criterios educativos, gestionado generalmente por otras instancias institucionales y de la sociedad civil, como pueden ser asociaciones estudiantiles, ONG.

**Andrade-Zapate, J.S. y López-Velez, A.L. (2023). El aprendizaje-servicio cocurricular en la educación superior: una revisión sistemática. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 16, 128-158. DOI10.1344/RIDAS2023.16.9**

Al igual que el ApS curricular, la práctica de la reflexión es sustancial para integrar a la experiencia de servicio los aprendizajes propuestos y, también aquellos que se enfatizan en esta modalidad: el aprendizaje cívico, el desarrollo personal, el desarrollo de liderazgo, aprecio por la diversidad y la interculturalidad.

Así, consideramos en la definición de ApS cocurricular a su práctica más allá del ámbito curricular donde el autoconocimiento, el desarrollo personal y cívico, así como el sostenimiento de la relación con los socios comunitarios es viable, más flexible con relación a los tiempos académicos y apuesta, también, por una gestión desde el alumnado: permite el desarrollo de competencias de gestión y liderazgo (Moak, 2020), y otras instancias asociadas a la universidad que cuidan de su implementación, calidad y pertinencia. El ApS cocurricular puede inscribirse como un requisito de servicio comunitario, en los casos en las que la normativa nacional de los países así lo establece.

El número limitado de investigaciones en la materia da cuenta que el espacio está por estudiarse. La preferencia por estudios cualitativos es concordante con el hecho de ser realizado en espacios fuera del currículo en donde el desarrollo de otras competencias crea una experiencia integral de formación para sus participantes y refuerza la parte curricular.

Aun así, desde este énfasis en la práctica de la reflexión en este espacio, el ApS cocurricular contribuye con importantes ventajas en corto y largo plazo. En el corto plazo: retención, motivación académica, logro académico; también a largo plazo como campo de estudio de titulación o investigación (Bringle y Clayton, 2021; Henderson et al., 2022).

Para reconocer el valor de este espacio, su actualidad y su contribución formativa es necesario indagar las posibilidades de un proceso educativo en el que todo suma al perfil integral que se quiere desarrollar en el alumnado universitario.

## Referencias

Andrade-Zapate, J.S. y López-Velez, A.L. (2023). El aprendizaje-servicio cocurricular en la educación superior: una revisión sistemática. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 16, 128-158. DOI10.1344/RIDAS2023.16.9



Alonso, I., Arandia, M., Martínez, I., Martíne, B. y Gezuraga, M. (2013). El Aprendizaje-Servicio en la innovación universitaria. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 2(2), 195–216.

<https://doi.org/10.15366/riejs2013.2.2>

Aramburuzabala, P., García, R. y Elvias, S. (2013). *Educación desde y para la Justicia Social: una experiencia de Aprendizaje-Servicio en la formación de Maestros*.

[https://www.researchgate.net/publication/237065921\\_EDUCACION\\_DESDE\\_Y\\_PARA\\_LA\\_JUSTICIA\\_SOCIAL\\_UNA\\_EXPERIENCIA\\_DE\\_APRENDIZAJE-SERVICIO\\_EN\\_LA\\_FORMACION\\_DE\\_MAESTROS/references](https://www.researchgate.net/publication/237065921_EDUCACION_DESDE_Y_PARA_LA_JUSTICIA_SOCIAL_UNA_EXPERIENCIA_DE_APRENDIZAJE-SERVICIO_EN_LA_FORMACION_DE_MAESTROS/references)

Augustine, S., Lopez, D., McNaron, H., Starke, E. y Van Gund, B. (2017). SLCE Partnering with Social Justice Collectives to Dismantle the Status Quo. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 23(2), 170–174.

<https://doi.org/https://doi.org/10.3998/mjcsloa.3239521.0023.217>

Baughner, B., Shealy, T., Iorio, J. y Knight, D. (2019). Impact of International Service Learning on Macro-Ethics. *International Journal for Service Learning in Engineering, Humanitarian Engineering and Social Entrepreneurship*, 14(2), 1–15.

Beatty, S. H., Meadows, K. N., SwamiNathan, R. y Mulvihill, C. (2016). The Effects of an Alternative Spring Break Program on Student Development. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 20(3), 90–118.

<https://openjournals.libs.uga.edu/jheoe/article/view/1294/1291>

Bielefeldt, A. R., Lewis, J., Polmear, M., Knight, D., Canney, N. y Swan, C. (2020). Educating Civil Engineering Students about Ethics and Societal Impacts via Cocurricular Activities. *Journal of Civil Engineering Education*, 146(4), 1–10. [https://doi.org/10.1061/\(ASCE\)EI.2643-9115.0000021](https://doi.org/10.1061/(ASCE)EI.2643-9115.0000021)

Black, G. L. y Greenfield, M. (2019). A Co-Curricular Community Service-Learning Program: The Impact on Teacher Candidates and Indigenous Populations. *Planning for Higher Education*, 47(3), 53–65.

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/co-curricular-community-service-learning-program/docview/2260409175/se-2?accountid=14529>

Bingle, R. G. y Clayton, P. H. (2021). Civic Learning: A Sine Qua Non of Service Learning. *Frontiers in Education*, 6(606443), 1–14.

<https://doi.org/10.3389/FEDUC.2021.606443/FULL>

**Andrade-Zapate, J.S. y López-Velez, A.L. (2023). El aprendizaje-servicio cocurricular en la educación superior: una revisión sistemática. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 16, 128-158. DOI10.1344/RIDAS2023.16.9**

Bringle, R. G., Hahn, T. W. y Hatcher, J. A. (2019). Civic-minded graduate: Additional evidence II. *International Journal of Research on Service-Learning and Community Engagement*, 7(1), 11481. <https://ijrslce.scholasticahq.com/api/v1/articles/11481-civic-minded-graduate-additional-evidence-ii.pdf>

Bringle, R. G. y Steinberg, K. (2010). Educating for Informed Community Involvement. *American Journal of Community Psychology*, 46(3), 428–441. <https://doi.org/10.1007/S10464-010-9340-Y>

Bringle, R. y S, T. H.-. (2019). Civic-minded graduate: Additional evidence II. *International Journal of Research on Service-Learning and Community Engagement*, 7(1), 1–21. <https://ijrslce.scholasticahq.com/article/11481.pdf>

Comisión internacional sobre los futuros de la Educación. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>

Compare, C. y Albanesi, C. (2022). Belief, attitude and critical understanding. A systematic review of social justice in Service-Learning experiences. *Journal of Community & Applied Psychology*, 1–24. <https://doi.org/10.1002/casp.2639>

Crick, R. D. (2008). Key Competencies for Education in a European Context: Narratives of Accountability or Care. *European Educational Research Journal*, 7(3), 311–318. <https://doi.org/10.2304/eerj.2008.7.3.311>

De Marco, A. C. y Kretzschmar, J. (2019). The impact of cocurricular community service on student learning and perceptions of poverty and homelessness. *Journal of Poverty*, 23(1), 21–43. <https://doi.org/10.1080/10875549.2018.1496376>

Díaz-Iso, A., Eizaguirre, A. y García-Olalla, A. (2020). A systematic review of the concept of extracurricular activity in higher education. *Educacion XX1*, 23(2), 307–335. <https://doi.org/10.5944/educxx1.25765>

Etxebarria, O., Vizcarra, M. T., Gamito, R. y López-Vélez, A. L. (2023). La realidad trans en el sistema educativo: una revisión sistemática. *Revista de Psicodidáctica*. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.12.002>

Ferreyra, M. M., Avitabile, C., Botero Álvarez, J., Haimovich Paz, F. y Urzúa, S. (2017). *At a Crossroads: Higher Education in Latin America and the Caribbean*. <https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1014-5>

**Andrade-Zapate, J.S. y López-Velez, A.L. (2023). El aprendizaje-servicio cocurricular en la educación superior: una revisión sistemática. RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio, 16, 128-158. DOI10.1344/RIDAS2023.16.9**

Fox, L. M. y Sease, J. M. (2019). Impact of co-curricular involvement on academic success of pharmacy students. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 11(5), 461–468. <https://doi.org/10.1016/j.cptl.2019.02.004>

Gough, D., Oliver, S. y Thomas, J. (2017). *An Introduction to Systematic Reviews*. SAGE.

Henderson, T. S., Michel, J. O., Bryan, A., Canosa, E., Gamalski, C., Jones, K. y Moghtader, J. (2022). An Exploration of the Relationship between Sustainability-Related Involvement and Learning in Higher Education. *Sustainability*, 14. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/su14095506>

Holton, V. y Jettner, J. (2016). *Community Engagement and Regional Impact: A Review of Systematic Data Collection Mechanisms booleanos*. [https://scholarscompass.vcu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1054&context=community\\_resources](https://scholarscompass.vcu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1054&context=community_resources)

Hornor, T. (2021). The Journey of Designing and Implementing an Institution-Wide e-Leadership Portfolio. *International Journal of EPortfolio*, 11(2), 109–116. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1339427.pdf>

Howard, J. (2001). *Service-Learning Course Design Workbook*. (J. Howard, Ed.). Campus Compact. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED457774.pdf>

Jamison, C. S. E., Fuher, J., Wang, A. y Huang-Saad, A. (2022). Experiential learning implementation in undergraduate engineering education: a systematic search and review. *European Journal of Engineering Education*, 1–24. <https://doi.org/10.1080/03043797.2022.2031895>

Johnson, M. R., Dugan, J. P. y Soria, K. M. (2017). “Try to see it my way”: What influences social perspective taking among college students? *Journal of College Student Development*, 58(7), 1035–1054. <https://doi.org/10.1353/csd.2017.0082>

Kahlke, R. y Taylor, A. (2018). Community service-learning in Canada: One size does not fit all. *Engaged Scholar Journal: Community-Engaged Research, Teaching, and Learning*, 4(1), 1–18. <https://esj.usask.ca/index.php/esj/article/view/61580/46525>

Keen, C. y Hall, K. (2009). Engaging with Difference Matters: Longitudinal Student Outcomes of Co-Curricular Service-Learning Programs. *The Journal of*

*Higher Education*, 80(1), 59–79.

<https://doi.org/10.1080/00221546.2009.11772130>

Krensky, B. y Steffen, S. L. (2008). Arts-Based Service-Learning: A State of the Field. *Art Education*, 61(4), 13–18.

<https://doi.org/10.1080/00043125.2008.11652063>

Lewis, B., Smith, R., Stevenson, E. y Ryan, C. (2013). A case study of youth participatory evaluation in co-curricular service learning. *Journal of the Scholarship of Teaching & Learning*, 13(3), 63–81.

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=98503489&lang=es&scope=site>

Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gøtzsche, P. C., Ioannidis, J. P. A., Clarke, M., Devereaux, P. J., Kleijnen, J. y Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: Explanation and elaboration. *PLoS Medicine*, 6(7). <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000100>

Lund, D. E. y Lee, L. (2021). Engaging Community Partners as Co-Educators in Teacher Education: Reflections from Pre-Service Teachers on a Justice-Based Service-Learning Program. *Multicultural Education*, 28(3/4), 32–40.

<https://search.proquest.com/openview/b00c09eff2349d888933fc90144f558e/1?pq-origsite=gscholar&cbl=33246>

Martínez, J. D., Ortega, V. y Muñoz, F. J. (2016). El diseño de preguntas clínicas en la práctica basada en la evidencia. Modelos de formulación. *Enfermería Global*, 15(3), 431–438.

<https://doi.org/10.6018/EGLOBAL.15.3.239221>

Methley, A. M., Campbell, S., Chew-Graham, C., McNally, R. y Cheraghi-Sohi, S. (2014). PICO, PICOS and SPIDER: A comparison study of specificity and sensitivity in three search tools for qualitative systematic reviews. *BMC Health Services Research*, 14(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/S12913-014-0579-0/TABLES/7>

Mitchell, T. (2008). Traditional vs. Critical Service-Learning: Engaging the Literature to Differentiate Two Models. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 14(1), 50–65.

<https://quod.lib.umich.edu/m/mjcs/3239521.0014.205/--traditional-vs-critical-service-learning-engaging?g=mjcs;view=image;xc=1>

**Andrade-Zapate, J.S. y López-Velez, A.L. (2023). El aprendizaje-servicio cocurricular en la educación superior: una revisión sistemática. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 16, 128-158. DOI10.1344/RIDAS2023.16.9**

Moak, S. C. (2020). Short-term Study Abroad Including Service-Learning with Critical Reflection Provides Transformative Experience for Students: Case Study from Kenya. *Journal of Service-Learning in Higher Education*, 10. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1242888.pdf>

Modesto, O. P. (2018). Outcomes of a Service Learning Project in a Teacher Preparation Course. *Journal of Teaching and Education*, 8(2), 175–180. <http://universitypublications.net/jte/0802/html/H8V646.xml>

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J. y Altman, D. G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *BMJ*, 339, b2535. <https://doi.org/10.1136/bmj.b2535>

Online Etymology Dictionary. (2023). *cum*. On Line Etymology Dictionary. <https://www.etymonline.com/search?q=com>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/J.RECESP.2021.06.016>

Puig, J. M., Batlle, R. y Palos, J. (2007). *Aprendizaje servicio: Educar para la ciudadanía*. Octaedro.

Real Academia Española de la Lengua. (n.d.). *extra-*, *extra*. Diccionario Panhispánico de Dudas. <https://www.rae.es/dpd/extra->

Richardson, W. S., Wilson, M. C., Nishikawa, J. y Hayward, R. S. (1995). The well-built clinical question: a key to evidence-based decisions. *ACP Journal Club*, 123 3, A12-3. <https://qplus.qmul.ac.uk/mod/resource/view.php?id=214316>

Shek, D. T. y Ng, E. (2017). Leadership training for university students in Hong Kong: A critical review. *International Journal of Child and Adolescent Health*, 10(1), 25–40. [https://search.proquest.com/openview/bfccf72f3f8178822fbb6c8ec413e83f/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2034872&casa\\_token=iTRhJeWzyJQAAAAA:-Tvs8FakxK6RSYfTWnH-5ahQgCzt8HPdLffyEniPVb05NvOjGUorlXOpORU5crrwAqIOBR9zrTw](https://search.proquest.com/openview/bfccf72f3f8178822fbb6c8ec413e83f/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2034872&casa_token=iTRhJeWzyJQAAAAA:-Tvs8FakxK6RSYfTWnH-5ahQgCzt8HPdLffyEniPVb05NvOjGUorlXOpORU5crrwAqIOBR9zrTw)

Andrade-Zapate, J.S. y López-Velez, A.L. (2023). El aprendizaje-servicio cocurricular en la educación superior: una revisión sistemática. *RIDAS, Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 16, 128-158. DOI10.1344/RIDAS2023.16.9

Spring, A. y Samuelson, R. (2017). Building capacity: sustainability through student leadership. In *Sustainable Solutions: Let Knowledge Serve the City* (pp. 76–90). Routledge.

Stirling, A. E. y Kerr, G. A. (2015). Creating meaningful co-curricular experiences in higher education. *Journal of Education and Social Policy*, 2(6), 1–7. <http://jespnet.com/journals/Vol 2 No 6 December 2015/1.pdf>

Trogden, B. G., Kennedy, C., y Biyani, N. K. (2022). Mapping and Making Meaning from Undergraduate Student Engagement in High-Impact Educational Practices. *Innovative Higher Education*, 1–24.

Urrútia, G., y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica*, 135(11), 507–511. <https://doi.org/10.1016/J.MEDCLI.2010.01.015>

Vaknin, L. W. y Bresciani, M. J. (2013). Implementing Quality Service-Learning Programs in Community Colleges. *Community College Journal of Research and Practice*, 37(12), 979–989. <https://doi.org/10.1080/10668926.2010.515515>

Verjee, B. (2010). Service-Learning: Charity-Based or Transformative? *Transformative Dialogues: Teaching & Learning Journal*, 4(2), 1–14. <https://td.journals.psu.edu/td/article/view/1173>

Wilson, W. J., Haegele, J. A., Holland, S. K. y Richards, K. A. R. (2020). Cocurricular Service-Learning Through a Camp for Athletes With Visual Impairments. *Journal of Teaching in Physical Education*, 40(2), 190–198. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2019-0109>

Wilson, W. J., Theriot, E. A., Andrew, K., Richards, R., Trad, A. M. y Schriener, L. (2021). Experiential Learning and Inclusion Through Service-Learning: Recommendations for Kinesiology to Support Students and People with Impairments. *Quest*, 73(3), 245–263. <https://doi.org/10.1080/00336297.2021.1917428>