

Trabajo Fin de Grado



BILBOKO
HEZKUNTZA
FAKULTATEA
FACULTAD
DE EDUCACIÓN
DE BILBAO

GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA (TRILINGÜE)

Curso 2022-2023

**Percepción y habilidades emocionales de docentes y futuros docentes de
Educación Primaria**

ANEXOS

Autora/Autor: Saioa López Lesmes

Directora/Director: Inge Axpe Saez

En Leioa, a 2 de Junio de 2023

ÍNDICE

Anexo 1. Componentes del modelo mixto de BarOn (Ugarriza, 2001)	3
Anexo 2. Cuestionario final	5
Anexo 3. Puntuaciones globales medias según el TMMS-24 diferenciadas por sexo.....	8

Anexo 1. Componentes del modelo mixto de BarOn (Ugarriza, 2001)

● Componente intrapersonal (CIA)

- Comprensión emocional de sí mismo/a (CM): habilidad para darse cuenta, comprender y diferenciar los sentimientos propios de los ajenos.
- Asertividad (AS): habilidad para expresar sentimientos y pensamientos sin dañar a los demás.
- Autoconcepto (AC): habilidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo/a, siendo conscientes de las limitaciones y posibilidades existentes.
- Autorrealización (AR): habilidad para llevar a cabo lo que se puede, quiere y disfruta haciendo.
- Independencia (IN): habilidad para autodirigirse, tener seguridad en sí mismo/a y ser independientes emocionalmente para tomar decisiones.

El profesorado hace uso de este componente cuando es capaz de ser consciente de cuáles son sus emociones y sentimientos, los acepta y los maneja para sacar provecho de ellos en la práctica educativa del día a día.

● Componente interpersonal (CIE)

- Empatía (EM): habilidad para darse cuenta, comprender y apreciar sentimientos de personas ajenas.
- Relaciones interpersonales (RI): habilidad para establecer relaciones de manera sana y adecuada.
- Responsabilidad social (RS): habilidad para demostrarse a sí mismo/a la importancia de la cooperación para ser un miembro constructivo de un grupo social.

Este componente es utilizado por los y las docentes con el objetivo de manejar las relaciones interpersonales que mantiene en el contexto escolar, ya sea en la relación docente-estudiante o en la relación docente-docente. Así pues, mediante este componente el profesorado trabaja la habilidad para identificar y manejar los sentimientos de los demás y la capacidad para formar parte de un grupo.

● Componente de adaptabilidad (CAD)

- Solución de problemas (SP): habilidad para identificar y definir los problemas, así como también la forma de solucionarlos.
- Prueba de la realidad (PR): habilidad para evaluar la correspondencia entre lo subjetivo y la realidad.

- Flexibilidad (FL): habilidad para ajustar adecuadamente emociones, pensamientos y conductas en función de la situación.

El profesorado hace uso de este componente en el aula cuando utiliza esta destreza para proponer una solución realista y posible a los diferentes problemas que aparecen en el día a día (peleas, discusiones, malentendidos...).

- **Componente del manejo del estrés (CME)**

- Tolerancia al estrés (TE): habilidad para soportar adversidades y situaciones de estrés de manera positiva.
- Control de los impulsos (CI): habilidad para resistir o aguantar los impulsos y tentaciones, controlando las emociones generadas en el momento.

El profesorado hace uso de este componente cuando aparecen situaciones fuera de lo común, que requieren de una respuesta inmediata y sin estar planeada. En el día a día, los y las docentes tienen que hacer frente a situaciones que se encuentran fuera de lo esperado, fuera de la rutina y de lo establecido. Para ello, precisan desarrollar este componente para, así, ser capaces de manejar las diferentes situaciones que pueden llegar a ocurrir en la práctica educativa.

- **Componente del estado de ánimo en general (CAG)**

- Felicidad (FE): habilidad para sentir satisfacción y divertirse.
- Optimismo (OP): habilidad para ver el lado bueno de la vida y mantener una actitud positiva.

El profesorado hace uso de este componente, en general, durante toda su carrera profesional, ya que, como modelo educativo, es un espejo en el que el alumnado se debe ver reflejado en todos los sentidos. Por ello, tiene que ser capaz de plasmar su estado de ánimo de una manera positiva para transmitírselo al alumnado.

Anexo 2. Cuestionario final

PARTE 1 (descripción del cuestionario)

Habilidades emocionales del profesorado y futuro profesorado de Educación Primaria

Bienvenido/a

El siguiente cuestionario forma parte de un trabajo de fin de grado (TFG) del Grado de Educación Primaria de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. El objetivo del trabajo es conocer las competencias y la formación en Educación Emocional que poseen quienes ejercerán y quienes están ejerciendo como docentes de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Es un cuestionario totalmente anónimo y la participación es voluntaria. Se garantiza el trato confidencial de los datos que aporte.

La duración de este cuestionario será de aproximadamente 5 minutos. Si tiene alguna duda con respecto al estudio, puede contactar con la persona responsable de este en la siguiente dirección: saioalopez67@gmail.com

Muchas gracias por su participación en este estudio.

PARTE 2 (información general)

- Sexo
 - Hombre
 - Mujer
 - No binario
- Edad
 - _____
- Situación actual
 - Estudiante de 1er curso de Educación Primaria
 - Estudiante de 2º curso de Educación Primaria
 - Estudiante de 3er curso de Educación Primaria
 - Estudiante de 4º curso de Educación Primaria
 - Docente de Educación Primaria

- Años en activo como profesor/a de Educación Primaria
 - Ninguno
 - 1-5 años
 - 5-10 años
 - Más de 10 años

PARTE 3

1. Siempre puedo decir cómo me siento.
2. Casi siempre sé cómo me siento.
3. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.
4. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.
5. Presto mucha atención a los sentimientos.
6. Tengo claros mis sentimientos.
7. A menudo pienso en mis sentimientos.
8. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.
9. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.
10. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.
11. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.
12. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.
13. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.
14. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.
15. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.
16. Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.
17. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.
18. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.
19. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.
20. Presto mucha atención a cómo me siento.

PARTE 4 (formación en relación a la educación emocional)

1. Considero que en la formación universitaria se deberían trabajar las competencias emocionales del futuro profesorado.
2. He recibido suficiente formación en materia de Educación Emocional durante mis estudios universitarios.

3. He recibido suficiente formación en materia de Educación Emocional fuera de la universidad.
4. Considero que el profesorado debe educar emocionalmente al alumnado.
5. Considero que, con mi formación, puedo contribuir a educar en las emociones a mi alumnado.
6. Considero importante tener habilidades emocionales para ejercer como docente.
7. Considero que tengo suficientes habilidades emocionales para ejercer como docente.
8. En este espacio puedes dejar, si lo deseas, algún comentario o aspecto que no se haya recogido en las preguntas anteriores.

Anexo 3. Puntuaciones globales medias según el TMMS-24 diferenciadas por sexo

	HOMBRES	MUJERES
PERCEPCIÓN	2.09	3.51
CLARIDAD	2.09	3.54
REGULACIÓN	1.88	2.82