

Gradu Amaierako Lana / Trabajo Fin de Grado

Erizaintzako Gradua / Grado en Enfermería

# Proyecto “Challenge Based Learning”: ¡Facilitemos el acceso universal al consumo sostenible mediante la creación de comunidades circulares!

Economía Circular en Unidades de Hospitalización

Egilea / Autor:

Ana Vitória Silva Oliveira

Zuzendaria / Director/a:

María Isabel Trespaderne



## **AVISO DE RESPONSABILIDAD (GRADO DE ENFERMERÍA, DONOSTIA, UPV/EHU)**

Este documento es el resultado del Trabajo Fin de Grado de un/una alumno/a, y su autor/a es responsable de su contenido.

Se trata, por tanto, de un trabajo académico que puede contener errores detectados por el tribunal, y que pueden no haber sido corregidos por el autor/a en la presente edición.

Este tipo de trabajos, junto con su proceso y su defensa, pueden haber obtenido una nota que oscila entre 5 y 10 puntos, por lo que la calidad y el número de errores que puedan contener difieren en gran medida entre unos trabajos y otros.

La Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, La Facultad de Medicina y Enfermería (sección Gipuzkoa), los miembros del tribunal de Trabajo Fin de Grado, así como el profesor/a tutora no son responsables del contenido último de este Trabajo Fin de Grado.





## RESUMEN

**Introducción:** Challenge Based Learning i3 es un proyecto transfronterizo de innovación educativa que tiene como base el aprendizaje, la investigación y el desarrollo sostenible. La Universidad del País Vasco (UPV/EHU) y la Universidad de Bordeaux se unen para dar respuesta a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, trabajando tres problemáticas a escala regional junto a agentes sociales reales del territorio local: la contaminación de los océanos, la economía circular y las energías renovables marinas. El reto trabajado en este proyecto fue sobre la Economía Circular. Con la directriz de facilitar el acceso universal al consumo sostenible mediante la creación de comunidades circulares y con la ayuda de EMAÚS como agente social, mi aportación individual al reto consistió en destacar la importancia de la sensibilización en enfermería sobre una utilización sostenible de los recursos en unidades de hospitalización.

**Objetivo:** Mediante la colaboración de distintos grados formativos junto al personal docente e investigador y actores socioeconómicos para responder a los retos planteados, en concreto, un consumo sostenible mediante la creación de comunidades circulares a las problemáticas planteadas.

**Actividades y resultados:** El itinerario de CBL i3 se compuso de cinco “workshops”. Cada participante realizó una presentación individual desde la óptica de su disciplina. El resultado final consistió en una presentación final con las aportaciones de cada una de los/las integrantes al logro del reto.

**Práctica Reflexiva:** El contexto colaborativo y multidisciplinar ha sido muy enriquecedor para mi formación, en el cual he podido desarrollar competencias transversales que me servirán de base para mi desarrollo profesional. La participación en este proyecto abre puertas a una nueva línea de investigación para promocionar la sensibilización sobre la EC desde la formación académica hasta el ejercicio de la profesión enfermera, contribuyendo así a la consecución de los ODS.

**Palabras clave:** Economía circular, unidades de hospitalización, concienciación, enfermería.



# ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	1
2.	OBJETIVOS	6
2.1.	Challenge Based Learning i3	6
2.2.	¡Facilitemos el acceso universal al consumo sostenible mediante la creación de comunidades circulares!	6
2.3.	Economía Circular en Unidades de Hospitalización	6
3.	ACTIVIDADES Y RESULTADOS	7
3.1.	Actividades	8
3.2.	Resultados	11
3.2.1.	Economía Circular en Unidades de Hospitalización	11
4.	PRÁCTICA REFLEXIVA	12
5.	BIBLIOGRAFÍA	14
	ANEXO 1 COMPETENCIAS TRANSVERSALES	17
	ANEXO 2 MURAL ECONOMIA CIRCULAR	20
	ANEXO 3 LLUVIA DE IDEAS SOBRE LA ECONOMÍA CIRCULAR	21
	ANEXO 4 PRESENTACIÓN COLECTIVA “PLAN BIRIBILA: PARA UN MUNDO EN MOVIMIENTO”	22
	ANEXO 5 PRESENTACIÓN INDIVIDUAL “ECONOMIA CIRCULAR: UNIDADES DE HOSPITALIZACIÓN	29
	ANEXO 6 MAPA DE LOS PROYECTOS INDIVIDUALES	33
	ANEXO 7 CARTA DE MOTIVACIÓN	34
	ANEXO 8 ODS RESPONDIDOS CON EL RETO DE ECONOMÍA CIRCULAR	35



# 1. INTRODUCCIÓN

Challenge Based Learning i3 (CBL i3) es un proyecto transfronterizo interuniversitario de innovación educativa que tiene como base el aprendizaje, la investigación y el desarrollo sostenible. Dirigido por la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) y la Universidad de Bordeaux (UB), CBL i3 representa una nueva etapa del proyecto Ocean i3. Fundado en el año 2018, Ocean i3 es un proyecto universitario Internacional de Innovación Educativa creado para la sostenibilidad del océano, cuya misión es colaborar en la reducción de la contaminación por plásticos y microplásticos en la costa vasco-aquitana. Euskadi y la Nueva Aquitania comparten 896 kms de litoral y un diverso y enriquecedor conjunto de acciones históricas que refuerzan una dinámica socioeconómica con gran potencial para que la economía azul transfronteriza sea un componente relevante en la cooperación euroregional. Con el fin de generar un entorno multicultural y multilingüe en el que se desarrollen experiencias de aprendizaje, Ocean i3, y en consecuencia CBL i3, sigue una metodología activa y colaborativa, innovación y desarrollo sostenible. (1)

Con la perspectiva de dar respuesta a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, creada en 2015 por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2), la UPV/EHU y la UB se unen para trabajar las problemáticas a escala regional con los agentes reales del territorio local. En Ocean i3, se refleja la implicación del alumnado de ambas universidades con la necesidad de encontrar vías de desarrollo sostenibles y de realizar cambios en nuestra forma de interaccionar con el medio ambiente, contribuyendo así al desarrollo de la economía azul.

Cabe destacar que uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que se cumple y es especialmente desarrollado con la creación de este proyecto, es el que hace referencia directa a la Educación (ODS-4): “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Además, este ODS gira en torno a un objetivo central de “asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible” (3). Por ello es

fundamental la implicación de las universidades para promover conocimiento y crear espacios propicios para el desarrollo de este objetivo.

Uniéndose a este reto de la ONU, la UPV/EHU ha creado la EHUagenda 2030 por el desarrollo sostenible (2019-2025), contribuyendo así a los grandes retos del planeta y de las personas, de la misma forma que hace posible una aportación constatable y pragmática a través del Panel de indicadores de Desarrollo Sostenible de la UPV/EHU (4). La EHUagenda 2030 se basa en cuatro planes sectoriales: IKD i3 en lo que se refiere al modelo educativo; Campus Igualdad, Campus Inclusión y Campus Planeta. De esta forma la EHUagenda 2030 contribuye directamente a 12 de los 17 ODS de la Agenda 2030, sumándose también su compromiso con la diversidad lingüística y cultural. (5) (FIGURA 1). Por lo que podemos decir que todo ello es trabajado y desarrollado en el proyecto Ocean i3, que además de dar respuesta a los ODS también responde particularmente al modelo pedagógico IKD i3 que une el aprendizaje -ikaskuntza-, la investigación -ikerketa-, y la sostenibilidad -iraunkortasuna- (términos en la lengua nativa que es el Euskara). Por otro lado, Ocean i3 también se alinea con la Hoja de ruta de las transiciones (medioambientales y sociales) del plan estratégico de la UB, realizando acciones reales en la comunidad transfronteriza. (1)



FIGURA 1: Esquema de la cobertura en términos de ODS de la EHUagenda 2030 por el desarrollo sostenible.

En esta nueva edición, además de trabajar la contaminación de los océanos, se incorporan nuevos ejes temáticos como la economía circular y las energías renovables marinas. (6)

De esta forma el proyecto pasa a abarcar de una forma más completa los 17 ODS (FIGURA 2), pudiendo destacar la energía asequible y no contaminante, ciudades y comunidades sostenibles, producción y consumo responsables, acción por el clima, entre otros. (7)



FIGURA 2: 17 Objetivos de desarrollo sostenible

La realización de este proyecto es posible gracias a un intermediario fundamental: Euskampus Fundazioa. Creada en el 2011 por la UPV/EHU, el Centro de Investigación Tecnológica Tecnalía (Tecnalía) y el Donostia International Physics Center (DIPC); Euskampus es una fundación pública cuya misión es “emprender, catalizar y liderar procesos de conexión y co-creación con diferentes entidades que generen dinámicas y programas innovadores cooperativo; de educación superior, investigación y transferencia de conocimiento; con el fin de hacer emerger y propiciar respuestas conjuntas a retos científicos, tecnológicos y culturales con un alto impacto social”. La misión y visión se sostienen en 5 pilares estratégicos y una base común a todos ellos (TABLA 1). Además, Euskampus Fundazioa se desenvuelve en un marco donde sus principios y valores destacan por su compromiso con la excelencia, por estimular la colaboración entre distintas entidades, promover la interdisciplinariedad, entre otros aspectos. (8)

Tabla 1: Base Común y 5 Pilares Estratégicos de Euskampus Fundazioa

<b>PILARES ESTRATÉGICOS EUSKAMPUS FUNDAZIOA</b>	
<b>BASE COMÚN</b>	La Alianza Estratégica UPV/EHU, Universidad de Bordeaux, Tecnalía y DIPC.
<b>PILAR 1</b>	La educación superior, ciencia, tecnología y cultura como condiciones necesarias.
<b>PILAR 2</b>	La colaboración y el sentido de iniciativa.
<b>PILAR 3</b>	La diversidad desde una perspectiva sistémica e inclusiva.
<b>PILAR 4</b>	La cultura participativa a través de la co-creación.
<b>PILAR 5</b>	La innovación e impacto responsables.

Con el fin de adquirir y trabajar competencias para la sostenibilidad se reúnen en un mismo espacio el profesorado, alumnado de ambas universidades y distintos agentes sociales para la solución de retos reales del territorio transfronterizo, en un entorno internacional, intercultural, multilingüe transdisciplinar. Dichos colectivos proceden desde diversos grados universitarios como enfermería, publicidad, bellas artes, pedagogía, deportes y traducción. La dinámica de este proyecto consiste en que cada alumno/a se incorpore a CBL i3 con una actividad curricular del plan de estudios de su titulación, como puede ser el Trabajo de fin de grado, trabajo de asignatura, Prácticas, etc.; y mediante un reto planteado por el programa el alumnado debe de manera colaborativa hacer una aportación desde su perspectiva para la solución del reto. En esta edición del curso 2023/2024 se han propuesto tres retos en el que se trabajasen los tres ejes temáticos. (TABLA 2)

Tabla 2: Ejes temáticos y retos de CBL i3

<b>CHALLENGE BASED LEARNING i3 – EDICIÓN 2023/2024</b>	
<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>RETOS</b>
<b>Economía Circular</b>	¡Facilitemos el acceso universal al consumo sostenible mediante la creación de comunidades circulares!
<b>Contaminación de los Océanos por Plásticos</b>	¡Implicémonos para prevenir y reducir la contaminación de los océanos por plásticos y su impacto para la salud y el medio ambiente!
<b>Energías Renovables Marinas</b>	¡Impulsemos las energías renovables marinas del futuro en el litoral del Arco Atlántico!



Esta edición contó con la participación de los siguientes agentes socioeconómicos: Emaús, Rivages Pro Tech, 4P Scienseas, Ente Vasca de Energía, Mater, Cluster Gaia, Global Action Plan, Parc Naturel Marin du Bassin d'Arcachon, entre otros.

En el inicio de la primera sesión, el alumnado fue dividido aleatoriamente en tres grupos en el que a cada grupo le correspondía un reto. A mi grupo en particular, llamado posteriormente “Plan Biribila 2023: Para un mundo en movimiento”, le fue asignado el “Reto 1: ¡Facilitemos el acceso universal al consumo sostenible mediante la creación de comunidades circulares!” relacionado directamente con uno de los nuevos ejes temáticos de esta edición: la Economía Circular (EC).

El Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico del Gobierno de España define la EC como “aquella en la que el valor de los productos, los materiales y los recursos se mantienen en la economía durante el mayor tiempo posible, y en la que se reduce al mínimo la generación de residuos” (9). Actualmente España se desarrolla en un sistema económico basado en un modelo lineal de “tomar-fabricar-consumir-eliminar”, lo que conlleva a un uso excesivo de los recursos naturales creando una elevada presión sobre el medio ambiente que impacta directamente en las manifestaciones de la crisis ambiental. Asimismo, los impactos del modelo lineal se ven agravado por los hábitos de consumo cada vez más relacionados con la ‘moda rápida’, la cual es “un fenómeno de producción y consumo masivo que se incrementa a la misma velocidad a la que van cambiando las tendencias”. Dicho fenómeno afecta a varios sectores de bienes de consumo de la población, como la ropa y complementos, tecnologías, juguetes, etc. (10, 11)

En el ámbito de la EC el agente social encargado de guiar a nuestro equipo en esta jornada fue EMAÚS, una organización de carácter social, laica y sin ánimo de lucro. Su objetivo es promover y participar en procesos individuales o colectivos en los ámbitos social, económico y medioambiental, como en este caso su colaboración en CBL i3. (12)

Para finalizar, simultáneamente al reto común cada integrante fue trabajando su aportación individual al reto. Mi contribución individual hizo referencia a la “Economía Circular en Unidades de Hospitalización”. Durante mi formación práctica clínica pude observar ciertas carencias en cuestión de la EC aplicada en el ámbito hospitalario. Dichas carencias podrían deberse a la falta de información o incluso falta de recursos, entre otros

motivos, para aplicar la EC en la práctica de enfermería. Siendo el sector sanitario un gran contaminante a nivel mundial, he considerado relevante realizar una aproximación sobre la importancia de sensibilizar a los profesionales en el ámbito hospitalario en cuanto a la EC (13).

Conjuntamente, se destaca el planteamiento multilingüístico que se ofrecía en este proyecto. Según la Real Academia Española (RAE), el multilingüismo es la “coexistencia de varias lenguas en un país o territorio” (14). En la comunidad CBL i3 fuimos animados a comunicarnos en los 3 idiomas locales: el castellano, el francés y el euskera; y utilizando el inglés como idioma vehicular. Simultáneamente durante toda la jornada cada participante fue desarrollando y trabajando las competencias transversales de este proyecto. (Anexo 1)

## **2. OBJETIVOS**

En este proyecto podemos diferenciar por una parte los objetivos de CBL i3 como una comunidad multidisciplinar y por otra parte los objetivos grupales e individuales sobre reto planteado.

### **2.1. Challenge Based Learning i3**

Su finalidad es proporcionar a los estudiantes, desde el nivel de grado hasta el doctorado, en colaboración con el personal docente e investigador y los actores socioeconómicos del territorio (ONG, asociaciones, empresas y autoridades locales), competencias transversales para desarrollar su empleabilidad, autoemprendimiento e innovación en relación con las economías azul y circular.

### **2.2. ¡Facilitemos el acceso universal al consumo sostenible mediante la creación de comunidades circulares!**

Mediante el trabajo en equipo de los distintos participantes el objetivo es facilitar el acceso universal al consumo sostenible mediante la creación de comunidades circulares.

### **2.3. Economía Circular en Unidades de Hospitalización**

Identificar la importancia de sensibilizar y concienciar a los profesionales de la salud, más concretamente en enfermería, sobre una utilización sostenible de los recursos y

materiales sanitarios en las unidades de hospitalización con los principios de la economía circular.

### 3. ACTIVIDADES Y RESULTADOS

El itinerario de CBL i3 se compuso de cinco “workshops” de los cuales tres se realizaron presencialmente y dos online a través de la plataforma virtual GATHER (FIGURA 3). La traducción exacta de “workshop” en castellano es taller, se trata de “un curso intensivo en el que los asistentes pueden adquirir una noción general e interés para incorporar nuevos conocimientos, seguir profundizando los contenidos o capacitarse de manera formal en el futuro” (15). De esta forma CBL i3 ejerciendo como un laboratorio vivo, ha desarrollado cada taller de forma muy dinámica siempre procurando seguir un guion de tiempos con el fin de trabajar todos los aspectos planteados para cada sesión.

#### CALENDARIO DE TALLERES TRANSFRONTERIZOS

<b>10/02/2023</b> 10:00 - 13:00	<b>Onsite WORKSHOP with stakeholders</b>
<b>10/03/2023</b> 14:00 - 16:30	<b>Online WORKSHOP</b>
<b>21/04/2023</b> 10:00 - 13:00	<b>Onsite WORKSHOP with stakeholders</b>
<b>12/05/2023</b> 14:00 - 16:30	<b>Online WORKSHOP</b>
<b>09/06/2023</b> 10:00 - 13:00	<b>Onsite WORKSHOP with stakeholders</b>



FIGURA 3: Calendario de talleres transfronterizos

### 3.1. Actividades

El primer taller tuvo lugar el 10 de febrero de 2023 en Borderline Fabrika en Hendaya-Francia. A la llegada cada alumno/a fue identificado/a con una pegatina circular con su nombre y el color que representaba el eje temático y en consecuencia el reto establecido (FIGURA 4). Después, nos expusieron los fundamentos de CBL i3 y todo lo que representa este proyecto. A continuación, tuvimos la oportunidad de conocer a todo el colectivo que formaría parte de la jornada en CBL i3. Tras las presentaciones empezamos con las actividades, descritas en la TABLA 3, direccionadas a conocer el reto y empezar a desarrollarlo junto a los agentes sociales. En resumen, se ha elaborado un plan de trabajo inicial el cual se dará continuidad a través de la herramienta colaborativa habilitada en la plataforma Euskampus digital.



FIGURA 4: Esquema de la organización de los equipos por colores.

Mediante dicha plataforma, los organizadores propusieron tareas colectivas e individuales para realizarlas durante el tiempo intermedio hasta el próximo workshop. Todos los siguientes talleres realizados siguieron la misma dinámica: primero un recordatorio sobre el taller anterior y en seguida empezábamos con las actividades propuestas para el día en cuestión. De la misma forma, los talleres online siguieron la misma secuencia de actividades, aunque de manera virtual a través de la plataforma GATHER antes mencionada. También, se empleó una pizarra digital colaborativa llamada MURAL, como herramienta en la que de manera colectiva cada equipo podía trabajar de manera simultánea, como podemos ver en el anexo 2.

Por otro lado, desde mi aportación individual al proyecto he realizado una búsqueda bibliográfica de aproximación sobre la importancia de concienciar a los profesionales de la salud sobre la EC, mediante la consulta de páginas oficiales y diferentes revistas (16, 17, 18, 20, 21). En dicha búsqueda he encontrado información que me ha servido como base para realizar los ejercicios individuales propuestos en este proyecto y la presentación individual.

*Tabla 3: Actividades desarrolladas en cada workshop.*

<b>WORKSHOPS EDICIÓN 2023</b>	<b>ACTIVIDADES CBL i3</b>
Workshop 1: Presencial	<p>Tras la formación aleatoria de los equipos y asignación de los retos, se realizaron las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflexión sobre qué es la EC y todos los aspectos que abarca. (Anexo 3)</li> <li>▪ Explicación del reto por parte del agente social de Emaús: Alberto Gastón.</li> <li>▪ Individualmente registrar en una hoja cuales son las oportunidades y las limitaciones del reto.</li> <li>▪ Indicar nuestra aportación al reto desde nuestra disciplina.</li> <li>▪ De todos los aspectos trabajados en la reflexión sobre la EC, seleccionar los que creemos que pueda enriquecer al desafío.</li> <li>▪ “MAPA DE PROYECTO” resumiendo las actividades anteriores.</li> <li>▪ Presentación a todos los asistentes de las ideas principales de cada reto.</li> </ul>
Workshop 2: Online	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En la sesión online a través de la plataforma Gather se realizaron las siguientes actividades:</li> <li>▪ Explicación sobre el funcionamiento de la plataforma.</li> <li>▪ Proyección de un video resumen del primer taller.</li> <li>▪ Presentación individual sobre quiénes somos y qué aportaremos al reto.</li> <li>▪ Identificar individualmente cuales son los agentes afectados por nuestra aportación al reto, tanto positivamente como negativamente.</li> <li>▪ Planificar el impacto colectivo.</li> <li>▪ Escribir un acrónimo para el proyecto colectivo y un eslogan que defina el impacto principal de vuestro proyecto.</li> <li>▪ Preparar un discurso resumen sobre lo trabajado en la sesión para exponerlo a los demás grupos.</li> <li>▪ Votación sobre que discurso nos ha gustado más.</li> <li>▪ Encuesta sobre el desarrollo del multilingüismo en la sesión online.</li> </ul>
Workshop 3: Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación individual sobre cada proyecto personal.</li> <li>▪ Enumerar los actores económicos que nuestro proyecto individual pueda beneficiar o ser beneficiado.</li> <li>▪ Realizar un esquema sobre la actuación de nuestro proyecto individual.</li> <li>▪ Seleccionar entre los 18 ODS, 5 que consideramos más importantes.</li> <li>▪ Reordenar los ODS según el nivel de importancia para el desarrollo del reto y presentarlo a los demás grupos.</li> </ul>
Workshop 4: Online	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajar las competencias desarrolladas en los talleres.</li> <li>▪ Crear el perfil de un/a alumno/a que participa en el proyecto CBL i3.</li> </ul>
Workshop 5: Presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación del proyecto final.</li> </ul>

A diferencia de los demás talleres presenciales, el último taller tuvo lugar en el edificio Carlos Santamaría, Donostia-San Sebastián. Todo el colectivo CBL i3 se reunió para compartir los resultados obtenidos por cada equipo. El workshop empezó en el Auditorio Antonio Beristain con unas palabras de bienvenida y agradecimiento dirigido por Idoia Zarrasquin coordinadora en el Campus de Gipuzkoa del Servicio de Asesoramiento Educativo SAE/ HELAZ de la UPV/EHU, Jérôme Cachot profesor-investigador del laboratorio EPOC en representación de la Universidad de Bordeaux, e Itziar Rekalde, Profesora de la Facultad de Pedagogía de la UPV/EHU y co-coordinadora del proyecto junto con Julieta Barrenechea de Euskampus.

Seguidamente, las personas presentes cumplieron un cuestionario acerca de los “*Inner development skills*” realizado por María Álvarez en el desarrollo de su tesis. María, profesora de Windesheim Honours College Holanda, y estudiante de doctorado en la UPV/EHU se conectó en remoto al objeto de recabar la información obtenida mediante los cuestionarios y proseguir en su investigación sobre el desarrollo de las competencias y consciencia del aprendizaje que estuvo activa a lo largo del proyecto.

A continuación, cada participante se reunió con su equipo correspondiente y junto al agente social responsable en un aula fuera del auditorio para repasar y terminar la presentación final. De vuelta al auditorio cada equipo realizó su presentación frente al resto de la comunidad CBL i3, siempre haciendo uso del multilingüismo empleado durante todos los talleres. Después, los agentes sociales pudieron compartir su experiencia, impresiones y consejos al participar en esta edición.

Para finalizar, María G. Álvarez compartió con todas y todos los resultados de análisis de la encuesta, concluyendo que la comunidad de proyecto CBLi3 está efectivamente desarrollando competencias clasificadas en los cinco “Inner development goals” ([Transformation skills for Sustainable Development](#)): ser, pensar, relacionarse, colaborar y actuar.

Por último, Laura Vozmediano, la vicerrectora de Grado e Innovación Educativa, cerró el último workshop de esta edición con palabras de agradecimiento y felicitación a toda la comunidad CBL i3 por mantener el empeño y compromiso en este proyecto compartido entre universidades que da muestra evidente de la apuesta continuada por la innovación pedagógica.

## **3.2. Resultados**

Cada participante del grupo realizó una presentación individual desde la perspectiva de su carrera profesional sobre la aplicación de la EC en su ámbito, siendo el resultado final una presentación grupal con la aportación de las distintas profesiones representadas por cada estudiante (enfermería, pedagogía, deporte, etc.), cumpliendo así el objetivo de este proyecto: *“Facilitar el acceso universal al consumo sostenible mediante la creación de comunidades circulares”*. Se describen en la TABLA 4 los resultados obtenidos en cada taller de forma colectiva e individual hasta llegar a la presentación grupal final (Anexo 4).

### **3.2.1. Economía Circular en Unidades de Hospitalización**

En lo que respecta a mi contribución individual al reto y apoyada en la información recabada en diferentes artículos, elaboré una presentación sobre la “Economía Circular en Unidades de Hospitalización”. Con la información obtenida he realizado una breve aproximación sobre la importancia de la concienciación de los profesionales sanitarios, más concretamente a enfermería, sobre la EC. La aplicación de la EC supone cambiar el modelo lineal de la economía actual para un modelo holístico, restaurador y regenerativo, esto es, extender al máximo el ciclo de vida de los productos modificando los modelos de uso y consumo de los recursos. Tanto en unidades de hospitalización como en otros servicios del medio sanitario la EC es fundamental para reducir el impacto ambiental de la gestión sanitaria. El Código de Ética del Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) se actualiza en el 2021, destacando la importancia de la actuación enfermera en la colaboración para conservar, apoyar y proteger el entorno natural con el fin de promover la salud y el bienestar de los pacientes. Por lo que, es emergente un gran cambio educacional y cultural de las/os profesionales de la salud, tales como las/os enfermeras/os, para transformar el sistema sanitario en una comunidad circular (16, 17, 18, 20, 21).

En resumen, en dicha presentación explico brevemente porque es necesario incluir la EC en el ámbito hospitalario, cual es mi objetivo si pudiera llevar a la práctica este proyecto, que metodología utilizaría y que impacto pretendo conseguir. (Anexo 5)

Tabla 4: Resultados de las actividades realizadas.

<b>RESULTADOS CBL i3</b>		
<b>WORKSHOPS EDICIÓN 2023</b>	<b>Colectivos</b>	<b>Individuales</b>
Workshop 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mapa de proyecto. (Anexo 6)</li> <li>▪ Plan de trabajo del equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Carta motivación (Anexo 7)</li> <li>▪ Dibujo sobre la mejora de la conciencia del aprendizaje taller 1.</li> </ul>
Workshop 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acrónimo y eslogan del equipo</li> <li>▪ Presentación reto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Búsqueda bibliográfica sobre la Economía Circular en el ámbito hospitalario.</li> <li>▪ Dibujo sobre la mejora de la conciencia del aprendizaje taller 2.</li> </ul>
Workshop 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ODS que son respondidos por el reto. (Anexo 8)</li> <li>▪ Reformulación del plan de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preparación de la presentación del proyecto individual</li> <li>▪ Dibujo sobre la mejora de la conciencia del aprendizaje taller 3.</li> </ul>
Workshop 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perfil alumno CBL i3</li> <li>▪ Finalización de la presentación grupal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Párrafo del Curriculum Vitae</li> <li>▪ Dibujo sobre la mejora de la conciencia del aprendizaje taller 4.</li> </ul>
Workshop 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exposición del proyecto colectivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fin del proyecto individual.</li> </ul>

#### **4. PRÁCTICA REFLEXIVA**

La participación en este proyecto innovador ha sido enriquecedora ya que he desarrollado competencias transversales que me servirán durante toda mi carrera profesional tal y como el trabajo en equipo, la escucha activa, entre otros. Trabajar en un entorno formado



por diferentes disciplinas me hizo reconocer la importancia del trabajo en equipo para alcanzar la resolución de un problema desde distintas ópticas.

Mediante el uso del multilingüismo aprendimos que la comunicación efectiva no es solamente hacer uso de palabras, sino que también es la utilización de gestos, dibujos, soporte visual con tecnologías, entre muchas otras herramientas disponibles. Además, la participación de alumnos/as del grado de Traducción e Interpretación ha evitado que hubiera algún tipo de dificultad en la comunicación mediante la traducción simultánea. En resumen, el empleo del multilingüismo nos abre puertas a una nueva manera de comunicarnos y ser inclusivos con lo que no entendemos o desconocemos.

Tal y como menciona la *“Declaración Ambiental 2021 - OSI DONOSTIALDEA”* para lograr el cumplimiento de la política y los objetivos ambientales tanto el liderazgo, como la participación y una comunicación efectiva entre las partes interesadas son elementos fundamentales. Dicha declaración tiene como objetivo *“implementar acciones de sensibilización y concienciación sobre la importancia de incluir la economía circular en el Medio Ambiente en las líneas de actividad Biosanitaria”* ya que es destacable la necesidad de implantar la cultura de la EC en nuestra comunidad (22). Los profesionales de la salud deben ser conscientes de que nuestra labor diaria importa y tiene un efecto a largo plazo en la estrecha relación existente entre el paciente, el entorno y la salud. La propuesta de cambio del modelo lineal al modelo circular es muy compleja y no depende sólo de un sector como la enfermería, para alcanzar este cambio es necesario una transformación estructural y legislativa de todo el sistema sanitario (18,20). Mientras tanto la concienciación y dar visibilidad a esta problemática es el primer paso para lograr la aplicación de la EC en las unidades de hospitalización.

La participación en este proyecto abre puertas a una nueva línea de investigación para promocionar la sensibilización sobre la EC desde la formación académica hasta el ámbito laboral de enfermería, contribuyendo así a la consecución de los ODS. Además, desde enfermería la realización de Programas de Educación para la Salud destinados a profesionales y estudiantes ayudaría a dar visibilidad y solución a esta problemática. Reafirmando de esta forma la nueva forma de cuidar por parte de enfermería, abarcando tanto al individuo como a la familia y finalmente a la comunidad.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

1. Oceani3 [Internet]. Leioa: Euskampus Fundazioa; [consulta, 07/01/2024]. Disponible en: <https://oceani3.com/que-es-ocean-i3/>
2. Naciones Unidas [Internet]. Ginebra: Naciones Unidas; 2015 [consulta, 07/01/2024]. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
3. Naciones Unidas [Internet]. Ginebra: Naciones Unidas; [consulta, 07/01/2024]. Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
4. Universidad del País Vasco, Ihobe, Sociedad Pública de Gestión Ambiental, Departamento de Medio Ambiente, Política Territorial y Vivienda del Gobierno Vasco y con la colaboración de ENEA Estrategias para la Sostenibilidad. Panel de indicadores de Desarrollo Sostenible de la UPV/EHU [Internet]. Leioa: Euskal Herriko Unibertsitatea; [consulta, 07/01/2024]. Disponible en: <https://www.ehu.es/documents/4736101/11938005/EHUagenda2030-Panel-Indicadores.pdf/cd1e90df-521d-504a-295f-ea5e3a196759?t=1559661748000>
5. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Ehuagenda 2030 Por el desarrollo sostenible [Internet]. Leioa: UPV/EHU; [consulta, 07/02/2024]. Disponible en: <https://www.ehu.es/documents/4736101/11938005/EHUAagenda-2030-ES.pdf/d5090a44-9ffc-14de-284a-2956614bd442?t=1558538097000>
6. Euskampus Fundazioa [Internet]. Leioa: Euskampus Fundazioa; [consulta, 03/01/2024]. 1er taller del proyecto transfronterizo Challenge Based Learning i3, una evolución de Ocean i3. [14/02/2023] Disponible en: <https://www.euskampus.eus/es/actualidad/1er-taller-del-proyecto-transfronterizo-challenge-based-learning-i3-una-evolucion-ocean>
7. Naciones Unidas [Internet]. Ginebra: Naciones Unidas; [consulta, 07/01/2024]. Objetivos de Desarrollo Sostenible Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
8. Euskampus Fundazioa. [Internet]. Leioa: Euskampus Fundazioa; [consulta, 04/01/2024] Plan Estratégico 2030. Disponible en: [https://www.euskampus.eus/system/files/2022-10/PE\\_Euskampus\\_2030\\_def\\_2.pdf](https://www.euskampus.eus/system/files/2022-10/PE_Euskampus_2030_def_2.pdf)
9. Ministerio para la transición ecológica y el reto demográfico [Internet]. Madrid: Ministerio para la transición Ecológica y el Reto Demográfico; [consultado 04/01/2024]. Economía Circular. Disponible en: <https://www.miteco.gob.es/es/calidad-y-evaluacion-ambiental/temas/economia-circular.html>
10. Subdirección General de Economía Circular y Dirección General de Calidad y Evaluación Ambiental. España Circular 2030: estrategia española de economía circular [Internet]. Madrid: Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico; [consulta, 07/01/2024]. Disponible en: [https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/calidad-y-evaluacion-ambiental/temas/economia-circular/espanacircular2030\\_def1\\_tcm30-509532\\_mod\\_tcm30-509532.pdf](https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/calidad-y-evaluacion-ambiental/temas/economia-circular/espanacircular2030_def1_tcm30-509532_mod_tcm30-509532.pdf)

11. Ministerio para la transición ecológica y el reto demográfico [Internet]. Madrid: CENEAM; [consulta 04/01/2024]. Consejos para no caer en la “moda rápida” Disponible en: <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/carpeta-informativa-del-ceneam/novedades/consejos-nocaer-moda-rapida.html>
12. Emaus [Internet]. Donostia-San Sebastián: Grupo Emaús Fundación Social; [consulta 28/12/2023]. Disponible en: <https://www.emaus.com/mision-vision>
13. Mendoza M, Pastor A y Giménez S. Actuaciones para la evaluación del impacto de la huella climática en centros sanitarios. Madrid: Ministerio de Sanidad; 2023 [consulta: 04/01/2024]. Disponible en: [https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/saludAmbLaboral/HuellaCarbono/docs/Huella\\_Carbono\\_en\\_el\\_Sector\\_Salud.pdf](https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/saludAmbLaboral/HuellaCarbono/docs/Huella_Carbono_en_el_Sector_Salud.pdf)
14. Real Academia Española [Internet]. Madrid: Real Academia Española; 2024 [consulta: 04/01/24]. Multilingüismo. Disponible en: <https://dle.rae.es/multilinguismo>
15. Concepto [Internet]. Argentina: Etecé; 2023-2024 [consulta: 28/12/2023]. Workshop. Disponible en: [https://concepto.de/workshop/#:~:text=La%20palabra%20workshop%20\(que%20en,workshop%20de%20pintura%20sobre%20tela](https://concepto.de/workshop/#:~:text=La%20palabra%20workshop%20(que%20en,workshop%20de%20pintura%20sobre%20tela)
16. Red Global de Hospitales verdes y saludables. [Internet]. Virginia: Salud sin daños; 2024 [consulta: 13/04/2023] Agenda Global para Hospitales verdes y saludables. Disponible en: <https://hospitalesporlasaludambiental.org/agenda-global>
17. ETKHO: Hospital Engineering [Internet]. Barcelona: ETKHO; 2023 [consulta: 13/04/2023] La sostenibilidad y la protección del medio ambiente en los hospitales [20/01/2022]. Disponible en: <https://www.etkho.com/la-sostenibilidad-y-la-proteccion-del-medio-ambiente-en-los-hospitales/>
18. The Conversation [Internet]. Madrid: Association The Conversation España; 2010/2024 [consulta: 13/04/2023]. Las enfermeras también deben cuidar de la salud global y la economía circular puede ayudar [02/01/2023]. Disponible en: <https://theconversation.com/las-enfermeras-tambien-deben-cuidar-la-salud-global-y-la-economia-circular-puede-ayudar-194203>
19. Hospitecnia [Internet]. Barcelona: Hospitecnia; [consulta: 20/04/023]. La economía circular en el sector de la salud [27/03/2018]. Disponible en: <https://hospitecnia.com/documentacion/la-economia-circular-sector-salud/>
20. Boto A. Economía Circular y Protección de la Salud. RCDA [Internet]. 2021 [consulta: 20/04/2023]; Vol. XII (2): 1-41. Disponible en: <https://raco.cat/index.php/rcda/article/view/400746/494356>
21. Murcia A, Buiza G. Economía circular en una red de seis hospitales públicos. Téc Ind [Internet]. 2020 [consulta: 13/04/23]; 346: 1-52. Disponible en: <https://www.tecnicaindustrial.es/wp-content/uploads/Numeros/116/7564/a7564.pdf>
22. Declaración Ambiental [Internet]. Donostia: OSI Donostialdea; 2021 [consulta: 25/03/2024]. Disponible en: [https://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/osk\\_trbg\\_calidad\\_ambiental/es\\_def/adjuntos/Declaracion-EMAS-OSI-Donostialdea-2021.pdf](https://www.osakidetza.euskadi.eus/contenidos/informacion/osk_trbg_calidad_ambiental/es_def/adjuntos/Declaracion-EMAS-OSI-Donostialdea-2021.pdf)



# ANEXO 1 COMPETENCIAS TRANSVERSALES



## COMPETENCIAS OCEAN I3

### IKASGURA

El equipo de investigación consolidado de la UPV/EHU perteneciente al sistema universitario vasco (nivel B, IT 1348-2019 Gobierno Vasco) y denominado *IkasGura: cambio educativo en la Universidad*, ha construido el marco referencial de las competencias y los resultados de aprendizaje a desarrollar por el alumnado participante en *Ocean i3*.

Los referenciales utilizados han sido: CRUE (2005); Haan (2010); Murga-Menoyo (2015); Rieckmann (2011 y 2012); UNESCO (2015); Uranga et al. (2019); Wiek, Withycombe, & Redman (2011).

En la tabla se recogen las dimensiones sobre los tres grandes ámbitos en los que se trabaja en *Ocean i3*. Las competencias son aquellas que se impulsan y desarrollan (o se pretende) a través de las actividades que se diseñan en el proyecto. Un Proyecto que tiene como objeto de trabajo la sostenibilidad, y como características la transdisciplinariedad (en lo académico), el multilingüismo (en lo comunicativo) y lo transfronterizo (en lo territorial). Finalmente se recogen los Resultados de Aprendizaje que son concreciones de las competencias.

Dimensiones	Competencias	Resultados de aprendizaje
Aprendizaje/ Ikaskuntza	1. Comunicación en contextos interculturales	1.1 Emplear un lenguaje técnico-científico propio de la titulación que se cursa incorporando términos y conceptos del desarrollo sostenible
		1.2 Exponer ideas utilizando una comunicación verbal y no verbal adecuada al contexto cultural del grupo de trabajo de la comunidad <i>Ocean i3</i>
		1.3 Emplear un lenguaje positivo y no sexista que evite el uso de juicios previos y estereotipos culturales
		1.4 Mostrar respeto en los diferentes contextos académicos y de práctica profesional sin incurrir en discriminación por razones socio-culturales y/o de género.
	2. Negociación, participación horizontal y compromiso para compartir resultados	2.1 Actuar de manera proactiva en el diseño y desarrollo de una acción/iniciativa/investigación que responda a una necesidad social en el marco de <i>Ocean i3</i>
		2.2 Participar en colaboración con otras personas en el diseño y desarrollo de iniciativas que respondan a una necesidad social en el marco de <i>Ocean i3</i> .
	3. Escucha activa, interpretación, interrelación e interacción	3.1 Mantener la escucha activa en grupos de trabajo integrados por personas procedentes de diversos contextos sociales, culturales y académicos.
		3.2 Mostrar respeto y empatía hacia las diferencias culturales que surgen en el intercambio comunicativo dentro de <i>Ocean i3</i>
		3.3 Anticipar el impacto de las decisiones o actividades personales, locales y nacionales sobre otras personas y regiones del mundo

Investigación/ Irkuntza	4. Análisis, comprensión y resolución de problemas complejos	4.1 Identificar las necesidades del contexto económico y laboral, valorando la dignidad en el trabajo y estableciendo un orden de prioridad en pro de la empleabilidad
		4.2 Analizar el impacto medioambiental de las soluciones/acciones/mejoras científico-técnicas propuestas, valorando su funcionalidad y pertinencia según criterios de sostenibilidad y de justicia social
		4.3 Analizar el impacto social de las soluciones/acciones/mejoras científico-técnicas propuestas, valorando su funcionalidad y pertinencia según criterios de sostenibilidad y de justicia social
		4.4 Identificar el proceso a seguir para la aplicación de una solución innovadora a un problema relacionado con la calidad de vida de las personas
		4.5 Identificar oportunidades y desafíos para un desarrollo más sostenible en el diseño de acciones vinculadas a un contexto determinado o área de estudio
	5. Creatividad: resolución de problemas desde diferentes ángulos	5.1 Proponer soluciones innovadoras a problemas relacionados con los hábitos de consumo saludables.
		5.2 Cuestionar la realidad social y medioambiental analizando los principios, hechos, actitudes y valores implicados en la misma para definir su propia posición.
		5.3 Pensar y evaluar ideas para la innovación y el emprendimiento impulsados por la sostenibilidad.
		5.4 Modificar de manera positiva las propias actuaciones como resultado de un proceso de contraste con experiencias y aprendizajes ajenos
	6. Sistemática: implementación de métodos de investigación	6.1 Interpretar la información obtenida de diferentes fuentes valorando desde una perspectiva crítica la pertinencia y el alcance social, lingüístico y cultural de la misma
		6.2 Elaborar documentos académicos basados en métodos de investigación utilizando diferentes lenguas, de acuerdo a los criterios formales y de contenido establecidos
		6.3 Utilizar el método de investigación adecuado para definir objetivos sostenibles en los trabajos planteados.
6.4 Aplicar el método de investigación adecuado para hallar soluciones transformadoras y respetuosas con el entorno		
Sostenibilidad/ Iraunkortasuna	7. Transdisciplinaria: integración y gestión del conocimiento a través de las aportaciones de distintas disciplinas y del contexto social	7.1 Formular propuestas interdisciplinares que den una respuesta a retos relacionados con el desarrollo humano sostenible.
		7.2 Interactuar con personas de distintos entornos y áreas (académica y social) para construir de manera transdisciplinar el conocimiento científico generado en el marco de Ocean i3
		7.3 Difundir en foros, redes y espacios académicos el conocimiento científico generado de manera transdisciplinar
		7.4 Relacionar conocimientos de varias disciplinas o ámbitos académicos para identificar problemas y sus posibles soluciones desde un planteamiento sostenible.
	8. Integración de valores ODS	8.1 Proponer actuaciones, intervenciones y mejoras, de carácter individual o colectivo, incluyendo los ODS en las mismas

		8.2 Reflexionar sobre el grado de responsabilidad con el que se ha actuado al llevar a cabo las tareas asumidas para dar respuesta a un reto propuesto por un agente social en el marco de Ocean i3
		8.3 Valorar las consecuencias éticas que se derivan de las decisiones asumidas ante una situación
		8.4 Gestionar los recursos disponibles de forma sostenible de acuerdo a unos hábitos de consumo responsables.
		8.5 Ser consciente del vínculo entre las decisiones tomadas y los valores ODS que con ellas se impulsan
		8.6 Ser capaz de identificarse con los ODS
	9. Visión global e integradora de los problemas	9.1 Argumentar las implicaciones que a nivel individual, social, cultural, medioambiental y/o global, tiene el uso de políticas, programas o prácticas específicas para el fomento de los ODS
		9.2 Reflexionar sobre cómo las decisiones de estilo de vida individual influyen el desarrollo social, económico y ambiental de su entorno próximo.
		9.3 Demostrar a los demás el impacto del ser humano sobre los océanos y la importancia de océanos saludables y limpios.
		9.4 Sentirse responsable de los impactos ambientales y sociales de su propio estilo de vida
		9.5 Sensibilizar a otras personas para que logren un cambio en sus comportamientos y actitudes respecto a la sostenibilidad
	10. Multilingüismo: manejo de un repertorio lingüístico multilingüe	10.1 Expresar correctamente ideas/argumentos en distintos idiomas empleados en la comunidad de Ocean i3.
		10.2 Elaborar documentos académicos basados en métodos de investigación utilizando diferentes lenguas, de acuerdo a los criterios formales y de contenido establecidos

# ANEXO 2 MURAL ECONOMIA CIRCULAR

2.2

ANTOLATU ERAGIN KOLEKTIBOA  
 PLANIFIER L'IMPACT COLLECTIF  
 PLANIFICAR EL IMPACTO COLECTIVO



60'

Mission Area

**CIRCULAR ECONOMY AND SOCIETY**

Challenge

ERRAZTU DEZAGUN KONTSUMO IRAUNKORERAKO SARBIDE UNIBERTSALA, KOMUNITATE ZIRKULARRAK ERAIKIZI!  
 FACILITONS L'ACCÈS UNIVERSEL A LA CONSOMMATION DURABLE PAR LA CRÉATION DE COMMUNAUTÉS CIRCULAIRES!  
 ¡FACILITEMOS EL ACCESO UNIVERSAL AL CONSUMO SOSTENIBLE A TRAVÉS DE LA CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES CIRCULARES!

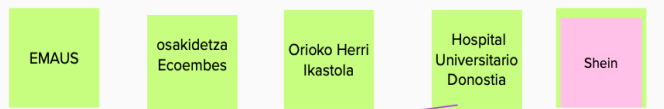
Impact

Lortu nahi diren aldaketa konkretu eta egiaztagarriak  
 Les transformations concrètes et vérifiables que l'on entend réaliser  
 Las transformaciones concretas y verificables que se pretenden alcanzar

SLOGAN

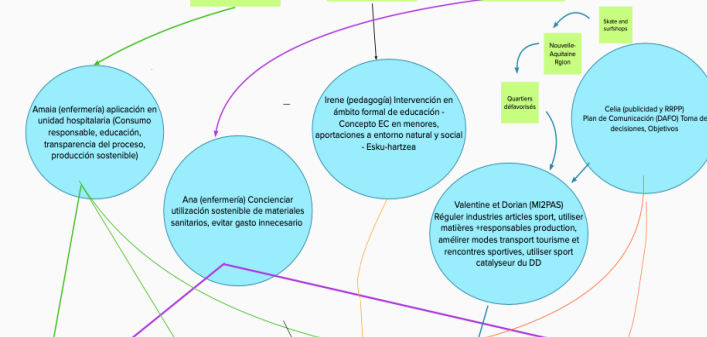
Stakeholders

¿Quién se beneficia o se ve afectado por los resultados? Qui bénéficie ou se voit affecté par les résultats obtenus?



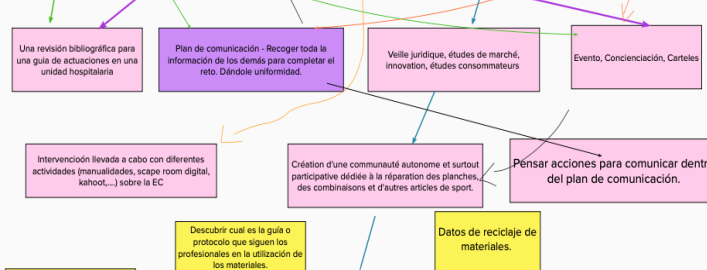
Results

Zer emaitza lortzea espero da? What results are expected?

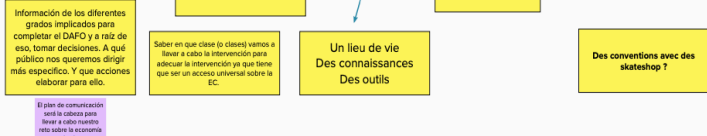


Activities

¿Yo con mi proyecto que actividades/ acciones concretas voy a hacer? Quelles activités/actions concrètes vais-je réaliser avec mon projet?

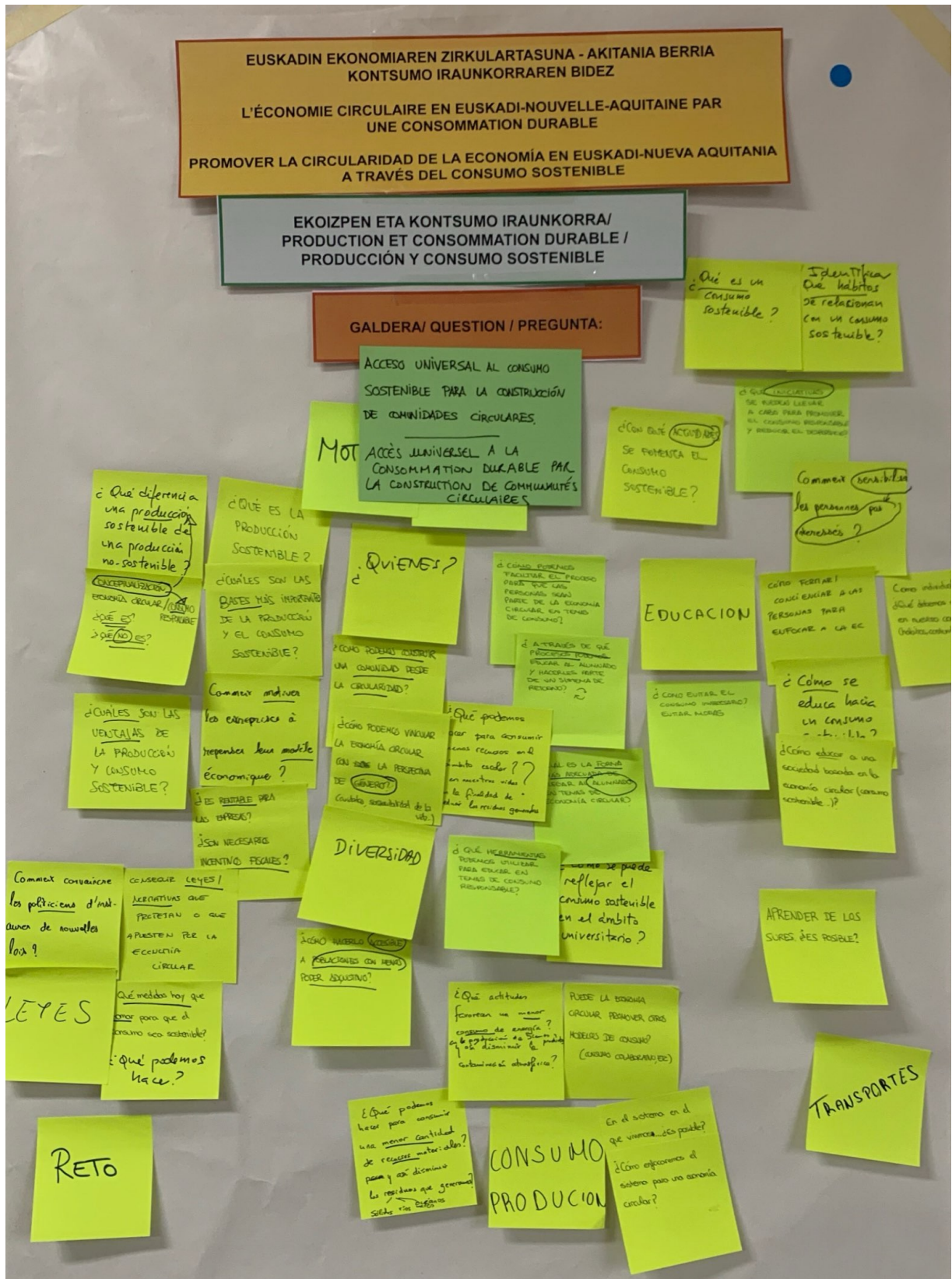


Inputs

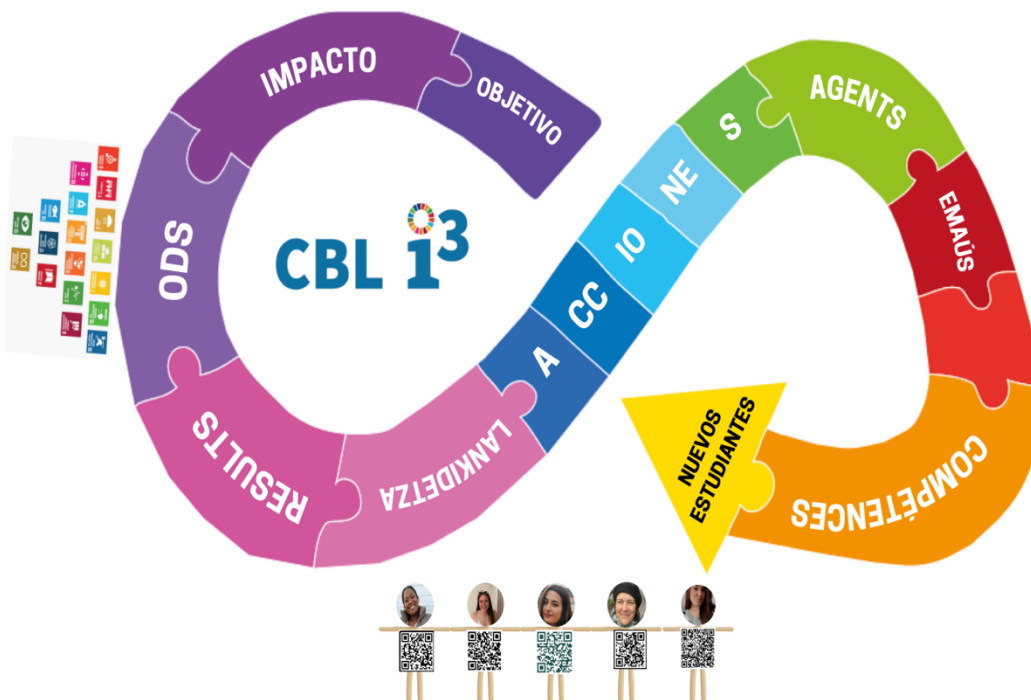




# ANEXO 3 LLUVIA DE IDEAS SOBRE LA ECONOMÍA CIRCULAR



# ANEXO 4 PRESENTACIÓN COLECTIVA “PLAN BIRIBILA: PARA UN MUNDO EN MOVIMIENTO”



# OBJECTIF

---

Faciliter l'accès universel à la consommation respectueuse à travers de la construction de communautés circulaires



# IMPACT

---



Notre projet repose sur l'économie circulaire. L'impact va être de diriger les individus vers de nouvelles façons de consommer.

# ODS

---

Notre projet inclut les objectifs de développement durable tels que l'éducation, la santé, le sport et l'innovation.



# RESULTADOS

Un plan de comunicación realizado por Célia para orientar la gestión de los proyectos de educación (Irene), salud (Ana y Amaia), deporte (Dorian) e innovación (Valentine), con el fin de responder lo mejor posible a los ODS.

## COLABORACIÓN

Hemos empleado la misma metodología en todas las secciones:

Primero, cada persona o grupo de dos reflexionaba sobre su proyecto.

Después, todos los grupos ponían en común sus ideas.

Esto ha permitido entender claramente los distintos proyectos y encontrar un proyecto común.

## ACCIONES

### Amaia Zugasti - Grado en Enfermería

En su proyecto promueve la economía circular en centros sanitarios mediante el consumo y la gestión responsable de material y una correcta segregación de residuos

Para más información: [azugasti004@ikasle.ehu.eus](mailto:azugasti004@ikasle.ehu.eus)





## Irene - Grado en Pedagogía



Ha diseñado una intervención en el ámbito de la Educación Formal para una implementación de la:

- Economía circular en menores
- Analizar la relación con el medio natural
- Implementación



## Ana Silva - Diplôme d'infirmière

Elle a développé un projet visant à sensibiliser les professionnels de la santé à l'utilisation durable des matériaux sanitaires.



Para más información: [asilva024@ikasle.eus.es](mailto:asilva024@ikasle.eus.es)

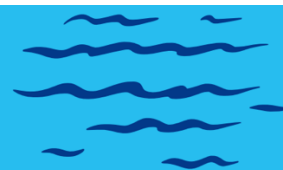


## Valentine - Master Management International des Projets et des Produits Action Sports - Sports de glisse (MI2PAS).

Propuso un proyecto innovador inspirado en biomímesis para proteger el medio marino y sus recursos.

Aprovechando para sensibilizar a los veraneantes sobre los deportes acuáticos motorizados.

El proyecto también se basa en la reutilización de agregados plásticos procedentes de la contaminación oceánica.



## Dorian Master Management International des Projets et des Produits Action Sports - Sports de glisse (MI2PAS).

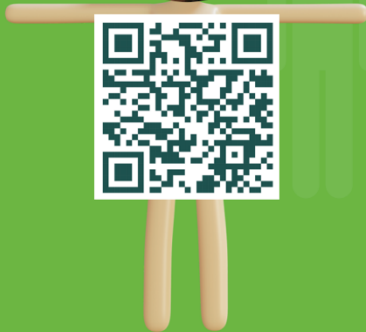


Dorian (MI2PAS) ha diseñado una propuesta de regulación para las industrias de artículos deportivos que permite la creación de una economía circular que se basa en el Eurosima y los actores locales.

El proyecto propone la utilización de materiales de producción "responsables" así como la reparación de material destinado a la reventa, la mejora de las formas de transporte en el turismo y la disminución del impacto ecológico de las competiciones deportivas. El deporte actuaría así como catalizador del desarrollo sostenible.



### Celia - Diplômée en Relations Publiques et Publicité



a élaboré un plan de communication pour Emmaüs basé sur une recherche approfondie pour ensuite développer l'analyse SWOT. A partir de là, des actions peuvent être proposées pour aider l'acteur social à relever ce défi.



## AGENTS

emaús

ecoembes



Orioko Herri Ikastola  
ORIO GARA

# EMAÚS



- Al principio ayudó a definir el reto.
- Ha dado respuesta desde su punto de vista a cada proyecto individual.
- Se ha realizado un trabajo colaborativo y se ha respondido el reto.
- Todas las respuestas permiten construir la respuesta global y universal al reto.

# FRASE

- Cada TFG es un granito de arena que responde al reto planteado.
- A través de la transdisciplinariedad hemos proporcionado pautas para lograr en nuestras comunidades para que el consumo sea responsable.

# COMPÉTENCES



Escucha activa  
Interpretación  
Interrelación  
Creatividad  
Multilingüismo



# ÁREAS DE MEJORA

Consideramos que la principal área de mejora es que tengamos un reto común definido que nos permita trabajar juntos para cumplir dicho reto.



# NOUVEAUX ÉTUDIANTS



La participation d'étudiants en ingénierie, en design ou en économie enrichirait considérablement le défi, car ils pourraient apporter une vision complémentaire à la réalisation de l'objectif.



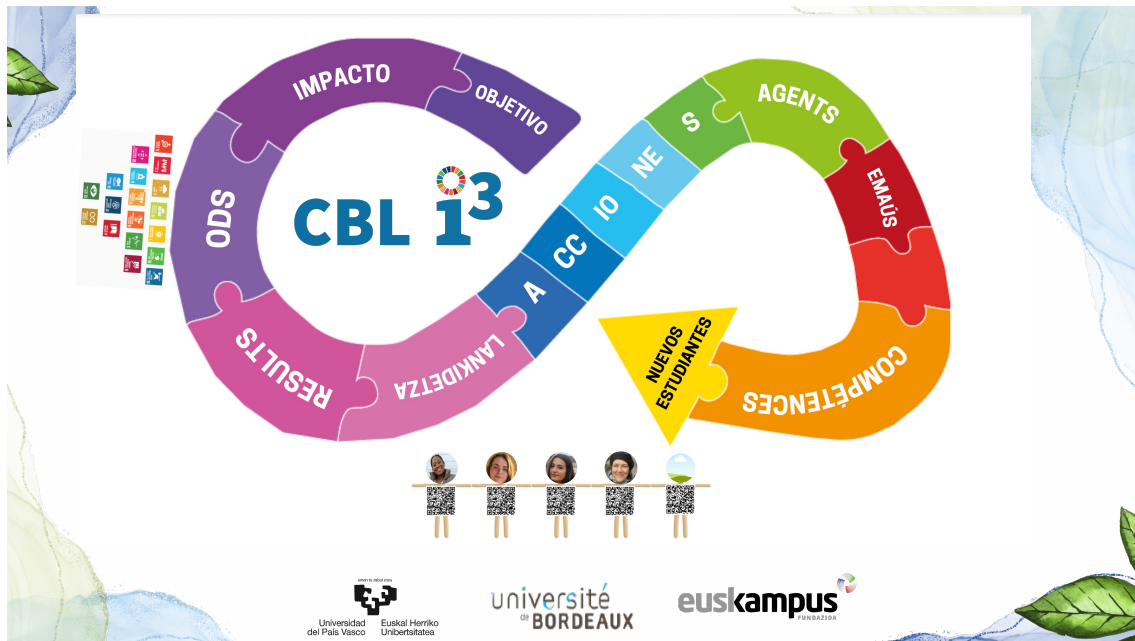
# RECONNAISSANCE

- Partenaires sociaux
- Organisateurs
- Corps étudiant
- Enseignants
- Traducteurs





# ANEXO 5 PRESENTACIÓN INDIVIDUAL “ECONOMIA CIRCULAR: UNIDADES DE HOSPITALIZACIÓN”



## ECONOMIA CIRCULAR *Unidades de Hospitalización*

Ana Silva

CBL 13

## INTRODUCCIÓN

En las unidades de hospitalizaciones se producen un importante volumen de residuos, como los plásticos, y además se acumulan muchos materiales y equipos no utilizados, caducados y que terminan siendo obsoletos.

Por lo que, sería necesario considerar la economía circular como una estrategia para que el sector de la salud se vuelva más sostenible

CBL 13

# Helburua

Sensibilizar y concienciar a los profesionales de la salud, más concretamente en enfermería, sobre una utilización sostenible de los recursos y materiales sanitarios con los principios de la economía circular



CBL 13

## MÉTODE



### PROCESO

Realizar una revisión informativa sobre la economía circular en el ámbito sanitario.



### FINALIDAD

Conocer las herramientas disponibles para aplicar la economía circular en el ámbito hospitalario.

CBL 13

Quel impact ou quelle contributions cherches-tu à atteindre?

---



### CONCIENZAR

Contribuir a una reflexión personal de cada profesional de la salud a un uso sostenible de los materiales



### ESTRATEGIA

Identificar estrategias atentas a la economía circular en unidad de hospitalización

CBL 13

## CONCLUSIÓN

---

Para lograr reducir el impacto Ambiental que provoca la actividad hospitalaria resulta imprescindible la concienciación de cada profesional de la salud, así como la creación de una cultura sostenible para que las y los trabajadores puedan aplicar los principios de la economía circular en su labor

CBL 13

## KOMUNITATE ZIRKULARRAK

---

Faciliter l'accès universel à la consommation respectueuse à travers de la construction de communautés circulaires!



CBL 13

# Thanks!

---

Do you have any questions?  
[asilva024@ikasle.eus.es](mailto:asilva024@ikasle.eus.es)

**CBL 13**

  
Universidad  
del País Vasco

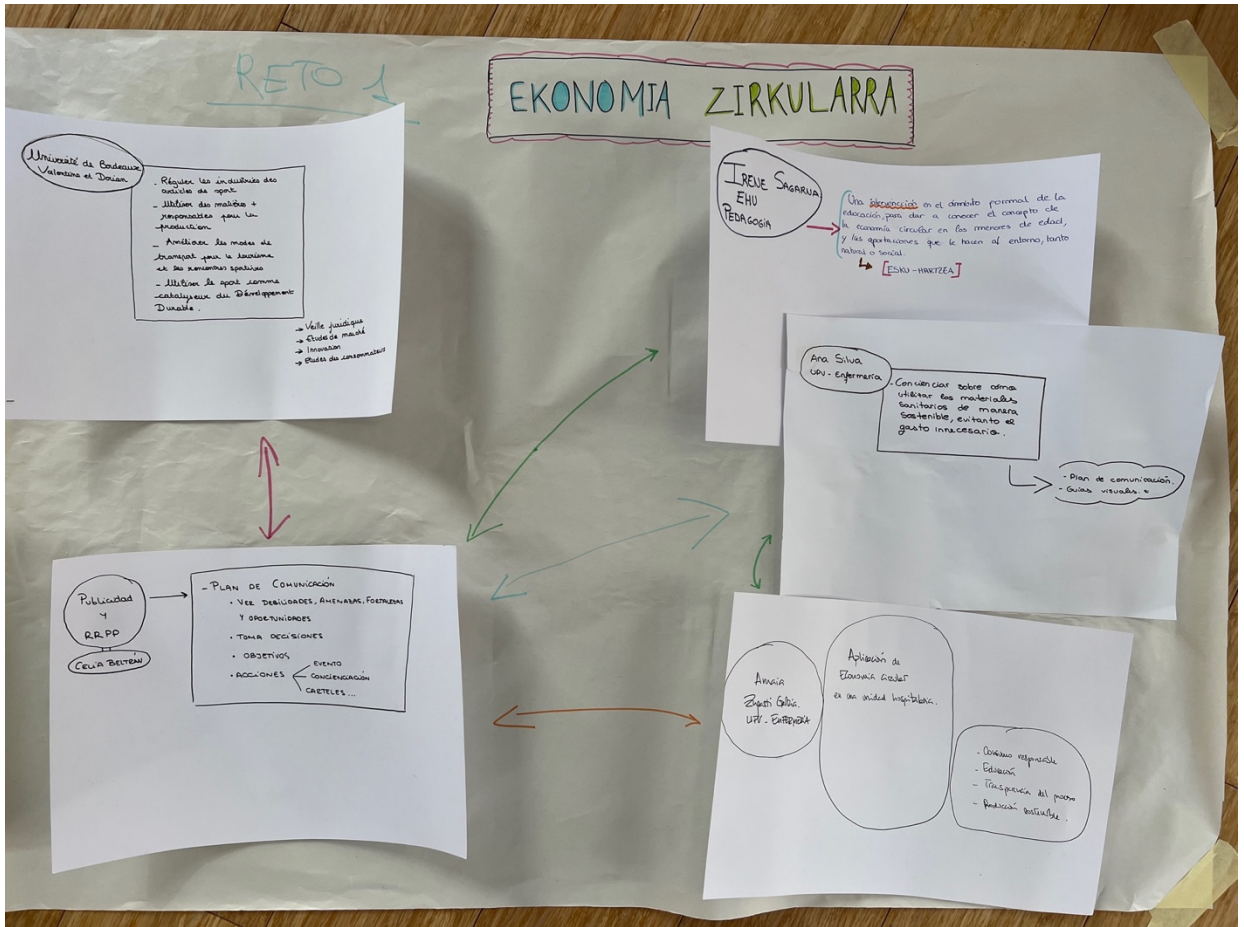
  
Euskal Herriko  
Unibertsitatea

université  
de **BORDEAUX**

**euskampus**  
FUNDAZIOA



# ANEXO 6 MAPA DE LOS PROYECTOS INDIVIDUALES



# ANEXO 7 CARTA DE MOTIVACIÓN



## **MOTIBAZIO-GUTUNA / LETTRE DE MOTIVATION / CARTA DE MOTIVACIÓN**

izen / Prénom / Nombre: Ana Vitoria

Abizen / Nom / Apellidos: Silva Oliveira

Unibertsitate / Université / Universidad: UPV/EHU

Diziplina / Discipline / Disciplina: Enfermería  
Proiektu mota/ Type de projet / Tipo de proyecto: TFG

ikerketa ildo (gaia) / Champs scientifiques / Línea de investigación (tema): Economía Circular

Arloa eta gradua / Domaine et Diplômes/ Area y Grado: Enfermería

-----  
Por favor explica en unas frases:

¿Por qué te interesa participar en el proyecto CBLi3? ¿ En qué crees que tu participación va a aportar respecto a tu proyecto ?

Creo que esta es una buena oportunidad para conocer diferentes culturas, disciplinas y personas con distintos puntos de vista. Todo lo que aprendamos en este proyecto elaborado juntos puede ser una oportunidad para llevar estos conocimientos a nuestra comunidad.

Desde mi posición como futura enfermera, mi participación en este proyecto puede aportar la visión de los profesionales de la salud respecto a la comunidad y a sus necesidades. Dada mi formación también puedo aportar la búsqueda de información basada en fuentes de datos científicas que puedan dar consistencia a este proyecto.

# ANEXO 8 ODS RESPONDIDOS CON EL RETO DE ECONOMÍA CIRCULAR

