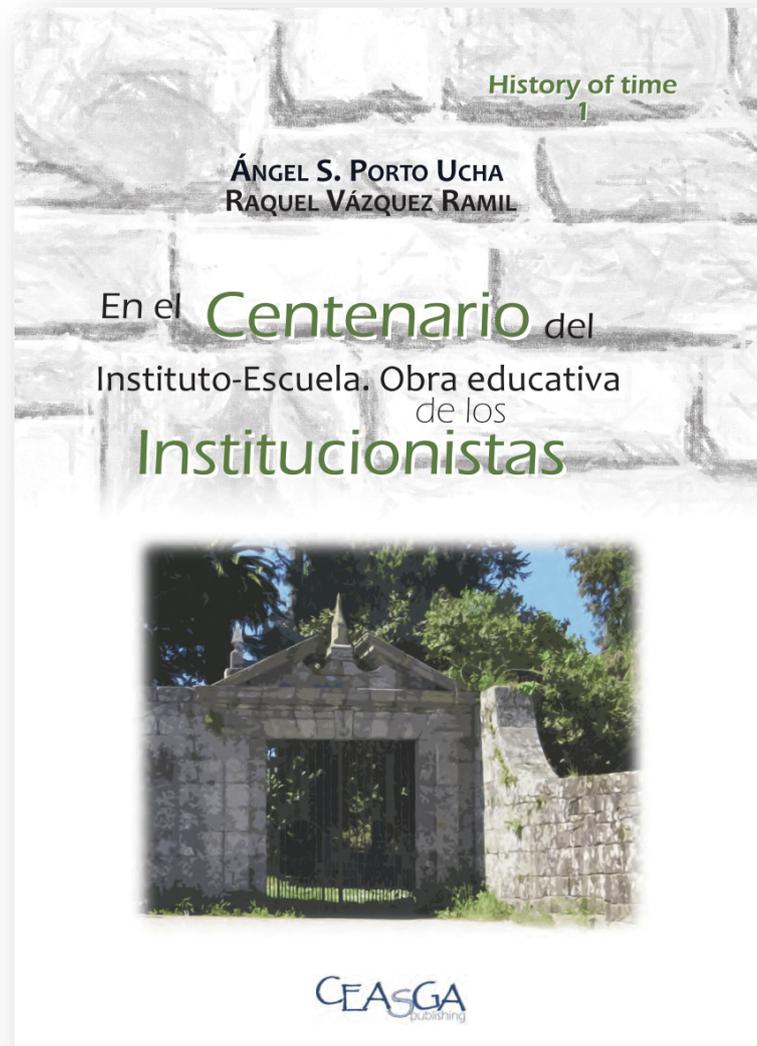


En el Centenario del Instituto-Escuela. Obra educativa de los Institucionistas

Ángel Serafín Porto Ucha y Raquel Vázquez Ramil, *En el Centenario del Instituto-Escuela. Obra educativa de los Institucionistas*. Madrid, Geasga 2019, 241 páginas.



“Como se fue el maestro, la luz de esta mañana. Me dijo: Van tres días. Que mi hermano Francisco no trabaja. ¿Murió?...Sólo sabemos. Que se nos fue por una senda clara (...) Y hacia otra luz más pura. Partió el hermano de luz del alba (...) Allí el maestro un día. Soñaba un nuevo florecer para España”. Estos fragmentos del poema de Antonio Machado reflejan la importancia que tuvo Giner de los Ríos y sus colaboradores para ese “nuevo florecer de España”, cuestionando el modelo de escuela memorística, pasiva, enciclopedista, ideológica y moral que el Estado había desarrollado,

junto con la colaboración de la Iglesia. En este sentido nació la Institución Libre de Enseñanza, centro privado, promovido por Giner de los Ríos, Nicolás Salmerón, Gumersindo de Azcarate, Rafael María de Labra, Juan Uña, Segismundo Moret y Teodoro Sainz Rueda. Estos fueron los pioneros de un modelo educativo que revolucionaría la España de finales del siglo XIX y los primeros años del siglo XX.

La obra de los profesores Ángel Serafín Porto Ucha y Raquel Vázquez Ramil hace un balance de la herencia pedagógica de esta institución desde sus orígenes en 1876 hasta su ostracismo, provocado por la Guerra Civil y la instauración de la Dictadura en 1939. Es enfocada a partir del legado de la Institución Libre de Enseñanza en España sin obviar la influencia del contexto gallego del cual son oriundos los autores.

Por otro lado, hay otros profesores, preferentemente de la Universidad de Santiago de Compostela, como Antón Costa o Eugenio Otero Urtaza, que también han publicado contribuciones sobre la Institución o de personalidades de la Institución, desde los contextos español y gallego haciendo también, en algunos casos, una relación con el contexto portugués.

Centrándonos de nuevo en los autores de la obra, han publicado numerosos trabajos sobre la Institución Libre de Enseñanza en eventos nacionales e internacionales, en libros, capítulos de libro y artículos en revistas de Historia de la Educación. En este sentido mencionamos *La Institución Libre de Enseñanza en Galicia* (1985) (Edición de Castro) escrita por el Prof. Ángel Serafín Porto Ucha. Fruto de su tesis doctoral, dirigida por el Prof. Olegario Negrín Fajardo, en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), que hace un recorrido sobre la filosofía krausista, el ambiente universitario que se respiraba a consecuencia de las políticas universitarias implementadas durante los gobiernos monárquicos, la influencia los pedagogos gallegos para la creación de la Institución, la presencia de Galicia en las colonias escolares, la participación de los institucionistas gallegos en la creación de la JAE y en las misiones pedagógicas.

Otra de las obras relevantes, en esta ocasión en co- autoría con la Prof.^a Raquel Vázquez Ramil, publicada por la Editorial Andavira, 2017, titulada: *La Escuela Activa y el Entorno*, estructurada en dos partes. La parte teórica orientada a centrar al lector al modelo educativo republicano y a la formación de maestros, mientras que la parte empírica versa sobre la metodología empleada por los maestros republicanos en sus clases.

La obra está constituida por 241 páginas con una narración sencilla para todo tipo de lectores, con el objetivo de que el legado de la ILE ultrapase los muros de lo meramente académico. Ésta está dividida en 5 capítulos, con una bibliografía, fechas destacadas, y anexos con imágenes y fuentes primarias. Los dos primeros capítulos presentan la filosofía krausista y la obra de la ILE, mientras que los otros tres ponen el foco en el contexto gallego a través de relaciones directas e indirectas de figuras relevantes de la institución y nombres propios de la educación en Galicia que fueron impulsores de las acciones educativas de la ILE. Esta publicación coincidió en el tiempo con el centenario del Instituto-Escuela.

El primer capítulo narra los orígenes de la filosofía humanista de Friedrich Krause, basada en los principios morales, estéticos, abstractos, el culto al cuerpo y a la naturaleza. Fue relevante tal

pensamiento que surgieron discípulos que contribuyeron a la difusión de su obra, de ahí que Julio Sanz del Río, catedrático interino de Filosofía del Derecho de la Universidad Central de Madrid, se interesase por la filosofía krausista a través de las obras de sus discípulos Ahrens y Falck. A partir de ahí Sanz del Río difundió en los ambientes universitarios, principalmente en Madrid, aunque se extendieron a otras partes de España, la filosofía krausista. Numerosos discípulos se sumaron a estos nuevos principios humanistas, entre ellos Francisco Giner de los Ríos.

Por otro lado, los autores reconocen que las protestas por la segunda cuestión universitaria (falta de libertad de cátedra y de enseñanza) se alentaron desde la Universidad de Santiago de Compostela con dos nombres relevantes: Augusto González de Linares y Laureno Calderón, estos dos profesores eran del área de Ciencias y a estos se les sumarían otros profesores, entre ellos Giner de los Ríos, Nicolás Salmerón y Gumersindo de Azcárate. Todos ellos fueron expedientados, retirados de sus cátedras o desterrados dentro de España.

De ahí que en el segundo capítulo los autores esbocen que estos acontecimientos fueran los detonantes para que se fundara la ILE. Profundizan en los principios de la institución centrándose en sus metodologías activas, cooperativas, estéticas, abstractas, artísticas y físicas orientadas por la filosofía del krausismo.

El capítulo tres se basa en las relaciones personales y académicas de la ILE con Galicia. La relación matrimonial de Manuel Bartolomé Cossío con Carmen López-Cortón Viqueira. En sentido, los autores enfocan su interés en el sobrino de Carmen, Juan Vicente Viqueira, que en 1898 se trasladó a Madrid y a partir de ahí comenzó a tener relación con los institucionistas. Un firme defensor de la cultura y de la lengua gallega, partidario de que la ILE también fuera impulsora de las lenguas regionales. En este sentido, los autores de la publicación establecen una conexión coherente no solamente desde el punto de vista académico sino también en lo personal.

El cuarto capítulo presenta el legado de la ILE representado en el Museo Pedagógico Nacional, las colonias escolares, documentando estas últimas también en el contexto gallego en los lugares de Lagoa, Rianxo y Santiago de Reinante, en el Sanatorio Marítimo de A Lanzada y en el Sanatorio Marítimo Nacional de Oza. Seguidamente presentan otras obras de los institucionistas como la Extensión Universitaria, El Instituto de Reformas Sociales, las Universidades Populares y la Fundación de “Sierra Pambley”.

El quinto y último capítulo se dedica a la obra culmen de la ILE representada en la Junta de Ampliación de Estudios (JAE), nacida para dar cobertura económica a aquellos profesores y maestros que tuvieran inquietud por conocer los modelos pedagógicos y científicos que imperaban en Europa y en América, y poderlos implementar en la educación española.

Pero la JAE iba mucho más allá con acciones educativas concretas para el mundo rural y para la formación de jóvenes. A vuelapluma los autores resaltan la Misión Biológica de Galicia, con sus instalaciones en Campolongo y en el Pazo de Salcedo, en Pontevedra. Extienden su investigación también a acciones educativas para el estudio del medio rural y del medio marino como son la Estación Alpina de Biología, en la Sierra de Guadarrama, la Estación Marina en la ciudad de

Santander y la Estación Biológica de Marina en la localidad de Marín, situada en la provincia de Pontevedra.

Además, destacan el valor de la Residencia de Estudiantes, la Residencia de Señoritas y el Instituto- Escuela como obras relevantes para el desarrollo científico y cultural de España.

Una obra articulada, bien documentada y relevante para conocer la Edad de Plata de las letras y de la ciencia española. Con esta contribución se invita a los futuros investigadores en Historia de la Educación y a los actuales a ahondar en el legado de la ILE más allá del contexto madrileño con estudios que puedan arrojar luz a la obra de los institucionistas en otras regiones españolas.

Álvaro Nieto Ratero

(GRUPOEDE, CEIS20-IIIUC-Universidade de Coimbra-Portugal)

<https://orcid.org/0000-0002-4148-4887>