

GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso 2022-2023

**LA MOTIVACIÓN LECTORA Y EL HÁBITO LECTOR EN EL
SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

ANEXOS

Autora/Autor: Leire Gallego Bustamante

Directora/Director: María Del Mar Boillos Pereira

En Leioa, a 22 de mayo de 2023

ÍNDICE

Anexo 1. Carta de consentimiento para las familias del centro educativo	2
Anexo 2. Autorización del centro	5
Anexo 3. Traducción del MRP-R.	5
Anexo 4. Directrices de puntuación del MRP-R.	9
Anexo 5. Estadística descriptiva del valor que le dan a la lectura.....	9
Anexo 6. Cálculos del test de Tukey sobre el valor de la lectura.	9
Anexo 7. Estadística descriptiva del autoconcepto como lector o lectora.	9
Anexo 8. Cálculos del test de Tukey sobre el autoconcepto lector.	10
Anexo 9. Estadística descriptiva de la motivación lectora	10
Anexo 10. Cálculos del test de Tukey sobre la motivación lectora.	10

Anexo 1. Carta de consentimiento para las familias del centro educativo

Barakaldo, ___ de _____ de 2023

Estimados padres y madres de familia:

Por este medio les informo de que Leire Gallego, alumna de cuarto curso del Grado en Educación Primaria en la Escuela de Magisterio de Bilbao (UPV/EHU) y a su vez, alumna en prácticas en el _____, se encuentra desarrollando una labor de investigación en lo relativo al nivel de motivación lectora del alumnado de Educación Primaria, con motivo de la realización de su Trabajo de Fin de Grado.

Por ello, requiere de su consentimiento para pasar a sus hijos e hijas un cuestionario con el fin de medir su hábito y motivación lectora, además de una entrevista individual a una parte del alumnado. Las pruebas serán efectuadas dentro del periodo lectivo y los datos extraídos serán empleados con el firme propósito de adoptar, en un futuro, medidas que mejoren el hábito lector del alumnado. Igualmente, la participación de cada alumno y alumna en la prueba será debidamente codificada de manera que la información sea anónima. Su ayuda resulta inestimable para el avance de la investigación. Por esta razón, se agradece enormemente su autorización para pasar las pruebas previamente descritas, cumplimentando el formulario que abajo se presenta.

Atentamente,

Leire Gallego

D. / Dña. _____ con DNI _____ como madre/padre/tutor legal del alumno/a _____ autorizo a que se le realice a mi hijo/a el cuestionario previamente explicado y la entrevista, que forman parte de la elaboración del Trabajo de Fin de Grado.

En _____ a ___ de _____ de 2023.

Firmado: (padre/madre/tutor legal)

Barakaldo, 2023ko _____ aren ___ (e) (a).

Guraso agurgarriak:

Bide honen bidez jakinarazten dizuet Leire Gallego, Lehen Hezkuntzako Graduoko laugarren mailako ikaslea Bilboko Hezkuntzako Fakultatean (UPV/EHU) eta, aldi berean, _____ praktiketako ikaslea, ikerketa-lana egiten ari dela Lehen Hezkuntzako ikasleak irakurtzeko motibazio-mailari dagokionez, beren Gradu Amaierako Lana dela eta.

Horregatik, seme-alabei galdetegi bat pasatzeko baimena eman behar zaie, irakurtzeko ohitura eta motibazioa neurtzeko. Horrez gain, banakako elkarrizketa egin behar zaie ikasleen zati bati. Probak eskola-aldiaren barruan egingo dira, eta ateratako datuak erabiliko dira etorkizunean ikasleen irakurketa-ohitura hobetzeko neurriak hartzeko asmoarekin. Era berean, ikasle bakoitzak proban duen parte-hartzea kodetuko da, informazioa anonimoa izan dadin. Zuen laguntza funtsezkoa da ikerketak aurrera egin dezan. Hori dela eta, eskertzen da aurrez deskribatutako probak pasatzeko baimena ematea, behean aurkezten den inprimakia betetzen.

Adeitasunez,

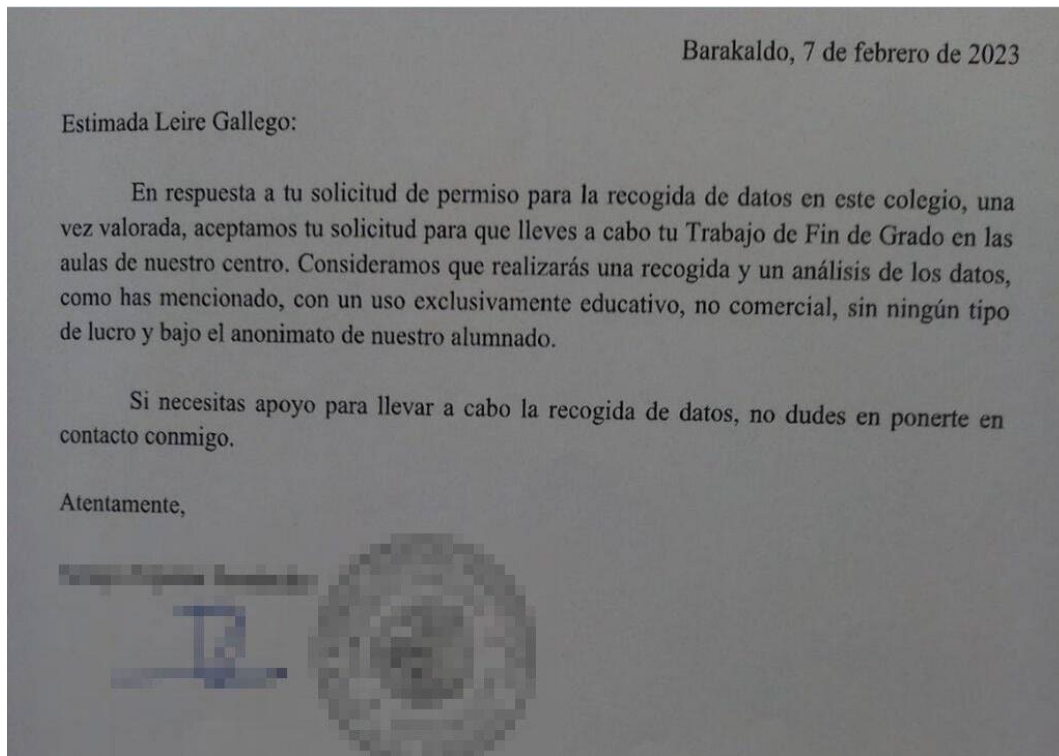
Leire Gallego

_____,
_____ jaunak/andreak (NAN: _____),
_____ ikaslearen ama/aita/legezko tutorea izanda, baimena ematen dut nire semeari/alabari aldeztetik azaldutako galdetegia eta elkarrizketa egiteko, biak Gradu Amaierako Lanaren barruan dagoenak.

_____ (e) n, 2023ko _____ aren ___ (e) (a) n.

Sinadura: (aita/ama/legezko tutorea)

Anexo 2. Autorización del centro



Anexo 3. Traducción del MRP-R.

VERSIÓN FINAL DE LA TRADUCCIÓN DEL MRP-R

CUESTIONARIO

A. Estoy en

- 2º curso
- 3º curso
- 4º curso
- 5º curso
- 6º curso

B. Soy

- un chico
- una chica

1. Mis amigos piensan que soy

- un muy buen lector
- un buen lector
- un lector aceptable
- un mal lector

2. Leer libros es algo que me gusta hacer

- nunca

- casi nunca
- a veces
- frecuentemente

3. Cuando me encuentro con una palabra que no se, puedo adivinar el significado

- casi siempre
- a veces
- casi nunca
- nunca

4. Mis amigos piensan que leer es

- muy divertido
- divertido
- aceptable
- para nada divertido

5. Yo leo

- no tan bien como mis amigos
- casi tan bien como mis amigos
- un poco mejor que mis amigos
- mucho mejor que mis amigos

6. Cuento a mis amigos los buenos libros que leo.

- Nunca hago esto
- Casi nunca hago esto
- Hago esto a veces
- Hago esto muchas veces

7. Cuando estoy leyendo yo solo/a, entiendo

- todo lo que leo
- casi todo lo que leo
- casi nada de lo que leo
- nada de lo que leo

8. La gente que lee mucho es

- muy interesante
- un poco interesante
- un poco aburrida
- muy aburrida

9. Soy

- un mal lector
- un lector decente
- un buen lector
- un muy buen lector

10. Creo que las bibliotecas son

- un gran lugar para pasar tiempo
- un buen lugar para pasar tiempo
- un lugar aburrido para pasar tiempo

- un lugar muy aburrido para pasar tiempo

11. Me preocupo sobre lo que otros niños digan sobre mis lecturas

- mucho
- a veces
- casi nunca
- nunca

12. Creo que convertirse en un buen lector/a es

- no muy importante
- un poco importante
- importante
- muy importante

13. Cuando mi profesor/a me pregunta qué he leído

- nunca puedo pensar una respuesta
- casi nunca puedo pensar una respuesta
- a veces puedo pensar una respuesta
- siempre puedo pensar una respuesta

14. Creo que pasar tiempo leyendo es

- muy aburrido
- aburrido
- genial
- realmente genial

15. Leer es

- muy fácil para mi
- un tanto fácil para mi
- un tanto difícil para mi
- muy difícil para mi

16. Cuando mi profesor/a lee libros en alto, creo que es

- realmente genial
- genial
- aburrido
- muy aburrido

17. Cuando estoy en un grupo hablando sobre los libros que he leído

- odio hablar sobre mis ideas
- no me gusta hablar sobre mis ideas
- me gusta hablar sobre mis ideas
- me encanta hablar sobre mis ideas

18. Cuando tengo tiempo libre

- no lo paso leyendo
- paso muy poco tiempo leyendo
- paso un poco tiempo leyendo
- paso mucho tiempo leyendo

19. Cuando leo en voz alta, soy

- un mal lector
- un lector aceptable
- un buen lector
- un muy buen lector

20. Cuando alguien me regala un libro

- soy muy feliz
- soy feliz
- soy infeliz
- soy muy infeliz

ENTREVISTA

1. **¿Qué tipo de lector/a eres?**
2. **¿Cuál es la cosa más fácil cuando lees?**
3. **¿Cuál es la cosa más difícil cuando lees?**
4. **¿Qué tienes que hacer para convertirte en mejor lector/a?**
5. **¿Cómo puede ayudarte los profesores a convertirte en mejor lector/a?**
6. **¿Qué tipos de libros te gustan leer?**
 - a. Cuéntame sobre ellos (¿temas/ géneros/ información y/o narrativa?)
7. **¿Lees cosas diferentes en casa y en el colegio?**
8. **Aparte de libros, ¿qué tipo de cosas lees en casa?**
 - a. eBooks (Kindle, Nook iPad, etc)
 - b. Ordenador/portátil/iPad, etc
 - c. Internet (¿qué haces online?)
 - d. ¿Comunicación? (e.g. email, IM, Blog, Twitter, Facebook, correo, chat)
9. **¿Cómo encuentras libros que te gustaría leer?**
10. **¿Qué tipos de libros te gustaría leer ahora?**
11. **¿Qué podrían hacer los profesores para que la lectura fuera más amena?**
12. **¿Es importante aprender a leer bien?**
13. **¿Qué tipo de lectura vas a hacer cuando seas adulto/a?**

Anexo 4. Directrices de puntuación del MRP-R.

Item Number	1 st response	2 nd response	3 rd response	4 th response
1 SC	4	3	2	1
2 V	1	2	3	4
3 SC	4	3	2	1
4 V	4	3	2	1
5 SC	1	2	3	4
6 V	1	2	3	4
7 SC	4	3	2	1
8 V	4	3	2	1
9 SC	1	2	3	4
10 V	4	3	2	1
11 SC	1	2	3	4
12 V	1	2	3	4
13 SC	1	2	3	4
14 V	1	2	3	4
15 SC	4	3	2	1
16 V	4	3	2	1
17 SC	1	2	3	4
18 V	1	2	3	4
19 SC	1	2	3	4
20 V	4	3	2	1

Anexo 5. Estadística descriptiva del valor que le dan a la lectura

Curso	N	Media	Desviación típica
4º	17	28.76	4.91
5º	19	30.42	3.32
6º	19	26.47	5.67
TOTAL	55	28.55	4.93

Anexo 6. Cálculos del test de Tukey sobre el valor de la lectura.

$$T_{\alpha} = q_{\alpha}(a, f) \sqrt{\frac{MSe}{n}}$$

DATOS	
A	3
n	17
q 0,05(3,52)	3,4
MSE	22,39283163
T=	3,90219496

Anexo 7. Estadística descriptiva del autoconcepto como lector o lectora.

Curso	N	Media	Desviación típica
-------	---	-------	-------------------

4°	17	26.06	4.93
5°	19	29.63	3.42
6°	19	25.32	3.35
TOTAL	55	27.96	4.32

Anexo 8. Cálculos del test de Tukey sobre el autoconcepto lector.

$$T_{\alpha} = q_{\alpha}(a, f) \sqrt{\frac{MS_e}{n}}$$

DATOS	
A	3
N	17
q 0,05(3,52)	3,4
MSE	15,41283639
T	3,237395364

Anexo 9. Estadística descriptiva de la motivación lectora

Curso	N	Media	Desviación típica
4°	17	57.82	8.71
5°	19	58.95	6.22
6°	19	51.74	7.13
TOTAL	55	56.11	7.93

Anexo 10. Cálculos del test de Tukey sobre la motivación lectora.

$$T_{\alpha} = q_{\alpha}(a, f) \sqrt{\frac{MS_e}{n}}$$

DATOS	
A	3
N	17
q 0,05(3,52)	3,4
MSE	54,36734937
T	6,080279399