

HEZKUNTZA ETA KIROL FAKULTATEA
Jarduera Fisikoaren eta Kirolaren Zientzietako Gradua
Ikasturtea: 2023-2024

**Jarduera fisikoaren eta kirolaren eginkizuna
espetxean: Jarduera fisiko-kirol hezitzaileen
ikuspegiak**

EGILEA: Aroa Torres Sáez

ZUZENDARIA: Uxue Fernandez Lasa

Data, 2024eko ekainaren 3a

AURKIBIDEA

| | |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Laburpena eta gako-hitzak | 4 |
| 2. Sarrera | 6 |
| 3. Justifikazioa | 7 |
| 4. Egoeraren analisia | 8 |
| 4.1. Espetxealdiaren ondorioak | 9 |
| 4.2. Jarduera fisikoa eta kirola espetxeetan | 10 |
| 4.3. Jarduera fisiko eta kirolaren ondorioak espetxeratuetan | 11 |
| 4.4. Jarduera fisikoko profesionalak | 12 |
| 5. Lanaren helburuak | 15 |
| 6. Metodologia | 16 |
| 6.1. Diseinu mota | 16 |
| 6.2. Parte-hartzaileak | 16 |
| 6.3. Datuak jasotzeko erabilitako teknika | 17 |
| 6.4. Prozedura | 18 |
| 6.5. Datuen analisia | 19 |
| 7. Emaitzak eta eztabaida | 21 |
| 7.1. Eragileak | 21 |
| 7.2. Entrenamenduak | 26 |
| 8. Ondorioak | 33 |
| 9. Erreferentziak | 35 |
| 10. Eranskinak | 39 |
| 1. ERANSKINA: Baimen informatua | 39 |
| 2. ERANSKINA: Elkarrizketaren gidoia | 40 |
| 3. ERANSKINA: Elkarrizketen transkripzioak | 42 |
| I. Transkripzioa Laura | 42 |
| II. Transkripzioa Marcos | 53 |
| III. Transkripzioa Eneko | 62 |
| IV. Transkripzioa Julen | 70 |

TAULEN AURKIBIDEA

| | |
|---------------------------------------------------|----|
| 1. taula: Parte-hartzaileen informazioa. | 17 |
| 2. taula: Datuak analizatzeko kategoria-sistema. | 20 |
| 3. taula: Kirol jardueretako presoek ezaugarriak. | 26 |

1. Laburpena eta gako-hitzak

Ikerketa honen helburua espetxeetan jarduera fisiko eta kirolaren (JFK) hezitzaileen lanak egiten dituzten ikuspegiak ezagutzea eta bertan eragiten dituzten faktoreak eta dituzten erronkak aztertzea da. Metodologia kualitatiboa erabili da, elkarrizketak egin dira espetxeetako errugbiko lau hezitzaileei. Eraitza nagusiek erakusten dute JFK entrenamenduek haien gizarteratze-prozesuan eragin positiboa izan dezaketela. Hala ere, hezitzaileek aurre egin behar dieten erronken artean, baliabide eta prestakuntza espezializatuen falta nabarmena da. Gainera, politika egokiak eta gizarte-laguntzak beharrezkoak dira entrenamenduak benetan eraginkorrak izan daitezen gizarteratzean. Ondorioz, nahiz eta aurrerapenak izan diren JFK hezitzaileen lana espetxeetan, inbertsio handiagoa eta ikuspegi integralagoa behar dira askatasunik gabeko gizabanakoen gizarteratzea arrakastatsua izan dadin.

Gako-hitzak: jarduera fisiko eta kirola, espetxeratuak, profesionalak, onurak.

Resumen y palabras clave

El objetivo de esta investigación es conocer las diferentes visiones que realizan los educadores de la actividad física y deporte (AFD) en los centros penitenciarios y analizar los factores que influyen y los retos a los que se enfrentan. Se ha utilizado una metodología cualitativa, se han realizado entrevistas a cuatro educadores de rugby de instituciones penitenciarias. Los principales resultados muestran que los entrenamientos de AFD pueden influir positivamente en su proceso de socialización. Sin embargo, entre los retos a los que se enfrentan los educadores, destaca la falta de recursos y formación especializada. Además, las políticas adecuadas y las ayudas sociales son necesarias para que los entrenamientos sean realmente efectivos en la inclusión social. En consecuencia, aunque se han producido avances en la labor de los educadores de AFD en los centros penitenciarios, se requiere una mayor inversión y una visión integral para que la integración de los individuos privados de libertad sea un éxito.

Palabras clave: actividad física y deporte, encarcelados, profesionales, beneficios.

Abstract and key words

The aim of this research is to know the different views of physical activity and sport (PAS) educators in penitentiary institutions and to analyze the factors that influence and the challenges they face. A qualitative methodology was used, interviews were conducted with four rugby educators from penitentiary institutions. The main results show that PAS training can positively influence their socialization process. However, among the challenges faced by educators, the lack of resources and specialized training stands out. In addition, adequate policies and social supports are necessary for training to be truly effective in social inclusion. Consequently, although there have been advances in the work of PAS educators in penitentiary centers, greater investment and a comprehensive vision are required for the integration of individuals deprived of liberty to be a success.

Key words: physical activity and sport, incarcerated, professionals, benefits.

2. Sarrera

Lehenik eta behin, espetxeek erronka handiak dituzte gizarteratzeari eta garapen pertsonalari dagokienez. Erakunde horien barruan dauden gizabanako askok oztopo sozial eta pertsonal esanguratsuak dituzte. JFK tresna boteretsua izan daiteke kartzelan sartzea eta hazkunde pertsonala sustatzeko. Kirol-profesionalek ingurune espezifiko honetan erronka horiei nola heltzen dieten ikertzeak estrategia eraginkorrek eta hobekuntza-arloak ekar ditzake.

Gainera, JFK eragin eraldatzailea izan dezake espetxean dauden pertsonen bizitzan. Gaitasun fisikoak eta emozionalak indartzetik hasi eta talde-lana eta erresilientzia bezalako balioak sustatzeraino, JFK aukera paregabeak eskaintzen ditu espetxe garapen pertsonalerako. Kirol-profesionalek kartzeletako herritarren behar eta egoeretara egokitutako programak nola diseinatzen dituzten ulertzea funtsezkoa izan daiteke JFK eragin positiboa maximizatzeko testuinguru horretan.

Gai hau garrantzitsua da egungo testuinguruan, gero eta interes handiagoa baitago espetxean egon diren pertsonak birgaitzeko eta gizarteratzeko. Espetxeetan lan egiten duten kirol-profesionalen esperientzian eta ezagutzan zentratzen denez, lan honek ideia praktiko baliotsuak eta perspektibak eman ditzake espetxean dauden pertsonen bizitza hobetzeko politika eta programei buruzko informazioa emateko.

Lana egoeraren analisiarekin hasiko da, non egungo testuingurua ebaluatuko den eta landu beharreko arazoak edo beharrak identifikatuko diren. Gero, lanaren helburuak ezarriko dira, helburu espezifikoak eta bigarren mailako helburuak definituko dituztenak. Ondoren, metodologia deskribatuko da, beharrezko datuak biltzeko eta aztertzeko erabilitako metodoak eta teknikak zehaztuz. Ondoren, emaitzak eta eztabaida aurkeztuko dira, eta lortutako aurkikuntzak eta haien interpretazioa, haien garrantzia eta izan ditzaketen inplikazioak erakutsiko dira. Amaitzeko, emaitzetan oinarritutako ondorio nagusiak eta lanean zehar izandako mugak azalduko dira.

3. Justifikazioa

Espetxeetako JFKren inguruan egin da lan hau. Espetxeetara sartzen diren entrenatzaileen ikuspegitik egingo da, nahiz eta honek erakutsi dezakeen espetxeratutako en realitatearen parte bat. Gai hau aukeratu dut nire Gradu Amaierako Lanerako (GRAL), nire esperientzia eta asmo profesionalekin lotura estua duten hainbat arrazoiengatik.

Alde batetik, Gaztedi Errugbi Klubeko praktketan, kartzela barruko proiektu batean parte hartzeko aukera izan nuen. Aukera horrek izugarri poztu ninduen hasieran, nire esperientzia lehen eskutik dokumentatu ahal izango nuelako hain ingurune berezian dauden pertsonekin jardutean. Zoritxarrez, lan-konpromisoak zirela eta, ezin izan nintzen espetxean jarduera horiek egiten ziren asteko egun jakinetan egon. Horrek hasierako proposamenaren bideragarritasuna berriro aztertzea eraman ninduen. Ideia erabat baztertzeko zorian nengoela, tutoreak aukera baliotsu bat erakutsi zidan: proiektuan parte hartu zuten entrenatzaileei elkarrizketak egiteko aukera. Iradokizuna inflexio-puntua izan zen, grina nuen gai batekin aurrera egiteko eta ikerketa-aukerak beste ikuspegi batetik baliatzeko aukera eman baitzidan.

Bestalde, betidanik interesatu izan naute gizartearen ertzetan bizi diren pertsonen lotutako gaiak, bereziki kirol arloan. Kiroleko marjinalizazioa biziki interesatzen zaidan arloa da, eta proiektu honetan aukera bikaina ikusi nuen niretzat ezezaguna den mundu berri bat esploratzeko. Ikerketa berri honi esker, kirol-testuinguruetan sartzeko eta baztertzeko dinamikak hobeto ulertuko ditut, eta, horrez gain, JFK gizarteratzeko tresna gisa erabiltzeari buruzko informazio baliotsua aztertuko ditut.

Laburbilduz, gai hau aukeratu dut nire interes pertsonal eta profesionalekin bat egiten duelako, Gaztedi Errugbi Klubean dudaren esperientzia aprobeztatzen duelako eta JFKren bidez integrazio soziala esploratzeko aukera ematen didalako, garapen sozialerako funtsezkotzat jotzen dudaren arloa baita.

4. Egoeraren analisisa

Hasteko, espetxeak hainbat funtzio izan ditu agertu zenetik, eta egungo eredu birgaitzailera iritsi da eta eredu horrek erregimen-baldintzak murriztea eta tratamendu-programak sartzeari ezaugarri (Garcia eta Pacheco, 2012). Hala ere, espetxeen alorra tabua da eta urrun dago oraindik gure gizartean eta oso zaila da aztertzea, egitura sozialak, antolakuntzakoak eta arkitektonikoak dituztelako (Llorach, 2023). Espetxean egoteak, hain zuzen ere, beharrezko egokitzapena dakarren gizarte berri bat dakar, ohikeriaz eta arauz bete baitago, egunerokotasunean oso ordutegi zorrotzak bete behar dituelako, oxigenaziorako tarterik gabe (García eta Llorente, 2016). Espetxe-tratamenduaren helburuak, hala nola espetxeratuen berreziketa eta gizarteratzea, Espetxeen Lege Orokorrean jasotako zenbait baliabide eta jardueratan oinarritzen dira, eta horien artean dago JFK egitea (Martínez eta Fernández, 2016).

2010eko amaieran, Espainiak 77 espetxe arrunt eta 34 gizarteratze-zentro zituen. Presondegiak, non preso heldu gehienak dauden, hiriguneetatik urrun egon ohi dira eta egitura modularra dute. 2009an, 76,073 preso zeuden Espainian, eta horrek gorakada bat ekarri zuen; 1975ean, 8,440 preso baino ez zeuden. Espainia Europa zaharrean preso tasa altuena duten 15 herrialdeetako bat izan zen, 100,000 biztanleko 161.79 pertsona eta gehienak gizonezkoak dira (%92'02). Espainian, zigor askatasun-gabetzailea betetzeko batez besteko denbora 17.8 hilabetekoa da, Europako batez bestekoa baino luzeagoa. Gainera, espetxeetako langileen proportzioa ez da nahikoa tratamendu egokia eta segurtasuna bermatzeko, langile terapeutiko eta JFK eta okupazio-hezitzaile gutxirekin (González, 2012).

Giza kulturak hainbat alderdi hartzen ditu bere baitan, horien artean JFK, gizarte bakoitzean zein hura osatzen duten pertsonetan aldatu egiten dena. JFK, giza kulturaren parte den aldetik, gizartearen funtzionamenduaren eta horretan parte hartzen dutenek partekatutako esperientzien isla da. JFK gizarte-jarduera "oso" gisa aurkezten da, eta jardueraren une historikoko arazoak eta balio espezifikokoak islatzen ditu (Fornons, 2008). Kirola, ikuspegi filosofikotik, denboran zehar eboluzionatu duen joko bat da eta ezaugarri bereziak hartzen ditu, aztertze moduko fenomeno bihurtzen dutenak eta hauek dira JFK jardunarekin lotutako onurak: organismoa indartzea eta gaixotasunak prebenitzea, etorkizuneko ikaskuntzarako prestatzea, estres eta depresio sintomak murriztea, autoestimua hobetzea, ikasteko prozesua hobetzea, tabakismoa prebenitzea eta legez kanpoko drogak kontsumitzea eta delinkuentzia murriztea (Villalobos, 2015).

4.1. Espetxealdiaren ondorioak

Askatasunaz gabetutako pertsonak gizarteratzea gobernuaren agendetan gainditu gabeko erronka da, espetxe-sistema ez baita lehentasunezkoztat jotzen. Askatasunaz gabetutako pertsonak zein espetxeetako langileek indarkeria zuzena nahiz egiturazkoa jasaten dute, legez justifikatuta dagoena. Espetxe-sistemak erabat kontrolatzen ditu espetxeratutako gizabanakoak, eta hainbat alderdi arautzen ditu, hala nola elikadura, jantziak eta gizarte-elkarreraginak, pertsonak zenbaki hutsetara murriztuz. Norberaren bizitzaren gaineko kontrolik ez izateak langileen eta presoaren osasun mentaleko arretarik eza eragiten du (Díaz, 2021).

Espetxeak funtzio paradoxikoa du: gaur egun preso egoteagatik zigortzen duen bitartean, etorkizunean berriz hezteko lekutzat hartzen da. Legearen arabera, espetxe-eremua hezkuntza-proiektutzat hartzen da, zigortzekoa izateaz gain. Espetxean askatasuna kentzeak presoaren ekintzen balioa gutxitzen du, eta horrek hezkuntza-ikuspegiari ere eragiten dio (Cantero, 2010). Berreziketa sustatzeko, beharrezkoa da presoaren jardura sustatzea eta kondena betetzearen pertzepzioa aldatzea, kondena jarduerarik gabeko denbora gisa bete beharrean, bere eraldaketa pertsonala bilatzen duen jardura kontrolatu baten bidez bete behar da (Zubiaur, 2017).

Espetxearen testuinguruan, maila biologikoan, psikologikoan eta sozialean ondorioak eragiten ditu (García eta Pacheco, 2012). Maila biologikoan, ikusmena, entzumena eta usaimena bezalako zentzumenei eragiten dieten alterazio somatikoak aurkitu dira. Alterazio horiek, kartzelako ingurunekeko elementuekiko (usainak, janari espezifikokoak, iluntasuna eta zalaparta) esposizio etengabearen ondorio dira, eta organo sentsoaletan disfuntzioak eragiten dituzte. Aisialdiko edo JFKrako baliabiderik ez izateak mugatu egiten ditu presoek monotoniatik ihes egiteko eta gaitasun fisikoei eusteko dituzten aukerak. Espetxe barruko sedentarismoak giharretako tentsioak eta zurruntasuna eragiten ditu, gorputzaren funtzionaltasuna hondatuz eta ondorio negatibo horiek konpontzeko aukerak are gehiago murriztuz (Rodríguez, 2019).

Eragin psikologiko nabarmenen artean daude autoestimua galtzea, kanpoko munduaren pertzepzio okerra, antsietatea, mendekotasuna eta "haur erregresioa". Antsietatea agertzen da bai espetxeratzean bai espetxetik irteteen eta haur erregresioa erabaki helduak hartzeko ezintasunagatik eta kartzelako ingurunean autonomia faltagatik gertatzen da (Cajamarca et al., 2015). Espetxealdiak pertsonengan, maila emozionalean, afektiboan, kognitiboan eta pertzeptiboan eragin oso handia sor ditzake (Rodríguez, 2019). Hainbat aldagaik eragina izan dezakete, hala nola adinak, maila kulturalak eta ibilbide penalak (Cajamarca et al., 2015). Horretaz gain, drogen eta beste substantzia batzuen

kontsumoak nabarmen handitzen du ondorio negatiboak izateko arriskua, hala nola arazo psikologikoak, nortasunaren desintegrazioa eta familia- eta gizarte-gatazkak (Sánchez, 2016). Ikerketek erakutsi dutenez, presoek proportzio handi batek buru-nahasteak, patologia duala eta nortasun-nahasmendua dute. Gainera, suizidio-tasak handiagoak izaten dira biztanleria orokorrarekin alderatuta (García eta Pacheco, 2012).

Alderdi sozialari dagokionez, presoak beren familia-nukleotik urruntzen dira (Llorach, 2023), esperientzia handiagoa duten beste preso batzuen delituzko eraginen eraginpean daude eta, kasu askotan, gizarteratzeko ezintasunari aurre egin behar diote (Santillán et al., 2020). Horretaz gain, berregokitze soziala legezkoa izateaz gain, morala ere bada. Legeek gizarte-balioak islatzen dituzte, eta lege horiekiko errespetua norbanakoaren moralitasunaren arabera da. Funtsezkoa da legea eta etika pertsonala kontuan hartzea, berregokitzapen arrakastatsua lortzeko (Viñas, 2014). Bestalde, presoaldiaren ondorioz, askotan azpitaldeak sortzen dira kartzelako ingurunearen barruan, hierarkiak indartzen dira eta nor bere burua baliozkotzea bilatzen da etsaitasun-giro baten bidez, eta horrek konfrontazioak eta agintekeriak eragin ditzake. Presoak itxialdia normaltzat hartzea eskatzen du, aldi baterako egoera gisa ikusi beharrean, eta horrek agerian uzten du arazoaren larritasuna espetxe-sisteman (Díaz, 2021).

4.2. Jarduera fisikoa eta kirola espetxeetan

Oswaldo Manuel Gonzalezen arabera (2018), JFK gizarte-kontrolerako tresna hutsak baino gehiago izan behar dute espetxeetan, profesionalek eman behar dituzte, eta kondenatutako pertsonen birgizarteratzearen parte izan behar dute. Espetxeratze-zentroek, helburu argiak dituzten Estatuko agenteak direnez, birgizarteratzeko programak ezarri behar dituzte eta programa horietan kirola, gorputz-hezkuntza eta jolas-jarduerak sartzen dira helburu hori lortzeko bitarteko estrategiko gisa (Zubiaur, 2017). Gaur egun, JFK funtsezko osasun-eskuhartze gisa ikusten da, ingurune horietako patologia komunekin lotutako arriskuak direla eta. Gainera, sedentarismoak gizentasunak baino bi aldiz heriotza gehiago eragiten dituela kontuan hartuta, espetxeetako ohiko JFK sustatzea funtsezkoa da presoek osasuna eta ongizatea hobetzeko (Gómez et al., 2018).

JFK garrantzi handia hartu dute mendebaldeko herrialde demokratikoetako espetxeen barruan (Devís-Devís et al., 2012). Aldaketa hori espetxeen rola bilakaerak eragin du; izan ere, zigor-leku izatetik gizartean birgaitzeko gune izatera igaro dira (Zubiaur, 2017). Gaur egun, gobernuek legeak eta espetxe-politikak aldarrikatzen dituzte eta jarduera horiek presoak gizarteratzeko osotzat hartzen dituzte, haien oinarritzko giza eskubideak aitortuz. Hala eta guztiz ere, espetxeko sistemaren

barruan, zaila da jakitea norbanakoentzako praktika horien esanahia: nola integratzen diren JFK, zein baldintzatan garatzen diren eta presoek haien parte-hartzetik lortzen dituzten onurak (Devís-Devís et al., 2012).

Viñasek (2014) hiru alderdi garrantzitsu nabarmentzen ditu espetxean JFK egiteko. Lehenik eta behin, JFK kontrol sozialeko mekanismo gisa funtzionatzen du, bere praktika arautzen duten ordutegi eta arauekin. Bigarrenik, presoek aisiarako lana eskaintzen du, gatazkak saihestuz eta nekea sustatuz, matxinadei edo istiluei aurrea hartzeko. Eta, hirugarrenik, bere funtzio pedagogikoa aitortzen da, JFK jarduerarako denbora eta espazioa hezkuntza-baliabide gisa erabiliz. Horretarako, kartzelen eremuan baliabide materialak, giza baliabideak, baliabide ekonomikoak eta erakunde-baliabideak mugatuak izan arren, JFK lehentasuna izan behar dute (González, 2018).

Erakunde penaletako gizarte-bizitzari buruzko ikerketa urria da, eta JFK, batez ere espetxeetan, arreta gutxiago jaso dute. Mendebaldeko gizarte gehienetan, azken hamarkadetan, kartzelako biztanleria azkar hazi da eta horren ondorioz, gero eta interes handiagoa dago presoek JFK zer ondorio dituzten ulertzeko, bai eta jarduera horiek espetxean nola gauzatzen diren ulertzeko ere (Devís-Devís et al., 2012).

4.3. Jarduera fisiko eta kirolaren ondorioak espetxeratuetan

Espetxeetako JFK hainbat onura fisiko eta mental eskaintzen dizkiete presoek, besteak beste, estresa murriztea, aisialdia modu produktiboan betetzea, osasun fisikoa hobetzea eta emozio negatiboak arintzea (Martínez eta Fernández, 2016). Azterlanen arabera, JFK tresna eraginkorra izan daiteke drogen eta alkoholaren kontsumoa murrizteko (González, 2018), bai eta gogo-aldartea eta gizarte-harremanak hobetzeko ere (Fornons, 2008). JFKetan parte hartzeak presoek arteko integrazioa eta elkartasuna sustatzen ditu, tolerantzia eta lankidetzazko balioak garatzen lagunduz (Llorach, 2023). Gainera, espetxean egiten den JFK ez du jarduerarik gabeko denbora bakarrik konpentsatzen, presoek bizi-kalitatea hobetzen ere laguntzen du, kartzelaratzearekin lotutako arazoei ihes egiteko bidea ematen baitie (Zubiaur, 2017).

Espetxeratuek kartzelako bizitza estresagarria dela diote, eta, beraz, lo egiteko zailtasunak dituzte. Horregatik, askotan botika eta lasaigarriak erabiltzen dituzte estresaren efektuak arintzeko. Gainera, denborak berebiziko garrantzia du espetxeko bizi-kalitatean, zigorrak aldi baterako neurri huts bihurtzen baitira. Bertan, erlojuak ez dute aurrera egiten eta testuinguru eta kultura berrira

egokitu behar dira (Martínez, 2018). Denboraren kudeaketa eraginkorra lehenesten da ingurune honetan. JFK, zenbait parametroren barruan, pribilegio bihurtzen da, JFK tratamenduaren parte baitira eta presoek beren denbora betetzen laguntzen baitiete (Zubiaur, 2017).

Gainera, espetxean talde-jokoak praktikatzeko harremanak ezartzen ditu bestela sortuko ez liratekeen parte-hartzaileen artean. Moduloen funtzionamenduan ez bezala (non presoak nazionalitatez, erlijioz edo beste alderdi batzuen arabera banatzen dituzten arau idatzi gabeak dauden), kirol-taldeetan, praktikan ausaz nahasteak beste modu batera zailak edo ezinezkoak izango liratekeen harremanak ahalbidetzen ditu (González, 2018). Harreman horiek kultura-aniztasunetik haratago doaz, eta transkultural bihurtzen dira, helburuak, estrategiak eta JFKrekiko gustua partekatzen baitituzte eta honek taldearen batasuna eta kohesioa susta ditzake (Llorach, 2023). Lagunak eta gatazkak ere sor daitezkeen arren, azken horiek taldeen osieran aldaketak eginez konpontzen dira eta talde-kirolak egiteak, espetxean indibidualak direnak baino harreman irekiagoak eta anitzagoak sustatzea ahalbidetzen du (González, 2018).

Ikerketa batean, JFK egiten eta egiten ez zuten espetxeratuak alderatu egin zituzten. Eraitzen arabera, portaera txarraren eta droga-kontsumoaren ondoriozko zehapenen batez bestekoa jaitsi egin zen talde aktiboan. Horrek iradokitzen du JFK erantzun positiboak indartu ditzaketela, agresibitatea murriztu eta testuinguru horretan esfortzu-gaitasuna handitu (Achucarro, 2002).

4.4. Jarduera fisikoko profesionalak

Espetxeen barruan, beharrak aldatu egin dira eta pertsonen arteko harremanak konplexuagoak dira. Horrek esan nahi du trebetasun eta ezagutza espezifikoak dituzten langileak behar direla, eta erantzukizun berriak ere badaude, langile gehiago behar dituztenak. JFK hezitzaileak tradiziozkoak ez diren inguruetan (espetxeetan, adibidez) profesionalizatzeak ez du irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan oinarritutako berariazko azterketarik. Europako espetxeetan, JFKtan aritzen diren langileen %61,3k ez dute JFK prestakuntza espezializaturik, eta nahiago dute hezitzaile jeneralistak kontratatu, espezializatuak baino (Devís-Devís et al., 2017).

2010eko errealitatea kontuan hartuta, hezitzaile fisikoen sozializazio profesionalari esker, beren eginkizunak betetzen eta beren lanaren erantzukizunak beren gain hartzen ikasten dute. Prozesu hori bizi duten gizarte-inguruneak eragiten du. Hala ere, batzuetan, benetako bokaziorik edo berariazko prestakuntzarik ez duten pertsonen hezitzaile fisiko gisa egiten dute lan. Hori gerta daiteke

lanbide hori nork egin dezakeen argi ez dagoelako. Espainian, egoera hori bereziki nabarmena izan da, ez baitago erregulaziorik eskolako gorputz-hezkuntzarekin zuzenean lotuta ez dauden arloetan (Devís-Devís et al., 2010).

Lord Ramsbotham espetxeetako inspektore buruak dioen bezala, bere agintaldian, JFK presoan errehabilitazioan modu eraginkorrean nola erabil zitekeen ikusi zuen. Gaizkile gazteen hezkuntzan futbola modu kreatiboan erabiltzen zela erakusten zuten adibideak nabarmendu zituen. Hala ere, espetxe-sistemaren kudeaketan koherentzia falta sentitzen zuen. JFK jarduerak kartzeletako herritarren beharretara egokitzearen alde egin zuen, eta espetxeetako JFKren zeregina sakonago ikertzeko premia nabarmendu zuen, errehabilitazio-programak hobetzeko (Meek, 2013).

Kartzelan, indarkeria, asperdura eta boterearen pertzepzio sinbolikoak moldatzen dituzte bizitza eta harremanak. Droga eta elikagaiak bezalako baliabide urriek estatusa eta elkarreraginak sortzen dituzte. Boluntarioek aurre egin behar diete espetxeetako langileei, ez baitute interesik haiekin harremanetan jartzeko, haien presentziak berekin dakartzan prozedura osagarriak direla eta (Martos-Garcia eta Devís-Devís, 2017).

Bestalde, orokorrean jarduera ohikoenak taldeko kirolak eta pisuekin entrenatzea dira, eta futbola da kirolik ezagunena, eskari handia baitu batez ere gizonen artean. Gainera, gehien erabiltzen diren irakaskuntza-estrategiak zuzendaritzakoak dira, eta horrek beste testuinguru batzuetako gorputz-hezkuntzako irakasleen antzeko kontrol-ikuspegia iradokitzen du (Devís-Devís et al., 2017). Horregatik, funtsezkoa da giza baliabideak eta baliabide materialak izatea, JFKko programak espetxeetako hezkuntza-tresna eta ikaskuntzarako espazio eraginkor bihurtzen direla bermatzeko (Hinojosa-Alcalde et al., 2022).

Kartzelara sartu ziren ikasleen landa oharren bidez, agerian geratu zen askok urduritasuna eta beldurra izan zituztela espetxean sartu aurretik, bereziki askatasunik gabeko emakumeekin harremanetan jarri zirenean. Ikasle batek bere kezka estereotipua azaldu zuen, zentroa nolakoa izango zen eta emakumeek nola erantzun zuten azalduz. Beste ikasle batek aitortzen du segurtasunik eza eta urduritasuna sentitzen zituela, espetxeari buruz alde aurretik pentsatutako aurreiritzi eta kontzeptuen ondorioz. Ikasleek proiektuan parte hartu zutenean izan zuten eragin emozionala nabarmena izan zen beren lan oharretan. Eragin hori esku-hartzeetan loturak sortzea nabarmentzen zuten testigantzetan islatzen da. Programa amaitzean, ikasleek emozio-koktel bat sentitzen zutela aipatu zuten. Emozio horiek beren parte-hartzearekiko gogobetetasuna eta

harrotasuna barne hartzen zituzten, baina tristura ere bai barnekoen errealitatea alderatzean. Gainera, ikasle gehienek adierazi zuten beren pertzepzioa aldatu egin zela, proiektuaren ondoren, askatasunik ez zuten pertsoneri eta espetxeei dagokienez (Hinojosa-Alcalde et al., 2022). Beste ikerlari batek bere espetxeko begirale lanaren inguruko lan autoetnografiko batean hauxe dio: "Izan ere, espetxeak beldurra ematen du, hunkitu eta irudi bat transmititzen du gizatasunik gabeko leku batetik, oihanaren antz handiagoa duena gizakiak berrezteko eta birgizarteratzeko esparru batena baino", baina hori kartzelai buruzko mitifikazio bat besterik ez da (Martos-Garcia eta Devís-Devís, 2017).

5. Lanaren helburuak

Ikerketa honen helburua espetxeetan JFK hezitzaileen lanak egiten dituzten ikuspegiak ezagutzea eta bertan eragiten dituzten faktoreak eta dituzten erronkak aztertzea. Entrenatzaileek askatasunik gabeko gizabanakoek dituzten eragileak eta entrenamenduen eragina aztertuko da batez ere, hau da, nola lagundu dezakeen JFK pertsona hauen gizarteratzean. Horretaz gain, lan honek ere baditu zenbait azpi-helburu:

- Presoen harremanak eta eragileak aztertzea: presoek beste presoekin, funtzionarioekin, beste pertsonekin eta entrenatzaileekin dituzten harremanak eta interakzioak ikertzea, gizarteratze prozesuan duten eragina ulertzeko.
- Presoek JFK egiteko dituzten baliabideak aztertu: JFK praktikatzeko dituzten baliabideak eta azpiegiturak aztertzea.
- Espetxean JFK egiteko dauden aukerak eta programak aztertzea.
- Errugbiak talde kirol bezala izan dezakeen eragina, taldean zein alor pertsonalean.

6. Metodologia

6.1. Diseinu mota

Lan honetarako erabilitako metodologia kualitatiboa izan da, interpretatiboa (Fuentes, 2023). Ikerketa kualitatiboa giza portaera ulertzeko ikuspegi naturalista da. Ikerketa kualitatiboa giza esperientziarekin lotutako hainbat faktoreri buruzko informazioa biltzeko ikerketa zientifikoan erabiltzen diren metodoen kategoria zabala da. Metodo horrek sakonean ikertzea eta pertsona-talde espezifikoezko interakzioa eskatzen du, aztertzen ari den fenomeno jakin bati buruzko informazioa lortzeko (Chung eta Brítez, 2023).

Ikerketa kualitatiboa errotuta dago munduaz ditugun pertzepzioetan eta nola ulertzen diren. Beste pertsona batzuekin hitz egitea eskatzen du, haien perspektiba bakarrak ezagutzeko eta errespetatuz, baita norbanakoaren desberdinak direnean ere. Horrelako ikerketei ekitean, prest egon behar da sinesmenak zalantzan jartzeko eta besteekiko interakzio prozesuan sor daitezkeen ikuspegi berrietara zabalik egoteko. Ikuspegi horrek iritzietatik haratago joateko eta aktiboki entzuteko erronka ezartzen du, bai galdera berriak egiteko, bai ikasten ari den gaia hobeto ulertzeko ere (Martínez, 2015).

6.2. Parte-hartzaileak

"Laginketa teorikoa" izeneko lagin-mota bat dago, ikertzaileari aukera ematen diona bere ideia teorikoak garatzeko gai den lagin bat hautatzeko, teoriaren eta datuen arteko prozesu interaktibotik sortzen diren ideiak. Ikuspegi horretan, ez dago formula argirik lagina hautatzeko eta haren tamaina zehazteko, ikerketa kuantitatiboan ez bezala (Fuentes, 2023). Beraz, interpretaziorako pertsona egokiak hautatu ziren, hau da nahitaezko laginketa bidez, probabilistikoa ez dena (Chung eta Brítez, 2023).

Parte hartzaileak hautatutatzeko, hurrengo inklusio irizpideak bete ziren:

- 18 urte baino gehiagokoak izatea.
- Espetxera sartzeko baimena izatea.
- Espetxera frekuentziaz joatea.
- Espetxeko entrenamenduetan 6 hilabete baino gehiago eramatea.
- Ikerketan borondatez parte-hartzea

1. taula: *Parte-hartzaileen informazioa.*

| GOITIZENA | ADINA | ESPETXEA | ESPERIENTZIA URTEAK |
|------------------|--------------|-------------------|----------------------------|
| Laura | 28 | Zaballa | 8 urte |
| Marcos | 54 | Zaballa | 7 urte |
| Eneko | 38 | Zaballa/Martutene | 7 hilabete |
| Julen | 49 | El Dueso | 6 urte |

Etika irizpideak jarraituz, elkarrizketak egin baino lehenago parte-hartzaileei ikerketaren berri eman zitzaien azalduz honen helburua eta metodologia. Horretaz gain, haien identitatea anonimoa izango zela eta grabazioak egingo zirela berri heman zitzaien. Emandako edo bidalitako baimen informatua sinatu ([ikus 1. eranskina](#)) eta grabazioaren bidez baimena ematea beharrezkoa izan zen haien adostasuna izateko. Onarpena eman ondoren aurreikusitako elkarrizketak eta grabazioak egin ziren.

6.3. Datuak jasotzeko erabilitako teknika

Datuak jasotzeko teknika gisa, erdi egituratutako elkarrizketa erabili zen, indibiduala eta grabatua izan zena gero transkripzioak egin ahal izateko.

Elkarrizketa elkarrizketatua osotasunean ulertzea bilatzen duen elkarrizketa mota bat da, bere bizitza, esperientziak, ideiak, balioak eta egitura sinbolikoa jorratuz. Elkarrizketan, pertsonarentzat zuzeneko garrantzia duen gai bat aztertzen da, eta bere sentimenduak eta iritziak askatasunez adieraz ditzan sustatuz. Ikuspegi hori batez ere balioei eta gizarte-arauei buruzko azterlanetan erabiltzen da (Pérez, 2005).

Elkarrizketa pertsonen arteko topaketa bat da eta haien pentsamenduak eta emozioak ezagutzea du helburu; horregatik, garrantzitsua da konfiantza sortzea lankidetzara sustatzeko. Ikerketan, elkarrizketatzaileak gutxi hitz egiten du elkarrizketatuak hitz egin dezan, bere hizkuntza egokituz, beharrezkoa bada ulermena errazteko. Elkarrizketa erdi-egituratuan, elkarrizketatuari hitz egiteko askatasuna ematen zaio, eta bere interesari eusten zaio elkarrizketatzailearen parte-hartze aktiboaren bidez. Elkarrizketatzaileak oroitzapenak eta hausnarketak piztea ahalegindu behar da (De Toscano, 2009).

Elkarrizketak modu indibidualean egin ziren, haietako bi modu presentzialean eta beste biak modu telematikoan. Elkarrizketaren norabidea eta eduki nagusiak aurrez prestatu eta antolatu ziren

gidoi baten arabera ([ikus 2. eranskina](#)) . Elkarrizketaren gidoia elkarrizketa bideratzeko gida bat da, baina topaketaren dinamikaren arabera alda daiteke. Gai jakin batzuetan sakontzeko edo elkarrizketaren fluxuari egokitzeko, malgutasuna dago galderak sartzeko edo baztertzeke, helburua informazio garrantzitsua modu eraginkorrean lortzea baita.

Galderekin hasi aurretik, lanaren testuinguruaren azalpen bat eman zitzaien parte-hartzaileei, elkarrizketaren helburua eta garrantzia uler zezaten. Ondoren, saioa grabatzeko baimena eskatu zen, adieraziz ondoren transkripzioak egingo zirela goitizen batekin. Prozesu guztia modu anonimoan egingo zela ziurtatuz, pribatutasuna babestuz egingo zela azaldu zen. Gero, elkarrizketa galdera pertsonalekin hasi zen, izotza apurtzeko eta konfiantzazko dinamika bat ezartzeko, parte-hartzaileak erosoago sentitzeko eta beren pentsamenduak eta esperientziak partekatzeko prest egoteko.

Hasierako galderekin konfiantza-giroa sortu ondoren, gai horri buruzko galdera orokorragoekin hasi zen, espetxean sartzeko baimenak eta horiekin lotutako beste alderdi orokor batzuk jorratuz. Galdera horiek balio izan zuten gaiaren oinarritzko ulermena lortzeko eta erreferentzia-esparru bat ezartzeko. Gero, pixka bat gehiago sakondu zen, gaia presoen egoeran jarritz. Horrek berekin ekarri zuen elkarrizketatuek presoei eta haien espetxeei buruz zituzten esperientziei eta pertzepzioei lotutako alderdi zehatzagoak aztertzea.

Elkarrizketa bukatutakoan, parte-hartzaileei esker ona adierazi zitzaien, ikerketan parte hartzeko denbora eta prestutasunagatik. Eskerrak emateaz gain, parte-hartzaileei jakinarazi zitzaien lana amaitzean ikerketatik eratorritako informazioa emango zitzaiela, lortutako emaitzak eta ondorioak ezagutu ahal izateko.

6.4. Prozedura

Elkarrizketatuekin izandako lehen kontaktua ezberdina izan zen kasu bakoitzean. Alde batetik, bi elkarrizketatu aurretik ezagunak ziren errugbiko praktiketako partidu eta entrenamenduengatik. Beraz, zuzenean idatzi zitzaien proposamena azalduz. Beste bi elkarrizketatuen kasuan, kontaktu bidezkoak izan zenez, lehen kontaktua whatsapp bidezkoa izan zen, azalduz lanaren nondik norakoa eta guztiei galdetuz interesa zuten lanean parte-hartzeko. Elkarrizketak egiteko, bi aldeentzako egun eta ordu egokia adostu zen, baita prozesuan zehar hitz egin eta eroso sentitzeko leku fisiko egokia ere. Hala ere, distantzia fisiko handiak zirela eta, bi

elkarrizketa aurrez aurre egitea ezinezkoa izan zen eta, beraz, telefonoz egin ziren. Hori egin zen ikerketaren jarraipena bermatzeko, egoerak gorabehera, eta ziurtatu zen parte-hartzaile guztiak aukera izango zutela beren perspektibak eta esperientziak modu irisgarri eta malguan partekatzeko.

6.5. Datuen analisia

Datuen analisia egiteko edukien analisia egin zen. Grabatutako elkarrizketak eskuz transkribatu ziren. Prozesu horretan, elkarrizketatuek elkarrizketetan adierazi zuten guztiaren transkripzio zehatza egin behar izan zen, beren hitzak eta erantzunak zehatz-mehatz jasoz (Carballo, 2001). Eskuzko transkripzio horrek bermatzen du elkarrizketen osotasuna eta eduki osoa gordeko dela, eta, hala, bildutako datuen azterketa zehatza eta sakona egin ahal izatea. Bi elkarrizketa euskaraz egin ziren eta beste biak gaztelaniaz ([ikus 3. eranskina](#)).

Elkarrizketa guztiak dokumentu batean bilduta zeudela, hauen azterketa egiteko hainbat irakurketa egin ziren horrela baliagarriak ziren datuak taldekatzeko kategorien bidez. Kategoria horiek, ondoren, azpikategorietan banatu eta propietate komunak dituzten kategorietan sailka daitezke. Kategorizazio-prozesua funtsezkoa da kategoriak eta azpikategoriak garatzeko (Hernández, 2014). Horren barruan elkarrizketak hainbat aldiz irakurtzea eta entzutea sartzen da, hasieratik amaierara, esanahiak bilatzeko eta saioen kategoria nagusiak nahiz azpikategoriak identifikatzeko. Kasu honetan bi kategoria ezberdinetan banatu zen, eragileak eta entrenatzailea. Hauen barruan azpi-kategoriak osatu ziren eta bakoitzean kode ezberdinak sortu ziren ([ikus. 2. taula](#)).

2. taula: *Datuak analizatzeko kategoria-sistema.*

| KATEGORIAK | AZPI KATEGORIAK | KODEA |
|----------------|-----------------|------------------------------|
| ERAGILEAK | Bolondresak | Formakuntza |
| | | Helburua |
| | | Aurreiritzia kartzelarekiko |
| | Funtzionarioak | Presoekin harremana |
| | | Bolondresekin harremana |
| | Besteak | Kanpoko harremanak |
| ENTRENAMENDUAK | Presoak | Perfila eta jarrera |
| | | Onurak taldean |
| | | Onura pertsonalak |
| | | Gizarteratzeko tresna |
| | Baliabideak | Materiala eta instalakuntza |
| | | Antolaketa |
| | | Betse jarduera fisiko batzuk |

7. Emaitzak eta eztabaida

7.1. Eragileak

Espetxeratutakoek eragile gutxi dituzte eta hiru talde hauetan banatu daitezke: bolondresak, funtzionarioak eta besteak, familia eta lagunak izan daitezkenak besteak beste.

7.1.1. Bolondresak

7.1.1.1. Formakuntza

Orokorrean, entrenatzaileen artean ez dago JFK inguruko ikasketarik baizik eta errugbiaren inguruko entrenatzaile izateko ikasketa espezifikokoak soilik.

Espanian eta beste leku batzuetan, prestakuntza espezializaturik ez duten pertsonak, askotan, JFKean lan egiten dute espetxeen barruan, arlo horretako erregulazio faltagatik (Devís-Devís et al., 2010). Ez zaie erruduntasuna egotzi behar prestakuntza espezializaturik gabe lan egiten dutenei, baizik eta egoera horren arrazoiak ulertu behar dira. Espetxeetako kirol-profesionalen kopurua handitzen ari da, eta horrek erakusten du gero eta eskaera handiagoa dagoela, eta JFK espetxean duen garrantzia geroz eta handiagoa dela. Horrek esan nahi du JFK funtsezko elementutzat hartzen ari direla presoak birgaitzeko (Villalobos, 2015).

Gainera, Devís-Devís eta kideek (2017) erakutsi zuten, ikasketa-maila handieneko hezitzaileek adimenez gutxiago planifikatzeko joera dute, eta gehiago zehazten dituzte helburuak. Gainera, programaren diseinuaren elementuak maizago hartzen dituzte kontuan unibertsitateko eta graduondoko ikasketak dituzten hezitzaileek, bigarren hezkuntzakoek baino. JFK izaera pedagogikoa eta hezitzailea izateko, partaidetza hutsa baino gehiago behar du. Espetxeetan, JFK arloko profesionalak eskasak dira, Burgosko espetxean adibidez, 500 presoentzako monitore bakarra dago. Horregatik, beharrezkoa da esparru honetan JFK ardura duten profesional kualifikatu gehiago izatea (Martínez eta Fernández, 2016).

7.1.1.2. Helburua

Bolondresak sartzan diren aldetik dituzten helburuak jakitea interesgarria da, hau da, zer bilatzen den beren JFK jardueren bidez. Espetxean entrenatzen duten entrenatzaileen helburua ez da soilik JFK arloan hobetzea. Heziketa- eta gizarte-eginkizun garrantzitsua ere badute. Entrenamendu hauek diziplina, talde-lana eta arauen errespetua bezalako baloreak sustatzeko diseinatzen dituzte, horiek funtsezkoak baitira presoak gizartera itzul daitezen. Horrela adierazi zuen entrenatzaile batek:

“Hay dos objetivos. Uno deportivo y uno social. El objetivo deportivo es que aprendan a jugar a rugby y que sean capaces de jugar un partido de rugby. (...) Y luego la parte social es darles ese punto de intercambio, de enganchar un poquito con lo que tienes ahí dentro y buscar un poquito ese punto de contacto entre diferentes”. (Marcos)

Espetxeetako JFKren helburua harago doa, gizarteratzean nabarmen laguntzen du, Moscosok eta kolaboratzaileek azaldu dutenez (2012). Espetxeetako testuinguruan, JFK gizarteratzera bideratutako jardueren atalean kokatzen da. Tratamenduaren beste jarduera batzuekin batera, presoak gizarteratzeko helburu ofiziala duten hezkuntza-jardunbideen parte da (Martos-García et al., 2009). Faktore bakarra ez bada ere, JFK zeregin erabakigarria du errehabilitazio eta gizarteratze prozesuan.

Espetxeetako kirol teknikarien eginkizun nagusia JFKren balio positiboak transmititzea da, horiek ez baitaude jardueran inplizituak (Llorach, 2023). Horrek JFKren ikuspegi pedagogikoaren eta prestakuntzaren garrantzia azpimarratzen du espetxeen testuinguruan, non praktika fisikoa ez ezik, espetxeratuen garapen pertsonala eta soziala ere bilatzen den (Rodríguez, 2019).

7.1.1.3. Aurreiritzia kartzelarekiko

Elkarrizketatuek, oro har, ez zuten espetxeari buruzko alde zurretiko ideiarik, gehienek baldintzak ezagutzen zituztelako edo ez zutelako aurreiritzirik. Parte-hartzaileetako bik alde zurretik izan zuten harremanik espetxe-sistemarekin eta beste biek ez zuten aurreiritzirik, eta horrek aukera eman zien beren esperientziari buru irekiarekin eta oinarririk gabeko suposiziorik gabe sartzeko. Hala ere, batzuentzat, lehen inpresioa harrigarria izan zen. Alde zurretik ezagutu arren, kartzelaren inguruko errealitate fisiko eta emozionalak zirrara handia eragin zien. Adibidez, Marcosek zioen:

“Sí que impresiona. La primera vez que entras en un centro penitenciario impresiona, porque al final esto de las películas de que se abren puertas se cierran puertas y tú te quedas en medio y no puedes ir ni para adelante ni para atrás hasta que no te abren la siguiente hasta que no sé que... cuando ves las concertinas puestas en las vallas, ostia, la primera vez impresiona. Luego te acostumbras y entras como si fuera por tu casa pero la primera vez impresiona”. (Marcos)

Honek argi erakusten du pertzepzioaren eta benetako esperientziaren arteko aldea. Nahiz eta aurretik informazioa izan, kartzelaren eguneroko errealitateak indar handiko eragina izan dezake bisitariengan, eta horrek agerian uzten du espetxearen inguruko lehen inpresioak nolako inpaktua izan dezakeen. Bestalde, Martos-Garcia eta Devís-Devís (2017) autoreen arabera, espetxeen inguruko beldurra eta irudi gizatasunik gabea, askotan, mitifikazio baten emaitza baino ez dira, eta espetxearen benetako funtzioa eta errealitatea eraldatuta ager daitezke.

7.1.2. Funtzionarioak

7.1.2.1. Presoekin harremana

Bakarrik daudenean funtzionarioek presoekin nola jokatzeko duten ez dakigun arren, entrenatzaile batek aipatu zuen boluntarioei ematen zaien tratua batzuetan ez dela guztiz ona. Horrek pentsarazten dio funtzionarioek boluntarioak horrela tratatzen badituzte, presoekiko tratua are okerragoa izan daitekeela:

“...funtzionarioekin ez daukat oso... no me caen muy bien. Baten bat bai eh, baina normalean ez daukat oso erlazio onik eurekin ze ni lehen sartzen nintzen emakumeen bila euren moduloetan eta behin baino gehiagotan mehatxatu naute. Osea ni preso bat banintz bezala, que quieres un parte? No ponme dos que vengo de la calle. Si a mi me tratas así, no me conoces de nada, como las trataras a ellas...” (Laura)

Espetxeetako funtzionarioen eta presoen arteko harremana garrantzitsua da hainbat arrazoiengatik. Dinamika honek kartzela barruko giroari, presoen birgaitzeari eta giza eskubideen bermeari eragiten die. Errespetuzko tratua segurutasuna hobetu eta birgizarteratzea erraztu dezake, baina botere gehiegikeriak tentsioa eta indarkeria sor ditzake. Espetxean, indarkeria nonahikoa da, eta erregimen zorrotzean agertzen da, non ordena zigorren bidez mantentzen den. Diziplina-araubidea inplizituki edo esplizituki erabiltzen duten funtzionarioen itxura du, eta horrek presoak pribilegioei eragin diezaieketen zehapenen mehatxuarekin obeditzera behartzen ditu. Era berean, presoek langileekiko indarkeria erabiltzen dute, batez ere mespretxu edo irain gisa, eta batzuetan eraso fisikoetan agertu daitezke (Martos-Garcia eta Devís-Devís, 2017).

Bertako giro zuzenak zer dakarren jakitea funtsezkoa da presoen segurtasun eta ongizaterako. Ikerketek erakusten dutenez, funtzionarioen ezaugarri espezifikoek, hala nola emakumeen presentziak, errehabilitazioarekiko jarrera positiboek eta langile-proporzio egokiak, eragina dute presoek espetxean duten tratuan eta ofizialekin dituzten harremanetan (Beijersbergen

et al., 2015). Gainera, ikerketa batean, presoek espetxearen eta bertako langileekiko harremanen inguruan egindako balorazioak oso negatiboak izan ziren jasotako tratuari eta preso gisa dituzten eskubideak errespetatzeari dagokienez. Eraitza horien arabera, presoek profila, bizi diren modulu motan oinarrituta, eragin nabarmena zuen ebaluazio horretan. Zehazki, modulu arruntetako presoek modu negatiboagoan baloratu zuten zentroaren tratua errespetuzko moduluetakoa edo modulu terapeutikoetakoarekin alderatuta (Cuevas et al., 2020).

7.1.2.2. Bolondresekin harremana

Oro har, entrenatzaileek harreman ona izan dute funtzionarioekin eta ez dute arazo larririk izan. Hala ere, ikusi dute funtzionario batzuek inplikazio handiagoa dutela beren lanean beste batzuek baino: "Noizbait hori, pues konturatu gara, hori zuk esan duzuna. Beraiei lana ematera joan gara eta bueno, ez baginateke jungo, ez zutela hori egin beharko eta molestia bat gutxiago beraientzako". (Eneko)

Espetxeetako funtzionarioen eta boluntarioen arteko harremana giltzarria da espetxeetako zerbitzuak hobetu eta presoak birgaitzen laguntzeko. Lankidetzak horrek eskura dauden baliabideak aberastu ditzake eta elkarri laguntzeko giroa sustatu. Funtsezkoa da komunikazio argia eta protokolo eraginkorrak ezartzea, harreman hori denentzat onuragarria izango dela bermatzeko eta espetxean segurtasuna mantentzeko.

Martos-Garcia eta Devís-Devís-ek (2017) egindako lanean adierazten da oro har, sarbidearen zaintza eta kontrolaz arduratzen diren langileek interes gutxi dutela boluntario batekin harremanetan jartzeko; izan ere, boluntarioak empatia apur bat sentitzen du pertsona zaurgarrienekiko. Pertzepzio hori beste boluntario batek ere partekatu zuen, eta elkarrizketa batean hauxe adierazi zuen: "a la institución a veces parece que le molesta que vayamos, hay que abrir puertas, cuadrar horarios, vigilar la seguridad [...]".

7.1.3. Besteak

7.1.3.1. Kanpoko harremanak

Ez zen asko hitz egin presoek dituzten kanpo-harremanez, senitartekoekin eta kanpoko lagunekin dituzten loturez. Hala ere, kanpoko munduarekiko komunikazio faltak duen eragin sakona nabarmendu zen, izan ere, deskonexio horrek gertakari garrantzitsuen berri eman diezaieke, hala nola, maite duten pertsona baten heriotza, espetxetik irten ondoren bakarrik edo hileta batera joateko aldi baterako irteten uzten zaienean. Espetxean dauden bitartean, presoek bakardadean aurre egiten diete duelu horiei, aske har lezaketen laguntza emozionalik gabe. Laurak horrela azaldu zuen:

“... zuk agian daramatzazu 30 urte espetxean, klaro ezin zaitezke atera, orduan ateratzen bazara oso momentu puntaletara da eta vas al funeral de tu madre, o al de tu padre o al de tus abuelos pero luego vuelves al talego (...) Hasten zarenean ateratzen zure herrira, zure lo que sea, ba etortzen zaizkizu zure dolu guztiak. De golpe. Ze igual... saiatu naiz lagunekin geratzen baina ez dakit zein dagoen ospitalizatua ze minbizia dauka eta hil egingo da eta nik ez nekien...” (Laura).

Presoen eta kanpoko munduaren arteko lotura funtsezkoa da, batez ere kondena luzeetan. Denbora horretan, errealitatetik deskonektatu eta esperientzia garrantzitsuak gal ditzakete eta gizartera itzultzean, talka egin dezakete bat-bateko aldaketez konturatzean. Askatasun-gabetzeak familia-nukleotik eta ohiko gizarte-ingurunetik deskonexio esanguratsua dakar, eta, ondorioz, presoak aurreko gizarte-nortasunari uko egitera eta presoaren nortasuna bere gain hartzera behartzen du. Prozesu hori onartzea oso zaila izan daiteke, gizabanakoak gizarte-bazterkeriari aurre egin behar diolako eta gizartean elkarrekin bizitzeko gai ez den sentazioa duelako. Errealitate berri horretara egokitzea emozionalki eta psikologikoki mingarria izaten da askotan, eta bakardade sakona eta isolamendua islatzen ditu (Llorach et al., 2019).

Bestalde, presoen eskubideetako bat da familiarekin eta gizarte-ingurunearekin loturak izatea, horiek ere parte har baitezakete euren suspertze eta gizarteratze prozesuan. Kartzelak gizarteaz elikatzen diren ordezeko sistema sozialak dira. Hori dela eta, presoek zigorra beren familia eta gizarte ingurunetik hurbil betetzea komeni da (Rus, 2016).

7.2. Entrenamenduak

7.2.1. Presoak

7.2.1.1. Perfila eta jarrera

3. taula: *Kirol jardueretako presoek ezaugarriak.*

| ESPETXEA | ADIN-TARTEA | KOPURUA | EMAKUME-GIZON |
|-----------|-------------|---------|---------------|
| Zaballa | 40-50 | 12-20 | Mistoa |
| Martutene | 45-50 | 12-15 | Gizonezkoak |
| El Dueso | - | 25 | Mistoa |

Martuteneko espetxean, espetxeratuak gizonez soilik osatuta daude, erakunde honetan emakumeen presentzia txikia delako, nahiz eta emakumezko entrenatzaileak dauden, eta horrek laguntzen duen langileen aniztasuna islatzen. Bestalde, Zaballa eta El Duesoko espetxeetan, biztanleria mistoa da, gizonezkoak zein emakumezkoak, eta emakumezko entrenatzaileak ere badituzte. Zaballa eta Martuteneko preso gehienak adin ertaineko pertsonak eta preso politikoak dira, elkarrizketen arabera, espetxean denbora gutxiago pasatzen duten beste preso batzuekin alderatuta, zigor luzeagoak betetzen dituztenak, Enekok adierazi zuen moduan: “Bai, ba batez ere Martutenen parte-hartze handia, gehiena preso politikoak dira eta bueno badaude beste preso mota preso arruntak direnak”. (Eneko)

Kasu guztietan, presoek jardueretan parte hartzea borondatezkoa da; beraz, elkarrizketatuek adierazten dute presoek jarrera aktiboa eta positiboa dutela entrenamenduetan, Marcosek adierazten duen bezala:

“Son muy dinámicos. La gente participa bastante, si que es cierto que tienes que saber dónde estás y qué es lo que tienes que hacer. Son personas que no van a ir a jugar un partido el fin de semana”. (Marcos)

Oro har, parte-hartzea presoek espetxean duten denbora erabili edo betetzeko aukera bat da (Llorach et al., 2019). Hala ere, espetxeetan JFK egitea ez da behar bezain sustatua, eta arazo larri bati aurre egin behar dio: preso askok programak hasi eta berehala uzten dituzte. Goiz uzte horrek programen onurak mugatzen ditu, eta programa horien inplementazioa hobetzeko beharra nabarmentzen da. Faktore pertsonalak, sozialak, egoerak eta ohiturak erabakigarriak dira JFK jardunean parte-hartze jarraitua ulertzeko eta sustatzeko (Chamarro et al., 1998).

Datuek erakusten dutenez, presoek neurri batean parte hartzen dute espetxeek eskaintzen dituzten jardueretan. Espainia mailan, 2014. urtean, espetxeetako biztanleen %61,32k parte hartu zuen zentroak antolatutako kirol-jardueretan; 2013an, berriz, %58,98k, 2012an %57,60k, 2011n %55,09k eta 2010ean %53,82k (Azofra, 2016). Parte-hartzea zertxobait handitu den arren, datuek ez dute zehazten jarduerak hobeto antolatzeak, espetxeratuen profilean izandako aldaketek, gizarteak osasuna eta JFK ulertzeko moduan izan duen bilakaerak edo delitugileen kopurua handitzeak eragin duen igoera.

7.2.1.2. Onurak taldean

Elkarrizketatuek hobekuntza nabarmenak ikusi zituzten taldearen portaeran eta espetxe barruko arauetako errespetuan. Fenomeno hori, hein batean, errugbiaren izaerari egozten zaio, talde-kirol gisa, non lankidetzak eta komunikazioa funtsezkoak baitira arrakasta lortzeko. Errugbiak adiskidetasuna, elkartasuna eta talde-lana bezalako balioak sustatzen ditu, eta horrek talde-kohesioa indartzen eta espetxean errespetuzko eta diziplinazko giroa sustatzen lagun dezake.

“Lo bueno del rugby es que lo haces en equipo, que lo haces en grupo entonces tienes que trabajar con más personas, no vale que trabajes solamente tú o que juegues bien como si fuera las canicas, no, tienes que trabajar con el resto. Implica ese punto más de trabajar en sociedad, dentro de una sociedad con normas etc. (...) Les sirve para aprender a compartir esos espacios y no solamente a jugar él para sí mismo. Tiene su parte educativa, pero vamos dentro y fuera del centro eh”. (Marcos)

Kartzelan taldean lan egiteak hainbat hobekuntza garrantzitsu eskaintzen ditu. Barnekoen arteko lankidetzak eta adiskidetasuna sustatzen ditu, gatazkak murrizten ditu eta giro harmoniatsuagoa sortzen du (Moscoso et al., 2012). Gainera, trebetasun sozialak eta emozionalak garatzen laguntzen die, hala nola komunikazioa eta empatia, funtsezkoak baitira gizarteratzeko. Arauak errespetatzea ere sustatzen du, taldean lan egiteak arau eta jarraibide komunak betetzea eskatzen baitu (Moreno-Guaicha, 2024).

Beraz, espetxean JFK onura ugari dakartza. Lehenik eta behin, presoek kartzelara egokitzen laguntzen die antsietatea murriztuz. Bigarrenik, beste preso eta funtzionarioekiko harreman sozialen kopurua eta kalitatea hobetzen ditu, eta agintaritzarekiko errespetua indartzen du. Azkenik, agresibitatea murriztuz trebetasun sozialak garatzen, gatazkak modu eraginkorrean konpontzen eta

besteak errespetatzen laguntzen die (Zubiaur, 2017). Hala ere, preso batzuek ez dute argi ikusten JFK gizarteratzen laguntzen duenik, ahalegin handia eskatzen duen banakako zeregintzat hartzen baitute. Batzuek adierazi zuten JFK ez duela delitu egiteko nahia aldatzen, eta birgizarteratzea norbanakoaren borondatearen menpe dagoela nagusiki, eta ez kartzelaratzearen menpe (Martos-García et al., 2009).

Espetxe-inguruneetan JFK onurak izan arren, funtsezkoa da JFK anbibalentea dela onartzea. JFK praktika askok hezkuntza-tresnatzat hartzeko behar diren aurkako balioak transmititu ditzakete. Jokabide gaitzesgarriak ikusten dira: indibidualismoa, indarkeria eta manipulazioa. Alde horretatik, funtsezkoa da espetxean JFK egiteak dakartzan arriskuak kontuan hartzea, batez ere, lehian zehar sor daitezkeen gatazkak eta erasoak. Martínez eta Fernández (2016) azpimarratu zuten, testuinguru honetan, JFKren helburua gizarteratzearen ikuspegi zabalago baten parte dela, nahiz eta bere eraginkortasuna praktikan sor daitezkeen portaera negatiboengatik arriskuan egon daitekeen. Kasu honetan, orokorrean entrenatzaileek ez zuten egoera bortitzik bizi izan, soilik Laurak hurrengo adierazi zigun: “Nik behin banandu behar izan nuen una pelea. No era mi responsabilidad, no lo era. Para eso están los funcionarios, pero no estaban... orduan ba banadu behar izan nuen una peleita eta hori izan da bortitzena”. Kartzelako bizikidetzako gertakari ugariak direla eta, JFK indarkeria gutxitzeko funtsezko tresna da. Espetxe bateko presoek egindako inkesta batean %55ek adierazi zuten JFK indarkeria murrizten laguntzen zuela; %45ek, berriz, uste zuten batzuetan bakarrik gertatzen zela, eta inork ez zuten uste JFK kaltegarria zenik (González, 2018).

7.2.1.3. Onura pertsonalak

Entrenamenduen ondoren presoetan atzemandako aldaketak, gehienbat, emozionalak eta sozialak izan dira, fisikoak baino gehiago. Presoek euren ongizate emozionala hobetu dute, autoestimua handiagoa eta estresaren kudeaketa hobea garatuz. Sozialki, jarduerak lankidetzara, laguntasuna eta gatazkak murriztea sustatu dute, espetxe barruan giro harmoniatuagoa eta kolaboratiboagoa sortuz. Aldaketa horiek funtsezkoak izan dira gizarte birgaitzeko eta gizarteratzeko, eta hobekuntza fisiko hutsak gailendu zaizkie. Julenek hurrengo adierazi zigun horren inguruan, “Con respecto a lo de las emociones sí porque, eso lo relaciono con el tema del autocontrol. El rugby es un deporte de contacto que si no tienes autocontrol no vas a poder jugar al rugby”.

Espetxeetako JFK, ausardia, elkartasuna eta adiskidetasuna bezalako balioak erakusten ditu eta gizarteratzeko faktore gisa ere funtzionatzen du, eta, horri esker, JFK praktikatik eta gaitasunetik abiatuta, gizarte-harremanak ezar daitezke (Gonzalez, 2008). Gainera, presoak berriz hezteko eta bergizarteratzeko baliabide nagusietako bat da, eta antsietate eta bulkada erasokorren motelgailu

gisa jokatzeko du (Villalobos, 2015). Moscoso eta kideen arabera (2012), presondegiko JFK espetxeetako erregimenaren arabera presoak egituratzea errazten du eta haien agresibitatea bideratzen du.

Espetxean egiten den JFK ere antidoto bat da presoek jasaten duten presioaren aurka, osasun mentala hobetzen du eta estresa bideratzen du (Llorach, 2023). Gainera, espetxeratuek hobeto sentitzeko, sasoiaren egoteko, tentsioa jaisteko eta lanpetuta eta distrahituta egoteko JFK oso baliagarria da (Chamarro et al., 1998). JFK funtsezko zeregina dute, autoestimua maila nabarmenki altuagoak baitira fisikoki aktiboak diren espetxeratuen artean aktibo ez direnetan baino (Llorach, 2023).

Kartzelako JFK onura asko ez ezik, substantzia psikoaktiboaren kontsumoa murrizten edo uzten ere laguntzen du. Inkesta batean parte hartu zuten presoetako %75ek uste zuten JFK lagundu egiten zuela substantzia horiek alde batera uzten, eta horrek lotura positiboa du espetxeko indarkeriaren murrizketarekin (González, 2018).

Horretaz gain, fisikoki, oro har desberdintasunik aurkitu ez zuten arren, Lauraren erantzunak gogoeta eragiten du:

“Eta egia da espetxeak en sí, hain da aldaketa potentia sartzen zarenean pisu edo morfologia batekin eta gero ya, denbora pasa ahala, janaria ya ez da zure etxekoa. Janaria oso txarra da, nik ez dut inoiz fruta ikusi espetxean... gero saltzen dituzten gauzak ekonomatoan beti dira, txutxes, patatak... aquarius no hay. ... orduan oso zaila da ere aldaketa hori ikustea”. (Laura)

Askatasunik gabeko pertsonen osasunak gaixotasun-karga handia izan ohi du, presoaren %45ek gutxienez gaixotasun bat diagnostikatuta dutela, eta oro har, biztanleria orokorrarena baino okerragoa da. Osasun-egoera horretan eragina izan dezakete espetxeetako elikadura-erregimenak eta sedentarismo-maila altuek (San Mauro-Martín et al., 2017). JFK funtsezkoa da eguneroko energia-gasturako, energia-orekarako eta pisu egokia mantentzeko. Estresak, elikadura txarrak, botikek eta drogek, besteak beste, eragina dute espetxeko osasun-arazoetan. Dieta desegoki batek osasun-arriskuak areagotu ditzake, eta dieta mediterranea edo fruta eta barazkietan handia izatea onuragarriagoa izan daiteke (Cerdeño, 2017).

7.2.1.4. Gizarteratzeko tresna

Errugbia edo beste JFK batzuk preso dauden pertsonak gizarteratzeko tresna eraginkorrak direla adierazi zuten. Hala ere, hori lortzeko modu bakarra ez dela azpimarratu zuten. JFK jarduera horiek aukera ematen dute trebetasun sozialak, talde-lana eta diziplina garatzeko, funtsezkoak baitira gizartera itzultzeko, baina badira beste estrategia eta programa batzuk ere, presoak gizarteratzeko prozesuan ere lagun dezaketenak.

“No voy a hablar de rugby solo. El deporte en general es una herramienta muy potente para conseguir la reinserción de las personas. No es la única pero el deporte, estoy convencidísimo que es una herramienta muy muy fuerte como para conseguir esos objetivos“. (Julen)

Presondegietako JFK, bere arau espezifikoeekin eta testuinguru zehatz batean, berebiziko garrantzia du espetxeratuen berreziketan. Espetxeratutako pertsonak arau horiek kartzela barruan zein kanpoan betetzeko gai izatea bilatzen da, eta horrek JFKren berreziketa-sena islatzen du (Villalobos, 2015). JFK, euste-gune izateaz gain, preso askori lagundu die drogen kontsumoa uzten, familia-loturak berrezartzen, ohiturak eta portaerak aldatzen eta, batez ere, delituren bat berriro ez egiten (González, 2018). Espetxeetako hezitzaileek JFK presoen berreziketarako tresna garrantzitsutzat jotzen badute ere, ez dago nahikoa ebidentzia baieztapen hori frogatzeko (Moscoso et al., 2012).

7.2.2. Baliabideak

7.2.2.1. Materiala eta instalakuntza

Kartzela bakoitzean entrenamenduetarako erabilitako materiala klubetik bertatik edo beste klub batzuen dohaintzetatik dator batez ere. Instalazioei dagokienez, ikusi da Zaballan eta Martutenen ez dituztela JFK egiteko lekurik onenak, baina daukaten guztiarekin konpontzen direla. Bestalde, El Dueson kalitate handiko kirol-instalazioak dituzte, eta horrek erraztu egiten du jarduera horiek egitea. Enekok hurrengo adierazi zuen haien material eta instalazioei dagokionez:

“Azkenean da klubak prestatu duen materiala horretarako eta bueno, ba dira errugbi entrenamenduetan erabiltzen diren oinarritzko materialak. (...) futbito kantxa bat da, nahiko txikia eta bueno, ez da oso espazio aproposa baina ez dago besterik. Badago frontoi bat ere baina oso irristakorra da ordun, nahiz eta euria egin aukeratzen da kanpoan egitea“. (Eneko)

Kartzeletako instalazio ona eta material egokiak ezinbestekoak dira entrenamendu eraginkorretarako eta jarduleen segurtasunerako. Ongi hornitutako espazioak, hala nola gimnasioak eta jolasguneak, osasun fisikoa eta ongizate emozionala hobetzeaz gain, istripuak eta lesioak prebenitzen dituzte, ekipo seguruak eta ondo mantenduak eskaintzen baitituzte.

Kartzela bakoitzaren egitura fisikoa nabarmen aldatzen da (Villalobos, 2015). Beraz, funtsezkoa da espetxeek presoaren gizarteratzeko prozesua sustatuko duten JFK instalazio aproposak izatea. Espetxeen Lege Orokorrak azpimarratzen du zentro horiek JFK egiteko espazio egokiak izan behar dituztela, eta presoari eskainitako "zerbitzu egokitzat" jotzen ditu, ingurune horiei esleitutako helburu espezifikoekin bat etorritik (Martinez eta Fernandez, 2016). Kartzelen eremuan, baliabide materialen, giza baliabideen, baliabide ekonomikoen eta erakundeen eskasia ez da arraroa (González, 2018).

7.2.2.2. Antolaketa

Kasu guztietan entrenatzaileen arteko koordinazioa dago entrenamenduak antolatzeko. Hala ere, hori egiteko modua aldatu egiten da espetxearen eta boluntario kopuruaren arabera. Laurak Zaballan honela egiten dela nabarmendu zuen: "Entrenatzaileekiko, saiatzen gara bi entrenatzaile perfil bereizten. Perfil tekniko eta deportibo bat, saiatzen dena ariketak ondo eramaten, 'hau ez da horrela egiten, hau hobeto dago...' eta gero dago beste irudi bat dela gradetan egoten dena". (Laura)

Beste alde batetik, Enekoren kasuan dituzten hiru funtzio ezberdinak eta bakoitzaren zereginak azaldu zituen:

"...talde buruak koordinatzen dira entrenamenduak saio batetik bestera koherentzia izan dezaten eta talde buruaren funtzioetako bat hori da, entrenamenduak koordinatzea beste talde buruekin eta jarraipen bat aurretik egindakoakin. Gero dauzkagu dinamizatzaileak, guk horrela deitzen ditugu eta beste batzuk izango lirake erretratzaileak edo facilitadores. Orduan hiru funtzio ezberdin dauzkagu banatuta talde guztietan. Dinamizatzaileak pixkat egingo luke batzuetan talde burua eta dinamizatzailea pixkat egingo lukeena da, saioa gidatu. Eta erretratzaileak dira, jokalaria edo parte-hartzaileak pixka bat egingo lukeena da, erreztu saioan dinamika aurrera joan dadin". (Eneko)

Entrenatzaileen arteko antolaketa funtsezkoa da JFK programek arrakasta izan dezaten. JFK profesionalen arteko komunikazio eta koordinazio onak bermatzen du jarduerak modu eraginkorrean

garatzea eta ezarritako helburuak betetzea. Horrek esan nahi du ardurak zuzen banatu behar direla eta entrenamendu-saioak behar bezala planifikatu behar direla.

Zuzentze-erakundeetan JFK egiteak eguneroko errutinatik ateratzen laguntzen die, eta, aldi berean, sare sozialak zabaltzeko eta garapen pertsonalerako trebetasunak hobetzeko aukera ematen die. Antolakuntza egokia eta giro inklusiboa ezinbestekoak dira onura horiek maximizatzeko (Rodríguez, 2019). Espetxeratuek muga ugari dituzte ziegatik irteteko ordutegi murriztuekin, JFK instalazioetarako sarbide mugatuarekin eta lan, azterketa edo bisiten ondorioz agenda gatazkekin eta horrek entrenamenduen antolaketan eragina du (Cerdeños, 2017). Zaballako kasuan, muga horiek larritu egiten dira, jarduera asko eta asko entrenamendu orduarekin bat baitatoz, eta horrek entrenamenduak antolatzea zaildu egiten da, preso gutxiago jaoten baitira entrenatzera.

7.2.2.3. Beste jarduera fisiko batzuk

Instalazio bat dute, JFK egiteko, baina, oro har, presoek antolatzen dituzte klaseak. Beste era batera esanda, ez dago JFK arloko profesionalik espetxean. Errugbiaren kasuan, kirola irakasteko eta praktikatzeko sartzen diren pertsona bakarrak beren borondatez denbora eskaintzen duten kanpoko pertsonak dira.

“Bai, monitore bezala egoten dira eurek. Presoak antolatzen dira. Egon zen tipo bat joaten, kanpokoa baina ez dakit jarraitzen duen, ze berez eurek antolatzen dira. Yo sé hacer boxeo, que os parece si yo llevo un poco la actividad. Hacen crossfit, levantan peso...eta daukate ere spinning sala bat, que no hay ni pantalla ni musica ni nada”. (Laura)

Pere Jordi Flixek (2019) preso bati egindako elkarrizketa batean adierazten du JFK ez direla sustatzen, instalakuntzak daude eta bakoitzak nahi duena egiten du, hau da, haien borondatez egiten dute. Gainera espetxe bateko ikerketa batean, JFK arloko profesional egonkor bakarrak ere hezitzaile lanak egiten zituen moduluetako batean. Horren ondorioz, hein handi batean, JFK jarduerak egiteko edo koordinatzeko barneko preso kualifikatuen mende uzten zen. Profesionala libre ez zegoen orduetan, kiroldegiko arduradun izendatutako presoek beren gain hartzen zituzten erantzukizun horiek, trukean ezer jaso gabe (Devís-Devís et al., 2010).

8. Ondorioak

Jarraian, hainbat espexetan parte hartzen duten eragileak eta entrenamenduak kontuan hartuta, ateratako ondorioak aurkeztuko dira, eta kartzela inguruetan JFK programak ezartzeko alderdi garrantzitsuenak eta ondorioak nabarmenduko dira.

Alde batetik, presoek kanpoko eragin gutxi dituzte, hiru talde nagusitan bana daitezkeenak: boluntarioak, funtzionarioak eta beste batzuk, senide eta lagunak bezalakoak. Boluntarioak, nahiz eta beti ez izan JFK prestakuntza espezifikoa, ezinbestekoak dira presoak errehabilitatzeko. Bere helburuak ez dira soilik JFK trebetasunak hobetzea, baizik eta diziplina, talde-lana eta arauen errespetua bezalako balioak sustatzea, hori funtsezkoa baita presoak gizarteratzeko.

Bestalde, funtzionarioek eragin nabarmena dute presoen bizitzan. Funtzionarioen eta presoen arteko harremanen kalitateak eragina izan dezake espexeko giroan, bai segurtasunean, bai errehabilitazio-prozesuan. Funtzionarioek bidezko eta errespetuzko tratua emateak erraztu egin dezake presoen gizarteratzea; botere gehiegikeriak eta enpatia faltak, berriz, tentsioak sor ditzakete eta presoen errehabilitazioa oztopatu. Funtsezkoa da funtzionarioek oreka aurkitzea diziplinaren eta presoen babesaren artean.

Aztertutako espexe guztietan, borondatezko JFK jardueretan parte hartzeak onura nabarmenak erakutsi ditu, arlo pertsonalean zein taldekoan. Presoek jarrera positiboa eta aktiboa erakutsi dute entrenamenduekiko, eta horrek errespetua eta diziplina areagotzen laguntzen du espexean. JFK programa horiek beren ongizate emozionala eta soziala hobetzen laguntzen diete presoek, estresa, antsietatea eta agresibitatea murriztuz eta lankidetzaren eta komunikazio-trebetasunak sustatuz.

Hala ere, jarduera horien eraginkortasuna baliabideen eskuragarritasunak eta instalazioen kalitateak baldintzatzen dute, espexeen artean nabarmen aldatzen baitira. El Duesok kirol-instalazio onak ditu, eta Zaballak eta Martutenek muga nabarmenak dituzte. Entrenatzaileen arteko antolakuntza eta koordinazioa, sarritan kanpoko boluntarioek emandakoa, funtsezkoa da programek arrakasta izan dezaten. Oro har, JFK jarduerak, presoek egoera fisikoa hobetzeaz gain, gizarte birgaitzeko eta gizarteratzeko tresna boteretsu gisa ere jarduten dute, nahiz eta haien inplementazioak eta iraunkortasunak erronka handiak gaingaitu behar dituzten, baliabide gutxi dituztelako eta erakundeek laguntza mugatua dutelako.

Etorkizunerako ildo posibleen proposamena, beste lan batzuk egiteko aukera izateko hauek izan daitezke:

- Arlo honen profesionalizazioa. Hori lortu ezean, boluntarioek behintzat JFK formakuntza espezifikoa izatea espetxeetan ibili ahal izateko.
- Espetxeetako kirol-instalaketetako material eta instalazio egokiak sartzeko bideak bultzatu.
- JFK onurei buruzko hezkuntza programak egin, horrela presoek JFK erregularraren onura fisiko, mental eta emozionalen berri emateko.
- Barruko etnografia bat egin, horrela presoek, lehen eskutik bizipen guzti horiek izateko.
- Presoek aintzat hartu nahi dituzten JFKei buruzko azterketa bat egin, gero, lortutako datuekin programa bat abian jarri ahal izateko.

Bukatzeko lana egin bitartean, zenbait mugari egin behar izan diet aurre. Lehenik eta behin, espetxean sartu eta presoek ikuspegi zuzena lortu ez izanak testigantzen sakontasuna eta benetakotasuna mugatu ditu. Gainera, elkarrizketak aurrez aurre egiteko ezintasunak, telefono deiak edo bideo-deiak egin behar izatean, eragina izan zuen elkarrizketatuen kalitatean eta konexioan. Azkenik, espetxeetako jardueren fisikoaren errealitateari buruzko informazio zehatz eta eguneraturik ez egoteak zaildu egin du aztertutako gaiaren ulermen ososa eta zehatza izatea.

9. Erreferentziak

- Achucarro, S. V. (2002). Educación física y servicios penitenciarios: Críticas epistémicas a propuestas vigentes de intervención. *Educación Física y Ciencia*, 6, 78-86.
- Azofra, A. P. (2016). El deporte como medio de rehabilitación y reinserción social. *Revista Electrónica de Derecho de la Universidad de La Rioja (REDUR)*, (14), 257-294. <https://doi.org/10.18172/redur.4156>
- Beijersbergen, K. A., Dirkzwager, A. J. E., Molleman, T., van der Laan, P. H. eta Nieuwebeerta, P. (2015). Procedural Justice in Prison: The Importance of Staff Characteristics. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 59(4), 337-358. <https://doi.org/10.1177/0306624X13512767>
- Cajamarca, J., Triana, J. eta Jiménez-Jiménez, W. (2015). Los efectos de prisionalización y su relación con el Trastorno Adaptativo. *Enfoques*, 1(2), 54-82. <https://doi.org/10.24267/23898798.166>
- Cantero, F. G. (2010). La acción pedagógica en las prisiones. Posibilidades y límites. *Revista Española de Pedagogía*, 68(245), 49-64. <http://www.jstor.org/stable/23766272>
- Carballo, R. F. (2001). La entrevista en la investigación cualitativa. *Pensamiento actual*, 2(3).
- Cerdeño, J. M. (2017). La función social del deporte en prisión y su influencia sobre el comportamiento criminal desde una perspectiva extranjera y comparativa al sistema carcelario español. La actividad deportiva como factor social y como sistema profiláctico. <http://hdl.handle.net/10952/2680>
- Chamarro, A., Blasco, T. eta Palenzuela, D. L. (1998). La práctica de ejercicio en las prisiones: factores asociados a la iniciación y el mantenimiento. *Revista de psicología del deporte*, 7(2), 69-93.
- Chung, C. K. K. eta Brítez, M. Á. A. (2023). Teoría Interpretativa y su relación con la investigación cualitativa. *Revista UNIDA Científica*, 7(1), 46-52.
- Cuevas, F. P., Ardoy, L. N., Nakahira, M. eta Raya, S. C. (2020). El desempeño relacional de la prisión. La valoración de los presos del trato y las relaciones con funcionarios de vigilancia y personal de tratamiento. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 18(1), 1-29. <https://doi.org/10.46381/reic.v18i0.263>
- De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46, 45-73.
- Devís-Devís, J., Martos-García, D. eta Sparkes, A. C. (2010). Socialización y proceso de construcción de la identidad profesional del educador físico de una prisión. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(1), 73-88.
- Devís-Devís, J., Martos-García, D., Valencia-Peris, A. eta Peiró-Velert, C. (2017). La profesionalización de los educadores deportivos en prisiones europeas. *Revista Internacional de Medicina y*

- Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 17(66), 205-223.
<https://doi.org/10.15366/rimcafd2017.66.001>
- Devís-Devís, J., Peiró-Velert, C. eta Martos-García, D. (2012). Sport and physical activity in European prisons: A perspective from sport personnel.
- Díaz, M. V. (2021). Imprisonment and conflicts in the prison environment: documentary research. *Religación*, 6(30) <https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.848>
- Flix, P. J. (2016). La realidad penitenciaria: la legislación frente a la práctica. <http://hdl.handle.net/10810/18432>
- Fornons, D. (2008). La práctica deportiva en la prisión: rehabilitación o evasión. *Actualidad en el deporte: investigación y aplicación*, 215-227.
- Fuentes, K. I. M. (2023). Autoetnografía de la Entrevista Cualitativa. *Tzhoeoen*, 15(1), 17-32. <https://doi.org/10.26495/tzh.v15i1.2452>
- García, E. eta Lorente, R. (2016). Del contexto carcelario a la realidad social: líneas de actuación en nuevos espacios de resocialización. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*.
- García, N. eta Pacheco, M. (2012). La construcción subjetiva de las consecuencias del encarcelamiento: el punto de vista del recluso. *Acción Psicológica*, 9(2), 21-34 <https://doi.org/10.5944/ap.9.2.4101>
- Gómez, L., Bravo, S.D. eta Vera, E. J. (2018). Physical activity in prison: should it be a first-line healthcare intervention?. *Revista Española de Sanidad Penitenciaria*, 20(1), 32-34.
 Berreskuratua 2024ko maiatzaren 27an.
- González, I. (2012). La cárcel en España: mediciones y condiciones del encarcelamiento en el siglo XXI.
- González, O. M. (2018). Actividad física, deportes y las relaciones interpersonales en la cárcel.
- Hernández, R. M. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 187-210. <http://hdl.handle.net/11441/36261>
- Hinojosa-Alcalde, I., Payeras, P. S. eta Soler, S. (2022). Aprendizaje-servicio y centros penitenciarios: “Una experiencia brutal que te cambia la manera de ver la sociedad”. *Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, (12), 63-73. <https://doi.org/10.1344/did.2022.12.63-73>
- Llorach, M., Soler, S. eta Martos-García, D. (2019). El papel de la actividad física y el deporte en un modelo de participación y convivencia de un centro penitenciario. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 426 (Esp.) 353-361

- Llorach, M. (2023). El deporte como oportunidad y herramienta en los centros penitenciarios para facilitar la inclusión. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 26(3), 103-115. <https://doi.org/10.6018/reifop.574681>
- Martínez, C. (2015). El compromiso interpretativo: un aspecto ineludible en la investigación cualitativa. *Revista Facultad Nacional De Salud Pública*, 33(S1), S55-S63. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.v33s1a10>
- Martínez, M. eta Fernández, Á. (2016). La actividad físico-deportiva, sus beneficios en centros penitenciarios: una aplicación en el centro penitenciario de Burgos. *Papeles salmantinos de educación*. 20, 133-157.
- Martinez, N. (2018). Jarduera fisiko eta kirolaren esanahiak espetxean: emakume presoen ahotsak argitara. <http://hdl.handle.net/10810/28924>
- Martos-Garcia, D. eta Devís-Devís, J. (2017). “Ver, oír, callar y... aburrirse” en el trabajo de campo: el relato autoetnográfico de un estudio en la prisión. *Movimiento* , 23 (1), 53–66. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.71274>
- Martos-García, D., Devís-Devís, J. eta Sparkes, A. C. (2009). Deporte entre rejas. ¿Algo más que control social?. *Revista Internacional De Sociología*, 67(2), 391–412. <https://doi.org/10.3989/RIS.2007.07.26>
- Meek, R. (2013). Sport in Prison: Exploring the Role of Physical Activity in Correctional Settings (1st ed.). *Routledge*. <https://doi.org/10.4324/9780203797051>
- Moreno, J. A., Mena, A. A., Tirado, A. eta Escobar, S. K. (2024). Rugby como alternativa dentro de los procesos de reinserción social del Colectivo Calle, Paz y Respeto. *Revista De Ciencias Sociales*, 30(1), 313-330.
- Moscoso, D., Pérez, A., Muñoz, V., González, M. eta Rodríguez, L. (2012). El deporte de la libertad. *Anduli. Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, (11), 55-69. <http://dx.doi.org/10.12795/anduli>
- Rodríguez, M. (2019). Efectos de la estancia en prisión. Revisión de las principales consecuencias que conlleva el paso por prisión en los internos. <http://hdl.handle.net/11531/30846>
- Rus, N. (2016). Los derechos fundamentales de los presos en su relación con el exterior.
- San Mauro-Martín, I., Cubillo-Corral, A., Espí-López, J. eta Garicano-Vilar, E. (2017). Patrones nutricionales en centros penitenciarios de la Comunidad de Madrid: eficacia de la educación nutricional. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 23(1), 25-31.
- Santillán, A. L., Benavides, C. F. eta Benavides, J. C. (2020). La pena ¿castigo o corrección? Un enfoque criminológico a los efectos de la prisión. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i1.2438>

- Pérez, F. (2005). La entrevista como técnica de investigación social. Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. *Extramuros*, 8(22), 187-210.
- Sánchez, M. eta Coll, A. (2016). Prison nursing and its training. *Revista Española de Sanidad Penitenciaria*, 18, 110-118.
- Villalobos, D. A. (2015). Aproximación al estado del arte sobre el deporte en los centros penitenciarios.. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/2675>
- Viñas, E. I. (2014). Pena, tratamiento y deportes (particularmente en el Rugby). *In Itinere*, 2(2), 57-81.
- Zubiaur, M. (2017). ¿Se puede considerar el deporte como un instrumento de integración social de la población reclusa española?. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 19(1), 1-18. <https://doi.org/10.24197/aefd.1.2017.1-18>

10. Eranskinak

1. ERANSKINA: Baimen informatua



BAIMEN INFORMATUA

Izenburua: Hobekuntza potentzialak espetxeratutako pertsonen gizarteratzean eta garapen pertsonalean jarduera fisikoaren profesionalen ikuspegitik

Arduraduna: Aroa Torres Sáez

Saila: Gorputz eta Kirol Hezkuntza

Helburu nagusia: Parte hartzaileek espetxean egindako jarduera fisikoaren eta horren inguruko esanahiak aztertzea.

Parte-hartzaileen eskubideen klausulak:

1. Borondatezkotasuna: Ulertzen dut parte-hartzea borondatezkoa dela eta nahi dudanean utz dezakedala bertan behera nire ikerketako parte hartzea, nire aurkako aurreiritzirik edo neurririk gabe.
2. Ezeztapena: jakinarazi didate ikerketa utz dezakedala ondorio pertsonalik gabe eta azalpenik eman beharrik gabe. Parte hartzeari uko eginez gero, Aroa Torres Saezekin harremanetan jarri behar dudala jakinarazi didate, helbide elektroniko honen bidez: atorres048@ikasle.ehu.eus
3. Laginen helmuga: ikerketa amaitu ondoren, nire datuak anonimizatu egingo direla jakinarazi didate.
4. Doakotasuna: parte hartzeak nire datuak ematea dakarrela jakinarazi didate, elkarrizketetan eta eztabaida-taldeetan parte hartuz. Ikerketa altruista da, eta, beraz, ez da ordainketarik izango.
5. Ikerketa-emaizetarako sarbidea: ikerketaren emaitzak ezagutzeko aukerari buruzko informazioa jaso dut, eta ikerketaren arduradunarekin harremanetan jarriko naiz behar litzatekeen kasuan.

Nik, _____k, _____ NAN zenbakia dudanak, baimena ematen dut elkarrizketatua eta audio formatuan grabatua izateko, gutxi gorabehera ordubeteko elkarrizketa batean, 2024/01/01etik 2025/09/01era bitartean.

| | |
|-----|--------------------------|
| Bai | <input type="checkbox"/> |
| Ez | <input type="checkbox"/> |

Lekua eta data: _____ Sinadura: _____

Eskerrik asko aldeztu aurretik parte hartzeagatik eta barkamena sor daitezkeen eragozpenengatik.

2. ERANSKINA: Elkarrizketaren gidoia

Elkarrizketarekin hasi baino lehen, ezinbestekoa da grabazioa egiteko baimena onartzea. Grabazioa GRALerako erabiliko dira, hau da soiliok ikerketako erabiliko den informazioa izago da. Konfidentziala izango da, hau da goitizen bat erabiliko da erantzun guztiak anonimizatzeko.

Lanaren helburua, espetxeetara sartzen diren errugiko entrenatzaileen entrenamenduen eragina aztertze da. Nola lagundu dezakeen jarduera fisikoa eta kirola pertsona hauen gizarteratzean eta alderdi pertsonalean. Hau da, espetxeetako jarduera fisikoa eta kirolaren errealitatea ikustea entrenatzaileen ikuspuntutik.

Kasu honetan, zure profila, espetxera sartzen den errugbiko entrenatzailearena den aldetik, bat egiten du azertu nahi den gaiarekin, beraz, elkarrizketarekin hasteko; baimena ematen didazu elkarrizketa grabatzeko?

1. Datu pertsonalak

- a. Adina
- b. Formazioa
- c. Denbora espetxera joaten
- d. Boluntarioak zarate

2. Espetxera sartzeko pasatu beharrekoa seguratsun arauak eta frekuentzia.

- a. Baimen bereziren bat behar duzue?
- b. Zein dira espetxean sartzeko pasatu beharreko segurtasun arauak eta zenbat denbora behar duzue horretarako?
- c. Gorabeherak edo arazoak izan dituzue horrekin?
- d. Zenbatero zoaz espetxera?
- e. Diru-laguntzaren bat jasotzen duzue?

3. Espetxeratutakoen datu orokorrak

- a. Zein da presoen perfila?
- b. Edozein espetxeratu sartu daiteke entrenamenduetan? Denak hartu dezakete parte? Astero joaten dira? Nolakoa da parte-hartzea?
- c. Ze jarduera mota egiten dituzue? Nola antolatu? Zein da bakoitzaren rola eta helburua?

- d. Espetxeko zenbat jokalaria egoten dira entrenamenduetan? Eta zenbatekoa da adin tartea? Generoa?
- e. Ze baliabide materialak dituzue entrenamenduak aurrera eramateko?
- f. Ze espazio erabili?
- g. Entrenamenduetako segurtasuna edo funtzionarioen presentzia.

4. Espetxeratuetan inguruan

- a. Ikusitako aldaketak
 - i. Fisikoak: Entrenamenduetara joaten diren espetxeratuetan aldaketa fisikoak nabaritu dituzu? Horrela bada, zeintzuk?
 - ii. Sozialak: Sozializazioari dagokionez, ze aldaketa sozial eta emozionala ikusi dituzu espetxeratuen artean?
 - iii. Psikikoak: Nola uste duzue eragin diela errugbiak espetxeratukoiei psikologikoki?

5. Esperientzia eta iritzi pertsonala

- a. Uste duzu errugbiak espetxeratuak dauden pertsonen gizarteratzen lagundu dezakela? Zergatik/Nola?
- b. Uste duzu errugbiko entrenamenduak, espetxean dauden pertsonen emozioen kudeaketa eta kontrolean lagundu diela kontuan izanda haien egunerokoa.
- c. Zein esan dezakezu izan dela zure zailtasunik gogorrena?
- d. Noizbait bizi izan duzu espetxe barruan egoera bortitzen bat? Zein?
- e. Zer jarrera dute funtzionarioek zuen aurrean? Oztopoak jartzen dizkizute?
- f. Espetxera sartu aurretik aurreiritziren bat zeneukan?
- g. Espetxera sartu ondoren aldatu da aurreiritzi hori?

3. ERANSKINA: Elkarrizketen transkripzioak

I. Transkripzioa Laura

A: Zure adina?

L: 28 urte.

A: Ze formakuntza duzu?

L: Formakuntza daukat de educación social bere momentuan hasi nintzela baina oraindik dauzkat bi asignatura gainditu gabe eta gero tekniko de integración social eta administración y finanzas.

A: Zenbat denbora daramazu espetxera joaten?

L: Espetxean hasi nintzen 2016an.

A: Bertan boluntarioa zara?

L: Bai, sartzen gara bolondres gisa. Hasiera batean igual aurten aldatzen dugu baina oraindik Antisida komisioren boluntario gisa sartzen gara. Eta gero, bere momentuan egin zen kolaborakuntza edo horrelako zeozer... kontratu bat Gaztedirekin, kolaborazio txisme bat eta orduan sartzen gara Gaztedi bezala baina bajo el amparo de comisión Antisida.

A: Berez etorkizun batean lortu nahi dena da Gaztedi bezala sartzea ezta?

L: Bai, berez aurten presentatu dugu proiektu bat, federakuntza, euskal federazio eta bueno... enpresa pribatu bat sartu zen bitartean, eta saiatu ginen proiektu hau federaziotik prestatzen. Eta hori ere ba... aukera emateko liga edo zeozer bat aurkezteko ere, gure artean edo irteera batzuk programatzeko edo hobeto eramateko. Ze hasieran sartu ginen bolondres bezela komisiorekin ze berez komisia bagenekien sartzen zela eta proiektua beraiekin egin genuen. Baina azkenean gauzak aldatzen doaz eta proiektua ba beste karakter edo beste nortasun bat hartzen doa eta egia da, bai Getxon bai Hernanin ere aukera hau sortu dela, orduan hasi gara pixkatxo bat komunikatzen eta gauzak komunean jartzen. Oso esparru ezberdinak dira, osea espetxeak eskola baten antzera du... eskola bat alde asko dauka besteekin, orduan saiatzen gara elkar laguntzen eta elkarlanean aritzen baina bakoitzak dauka oso errealitate ezberdina.

A: Klaro, beste leku batzuetan agian badute aukera baimenak modu errezagot batean lortzeko ez?

L: Bai bai, gu baimenak ez ditugu berez eduki. Ez ditugu gure erabiltzaileak ateratzen baina egia da bere momentuan hasten direnean bere baimen propioak eukitzen ba igual batenbat ateratzen da derepente, han hirugarren gradu horretan eta bai egiten dugula harrera, klubetik. Eta gero, baten batek ere ateratzen bada bakarrik egunero ateratzen da goizeko 9etan eta bueltatu behar da 4etarako, orduan ba bitartean ere batzuetan saiatzen gara ba harrera baten moduan egiten. Tía, agian daramazu 40 urte espetxean eta Gasteiz aldatu da asko... eta ba igual irteera hori progresiboki egin behar da. Ez da berez gure lana, ze ez da zeozer deportiboa, baina azken finean, talde batean, asko sortzen dira, pues... erlazio hauek, azkenean taldekideak gara. Orduan saiatzen gara ere, laguntasun horrekin...ba oye ta zergatik ez duzu hau horrela egiten, neri funtzionatzen zait antsietatearen kontra edo depresioarekin... ba pixkat laguntzen, ze azkenean, daramatzazu hemen 40 urte aquí en la trena y estos son unos auriculares de bluetooth... ¿Que? ¡No tienen cable! Eta hori gertatu izan da. Que dices, es lo más normal baina gertatzen da.

A: Eta espetxera sartzeko behar dituzuen eta pasatu behar dituzuen segurtasun arauak eta baimen bereziak behar dituzue?

L: Sartzeko behar dugu, orain gaur egin, eusko jaurlaritzako baimena. Hori eskatzeko, oraindik egiten dugu komisioren bitartez, dela papertxo bat bete eta listo, hori orain. Ze lehen bidali behar genituen datu guztiak madrilerak eta hori madriletik gestionatzen zen eta igual hiru lau hilabete bageneuzkan itxoiteko. Orain hiru astetan badauzkagu baimenak. Eta hori zen bakarrik de bisitante temporal, osea momentaneo eta hori eskatzeko behin egin behar genuen hori, itxaron lau hilabete eta gero joaten ginen bakoitzeko eskatu behar genituen berriro eta espetxeak esan behar zuen baietz edo ezetz. Normalean baietz esaten zuen, baina orden hori heldu behar zitzairen atezain bezala dauden funtzionario horiei eta ez bazen heltzen ba kalean geratzen zinen.

A: Gertatu izan zaizue horrelakorik?

L: Bai, hasieran bai eta ya denbora pasa ahala ematen dizute zure DNI bat bezala, zure argazkitxoarekin, akreditazioa de bisitante boluntario baina argazkia eduki. Eta hori ya jartzeko ya badira hiru lau hilabete baina badauzkazu el de día, pase de día.

A: Eta zenbat denbora pasatzen duzue segurtasun arau guztiak pasatzeko?

L: A ver, gu saiatzen gara bertan egoten... osea atea irekitzen dira bostetetan, bai guretzako, kanpotik goazen guztiontzako (bolondresak, familiakoak...) orduan gu egoten gara bertan bostak bost gutxi edo... ondo. Eta euren ere bostetan irekitzen zaie zeldetako atea, orduan klaro, zu zoaz horra, hartzen dituzu gauzak... baina euren ere ba, hartu behar dituzte euren gauza, behar dituzte

baimenak... osea que a y cuarto empezamos. Baina gauza da, ateratzen garela hemendik lau terdietan Gasteiztik, gero goaz hara, uzten ditugu gauzak, pasatu behar dugu lehen kontrol bat dela kanpoko garita. Lehen ez genuen pasatzen baina orain behar dituzte hor, kanpo garita horretan abisatu behar dugu, venimos de una asociación eta orduan pasatzen gara eta pasatzen gara ya espetxearen hasierako eraikin batera eta eraikin horretan ya daude kasillero batzuk eta bertan huts ditzakezu mobila giltzak... ezin zara ezerrekin sartu, usten ditugu bertan gauzak eta gero pasatzen dugu a un arco de los de aeropuerto con cinta transportadora de aeropuerto... sensibilidad cero. Ni batzutan sartu naiz, mitico con un reloj inteligente, boli, cuaderno edo edozerrekin eta ez didate bapez esan. Orduan, sartzen zara eta gero pasatzerakoan daukazu beste garita bat, lehiotila txiki batekin eta bertan, oye que somos del Gaztedi. Quienes venis? Pues no se quien y no se quien. Vale, hasten da begiratzen, si tengo la orden en el ordenador, pin pan bazaudete eta hasten da begiratzen. Zeintzuk daukazue de día eta zeintzuk normal, tantos y tantos. Orduan ematen duzu zure DNI-a. DNI bertan geratzen da. Gauzak hartu, pasas un pasillo acristalau que parece de aeropuerto eta beste garito bat. Garito horretan dira bi ate, orduan irekitzen da lehenengo atea, sartzen zara, ixten da hasierako atea, ikusten zaituzte eta orduan ya irekitzen da bestea. Orduan, ya oficialmente has entrado. Sartzen zara beste garita batean ikusten dute argazkia, hori pasatu eta bertan ixten dute azken atea eta ya irekitzen dute patioko atea. Hor ya irekitzen da eta niretzeko da eskola baten modukoa (barre egiten du). Te lo juro, ze dauzka horrelako zutabe asko eta koloreztatuak... hay mosaicos, hay colorines... es un pórtico de cole. Eta hor ya beste garita batera goaz, garita de soziodeportivo, sociocultural. Eta bertan dago eraikin bat, dauzkatela klaseak, antzoki bat, igerilekua que nunca funcionó, liburutegia eta kantxak. Kantxa, bakarra. Eta kantxa horretan da kantxa eta frontoia eta sinmas, batzuetan egoten dira frontoian jokatzeko, beste batzuetan ere daude... no, es que gaur daukagu herri kirolak eta imaginatu ahí el percal, gracias peña por avisar... ta ves ahí peña lanzando fardos... bien. Ta gero daukate bertan kanasta batzuk, porteria batzuk eta ere dago, kalera ateratzeko ate bat. Ate hori ematen du fatxada batera, da patio bat, tremendo muro de hormigón con zarzal eta orain gaur egun ezin gaitzeko atera ze fachada guztia dago que se cae. Se te caen tremendos pedrolos a la cabeza, orduan gaur egun ez digute usten bertan sartzen. Egia da, bertan entrenatzen dugula baina dela un patatal txungo, baina kontaktuzko kirol bat denez, eskertzen da, lurra izatea gutxienez.

A: Zuek entrenamendua egiten duzuen bitartean, beste presoak daude beste ariketa mota batzuk egiten?

L: Bai, eta gu ikusten ere. De sí, yo tengo orden de poder salir a rugby pero... ze igual ez zaituzte ateratzen usten eta momentu hori da zure emaztearekin edo zure senarrarekin edo zure

lehengusuarekin egoteko momentu bakarra. Ze askotan gertatzen da. Buah, yo vengo a ver a mi cuñado que está aquí también conmigo, orduan, momentu horiek ere geratzen dira de grada. Ze grada batzuk daukagu eta... pues al patxangeo de jaja se ha caído le ha salido mal y dice, ven y prueba. Eta hori da pixka bat egiten duguna.

A: Zu asteazkenero zoaz espetxera?

L: Ekintza hau egiten da astero asteazkenetan baina egia da bueno, hasiera batean ez genuen astero egiten. Bi talde geunden eta hasiera batean egiten genuen, hasierako astea lehen talde lana mutilekin bakarrik. Hurrengo emakumeekin bakarrik. Hasieran banatuta egiten zuten eta bakarrik egiten ziren hilabetean bitan. Talde bakoitza, una semana sí una no. Gero eskatu zuten, astero egiteko, baina astero egitea, zen mistoa egitea. Si hacemos misto guay, todo el mundo de acuero, genial. Misto y todos los días, todos los miércoles. Hasiera batean bolondres asko geunden, igual 20 inguru eta guztiak rotatzeko aukera geneukan eta eskertzekoa zen. Baina gero, gelditu ginen bolondres gabe eta hasi ginen berdinak joaten astero astero... orain azkenean jende gehio gaude eta ni gutxienez mantentzen dut nire relax eguna. Eneko dago gaur egun lehen entrenatzaile bezala, formakuntza dauka. Ni ere baina ahazuta egia esan eta karo, berria denez, hartu du oso jarrera motibatuta baina ni ya nago como... eta saiatzen gara beti bai emakume bai gizonak joaten. Ikusten dugu oso beharrezkoa emakume baten figura edukitzea, ze kontaktuzkoa da. Agian beti ez dugu kontaktua egiten baina en plan de, me estás haciendo daño, estás tocando donde no es, estás cómodo... horrekin saiatzen gara lan egiten edo yo que sé, postura de melé, correcciones de, te voy a tocar, ¿te parece bien? Hori saiatzen gara lantzen bai gure kontuz, en plan de tu eres un hombre por mucho que seas entrenador de los nuestros tienes que preguntar. Orduan ere, emakume horrek, badaki nola izan leike jokatzeko era egoki bat. Que eso está muy bien eta horreagatik saiatzen gara beti mistoak egiten eta jarrera hori bermatzea ere.

A: Normalean zenbat pertsona sartzen zarete?

L: Kotxe bat. Kotxe bat bete eta listo. Saiatzen gara minimo bi pertsona izaten eta gero ba lau bost petsona joaten gara.

A: Zein da espetxeratutakoen perfila?

L: De todo. De todo daukagu. Egia da, gure destinatario horiek aldatu direla asko. Ze hasiera batean ez zeuden adibidez preso politikorik. 2016an ez zeuden preso politikorik. Hasi ginen con presos del módulo de respeto. “Ondo” portatzen zirenak eta errespetu faltak ez zeuzkatenak eta horrelakoak. Eta gero hasi zen aldatzen eta hasi ginen pixka bat emakumeak adibidez, ez dauzkate modulos de

respeto euren artean. Eta egia da, emakumeak, oso egoera ezberdinean daudela espetxean, ze aurkitzen gara perfil batzuekin, oso kontsumo handia izan dituzten emakumeekin eta igual egia da gizonak ere badaudela baina ez da gure kasua. Datoztela igual beste problematika batzuekin, reyerta, drogak bitartekari baina ez kontsumoarekin dauden asuntoak. Gero ere, pandemia ostean hasi ginenean berriro, proposatu ziguten hastea con módulos de consumo. Bazegoen un módulo de día bakarrik zela oso kontsumo potentea zeuzkaten pertsonak, bertan pastazen zuten eguna gaua edo lo que sea, eta pixka bat beren bizi joerak aldatzeko. Orduan hasi ginen eurekin eta zen una fiesta. Eta hasi ziren ere, módulo de menores. 18-20 urte bitartekoak ziren eta hori potentea da... osea profesional bezala aurkitzen zara umeekin, umeak espetxean. Eta gaur egin ya dauzkagula preso politiko asko, orduan ikusi dugu, kulturalki nibela askoz handiagoa dela eta hori ere bermatzen du errugbiaren kontsumoa. Ba badakite zer den errugbia, ez da futbol americano, jokatu izan dute euren herrietan. Eduki ditugu batzuk Hernanin jokatu izanak eta joe ba beste maila ematen dute. Ta badakitela ere, jokoa irakurtzen edo reglamento, me lo sé, veo la tele, veo rugby... interesatzen dira.

A: Klaro, eta beste batzuentzat ere izan da haien lehenengo kontaktua errugbiarekin ez?

L: Bai, eta gero hasten zara, lehenengo kontaktua ez den arren, baina interes hori beste era batean neurtzen duzula. Kulturalki badakite nundik datorren errugbia. Gero errugbia Euskal Herrian ze pisu izan duen, hasi zela futbolarekiko disidentzia bezala. Orduan badago konexio hori. Gero ere, entrenamenduak, hasiera batean bakarrik izaten ziren gazteleraz, incluso frantsesez edo ingelesez... porque lo requería. Orduan gaur egun askotan izaten dira euskeraz edo gazteleraz, ze beharra dago. Asko daude eskatzen dutela, mesedez komunikazio horiek euskeraz izatea. Gu saiatzen gara mantentzen baina gure partez ere badago jendea ez dakiena euskeraz edo ez dagoena ohituta. Eta hori ere bermatu behar da, ze azkenean eroso egon behar zara.

Eta gero, ahaztu zaidala esatea, entrenatzaileekiko, saiatzen gara bi entrenatzaile perfil bereizten. Perfil tekniko eta deportibo bat, saiatzen dena ariketak ondo eramaten, "hau ez da horrela egiten, hau hobeto dago..." eta gero dago beste irudi bat dela gradetan egoten dena.

Badauzkagu pertsonak etortzen zirenak hasieran eta gero ez zaiela gustatu edo ez daudela hain eroso eta geratzen direla kanpoan. Ta galdetzen diego, tio ¿que tal estás? En plan, ¿qué tal la rodilla, qué tal tu familia, tu colega no se anima...? Hori ere, no es entrenador, pero es un poco dinamizador. Ez da gure lana, ez garelako psikologoak baina egia da batzuetan aurkitzen dituzula oso percal potenteak.

A: Horren arira, nola antolatzen dituzua entrenamenduak? Zeintzuk prestatzen dituzue eta nola?

L: Gaur egun egiten ditu Enekok. Gainera gaur bidali du bat, te lo enseño. Saiatzen da hori, aktibazioa, jokia, aktibazio prebentzioa, defentsan...

A: Eta entrenatzeko zenbat denbora duzue?

L: Orduko bat. Porque entre entrar ponte bien, estate quieto y hola que tal... orduko bat. Gero material guztia bertan daukagu, ez dugu eramaten materialik. Baloiak, konoak, petoak eta saku batzuk daukagu.

A: Materiala zuek jartzen duzue?

L: Bai, guk jarri genuen dena.

A: Eta diru laguntzaren bat jaso duzue?

L: Ba, gaur egun, oraindik ez, ze aurten bai presentatu dugula proiektu bat... nik aurkeztu nuen proiektu bat eta enpresa pribatu hori nire proiektua hartu eta nire izenean aurkeztu zuen y yo como... ta bueno, nire proiektua pues vale dinero eta esan ziguten laguntza zela 50.000 eurokoa pero vamos a medias. 10 para Hernani, 10 para Getxo, 10 para Gaztedi, 10 para la federación eta 10 para la empresa privada... baina bueno.

A: Eta entrenatzeko garaian, ze eremu erabiltzen duzue?

L: Lehen ateratzen ginen, baina egia da, bertan ateratzen direla asko ez daukatela zerikusia errugbiarekin eta espazio horretan bigilantzia ez dagoela. Eta, pues por si acaso se lia petunia, saiatzen dira ekiditzen gu bertan ateratzea.

A: Entrenamenduetan zehar seguratsuna izaten duzue?

L: Suposatzen da baietz baina ez dira inoiz etorri. Noizbaiten ateratzen dira. Ni funtzionarioekin ez daukat oso... no me caen muy bien. Baten bat bai eh, baina normalean ez daukat oso erlazio onik eurekin ze ni lehen sartzen nintzen emakumeen bila euren moduloetan eta behin baino gehiagotan mehatxatu naute. Osea ni preso bat banintz bezala, que quieres un parte? No ponme dos que vengo de la calle. Si a mi me tratas así, no me conoces de nada, como las trataras a ellas... va hori ere te toca un poco. Eta klaro, nik urteak daramatzat sartzen, como si fuera mi casa eta igual funtzionario berriren bat egotekotan, haien jarrera da oso hostila. Osea yo siento hostilidad, y tú, ¿a donde vas? A hacer rugby, que pasa que solo pueden hacer rugby los hombres? Porque a ellos no les has parado... Eta egia da gelditzen nautela.

Eta hori bai funtzionarioekin bai presoekin, hasieran joaten ginen emakume gehiago eta es el, que me vas a enseñar tú, a mi, que yo no sepa. Ze egia da preso asko, sartzen direla gimnasioan y se ponen mazadísimos o que llegan ya mazadísimos. En el primer momento que pones al tocho de la cárcel cucaracha en el suela, ba ya errespetu hori irabazten duzu.

A: Klaro baino azkenean, irabazi behar duzu...

L: Bai... que yo encantada de ponerlos cucaracha. Eta bueno, gero ere nibel kultural hori igo denez, ba errespetu maila hori ere igotzen doa eta hori kontagiatzen da eta eskertzekoa da.

A: Espetxeratutakoengandak inguruan, zu daramazula han denbora asko, entrenamendutara joaten diren presoetan nabaritu dituzu aldaketa fisikoak?

L: Fisikoak igual ez asko. Baina bai onerako bai txarrerako, ze lesio pare bat euki ditugu baina lesio horiek ere azkenean, gu ba urteak zehar egon gara jokatzeko gure kabuz klubean eta badakigu zer den lesio bat eta nola zaindu eta batzuetan aurkitzen duzu kasuren bat de, me ha pasado esto me han dicho que rehabilitación y no se como. Tranquilo, que yo te traigo cositas, eta egiten dituzte eta gainera ez dituzu bakarrik ariketa horiek eramaten, ya que esto pues este es el plan de postemporada o de pretemporada. Si tienes alguna duda nos escribe, nos cuentas... eta egiten dute. Udan bere kabuz prestatzen dira eta egia da que el más mostrenco se queda más mostrenco. Eta egia da espetxeak en sí, hain da aldaketa potentea sartzen zarenean pisu edo morfologia batekin eta gero ya, denbora pasa ahala, janaria ya ez da zure etxekoa. Janaria oso txarra da, nik ez dut inoiz fruta ikusi espetxean... gero saltzen dituzten gauzak ekonomatoan beti dira, txutxes, patatak... aquarius no hay. Tienen fanta y kas. No existe posibilidad de consumo de alimentos frescos tampoco, es comida en lata... orduan oso zaila da ere aldaketa hori ikustea, ze ez dakizu oso ondo aldaketa den kirola egiten dutelako, edo jarduera fisiko gidatua egiten dutelako edo janaria hain dela txarra ez dutela jaten. O al revés, que se ponen muy gordos porque hay gente que ha venido de la calle y no ha comido en su vida, y de repente comen. Ez dakizu. Gero ere depende, con que nivel de ansiedad comas... egia da fisikoki gure entrenamenduak ez direla oso exigenteak, ze lehen saiatzen ginen fisikoa egiten eta gaur egun ez ditugu egiten ze, lo que más valoramos es la posibilidad de jugar, el partidito. Teknikoki ariketa batzuk beharrezkoa dute indar bat entrenatzea, baina beste batzuk ez. Eta espazio hori ez da bakarrik errubgia ikasteko, es para desfogar. Para que te eches cuatro carreras, cuatro gritos... jaja te han pillado. Igual hasiera batean fisiko gehiago egiten genituen, gero me habeis pedido fisiko, os vais ha cagar jaja. Orduan, pues depende del público que te encuentres.

A: Entrenamenduak kurtsoan zeharrekoak dira edo udan ere joaten zarete?

L: Kurtsoan zehar egiten dira ze gero a ver... espetxea suposatzen da berria dela baina eske, euria egiten duenean, euria egiten du espetxe barruan. Hay tejado, mentira no me tapa son goteras. Orduan jokatzea con un montón de charcos es peligroso. Eta gero beroa dagoenean, es de hormigón, es que hace un calor que flipas. Orduan, udan saiatzen gara ez joaten baina yo personalmente no quiero ir. Es que oso zaila da eta bueno, errugbia ere, es deporte de invierno al final.

A: Eta gero ere, bueno aldaketen inguruan, aldaketa sozialak eta psikikoak ikusi dituzu?

L: Hori bai, asko. Askoz gehiago. Ze gero igual hasieran Xabierren kasuan, ez dakit hitz egin dizuten berari buruz baina izan zen gurekin hasieratik hasitako preso bat, eta bere kondena bukatu zuen gurekin eta hasiera batean ba, beti zen oso tipo jatorra, beti laguntzeko prest, oso majua... guri ere kontatu zigun ze egin zuen bertan egoteko eta sin más, oso tipo jatorra, beti con la sonrisa baina con la sonrisa constante de, se que estás en la mierda. Osea deja de sonreír porque sé que estás en la mierda. No tienes por qué sonreír. Eta behin neri apurtu zitzaidan, ze beldur asko zeukan, ze de repente han ikusten zan kalean, pero antes de la calle le tuvieron que operar porque le encontraron un (tumor) en el cerebro, me da muchísimo miedo... y mi hija y mi madre... orduan, bertatik ezin dituzu gauzak kontrolatu. Baina eske, hasten zarenean gauzak ikusten de, joder voy a salir y en que situación voy a salir, además tengo esto...buah buah buah, baina egia da guregan ikusten dutela kasu batzuetan gertatzen da, konexio hori egitea eta laguntza bezala iksutea. Ni asko eskertzen dut. Eta kasu honetan hori gertatu zitzaigun ta gero ere bera atera zenean, hasi zenean permisoa eskatzen eta, entrenatzera etortzen hasi zen eta partiduak jokatzen hasi zen ere. Karo, con permisos especiales de buah, duchate a toda leche porque te tengo que dejar en quinculo, en 20 minutos tienes que estar en el talego. Orduan, berarekin oso egoera potenteak bizi izan nituen, porque era, es el hijo del proyecto. Berarekin egia da, hasi zela bere emozioak hobeto kudeatzen baina bizitza ere zaila da. Eta harira gero adibidez, beste preso bat hasi da orain ateratzen, bera ateratzen da goizeko 10etan Gasteizen eta gero 4etan hartzen dute eta bertaratzen dute berriro. Klaro, zu hasten zara preso politiko batekin, bera da preso politikoa, Gasteiztarra eta bera egon zen, Teiseiron, Galizian. Ekarri zutenean super ondo, Gasteiztarra naiz, hemendik gutxira hasiko naiz ateratzen... eta ba hasi da oso momentu txarrean ze zuk agian daramatzazu 30 urte espetxean, klaro ezin zaitezke atera, orduan ateratzen bazara oso momentu puntaletara da eta vas al funeral de tu madre, o al de tu padre o al de tus abuelos pero luego vuelves al talego. Hasten zarenean ateratzen zure herrira, zure lo que sea, ba etortzen zaizkizu zure dolu guztiak. De golpe. Ze igual... saiatu naiz lagunekin geratzen baina ez dakit zein dagoen ospitalizatua ze minbizia dauka eta hil egingo da eta nik ez nekien... eta klaro, dolu hori guztiak ezin izan dituzu bizi, ze etzenekien edo ostia, vas al funeral de tus padres y te vuelves al

talego. No estás con tu familia, no tienes ese momento de curar eta ateratzen zarenean, ze berak egia da sinatu zuela lo de los arrepentidos.

A: Zer da hori?

L: Sinatzen badute, pues como que están arrepentidos o como que se desmarcan de la banda terrorista, se les permite acceder como a un régimen normativo de preso. Orduan, atera daitezke lehenago. Atera daitezke de permiso, de salida terapéutica, pueden trabajar, pueden estudiar... osea como que aceptan el sistema penitenciario también. Si no lo acepto, yo cumplo condena completa, con ningún tipo de beneficio, ni social, ni médico ni ninguno. Orduan, badago jendea sartu zela... este dijo que no conoció el euro, 24 años sin conocer el euro y los que te quedan pues. Este señor algún día va a salir y vaya fiesta. Hori komentatu dudana lo de los auriculares bluetooth. Estamos hablando de peña que no ha conocido el euro, pues obviamente no vas a conocer unos auriculares bluetooth. Es una movida... eta hasieran aipatutako preso hau moralki orain ez dago ondo, ze ateratzen hasi da eta ni adibidez ba saiatu naiz berarekin geratzen kanpoan de, tía que tal estás, ya te llevo yo al talego baina claro, esta mujer se ha pasado 30 años en el talego... esto es una copa menstrual... es que es una movida. Que es una gilipolleces. Ze guretzako normalak diren gauzak, eurentzat ez da existitzen. Y lo que para mi ha sido normal toda la vida, ellos todavía no lo conocen.

A: Eta gero, haien artean ere egon daitezke kulturalki ezberdintasunak, uste duzu kirolaren bitartez, ezberdintasun horiek aldera batera utz daitekeenik?

L: Nik uste ez dela hainbeste kultura gizartea baizik. Sortzen da bertan oso gizarte aldakorra eta bertako jendea ere, bertan dauden pertsona guztiak ez daramate 50 urte, orduan ba igual sartzen da oso gaztea den norbait unas pintas de quinquí de hoy en día y es el más malote. Orduan eurek ere ikusten doaz, nola aldatzen den gizartea, baina euren ezagutzeko ere ez dira gureak. Ya de, ha venido este, pues se llevarán estas Nike. Orduan, sartzen da jendea aniztasun askorekin. Igual sartzen dira Kolombiakoak edo ez dakit nongoak, euren kulturekin eta ematen da intercambio hori. Orduan, kulturalki se darán cuenta ezberdintasunak daudela, baina igual nik uste ezberdintasun gehiago ematen direla gu sartzen garen emakumeetan. Ze adibidez gu jokalar bezala, ba ikusten dituzu oso eredu dexente. Badauzkagu emakume batzuk taldean pues yo que sé, que a simple vista de miope pues puede ser un hombre perfectamente, ze ilegorria ile laburra, motza, gainera dauka ilea aurpegian, holan handia, potentea y dices pues es un hombre, pues no, es una mujer. ¿Vale? Baina gero, gero ere ikusten dituzu emakumeak super pijoak, si juego a rugby (ahots agudoarekin) y es cariño, claro que si. Eta hori ere ikusten dute edo pijo horrekin, oso pija den norbait ikusten diote hankak eta ilez beteta, orduan ba horrekin ere, pues nos sirve para educar ta irudikatzenko diferentes

formas de vivir cada una. Que cuando salgan no tienen porqué seguir lo que vean. Pueden ser como quieran.

A: Hori da, eta izan daiteke ezberdintasun guztiak alde batera uzteko momentua, ez?

L: Bai, hori da, azkenean hori da helburua eta ya está.

A: Eta noizbait esan dizu espetxeratutakoren bat, haiek izandako autopertzepzioa errugbiak eragin dionaren inguruan?

L: A ver, va Xabier, bera ya bazegoen aldatuta, baina gurekin hasi zenean hasi zen pixkat gauzak esaten. Baina bera hasi zen con reuniones con la familia de la víctima. Bera ez zen politikoa eta hasi zen kezkatzen bere nortasuna nolakoa zen eta nola lagundu besteei. Eta lan dexente egin behar izan zuen eta gero ere, konturatu zen pixkat, egoera normalizatu batean nolako jarrerak hartzen zituen, agian atzerago geratzen zela, etzekiela nola jokatu, eta hori ere lantzeko zeozer zeukala baina etzuen inoiz eskatu nola lantzeko laguntza. Pixkanaka pixkanaka hasi zen ulertzen eta ikasten bera ere nola, volver a socializar. Gero ere ikusi zuen guregan pizten zuen interesa nik uste, ze gu joaten ginenean bere partiduak ikustera, bera jokatzeko zuen B taldeak eta batzuetan pasatu zuten A taldera baina klaro, bakarrik Gasteizen ziren edo Euskal Autonomia Erkidegokoan ziren partiduetan, ze gero Iruñakoak eta Errioxakoetan ezin zitekeen atera. Klaro, jolasten zuenean, gu geratzen ginen gradan animatzen, es nuestro colega, parte de nuestro equipo. Eta berak esaten zuen, es que yo no voy a ver el vuestro. Ya, ya vendrás. Eta gero ya hasi zen etortzen eta gu geratzen ginen bere alabarekin gradan. Bere alaba eta bere ama etortzen ziren Iruñatik. Ba interes hori, laguntzeko eta zaintzeko eskema horiek ba igual... konturatzen zen eta hori ere berak... es que era un tio con una retroactividad muy grande, muy potente dentro de lo que cabe.

Gero ere eduki genuen bat, movida bat izan zuten eta beste espetxe batera bidali zuten. Fue una movida tremenda. Eta berarekin jarraitzen dugu hitz egiten baina kartaz. Baina, esaten digu, joder, que he visto que habeis salido en la prensa! Eta zaintzeko dinamika hori ba oso ondo. Hori ere, bera behin kontatu zigun, orain ez dago errugbian jokatzen baina saiatzen da futbolearen aritzen, ez da txarra, gustora dago eta saiatzen da gurekin ikasitakoa ba han ere praktikan jartzen, pixkat zaintzea. Azken eskutitzan justo esaten zuen hori: "Intento cuidar como me cuidasteis a mí". Eta joe, ez super bonito. Hau ez da gertatzen lau hilabetetan, lana da eta lan egin dugu asko, horrekin. Gizon bat horrela zabaltzeko y que se reviente así para afuera...

A: Eta noizbait espetxeraturen batekin izan duzue arazoren bat edo egoera bortitzen bat?

L: Nik behin banandu behar izan nuen una pelea. No era mi responsabilidad, no lo era. Para eso están los funcionarios, pero no estaban... orduan ba banadu behar izan nuen una peleita eta hori izan da bortitzena. Que no llegaron a las manos, se estaban viniendo arriba.

A: Funtzionarioek horren aurrean ez dute ezer egiten?

L: Ez ziren agertu, ez ziren hurbildu. Ez dakit nun zeuden. Egia da kamara batzuk dauzkatela baina... ikusi zutela, esque me di cuenta yo que no me entero de nada. A ver, niretzako, haien jarrera deja mucho que desear. Egia da badaudela batzuk, gehienak oso jatorrak direnak, están ya para jubilar, adina daukate. Baina berriak sartzen direnak... buah kolega. Ah! Eta gero zaintzarekiko, pasaden hilabeteen ni ez nengoen ondo. Vaya mierda de día tuve... eta nengoen super txarto, ikusten zitzaidan aurpegian. Joe, tengo que ir al talego, no me apetece nada, estaba con una cara de seta... no quiero. Eta batzuk ez ziren etorri entrenatzera ze solapatzen gure ekintza con taller de pastelería y ahí estaban de pasteleros. Eta etorri ziren bi preso eta esan zidaten: “Que nena, estás jodida” Ta ni, pues sí, no estoy bien. Ta gonbidatu ninduten sukaldera y había una cocina industrial de la leche... “Estamos haciendo pasteles, así que te traemos un café y nos cuentas”. Orduan, pues zaintza hori gertatzen da, existitzen da pero con los funcionarios no, no pasa.

A: Azkenean harreman gehiago duzue presoekin funtzionarioekin baino...

L: Bai, beraieken da, pues, “Hola, buenos días”. Baina batzuk oso jatorrak. Behin sartu ginen bi neska eta baten batek esaten zuen: “Que, vosotras dos, ¿solas?” No mira, una y dos, solas no. Dos. Ba hori gertatzen da.

A: Zure kasuan, espetxera sartu baino lehen bazeneukan aurreiritziren bat horren inguruan?

L: Bai baina nire kasuan oso ezberdina da ze ni beti, nire aitaren kaudrilako batzuk pasatu dire espetxetik eta nire ama zipaia da. Orduan oso erdian sentitu izan naiz beti eta nire ama bertan egin du lan. Osea, nire aurreiritzi potenteena zen, joe aer si me van a reconocer porque soy igual que mi madre. Orduan hori zen nire gauza bakarra. Agian aurreiritzi bakarra zen, para estar en la cárcel tienes que ser chungo pero para estar en la cárcel y ser mujer tienes que ser muy muy chungo. Eta bete den aurreiritzi bat izan da.

A: Hori galdetu behar nizun, bete diren aurreiritziak dira?

L: Bai, osea arrazoia neukan. Konstumoekin adibidez, kontsumo gehiago ikusi ditut emakumeengan gizonengan baino. Baina egia da proportzionalki gizon gehiago daudela. Orduan, igual hay más yonkis pero yo no los veo.

A: Entrenamenduetan bereizketa oso handia ematen da emakume eta gizonen artean?

L: Ez, ze ez ditugu fisikoki exijentziak sartzen. Orduan ez da ematen emaitzen aldeotasuna. Ta gero, jolasten dugu beti misto eta ez da ematen. Eta gero ere, orokorrean kirolean emakumeon islada askoz txikiago da, baina kontaktuzko kirolean are gutxiago... egia da gaur egun garela 50 neska eta 60 mutil klubean baina esque lo normal, eta bertako partaideak ba gehienak izango dira beti gizonezkoak baina gizonezko gehiago daudelako.

A: Gizon gehiago daude emakumezkoak baino?

L: Bai, beti. Baina espetxean ere, ez dakit 15 modulo dira eta bakarrik 2 emakumeena.

A: Zenbat pertsona egoten zarete entrenamenduetan?

L: 12-20 pertsona inguru. Depende, depende pastelería, depende teatro, depende visitas...

A: Badakizu daukaten kirol arloko edo jarduera fisikoko beste entrenatzaile edo monitoreak?

L: Bai, monitore bezala egoten dira eurek. Presoak antolatzen dira. Egon zen tipo bat joaten, kanpokoa baina ez dakit jarraitzen duen, ze berez eurek antolatzen dira. Yo sé hacer boxeo, que os parece si yo llevo un poco la actividad. Hacen crossfit, levantan peso...eta daukate ere spinning sala bat, que no hay ni pantalla ni musica ni nada, pero es una sala llena de bicicletas eta behin sartu ginen y nos hizo una sesión de spinning una del talego y no lo he pasado tan mal en la vida... a qué velocidad iba.

II. Transkripzioa Marcos

A: ¿Cuántos años tienes?

M: Tengo 54 años

A: ¿Qué formación tienes?

M: COU, grado superior de electricidad y de rugby tengo varios cursos. Tengo el IRB1, IRB2 de entrenador, tengo IRB1 de árbitro, tengo el curso de entrenador de inclusión de la federación española también y bueno cursos varios que he hecho pero de menos titulación. Y estoy haciendo ahora el N1 de entrenador también.

A: ¿Cuánto tiempo llevas entrando en la cárcel?

M: Desde el principio, no he sido de los que más fui al principio, no me acuerdo cuánto tiempo lleva el proyecto, ¿6 años? Eso, seis siete años.

A: ¿Vas como voluntario?

M: Sí, me dejan salir así que sí voy de voluntario.

A: En cuanto al acceso a la cárcel ¿tenéis algún permiso especial para entrar?

M: Sí, ahora es un poco más fácil porque la competencia es del gobierno vasco entonces los permisos son a través de la ertzaina si no me equivoco, pero al principio era bastante más complicado porque todos los permisos tenía que validarlos la policía nacional, guardia civil... así que era bastante más complicado. Pasaban todos los permisos por madrid, todas las autorizaciones. Y entonces hubo bastante gente que se quedó sin poder entrar porque tenía, o tenía antecedentes o no le autorizaba para entrar. Y si que hace falta permiso claro, ahora estamos haciéndolo a través de Sidalava porque nos facilita un poco las cosas porque son colaboradores con la cárcel, pero yo creo que la idea a futuro sería hacerlo a través de Gaztedi, como club.

A: Y a la hora de entrar, ¿qué tipo de seguridad tenéis que pasar y cuanto dura?

M: Al principio sí que duraba más pero ahora menos. Porque como ya nos conocen, no nos llaman por el nombre pues porque no quieren pero vamos, que los que vamos habitualmente, ahora es cierto que ha habido una remesa de personas que se ha sumado y hay alguno más nuevo y que por eso tardamos un poco más, pero los que vamos habitualmente los últimos años tardamos poco. Solemos entrar justo antes que las familias y ya sabemos que tenemos que pasar por el arco de seguridad luego no sé qué... pero como ya tenemos las tarjetas personalizadas pues no tenemos ni que entregar el DNI antes para que lo comprueben, si estás autorizado o si no estás autorizado. Pues ya pasas, das en el DNI te dan la acreditación con la foto y dentro nos conocen y en ninguna puerta nos paran ni nos piden acreditación.

A: ¿Alguna vez habéis tenido algún problema con la entrada o con algún permiso?

M: No, la vez que más problemas hemos tenido, o yo de las veces que hemos ido la vez que más problemas hemos tenido fue cuando fuimos a jugar el torneo dentro del centro, que claro había un montón de personas que subieron del Gaztedi, no sé si fueron 19-20 personas que subieron, entonces claro, para ellos es un momento delicado, porque hay mucha gente que no conocen mucha gente que están entrando, que no tienen que identificar al entrar, tienen que identificar al salir, pasar los controles de seguridad... Fue un poco más no problemático pero más engorroso por la cantidad de gente que había y eran todos nuevos.

A: En tu caso, ¿cada cuánto vas?

M: Casi todas las semanas. Llevo dos o tres años yendo casi todas las semanas. Básicamente somos 3-4 personas las que vamos todos los años asiduamente, al principio yo iba cada x tiempo pues sí que quería ir para conocer lo que se estaba haciendo y cómo se estaba haciendo, pero no iba todas las veces, había más gente que iba. Pero los últimos años sí que he ido casi todas las veces y lo que te digo somos 2-3 personas las que vamos casi siempre y luego hay gente que sí que es cierto que nos apuntamos para ver quien puede ir pero que sabes pues que este va a ir hoy y que no va a volver dentro de un mes... hay gente como todo voluntariado. Pero más o menos habitualmente este año estamos yendo te diría que 3-4. Hay veces que entramos cinco y veces que dos pero cinco personas son como mucho. Por ejemplo, está mi hija apuntada y creo que ha ido una vez los últimos dos meses.

A: ¿Los permisos de la gente que sí que va habitualmente hay que pedirlos antes no?

M: Sí, de hecho hay dos tipos de permisos ahora mismo, están los autorizados, que hay mucha gente, todos los que se han apuntado como voluntarias están en personas autorizadas y por otro lado están los que tenemos la "txartela" con foto identificativa, ahí sí que somos cuatro. Somos los que llevamos más tiempo.

A: En cuanto a los presos, ¿sabrías decir o describir que tipo de perfil hay?

M: Sí y no. Me gustaría no poder describirlo, porque en teoría no me preocupó tanto de la casuística de la persona que participa, porque sino te puedes encontrar con rechazo propio. Depende de qué tipo de delito se haya cometido tú mismo digo, va con este o con esta no quiero saber nada. Prefiero no enterarme mucho, al final te enteras y te cuentan y está bien, para ellos también es un pequeño desahogo el poder hablar. Yo creo que ahora ha cambiado bastante el perfil de personas que participan de la primera etapa en estos dos tres últimos años. Y ha cambiado porque al principio sí que había más personas de delitos comunes vamos a decirlo, tráfico, agresiones, pues asesinatos o delitos "comunes" y ahora hay bastante más proporción de personas con delitos políticos o presos políticos no se como llamarlo. Tienen una particularidad yo creo, hacen grupo entre ellos también, entre ellos y ellas. Sí se apuntan tres siempre acaban siendo seis, siempre participan... son más constantes y entonces pues se nota que han desplazado un poco, no sé si adrede o sin querer, hay menos cantidad de presos comunes y más cantidad de presos políticos.

A: Y tu crees que hay diferencia entre ellos?

M: No no, luego entre ellos se llevan de maravilla y todos participan en todo pero sin querer, esto es... yo qué sé. Me llevo muy bien con los que juegan a otro deporte pero si puedo me junto con el mío porque me mola.

A: ¿Cuál es la edad más o menos de las personas con las que entrenáis?

M: A ver, desde... te diría 24 yo creo que hay un par de chavales de 24-25 incluso de 23 años y luego sobre todo hay un salto, la mayoría yo creo que serán por 40-50...

A: Hay mucha diferencia entre ellos?

M: Sí pero no. Hay mucha diferencia pero si soy capaz yo de jugar con ellos que tengo 54 al final, son capaces con cualquiera. Si que es cierto que a mi me gustaría que entrasen a participar chavales más jóvenes que les hemos visto por allí, pero bueno, ya se sumarán si quieren, pero vamos. Es que hay mucha gente que ya había jugado a rugby antes y me llama mucho la atención, sobre todo los presos políticos hay mucha gente que ya había jugado a rugby antes, entonces están encantados y vienen y es una forma de socializar para ellos. Te preguntan por su equipo, te preguntan por no sé qué... pero sí que la mayoría tiene una edad alta, la mayoría será de treinta y muchos. Te lo estoy diciendo un poco así, a ojo.

A: Y a la hora de acudir a los entrenamientos, cualquier preso o presa puede ir o apuntarse?

M: Nosotros controlamos una parte y el centro controla otra. Por nosotros puede venir la persona que quiera, se apunta y ya está, vienes participas, vengo a rugby perfecto, me da igual lo que hayas hecho mientras que aquí te portes bien no pasa nada. Pero si es cierto que ellos luego en la cárcel tienen sus protocolos y sus permisos, sus castigos, sus autorizaciones para hacer una cosa u otra, entonces eso no depende ya tanto de nosotros sino de las normas del propio centro penitenciario. Quienes tienen autorización para acudir, quienes no han montado ninguna bulla y no tienen castigos... eso no depende ya tanto de nosotros.

A: Dentro de las personas que sí que tienen ese permiso para acudir, van todas las semanas?

M: Eso también es un cristo. Hay muchas personas que son asiduas y vienen casi todas las semanas o que fallan esporádicamente y luego hay otras que son un poco más guadianas, que aparecen y desaparecen. Al final a nosotros, cuando vamos desde el club nos da un poco igual, lo que queremos es que participen el máximo número de gente posible y si podemos reenganchar a los que hayan fallado pues reenganchamos. Pero sí que es cierto que te diría que siete ocho incondicionales que sabes que van a estar siempre. Y luego además, que coincide que los miércoles, es cuando hacen

actividades u organizan actividades allí en el centro, entonces muchos miércoles tienen teatro, tienen charlas, tienen no sé qué... Entonces, si tienes rugby todas las semanas y teatro una vez cada x tiempo, evidentemente yo también lo haría, me voy al teatro y la próxima semana ya iré a rugby que no pasa nada porque no vaya. Entonces, también lo entendemos... este miércoles por ejemplo no hemos ido porque tenían teatro y charla y no sé qué. Solamente podíamos ir dos personas, yo no podía participar porque estoy recién operado entonces realmente iba a haber una persona participando en los entrenamientos con los poquitos que pudieran ir que no iban a ir al teatro... tres, cuatro. Entonces qué haces en un entrenamiento para cinco... ya conoces los entrenamientos para cinco como son... bastante complicados, o los dinamizar mucho mucho mucho o son bastante complicados de llevar. Entonces no compensaba ir. Ir hasta allí con el coche para estar con cinco pues...

A: Cuando realizáis los entrenamientos, ¿cómo es la participación general por parte de los jugadores?

M: Son muy dinámicos. La gente participa bastante, si que es cierto que tienes que saber dónde estás y qué es lo que tienes que hacer. Son personas que no van a ir a jugar un partido el fin de semana, que les da igual hacer jugadas porque no van a ir a jugar un partido el fin de semana, son personas adultas la mayoría, de una media de edad media alta, a partir de treinta y pico cuarenta y son personas a las que jugar al pañuelito pues... venga vale te lo compro 5 monitos pero no me tengas una hora jugando al pañuelito o jugando a tres en raya con los balones. Sí, que es divertido pero un día y de vez en cuando. Me he apuntado aquí para jugar a rugby, para gimnasia de mantenimiento ya tengo durante el resto de la semana que tengo el gimnasio y tengo toda la cárcel para mí para hacer gimnasia de mantenimiento pero dame algo de rugby. Entonces hay que tener muy claro como son los entrenamientos. Tienes que saber a dónde vas y a quién entrenas. Sí vas a entrenar a inclusión no puedes hacer cosas muy técnicas y hacerlas una vez para que se las aprendan, si quieres hacer cosas técnicas que no muy técnicas hay que hacerlo muchas veces seguidas no para que se las aprendan, sino para que las hagan sin querer. Adaptar el entrenamiento para que puedan hacerlo, entonces es lo mismo. De hecho al principio, cuando pecas de novato, nos decía: "A ver, que lo que nos mola es el partidillo del final, lo que queremos es jugar". Al principio lo de los pases y no sé qué, venga vale, te lo compro porque hace falta pero, ellos quieren jugar. Pues hay que adaptar un poco y saber a dónde vas.

A: Y ¿quien organiza y quien hace los entrenamientos?

M: Pues ahora este año está haciendo Eneko está haciendo un poco más... estructurarlo. ¿Qué vamos a hacer para calentar, qué vamos a hacer para no sé qué? Pero al final el que va empieza el entrenamiento y al final como la mayoría somos personas que llevamos muchos años de rugby muchos años entrenando y con cierta capacidad, que es lo bueno de tener entrenadores y entrenadoras que tienen capacidad de improvisar y de cambiar juegos rápidamente y cambiar de dinámica rápidamente. Entonces vas, ves las ganas que tiene la gente y pues lo adaptas un poco a la situación, es como cualquier entrenamiento, no tiene mucho misterio. Algo para entrar en calor, algo para empezar las dinámicas, a mi me gusta meter una parte técnica, una que sea corta de pase de contacto o lo que sea, un juego puede ser partido o por ejemplo solemos jugar a "Rugby touch" en vez de rugby normal porque el suelo es el del polideportivo y al final un poco de estiramiento, que tampoco, se marchan corriendo porque tienen prisa y ya está. Es un entrenamiento normal pero un poco adaptado a las personas.

A: ¿Cuál dirías que es el objetivo? Teniendo en cuenta que no jugáis partidos...

M: Hay dos objetivos. Uno deportivo y uno social. El objetivo deportivo es que aprendan a jugar a rugby y que sean capaces de jugar un partido de rugby. Ahora mismo nuestro planteamiento es intentar por un lado hacer más torneos dentro, intentar ir gente, hacer tres o cuatro equipos y hacer un torneo para que sea competitivo. Intentar conseguir los permisos necesarios para que salgan y puedan jugar un partido fuera. Aprovechando que ahora se ha empezado a hacer rugby en prisiones en Gipuzkoa y en Bizkaia también, pues intentar poder hacer algún torneo intercentro o como se quiera llamar. Y luego la parte social es darles ese punto de intercambio, de enganchar un poquito con lo que tienes ahí dentro y buscar un poquito ese punto de contacto entre diferentes. Lo que decíamos antes, están los políticos con no sé que no se cuantos, y de otra forma ni se hablarían casi o estarían ahí mirándose de reojo, y esa parte social que tiene el rugby llevarla a la cárcel también.

A: Para llevar a cabo los entrenamientos, ¿que recursos materiales teneis?

M: Puso el club, al principio llevó el club balones conos y algún escudo. Hemos ido reponiendo, el año pasado a finales o este año no me acuerdo, llevamos 10-11 balones , hay conos y hay escudos porque tampoco puede hacer mucho más. Al no haber un sitio donde poder hacer contacto, pues no puedes plantearte hacer placajes o hacer algo que te vayas a caer seguro porque el suelo es el del polideportivo.

A: Claro, ¿que instalaciones utilizais?

M: Polideportivo interior con goteras cuando llueve. Entonces se reduce mucho porque no hay que ir por la zona que está mojada. Entonces pues bueno. Sí que tiene una zona exterior que es todo de arena, que en verano alguna vez lo hemos aprovechado pero que casi es peor porque cuando no te raspas con la arena te ahogas con el polvo que saca entonces pues... es arena pero todo humo, arena amarilla con piedras. La gente sí que está encantada de poder salir fuera, porque para ellos salir al aire libre es otro punto pero no es tan guay como parece.

A: ¿Y durante los entrenamientos hay algún tipo de seguridad? ¿Suelen estar los funcionarios?

M: No, los funcionarios tienen cámaras que controlan el espacio pero yo creo que no los he visto. El otro día entraron y estuvieron allí mirando un poco pero yo creo que no los he visto nunca.

A: En cuanto a los cambios que has percibido de los presos, ¿has visto algún cambio físico?

M: No tenemos tanta cantidad de entrenamiento ni tanta continuidad en la gente que participa como para notar cambios físicos. Sí que es cierto que en la mayoría de los que participan, iba a decir como... como lo digo sin que suene... no están cachas, pero están muy bien fácilmente porque tienen mucho tiempo para si te gusta el deporte, para hacer deporte. Hacen boxeo... Hacen un montón de actividades deportivas y tienen mucho tiempo. Al final una buena forma de llenarlo es haciendo deporte, de llenar los tiempos muertos y hacen muchísimo. Físicamente la mayoría están bastante bien. La mayoría de los que participan asiduamente, luego hay otras personas, me estoy acordando de un par de chicas que vienen una vez cada mes o cada dos meses, cuando se acuerdan y para tres carreras bien pero para la sexta ya... pero la mayoría está bastante bien. Tampoco son patios exigentes, son una cancha de baloncesto y una de futbito y con eso que puedas correr ahí, tampoco es un campo de 100 metros. Al final es un poco por lo que hacen ellos por su cuenta que por lo que puedan hacer con nosotros.

A: Y socialmente, ¿habéis notado cambios en su control emocional o así?

M: Yo creo que, muchos de los que participan ya conocían el rugby y conocían ese espíritu y esa filosofía del rugby, es contradictorio porque están en prisión pero bueno... y respetan las normas, se respetan entre ellos y se crea un clima bastante bueno dentro de las personas que participan. Al final ves, presos de distintas índoles, de distintos delitos compartiendo espacio y compartiendo experiencias que es la parte positiva que de otra forma no pasaría. Cuando salimos suele haber bastante musulmanes pero hay musulmanes que participan en el deporte y ves que hay diferencia cuando sales del deportivo y ves que los musulmanes están por un lado, los hispanos por otro... pero

en el rugby están todos juntos. Es un punto de encuentro que te olvidas lo de fuera y estás jugando a rugby y ya está. Eres una persona que está jugando a rugby punto y pelota.

A: Claro y se suma que se juntan las chicas también y puede ser un poco un punto de encuentro, ¿no?

M: Claro es mixto y de hecho hay veces que vienen y se quedan en la grada chico y chica ahí hablando y venga vale, tienes tu punto de encuentro extra y no pasa nada. Entendemos y dejamos hacer.

A: Psicológicamente ¿qué beneficios o barreras crees que pueda tener el entrenamiento de rugby?

M: Barreras? Barreras no. Cualquiera que quiera puede venir y participar independientemente del nivel que tenga y le vamos a enseñar desde el principio o se va a incorporar y va a jugar. Me estoy acordando ahora, de un chaval que vino y no tenía ni idea y al final del entrenamiento ya sabía por lo menos que tenía que pasar pa' atrás y le cuesta recolocarse, lo típico. Y otro que vino, que había estado jugando en el club años antes de entrar en el centro que sabía perfectamente jugar, sabía las normas pero venía demasiado acelerado, es un chaval demasiado competitivo y lo que hay que intentar es bajarle un poquito, relajar, no nos estamos jugando nada, no tienes que meter tú todos los ensayos, no tienes que hacer todas las jugadas, juegas con más gente. Tiene su punto también educativo de decir, venga baja el nivel de estrés y comparte con el resto del mundo el balón que es para todos.

A: Para muchos puede ser su momento de desahogo...

M: Sí, de hecho, se nota sobre todo en las personas más jóvenes. Tenemos dos chavales que son muy competitivos los dos, uno más que otro, y cuando juegan uno contra el otro es que se buscan entre ellos y al final el resto del equipo dice, oye que jugamos todos. Ostia pues es verdad. Les sirve para aprender a compartir esos espacios y no solamente a jugar él para sí mismo. Tiene su parte educativa, pero vamos dentro y fuera del centro eh.

A: Alguno os ha comunicado alguna vez su autopercepción de cómo le ha cambiado o en que le han ayudado los entrenamientos?

M: A mi tan al detalle personalmente no. Si que es cierto que te agradecen mucho que vayas, te cuentan, notas esa cercanía en las personas, ese agradecimiento por ir y participar y por compartir esos momentos con ellos. A Laura le habrán contado más, ella se dedica más a la parte social.

A: Luego, tu crees que el rugby (o la actividad física en general) puede ayudar en la integración de las personas presas?

M: Es que la integración de las personas presas puede ayudar todo. Puede ayudar desde tomarte un café con alguien para que se sienta escuchado o atendido, puede ayudar todo. Rugby? Yo creo que sí, porque tiene su parte de disciplina, tiene su parte de compañerismo, tiene su parte de compartir, tiene su parte de acatar unas normas que son fundamentales, tiene su parte de enseñanza indirecta como tiene para todo el mundo. Desde luego para una persona que está en un centro pues igual le viene mejor pero yo creo que todo tiene, todo tendría que tener su punto de ayuda a la integración. Para personas que estén en centros penitenciarios o para personas que estén en su casa consigo misma y que no se atreva a salir a la calle.

A: Luego igual hacer repostería allí también les puede ayudar...

M: Sí, sí. Quizás, lo bueno del rugby es que lo haces en equipo, que lo haces en grupo entonces tienes que trabajar con más personas, no vale que trabajes solamente tú o que juegues bien como si fuera las canicas, no, tienes que trabajar con el resto. Implica ese punto más de trabajar en sociedad, dentro de una sociedad con normas etc. Pero bueno, yo creo que todo tiene que sumar y todo tiene que servir para integrar a las personas.

A: ¿Habéis tenido alguna vez alguna situación dura o más desagradable en los entrenamientos?

M: No, conflictos personalmente yo no he tenido ningún conflicto. Quitando alguna lesión que haya habido. ¿Conflicto entre personas? No Yo no he vivido ninguno. Laura estuvo al principio cuando yo no estaba tan a menudo pero no.

A: ¿Y con los funcionarios?

M: Pero con funcionarios la situación "desagradable" puede ser que sean más o menos exigentes o más o menos, iba a decir radicales a la hora de aplicar las normas, pero las normas son las normas y a veces la pasan más así porque te conocen y otras veces que te dicen, el carnet de identidad, dámelo, lo compruebo, lo miro en la lista... pero no están haciendo nada que no sea realmente su trabajo. Te puede sentar mejor o peor. Pero bueno, al final es su trabajo. A mí, quitando la vez esa que fuimos un montón de más de gente, yo todas las veces he entrado, todo el mundo te saluda... es que ya nos conocen hasta los funcionarios y los que no son funcionarios. Llevamos ya un montón de tiempo yendo.

A: Y antes de entrar en la cárcel, ¿tenías alguna idea preconcebida de a donde ibas?

M: No, al final fui porque creía en ello y me daba un poco igual. Sí que impresiona. La primera vez que entras en un centro penitenciario impresiona, porque al final esto de las películas de que se abren puertas se cierran puertas y tú te quedas en medio y no puedes ir ni para adelante ni para atrás hasta que no te abren la siguiente hasta que no sé que... cuando ves las concertinas puestas en las vallas, ostia, la primera vez impresiona. Luego te acostumbras y entras como si fuera por tu casa pero la primera vez impresiona. Y pasarte aquí dentro las 24 horas del día 7 días a la semana 365 días al año durante los años que te correspondan, no tiene que ser fácil. Que seguramente algunos... si está cumpliendo es por algo no? Pero no sé, tiene que ser duro estar ahí, tiene que ser muy duro estar ahí. Influye mucho que sabes que vas a salir, evidentemente, entro pero voy a salir, en dos horas me marchó, no pasa nada. Pero tiene que ser muy duro, sí. Y ese primer día impresiona pero tampoco tenía ningún estereotipo hecho.

A: Cuando entraste, tú ¿viste lo que te esperabas?

M: No me había hecho una idea de lo que iba a ver, a ver alguna foto si que había visto del centro, cuando lo hicieron porque era algo nuevo en Álava pero tampoco mucho más. No tenía una idea preconcebida. Igual por eso también me llamó más la atención cuando entré por primera vez, porque no me imaginaba nada, no sabía lo que me iba a encontrar.

III. Transkripzioa Eneko

A: Zenbat urte dituzu?

E: 38 urte dauzkat.

A: Ze formakuntza duzu? Ikasketak zein errugbiaren ingurukoak izan daitezke.

E: Nik ikasi det magisteritza, bai lehen hezkuntza bai haur hezkuntza. Errugbiaren inguruan, World Rugby antolatzen dituen bi ikastaro dauzkat, direla bi modulo, bat asteburu batekoa, dela 12 urtez azpiko neska-mutilen entrenatzaile izateko eta bestea da World Rugby bigarren modulua, direla bi asteburu eta hori da 18 urtez azpiko talde entrenatzaile izateko.

A: Zure kasuan bi espetxe ezberdinetan zaude ezta?

E: Bai, hasi nintzen Zaballara joaten Gaztedikoekin eta baita ere Hernanin. Hernanin hasi ginen urrian Martutenera joaten eta orduan bai, Martutenekoa urriaz geroztik hasi da funtzionatzen.

A:Eta zenbat denbora daramazu espetxera joaten?

E: Urritik. Pasaden urteko urrtitik.

A: Bi espetxeetan?

E: Bai, bietan hasi nintzen urrian.

A: Bietan boluntario bezala zaude?

E: Bai, hori da.

A: Espetxearen inguruan, sartzeko, behar duzue baimenen bat?

E: Bai batean bai bestean eskatu behar izaten da ekintza berezi hauetan parte-hartzeko baimen bat eta hori espetxera eskatzen da baina gero Lakuak onartu behar izaten du.

A: Eta sartzeko pasatu behar dituzuen segurtasun arauetan, zenbat denbora behar izaten duzue?

E: Egia esan, bai Gaztedikoak urte asko daramate asteazkenero joaten orduan sarrerek oso azkarrak dira, ze ya ezagutzen dituzte ateko funtzionarioak. Elkar ezagutzen dute eta badakite zertara doazen, nortzuk doazen eta orduan hori. Atarian arkitik pasatzen zara azkar, NAN-a entregatzen duzu, ematen dizute txartela sartu ahal izateko eta barrura zoaz, minutu batzuetako kontua izaten da. Martutenen, ba pixkat hasiera denez eta oraindik ez gaituztenez ezagutzen batzuk eta guk beraiek ezta ba pixkat motelago izaten da. Begiratu behar dituzte gure NAN-ak, batzutan bai kanpoan bai barruan ere bai, baina bueno, orokorrean esan daiteke nahiko arin doala.

A: Noizbait izan duzue arazoren bat baimenekin edo sartzeko?

E: Ez, ni egon naizen egunetan ez. Agian, Gaztediko beste norbaiti galdetuko bazenio, gehio daramatzatela, agian beraiek esango zizuten beste zerbait. Baina ni nagoenez geroztik, niri etzait tokatu behintza. Ez Martutenen eta Zaballan.

A: Eta zure kasuan zenbatero zoaz espetxera?

E: Astero, Zaballara asteazkenero joaten naiz, astean behin eta Martutenen pixkat ezberdin gaude antolatuta, lan taldeetan eta orduan egiten duguna da astebururoo joaten gara larunbatetan, oraintxe bertan ari gara hilabetean hiru larunbatetan, ze hasiera hasi ginen hilabetean larubat batean joaten. Gero abenduko oporretatik bueltan, baloratu genuen hilabetean bitan egiten hastea, orduan egiten genuen, lehenengo eta hirugarren larunbata eta oraintxe bertan hastera goaz hilean hiru larunbatetan egiten. Orduan lehenengo asteburuan ez goaz eta gainontzeko hiruretan jarraian goaz. Baina, orduan ni kasu hortan joango nintzake Martutenera hilabetean larunbat batean.

A: Sartzen zarete boluntario bezala baina zeozer jasotzen duzue? Diru-laguntzaren bat edo zeozer?

E: Nik gauza horietaz ez dakit asko egia esan. Hori igual Laura edo... hobeto dakite ze denbora gehio daramate. Baina, nik uste, urtearen bukaera, kilometrajea eta zerbait konpentsatzen dela ekonomikoki, proiektua aurkeztu den lekutik. Ez dakit oso ondo nola doan hori. Hori badakit Zaballan horrela dela eta aurrean lehenengo aldiz aurkeztu da proiektu bateratu bat Autonomia Erkidegoko hiru espetxeetako ari diren klubetatik. Bai basauriko kasuan Getxotik, martutenen kasuan Hernanitik eta Gaztediko edo zaballako kasuan Gazteditik, hiru klubak artean eta euskadiko errugby federazioaren babesean aurkeztu da proiektu bateratu bat eta dirudienez, diru-laguntza bat onartu da baina oraindik ez da jaso. Bidean dago, partida esan digute onartu dela. Zati bat joango da federazioarentzako eta beste bat federazioak kontratatu duen gestorearentzako eta bestea klubentzako.

A: Zuk nabaritu duzu baimenak eskatu edo lortzeko ezberdintasunak espetxeen artean? Lortzeko erraztasunak edo zailtasunak?

E: Bueno, nik urritik ikusitako esan ahal dizut eta bai nabaritu dugula batez ere Gaztediko esperientzia ezagutu dugulako barrutik eta gauza asko begiratu ditugulako, ba nola egiten zituzten Hernanin martutenen egiteko momentuan eta ez dakigu oso ondo zergatik, espetxe bat oso handia delako eta bestea oso txikia... bertako figuren, hezitzaileen inplikazio maila ezberdinagaitik, funtzionarioak, komisioak... ez dakigu oso ondo zergatik baina bai iruditu zaigu Martutenen gauza batzuk egitea errezagoa izan zaigula eta askoz azkarrago egin ahal izan direla eta batez ere Martuteneko hezitzaileen inplikazioagatik. Zaballan 7 urtean zehar egin zituzten gauza batzuk konparatuta. Esaterako, irteera programatuak eta barruan egin ahal izan ditugun ekintzak. Baina batez ere irteera programatuak.

A: Pixkat espetxeratutakoen inguruan, esan zenezake edo deskribatu zenezake ze perfil mota dauden?

E: Bai, ba batez ere Martutenen parte-hartze handia, gehiena preso politikoak dira eta bueno badaude beste preso mota preso arruntak direnak, gutxi batzuk. Egia esan batez ere etortzen direnak preso politikoak dira eta bueno, alde horretatik, beraien, ba eztaikit, haien egoera oso diferentea da. Martutenen dauden preso arruntak normalean epe motzean kalera ateratzen direnak dira, delitu txikiak dauzkatenak, orduan asko daude egoten dira hilabete batzuk eta ateratzen dira eta preso politikoak berriz, asko dira iraupen luzekoak. Egia esan, gero beraien arteko harremana behintza errugbi taldean ona da, oso ona da. Egia esan dauden preso arruntak direnak, batzuk hasi zire, batzuk jarraitzen dute, batzuk kalean daude... orduan bueno, pues talde finkoa dena preso politikoena batez ere eta arruntak dira joan etorri dabiltzanak gehio. Eta egia zen bati beti etortzen

direnak direla preso politikoak eta preso sozialak direnak agian ez dira hain maiz etortzen, agian beraientzako disziplina hori izatea edo konpromesu maila hori izatea zerbaitekiko ez delako hain erreza edo zailtasun handiago suposatzen dielako...

A: Gutxi gora behera entrenamenduetan zenbat pertsona izaten dituzue?

E: Ba, esango nizuke Martutenen 12-15 bitarte. Egia da batzuetan entrenamendua hasten degula batzuk eta gero ba bisitak dauzkatelako edo deiak dauzkatelako edo, ezin izaten dutela entrenamendua bukatu eta orduan lehenago joaten dira eta entrenamendua gutxiagokin bukatzen dugu. Gertatzen zaizkugu horrelakoak, gure errealitatearen parte da baina orokorrean 12-15 inguru esango nuke.

A: Eta bertan gertatzen zaizue, batzuetan solapatu egiten direla beste ekintza batzuekin?

E: Martutenen, ez baina Zaballan gertatzen da. Ze Martutenen egiten dugu larunbat eguerdian eta arrazoi horietako bat da, larunbat eguerdian hiruretatik bostak arteko tarte horretan, nahiz orduan pixkat hala moduzkoa, beraiek eskatu zuten ordu horretan ez dutelako patioa beste inorekin konpartitu behar. Kanpoko patioa txikia da, orduan ordu hortan bakarrikan ateratzen dira zeldetatik ekintzan parte-hartuko dutenak, orduan patio da eksklusiboki ekintzarako. Gero bostetatik aurrera irekitzen zaie zeldak eta orduan jende gehiago ateratzen da patioa.

A: Edozein espetxeratu hartu dezake parte entrenamenduan?

E: Ba gure aldetik behintzat bai. Espetxeak ez badio beste baldintzarik jartzen, guk ez dakigula, guk dakigunagatik edozein eta eta gure aldetik behintzat edozein.

A: Zelan antolatzen duzue entrenamendua eta zein da zuen helburua?

E: Nahi baduzu bidaliko dizut Hernaniko errubi elkarteko txostena. Bertan zehatzago azaltzen dira helburua nik esango dizkizudanak baino. Martutenen normalean saiatzen gara, lan taldeak eginda dauzkagu eta lan talde bakoitzean gaude 6 edo 7 pertsona, hiru lan talde gaude eta guztietan kopurua antzekoak dira. Neskak lortzea oso zaila egin zaigu eta orain lehenengo aldiz lortu ditugu lan talde batean hiru neska lan talde berdinean. Eta pixka bat, koordinatzen gara lan talde bakoitzean badagoelako talde buru bat eta pixkat talde buruak koordinatzen dira entrenamenduak saio batetik bestera koherentzia izan dezaten eta talde buruaren funtzioetako bat hori da, entrenamenduak koordinatzea beste talde buruekin eta jarraipen bat aurretik egindakoakin. Gero dauzkagu dinamizatzaileak, guk horrela deitzen ditugu eta beste batzuk izango lirake erreztatzaileak edo facilitadores. Orduan hiru funtzio ezberdin dauzkagu banatuta talde guztietan. Dinamizatzaileak

pixkat egingo luke batzuetan talde burua eta dinamizatzailea pixkat egingo lukeena da, saioa gidatu. Eta errezatzaileak dira, jokalariak edo parte-hartzaileak pixka bat egingo lukeena da, erreztu saioan dinamika aurrera joan dadin.

A: Normalean sartzen zarete lan-talde osoa?

E: Egunaren arabera, sartu izan gara hiru eta sartu izan gara sei edo zazpi. Gure helburua da sei zazpiko lan-tadeak izanda, saiatzea ahal den guztietan ahal dugun gehienak joaten.

A: Zababallako entrenamduak badakit mistoak direla, Martutenen kasuan ere mistoak dira?

E: Martutenen gertatzen dena da daudela emakumezko preso gutxi eta entrenamendu batean izan genuen emakumezko bat baina gero ya kalera atera zen. Baina Martutenen dauden emakumezko gutxi horiek asko hirugarren graduan daude. Ba momentu honetan ez gea emakumerik izaten ari entrenamenduetan baina oso gutxi daudelako, hamar edo hama gutxi. Hala ere, guk nahiko genuke gehio egotea. Apuntatu daitezke, irekia da eta gure helburuetako bat gure lan taldeetan, batez ere batean parte-hartzaile emakumeak kontzentratzeakin bada ere bai, modu horretan erakar dezakegun emakumezkoren bat ekintzara. Baina bueno, bertako hezitzaileak ere esan digu oso emakume gutxi dagoela eta zaila ikusten du ere.

A: Eta esan esan zenezake ze adin tarte duten parte-hartzen duten presoek?

E: 45-50 urte bitartean. Gazteagoak badauzkagu, agian daude 25-30 bitarteko gutxi batzuk eta gero, ba bloke handiena, politikoak direnak, batez ere hori 40 urte gazteenak eta 55 helduenak, horrelako zerbait.

A: Entrenamenuen inguruan ere, ze baliabide material dituzue entrenamenduak aurrera eramateko?

E: Azkenean da klubak prestatu duen materiala horretarako eta bueno, ba dira errugbi entrenamenduetan erabiltzen diren oinarrizko materialak, ba baloiak, petoak, guk tag errugbi egiten dugu edo zapi errugbi, gerriko batekin zinta banakin alde bakoitzean eta halako gerrikoak ere bai eta konoak.

A: Ze espazio erabiltzen duzue eta ze egoeratan dago?

E: Futbito kantxa bat da, nahiko txikia eta bueno, ez da oso espazio aproposa baina ez dago besterik. Badago frontoi bat ere baina oso irristakorra da ordun, nahiz eta euria egin aukeratzen da kanpoan

egitea. Bustita dagoenean, eremu batzuk nahiko arriskutsuak dira eta neurriak hartu behar dira inork ez minik hartzeko eta bueno, da hormigoia azkenean, norbait erortzen bada ba min hartu dezake.

A: Eta entrenamenduetan, seguratsuna izaten duzue? Hau da, funtzionarioen bat egoten da?

E: Batzuetan, igual hasieran gehiago ekintza berria delako eta ikusteko pixkat zer den baina bueno ya ba igual ohikoa bihurtzen ari denez, gu ia larunbatero joatea ba bueno beraiek ohitzen ari dira eta sarrera egin dugula eta bertan gaudela ekintza hasita ba bueno, beriek ez dira arduratzen eta gu gelditzen gara hor.

A: Ikusitako aldaketei buruz, ikusi dituzu entrenamenduetara joaten diren espetxeratutakoetan aldaketa fisikoren bat?

E: Aldaketa fisiko ez dakit izan dezkat. Bai ikusi dugula hobekuntza nabarmen bai, batez ere jokalaria batzuegan, ze badaude jokalariren bat edo beste, kanpoan aritutakoak eta orduan errugbian ya badaki asko, ba gu juten geanak bezain beste. Baina igual bai, pixkanaka pixkanaka errugbia ezagutzen ari dira, arauak menperatzen ta bueno teknikoki eta taktikoki entrenatzen ere bai ta ikusten dugu jokalaria moduan eta bai talde moduan ere hasieran egitea ezinezkoa ziren gauza batzuk, orain ba ateratzen dira.

A: Horrekin lotuta, fisikoa baino, sozialak diren aldaketak ikusi dituzu?

E: Ez dakit, ez dakit ze esan horren inguruan. Nere irudipena bada taldekideak beraien artean oso harreman ona dutela, datozen berriak ere ondo hartzen dituztela, momentu polit bat izaten da askotan entrenamendua beraientzako, dibertitzen direla eta giro ona egoten dela eta beraiek jartzen dute hori guztia entrenamenduak momentu hori bihurtzeko azkenean.

A: Uste duzu ere psikologikoki onura izan daitekeela errugbiko entrenamendua?

E: Klaro, kontua da gu bakarrik urritik abendura bidera artean hilean behin joaten ginela, hilabetean bi ordu bakarrik eskaintzen genizkiola horri. Gero hilabetean bi asteburura pasa ginen eta orain hiru asteburura. Ordu asko dira espetxean pasa dituztenak preso daudenak eta gu bakarrik astean behin goaz. Ekintza hori bakarrik egiten da astean behin bi orduz eta ordun eztaikit zenbat arte lagungarria den beraientzako. Bada lagungarria baina denbora gutxi da azkenean eta horrek horrenbeste heman al diezaieke. Ba ez dakit.

A: Zuk uste duzu denbora gehiagorekin onura gehiago izan zezakeela?

E: Bueno, gero egia da beste gauza batzuk ere badauzkatela. Bueno Zaballan adibidez programa askoz zabalagoa daukate, Martutenen daukatena baino, ekintza askoz gehio dauzkate aukeratzeko. Bueno, ez dakit, gero diferentea da bakoitzarekin kasu honetan, ze batzuk dira helduagoak igual kirola egiten espetxean hasi direnak, karo, egite ditugun entrenamenduak beraientzako nahiko exigenteak izan daitezke fisikoki eta gero denbora behar dute errekuaratzeko, orduan ba batzuentzako onuragarri izan daitekena ordu gehiagotan egitea, beste batzuentzako kaltegarri, ez? Ze noizbait esan digute: “Bueno, joe ah ze entrenamendu gogorra aurrekoa, hurrengoa pixkat suabeago”. Eta joan ginenean hirugarren entrenamendua egitera esan ziguten igual, hiruretatik bat suabeago egin ahalko genula ze klaro, gero beraiek ere, hurrengo egunean nekatuta zeudela eta errekuaratu behar zutela, batez ere helduen artean. Gazteenak direnak errezago eramaten dute, baina gazteenak ba gertatzen da zailtasun gehiago dauzkatela disziplina izateko eta entrenamendu guztietara joateko. Eta askotan preso politikoak ilusio izaten dute ba pixka bat hauei tiraka, gogorarazten entrenamendua dagoela eta bueno...

A: Zure ustez errugbiak espetxeratutakoen gizarteratzean lagundu dezake?

E: Ba ez dakit. Zaila egiten zait galdera horri erantzutea. Batzuentzako berdina izango da gu joan edo ez joan, errugbiko entrenamenduak egin edo ez egin. Zailtasun handienak dauzkaten pertsonen artean ba igual beste giza mota izateagatik, pues azkenean delitu txikiak egiten bukatu dute bata bestearekin lotu eta zurrumbilo batetik ezin atera eta espetxean bukatu, ba agian pertsona horientzako izan errugbia edo izan beste ekintza bat, beste kirol bat, iruditzen zait ba agian bai lagungarria izan daitekeela.

A: Eta zure kasuan, espetxe barruan noizbait izan duzu egoera bortitzen bat?

E: Ez, nik ez dut egoera bortizik bizi. Guztiz kontrakoa. Guri oso harrera ona egiten zaigu juten garen bakoitzean, egia esan errugbiko entrenamenduan parte-hartzen duten pertsona presoek kriston jarrera ona izaten dute. Ni noizbait, beste norbaiti esanda ere, berdin dio ze entrenamendu prestatzen duzun ondo egongo dela. Kanean prestatu baduzu munduko entrenamendurik onena eta gaizki atera bazaizu ba, jokalaria ba beste jarrera batzuk izan dezaketelako, baina kasu hontan guztiz kontrakoa, edozein entrenamendu prestatzen duzula ere ondo dago, ondo aterako da eta hori da gertatzen zaiguna guri askotan. Ba kriston jarrera ona izaten dute, oso motibatuta egoten dira, prest beti prestatutakoa egiteko, probatzeko eta bueno, ba gu oso eskertuta gaude beraiekin horregatik. Batzutan eztakit, zeinentzat den lagungarriagoa, ez? Presoen pertsonentzat edo boluntarioentzat, hor egiten deguna, ze normalean boluntarioak lehenengo aldiz joaten garenean ere, zerbait berria da eta bueno, espektatiba ezberdinekin goaz eta bukatzen degu oso oso pozik eta sentsazioa hori izaten

da orokorrean. Bai lehen aldiz zoazenean bai esperientzia gehio daukazunean, ba pozik ateratzea saioetatik. Eta beraiek ere transmititu digutena ere hori izan da.

A: Eta funtzionarioek ze jarrera izaten dute?

E: Ba denetatik egia esan. Hor bakoitzan esku geratzen da edo kompetentzia maila edo jarrera nabaritzen da asko, ze funtzionario dauden egun horretan atean. Ba gauzak erresteko, bai boluntarioei sarrerak egiten ditugunean eta baita ere parte-hartzaileak zeldetatik ateratzeko orduan, ze batzuetan ez zaizkie atea irekitzen, atea berandu irekitzen zaizkie edo zuzenean justo orduan irekitzen zaizkie. Orduan, hor zerikusia du funtzionarioen jarrera eta kompetentzia.

A: Noizbait nabaritu duzue, zuek sartzea agian izan zitekeela pixkat lan gehiago ematea funtzionarioe?

E: Bai bai. Noizbait hori, pues konturatu gara, hori zuk esan duzuna. Beraiei lana ematera joan gara eta bueno, ez baginateke jungo, ez zutela hori egin beharko eta molestia bat gutxiago beraiantzako.

A: Bukatzen joateko, zu espetxera sartu zinen lehenengo aldian, sartu aurretik bazeneukan aurreiritzi edo ideien bat nora joaten ari zinen?

E: Bueno, nik egia esan badauzkat lagunak barruan eta pues urte batzutan bisitak egin izan ditut urte askotan. Ordun ba pixkat oso modu diferentean baino espetxe batzuk eta espetxerako bide batzuk ezagutu ditut. Egia da hau oso ezberdina dela, pantaila batetik, norbait aurrez aurre ukitzea edo sartu eta azkenean elkarrekin, bai preso bai boluntarioak zerbait egitea ba bueno, hor badaude pareta asko erortzen direnak eta konturatzen zara elkarrekin zaudetela. Momentu bat konpartituko dezutela eta gauza batzuk egingo dituzuela elkarrekin eta pues bai, batzuetan daukazun aurreiritziak badoaz. Bata bestearen atzetik erortzen eta bada egia ere polita dela hori ere. Pues ikustea ba, oker zinela gauza askotan edo bueno, igual zalantza zenuen nola egongo zinen presoekin aurrez aurre egongo zinean eta bueno, konturatzen zara.

A: Bai... hori zen justo beste galdera, ea sartu ondoren zerbaitetan aldatu den zure iritzia edo bizi izan duzuna.

E: Bueno, ez dakit, niri iritzia ez dakit asko aldatu den horren inguruan. Nire beldurrak, urduritasunak eta kezak bai aldatu dira. Ni orain espetxean sartzen naizen momentuetan ba lasai sartzen naiz, ze badakit ze aurkituko deten eta niretzeko oso momentu politak dira bertan bizi ditugunak. Orduan, karo gero espetxea instituzio bezala ta horren inguruan ba bueno asko hitz egin daiteke ere bai... baino egia esan, hasiera baten nola sartzen nintzen eta orain nola sartzen naizen... ba esperientziak

lasaitsaun handia eman dit alde horretatik eta neri asko gustatzen zaidan ekitza eta momentu bat da, ekintza horretan konpartitzen dugun guztia.

IV. Transkripzioa Julen

A: ¿Cuántos años tienes?

J: Tengo 49 años, nací en el año 1974. Llevo aquí en España desde el año 2002.

A: ¿Y qué formación tienes?

J: Entrenador de rugby. Soy head coach, se dice, que es jefe de entrenadores de rugby. Entrené 17 años, al Independiente Santander lo he dejado esta temporada y desde 2018 soy el promotor y también entrenador y si quieres puedes agregar psicólogo y mil cosas más del equipo espartano de la cárcel el Dueso.

A: Eso, ¿estaba en Cantabria no?

J: En Cantabria, en Santoña.

A: ¿Y cuánto tiempo llevas yendo a la cárcel?

J: Desde 2018.

A: ¿Vas como voluntario?

J: Sí, es voluntariado puro y duro.

A: Para entrar en la cárcel, ¿necesitáis algún tipo de permiso especial?

J: Sí. Bueno, te cuento, al principio a mi me costó mucho conseguir los permisos porque al principio desde el desconocimiento de nuestro deporte el director, lo políticos que toque en su momento para que me abrieran las puertas, no veían que dentro de una cárcel pudiéramos hacer rugby. Por eso digo desde el desconocimiento ellos veían el rugby como un deporte agresivo, un deporte de contacto, violento y decían, joder, meter esto en la cárcel con gente violenta, con gente con problemas de disciplina pues... es como echarle gasolina al fuego. Entonces me costó pero bueno, al final lo conseguí y una vez que conseguí los permisos hicimos como una especie de convenio, con la institución, hay que rellenar unos formularios, tener unos seguros de responsabilidad civil y no mucho más, por lo menos en mi cárcel. En otras cárceles no se si es más difícil o más fácil. Supongo que será todo bastante parecido. En la cárcel mía fue así y eso se va renovando año a año. Ahí se

apuntan los nombres de los voluntarios que vienen, hay voluntarios que somos fijos, digamos que de todo el año y luego el permiso especiales para voluntarios que vienen días puntuales. Ahí hay dos perfiles, uno típico que, te echo una mano y por ahí va un mes y luego se aburre y no va más, hay mucha rotación. No todo el mundo tiene la constancia que hemos tenido nosotros. En mi caso estuve 6 años seguidos, menos en la parte del covid que no se podía ir. Después tuve muchos chicos que han rotando, un par de meses por no poder conciliar horarios, por trabajo, por que se aburre, dejan de ir... hubo mucha gente también que al principio quería ir porque, me da cosa decirlo pero... como que lo llevaba al zoológico. Tengo la oportunidad de conocer la cárcel por dentro, me meto aquí, venían como a curiosear y bueno, al final cuando yo detectaba eso me los quitaba de encima yo mismo. Y después, invitados especiales por decirlo de alguna manera que venían a sumar, a sumar al grupo. Yo alguna vez traje a alguna psicóloga, otra vez traje a un chico que contó una historia de superación, otra vez vino un chico del mundo del boxeo... cosas puntuales que yo metía para, para hacer algo diferente, que escuchen algo diferente, pero bueno, esos son los permisos que necesitas.

A: Al final, igual siendo más voluntarios, hay igual más falta de compromiso o dificultad de poder comprometerte con poder entrar, ¿no?

J: Sí, lo habitual es así, los que somos fijos y que tenemos un permiso anual y luego están los esporádicos.

A: Y a la hora de pasar la seguridad que hay en la cárcel, ¿es muy larga la espera? Cuanto dura la seguridad que hay que pasar?

J: En la cárcel nuestra, cada cárcel es un mundo, pero en la mía es relativamente fácil, pasamos un primer control, que es entregar el DNI y dejar el móvil y firmar un libro así... pasamos el control, nos tenemos que bajar del coche, hacer ese tramite que son nada, 5 minutos, cogemos el coche y tenemos un recorrido de unas 500 metros dentro de la cárcel hasta el aparcamiento y allí antes de entrar al patio ya donde están los internos pasamos un segundo control que es un arco de seguridad, el típico que pita en los aeropuertos. Pasamos y ya a partir de allí entramos ya al patio de la cárcel y no hay más control que ese. En tiempo, si lo quieres cuantificar, calcula entre una cosa y otra 12-15 minutos.

A: ¿Alguna vez habéis tenido algún problema a la hora de entrar?

J: No, nunca. Al contrario, una vez yo perdí el DNI por ejemplo y fui sin DNI, les dije que hasta la semana siguiente no lo tenía, me reconocieron y aunque no tenía DNI me dejaron entrar igual.

A: En tu caso, ¿cada cuánto vas?

J: Una vez a la semana. De fijo es una vez a la semana y luego una vez cada tanto, no hay un tiempo marcado, hacemos alguna actividad extra. Puede ser un partido, vamos el viernes para el entrenamiento y volvemos el sábado para el partido. O puede ser ver películas relacionadas al tema del rugby como por ejemplo "Invictus". Una vez, me acuerdo que hicimos un programa el sábado para ver "Invictus", otra vez vimos un documental también de carcelario, de argentina y lo hicimos también día sábado entonces bueno, lo habitual es una vez a la semana. Por ahí hacemos una vez al mes, hacemos un extra de algo.

A: No sé si entráis como club o como alguna otra entidad pero, ¿tenéis algún tipo de ayuda?

J: Una fundación. Nada cero, no recibimos nada.

A: ¿Sabrías describir un poco el perfil de presos que hay?

J: Bueno, aquí en la cárcel nuestra hay muchos perfiles. Aquí yo te diría que hay bastantes perfiles. Por mi programa han pasado unos 700 chicos más o menos, para que te hagas una idea, y yo he tenido gente de drogas, gente de violencia, de navajazos, he tenido robos, he tenido políticos corruptos, etarras, he tenido gente por violencia de género, hasta he tenido un pedófilo... ese me costó un huevo aceptarle, más que aceptarle, me enteré después de seis meses que estaba con nosotros su delito y fue un impacto muy fuerte porque encima me llevaba bien con él y cuando me enteré de su delito fue como que me impactó.

A: Claro, vosotros ¿intentáis mantener un poco al margen lo que cada uno ha hecho?

J: 100%. Ahí te voy a decir dos cosas que yo suelo dar muchas charlas de esto en empresas, en colegios... y yo una de las cosas que digo en las charlas es que nosotros allí no juzgamos a nadie. Para eso, ya lo juzgó un juez o un jurado cuando se le hizo el juicio o para los que somos creyentes como es mi caso, ya lo pudo haber juzgado dios. Pero nosotros no somos nadie para juzgar a alguien. Si te voy a valorar, llámale como quieras a juzgar de lo que tú puedas hacer desde el momento que te sumas al equipo en adelante. Pero yo no te voy a valorar ni a juzgar ni a darte más o menos importancia por el delito que hayas cometido. Dicho esto, si es verdad que con los pedófilos y violadores en mi caso yo siempre he tenido una sensación diferente. ¿Me entiendes? Y de hecho yo lo he tenido, te digo más y no me importa decirte porque yo hablo muy francamente con todo el mundo, a mi nivel ideológico no estoy, no concilio con el problema de ETA y yo he tenido etarras y me he llevado bien. Pensando totalmente diferente.

A: Y al hilo de todos los perfiles de presos que hay, cualquier preso puede acudir a los entrenamientos?

J: Sí y no. Es decir, en la cárcel mía hay tres bloques y el bloque preventivo, o sea cuatro bloques. Los de bloque uno y bloque dos pueden venir cualquiera. Ahora te voy a hacer un matiz con eso también, los de bloque preventivo pueden venir previa solicitud porque todavía no han sido juzgados, están esperando a que haya un juicio y tienen que pedir un permiso pero se lo dan siempre y vienen. Y los de bloque tres que son de máxima seguridad, ellos no pueden venir, porque está en un bloque de máxima seguridad con unos programas diferentes, no tienen acceso al patio y tienen un régimen diferente. Hasta que hagan las cosas bien, salen de máxima seguridad, van al pabellón y ahí ya sí se podrían incorporar. A partir de ahí si que nosotros demostramos en el afán de construir nuestro equipo, que nosotros éramos un equipo abierto a todo el mundo, independientemente de las capacidades físicas que tenga. Es decir, cuando la gente se quiere incorporar a fútbol, si nos jugabas bien al fútbol, no te incorporabas, si eras un gordito que se te daba mal el fútbol, te quedabas fuera del equipo. O en baloncesto o en otro deporte. Nosotros aceptábamos a todo el mundo, sea gordo, flaco, alto, bajo, lento o rápido... lo que sea, los aceptamos a todos, porque a todos le encontrábamos un rol, incluso ha habido gente que se acercaba al equipo y me decía: "Me gustaría ser parte del equipo pero tengo una lesión de rodilla y tengo dos vértebras de no sé qué... pero me gustaría estar en el equipo". No hay problema, ya te vamos a encontrar un rol. Le encontrábamos un rol y al final ese tío que no podía jugar ni hacer la actividad física completa pero era el que se encargaba de hinchar los balones y llenar el agua y era parte del equipo. Como uno más, con los mismos derechos y obligaciones.

A: Al final, se juntan todo tipo de presos que entre ellos no han tenido ningún contacto por x cosas y es un punto de...

J: Sí, punto de unión, de aprender a respetarse. Eso nos pasó muchas veces, por eso te doy el ejemplo de que me ha tocado convivir con gente de ETA porque yo el primer día me ponía por delante, mirá, si te quieres sumar al equipo tienes la puerta abierta, pero que sepas, prefiero que se enteren por mí y no porque otro le vaya a contar a espaldas mía, y que podemos convivir dentro del equipo los dos seguro, vos me respetas a mí y yo a ti, tenemos muchas cosas en común, nos gusta el rugby, nos gusta el deporte igual nos gusta comer asado, igual nos gusta la música clásica... y tenemos muchas cosas en común y hay algunas cosas que no las tenemos en común. Puede ser a nivel ideológico, pero si hay respeto, si hay tolerancia, dentro de un equipo se puede convivir y lo hemos demostrado. Eso para mí es lo importante, lo hemos demostrado. Y no te doy solamente el ejemplo mío, puede ser a través de esta barrera que hemos saltado a nivel ideológico, había chicos

de bandas latinas, que en la calle se mataban porque eran de una banda y el otro era de la otra banda y dentro de la cárcel eran compañeros de equipo, y había musulmanes y había cristianos y había evangelistas, había saharauis y había marroquíes, había ucranianos y teníamos rusos. Y en un momento tuvimos a dos chicos de ETA y teníamos a un legionario. Y jugaban juntos y no hubo problema, ¿me entiendes? Para mí lo grandioso entre muchos momentos que tuvimos como equipo fue que dentro de una cárcel con una ensalada de diferentes formas de pensar, de religiones, de gustos, de ideologías... hemos podido tener un equipo y llevarnos bien y no tener nunca ningún problema.

A: Y la participación de los presos ¿cómo era? ¿Era activa?

J: Bueno, había de todo en relación a las capacidades físicas. Había chicos que se lo tomaban muy activamente, en tema puramente deportivo y les gustaba meterse caña y les gustaba entrenar y te pedían rutinas para hacer entrenamientos del resto de la semana cuando uno no va. Y luego había otros chicos que un poco lo que te decía, había casos como el que estaba lesionado, una lesión de rodilla o de espalda y no podía jugar, pero aparte había otro chico que te decía: "Oye, me gustaría ser parte del equipo pero la verdad no me gusta golpearme o que me golpeen". El rugby es un deporte de contacto, te tiene que gustar recibir golpes y dar golpes, es un deporte de contacto, es como, si no te gusta que te caguen a palos no hagas boxeo, sabes que te van a pegar. Entonces había gente que venía y que nos decía así. Para mí no era un impedimento, yo les decía, ven, te sumas al equipo, la parte de entrenamiento que haya que sea puramente física o de destreza que no hay contacto, la haces y cuando se haga la parte de contacto si no quieres no la haces. Y bueno, había gente que se acercaba con diferentes fines. Pero, ojo, todos sean estrictamente deportivos o sean utilleros, todos tenían que convivir bajo las normas del equipo, eso si era innegociable. Por otro lado, normas que hayan puesto ellos mismos, cuando nosotros construimos el equipo, que empezamos de cero, las normas del equipo, lo que yo llamo el ADN del equipo, lo fuimos creando todos juntos. No fue que yo de fuera llegué a la cárcel un día y este equipo se va a llamar así y el ADN del equipo es así así así. No, yo les iba contando de qué consiste la vaina, ellos iban entendiendo y ellos iban tomando decisiones. El mejor ejemplo que te puedo dar de esto es, cuando yo hablaba de cuál era el espíritu del equipo, de qué equipo queremos ser... queremos ser un equipo de macarras indisciplinados, de malos compañeros, egoístas... o queremos ser un equipo de caballeros, de buenos compañeros, disciplinados, respetuosos... entonces íbamos debatiendo, eso nos llevó tiempo. Piensa que esto se lo contaba a gente que no había estado en un equipo en su vida, ni de rugby ni de fútbol ni de nada.

A: Claro, ¿cuántos jugadores teníais en los entrenamientos?

J: Calcula una media de 25.

A: ¿De chicos, chicas o mixtos?

J: Empezamos solo con chicos en el 2018 y en el 2022 se incorporaron chicas. El pabellón de las chicas está a parte, en el 2022 conseguimos acceso al pabellón de las chicas y se sumaron las chicas.

A: En el equipo, ¿cómo organizáis los entrenamientos y cual es el objetivo que tenéis?

J: Bueno, ahí hay dos partes. La parte vamos a decir deportiva, dentro de la parte deportiva, lo separamos. Es verdad que intentamos separarlo lo menos posible pero hubo un momento que no nos quedó otra que separarlo porque había gente muy novata y había gente que estaba un poco más avanzada. Entonces ahí no nos quedó otra que separar porque claro, sino no les servía ni a unos ni a otros. Entonces había partes de entrenamientos que nos separábamos, por ahí me quedaba yo con los más novatos y algún compañero mío voluntario también se quedaban con los más avanzados o viceversa, y después los intentábamos juntar. Y eso pasaba en lo que digamos la parte estrictamente física y táctica. Pero la parte de grupo, ahí lo hacemos todos juntos. Sea uno que llevaba un mes o uno que ya llevaba un año. Entonces, cuando hacíamos, dentro del proyecto hay una parte más de coaching, de temas personales, de charlas. Piensa que el fin del proyecto realmente no es que aprendan a jugar a rugby para yo formar jugadores de rugby y que cuando salgan en libertad vayan a jugar a algún club de Gasteiz o de Santander o donde sea. El fin de esto, es que utilizando la herramientas del rugby, del deporte, lleguen a encontrar una segunda oportunidad, lleguen a encontrar la posibilidad de reinsertarse sociolaboralmente en la sociedad. Entonces nosotros llevamos a través del deporte incorporando, mentalidad de trabajo en equipo, que respeten los roles, que respeten las autoridades, por ejemplo a un árbitro o a un entrenador. Que respeten a los compañeros, que sean disciplinados... si el entrenamiento empieza a las 4 empieza, no empieza a las 4 y dos minutos. Si hay que recoger entre todos el material, lo recogemos entre todos no dejamos solo al tonto del grupo y que lo recoja el solo. Llevamos incorporando esas situaciones a través del juego, incorporando de que por ejemplo, la frase nuestra tipo mantra: "No permanecer caídos". Yo decía, en el juego, si te placan, no te puedes quedar en el suelo, porque si no tu equipo juega con uno menos, hay que levantarse y seguir corriendo, seguir jugando. Entonces esos tips, después se los trasladamos a situaciones de la vida, si te caes en la vida, porque cometiste un error o tomaste una mala decisión, te tienes que levantar, no te puedes quedar tirado en el suelo llorando, la vida sigue adelante. Todas esas cosas nosotros vamos incorporándolas. También mediante charlas... y de ahí sale el fin final de todo esto que es que la gente asimile todos estos valores, toda esta mentalidad de equipo, sentido de pertenencia, los valores personales para que cuando salgan en libertad los

utilicen en esa nueva oportunidad que tienen. Y ahí entra otra parte del proyecto que es la inserción laboral. Empresas que colaboran con nosotros para que cuando nosotros le pidamos la oportunidad de darle trabajo a alguien nos la den.

Yo tuve a un chico marroquí que salió en libertad, necesitaba trabajo, no solo necesitaba trabajo necesitaba un contrato para poder hacer sus papeles en este caso y una empresa de construcción que colabora con nosotros le hizo el contrato de trabajo, el chico sacó los papeles y a partir de ahí empezó a trabajar. Un chico peruano, lo metieron en un taller mecánico. Un chico de Santander está trabajando en una empresa en el sector del metal. Otro chico de aquí estuvo trabajando hasta hace muy poco en hostelería. Y así bueno, en muchos casos. No podemos llevar a todos, eso nos pasa, pero bueno.

A: Claro, dais ese apoyo no solo dentro, cuando salen fuera también reciben esa ayuda o apoyo...

J: Sin tener nosotros presupuesto ni estructura, yo tengo muchas limitaciones porque no soy típica fundación que tiene presupuesto, subvenciones... pero por ejemplo, si tengo contactos y a veces eso vale más que otra cosa. A mi me pasó con un chico, que el chaval lo estaba haciendo muy bien dentro de la cárcel, muy buena persona y cuando iba a salir en libertad me dice: "No sé dónde dónde voy a vivir". No tenía a nadie, un chico que vino en patera, que no tenía a nadie. Yo le hice una gestión con un pastor que yo conozco de una fundación y bueno, esta fundación le acogió porque ellos tienen casa de acogida. Estuvo viviendo allí año y pico.

Me pasó con otros dos chicos marroquíes muy jóvenes, que lo mismo, antes de salir en libertad me dijeron que no tenían a donde ir, iban a salir e iban a terminar de ocupas. Y yo a toda esta gente le digo lo mismo, yo te doy una oportunidad, ahora, no me fallen porque no te doy otra. Es decir, si vas a salir y la vas a liar luego no me vengas a buscar, que te arrepientes... A estos chicos yo les dije, no vayáis de ocupas, porque al final van a terminar mal. Y los chicos me dijeron que no querían eso pero que tampoco tenían donde ir, entonces bueno, les conseguí a través de otra ONG una especie de pensión, que normalmente tienen pensión de máximo una semana para alojarte ahí, para que sea una especie de algo transitorio, conseguí que les dejaran como tres meses. Hasta que consigan trabajo... Bueno con uno salió bien y con otro salió mal la historia. También pasa, tratamos con personas. El que me salió bien, aguantó, consiguió trabajo, alquiló su habitación y tiró para adelante. Y el otro, salió mal, se escapó de la pensión, lo mandé a un trabajo, ni apareció... luego vino a pedir disculpas, la terminó liando y me enteré yo... y al final le perdí la vista y ya no se de su vida.

A: Un poco volviendo a los entrenamientos, vosotros ¿cuántos entrenadores soléis entrar?

J: Calcula la media de tres. Lo habitual hemos sido tres, hubo un momento que íbamos algunos más pero lo normal es tres personas.

A: Y para los entrenamientos, ¿que recursos materiales teneis?

J: Bueno, fueron todas donaciones. Como te digo, nunca tuvimos presupuesto como para comprar algo. Siempre tiramos de donaciones de otros equipos de rugby. Yo fui entrenador de rugby de aquí de primera división de España y yo aprovechaba los contactos. Venía a jugar el Ordizia a Santander, llamaba al Ordizia, a uno que conozco y le decía: “Dentro de 15 días voy a Goierri a jugar allí, habla con los chavales y consígueme equipación, material, pelotas viejas... lo que tengas”. Llegaba a Ordizia ese día y tenían cuatro cajas y dos bolsas llenas de ropa, balones, botas... y así lo hacía con cada equipo. Entonces todos me donaron material, ropa, balones, conos... Y de esa manera hicimos un poco la estructura, alguna vez la federación española de rugby nos regaló muchas cosas para entrenar, la federación andaluza también nos donó bastantes cosas y después los clubes, muchos clubes del País Vasco, Hernani, Gernika, Getxo, la universidad de Sevilla, el Burgos, el Valladolid...

A: Todo donaciones, de la cárcel no os dan ningún recurso?

J: No, la cárcel nos dio una vez una equipación que la pagaron ellos y luego el campo de entrenamiento y eso.

A: Eso iba a preguntarte también, ¿que espacio utilizar dentro para los entrenamientos?

J: Tenemos una instalación envidiable. Igual hay clubes deportivos de fuera, que no tienen una instalación como la que tenemos nosotros ahí.

A: ¿Tenéis un campo de rugby?

J: Tenemos un campo de rugby. De hierba natural.

A: ¿Jugáis entonces con tacos de aluminio?

J: Sí, tacos de aluminio. Tenemos un gimnasio muy bueno. Ya me gustaría tenerlo en mi club de Santander y luego tenemos un pabellón cerrado para los días de lluvia, es una típica pista de fútbol sala, baloncesto así cubierta. Entonces, también podemos entrenar allí.

A: Durante la práctica ¿suele haber seguridad o funcionarios?

J: No, así controlando no. Si que a veces están de curiosos que se acercan, miran. Pero lo que es tener ahí una persona o varias, puestas a posta para estar controlando no.

A: Y sobre los presos y cambios que hayas percibido, ¿has notado cambios físicos después de empezar con los entrenamientos de rugby?

J: Sí los hubo. Conmigo solo tienen un día de entrenamiento pero no siempre fue así. Dependía mucho de los líderes, de los capitanes. Entonces por ejemplo, al principio teníamos dos capitanes que eran muy buenos los dos, un chico peruano y un chico de Singapur. Eran muy buenos como capitanes y ellos mismos organizaban entrenamientos físicos de gimnasio, de correr o incluso con balón los días que nosotros no íbamos. Y nos pedían trabajo, por ejemplo en esa época venía el preparador físico de mi equipo y les dejaba trabajo, les dejaba deberes como decíamos nosotros. Y hubo gente que tuvo cambios muy significativos a nivel físico.

A: Y socialmente, igual a gestionar las emociones o relacionales, ¿has visto algún cambio?

J: Con respecto a lo de las emociones sí porque, eso lo relaciono con el tema del autocontrol. El rugby es un deporte de contacto que si no tienes autocontrol no vas a poder jugar al rugby. Entonces, eso es algo que hablamos muchas veces, las primeras charlas, a lo mejor yo les decía, chicos esto es un deporte de contacto pero con reglas, con normas que hay que cumplir. No vale todo. Yo te puedo placar, te puedo dar una buena ostia dentro del reglamento. Pero no te puedo dar una patada en la cabeza. Entonces es un deporte de contacto pero con reglas y si reciben un golpe, tienes que tener autocontrol. Claro, hay que tener autocontrol, después igual lo puedes devolver, igual a los diez minutos de partido te lo encuentras de vuelta al jugador y puedes meter un buen placaje legal dentro del reglamento y te desquitas del golpe que te dió antes, pero tienes que tener autocontrol. Al final todo eso lo hacíamos para poder hacer los entrenamientos con normalidad pero realmente, te insisto, el fin era que ellos asimilaran eso para después trasladarlo a la vida.

A: Y psicológicamente también, ¿has visto cambios en ellos?

J: Sí, ahí te diría que es la parte más complicada de todas. Por un lado yo no dejaba de tener muy poquito tiempo con ellos, porque al final estoy dos horas y media de entrenador cada semana, el resto de la semana no les veo. Yo estoy seguro, si hubiese estado ahí cinco días a la semana, tres cuatro horas por día, el trabajo nuestro hubiese sido impresionante. Porque nos pasaba una cosa, que nos lo han dicho los propios funcionarios ahí dentro, nosotros desde nuestra empatía y nuestra forma de hacer las cosas, llegábamos, conseguíamos una llegada a los chicos muy diferente que los profesionales que estaban dentro de los centros. Era una relación diferente. A mí me han dicho

psicólogos o terapeutas de ahí: “Contigo tienen una confianza que no tienen con nosotros, y contigo se abren de una manera que no se abren con nosotros”. Y también, yo creo que parte mucho de una cosa que para mi es clave, dos cosas que son clave. Una era la empatía y la confianza. Nosotros teníamos empatía con ellos, por ahí los funcionarios están trabajando y no tienen tanta empatía sino que es su trabajo y está cumpliendo su trabajo y la empatía se la dejó en la casa. No es un reproche, pero eso pasa. Y luego también el tema de darles confianza. Hay mucha gente que flipa con... joe ¿de verdad me das confianza para esto? Se sorprendían. Te doy un ejemplo. Yo logré sacar gente de la cárcel a jugar torneos fuera y al exterior te digo. Y una vez que los saqué a una playa, de aquí de Cantabria, Noja y les dije, cuando termine el partido ahora, eran muchos partidos, se jugaban como 5 al día, partidos de pocos minutos. Entonces, yo les decía cuando termine, el próximo partido es a las dos de la tarde, punto de encuentro a la una y media aquí en la sombrilla y les daba hora y media para que hagan lo que quieran. “Pero, ¿podemos ir al bar?”. Sí, puedes ir al bar y luego volver al punto de encuentro a la hora que yo te digo, puedes ir al mar o puedes ir... están acostumbrados a tener muchos límites... entonces ellos darles esa confianza, genera un vínculo diferente.

A: ¿Tenéis facilidad para conseguir permisos para hacer salidas fuera?

J: No es algo habitual de todo los fines de semana pero si hemos conseguido permisos para salir varias veces. Y también para meter equipos a jugar dentro.

A: ¿Y los torneos los jugáis contra otros centro penitenciarios?

J: Lo que es torneo, jugamos los torneos de rugby playa. Se juega en verano en un circuito de verano en el cantábrico, que es la playa de Noja, la de Laredo... Entonces de los cuatro torneos por ahí nos presentamos en dos o tres. Una vez nos invitaron a uno en Sopelana, ahí en Bizkaia pero al final no pudimos ir. Y luego también conseguimos permisos, no para jugar torneos pero por ahí había partidos de rugby de mi equipo de fuera entonces yo conseguí permiso para que viniesen ese día al campo. Ver el partido, ver un poco el ambiente...

A: Ahora que has dicho lo de verano, ¿en vuestro caso, hacéis los entrenamientos durante el curso o todo el año?

J: Todo el año, todo el año. Pusimos como objetivo no descansar. Entonces nos durmamos. Igual llegaba agosto y alguno se cogía vacaciones, un mes y nosotros seguíamos y al siguiente igual me iba yo... Pero la actividad no se corta.

A: Ahora desde tu experiencia y tu opinión, ¿crees que el rugby o la actividad física puede ayudar en la integración de las personas encarceladas?

J: Sí, el deporte. No voy a hablar de rugby solo. El deporte en general es una herramienta muy potente para conseguir la reinserción de las personas. No es la única pero el deporte, estoy convencidísimo que es una herramienta muy muy fuerte como para conseguir esos objetivos.

A: Y en tu caso, ¿durante los entrenamientos alguna vez has tenido alguna situación dura o desagradable?

J: Sí, me pasó una vez, con un chico de ETA. La única vez y tiene un final feliz la historia pero fue una situación tensa.

A: ¿Se puede contar qué pasó?

J: Si, está publicado en redes sociales. Viste que yo te dije antes que los de otros equipo me donaron material. Un día vino a jugar a Santander un equipo de Madrid. Traerlo como dos bolsos llenos de ropa, yo esos bolsos así como los cojo, los metí en el coche y cuando llegué a la cárcel lo repartía. En esa época yo tenía a cuatro chicos de ETA en el equipo y me siento en un banco, y digo: "Chavales, la gente de Madrid nos regaló ropa". Empiezo a repartir y yo empezaba sacando y entregando. De casualidad, a uno de Gipuzkoa, le entrego un chandal que tenía una bandera de España. El tío, en lugar de decirme: "Perdona me los puedes cambiar por otro". Hubiera sido lo normal y yo lo hubiera aceptado, me lo tira a los pies de forma despectiva y me dice: "Esto para tí". De mala manera. Insisto, si me hubiera dicho de cambiarlo por otra cosa se lo cambiaría sin ningún problema. Y cuando me hace así, el otro entrenador que también estaba por ahí, ve la situación y se da cuenta que se me había puesto la vena hinchada y entonces para calmar la situación dijo, vamos a correr y los manda a todos a correr. Al lado mío, estaba uno que estaba preso aquí de Santander, estaba preso por clavar puñaladas... personaje, se lo quería comer, porque el tío sentía que le había faltado el respeto a un símbolo suyo. Yo le dije, para, te vas a cargar el proyecto, no te puede pelear por esto, yo también estoy enfadado, vamos a dar una vuelta. El entrenamiento empezó y yo me fui a dar una vuelta así para pensar en frío. El entrenamiento empieza y yo me preguntaba, ¿qué hago ahora? Cuando termine el entrenamiento, me despido y lo dejo pasar como que aquí no ha pasado nada y me voy a casa o los junto a todos y saco el tema de lo que pasó. Para mí era una disyuntiva. Si me iba y dejaba pasar la situación, no iba a poder dormir en toda la noche porque yo no soy así, a mi me gusta enfrentar las situaciones. Yo voy de frente, algunas cosas te pueden gustar y otras no. Pero también si yo iba de frente yo también tengo mi carácter, mi impulso y me podía arriesgar de que el que me tiró el chándal a los pies reaccionara mal y esto vaya a mayores o que los otros compañeros que tenía

ahí saltaran a defenderlo y no sé, podía pasar cualquier cosa. Actué como actúo yo y fui de frente. Termina el entrenamiento, los junto a todos, la ronda eran como 30 y digo, “Muchachos, algunos se habrán dado cuenta, otros no, pero pasó una cosa que no puede volver a pasar dentro de nuestro equipo y es que haya una falta de respeto”. Nosotros hemos dicho que nuestro equipo se basa entre otras cosas en el respeto y ser un equipo y respetarnos significa que nos respetamos si tenemos diferentes ideologías. Uno de los entrenadores del equipo que es íntimo mío tiene una ideología totalmente diferente a la mía. Y somos amigos y compartimos el rugby, compartimos cerveza, a veces discutimos por política, intentamos lo menos posible pero no es una limitación para nosotros. Un equipo se basa en eso, en un equipo va a haber gente de diferentes direcciones, de diferente ideología, de diferentes gustos... Nosotros teníamos marroquíes, senegaleses, sudamericanos, cubanos, venezolanos, rusos, españoles, dentro de españoles chicos de ETA, gitanos. Imaginate lo que era eso. Si nosotros no nos respetamos todo explota. Yo les marco, lo que hizo el chico conmigo era una falta de respeto, para mí y para muchos de los que estaban dentro del equipo, que la bandera del chándal les representa y significa algo. Y el tipo no decía nada, miraba para abajo. Pero había otro que me miraba fijo y cuando termina la charla, la doy por terminada, me dice a ver si podía hablar conmigo. Yo no sabía con qué fin. Me dijo que tenía toda la razón que él no me hubiera hecho eso nunca, que yo había sido muy sincero con ellos y que siempre iba de cara. Que él me lo hubiera cambiado de buenas maneras, pero que ese tío no les representaba, que llevaba 20 años presos y que había aprendido a convivir, a ser tolerante con el que piensa diferente.

A: Y ¿cuál ha sido la mayor dificultad que has encontrado?

J: El tema de cuando empezaron a empezar chicos de ETA al equipo, empezaron a llegar cuando los empezaron a trasladar y me pusieron de preaviso porque claro, yo no oculto mi forma de pensar. Entonces me pusieron de preaviso. Para mi no fue un problema, el equipo está abierto para todo el mundo y los chicos que vinieron salvo el chico anterior que te he mencionado, fueron respetuosos, nunca tuvimos una discusión. Y otra vez que también hubo una situación un poco tensa, no era conmigo, había un tío que era subcapitán del equipo que era de una banda, en este caso era una tema de narcos y había un grupo de chavales jóvenes que se sumaban al equipo. Uno de los chavales que se sumó al equipo, era el hijo de un que se había chivateado y por culpa de eso estaba preso, por culpa del chivato del padre digamos. El hijo del que se había chivado estaba en la cárcel. Yo me entero de eso y joder, igual el colombiano que estaba cumpliendo condena se desquita con el hijo. Y no, la verdad que el tío super bien, lo arrojó, dijo que el problema lo tenía con su padre, no con él. Convivieron en el equipo sin problema, entonces la verdad, no te puedo decir que haya tenido... Es más, cuando entraron las chicas, si que pensé que podía llegar a haber algún problema y todo lo

contrario, las chicas me ayudaron muchísimo a que el equipo crezca. Sinceramente no te puedo decir, que tuviera algún problema.

A: Con la entrada de las chicas, ¿notaste algún cambio?

J: El nivel bajó un poquito, pero no fue solo por las chicas. Las chicas tenían un nivel obviamente diferente que los chicos pero también había chicos que eran muy flojitos. El nivel por esa etapa, te hablo de 2022 era muy diferente del nivel de equipo de 2018-2019. Pero bueno, como todo equipo, en el equipo que yo entreno fuera, he tenido equipos que hemos salido campeones o subcampeones de España y he tenido equipos con los que me fui al descenso, a segunda división. Al final, te pasa en todos lados. Van cambiando de jugadores, entran nuevos, eso me pasaba muchas veces. Cuando recuperaban la libertad alguno que era muy bueno, tenía la sensación ambigua de joo, se me va este lo pierdo en el equipo y me da bronca por un lado , por otro lado estás feliz porque recupera su libertad. Era una sensación un poco encontrada. Pero sinceramente, así problema en ese sentido no hemos tenido.

A: Y de comportamiento de los funcionarios, ¿alguna vez os han puesto alguna barrera?

J: No, no, la verdad que no. Ha habido alguno que se involucraron bastante más, me ayudaban en cosas pero había algunos por ahí que eran más distantes, pero que me hayan puesto trabas o algo así no, ninguna.

A: Para terminar tengo dos últimas preguntas, la primera, ¿antes de entrar tenías algún prejuicio o alguna idea preconcebida de donde ibas, a donde entrabas?

J: No, no y te digo por qué. Yo antes de empezar en el 2018, este proyecto que se llama Espartanos... te voy a mandar documentación. Este proyecto empieza en Argentina en el año 2009. Yo lo descubro por internet, redes sociales en el 2015 y me enamoré del proyecto. Me parece espectacular, que en cárceles de mi país, a través de mi deporte el rugby se esté consiguiendo lo que se está consiguiendo. Pero, yo lo miraba por internet de darle me gusta y así por redes sociales, hasta que me pasa en 2018 que, tengo un suceso con un tipo aquí en Santander que me apunta con una pistola, me tiene un minuto y medio encañonado la cabeza con una pistola. Eso hace que yo diga, esto que se hace en Argentina lo puedo hacer yo en España y ayudar a la gente a que no sean como este que me apuntó con una pistola. Entonces, yo cuando entré a la cárcel yo ya no entré con ningún prejuicio. Yo ya entré con la condición de que este era un proyecto muy lindo, que había que ayudar y apostar por las segundas oportunidades, entré con la convicción de que el deporte era una herramienta muy interesante, yo no entré con ningún...

A: Y más allá de las personas, con el concepto de lo que era una cárcel...

J: Sí, el primer día entré un poco acojonado, si porque nunca había entrado en una cárcel y me impactó mucho. Me acuerdo que yo me quedé con la sensación de, joder, lo que es que te cierran las rejas y los candados y los ruidos , para entrar aquí para no salir por los próximos cinco años. Claro, yo cuando entré, yo sabía que a la media hora salía, cuando me ponía en la situación, me acuerdo que eso me impactó, decir joe, la gente que está entrando aquí, sabiendo que no va a volver a salir hasta dentro de 5-6 años... dejando a tus hijos, gente fuera. Eso me impactó pero no por tema de prejuicios, no los tuve nunca.

A: Después de haber entrado ¿ha cambiado tú opinión en tu caso?

J: No, yo después ya perdí, lo digo un poco en broma cuando lo digo con la gente que me pregunta por cosas de la cárcel, yo le perdí el miedo a entrar a la cárcel, que eso es peligroso. (ríe) Si algún día me falta de comer no me va a dar miedo de robar, porque no me dan miedo las consecuencias de entrar en prisión. Lo digo en broma, pero no, para mi es algo muy natural el trato con la gente, el trato con los presos. Me he encontrado con muchos después fuera en libertad y el trato que tengo es muy bueno. Pero bueno, mi cárcel en este caso es poco particular, hay gente que conozco, que ha entrado con cierto prejuicio y han cambiado de opinión. Yo he conocido a gente, no te puedo decir por mi porque yo nunca tuve prejuicios. Pero sí que conozco gente que ha entrado con prejuicios y ha cambiado de opinión.