

Cómo llegar a ser el “fichaje estrella” de los equipos de investigación

Laura Vozmediano, Nerea
Lertxundi, Arantxa Gorostiaga,
Ana I. Vergara y Xabier Isasi

Cuaderno del estudiante

IKD baliabideak 4 (2012)

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
¿Qué partes de la asignatura trabajaremos mediante "Aprendizaje basado en problemas" o ABP?	3
¿Cuál será el peso en la nota final de las partes de la asignatura que trabajaremos con ABP?.....	3
SITUACIÓN/PROBLEMA: Cómo llegar a ser el "fichaje estrella" de los equipos de investigación	4
BLOQUE 1 (TALLERES Y SEMINARIOS).....	6
Preguntas a las que responderemos.....	6
Dedicación presencial y no presencial	6
Entregables	6
BLOQUE 2 (PRACTICAS DE ORDENADOR)	7
Preguntas a las que responderemos.....	7
Dedicación presencial y no presencial	7
Entregables	7
LISTADO DE ACTIVIDADES	8
CRONOGRAMA.....	8
ACTIVIDADES POR SEMANAS	10
Semana 3.....	10
Semana 4.....	12
Semana 5.....	14
Semana 7.....	16
Semana 8.....	17
Semana 9.....	18
Semana 10.....	19
Semana 11.....	21
Semana 12.....	23
Semana 13.....	24
Semana 14.....	26
Semana 15.....	28
EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA IMPARTIDOS CON ABP...	29
Evaluación del BLOQUE 1	29
Evaluación del BLOQUE 2	30

INTRODUCCIÓN

Una parte de esta asignatura "Análisis de datos y diseños: Método no experimental" vamos a trabajarla de un modo distinto al que estáis acostumbrados. Utilizaremos una metodología llamada "Aprendizaje basado en problemas", lo que en esencia significa que os tendréis que enfrentar a una situación similar a las que se encuentra un psicólogo que se está iniciando en la investigación en Ciencias Sociales y de la Salud, y aprenderéis contenidos de esta asignatura **resolviendo** esa situación.

Trabajaréis **tanto en grupo como individualmente**, y algunas tareas las llevaremos a cabo presencialmente en el aula, mientras que otras requerirán dedicación no presencial.

Este cuaderno va a ser vuestro compañero de viaje. En él encontraréis los problemas que vamos a trabajar y la planificación del trabajo presencial y no presencial. Es vuestra responsabilidad revisarlo cada semana para conocer las tareas no presenciales, saber a qué sesiones presenciales tenéis que asistir, y en definitiva, ser miembros útiles de vuestro equipo de trabajo.

¿Qué partes de la asignatura trabajaremos mediante "Aprendizaje basado en problemas" o ABP?

Serán dos grandes bloques de contenidos. El BLOQUE 1 "**¿Cómo realizar un buen proyecto de investigación con método no experimental?**" lo trabajaremos en los TALLERES Y SEMINARIOS a lo largo del curso.

El BLOQUE 2 "**¿Cómo se llevan a cabo análisis estadísticos en estudios realizados utilizando el método no experimental?**" lo trabajaremos en las PRÁCTICAS DE ORDENADOR a lo largo del curso.

¿Cuál será el peso en la nota final de las partes de la asignatura que trabajaremos con ABP?

Esta parte de la asignatura constituye un 26% de la nota final. De ese porcentaje, el 16% corresponde al BLOQUE 1, y el 10% restante al BLOQUE 2.

Presentamos a continuación los dos bloques y las actividades que incluirán, y al final incluiremos una sección dedicada a describir en detalle el sistema y actividades de evaluación, para que podáis saber exactamente qué y cómo se va a valorar en esta parte de la asignatura.

SITUACIÓN/PROBLEMA: CÓMO LLEGAR A SER EL "FICHAJE ESTRELLA" DE LOS EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN

Hemos dicho que en ABP vamos a aprender RESOLVIENDO un problema o situación. Veamos por tanto cuál es la situación a la que os vais a enfrentar.

Cómo llegar a ser el "fichaje estrella" de los equipos de investigación

Acabas de graduarte en Psicología y te interesa la investigación en temas sociales, ya que quieres realizar estudios con impacto en la sociedad, que mejoren la vida de los ciudadanos. Tu objetivo es incorporarte como asistente de investigación en un centro puntero de investigación en Ciencias Sociales y de la Salud, especializado en estudios sobre calidad de vida empleando el método no experimental. Este centro, el CIRESSH (Centre for Innovative Research in Social Sciences and Health), ofrece la posibilidad de realizar unas prácticas de tres meses en su sede de Donostia, que sirven a su vez como proceso de selección.

Los investigadores en prácticas se organizarán en equipos y llevarán a cabo unas tareas de investigación para el centro, supervisadas por el investigador principal a cargo de las prácticas y el proceso de selección.

Uno de los objetivos de las prácticas será diseñar, redactar y exponer un proyecto de investigación en el tema propuesto por el CIRESSH. El mejor de los proyectos será presentado a una convocatoria para obtener una subvención del Gobierno Vasco. El centro considera que un asistente de investigación debe ser autónomo para realizar revisiones de la literatura y diseñar proyectos sencillos bajo la supervisión de un investigador más experimentado.

Por tanto, en los tres meses de las prácticas, realizaréis la revisión de la literatura empleando las bases de datos online clave en Psicología, estableceréis los objetivos e hipótesis del estudio y diseñaréis la investigación, redactando todos estos aspectos en un proyecto de investigación coherente y relevante, que expondréis al final de las prácticas. Si el proyecto es de calidad y cumple los criterios para tener éxito en una convocatoria y llevarse a cabo, podrá aportar nuevos conocimientos a las Ciencias Sociales y de la Salud y valor a la sociedad.

Un segundo objetivo de las prácticas tiene relación con los análisis estadísticos. Un asistente de investigación que trabaje en CIRESSH ha de saber analizar los datos de un estudio e interpretarlos de modo autónomo. Aprovechando que en la sede donostiarra del centro se están llevando a cabo los análisis de datos de un estudio sobre calidad de vida en la Comunidad Autónoma del País Vasco, el investigador principal proporcionará datos para llevar a cabo los análisis.

Por tanto, tu equipo será responsable de analizar los datos que se le presenten, para lo que deberá escoger –razonándolo– la herramienta de software apropiada y determinar cuál es el análisis estadístico más adecuado. A partir de esta decisión, realizaréis los análisis e interpretaréis el resultado que os ofrece, redactando una serie de informes de resultados para entregar al investigador principal del estudio.

Los equipos que completen los dos grandes objetivos que se le presentan (diseñar el proyecto y realizar e interpretar los análisis de datos) habrán demostrado que tienen los conocimientos clave de los análisis de datos y los diseños con método no experimental. Y además, que tienen capacidad de trabajo en equipo así como capacidad para resolver con un grado importante de autonomía situaciones a las que debe hacer frente un asistente de investigación. Obtendrán por tanto una evaluación positiva de sus prácticas y una recomendación del centro para su currículum. Pero sólo un equipo, el que haya demostrado mejor rendimiento en todas las tareas, será escogido por el CIRESSH para conceder una beca de dos años a sus miembros e iniciar una carrera como investigadores en Ciencias Sociales y de la Salud dentro del centro. Si en tu equipo sois los mejores, conseguiréis ser el "fichaje estrella" de este año.

Como alumnos avisados que sois, os habréis dado cuenta de que para resolver la situación y conseguir superar las prácticas, y en el caso del mejor equipo, obtener la beca de investigación en este prestigioso centro, habréis de alcanzar dos grandes objetivos:

<u>1. Diseñar, redactar y exponer un proyecto</u>	<u>2. Analizar los datos e interpretar el resultado</u>
Tendréis que saber realizar búsquedas de literatura científica en las fuentes de datos relevantes para las Ciencias Sociales y de la Salud; así como plantear objetivos relevantes e hipótesis de investigación coherentes que puedan alcanzarse a través de estudios que utilizan el método no experimental. Además, para definir el método del proyecto, necesitaréis: definir la población objeto de estudio, el tamaño muestral y tipo de muestreo a emplear; decidir qué materiales son los más adecuados para operacionalizar las variables de la investigación; y escoger el procedimiento para este estudio con método no experimental.	El equipo necesita conocer los análisis de datos que se emplean en estudios que utilizan el método no experimental. En concreto, debe saber qué análisis es el más adecuado en función del tipo de variable y de la relación entre variables sobre la que nos preguntamos. No es lo mismo buscar una asociación entre dos variables cualitativas, que la predicción de un variable cuantitativa en función de otra. Además, debe conocer el software apropiado para la tarea a desarrollar, y usarlo adecuadamente para dar respuesta al problema. Finalmente, deberéis redactar adecuadamente el resultado obtenido.
<u>CONTENIDOS BLOQUE 1 TALLERES Y SEMINARIOS</u>	<u>CONTENIDOS BLOQUE 2 PRÁCTICAS DE ORDENADOR</u>

Os presentamos a continuación los contenidos y tareas que se trabajarán en cada uno de los BLOQUES, junto con el calendario y la planificación. Cada una de las tareas será un paso adelante para alcanzar los objetivos 1 y 2 y así finalmente resolver la situación planteada, **superando vuestro periodo de prácticas en el CIRESSH y, tal vez, consiguiendo ser alguno de los investigadores que se incorporan al centro con una beca.**

BLOQUE 1 (TALLERES Y SEMINARIOS)

Preguntas a las que responderemos

Lo que aprendamos en este bloque nos va a permitir responder a las preguntas siguientes:

PREGUNTA GENERAL:

¿Cómo realizar un buen proyecto de investigación con método no experimental?

PREGUNTAS ESPECÍFICAS:

1. ¿Qué es un "buen" objetivo?
2. ¿Cómo podemos saber qué ha sido trabajado previamente en un área de investigación y qué cuestiones quedan por esclarecer?
3. ¿Cuáles son las fuentes de datos y tecnologías clave para averiguarlo y cómo se usan? ¿Cómo se redacta el resultado de la revisión?
4. ¿Cómo podremos saber, al final del trabajo, si el objetivo se ha cumplido? ¿Para qué necesitamos hipótesis?
5. ¿Cómo proponer un buen diseño del estudio (muestra, materiales y procedimiento)?
6. ¿Qué aspectos evaluarán las instituciones para escoger o rechazar nuestro proyecto?

Por tanto, las actividades de este BLOQUE llevarán como título estas preguntas. Con las tareas concretas les daremos respuesta, para ir alcanzando nuestros objetivos y resolver finalmente la situación: conseguir superar nuestro periodo de prácticas en el CIRESSH.

Dedicación presencial y no presencial

Dedicaremos a las actividades de este BLOQUE 1 un total de ocho horas presenciales, seis en la modalidad docente taller (TA) y dos en la modalidad seminario (S).

Asimismo dedicaremos un total de 12 horas no presenciales.

En las horas presenciales se trabajará fundamentalmente en equipo, salvo para escuchar alguna exposición de la profesora sobre aspectos concretos, o para debatir en grupo grande (todo el aula). En las no presenciales, se trabajará tanto de modo individual como en equipo, dependiendo de la actividad.

Entregables

El entregable final de este BLOQUE 1 será el Proyecto de Investigación. Sin embargo, tened en cuenta que el trabajo presencial y no presencial generará otros materiales (fichas, listados de ideas, etc.) que pueden ser recogidos por la profesora.

Además, las normas de funcionamiento firmadas por todos los miembros del grupo también son entregables de este bloque.

BLOQUE 2 (PRACTICAS DE ORDENADOR)

Preguntas a las que responderemos

Lo que aprendamos en este segundo bloque nos va a permitir responder a las preguntas siguientes:

PREGUNTA GENERAL:

¿Cómo se llevan a cabo análisis estadísticos en estudios realizados utilizando el método no experimental?

PREGUNTAS ESPECÍFICAS:

1. ¿Cómo se calcula el tamaño muestral óptimo para un estudio concreto? ¿Existen herramientas para evitar el cálculo a mano?
2. ¿Cuál es la herramienta más empleada para el análisis de datos de estudios llevados a cabo utilizando el método no experimental y qué aspectos son básicos para su manejo?
3. ¿Qué es el análisis descriptivo de variables cuantitativas y cualitativas y qué herramientas nos sirven para presentar este tipo de datos?
4. ¿Cómo puedo saber si mis datos cumplen los supuestos del modelo estadístico?
5. ¿Cómo saber si dos variables se asocian entre sí y la intensidad de la asociación, tanto en el caso de variables cuantitativas como de cualitativas?
6. ¿Cómo averiguar si una variable cuantitativa puede predecirse en función de otra? ¿Cómo puedo saber si existen diferencias entre las medias de dos grupos?
7. ¿Cómo realizar análisis estadísticos de modo autónomo?

Por tanto, de nuevo, las actividades del BLOQUE 2 llevarán como título estas preguntas. Con las tareas concretas les daremos respuesta, para ir alcanzando nuestros objetivos y resolver finalmente la situación: conseguir superar nuestro periodo de prácticas en el CIReSSH.

Dedicación presencial y no presencial

Dedicaremos a las actividades de este BLOQUE 2 un total de nueve horas presenciales en la modalidad de Prácticas de Ordenador (PO), ya que el llevar a cabo los análisis estadísticos requerirá del uso de herramientas informáticas (SPSS, Excel, etc.). Además se dedican 13,5 horas de actividad no presencial.

En las horas presenciales se trabajará fundamentalmente en equipo. En las no presenciales, se trabajará tanto de modo individual como en equipo, dependiendo de la actividad.

Entregables

En este BLOQUE 2 cada sesión de PO generará el compromiso de enviar un entregable con el trabajo del grupo.

LISTADO DE ACTIVIDADES

Para resolver la situación planteada (superar las prácticas y quizá, llegar a ser el equipo del "fichaje estrella"), realizaremos un total de 11 actividades, 5 para el BLOQUE 1 (que contribuirán a que el equipo sea capaz de **diseñar, redactar y exponer un proyecto**) y 6 para el BLOQUE 2 (que servirán para que el equipo aprenda a **analizar los datos de una investigación e interpretar el resultado**).

Para que podáis identificar con más facilidad si una actividad concreta pertenece a uno u otro bloque, las numeraremos del modo siguiente: B1.01 es, por ejemplo, la actividad 1 que corresponde al bloque 1 y B2.04, por su parte, es la actividad 4 que corresponde al bloque 2.

B1 y B2 hacen referencia a los contenidos, y el segundo número hace referencia al orden en que se trabaja la actividad a lo largo del curso. Fijaros en que normalmente una actividad sigue a otra, pero en algunos momentos son simultáneas (semanas 11, 13 y 14 tienen tareas de dos actividades distintas).

Éste es el listado de actividades:

BLOQUE 1

B1.1 ¿Qué es un proyecto de investigación y cómo se prepara? ¿Qué es un "buen" objetivo?

B1.2 ¿Cuáles son las fuentes de datos clave para hacer revisiones de la literatura en psicología y cómo se usan?

B1.3 ¿Cómo se redacta el resultado de la revisión? ¿Cómo se plantea el objetivo? ¿Por qué necesitamos hipótesis?

B1.4 ¿Cómo proponer un buen diseño del estudio (muestra, materiales y procedimiento)?

B1.5 ¿Qué aspectos evaluarán las instituciones para escoger o rechazar nuestro proyecto?

BLOQUE 2

B2.1 ¿Cómo se calcula el tamaño muestral óptimo para un estudio concreto? ¿Existen herramientas para evitar el cálculo a mano? ¿Cuál es la herramienta más empleada para el análisis de datos de estudios llevados a cabo utilizando el método no experimental y qué aspectos son básicos para su manejo?

B2.2 ¿Qué es el análisis descriptivo de variables cuantitativas y cualitativas y qué herramientas nos sirven para presentar este tipo de datos?

B2.3 ¿Cómo puedo saber si mis datos cumplen los supuestos del modelo estadístico?

B2.4 ¿Cómo saber si dos variables se asocian entre sí y la intensidad de la asociación, tanto en el caso de variables cuantitativas como de cualitativas?

B2.5 ¿Cómo averiguar si una variable cuantitativa puede predecirse en función de otra? ¿Cómo puedo saber si existen diferencias entre las medias de dos grupos?

B2.6 ¿Cómo realizar análisis estadísticos de modo autónomo?

CRONOGRAMA

A continuación tenéis el cronograma de trabajo, en que se detallan las semanas en las que se realizarán las distintas actividades, así como la dedicación presencial y no presencial planificada para cada una de ellas.

ACTIVIDAD	SEMANA	Horas presenciales	Horas no presenciales	TOTAL HORAS
B1.1 ¿Qué es un proyecto de investigación y cómo se prepara? ¿Qué es un "buen" objetivo?	3	1 (TA1)	2	3
B1.2 ¿Cuáles son las fuentes de datos clave para hacer revisiones de la literatura en psicología y cómo se usan?	4	1 (TA2)	1	2
B1.3 ¿Cómo se redacta el resultado de la revisión? ¿Cómo se plantea el objetivo? ¿Por qué necesitamos hipótesis?	5	1 (TA3)	2	3
B2.1 ¿Cómo se calcula el tamaño muestral óptimo para un estudio concreto? ¿Existen herramientas para evitar el cálculo a mano? ¿Cuál es la herramienta más empleada para el análisis de datos de estudios llevados a cabo utilizando el método no experimental y qué aspectos son básicos para su manejo?	7	2 (PO1)	3	5
B2.2 ¿Qué es el análisis descriptivo de variables cuantitativas y cualitativas y qué herramientas nos sirven para presentar este tipo de datos?	8	1 (PO2)	1,5	2,5
B2.3 ¿Cómo puedo saber si mis datos cumplen los supuestos del modelo estadístico?	9	1 (PO3)	1,5	2,5
B1.4 ¿Cómo proponer un buen diseño del estudio (muestra, materiales y procedimiento)?	10	2 (TA4 y S1)	1	3
	11 y 12	---	2	2
B2.4 ¿Cómo saber si dos variables se asocian entre sí y la intensidad de la asociación, tanto en el caso de variables cuantitativas como de cualitativas?	11	2 (PO4)	3	5
B2.5 ¿Cómo averiguar si una variable cuantitativa puede predecirse en función de otra? ¿Cómo puedo saber si existen diferencias entre las medias de dos grupos?	13	1 (PO5)	1,5	2,5
B2.6 ¿Cuáles son los aspectos clave para interpretar una salida de datos de un análisis estadístico?	15	2 (PO6)	3	5
B1.5 Qué aspectos evaluarán las instituciones para escoger o rechazar nuestro proyecto?	13	1 (S2)	2	3
		<i>ENTREGA DEL PROYECTO</i>		
	14	1 (TA5)	1	2
		<i>EXPOSICIONES DE LOS GRUPOS</i>		
	15	1 (TA6)	1	2
<i>EXPOSICIONES DE LOS GRUPOS</i>				

Cronograma de la docencia con ABP - actividades de los BLOQUES 1 y 2

ACTIVIDADES POR SEMANAS

Semana 3

ACTIVIDAD B1.1

¿QUÉ ES UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y CÓMO SE PREPARA?
¿QUÉ ES UN "BUEN" OBJETIVO?

A realizar ANTES DE LA PRIMERA SESIÓN DE TALLER	TAREA 1 NO PRESENCIAL & INIVIDIVUAL: Lectura del cuaderno del estudiante Tiempo estimado: 30 minutos TAREA 2 NO PRESENCIAL & INIVIDIVUAL: Lectura moodle Tiempo estimado: 30 minutos
<p>Una vez adquirido el Cuaderno de Estudiante, lee hasta la página 9, fijándote especialmente en el problema, y en las explicaciones sobre la dinámica de trabajo para su resolución.</p> <p>Descarga el documento "Proyectos UPV/EHU – manual de usuario" que está en moodle, y léelo antes de acudir a la primera sesión de taller (semana 3 del curso).</p>	

SESIÓN 1 TALLER	TAREA 3 PRESENCIAL & INDIVIDUAL: Exposición de la profesora TAREA 4 PRESENCIAL & EN PAREJAS: Tormenta de ideas: ¿Qué es un "buen" objetivo? TAREA 5 PRESENCIAL & TODO EL AULA: Puesta en común de ideas y recapitulación
<p>En primer lugar, la profesora expondrá en el aula el entregable final de este bloque (Proyecto de investigación) que van a redactar los grupos y cómo iremos trabajando en él.</p> <p>Realizaremos luego la Tormenta de ideas: ¿Qué es un "buen" objetivo? Con tu compañero/a de al lado, piensa en qué puede ser un "buen" objetivo en un proyecto de investigación. Anota lo que se os ocurra en un papel, al menos 3 características de un buen objetivo.</p> <p>Finalmente, haremos una puesta en común de ideas y recapitulación: pondremos en común lo que cada pareja ha trabajado y la profesora señalará los aspectos clave.</p>	

A realizar ANTES DE LA SEGUNDA SESIÓN DE TALLER	TAREA 6 NO PRESENCIAL & INIVIDIVAL: Lectura y breve búsqueda de información (Tiempo estimado: 1 hora)
<p>Para la lectura y breve búsqueda de información, descarga el archivo "Revisiones de la literatura" del moodle y léelo. Imprime la ficha que se incluye y complétala, utilizando como fuentes de información:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Información al respecto que hayas podido recibir en otras asignaturas2. La página web de la biblioteca de la UPV/EHU3. Internet en general <p>Recuerda llevar esta ficha a la segunda sesión de taller. Se trata de un trabajo individual, por lo que cada persona tiene que llevar su propia ficha.</p>	

Semana 4

ACTIVIDAD B1.2

¿CUÁLES SON LAS FUENTES DE DATOS CLAVE PARA HACER REVISIONES DE LA LITERATURA EN PSICOLOGÍA Y CÓMO SE USAN?

SESIÓN 2 TALLER	TAREA 1 PRESENCIAL & GRUPAL: Formación de grupos, y Puesta en común de las fichas individuales TAREA 2 PRESENCIAL & TODO EL AULA: Listado de todas las bases de datos TAREA 3 PRESENCIAL & GRUPAL: Palabras clave y reparto de tareas no presenciales
<p>Formación de grupos: La profesora formará los grupos y las personas de un mismo grupo se sentarán juntas para comenzar a trabajar.</p> <p>Puesta en común de las fichas individuales: Con la información de las fichas individuales, el grupo hará el listado de todas las bases de datos que ha encontrado cada miembro.</p> <p>Seguidamente, haremos un listado de todas las bases de datos que han encontrado todos los grupos. Prestaremos atención a cuáles tienen manuales y/o tutoriales.</p> <p>A continuación la profesora expondrá en el aula algunas cuestiones clave sobre las bases de datos y las revisiones bibliográficas. Dará un ejemplo de base de datos, accederá a ella, meterá unas palabras clave y mostrará cómo obtiene los resultados.</p> <p>Finalmente, el grupo tiene que escoger las palabras clave que va a emplear para su revisión bibliográfica. La profesora dará instrucciones sobre este punto. Además el grupo tendrá que hacer el reparto de tareas no presenciales: cada grupo escogerá tantas bases de datos como miembros, y las repartirá. De modo que cada miembro, al acabar esta sesión, sabrá en qué base de datos tiene que buscar información relativa al problema que estamos trabajando.</p>	

**A realizar ANTES DE LA
TERCERA SESIÓN DE
TALLER**

TAREA 4

NO PRESENCIAL & GRUPAL:

Normativa de grupos

Tiempo estimado: 30 minutos

NO PRESENCIAL & INDIVIDUAL:

Búsqueda en una base de datos

Tiempo estimado: 1 hora

Normativa de grupos: Se deben redactar unas normas de funcionamiento del grupo, en una hoja que firmarán todos sus miembros. Reflejad aquí cómo se va a funcionar en el grupo, y cómo os manejaréis si surge algún conflicto (miembros que no acuden o no preparan sus tareas, etc.).

Las normas de funcionamiento se entregan en mano en la tercera sesión de taller, ya que llevan las firmas originales de todos los miembros del grupo. La profesora archivará este documento, al que se acudirá en caso necesario; y los integrantes del grupo tendrán que atenerse a lo acordado.

Búsqueda en una base de datos: Accede a la base de datos que te ha correspondido en el reparto con tu grupo. Si esa base de datos tiene un manual de uso o tutorial, asegúrate de tenerlo a mano.

Empleando las palabras clave que ha escogido el grupo, busca artículos que os puedan servir para la revisión de la literatura que estáis llevando a cabo. Emplea en primer lugar el título para localizar los que puedan ser más interesantes. Usa luego el resumen para decidir si te interesa o no un artículo concreto.

Una vez localizado el trabajo que te interesa, descárgalo directamente de la base de datos, o si es posible, localízalo en la biblioteca.

En ocasiones, no podrás acceder al artículo, por lo que deberás buscar otro.

Con este procedimiento, consigue al menos dos artículos relevantes y recientes para aportar a tu grupo. Recuerda imprimirlos/fotocopiarlos para llevarlos a la próxima sesión de taller.

Semana 5

ACTIVIDAD B1.3

¿CÓMO SE REDACTA EL RESULTADO DE LA REVISIÓN?
¿CÓMO SE PLANTEA EL OBJETIVO?
¿POR QUÉ NECESITAMOS HIPÓTESIS?

SESIÓN 3 TALLER	TAREA 1 PRESENCIAL & GRUPAL: Discusión en grupos TAREA 2 PRESENCIAL & TODO EL AULA: Puesta en común TAREA 3 PRESENCIAL & INDIVIDUAL: Exposición de la profesora
<i>IMPORTANTE: Entrega las normas de funcionamiento de tu grupo</i>	
<p>Cada una de las personas del grupo ha traído al menos dos artículos. Ahora será el turno de leer todos los materiales conseguidos, con los que se va a redactar la sección "Antecedentes y estado actual del tema" de vuestro proyecto. Pero, ¿cómo se redacta este apartado? Y, ¿cómo se citan los artículos que habéis consultado? Discutido en el grupo y sobre cada una de estas preguntad, haced dos listados: <i>¿Qué sabemos? y ¿Qué necesitamos saber?</i></p> <p>Pondremos en común qué sabemos sobre estas dos cuestiones: ¿Cómo se redacta el apartado "Antecedentes y estado actual del tema"? ¿Cómo se citan los artículos consultados? Para lo que decidamos que NECESITAMOS SABER, se colgará material de consulta en moodle.</p> <p>Finalmente, la profesora expondrá cómo redactar un objetivo de modo que, tras la realización del estudio, sepamos si se ha cumplido. Asimismo justificará la necesidad de hipótesis previas, dando algunos ejemplos e indicaciones para que redactéis vuestros objetivos e hipótesis.</p>	

A realizar ANTES DE LA CUARTA SESIÓN DE TALLER	TAREA 4 NO PRESENCIAL & GRUPAL: Redacción de la sección "Antecedentes y estado actual" Propuesta de un objetivo e hipótesis de partida (Tiempo estimado: 1 hora 30 minutos)
<p>Habiendo leído los materiales que han aportado cada una de las personas del grupo, ha llegado el turno de redactar la sección "Antecedentes y estado actual del tema".</p> <p>Emplearéis los materiales de apoyo que se cuelguen en moodle para hacer esta tarea. No os preocupéis si os queda alguna duda sobre el texto que habéis redactado: destacadlas en el texto (por ejemplo, en otro color) y lo revisaremos en próximas sesiones de trabajo, antes de la entrega final.</p> <p>Recordad que hay que incluir las referencias bibliográficas que citéis, en el formato de la APA.</p> <p>Una vez redactada esta sección, con el conocimiento que habéis adquirido, seréis capaces de identificar un objetivo para vuestro proyecto, y de tener una hipótesis previa de lo que esperáis encontrar. Con ello, redactad el apartado "objetivos e hipótesis".</p> <p>Ambas secciones del proyecto se completan en la plantilla "Plantilla PROYECTO" que está disponible en moodle.</p>	

Semana 7

ACTIVIDAD B2.1

¿CÓMO SE CALCULA EL TAMAÑO MUESTRAL ÓPTIMO PARA UN ESTUDIO CONCRETO?
 ¿EXISTEN HERRAMIENTAS PARA EVITAR EL CÁLCULO A MANO?
 ¿CUÁL ES LA HERRAMIENTA MÁS EMPLEADA PARA EL ANÁLISIS DE DATOS
 DE ESTUDIOS LLEVADOS A CABO UTILIZANDO EL MÉTODO NO EXPERIMENTAL
 Y QUÉ ASPECTOS SON BÁSICOS PARA SU MANEJO?

<p>ANTES DE LA SESIÓN DE PO1</p>	<p>TAREA 1 NO PRESENCIAL-INDIVIDUAL: Recopilación de material necesario para resolver el problema asociado a la PO1 (Tiempo estimado: 30 minutos)</p>
<p>Descarga el documento ACTIVIDAD B2.1 (PO1) de moodle. Léelo y recopila el material de clase o adicional que crees que necesitará tu grupo para resolver el problema en el aula, durante la PO1.</p>	
<p>SESIÓN 1 Prácticas de ordenador</p>	<p>TAREA 2 PRESENCIAL & INDIVIDUAL: Exposición de la profesora TAREA 3 PRESENCIAL & GRUPAL: Trabajo en grupo</p>
<p>EL investigador principal del CIRESSH presenta la actividad de análisis de datos asociada a la PO1, dando algunas indicaciones para ayudarnos a trabajar sobre ella. Sobre todo incidirá en la importancia de redactar en un adecuado estilo científico y cómo conseguirlo. Con el software apropiado, realizaréis en grupo el análisis de datos planteado. Al resolverlos, tendréis que ir completando el INFORME DE RESULTADOS correspondiente a la PO1, que podéis descargar de moodle.</p>	
<p>Después de la SESIÓN 1 de Prácticas de ordenador</p>	<p>TAREA 4 NO PRESENCIAL & GRUPAL: Completar el informe de resultados CIRESSH y enviarlo por correo-e</p>
<p>Importante: ENTREGA DEL INFORME DE RESULTADOS – Subir al moodle</p>	
<p>El grupo tiene que finalizar el trabajo organizando la salida de resultados con un formato aceptable para el informe de resultados correspondiente, e interpretar los resultados obtenidos redactándolos con un adecuado estilo científico. El informe de resultados se envía en el plazo indicado por la profesora en el aula.</p>	

Semana 8

ACTIVIDAD B2.2

¿QUÉ ES EL ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE VARIABLES CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS Y QUÉ HERRAMIENTAS NOS SIRVEN PARA PRESENTAR ESTE TIPO DE DATOS?

ANTES DE LA SESIÓN DE PO2	TAREA 1 NO PRESENCIAL-INDIVIDUAL: Recopilación de material necesario para resolver el problema asociado a la PO2 (Tiempo estimado: 30 minutos)
----------------------------------	--

Descarga el documento ACTIVIDAD B2.2 (PO2) de moodle. Léelo y recopila el material de clase o adicional que crees que necesitará tu grupo para resolver el problema en el aula, durante la PO2.

SESIÓN 2 Prácticas de ordenador	TAREA 2 PRESENCIAL & INDIVIDUAL: Exposición de la profesora TAREA 3 PRESENCIAL & GRUPAL: Trabajo en grupo
--	--

La **profesora presentará** de modo breve la interpretación correcta de los resultados obtenidos en el análisis llevado a cabo en la PO1, de modo que cada grupo pueda tener una idea de sus aciertos y errores y le sirva para ir mejorando en la realización e interpretación de análisis estadísticos.

A continuación, se pasará a **resolver en grupo** la actividad de análisis de datos asociada a la PO2, con el software apropiado. Al realizar el análisis, tendréis que ir completando el INFORME DE RESULTADOS correspondiente a la PO2, que podéis descargar de moodle.

Después de la SESIÓN 2 de Prácticas de ordenador	TAREA 4 NO PRESENCIAL & GRUPAL: Completar el informe de resultados CIRESSH y enviarlo por correo-e
---	--

Importante: ENTREGA DEL INFORME DE RESULTADOS - Subir al moodle

El grupo tiene que finalizar el trabajo organizando la salida de resultados con un formato aceptable para el informe de resultados correspondiente, e interpretar los resultados obtenidos redactándolos con un adecuado estilo científico. El informe de resultados se envía en el plazo indicado por la profesora en el aula.

Semana 9

ACTIVIDAD B2.3

¿CÓMO PUEDO SABER SI MIS DATOS CUMPLEN LOS SUPUESTOS DEL MODELO ESTADÍSTICO?

ANTES DE LA SESIÓN DE PO3	TAREA 1 NO PRESENCIAL-INDIVIDUAL: Recopilación de material necesario para resolver el problema asociado a la PO3 (Tiempo estimado: 30 minutos)
----------------------------------	--

Descarga el documento ACTIVIDAD B2.3 (PO3) de moodle. Léelo y recopila el material de clase o adicional que crees que necesitará tu grupo para resolver el problema en el aula, durante la PO2.

SESIÓN 3 Prácticas de ordenador	TAREA 2 PRESENCIAL & INDIVIDUAL: Exposición de la profesora TAREA 3 PRESENCIAL & GRUPAL: Trabajo en grupo
--	--

La **profesora presentará** de modo breve la interpretación correcta de los resultados obtenidos en el análisis llevado a cabo en la PO2, de modo que cada grupo pueda tener una idea de sus aciertos y errores y le sirva para ir mejorando en la realización e interpretación de análisis estadísticos.

A continuación, se pasará a **resolver en grupo** la actividad de análisis de datos asociada a la PO3, con el software apropiado. Al realizar el análisis, tendréis que ir completando el INFORME DE RESULTADOS correspondiente a la PO3, que podéis descargar de moodle.

Después de la SESIÓN 3 de Prácticas de ordenador	TAREA 4 NO PRESENCIAL & GRUPAL: Completar el informe de resultados CIRESSH y enviarlo por correo-e
---	--

Importante: ENTREGA DEL INFORME DE RESULTADOS - Subir al moodle

El grupo tiene que finalizar el trabajo organizando la salida de resultados con un formato aceptable para el informe de resultados correspondiente, e interpretar los resultados obtenidos redactándolos con un adecuado estilo científico. El informe de resultados se envía en el plazo indicado por la profesora en el aula.

Semana 10

ACTIVIDAD B1.4

¿CÓMO PROPONER UN BUEN DISEÑO DEL ESTUDIO (MUESTRA, MATERIALES Y PROCEDIMIENTO)?

SESIÓN 4 TALLER	TAREA 1 PRESENCIAL & INDIVIDUAL Y GRUPAL: Puzzle TAREA 2 PRESENCIAL & TODO EL AULA: Puesta en común
------------------------	--

A cada uno de los miembros del grupo se le va a entregar un texto. Los textos contienen indicaciones sobre cómo redactar los apartados muestra, materiales y procedimiento en un proyecto de investigación. Constituyen piezas sueltas, como en un **puzzle**, y cooperativamente vamos a trabajarlas hasta "ver la foto final" de ese puzzle.

- Cada miembro del grupo, individualmente, leerá su texto y apuntará las ideas principales.
- Luego recogeremos los textos originales, y quedándose sólo con sus apuntes, cada miembro del grupo explicará al resto las ideas principales del material que ha leído.
- Finalmente, el grupo preparará un borrador (un párrafo provisional) de cada una de estas secciones para su informe.

Haremos a continuación una **puesta en común**, comentando en el aula los borradores de los grupos, y entre todos veremos si las propuestas son adecuadas o requieren mejoras. Así, a la hora de redactar definitivamente estas secciones del trabajo, los grupos sabrán en qué aspectos clave han de fijarse.

Antes de la PRIMERA SESIÓN DE SEMINARIO	TAREA 3 NO PRESENCIAL & GRUPAL: Redacción de la secciones muestra, materiales y procedimiento (Tiempo estimado: 1 hora)
--	---

A partir del borrador desarrollado en el aula, el grupo tiene que redactar las secciones muestra, materiales y procedimiento del Proyecto.

Se espera que ahora defináis un tamaño muestral y procedimiento de muestreo, indiquéis los materiales escogidos para recabar la información y especificuéis el procedimiento elegido.

Recordatorio: Estas secciones del proyecto se completan en la plantilla "Plantilla PROYECTO" que está disponible en moodle.

SESIÓN 1 SEMINARIO	TAREA 4 PRESENCIAL & GRUPAL: ¿Dónde estamos? ¿Qué nos falta? TAREA 5 PRESENCIAL & GRUPAL: Auto y co-evaluación
<p>Reunido el grupo y teniendo delante el texto que hasta el momento habéis preparado, revisar qué secciones habéis completado y cuáles os faltan. Estamos viendo ¿Dónde estamos? , y ¿Qué nos falta?.</p> <p>Tened en cuenta si las secciones ya están completas o alguna precisa de más trabajo. Pensad en si tenéis todo lo necesario para terminar el proyecto, o si os falta información, aclaraciones, etc. Recordad que cada tarea va aportando secciones completadas al proyecto de investigación, y por tanto nos acerca a cumplir el objetivo 1 de nuestra tarea en el CIRESSH.</p> <p>Haced un listado de tareas pendientes para organizar más fácilmente el trabajo restante.</p> <p>Aprovecharemos también este tiempo para resolver dudas con el Investigador Principal del CIRESSH que orienta y supervisa a los grupos (la profesora).</p> <p>Al final de esta sesión, dedicaremos un tiempo a la auto y co-evaluación. En un cuestionario que se os entregará, completaréis una evaluación del trabajo realizado por vosotros mismoS y vuestros compañeros hasta este momento.</p>	

Semana 11

CONTINUACIÓN (Y FIN) DE LA ACTIVIDAD B1.4

¿CÓMO PROPONER UN BUEN DISEÑO DEL ESTUDIO (MUESTRA, MATERIALES Y PROCEDIMIENTO)?

**Antes de la SEGUNDA
SESIÓN
DE
SEMINARIO**

TAREA 6

NO PRESENCIAL & GRUPAL:

Terminar de redactar el Proyecto de Investigación
(Tiempo estimado: 2 horas)

En la tarea 4 de esta actividad habéis establecido el trabajo que os queda por realizar. Dedicad 2 horas, durante esta semana y la siguiente, antes de la próxima sesión de Seminario, a realizar ese trabajo pendiente.

Al terminar, la plantilla "Proyecto de Investigación" debería estar completada. De este modo, tendréis una primera versión del entregable final de este BLOQUE 1, y estáis muy cerca de alcanzar el objetivo de "diseñar, redactar y exponer un proyecto de investigación". Si vuestro trabajo es bueno, habréis hecho ya buena parte del trabajo para destacar sobre el resto de grupos para convertirnos en el grupo de investigación que "fiche" el CIRESSH.

ACTIVIDAD B2.4

¿CÓMO SABER SI DOS VARIABLES SE ASOCIAN ENTRE SÍ Y LA INTENSIDAD DE LA ASOCIACIÓN, TANTO EN EL CASO DE VARIABLES CUANTITATIVAS COMO DE CUALITATIVAS?

**ANTES DE LA SESIÓN
DE PO4**

TAREA 1

NO PRESENCIAL-INDIVIDUAL:

Recopilación de material necesario para resolver el problema asociado a la PO4 (Tiempo estimado: 30 minutos)

Descarga el documento ACTIVIDAD B2.4 (PO4) de moodle. Léelo y recopila el material de clase o adicional que crees que necesitará tu grupo para resolver el problema en el aula, durante la PO2.

SESIÓN 4 Prácticas de ordenador	TAREA 2 PRESENCIAL & INDIVIDUAL: Exposición de la profesora TAREA 3 PRESENCIAL & GRUPAL: Trabajo en grupo
<p>La profesora presentará de modo breve la interpretación correcta de los resultados obtenidos en el análisis llevado a cabo en la PO3, de modo que cada grupo pueda tener una idea de sus aciertos y errores y le sirva para ir mejorando en la realización e interpretación de análisis estadísticos.</p> <p>A continuación, se pasará a resolver en grupo la actividad de análisis de datos asociada a la PO4, con el software apropiado. Al realizar el análisis, tendréis que ir completando el INFORME DE RESULTADOS correspondiente a la PO4, que podéis descargar de moodle.</p>	
Después de la SESIÓN 4 de Prácticas de ordenador	TAREA 4 NO PRESENCIAL & GRUPAL: Completar el informe de resultados CIRESSH y enviarlo por correo-e
<i>Importante: ENTREGA DEL INFORME DE RESULTADOS – Subir al moodle</i>	
<p>El grupo tiene que finalizar el trabajo organizando la salida de resultados con un formato aceptable para el informe de resultados correspondiente, e interpretar los resultados obtenidos redactándolos con un adecuado estilo científico. El informe de resultados se envía en el plazo indicado por la profesora en el aula.</p>	

Semana 12

CONTINUACIÓN DE LA ACTIVIDAD B1.4 ¿CÓMO PROPONER UN BUEN DISEÑO DEL ESTUDIO (MUESTRA, MATERIALES Y PROCEDIMIENTO)?

Antes de la SEGUNDA SESIÓN DE SEMINARIO	TERMINAR TAREA 6 NO PRESENCIAL & GRUPAL: Terminar de redactar el Proyecto de Investigación (Tiempo estimado: 2 horas)
Si no habéis terminado esta tarea en la semana 11, disponéis de la semana 12 para finalizarla.	

Semana 13

ACTIVIDAD B1.5

¿QUÉ ASPECTOS EVALUARÁN LAS INSTITUCIONES PARA ESCOGER O RECHAZAR EL PROYECTO?

SESIÓN 2 SEMINARIO	<p>TAREA 1 PRESENCIAL & GRUPAL: Discusión en grupos</p> <p>TAREA 2 PRESENCIAL & TODO EL AULA: Puesta en común</p> <p>TAREA 3 PRESENCIAL & INDIVIDUAL: Exposición de la profesora</p>
<p>El objetivo final de un proyecto es concursar en una convocatoria para obtener una subvención, y así poder llevar a cabo el proyecto. El CIRESSH escogerá el mejor proyecto para concurrir a una convocatoria del Gobierno Vasco. Poneos en el lugar del evaluador que va a leer vuestro proyecto, y discutid en el grupo: ¿En qué aspectos creéis que se va a fijar para evaluarlo? Haced un listado.</p> <p>Pondremos en común todos los aspectos que señalen los grupos. Es importante prestar atención a esto, porque servirá para revisar y mejorar el Proyecto que habéis redactado. Además, os servirá para preparar la exposición del Proyecto ante los compañeros/as (a realizar en las semanas 15 y 16) de manera que se centre en los aspectos clave.</p> <p>Al final de la sesión, la profesora hará una exposición para presentar la plantilla con la que se evaluará el Proyecto que vais a entregar y os dará indicaciones para preparar la exposición del Proyecto ante los compañeros/as (a realizar en las semanas 15 y 16). Además, se sortearán los turnos de exposición.</p>	

Durante ESTA SEMANA	<p>TAREA 4 NO PRESENCIAL & GRUPAL: Revisar y enviar el Proyecto de Investigación (Tiempo estimado: 2 horas)</p>
<p>Importante: ENTREGA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DEL GRUPO Subir al moodle</p>	
<p>Con las ideas obtenidas en la segunda sesión de seminario, y conociendo ya los criterios de evaluación, revisad el Proyecto de Investigación y haced las mejoras o correcciones que consideréis necesarias. Una vez finalizado, llega el momento de la entrega al Investigador Principal del CIRESSH que os supervisa (la profesora). Se habrá cumplido así el objetivo de diseñar y redactar un proyecto de investigación. Queda pendiente únicamente su exposición.</p>	

ACTIVIDAD B2.5

¿CÓMO AVERIGUAR SI UNA VARIABLE CUANTITATIVA
PUEDE PREDECIRSE EN FUNCIÓN DE OTRA?
¿CÓMO PUEDO SABER SI EXISTEN DIFERENCIAS
ENTRE LAS MEDIAS DE DOS GRUPOS?

ANTES DE LA SESIÓN DE PO5	TAREA 1 NO PRESENCIAL-INDIVIDUAL: Recopilación de material necesario para resolver el problema asociado a la PO5 (Tiempo estimado: 30 minutos)
Descarga el documento ACTIVIDAD B2.5 (PO5) de moodle. Léelo y recopila el material de clase o adicional que crees que necesitará tu grupo para resolver el problema en el aula, durante la PO2.	
SESIÓN 5 Prácticas de ordenador	TAREA 2 PRESENCIAL & INDIVIDUAL: Exposición de la profesora TAREA 3 PRESENCIAL & GRUPAL: Trabajo en grupo
La profesora presentará de modo breve la interpretación correcta de los resultados obtenidos en el análisis llevado a cabo en la PO4, de modo que cada grupo pueda tener una idea de sus aciertos y errores y le sirva para ir mejorando en la realización e interpretación de análisis estadísticos. A continuación, se pasará a resolver en grupo la actividad de análisis de datos asociada a la PO5, con el software apropiado. Al realizar el análisis, tendréis que ir completando el INFORME DE RESULTADOS correspondiente a la PO5, que podéis descargar de moodle.	
Después de la SESIÓN 5 de Prácticas de ordenador	TAREA 4 NO PRESENCIAL & GRUPAL: Completar el informe de resultados CIReSSH y enviarlo por correo-e
Importante: ENTREGA DEL INFORME DE RESULTADOS – Subir al moodle	
El grupo tiene que finalizar el trabajo organizando la salida de resultados con un formato aceptable para el informe de resultados correspondiente, e interpretar los resultados obtenidos redactándolos con un adecuado estilo científico. El informe de resultados se envía en el plazo indicado por la profesora en el aula.	

Semana 14

CONTINUACIÓN DE LA ACTIVIDAD B1.5 ¿QUÉ ASPECTOS EVALUARÁN LAS INSTITUCIONES PARA ESCOGER O RECHAZAR EL PROYECTO?

Antes de las SESIONES 5 y 6 DE TALLER	TAREA 5 NO PRESENCIAL & GRUPAL: Preparar la exposición (Tiempo estimado: 2 horas)
<p>Para presentar vuestro Proyecto de Investigación en el aula, es preciso preparar el reparto de tareas (quién y qué expone), preparar lo que se va a presentar verbalmente, así como realizar una presentación de Power Point en el que se visualicen los aspectos clave mientras se expone.</p> <p>Ése es el trabajo a completar antes de la exposición. Recordad que el objetivo de una exposición de un proyecto es convencer al evaluador de que nuestro proyecto es el idóneo para ser financiado. Enfatizad en la presentación los aspectos que hacen de vuestro proyecto el mejor, el que el CIRESSH debería escoger para presentarlo en la convocatoria.</p>	
SESIÓN 5 DE TALLER	TAREA 6 PRESENCIAL & GRUPAL: Exposiciones de los grupos QUE LES TOQUE ESTA SEM.
<p>Se realizarán las presentaciones de los proyectos por parte de cada grupo. Se seguirá el orden fijado por sorteo y la exposición tendrá la duración acordada. A cada exposición seguirá un turno de preguntas.</p> <p>Es la oportunidad para demostrar el trabajo realizado y convertirnos en buenos candidatos para ser el "fichaje estrella" del CIRESSH.</p>	

ACTIVIDAD B2.6

¿CÓMO REALIZAR ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE MODO AUTÓNOMO?

ANTES DE LA SESIÓN DE PO6	TAREA 1 NO PRESENCIAL-INDIVIDUAL: Recopilación de material y repaso (Tiempo estimado: 3 horas)
----------------------------------	---

Recopila todos los materiales necesarios para ayudarte a resolver cualquiera de los análisis realizados hasta ahora en este BLOQUE 2. Repasa qué variables y qué tipos de asociación se corresponden con cada análisis. Las actividades realizadas hasta ahora os han ayudado a resolver e interpretar los tipos principales de análisis de datos en estudios con método no experimental, uno a uno. A estas alturas se espera de un candidato a las becas del CIRESSH que sea capaz de identificar, realizar e interpretar cualquiera de estos análisis sin apoyo del Investigador Principal, con los recursos que ha adquirido y los materiales que ha recopilado.

SESIÓN 6 Prácticas de ordenador	TAREA 2 PRESENCIAL & INDIVIDUAL: Exposición de la profesora TAREA 3 PRESENCIAL & GRUPAL: Trabajo en grupo
--	--

La **profesora presentará** de modo breve la interpretación correcta de los resultados obtenidos en el análisis llevado a cabo en la PO5.

A continuación, se plantearán una serie de objetivos de investigación con sus hipótesis previas. El grupo, de modo autónomo, habrá de identificar el análisis apropiado para dar respuesta al objetivo en cada caso; así como realizar el análisis e interpretarlo, redactándolo adecuadamente.

Este último INFORME DE RESULTADOS será el más importante, y se espera de los grupos que lo hagan lo mejor posible para defender sus posibilidades de convertirse en el "fichaje estrella".

DESPUÉS DE LA SESIÓN DE PO6	TAREA 1 NO PRESENCIAL-INDIVIDUAL: Auto y co-evaluación (Tiempo estimado: 30 min)
------------------------------------	---

Una vez finalizadas todas las actividades, contestaréis a través de moodle un breve cuestionario de auto y co-evaluación.

Semana 15

CONTINUACIÓN (Y FIN) DE LA ACTIVIDAD B1.5 ¿QUÉ ASPECTOS EVALUARÁN LAS INSTITUCIONES PARA ESCOGER O RECHAZAR EL PROYECTO?

Antes de las SESIONES 5 y 6 DE TALLER	FINALIZAR TAREA 5 NO PRESENCIAL & GRUPAL: Preparar la exposición (Tiempo estimado: 2 horas)
--	---

Sólo si no habéis finalizado la semana anterior: terminad la tarea 5

SESIÓN 6 DE TALLER	TAREA 6 PRESENCIAL & GRUPAL: Exposiciones de los grupos (SÓLO AQUELLOS QUE LES TOCA ESTA SEMANA)
---------------------------	--

Se realizarán las presentaciones de los proyectos por parte de cada grupo. Se seguirá el orden fijado por sorteo y la exposición tendrá la duración acordada. A cada exposición seguirá un turno de preguntas.
Es la oportunidad para demostrar el trabajo realizado y convertirnos en buenos candidatos para ser el "fichaje estrella" del CIRESSH.

EVALUACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA IMPARTIDOS CON ABP

Como se ha señalado al inicio de este cuaderno del estudiante, los contenidos del BLOQUE 1 son el 16% de la nota final, mientras que los del BLOQUE 2 son el 10%.

Hay unos requisitos previos, normas básicas de funcionamiento, que no se puntúan, sino que son imprescindibles para que el trabajo sea evaluado. Ningún equipo de investigación puede optar a un proyecto ni desarrollarlo sin cumplir estos criterios; por tanto no podría tener éxito en su trabajo.

Por tanto es imprescindible para valorar el trabajo de tu grupo, que todo entregable cumpla:

- Entrega en fecha
- Limpieza y formato adecuado
- Corrección ortográfica y gramatical

Habiendo cumplido estos requisitos, los bloques 1 y 2 se evaluarán del modo siguiente:

BLOQUE 1:

10% Entregable final (PROYECTO DE INVESTIGACIÓN)

3% Exposición del grupo defendiendo su proyecto

3% Auto y co-evaluación del funcionamiento del grupo

TOTAL 16%

BLOQUE 2:

5% entregables de la actividad B2.1 a la actividad B2.6

3% entregable de la actividad 11

2% Auto y co-evaluación del funcionamiento del grupo

TOTAL 10%

Evaluación del BLOQUE 1

En el proyecto de investigación y exposición del grupo defendiendo su proyecto, se evaluará en qué medida el equipo:

- Utiliza las bases de datos clave en Ciencias Sociales de la salud (PSYCINFO, ISI WEB OF KNOWLEDGE, ERIC, GOOGLE SCHOLAR, etc.)
- Obtiene al menos 6 referencias relevantes (afines al tema) y recientes
- Redacta un objetivo adecuado para alcanzarse por medio de un estudio utilizando el método no experimental
- Redacta un objetivo con relevancia científica y social y coherente con la revisión realizada
- Plantea un objetivo que respeta los principios éticos de la investigación con seres humanos
- Plantea hipótesis que implican a las variables adecuadas

- Plantea hipótesis coherentes con la revisión realizada
- Establece correctamente cuál es la población objeto de estudio, de modo coherente con el objetivo del estudio planteado en el objetivo de aprendizaje 2 del tema 1.
- Es capaz de determinar el tamaño muestral apropiado y el tipo de muestreo necesario, para la población objetivo que ha señalado.
- De los instrumentos empleados en otros estudios detectados en la revisión de la literatura llevada a cabo en el tema 1, escoge los materiales apropiados para la investigación que propone, o alternativamente, es capaz de establecer que no existe actualmente un instrumento apropiado y sería preciso diseñarlo.
- Redacta el proyecto en adecuado estilo científico

A través del cuestionario de auto y coevaluación, se evaluará si los miembros del equipo:

- Gestionan eficazmente el trabajo dentro del equipo, sin dejar que las tensiones o dificultades que puedan surgir afecten a la calidad del producto

Evaluación del BLOQUE 2

En los sucesivos **informes de resultados entregados**, se valorará si el equipo:

- Analiza el problema planteado y detecta el análisis estadístico y herramienta apropiada
- Lleva a cabo el análisis obteniendo el resultado en el formato solicitado (tabla, gráfico, valor del estadístico...)
- Redacta el informe de resultados en adecuado estilo científico

A través del cuestionario de auto y coevaluación, se evaluará si los miembros del equipo:

- Gestionan eficazmente el trabajo dentro del equipo, sin dejar que las tensiones o dificultades que puedan surgir afecten a la calidad del producto

Fíjate en que una evaluación positiva con los criterios presentados, garantiza que los miembros han sido capaces de diseñar, redactar y presentar en público un proyecto, y asimismo de analizar e interpretar datos, redactándolos correctamente. Lo han hecho en equipo, de forma colaborativa y eficaz, siendo evaluados positivamente por sus compañeros.

En definitiva, se evalúa si el equipo ha sabido resolver el problema, superando el periodo de prácticas en el CIRESSH. El equipo mejor evaluado, lógicamente, será declarado "fichaje estrella" y conseguiría la beca de investigación.



Vozmediano, L., Lertxundi, N., Gorostiaga, A., Vergara, A. I. e Isasi, X. (2012). Cómo llegar a ser el "fichaje estrella" de los equipos de investigación – IKD baliabideak 4 -<http://cvb.ehu.es/ikd-baliabideak/ik/vozmediano-4-2012-ik.pdf>



Reconocimiento – No Comercial – Compartir Igual (by-nc-sa):No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.