

GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Curso 2022-2023

Educación temprana de calidad. La perspectiva pikleriana en el primer ciclo de Educación Infantil

Autora/Autor: Andrea Daniela de Paiva Morais

Directora/Director: Nuria Galende Pérez

En Leioa, a 11 de septiembre de 2023

ÍNDICE

Introducción	3
1. Marco teórico y conceptual. Antecedentes y estado actual	3
1.1. ¿Quién fue Emmi Pikler?	3
1.2. Instituto Lóczy	5
1.3. Método Pikler-Lóczy	6
1.4. Rol del profesorado	8
1.4.1. Cuidados	8
1.4.2. Autonomía	9
1.5. Beneficios para el alumnado	12
1.5.1. Cuidados	12
1.5.2. Autonomía	13
2. Objetivos	14
3. Metodología	15
4. Resultados	16
5. Conclusiones	22
6. Referencias bibliográficas	25
ANEXOS	27
Anexo 1. Documento de consentimiento informado	27
Anexo 2. Instrumento de recogida de datos	28
Anexo 3. Totalidad de los resultados obtenidos	36

EDUCACIÓN TEMPRANA DE CALIDAD. LA PERSPECTIVA PIKLERIANA EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Andrea de Paiva Morais
UPV/EHU

El presente Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo investigar la importancia que se le da a la educación temprana de calidad en las aulas de Educación Infantil. Para ello, tras realizar un estudio bibliográfico de autores con experiencia, se ha creado un cuestionario ad hoc en el que se han recopilado diferentes respuestas de los y las profesionales de Educación Infantil de manera anónima. Los resultados obtenidos afirman que los y las docentes muestran interés por la Educación Infantil de calidad; no obstante, reflejan también la existencia de un contraste entre sus conocimientos teóricos y la puesta en práctica de dichos conocimientos. La principal conclusión de esos resultados es la necesidad de seguir ofreciendo formación de calidad al profesorado, dados los demostrados beneficios de ésta para el desarrollo de los niños y las niñas de las aulas de Educación Infantil.

Educación Infantil, educación de calidad, metodología Pikler, cuidados, autonomía

Gradu Amaierako Lan honen helburua Haur Hezkuntzako geletan kalitatezko hezkuntza goiztiarrari ematen zaion garrantzia ikertzea da. Horretarako, esperientzia duten egileen azterketa bibliografiko bat egin ondoren, ad hoc galdetegi bat sortu da, Haur Hezkuntzako profesionalek modu anonimoan emandako erantzunak biltzeko. Lortutako emaitzek adierazten dute irakasleek interesa dutela kalitatezko Haur Hezkuntzarekiko; hala ere, beren ezagutza teorikoen eta ezagutza horiek praktikan jartzearen arteko kontrastea ere islatzen dute. Emaitza horien ondorio nagusia irakasleei kalitatezko prestakuntza eskaintzen jarraitzeko beharra da, horrek Haur Hezkuntzako geletako haurren garapenerako dituen onurak frogatuta baitaude.

Haur Hezkuntza, kalitatezko hezkuntza, Pikler metodologia, zaintzak, autonomia

The aim of this Final Degree Project is to investigate the importance given to quality early education in Early Childhood Education classrooms. To this end, after carrying out a bibliographical study of experienced authors, an ad hoc questionnaire was created in which different responses were compiled anonymously from Early Childhood Education professionals. The results obtained affirm that teachers show interest in quality early childhood education; however, they also reflect the existence of a contrast between their theoretical knowledge and the implementation of this knowledge. The main conclusion from these results is the need to continue to provide quality teacher training, given its proven benefits for the development of children in Early Childhood Education classrooms.

Early Childhood Education, quality education, Pikler methodology, care, autonomy

Introducción

Es en la primera infancia donde las criaturas toman consciencia de ellas mismas y como consecuencia, construyen su propia identidad a partir de las características personales de cada una de ellas (Chrifir y Rivero, 2018). Es por ello que la primera infancia es la etapa más importante del desarrollo de las personas (Irwin, et al., 2007).

Dada la importancia de esta etapa vital, parece evidente la necesidad de tenerla presente en todo momento en las aulas de Educación Infantil y otorgarle la importancia que se merece.

Ese es, precisamente, el punto de partida del presente trabajo, que pretende dar respuesta a si actualmente se le presta la debida atención a la primera infancia. Para ello, se realizará un análisis de este tema tan relevante teniendo como referencia la metodología Pikler, metodología que entiende a las criaturas como protagonistas de su propio aprendizaje (Kelemen, 2016).

Tras una primera parte de aproximación teórica al tema, se presentan los objetivos que se pretenden alcanzar mediante la realización de este trabajo.

Asimismo, dado que se trata de un trabajo empírico, a continuación se presenta el cuestionario elaborado ad hoc y respondido por profesorado de Educación Infantil -un total de 23 participantes-, en el que dan respuesta a preguntas relacionadas con la educación en la primera infancia (0-3 años).

Tras el análisis de resultados, el documento finaliza con la presentación de las conclusiones derivadas de los mismos, así como con una reflexión final sobre las limitaciones del trabajo y las perspectivas de futuro.

1. Marco teórico y conceptual. Antecedentes y estado actual

1.1. ¿Quién fue Emmi Pikler?

Emmi Pikler, mujer que nació en Viena en 1902 (Falk, 1986) estudió medicina en la universidad. Una vez finalizados sus estudios, se formó con Pirquet y Salzer, sus profesores, como pediatra en Viena. Con ellos aprendió conceptos relacionados con la fisiología y prevención de aspectos relacionados con la salud. Es decir, estudió cómo se

desenvuelve una persona en su entorno natural, y a conocer que la prevención tiene relación con la interacción que tiene un individuo con su medio (Herrán, 2013).

Durante su estancia en el Hospital Universitario, pudo conocer unos principios óptimos en cuanto a la manera de tratar a los y las menores. La base de esos principios era, sobre todo, que las criaturas estuviesen lo mejor posible a pesar de estar enfermas. Por ejemplo, en muchas ocasiones había que realizar pruebas médicas desagradables a los niños y niñas; sin embargo, por muy molestas que fueran para ellos y ellas, la persona adulta debía esforzarse por realizar dicha prueba con la mayor delicadeza posible, teniendo en cuenta que actuaban con un sujeto y no con un objeto -algo que, por sorprendente que parezca, no se tenía siempre en cuenta en las atenciones hospitalarias del momento-. Los y las menores, a pesar de estar enfermos y enfermas, podían salir de la cama para hacer uso de ciertos sitios que tenían reservados para poder jugar. Se procuraba también que la ropa de los niños y las niñas fuera lo más cómoda posible para favorecer su libre movimiento. Además, se le daba gran importancia al aire libre, incluso en los días fríos y lluviosos, en los que lo que se adaptaba era la vestimenta, pero seguían teniendo la oportunidad de salir al exterior. Por otra parte, se ponía atención a que los niños y las niñas pudieran desarrollar una buena relación con la alimentación; prueba de ello es que estaba totalmente prohibido obligar a los niños y a las niñas a comer más de lo que querían (Herrán, 2013). Estos son sólo algunos ejemplos de los mencionados principios óptimos que Emmi Pikler pudo conocer en el hospital universitario en el que se formó.

Todo lo que aprendió lo puso en práctica con su hija y para que ella pudiese tener un desarrollo armónico, respetó sus propios ritmos, su libertad de movimiento y juego. Al ver los buenos resultados, durante los 10 años que trabajó como pediatra de familia, asesoró y formó a los padres y madres de manera particular en sus propias casas, concienciando de la capacidad que tienen las criaturas para desarrollarse sin la necesidad de que la persona adulta intervenga siempre directamente. Para que los niños y las niñas pudiesen tener un desarrollo integral significativo enseñaba a las familias a centrarse en el entorno de las criaturas, es decir, preparar dicho entorno según las necesidades de los y las infantiles. De esta manera, tanto los padres y madres como los hijos e hijas, podrían tener un bienestar familiar, puesto que los padres y las madres sienten la satisfacción de dar a sus descendientes lo que necesitan, y los niños y las niñas reciben lo que necesitan por parte de sus progenitores (Pikler, 1985, citado por Herrán, 2013). Estas criaturas

educadas con el método que propuso Pikler son conocidas como “los primeros niños Pikler”. Tanto los niños y las niñas como sus propias familias pudieron obtener resultados muy beneficiosos: los y las menores tuvieron una infancia alegre y viva, sintiendo curiosidad por su entorno; a su vez, sus familias se sentían satisfechas y orgullosas por observar en sus hijos e hijas resultados óptimos (Falk, 1988, citado por Herrán, 2013).

Después de desarrollar toda esta experiencia con su propia hija y con las mencionadas familias, en 1946 el gobierno de Hungría le pidió que se hiciera cargo de la casa-cuna en Budapest, situada en la calle Lóczy de dicha ciudad -calle que daría nombre al lugar- (Herrán, 2013).

Pikler fue la creadora del Instituto Lóczy, dirigido a criaturas de 0 a 3 años que no tuviesen familia o cuyas familias no pudiesen hacerse responsables de ellas. Gracias a su formación y la visión que tenía de los niños y niñas (de la Cuadra, 2014), obtuvo valiosa información sobre el desarrollo motor de las criaturas, además de conseguir las mejores condiciones para su buen desarrollo (Herrán, 2013). Asimismo, creó su propia metodología para que todos y todas las infantes a su cargo pudiesen desarrollarse de una manera completa y sin carencias por la ausencia familiar (de la Cuadra, 2014).

1.2. Instituto Lóczy

El instituto Lóczy fue creado debido a la mala experiencia que tuvo Emmi Pikler trabajando en la casa-cuna de Budapest. La casa-cuna (1946) fue creada para acoger a niños y niñas que no tenían padres y madres o estos estaban con enfermedad y eran incapaces de cuidar a sus hijos e hijas después de la guerra. El fin de la casa-cuna en un principio puede verse como algo bueno; sin embargo, Emmi Pikler y su compañera María Reinitz no aceptaban las formas de tratar a los niños y a las niñas porque reproducían malas tradiciones en cuanto a la educación y cuidados de las criaturas (Beneito, s.f.).

Aspectos como los anteriores, y la intención de evitar algunas de sus fatales consecuencias -la más conocida de las cuales era el *síndrome del hospitalismo* (Spitz, 1945)- llevaron a Emmi Pikler y María Reinitz a cambiar el rumbo de la casa-cuna, que más tarde se convertiría en el instituto Lóczy, en el que pretendían ofrecer a las criaturas las mejores condiciones para que tuvieran el mejor desarrollo posible. Ellas mismas se encargaban de

formar a diferentes jóvenes que mostraban interés por los y las menores para que trabajasen allí (Herrán, 2013).

El Instituto Lóczy estaba guiado por cuatro principios básicos: la autonomía de los y las infantes, la relación afectiva personalizada y significativa, proporcionar ayuda para que las criaturas puedan tomar conciencia de sí mismas y de su medio, y por último, una buena salud física (David y Appell, 2010).

1.3. Método Pikler-Lóczy

El método Pikler es un modelo educativo y/o pedagógico centrado en criaturas de entre 0 y 3 años de vida, es decir, la primera infancia (Herrán y Godall, 2016). Este método se rige por la naturaleza del ser humano, en este caso el ser humano de edad más temprana, y sus propias capacidades innatas que serán desarrolladas en un futuro (Borbély, 2016).

Este método es especial debido a que la manera de educar tiene como base la cotidianidad, además de entender y aceptar que los procesos de aprendizaje son lentos y progresivos, ya que primeramente se observa, se reflexiona y después, se lleva a la práctica. Pikler observa la educación de la primera infancia como un serio compromiso (Herrán y Godall, 2016).

La metodología Pikler pretende que se observe la infancia desde una perspectiva diferente a las predominantes, que se entienda y se perciba de tal manera que se pueda educar y relacionarse con las y los bebés desde el respeto (Herrán y Godall, 2016) teniendo como principio la humanidad, es decir, no ver a la persona adulta superior por el hecho de serlo, sino tratar a los y las menores como personas importantes que son, cambiando la mirada y el concepto que se pueda tener sobre los niños y las niñas (David y Appell, 2010; Godall, 2016). Además, han de tenerse en cuenta los ritmos de cada criatura, y para que eso ocurra es necesario observar con atención su comportamiento, expresiones, reflexiones, juegos, relaciones entre iguales, etc. (David y Appell, 2010; Herrán y Godall, 2016).

La metodología Lóczy pretende que los niños y las niñas se desarrollen de manera integral de la mejor manera posible y, gracias a la observación se ha llegado a la conclusión de que lo anterior puede conseguirse teniendo en cuenta una serie de aspectos básicos: ha de dársele un preciado valor a la actividad autónoma, a la relación afectiva individualizada,

al bienestar físico y a la atención de las actuaciones cotidianas que permiten que las criaturas tengan conciencia tanto de sí mismas como del entorno. Todo ello, siempre con una actitud de respeto profundo hacia los y las menores (Iriarte, s.f.).

La observación a la que se ha hecho referencia es algo más que simplemente ver lo que hace el niño o la niña, implica mirar, que no ver, con interés sincero, de manera directa y discreta los comportamientos cotidianos del o de la bebé, inclusive conocer su entorno. Las observaciones, en definitiva, no se limitan a mirar, sino que se lleva a cabo un registro escrito para que pueda observarse la evolución, siempre con anotaciones lo más objetivas posibles sin juicios ni opiniones (Mózes, 2016).

Por otra parte, la metodología tiene como fuente principal la escucha activa de las criaturas para poder entender sus necesidades incluso antes de que puedan expresarlas mediante el lenguaje, y como consecuencia, ofrecer una buena y adecuada respuesta, sin olvidar jamás respetar su intimidad. Esto resulta de gran relevancia en la educación de las más pequeñas y los más pequeños, puesto que se da mayor importancia a sus propias iniciativas que a las de la persona adulta (Falk y Tardos, 2012).

Otro aspecto a destacar es la confianza que se les debe otorgar a los infantes, dejándoles tener la mayor autonomía posible para que puedan hacerse cargo de las responsabilidades de sus actos, así como dejarles libertad de movimiento para que puedan ir adquiriendo nuevas posturas corporales (Falk y Tardos, 2012).

Además, se le da gran importancia a la seguridad afectiva, puesto que esta seguridad es la base de todo; gracias a ella pueden sentirse seguras y tener una relación criatura-adulto cálida y tierna (Falk y Tardos, 2012).

En resumen, se puede decir que se debe tener en mente ciertos aspectos a la hora de intervenir de manera educativa con los niños y las niñas. Dichos aspectos se analizarán a continuación, agrupados en dos bloques fundamentales en la metodología Pikler: los cuidados y la autonomía (Moscoso y Ochoa, 2013).

1.4. Rol del profesorado

1.4.1. Cuidados

En cuanto al término de los cuidados en la educación infantil, se deben destacar factores muy relevantes que los y las educadoras deben llevar a la práctica, como la observación, atención al cuidado corporal y atención a las actividades realizadas (Fomasi y Jaquet, 2016).

Pikler hizo siempre hincapié en los cuidados de los niños y las niñas, considerándolos una oportunidad para que puedan aprender e involucrarse en las normas establecidas por la sociedad (Fomasi y Jaquet, 2016). Es cierto que las criaturas desde que nacen lo hacen equipadas con las herramientas necesarias para conectarse de manera activa con el entorno. No obstante, para que esta interacción con el entorno se desarrolle de una manera óptima, es necesaria la interacción con las personas adultas sobre todo en los momentos de cuidado (Kálló, 2016), momentos en los cuales la criatura podrá ir consiguiendo la seguridad afectiva que necesita para poder interactuar con el entorno de manera óptima. Es por ello, que ha de reservarse un momento especial y planificado previamente al cuidado, ya que resulta igual de importante que atender otras situaciones del aula (Fomasi y Jaquet, 2016).

Los momentos de cuidado deberían complementarse por la actividad cooperativa de dos participantes activos, es decir, la persona adulta y la criatura. En este momento, el profesorado debe estar con una atención fija en el niño o la niña, acompañándose de la palabra y amoldándose a él o ella en todo momento. A su vez, el o la menor podrá participar tomando iniciativas, expresando habilidades y sus emociones en relación al educador o educadora (Fomasi y Jaquet, 2016).

Resulta de gran importancia que el profesorado vea como algo imprescindible la atención individualizada teniendo en cuenta las características y necesidades de cada criatura. Como consecuencia, los niños y las niñas irán desarrollando su autonomía y autorregulación. Podría alguien preguntarse en qué momento se puede conseguir una atención individualizada y una buena interacción con el alumnado; en este sentido, aprovechar momentos cotidianos como la alimentación, la higiene, el sueño, etc. se convierte en una gran oportunidad para afianzar el contacto directo y el vínculo afectivo

(Belza, 2020), no tan sencillos de conseguir mediante otras actividades de carácter más grupal.

Los momentos de cuidado son importantes para afianzar la relación de la persona adulta y de la criatura, por lo que en estos momentos es importante que el educador o la educadora concedan a los niños y a las niñas seguridad tanto física como afectiva (Chririf y Rivero, 2018; Martinez, 2014). Por lo tanto, la observación nuevamente será uno de los factores más importantes que debe poner en práctica el profesorado para conocer tanto a la propia criatura como sus necesidades (Kelemen, 2016).

Asimismo, la comunicación está incluida en los cuidados que se realizan a los y las bebés, puesto que crea un especial vínculo afectivo entre la persona adulta y la criatura, además de ayudarlo a comprender el mundo que tiene a su alrededor (Vidiella, 2016).

Ha de tenerse confianza en lo capaz que es la criatura de desarrollarse y gracias a la observación se puede ofrecer una respuesta adaptada a cada niño o niña, para permitir que las criaturas evolucionen de manera integral con seguridad y confianza (Falk, 2001).

Algo a destacar es que el profesorado tiene que ver al niño y a la niña como protagonistas, tratando de poner siempre los intereses del alumnado antes que los suyos propios (Kelemen, 2016).

Los cuidados de los educadores y las educadoras implican también permitir la libertad del movimiento de los más pequeños y pequeñas, siempre desde el acompañamiento de la persona adulta, que permite hacerles sentir seguros y seguras (Kliass, 2010).

Asimismo, las repeticiones son una fuente muy enriquecedora para los y las menores debido a que las situaciones les irán pareciendo familiares y conocidas y podrán ir obteniendo cada vez más confianza (Fomasi y Jaquet, 2016).

1.4.2. Autonomía

Se extiende muchas veces el pensamiento y la creencia de que a los niños y las niñas hay que enseñarles para que aprendan, dudando siempre de sus capacidades innatas de aprendizaje. Tanto Pikler como sus compañeras han investigado y demostrado que las criaturas son capaces de aprender las diferentes posturas y movimientos corporales

necesarios para su completo desarrollo, sin la necesidad de una intervención directa de la persona adulta (Hoyuelos, 2008).

Ha de añadirse que para que todo este aprendizaje se dé de una manera autónoma y enriquecedora, la persona adulta ha de mostrar en las criaturas confianza, seguridad y proporcionarles su propio tiempo (Hoyuelos, 2008). Por ello, es importante remarcar que la persona adulta debe resistir su tentación de intervenir de manera directa en el movimiento corporal del o de la bebé, pues debe permitirle tener la iniciativa (Godall, 2016; Szanto, 2011). Para que este movimiento no se vea afectado ni interrumpido, las y los docentes deben proteger el espacio quitando los peligros del entorno (de la Cuadra, 2014)

Asimismo, es sumamente importante facilitar el libre movimiento de los niños y las niñas. Incluso en el momento en el que es necesario coger a la criatura, se debe permitir que tenga la mayor libertad de movimiento posible; por ejemplo, en el momento de cogerle en brazos, le dejamos los dos brazos libres en vez de agarrar mediante el brazo de la persona adulta uno de los brazos del o de la bebé (Szanto, 2011).

El profesorado juega un papel muy importante en el desarrollo de la autonomía de las criaturas; sin embargo, este papel no es directo, sino que la o el educador hace de mediador entre las y los infantes y el entorno. Esto es así puesto que, si la intervención fuese directa, las niñas y los niños se convertirían en personas pasivas y dependientes. El papel de las educadoras y los educadores es indirecto y consiste en proporcionar seguridad mediante las relaciones afectivas, preparar el entorno y los materiales adaptándolos a las necesidades y gustos de las y los menores, permitir a las y los infantes la mayor autonomía posible, tener un lenguaje rico al hablar con las criaturas y respetar cada uno de los ritmos existentes (Chrif y Rivero, 2018; Falk y Tardos, 2012).

Una de las cosas de las que Chokler (1999) subraya constantemente es que se debe permitir a los y las menores tener una actividad autónoma, es decir, la persona adulta debe ver a los y las bebés como *“sujetos de acción y no de reacción”*, dado que las criaturas actúan sobre el medio y lo transforman, obteniendo así una reciprocidad entre el sujeto y el medio.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es que las niñas y los niños aprenden del sistema a través de la imitación; por eso, es necesario que puedan observar, asimilar e identificar.

En ese sentido, el rol del profesorado es muy importante, ya que debe ser un buen mediador entre las criaturas y el entorno. Además, es de vital importancia garantizar una estabilidad, que ofrezca a los niños y las niñas la seguridad necesaria; así, es recomendable que no se realicen demasiados cambios de la persona que está con las niñas y los niños, pues ella es su guía, con la que tiene esa relación afectiva, segura y personalizada. Es gracias a esta relación afectiva y segura que la criatura puede comenzar a tomar conciencia de la persona que le cuida y al mismo tiempo, de ella misma (Falk y Tardos, 2012).

En relación a esto último, resulta de gran importancia que el profesorado conozca a su alumnado y es por ello que, nuevamente, la observación juega un papel esencial en el aula, ya que permite que las educadoras capten y comprendan hacia dónde dirige el o la menor su atención y acción, y a su vez los esquemas sensoriomotores y mentales que está utilizando (Chokler, 1999).

Al reconocer que la labor del o de la docente es muy importante en el desarrollo de las criaturas, se observa que no vale con el sentido común o lo que cada persona considera lo mejor para su desarrollo, sino que es necesario ser profesional y educar con conciencia. Así pues, para ser buenas y buenos profesionales es preciso tener como objetivo el desarrollo completo y global de las criaturas de manera profesional, dejando a un lado los sentimientos maternos que podrían surgir (Falk y Tardos, 2012).

Existen varios factores que los educadores y educadoras deben cuidar minuciosamente para fomentar la óptima autonomía del alumnado. Por un lado, al observar con anterioridad y conocer al niño y/o niña, el profesorado podrá saber cuáles son los materiales que los y las menores necesitan. Asimismo, el espacio y la ropa deben ser adaptadas a sus necesidades y cómodas. Por otro lado, han de atenderse los tiempos proporcionados y equilibrados entre el juego autónomo y el momento de los cuidados, obteniendo así una rica interacción entre alumnado y profesorado. A su vez, el acompañamiento de la palabra por parte de la persona adulta permite a la criatura adelantar lo que va a suceder y prepararse corporal y psíquicamente para cada situación. Además, tener en cuenta que cada niño o niña requiere su propio tiempo y ritmo individual, por lo que no ha de presionarse a ninguno o ninguna de ellas para la realización de ningún tipo de actividad (Chokler, 1999).

Una vez vistos estos dos aspectos importantes, los cuidados y la autonomía, se procederá a analizar cuáles son los beneficios que cada uno de ellos tiene para el alumnado.

1.5. Beneficios para el alumnado

1.5.1. Cuidados

En primer lugar, una de las principales consecuencias del trato individual, niño/a-educador/a al que se ha hecho referencia previamente, es que permite al infante establecer con esa persona adulta un vínculo seguro, que le permite desarrollar una buena salud mental junto con una socialización primaria de éxito (Falk y Tardos, 2012).

Gracias a que las criaturas tienen un vínculo estable con la persona adulta, pueden estar más seguras desarrollando sus actividades con más autonomía y confianza, además de sentirse bien cuidadas, escuchadas e importantes (Herrán y Godall, 2016).

Además, teniendo en cuenta que las criaturas en un primer momento no saben reconocer sus necesidades fisiológicas, -por ejemplo, sienten un malestar que expresan mediante el lloro, aunque todavía son incapaces de reconocerlo-, es el adulto quien poco a poco va entendiendo qué es lo que le sucede y da respuesta a su necesidad, acción que hace que la niña o el niño relacione el malestar a su respuesta concreta. Esto le permitirá no sólo ir siendo cada vez más capaz de detectar sus necesidades, sino también de aprender a autorregularlas cada vez de manera más eficaz (Falk y Tardos, 2012).

Los momentos de cuidado corporal son los más importantes en la interacción que tiene la criatura con la persona adulta, puesto que son momentos en los que la educadora o el educador ofrecen una atención lo más individualizada posible a cada niño o niña. Es en ese momento donde se consolida y se reafirma la relación entre ambas partes (Falk y Tardos, 2012).

Asimismo, gracias al acompañamiento de la palabra que realiza la persona adulta en estas situaciones tan importantes, las criaturas pueden ir conociendo cada vez más el mundo que les rodea (Vidiella, 2016).

En definitiva, unos buenos cuidados de calidad, y especialmente los cuidados corporales de calidad, llenan al alumnado emocionalmente, algo que le capacita y le motiva a realizar

con seguridad las actividades autónomas y a lograr cada vez más nuevos objetivos (Kelemen, 2016).

1.5.2. Autonomía

Dejar hacer es un aspecto importante en educación, ya que el alumnado aprende a realizar sus actividades con autonomía y eso permite que se pueda tener un buen desarrollo intelectual, ya que gracias a la experimentación tiene actos creativos, hace un uso responsable de sus actos y se siente satisfecho (de la Cuadra, 2014).

Como se ha mencionado, las niñas y los niños se sienten satisfechos por experimentar y realizar sus actividades con iniciativa y de manera autónoma, es por ello que es necesario que el profesorado permita una libertad total de movimiento (de la Cuadra, 2014).

Lo primero que suele venir a la cabeza cuando se piensa en la motricidad infantil es que gracias a ella las criaturas tienen movimiento, pueden desplazarse y alcanzar los objetos; sin embargo, la motricidad juega un papel más importante si cabe, ya que sirve no sólo para lo anterior, sino también para que los niños y las niñas expresen sus emociones, y lo más importante para ser y aprender a pensar (Chokler, 1999).

Las criaturas educadas con la metodología Pikler no necesitan constantemente estar en brazos debido a su libertad de movimiento y la capacidad autónoma para realizar sus actividades (Borbély, 2016).

Además, si el profesorado ofrece realmente una completa libertad de movimiento, proporcionando a las criaturas un buen entorno y vestimenta, que les permita moverse cómodamente y sin obstáculos, y respetando el ritmo propio de cada una de ellas, podrán adoptar y aprender nuevas posturas e ir dominándolas acorde a su propio desarrollo (de la Cuadra, 2014).

Es necesario recordar que los momentos de actuación que menos llaman la atención al profesorado son de gran importancia, dado que los niños y las niñas están aprendiendo mediante ensayos que les permiten obtener cada vez más experiencia (Falk, 2001). Es por ello que resulta ideal para el alumnado que aprenda a su propio ritmo. Algunas de las características óptimas para aprender de esta manera son la constancia y la repetición

debido a que van desarrollando su comportamiento y añadiendo nuevos, aprendiendo así a intervenir en el mundo (Herrán, 2016).

Además, el hecho de respetar los tiempos propios y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña, entendiendo que no es mejor ni peor que vaya más rápido o más lento, que lo importante es que evolucione, facilita que efectivamente la competencia motriz de esos niños y niñas se desarrolle de manera saludable (Kliass, 2010). Si son las personas adultas las que se adaptan a los ritmos de las y los infantes, y no pretenden lo contrario, cada niño o niña podrá lograr un buen desarrollo en concordancia a su madurez tanto física como psíquica, además de permitir que cada vez más confíen en ellas mismas teniendo una base excelente para el futuro aprendizaje del habla y el pensamiento (de la Cuadra, 2014; Kliass, 2010).

La metodología Pikler pretende que las criaturas sean sujetos activos, es decir, seres que participan, transforman e influyen en el entorno, y a quienes se permite participar y expresarse. Todo esto ayuda a tomar conciencia de sí mismo y, a su vez, del entorno. Además, gracias a ello, las niñas y los niños van desarrollando la capacidad de tomar sus propias decisiones (de la Cuadra, 2014).

2. Objetivos

El presente trabajo tiene como objetivo principal investigar la importancia que se le da a la educación temprana de calidad en las aulas de Educación Infantil del entorno. Ese objetivo principal se concreta a su vez en varios objetivos específicos presentados a continuación.

El primer objetivo específico que se propone es investigar si los y las profesionales de la Educación Infantil de nuestro entorno conocen la metodología Pikler. En relación a este primer objetivo, se espera que sí la conozcan (*hipótesis 1*).

El segundo objetivo específico es conocer si los y las profesionales tienen una opinión favorable, al menos a nivel teórico, de algunas de las propuestas de esa metodología. En este caso, se espera que sí tengan una opinión favorable (*hipótesis 2*).

El tercer y último objetivo específico es investigar si en la práctica se aplican los principios piklerianos o no. Se espera que, en general, no se apliquen los principios

piklerianos en el aula (*hipótesis 3*); asimismo, se espera encontrar contrastes entre las opiniones a nivel teórico y las acciones a nivel práctico de las personas encuestadas (*hipótesis 4*).

3. Metodología

El presente trabajo de investigación empírico es de diseño no experimental con metodología mixta, puesto que se han recogido datos tanto de manera cuantitativa como cualitativa (Pérez et al., 2012).

Los y las participantes de la encuesta difundida son 23 profesionales de Educación Infantil, 20 mujeres y 3 hombres. El 60.7% de los y las participantes ha cursado el grado universitario de Educación Infantil y el 17.4% el grado en técnico de Educación Infantil; el 21.9% restante se ha formado, entre otros, en Pedagogía y Educación Primaria. La edad de las personas encuestadas oscila entre los 20 y los 65 años, siendo la media 38.75 años. En cuanto a los años de experiencia, el mínimo han sido algunos meses y el máximo 39 años.

En cuanto al instrumento de recogida de datos, este se elaboró *ad hoc*. Antes de comenzar el propio cuestionario, se presentaba a los y las participantes el documento de consentimiento informado (ver Anexo 1) con el fin de ponerles en contexto el cuestionario y especificarles los aspectos éticos a los que estaba sujeto –por ejemplo, la confidencialidad de sus respuestas-. Para la elaboración de este documento de consentimiento informado, se tuvo presente la normativa del Comité de Ética para las Investigaciones relacionadas con Seres Humanos (CEISH) de la UPV/EHU (López-Abadía, 2011).

A continuación, y tras dar su consentimiento, encontraban el cuestionario propiamente dicho (ver Anexo 2), que estaba compuesto por cuatro apartados diferenciados. El primero de ellos recopilaba información de tipo sociodemográfico, como el sexo, la edad, los estudios cursados y los años de experiencia de los y las participantes. Tras esa primera información, se les presentaban tres apartados diferentes. El primero de ellos tenía por objetivo evaluar el conocimiento que los y las participantes tienen de la metodología Pikler, es decir, si la conocen y qué opinión tienen sobre ella. En cuanto a los otros dos apartados, en uno de ellos se les presentaban nueve ítems que hacían alusión a

información teórica sobre la educación en la primera infancia, con aspectos relacionados con los principios básicos de la metodología Pikler. En el otro, se les presentaban también nueve ítems con situaciones prácticas estrechamente ligadas a los nueve ítems teóricos anteriores. El objetivo era contrastar si sus opiniones a nivel teórico se correspondían o no con sus actuaciones prácticas reales. Por este motivo, y para evitar que la información teórica, en la que se presentaban principios básicos ideales, influyera en sus respuestas prácticas, se les presentaron los ítems prácticos en primer lugar.

Las respuestas de estos apartados se daban en tres formatos diferentes: de sí o no, de respuesta libre y de tipo Likert, del 1 (nada de acuerdo) al 5. Asimismo, en la mayoría de las preguntas se dejaba un espacio para que los y las participantes añadieran una breve explicación, matices a sus respuestas o lo que consideraran necesario.

Por último, en cuanto al procedimiento, tras el diseño del instrumento de medida y la redacción del documento de consentimiento informado, el cuestionario se puso a disposición de los y las participantes en Google-Forms, para que pudieran contestarlo a través de internet. Posteriormente, se dio difusión a la encuesta mediante las redes sociales, dirigiendo la atención a profesorado de escuelas infantiles y/o colegios. Un total de 23 personas dieron su consentimiento y respondieron al instrumento. Tan pronto como se obtuvieron los resultados, se procedió al análisis de los mismos, que se presenta a continuación.

4. Resultados

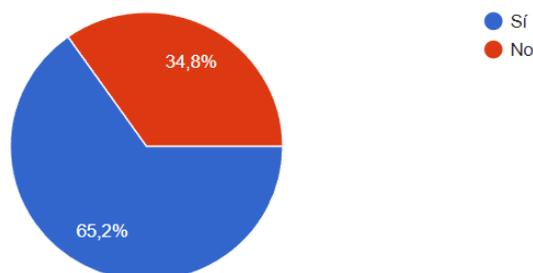
En este apartado, y por motivos de espacio, se comentarán los resultados más significativos del cuestionario. La totalidad de respuestas obtenidas se puede consultar en el anexo 3 del presente trabajo.

En primer lugar, se analizó cuán conocida es la metodología Pikler entre los y las participantes. Como se puede observar (ver Gráfico 1), el 65.2% de los y las participantes dijo conocer la metodología.

Gráfico 1*Conocimiento de la metodología Pikler*

Conozco la metodología Pikler

23 respuestas



Además, la gran mayoría de participantes que conoce la metodología dijo ponerla en práctica en el aula. Concretamente, un 53.3% estaba bastante de acuerdo con esta afirmación y un 26.7%, muy de acuerdo.

Asimismo, se pueden observar comentarios muy positivos que se han mencionado sobre la metodología. Los y las participantes comentaron que lo mejor que tiene la metodología es el respeto profundo que se tiene por las criaturas dejando así que experimenten y exploren de manera autónoma y libre, sin olvidar que tienen una persona ayudándoles de manera indirecta. Por el contrario, también encontraron aspectos negativos y dificultades de dicha metodología, como que el espacio y la ratio que existe actualmente en las aulas no se adapta correctamente o impide poner en práctica la metodología como se quisiera. Sin embargo, muchos y muchas de las participantes añadían que la metodología Pikler no tiene ningún aspecto negativo, si bien es cierto que les gusta compaginarla con otro tipo de metodologías.

En línea con lo anterior, el 31.3% está bastante de acuerdo y 43.8% muy de acuerdo en que el método Pikler debería ser difundido en el ámbito educativo. En resumen, se observa que la gran mayoría de los y las participantes están de acuerdo con los principios que componen la metodología.

Tras este primer acercamiento, se procedió a preguntar a los y las participantes acerca de aspectos específicos relacionados con la metodología Pikler. Concretamente, se les plantearon 9 frases de tipo genérico o teórico y otras 9 más prácticas, sobre las cuales tenían que expresar su grado de acuerdo. Cabe recordar que se les plantearon en primer

lugar las 9 frases prácticas, para que respondieran sobre su propia postura al respecto sin la posible influencia de los planteamientos teóricos, sobre los cuales se les preguntó más adelante. No obstante, aquí se presentan intercaladas las frases (ver Tabla 1), para que sea más sencillo observar posibles contrastes entre la postura teórica y la práctica de los y las participantes. Recordemos que los y las participantes respondían a estas frases indicando su grado de acuerdo con cada una de ellas, siendo 1=nada de acuerdo, 2=poco de acuerdo, 3=no estoy seguro/a, 4=bastante de acuerdo, 5= muy de acuerdo.

Como se puede ver, cada pregunta práctica va enlazada con una pregunta teórica, pudiendo analizar así si lo que cada persona piensa concuerda con lo que realiza en el aula. Se ve necesario destacar que de manera general y en la mayor parte de preguntas, los y las participantes responden con más seguridad las preguntas teóricas, en cambio en las prácticas las respuestas son mucho más diversas.

En las preguntas número 1 relacionadas con el cambio de pañal y a su vez la libertad de movimiento, se puede encontrar una incoherencia en las respuestas, puesto que la gran mayoría de los y las participantes afirman entretener a las criaturas en el cambio de pañal para que este proceso sea más fácil para la persona adulta -un total del 56.5% está bastante o muy de acuerdo con esta afirmación.- Por el contrario, cuando las mismas personas han leído la afirmación relacionada con la importancia de la libertad de movimiento de los niños y las niñas para que puedan explorar su entorno, casi el total de participantes, es decir, el 95.7%, ha estado de acuerdo. Es decir, casi la totalidad está de acuerdo en la gran importancia que tiene para el desarrollo infantil la libertad de movimiento, pero no siempre la respetan en su día a día. En cualquier caso, ha de apuntarse de manera positiva que las personas que no han estado de acuerdo con entretener al niño o niña durante el cambio de pañal han afirmado que no lo ven recomendable porque éste es “un momento de interacción muy rico” (P7).

Tabla 1

Posicionamiento teórico y práctico (expresado en porcentajes de respuesta)

	1	2	3	4	5
1T.- Es importante que los niños y niñas tengan la oportunidad de moverse en libertad y explorar su entorno.				4.3	95.7
1P.- Mientras estoy cambiándole el pañal a un niño/a, intento entretenerlo/a para que no se mueva mucho, porque eso me impide cambiar el pañal adecuadamente.	17.4	17.4	8.7	39.1	17.4
2T.- Es importante que los y las menores tengan un espacio seguro y adaptado a sus necesidades para jugar y explorar.				4.3	95.7

2P.- Ofrezco al alumnado diversos materiales para estimular su desarrollo cognitivo (puzzles, encajables, fichas para trabajar las matemáticas, etc.).	4.3	4.3	30.4	60.9	
3T.- Es necesario ofrecer a las criaturas un espacio y un ambiente tranquilo y relajado para favorecer su bienestar emocional.				21.7	78.3
3P.- Durante los momentos de juego y la realización de las actividades pongo música para que el ambiente del aula sea más divertido y se puede escuchar a las criaturas cómo cantan, gritan y hablan entre ellas.	4.3	8.7	26.1	43.5	17.4
4T.- Es importante que el alumnado tenga la oportunidad de aprender a su propio ritmo y sin presiones externas.				8.7	91.3
4P.- Si un/a niño/a está concentrado/a intentando terminar un puzzle, pero veo que no lo consigue, le sugiero dónde podría ir alguna de las piezas.	8.7	17.4	13	26.1	34.8
5T.- Es importante dar la oportunidad a los niños y a las niñas de tomar decisiones en su propio aprendizaje.			8.7	13	78.3
5P.- He repartido al alumnado unos dibujos para colorear y observo que un niño está coloreando el árbol de color morado y el sol de color verde. Le explico con mucha paciencia que esos no son los colores correctos y, tras ofrecerle las pinturas adecuadas, le digo cómo debería pintarlo.	56.5	26.1		13	4.3
6T.- Resulta de gran importancia que la educadora encuentre momentos para establecer con cada niño/a una relación de respeto y confianza que ofrezca a este/a seguridad emocional.				4.3	95.7
6P.- Cada día de clase uno de los niños o niñas es maquinista. Cada criatura sabe cuándo le tocará a él/ella y ya en días previos está contento/a, porque les encanta sentirse protagonistas.	4.3	13	21.7	26.1	34.8
7T.- La observación resulta de gran importancia en el cuidado y la educación infantil.				8.7	91.3
7P.- En el momento que el alumnado está en actividades de juego libre, yo aprovecho para realizar otras tareas como, por ejemplo, preparar material para próximas sesiones.	13	30.4	4.3	39.1	13
8T.- Es importante establecer rutinas y horarios regulares en el cuidado y la educación infantil			4.3	21.7	73.9
8P.- En el aula tenemos rutinas diarias que ayudan al alumnado a sentirse seguro. Por ejemplo, entiende que después de la asamblea iremos al baño a lavarnos las manos para, seguidamente, comer la fruta.	4.3			30.4	65.2
9T.- Es necesario respetar el tiempo de juego de los y las menores cuando están concentrados/as porque se trata de un aspecto clave para su aprendizaje y su desarrollo psicológico en general.			4.3	34.8	60.9
9P.- Una niña de clase recurre a mí para contarme que está enfadada porque tenía un juguete y un compañero se lo ha quitado. Yo le digo que hay que compartir y que no se tiene que enfadar por eso.	21.7	43.5	21.7	8.7	4.3

En la pregunta número 5, se observa que hay bastante concordancia entre las respuestas, puesto que más de la mitad, esto es, el 56.5%, no está nada de acuerdo en explicar al alumnado los colores correctos de un dibujo en concreto; a su vez, el 78.3% de los y las participantes están muy de acuerdo en dejar al alumnado tomar decisiones sobre su propio

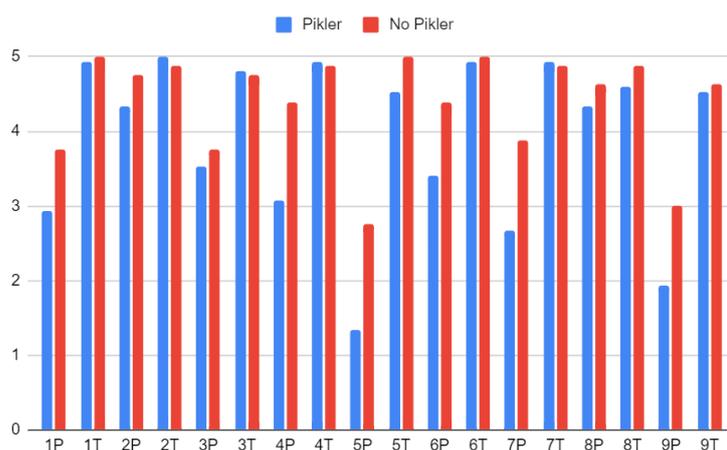
aprendizaje. Sin embargo, ha de destacarse una justificación de un o una de las participantes que dice lo siguiente “Estamos hablando de bebés que aún no saben algunos ni dónde tienen las manos como para tomar decisiones en su aprendizaje” (P8). En cualquier caso, y tomando los datos en su conjunto, lo más destacable en este caso sería que, a pesar de que tanto la postura teórica como la práctica parecen ir en la misma línea en términos generales, nuevamente la posición de los y las participantes es mucho más favorable en términos teóricos que cuando se les plantea una situación práctica concreta.

Otra de las preguntas que llaman mucho la atención es la número 7, puesto que en la pregunta con una situación práctica del aula como es el aprovechar el momento de juego libre para que el profesorado realice otro tipo de tareas, se observa que el 39.1% está bastante de acuerdo en realizar otras tareas y el 13% muy de acuerdo; no obstante, después, el 91.3% tiene claro que la observación resulta de gran importancia en la educación infantil, por lo tanto, se puede ver una vez más que la teoría no coincide con la práctica. Asimismo, una persona se ha dado cuenta, en la situación práctica, de que el momento de juego libre debería ser observable por el profesorado, puesto que justifica que se debería observar, aunque reconoce que aprovecha ese tiempo para realizar otras tareas porque la rutina les invade.

A continuación, se calculó la puntuación media en cada una de las 9 preguntas teóricas y 9 prácticas, en función de si la persona que respondía conocía o no la metodología Pikler, con el fin de poder analizar visualmente si había diferencias entre ambos grupos (ver Gráfico 2).

Gráfico 2

Puntuaciones medias en cada pregunta



Como se puede apreciar, en las preguntas teóricas prácticamente no existe ningún contraste llamativo entre las personas que conocen o no la metodología Pikler. Sin embargo, se puede observar un mayor contraste en las preguntas prácticas presentadas a los y las participantes.

En la primera pregunta (1P) donde se habla del cambio de pañal, se puede ver que las personas que conocen la metodología están menos de acuerdo en entretener a la criatura en ese momento. No obstante, a pesar de que son más las personas que están en desacuerdo en tener que entretener a los niños y a las niñas en ese momento tan íntimo e importante, no existe una gran diferencia en las puntuaciones de las personas que conocen la metodología (media=2.93) frente a las que no la conocen (media=3.75).

Cabe destacar también la cuarta pregunta práctica (4P), donde se puede apreciar nuevamente que hay más personas conocedoras de la metodología que están en desacuerdo en sugerir al niño o niña dónde va la pieza del puzzle, es decir, prefieren que mediante ensayo-error sea él o ella misma quien lo consiga mediante sus propios medios.

En la quinta pregunta práctica (5P), donde se habla de la decisión que toma un niño de colorear el dibujo como él prefiere, se observa que hay más cantidad de personas desconocedoras de la metodología Pikler que están de acuerdo en explicar con qué colores es correcto colorear.

En la sexta pregunta práctica (6P) se observa también cierto contraste entre las personas que conocen la metodología Pikler y las que no, en este caso se hace referencia a la importancia que tiene el protagonismo de cada criatura en el aula a través de actividades específicas, como ofrecer cada día el papel de maquinista a uno/a de los/as niños/as. En esta pregunta, las personas que no conocen la metodología Pikler se mostraron más a favor de dicha actividad.

Observando la séptima pregunta práctica (7P), referida a lo que realiza el profesorado en el momento de juego libre de las criaturas, se observa que existe un menor porcentaje de los y las participantes que conocen la metodología, defendiendo que no realizan otras tareas que no sea la observación.

Por último, en la novena pregunta práctica (9P) se puede apreciar que hay un contraste entre las personas que conocen la metodología Pikler y las que no, puesto que muchas de

las personas que la conocen no están de acuerdo en decir a la supuesta niña que debe compartir y no enfadarse con su compañero por quitarle el juguete.

Para concluir el cuestionario, algunas de las personas encuestadas han añadido ciertos comentarios y es necesario destacar uno de ellos, pues comenta algo muy llamativo. Se trata de una participante que observa que la primera infancia está “olvidada y menospreciada a nivel social en todos los aspectos” (P13).

5. Conclusiones

Una vez analizados los resultados, se puede afirmar que se ha cumplido el objetivo principal del presente trabajo, es decir, conocer la importancia que le da el profesorado del entorno a la educación temprana de calidad en las aulas de Educación Infantil.

Concretando los hallazgos en los objetivos específicos, en primer lugar se pretendía analizar si los y las participantes conocían o no la metodología Pikler, encontrando que la mayoría de esas personas sí la conocían, lo cual confirma la *hipótesis 1* del trabajo.

Asimismo, en cuanto al segundo de los objetivos específicos, se ha podido comprobar que el profesorado tiene una opinión favorable de la metodología Pikler, puesto que se han recogido comentarios muy positivos de los y las participantes que dicen conocer la metodología Pikler, confirmando así la segunda hipótesis del trabajo. El profesorado afirma que el aspecto más positivo que han encontrado es que las criaturas pueden explorar y experimentar de manera autónoma con la seguridad de tener como referencia a una persona adulta que les da la seguridad que necesitan en este proceso. Esto último reafirma la teoría analizada, pues el propio profesorado corrobora que se obtienen beneficios al dejar experimentar y explorar de manera libre al alumnado, eso sí, siempre con la seguridad, apoyo y guía del profesorado (Chrif y Rivero, 2018; Falk y Tardos, 2012; Hoyuelos, 2008). A su vez, ha de decirse que, aunque los y las participantes vean la metodología con aspectos muy positivos y beneficiosos, también han encontrado aspectos negativos; sin embargo, conviene aclarar que estos aspectos no hacen referencia a la metodología propiamente dicha, sino a factores externos a ella y que impiden llevarla a cabo, como el espacio y la ratio de niños y niñas que se encuentran actualmente en el aula. Efectivamente, es cierto que estos aspectos finalmente afectan a la puesta en marcha de la metodología Pikler, puesto que es necesario adaptar el espacio a las necesidades de

las criaturas, además de atender a cada niño o niña de manera individual teniendo en cuenta su tiempo y ritmo (Chokler, 1999), cosas no siempre fáciles cuando existen en las aulas problemas de espacio o de ratios.

En lo que al tercer objetivo respecta -el referido a si el profesorado pone en práctica los principios piklerianos en el aula-, parece que estos principios no siempre se ponen en práctica y, además, se encuentran contrastes entre las opiniones a nivel teórico y las acciones a nivel práctico. Es de gran importancia tener en cuenta los ritmos de los niños y las niñas, por lo que es necesario observar atentamente sus comportamientos, expresiones, reflexiones, juegos, relaciones entre iguales, etc. (David y Appell, 2010; Herrán y Godall, 2016); se ha podido apreciar que esto no siempre se cumple en las aulas, debido a que cuando el alumnado está jugando de manera libre, en lugar de observar, los y las profesionales afirman aprovechar ese tiempo para adelantar otros trabajos. Como se sabe, la observación es imprescindible para conocer a las criaturas y sus necesidades (Keleman, 2016), pero parece que en las aulas esto no siempre se hace.

Asimismo, atender las iniciativas del alumnado en vez de priorizar siempre el punto de vista de la persona adulta (Falk y Tardos, 2012) es otro aspecto que parece no ser respetado por los y las profesionales en las aulas.

Por otra parte, los niños y las niñas tienen capacidad innata de aprendizaje y siguen en constante aprendizaje sin importar lo pequeñas que sean (Hoyuelos, 2008), pero todavía existe entre algunos o algunas profesionales de la Educación Infantil la idea de que un bebé es un inepto absoluto. Así parecen indicarlo algunos de los comentarios, como el siguiente: “Estamos hablando de bebés que aún no saben algunos ni dónde tienen las manos como para tomar decisiones en su aprendizaje” (P8).

Además, como se ha mencionado a lo largo del trabajo, la libertad de movimiento es también esencial (Falk y Tardos, 2012), incluso en los cuidados, siempre desde el acompañamiento de la persona adulta (Kliass, 2010); aspecto con el que los encuestados y encuestadas están de acuerdo desde el punto de vista teórico, pero que no siempre se respeta en la práctica. Uno de los ejemplos más claros en el que se puede apreciar este aspecto es en el cambio de pañal, ya que reconocen que limitan los movimientos del niño o la niña durante ese proceso.

Asimismo, hay que subrayar una vez más la importancia de los cuidados para reforzar la seguridad afectiva y la exploración del entorno (Kallo, 2016) y la imprescindibilidad de los momentos individualizados que se les deben proporcionar a los niños y a las niñas (Belza, 2020) para que puedan construir una relación estrecha con su cuidador o cuidadora y sentirse protagonistas, queridos y queridas, etc. Es otro de los aspectos que las personas encuestadas tienen claros, al menos a nivel teórico, pero que no tiene su reflejo en la práctica diaria. Por ejemplo, a veces creen que la manera de hacer sentir protagonista a un niño es simplemente nombrándolo maquinista, algo que se aleja de los principios mucho más profundos de la metodología pikleriana.

Todo lo anterior corrobora las hipótesis 3 y 4 del trabajo. Como se ha podido observar en el apartado de resultados, los y las profesionales, en general, tienen claros los principios que han de aplicarse en el aula con los y las menores de Educación Infantil, si bien es cierto que a la hora de ponerlos en práctica la cosa se complica y se ve una pequeña incoherencia entre pensamientos y actos.

Dado el contraste entre sus ideas a nivel teórico (que parecen ser positivas y bastante alineadas con los principios piklerianos) y su puesta en práctica, parece necesario ofrecer formación de este tipo a los y las profesionales de educación, para que sean capaces de materializar sus ideas. Puesto que si a nivel teórico tienen bastante claro qué es lo mejor para las criaturas pero desconocen cómo ponerlo en práctica, incluso a veces realizando cosas totalmente contradictorias, se observa necesaria también una formación práctica en su día a día. Éste sería el hallazgo principal del presente trabajo: la necesidad de una formación de calidad para el profesorado que atiende a estos niños y niñas en las aulas de Educación Infantil.

No obstante, a pesar de los interesantes resultados y conclusiones extraídas, se pueden mencionar también algunas limitaciones en el presente trabajo. La primera de ellas es la relativa al tamaño de la muestra de participantes: aunque la muestra recogida es de un número de participantes amplio para un Trabajo de Fin de Grado, esta muestra habría sido mucho más fiable y enriquecedora si hubiera sido más amplia. A su vez, hay que señalar la posibilidad de que se haya dado el sesgo de deseabilidad social, tan frecuente en las ciencias sociales (De Campos y Marín, 2017), que hace a los y las participantes dar las respuestas deseables, en lugar de sus opiniones y conductas sinceras, por temor a ser

juzgados o juzgadas como peores profesionales si cuentan la verdad. En ese sentido, es difícil saber si algunas de las respuestas han sido realmente sinceras, aunque se espera que así haya sido.

Aún y todo, y a pesar de esas posibles limitaciones, como conclusión, se puede decir que se han podido cumplir de manera positiva los objetivos y se han podido corroborar las hipótesis planteadas. Se ha realizado un análisis enriquecedor y se han obtenido respuestas muy positivas, puesto que, aunque no se ponen en práctica tanto como se desearía los principios piklerianos en el aula de Educación Infantil, se ha observado que el pensamiento de los y las participantes es favorable, algo muy importante, dado que conocen y entienden que aplicar la metodología es beneficioso para el alumnado. Ahora queda el trabajo más importante: poder ponerla en práctica y seguir mejorando la calidad de las aulas de Educación Infantil, especialmente las del primer ciclo, en las que todavía queda mucho camino por recorrer.

6. Referencias bibliográficas

- Beneito, N. (s.f.). *Emmi Pikler y el instituto Lóczy*. Pikler-Lóczy Euskal Herriko Elkarte. <http://piklerloczy.org/es/emmi-pikler-y-el-instituto-loczy>
- Belza, H. (2020). *El arte de dar de desayunar. Observación sistemática de la conducta de la educadora de la Escuela Infantil Emmi Pikler*. [Tesis Doctoral]. Universidad del País Vasco, España.
- Borbély, S. (2016). El dilema de la autonomía y el apego en las familias de hoy. Actualización del eterno debate sobre los factores del desarrollo del niño desde la perspectiva pikleriana. *RELAdEI: Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(3), 54-61.
- Chrif, S. y Rivero, M. R. (2018). *Guía para la Atención Integral a niños y niñas de 0 a 3 años*. PRONOEI EIB. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6269>
- Chokler, M. (1999). El Concepto de Autonomía en el Desarrollo Infantil Temprano. *Coherencia entre Teoría y Práctica*, (53), 9-13.
- De Campos, M. I., y Marin, F. J. (2017). Sesgo de deseabilidad social en medidas de valores organizacionales. *Universitas Psychologica*, 16(2), 206-216.
- De la Cuadra, D. (2014). Emmi Pikler y su concepción del desarrollo en niños de 0 a 6 años. ¿Factible en nuestra realidad educativa? *Revista Arista Digital*, 156-161.
- David, M. y Appell, G. (2010). *Lóczy: una insólita atención personal*. Octaedro.
- Falk, J. (1986). Lóczy y su historia. *La Hamaca*, 8, 4-15.
- Falk, J. (2001). Desarrollo lento o diferente. *Revista In-fan-cia*, (70), 4-10.

- Falk, J. y Tardos, A. (2012). *Lóczy educación infantil*. Octaedro.
- Fomasi, I. y Jaquet, P. (2016). Cuidados corporales de acuerdo con los principios de Pikler. *RELAdeI: Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(3), 66-78.
- Godall, T. (2016). Movimiento libre y entornos óptimos. Reflexiones a partir de un estudio con bebés. *RELAdeI: Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(3), 79-90.
- Herrán, E. (2013). La Educación Pikler-Lóczy: Cuando educar empieza por cuidar. *RELAdeI: Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 2(3), 37-56.
- Herrán, E. (2016). Metodología Observacional en la Escuela Infantil Pikler de Budapest. *RELAdeI: Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(3), 91-98.
- Herrán, E. y Godall, T. (2016). La pedagogía Pikler-Lóczy de educación infantil. *RELAdeI: Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(3) 9-11.
- Hoyuelos, A. (2008). *Moverse en libertad*. Pikler-Lóczy. Euskal Herriko Elkarte. https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/alfredo_hoyuelos_moverse_en_libertad.pdf
- Iriarte, R. (s.f.). *Gestalt, educación infantil y amor. El primer ciclo de educación infantil. No pedagogías, pedagogías y pedagogía del Instituto Lóczy*. Pikler-Lóczy. Euskal Herriko Elkarte. https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/rakel_iriarte_no_pedagogias_pedagogias_y_pedagogia_del_instituto_loczy.pdf
- Irwin, L., Siddiqi, A. y Hertzman, C. (2007). *Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuilizador*. <https://www.almendron.com/tribuna/wp-content/uploads/2020/12/early-child-dev-ecdkn-es.pdf>
- Kálló, E. (2016). Sobre la unidad de los cuidados y la educación, una vez más. *RELAdeI: Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(3), 15-20.
- Kelemen, J. (2016). El trayecto profesional de una cuidadora pikleriana. *RELAdeI: Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(3), 36-40.
- Kliass, S. (2010). El movimiento del niño. *Revista de la Asociación de Centros Educativos Waldorf-Steiner*, (11). https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/sonia_kliass_el_movimiento_del_nino.pdf
- López, I. (2011). *El consentimiento informado en la investigación universitaria con seres humanos*. Universidad del País Vasco.
- Martinez, S. (2014). Cuidados, vida cotidiana y psiquismo. *Revista In-fan-cia*, 147. https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/susana_martinez_cuidados_vida_cotidiana_y_psiquismo.pdf
- Moscoso, E. y Ochoa, M. (2013). *El valor educativo de los cuidados infantiles. Guía de orientación para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/guia-de-cuidados-infantiles.pdf>
- Mózes, E. (2016). La observación en la Pedagogía Pikler. *RELAdeI: Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(3), 27-35.
- Pérez, R., Galán, A. y Quintanal, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en*

Educación Infantil. UNED.

Spitz, R. A. (1945). Hospitalism: An inquiry into the genesis of psychiatric conditions in early childhood. *The psychoanalytic study of the child*, 1(1), 53-74.

Szanto, A. (2011). *Reflexiones acerca del trabajo en el Instituto Pikler (“Lóczy”) de Budapest, Hungría*. Biblioteca Virtual de la Red Pikler de Nuestra América. https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/agnes_szanto_reflexiones_acerca_del_trabajo_del_instituto_pikler.pdf

Vidiella, R. (2016). La comunicación que lleva a la palabra. *RELAdEI: Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(3), 113-117.

ANEXOS

Anexo 1. Documento de consentimiento informado

Soy Andrea de Paiva Morais, estudiante de 4º curso del Grado de Educación Infantil en la Facultad de Educación de Bilbao de la UPV/EHU. Este curso académico estoy realizando el Trabajo de Fin de Grado sobre **la importancia de la primera infancia**, bajo la dirección de la profesora Nuria Galende Pérez, del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

El objetivo principal del trabajo consiste en recabar información sobre las opiniones del profesorado de Educación Infantil de nuestro entorno en relación al tema mencionado.

Para lograr este fin, agradecería tu participación en la investigación mediante la cumplimentación del cuestionario que encontrarás a continuación. Si trabajas con alumnado de edades entre 0 y 3 años, por favor, contesta a las preguntas pensando en tu propia experiencia del día a día. Si, por el contrario, ahora mismo trabajas con niños y niñas del segundo ciclo de Educación Infantil, te agradezco que contestes pensando en el momento que trabajaste en el primer ciclo de Educación Infantil.

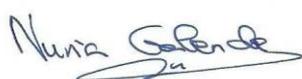
Es esencial que contestes de manera sincera, ya que no se trata de evaluar tus conocimientos, sino de conocer la realidad educativa actual en Educación Infantil en nuestro entorno más cercano. Por lo tanto, es importante que no retrocedas en el cuestionario para cambiar las respuestas. Cabe destacar que la información obtenida será estrictamente confidencial y que se utilizará sólo con el fin de investigar sobre el tema en cuestión.

Por último, como participante de esta investigación, tienes derecho a conocer tanto los resultados como las conclusiones extraídas de los mismos. Por ello, no dudes en ponerte en contacto conmigo en el siguiente email para solicitar una copia del trabajo: **adepaiva001@ikasle.ehu.eus**.

Te agradezco de antemano tu participación, porque es esencial para la investigación en el área de educación y, en definitiva, para el desarrollo y mejora de la misma.

Nombre y apellidos de la directora del TFG: Nombre y apellidos de la autora del TFG:

Nuria Galende Pérez



Andrea De Paiva Morais



Anexo 2. Instrumento de recogida de datos

Sexo

- Mujer
- Hombre
- Otro
- Prefiero no decirlo

Edad

-

Estudios cursados

- Grado en Técnico Superior de Educación Infantil
- Grado en Educación Infantil
- Grado en Psicología
- Grado en Pedagogía
- Otros (señalar):

Años de experiencia en el ámbito de la Educación

-

A continuación, encontrarás una serie de frases que describen cosas que un/a educador/a infantil puede hacer en su día a día. Lee cada una de ellas con atención e indica tu grado de acuerdo según la escala que se te ofrece:

1.P.	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Mientras estoy cambiándole el pañal a un niño/a, intento entretenerlo/a para que no se mueva mucho, porque eso me impide cambiar el pañal adecuadamente.					

Si quieres añadir cualquier matiz o explicación, puedes hacerlo aquí

2.P.	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
------	-----------------	-----------------	-------------------	---------------------	----------------

Ofrezco al alumnado diversos materiales para estimular su desarrollo cognitivo (puzzles, encajables, fichas para trabajar las matemáticas, etc.).

Si quieres añadir cualquier matiz o explicación, puedes hacerlo aquí

3.P.	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
------	-----------------	-----------------	-------------------	---------------------	----------------

Durante los momentos de juego y la realización de las actividades pongo música para que el ambiente del aula sea más divertido y se puede escuchar a las criaturas cómo cantan, gritan y hablan entre ellas.

Si quieres añadir cualquier matiz o explicación, puedes hacerlo aquí

4.P.	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
------	-----------------	-----------------	-------------------	---------------------	----------------

Si un/a niño/a está concentrado/a intentando terminar un puzzle, pero veo que no lo consigue, le sugiero dónde podría ir alguna de las piezas.

Si quieres añadir cualquier matiz o explicación, puedes hacerlo aquí

5.P.	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
------	-----------------	-----------------	-------------------	---------------------	----------------

He repartido al alumnado unos dibujos para colorear y observo que un niño está coloreando el árbol de color morado y el sol de

color verde. Le explico con mucha paciencia que esos no son los colores correctos y, tras ofrecerle las pinturas adecuadas, le digo cómo debería pintarlo.

Si quieres añadir cualquier matiz o explicación, puedes hacerlo aquí

6.P.	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
------	-----------------	-----------------	-------------------	---------------------	----------------

Cada día de clase uno de los niños o niñas es maquinista. Cada criatura sabe cuándo le tocará a él/ella y ya en días previos está contento/a, porque les encanta sentirse protagonistas.

Si quieres añadir cualquier matiz o explicación, puedes hacerlo aquí

7.P.	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
------	-----------------	-----------------	-------------------	---------------------	----------------

En el momento que el alumnado está en actividades de juego libre, yo aprovecho para realizar otras tareas como, por ejemplo, preparar material para próximas sesiones.

Si quieres añadir cualquier matiz o explicación, puedes hacerlo aquí

8.P.	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
------	-----------------	-----------------	-------------------	---------------------	----------------

En el aula tenemos rutinas diarias que ayudan al alumnado a sentirse seguro. Por ejemplo, entiende que después de la asamblea iremos al baño a lavarnos las manos para, seguidamente, comer la fruta.

Si quieres añadir cualquier matiz o explicación, puedes hacerlo aquí

9.P.	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Una niña de clase recurre a mí para contarme que está enfadada porque tenía un juguete y un compañero se lo ha quitado. Yo le digo que hay que compartir y que no se tiene que enfadar por eso.					
Si quieres añadir cualquier matiz o explicación, puedes hacerlo aquí					

1.T.	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Es importante que los niños y niñas tengan la oportunidad de moverse en libertad y explorar su entorno.					
Si quieres añadir cualquier matiz o explicación, puedes hacerlo aquí					

2.T.	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Es importante que los y las menores tengan un espacio seguro y adaptado a sus necesidades para jugar y explorar.					
Si quieres añadir cualquier matiz o explicación, puedes hacerlo aquí					

3.T.	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Es necesario ofrecer a las criaturas un espacio y un ambiente tranquilo y relajado para favorecer su bienestar emocional.					

Si quieres añadir cualquier matiz o explicación, puedes hacerlo aquí

4.T.	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
------	-----------------	-----------------	-------------------	---------------------	----------------

Es importante que el alumnado tenga la oportunidad de aprender a su propio ritmo y sin presiones externas.

Si quieres añadir cualquier matiz o explicación, puedes hacerlo aquí

5.T.	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
------	-----------------	-----------------	-------------------	---------------------	----------------

Es importante dar la oportunidad a los niños y a las niñas de tomar decisiones en su propio aprendizaje.

Si quieres añadir cualquier matiz o explicación, puedes hacerlo aquí

6.T.	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
------	-----------------	-----------------	-------------------	---------------------	----------------

Resulta de gran importancia que la educadora encuentre momentos para establecer con cada niño/a una relación de respeto y confianza que ofrezca a este/a seguridad emocional.

Si quieres añadir cualquier matiz o explicación, puedes hacerlo aquí

7.T.	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
------	-----------------	-----------------	-------------------	---------------------	----------------

La observación resulta de gran importancia en el cuidado y la educación infantil.

Si quieres añadir cualquier matiz o explicación, puedes hacerlo aquí

8.T.	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Es importante establecer rutinas y horarios regulares en el cuidado y la educación infantil.					
Si quieres añadir cualquier matiz o explicación, puedes hacerlo aquí					

9T.	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Es necesario respetar el tiempo de juego de los y las menores cuando están concentrados/as porque se trata de un aspecto clave para su aprendizaje y su desarrollo psicológico en general.					
Si quieres añadir cualquier matiz o explicación, puedes hacerlo aquí					

Conozco la metodología Pikler

- Sí
- No

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Si la respuesta anterior ha sido afirmativa, diría que utilizo dicha metodología con los niños y las niñas en el ámbito educativo.					

Aspectos positivos y útiles que he encontrado en la metodología Pikler

○

Aspectos negativos o inconvenientes que he encontrado en la metodología Pikler

○

Dificultades que he encontrado en la metodología Pikler

○

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Creo que la metodología Pikler debería ser difundida en el ámbito educativo.					
Si quieres añadir cualquier matiz o explicación, puedes hacerlo aquí					

Gracias por tu colaboración.

Anexo 3. Totalidad de los resultados obtenidos

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1P.- Mientras estoy cambiándole el pañal a un niño/a, intento entretenerlo/a para que no se mueva mucho, porque eso me impide cambiar el pañal adecuadamente.	17.4%	17.4%	8.7%	39.1%	17.4%
2P.- Ofrezco al alumnado diversos materiales para estimular su desarrollo cognitivo (puzzles, encajables, fichas para trabajar las matemáticas, etc.).		4.3%	4.3%	30.4%	60.9%
3P.- Durante los momentos de juego y la realización de las actividades pongo música para que el ambiente del aula sea más divertido y se puede escuchar a las criaturas cómo cantan, gritan y hablan entre ellas.	4.3%	8.7%	26.1%	43.5%	17.4%
4P.- Si un/a niño/a está concentrado/a intentando terminar un puzzle, pero veo que no lo consigue, le sugiero dónde podría ir alguna de las piezas.	8.7%	17.4%	13%	26.1%	34.8%
5P.- He repartido al alumnado unos dibujos para colorear y observo que un niño está coloreando el árbol de color morado y el sol de color verde. Le explico con mucha paciencia que esos no son los colores correctos y, tras ofrecerle las pinturas adecuadas, le digo cómo debería pintarlo.	56.5%	26.1%	0%	13%	4.3%
6P.- Cada día de clase uno de los niños o niñas es maquinista. Cada criatura sabe cuándo le tocará a él/ella y ya en días previos está contento/a, porque les encanta sentirse protagonistas.	4.3%	13%	21.7%	26.1%	34.8%
7P.- En el momento que el alumnado está en actividades de juego libre, yo aprovecho para realizar otras tareas como, por ejemplo, preparar material para próximas sesiones.	13%	30.4%	4.3%	39.1%	13%
8P.- En el aula tenemos rutinas diarias que ayudan al alumnado a sentirse seguro. Por ejemplo, entiende que después de la asamblea iremos al baño a lavarnos las manos para, seguidamente, comer la fruta.	4.3%			30.4%	65.2%

9P.- Una niña de clase recurre a mí para contarme que está enfadada porque tenía un juguete y un compañero se lo ha quitado. Yo le digo que hay que compartir y que no se tiene que enfadar por eso.	21.7%	43.5%	21.7%	8.7%	4.3%
--	-------	-------	-------	------	------

Matices o explicaciones:

Comentario (participante)	
1P.-	<p>Prefiero tener consciencia plena en el momento y es misma consciencia en la interacción con esa criatura (P5)</p> <p>Más que entretenerle, lo veo como un momento de interacción muy rico. (lenguaje, sensorial...) (P7)</p> <p>No a todos l@s niñ@s haya críos que se ponen nervios@s en el cambio y críos que disfrutan (P8)</p> <p>Pienso que se hace más que entretener por tener un trato cercano con el niño (P10)</p> <p>Durante el cambio lo acompaño, no se trata de entretener, es un momento entre el alumno/a y yo. Por mi experiencia no se mueven y te dejan cambiarles el pañal, ya que sabe lo que vas a hacer porque se lo has adelantado (P13)</p> <p>Le entretengo para que en el momento de cambio de pañal, esté tranquilo/a (P16)</p> <p>Más que para no se mueva, es un momento de cuidado en el que me gusta dar cariño, alguna caricia en la tripa, tocar el ombligo como si fuese el timbre, cuando termino de cambiarles nos damos un abrazo.... un momento solo nuestro (P17)</p> <p>En nuestra escuela, desde que comienzan a poder estar de pie lo cambiamos de esta forma, siendo para nosotras la más respetuosa (P18)</p> <p>Intento crear un vínculo de afectividad con el txiki (P19)</p> <p>Siempre de manera respetuosa (P23)</p>
2P.-	<p>No ofrezco ningún material, simplemente están a su alcance y los voy cambiando en función de sus intereses y motivaciones (P5)</p> <p>Ofrecer directamente e indirectamente desde un ambiente preparado (P6)</p> <p>Ofrecemos materiales pero también dejamos juego libre que es muy enriquecedor (P8)</p> <p>Nada de fichas, materiales diversos donde son ellos y ellas los que realizan seriaciones... (P13)</p> <p>Hacemos fichas por unidades didácticas donde los niños aprenden los números del 1 al 10, colores, formas, etc. (P14)</p> <p>Trabajo más el aspecto sensorial y experimental, aunque también utilizo puzzles, encajables, torres... (P17)</p> <p>Y experiencias que vayan surgiendo en el aula (P19)</p> <p>Trabajamos a través de talleres de experimentación, siendo el niño el protagonista, no guiamos, si no que acompañamos (P23)</p>
3P.-	<p>Los momentos de juego, en su mayoría, de dan en el patio con lo que sus risas, charlas, música y demás sonidos quedan bastante suavizados por el entorno (P5)</p> <p>No entiendo la redacción de la pregunta (P6)</p> <p>Música que no sea muy excitante y quede de fondo salvó que sea la protagonista de la actividad (P7)</p> <p>Ponemos música pero no siempre. A veces para acompañar alguna actividad si está lo requiere otras solo para que bailen y otras para calmarles o porque nos apetece ese día que a lo mejor un niño de los mayores nos pide (P8)</p> <p>Les permito a mis alumnos cantar, pero no gritar (P11)</p> <p>Dependerá de los momentos. Si quiero escuchar como cantan, gritan o hablan no tendría música (P13)</p> <p>Según que actividad utilizamos la música o no (P14)</p> <p>Con la música se pueden distraer de la tarea salvo que sea de música (P16)</p> <p>A veces, no siempre pongo música, así ellos se relacionan sin nada que se escuche de fondo, otras veces canto yo y ellos van tarareando....(P17)</p>

	<p>Depende del momento y actividad. La música instrumental relajada ayuda mucho a trabajar en calma, es importante que no sobre estimulemos con canciones fuertes etc. (P18)</p> <p>Depende del trabajo a realizar (P19)</p> <p>A veces pongo música, pero más que nada en el trabajo del coro, tabajando las rutinas (P22)</p>
4P.-	<p>Pero tampoco le dejo sin visibilizar opciones (P6)</p> <p>Solo intervengo si el niño lo demanda (P7)</p> <p>Depende del niño . Haya crios que si les Dorotea se siente más seguro y los hacen y crios que no les gustan que les ayudes (P8)</p> <p>A veces también les suelo pedir a otro alumno que le ayude (P11)</p> <p>Ensayo-error. Nunca dar soluciones, al final las descubren por ellos mismos y así adquieren destrezas (P13)</p> <p>Se le ofrece una ayuda indirecta, dejando que el niño haga su elección (P4)</p> <p>No le digo exactamente donde va, vamos probando juntos y así ve como puede ir resolviendo los puzzles o encajables....(P17)</p> <p>Debemos dejar que lo haga por él mismo y que aprenda a equivocarse, pero si vemos que la ocasión lo requiere, como guías debemos mostrarle nuestro apoyo y ayuda (P18)</p>
5P.-	<p>Pero si hablando con él veo que a pesar de todo quiere pintarlo así, yo respeto su opinión (P3)</p> <p>Entiendo que la representación de la realidad es una expresión libre y, además, a estas edades no la suelen ejecutar de manera real sino emocional (P5)</p> <p>Es su manera de expresión, le dejaría pintar y en otro momento se sacaría el tema o se enseñaría en un cuento... (P7)</p> <p>Depende de lo que trabajes si es un dibujo libre o estás trabajando los colores (P8)</p> <p>Antes de pintarlo hemos realizado una asamblea y hablamos de lo que vamos a hacer después (P10)</p> <p>Pienso que los colores no son determinantes y lo importante es desarrollar la imaginación de los pequeños (P12)</p> <p>No ofrezco NUNCA este tipo de materiales. Pintan libremente sobre papel continuo adquiriendo destrezas y conociendo colores, formas observando y escuchando (P13)</p> <p>Cada niño tiene libertad para pintar como quiera (P16)</p> <p>Si es un dibujo para colorear libremente, le dejo tranquilamente si es una ficha para colorear un sol de amarillo primero le digo que coja la pintura amarilla para colorear el sol. Pero normalmente les dejo libertad para colorear aún son pequeños (P17)</p> <p>Si el trabajo es libre y no dirigido, cada uno elige el color con el que pintarlo (P22)</p>
6P.-	<p>No hay filas y, mucho menos encargadas de llevarla (P5)</p> <p>No sé lo que sentirá cada uno en concreto (P6)</p> <p>No sólo protagonistas sino autónomos, mayores, independientes... Aumenta su autoestima (P7)</p> <p>No solemos trabajar esta rutina en nuestra escuela (P8)</p> <p>Con este tipo de "juegos" se impulsa el respeto, la responsabilidad, la ilusión... (P12)</p> <p>En la 0-3 bajo mi punto de vista no saben que van a ser maquinista a no ser que se lo digas ese mismo día. En cuarto de infantil ya son conscientes de ello y si les gusta (P13)</p> <p>Alguna vez hemos tenido el reloj del encargado, eso les ayuda a saber que cada día es uno y que en unos días también lo tocará a él (P17)</p> <p>No entiendo muy bien la afirmación, pero en nuestra escuela no hacemos filas, vamos todos juntos tranquilos andando. Es importante apuntarnos el listado en una libreta y cada día hacer más protagonista a uno de los pequeños, no hace falta que ellos sepan que les va a tocar y que lo son, simplemente, ese día le ofrecemos más oportunidades de colaborar y tenemos más palabras y gestos cariñosos hacia él. De esta forma, nos aseguramos siempre que todos son igual de importantes para nosotros (P18)</p>
7P.-	<p>Ese es un tiempo valioso y único para la observación y el acompañamiento sin juicio ni intromisión (P5)</p> <p>Debería ser un momento de observación y aprendizaje pero es verdad que a veces aprovechamos esos momentos por que la rutina nos invade (P7)</p> <p>Depende si están tranquilos jugando suelo aprovechar igual para terminar alguna actividad o preparar algo pero solemos estar pendientes de cómo están jugando (P8)</p> <p>En esta etapa el tiempo es oro y cada hueco es importantísimo aprovecharlo (P10)</p>

Durante ese tiempo documentamos y observamos el juego. A veces preparas pero pocas veces (P13)
 En alguna ocasión lo he podido hacer, pero normalmente estoy con ellos, en estos momentos conoces como son ellos, como se comportan con sus compañeros, cuaes son sus preferencias... (P17)
 Es bueno que observemos el momento de juego, porque se dan muchas oportunidades de conocer a nuestros niños y niñas (P18)
 Se puede aprovechar el tiempo para ello, sí, pero sin perder de vista a lis niños y sus tendencias y reacciones (P22)

8P.- No tenemos ese tipo de rutinas sino más bien son rituales y no van en tiempos marcados por mí sino por sus necesidades (P5)
 Es importante tener rutinas porque les da seguridad a l@s niñ@s (P8)
 La rutina en hábitos del día a día les hace sentirse seguros y realizados (P12)
 Es importante mantener una rutina (P16)
 Considero que eso les da seguridad y potencia su autonomía, saben que vamos a hacer y poco a poco lo hacen ellos solitos si pueden (P17)

9P.- Depende del tiempo que lo haya tenido el primer amigo (P3)
 La acompaño para pedir a la otra peque que se lo devuelva (sin yo quitárselo, claro) y, por otro lado, nadie está obligada a compartir (P5)
 Hablaría con los dos protagonistas (P7)
 Tiene razón la niña. Si lo tenía ella normal que se enfade. Es como si a nosotros nos quitan, por ejemplo, el mando de la tele y nos cambian de canal sin preguntar nos enfadaríamos (P8)
 Siempre se les dice que hay que compartir pero en este caso creo que el que debe de saber y al que se le debe de decir eso es al que se lo ha quitado . Otra cosa diferente es que se lo haya pedido (P10)
 Compartir está bien, pero si el otro niño se lo quita sin preguntar no me parece nada bien, porque el juguete es de ella. Los niños deben elegir si prestar o nos sus pertenencias (P11)
 Mi principal objetivo con niños de corta edad es enseñarles respeto y valores que les facilite la vida el día de mañana, el respeto NO conlleva el obtener lo que quieren cuando quieren (P12)
 En la 0-3, ese niño o niña generalmente viene llorando para indicarte que no tiene el juguete. Nosotros hablamos con ambos alumnos/as y les decimos que cuando termine con el juguete se lo prestará, que no tiene porque sacárselo de las manos. El resultado suele ser que el niño/a que le había quitado el juguete, pierde el interés, ya que suelen querer el juguete porque lo tiene el compañero/a (P13)
 Si se lo ha quitado le digo al otro compañero que no le puede quitar a sus compis las cosas, primero hay que preguntar si te lo deja . Si veo que le ha preguntado les digo que tienen un ratito cada uno para jugar con él. Y observo si así lo hacen, sino ya intervengo y se lo doy al otro compañero (P17)

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1T.- Es importante que los niños y niñas tengan la oportunidad de moverse en libertad y explorar su entorno.				4.3%	95.7%
2T.- Es importante que los y las menores tengan un espacio seguro y adaptado a sus necesidades para jugar y explorar.				4.3%	95.7%
3T.- Es necesario ofrecer a las criaturas un espacio y un ambiente tranquilo y relajado				21.7%	78.3%

para favorecer su bienestar emocional.			
4T.- Es importante que el alumnado tenga la oportunidad de aprender a su propio ritmo y sin presiones externas.		8.7%	91.3%
5T.- Es importante dar la oportunidad a los niños y a las niñas de tomar decisiones en su propio aprendizaje.	8.7%	13%	78.3%
6T.- Resulta de gran importancia que la educadora encuentre momentos para establecer con cada niño/a una relación de respeto y confianza que ofrezca a este/a seguridad emocional.		4.3%	95.7%
7T.- La observación resulta de gran importancia en el cuidado y la educación infantil.		8.7%	91.3%
8T.- Es importante establecer rutinas y horarios regulares en el cuidado y la educación infantil.	4.3%	21.7%	73.9%
9T.- Es necesario respetar el tiempo de juego de los y las menores cuando están concentrados/as porque se trata de un aspecto clave para su aprendizaje y su desarrollo psicológico en general.	4.3%	34.8%	60.9%

Matices o explicaciones:

Comentario (participante)	
1T.-	<p>Por esa necesidad y ese derecho, entre otras cosas, estoy siempre en el patio (P5) En los momentos libres. Si estamos en una situación de aprendizaje diferente como una ficha entonces le explico que en ese momento vamos a hacer otra cosa y después podrá explorar, jugar con lo que quiera. Aún así en clase trabajamos mucho con la exploración libre de los materiales que les ofrecemos, les dejo que exploren, aunque alguna vez tengo que intervenir para que, por ejemplo, no se coman una flor, una tapa, un cartón... En el momento de juego libre ya es libertad total (P17) ¡Libre movimiento siempre! (P18)</p>
2T.-	Sin duda (P17)
3T.-	<p>Regulado, más que relajado diría (P6) Así se sienten tranquilos y seguros (P17) Añadir un ambiente ordenador y estéticamente preparado. Nada de colorines fuertes, posters sin sentido etc. (P18)</p>
4T.-	<p>Cada niño va a su ritmo, y por ello debemos adaptarnos a cada uno (P14) Cada niño evoluciona de manera diferente (P16) Puedes ir guiando, pero cada uno tiene su ritmo (P17)</p>
5T.-	<p>Depende de cómo se tome esta pregunta . Estamos hablando de bebés que aún no saben algunos ni dónde tienen las manos como para tomar decisiones en su aprendizaje . No entiendo esta pregunta (P8) Es importante que los niños/as se sientan 1 más y que vean que les tienen en cuenta (P16) Si, hay aveces que no quieren pintar, no quieren usar pintura de dedos porque no les gusta ensuciarse o les da miedo, porque no la conocen....entonces intento que prueben, si se</p>

	niegan realizó la actividad con otro compi y si no ese día, lo más seguro que otro día se acerque y poco a poco muestre interés por lo que al principio parecía que no le gustaba (P17)
6T.-	Pero esto es muy difícil en el día a día (P3) Lamentablemente, debido al número de ratio muy elevado, es bastante difícil que se crea esa relación (P16) Cuando les cambias el pañal, le llevas al wc, en el momento de aseo, si les ayudas en la comida, si necesitan ese día un poco más de atención.... estrechas la relación con cada uno y en ese momento se sienten especiales.....y creo que eso es muy importante para ellos (P17)
7T.-	Para mí es fundamental (P5) Observando se aprende de los niños/as (P16) Observar cómo experimentan, juegan, se relacionan.....te ayuda mucho a conocerles....y a ayudarles (P17)
8T.-	Sí, siempre que respondan a las necesidades reales de la infancia y se respeten sus ritmos (P5) La rutina es parte de ellos, si los sacas de ahí se ponen nerviosos (P14) Las rutinas ayudan al menos a mantener unos horarios que a la larga van a ayudar en muchas ocasiones (P16) En algún momento excepcional lo puedes cambiar, pero como ya he dicho anteriormente les ayuda a estar más seguros porque saben que va a ocurrir después y potencia que vayan siendo más autónomos ya que muchas veces se van anticipando y haciendo las cosas solitos (P17)
9T.-	Siempre que el ritmo diario de la clase lo permita (P3) A no ser que por tiempos incompatibles tengamos que ir a comer, a dormir....y entonces tengas que cortar la actividad (P17)

Conozco la metodología Pikler

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Si la respuesta anterior ha sido afirmativa, diría que utilizo dicha metodología con los niños y las niñas en el ámbito educativo.		6.7%	13.3%	53.3%	26.7%
	Comentario (participante)				
Aspectos positivos o útiles	La mirada respetuosa y amorosa a la Infancia (P5) Respeto de los ritmos y fomento de la autonomía (P6) Apuesta por el movimiento libre (P7) El no cuento libre y los materiales a utilizar (P8) Cada niñ@ es diferente y tienen que desarrollar sus propias herramientas en libertad siempre con respeto (P12) Respeto, cercanía, movimiento libre (P13) Respeto al niño/a en su desarrollo, se adapta a él y mantiene un apoyo de manera indirecta (P16) Los niños descubren sus capacidades explorando, experimentado (P17) En la medida de lo que podemos, teniendo en cuenta la realidad de ratios (P23)				
Aspectos negativos o inconvenientes	Poco vínculo afectivo con las criaturas (P6) A veces no se dispone del espacio adecuado (P8) Ninguno (P12) Es complementaria a otras metodologías (P13) Ninguno (P16)				

	<p>No me basó en una metodología al 100%, voy trabajando lo que más me gusta de cada una. Pero aspectos negativos tal cual no considero que tenga (P17)</p> <p>La ratio dificulta mucho esta metodología (P20)</p> <p>Que las familias la desconocen y muchas veces no la siguen (P23)</p>
Dificultades	<p>Las rutinas establecidas (P7)</p> <p>El espacio a utilizar (P8)</p> <p>Se necesita tiempo y dedicación para conocer a cada niñ@ que a veces no disponemos porque tenemos que atender a 15 o 20 niñ@s a la vez (P12)</p> <p>Los tiempos de nuestra sociedad no nos dejan respetar los ritmos y las familias menos. Ya que hay prisas por "sacar" el pañal lo que impide respetar los ritmos... (P13)</p> <p>Que si tienes muchos niños en el aula es más difícil utilizarla al 100% (P17)</p> <p>Las familias, que no la siguen (P23)</p>

	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy seguro/a	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
Creo que la metodología Pikler debería ser difundida en el ámbito educativo.			25%	31.3%	43.8%

	Comentario (participante)
Matices o explicaciones	<p>Únicamente diría que la etapa 0-3 es la eterna olvidada y menospreciada a nivel social en todos los aspectos. Desde las administraciones no se le da la importancia que verdaderamente tiene aunque a los políticos se les llene la boca hablando de sus beneficios (P13)</p> <p>Como ya he dicho utilizo en el aula lo que más me gusta de las diferentes metodologías que conozco y las nuevas que voy conociendo, al igual que los materiales que proponen (P17)</p>