

**Vitoria-Gasteiz**

**24,25 y 26**

**de marzo de 2011**



**II SEMINARIO NACIONAL FOMENTO DE LA  
DEPORTIVIDAD Y PREVENCIÓN DE LA  
VIOLENCIA EN EL DEPORTE  
EN EDAD ESCOLAR**



**LIBRO DE RESÚMENES**

## COMITÉS

### COMITÉ DE HONOR:

**Diputado General de Álava:**

Excmo. Sr. Xabier Aguirre López

**Diputada Foral de Euskera, Cultura, Deportes y Juventud:**

Excma. Sra. Malentxo Arruabarrena Julián

**Director del Departamento de Euskera, Cultura y Deportes:**

Excmo. Sr. Román Berriozábal Azpitarte

**Consejera de Cultura del Gobierno Vasco:**

Excma. Sra. Blanca Urgell Lázaro

**Director de Deportes del Gobierno Vasco:**

Excmo. Sr. Patxi Mutiloa Aldazabal

### COMITÉ ORGANIZADOR:

**Director del Seminario:**

Alfredo Sáenz Ibáñez

[saenzalfredo@hotmail.com](mailto:saenzalfredo@hotmail.com) Tf: 609909622

**Subdirectores:**

Ianire Lanchas Sánchez  
Borja Aguado San José

**Equipo de organización:**

Fernando Gimeno Marco  
Héctor Gutiérrez Pablo  
Gerardo Escarza Guridi  
Paco García de la Torre  
Juan Antonio Compañón Duque  
Ibon Etxeazarra  
Jesús María Imaz Manzanos  
Javier Bárez Cambronero  
Bakarne Agirre Arrieta



## **PROGRAMA FOMENTO DE LA DEPORTIVIDAD Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL DEPORTE ESCOLAR**

Alfredo Sáenz<sup>(1)</sup>, Fernando Gimeno<sup>(1)</sup>, Héctor Gutiérrez<sup>(1)</sup>, Ianire Lanchas<sup>(2)</sup>  
Borja Aguado<sup>(2)</sup> y Gerardo Escarza<sup>(3)</sup>

<sup>(1)</sup>Departamento de Psicología y Sociología - *Universidad de Zaragoza*

<sup>(2)</sup> Asociación Rol Kirol

<sup>(3)</sup> Diputación Foral de Álava

### **Resumen**

La presente documentación recoge una propuesta de intervención, complementaria al programa “*Deportividad y Violencia en el Fútbol Base*” del Consejo Superior de Deportes (03/SAL30/04 y 03/SAL30/05) que durante cuatro años se ha realizado en la Provincia de Álava. En este proyecto, gracias al apoyo de la Diputación Foral de Álava, se ha pretendido implicar a la mayoría de agentes (profesores de Educación Física, entrenadores, padres/madres, árbitros, representantes institucionales, deportistas de élite, medios de comunicación) que de manera directa o indirecta rodean a los jóvenes deportistas en los contextos deportivos escolares. Además, señalar que las actuaciones propuestas en el programa que se presenta, se fundamentan en el **Programa multicomponente** “*Juguemos Limpio en el Deporte Base*”, dirigido desde el Departamento de Psicología y Sociología de la Universidad de Zaragoza.

**Objetivo general del programa:**

Potenciar actitudes y conductas de deportividad en los contextos deportivos escolares.

**Participantes:**

En este programa participan 10 Centros Escolares de la provincia de Álava. Concretamente, las actuaciones están dirigidas a jóvenes deportistas, entrenadores, árbitros, padres, profesores de Educación Física, responsables institucionales, deportistas de élite y medios de comunicación.

**Metodología:**

Las acciones propuestas en el programa se abordan desde una metodología participativa, mediante la cual se pretende motivar e implicar a los participantes en un aprendizaje activo y comprometido. Se plantea una metodología dinámica para todas las acciones que se proponen.

Desde la educación en valores se trabajan las actitudes (en su aspecto cognitivo, emotivo y evolutivo) que luego van a determinar las conductas. Para ello, se exige la participación de los agentes anteriormente señalados, en las dinámicas y actividades propuestas para la adquisición de los conocimientos a través de la vivenciación, debate-reflexión y puesta en práctica.

El hecho de que se trate de una metodología dinámica, permite que ésta sea aplicada después por los propios participantes en otros ámbitos (clubes deportivos, hogar) diferentes al centro escolar. De este modo, se pretenden ofrecer herramientas que puedan ser aplicadas en diferentes contextos y con diferentes colectivos o grupos de personas.

## Contenidos

### Actuación 1: el gesto deportivo

Esta estrategia fue presentada en el I Seminario Nacional Fomento de la Deportividad y Prevención de la Agresividad y de la Violencia en el Deporte de Base, organizado en Zaragoza en septiembre de 2008. Tiene como objetivo principal mostrar a los padres y madres actitudes y conductas prosociales para que puedan llevar a cabo con sus hijos mientras éstos realizan la actividad deportiva.

**“El Gesto Deportivo”**→ antes del inicio de cada actividad deportiva (baloncesto, fútbol sala, judo, balonmano, etc.), los jugadores escolares de ambos equipos se hacen entrega de un “*Gesto Deportivo*”. Posteriormente, los escolares van hacia el público, concretamente hacia su padre/madre y les hacen entrega del gesto deportivo (balón de cartón).

La actividad del “*Gesto Deportivo*” transmite un mensaje educativo diferente cada mes. Estos mensajes son: **1)** los niños y las niñas no juegan para el entretenimiento del público, ni para quedar los primeros; **2)** el paso de los/las jóvenes por el deporte es uno de los períodos más importantes y gratificantes de su vida; **3)** la actuación de los padres y madres puede ayudar o perjudicar a sus hijos/as; **4)** no les regañes por cometer errores, ¡están aprendiendo!; **5)** aplaude los esfuerzos y las buenas actuaciones de todo participante. El resultado no es lo más importante.

### Actuación 2: talleres formativos

Estos talleres siguen fundamentalmente las directrices del “*Programa Entrenando a Padres y Madres*” (Gimeno, 2007; 2003; 2000). Programa de carácter formativo, pretende concienciar a los entrenadores sobre la importancia de trabajar en equipo con los padres de los jóvenes deportistas. Y además, aportarles una formación de carácter teórico y práctico en habilidades sociales y de solución de problemas

(Segura, 2005), para favorecer su relación con los padres y con los jóvenes deportistas. Los talleres formativos implementados constaron de 5 sesiones, de 1h 30' cada uno. Los contenidos trabajados fueron:

- 1.- Establecimiento de las bases de una buena relación: la 1<sup>a</sup> reunión con los padres y madres.
- 2.- Pautas de comunicación con los padres (en los entrenamientos y durante la competición).
- 3.- Pautas para el control de la irritación y la hostilidad.
- 4.- Herramientas para la gestión de situaciones conflictivas con los deportistas (Segura, 2005).
- 5.- Manejo de conflictos con los padres y madres.
- 6.- Pautas para no “quemarse” como entrenador.

**Objetivos específicos:**

- 1.- Concienciar a los entrenadores sobre la idoneidad de adoptar pautas de colaboración en equipo con los padres de los jóvenes deportistas.
- 2.- Mejorar la preparación de los entrenadores, dotándoles de estrategias suficientes para favorecer una adecuada coordinación con los padres de los deportistas y una buena coordinación con el grupo de deportistas.
- 3.- Aportar a los entrenadores formación en habilidades sociales y de solución de problemas para favorecer la adecuada implicación de los padres en la actividad deportiva que desarrollo su hijo.

### **Actuación 3: World-café**

Esta actividad tiene como objetivo sensibilizar a todos los agentes (directos e indirectos) que rodean a los jóvenes deportistas, en relación a actitudes y conductas vinculadas con la deportividad.

La actividad del “**World Café**” (Brown et al, 2006) es una forma intencional de crear una red viva de conversación en torno a asuntos que importan. Es un proceso creativo que lleva a un diálogo colaborativo, en donde se comparte el conocimiento y la creación de posibilidades para la acción en grupos de todos tamaños. En este caso, concretamente, se juntan para conversar distendidamente sobre cuestiones relacionadas con el deporte escolar diferentes agentes que se dan cita en los contextos deportivos; padres y madres, profesores de Educación Física, responsables técnicos, jóvenes deportistas, jugadores de élite, árbitros y un moderador.

### **Evaluación de las actuaciones:**

La adherencia al programa durante el curso escolar 2009-2010 puede calificarse de “*satisfactoria*” puesto que los participantes llevaron a cabo las actuaciones planteadas, lo cual es un índice del valor positivo que le conceden a este tipo de acciones.

Con el propósito de obtener *feed-back* de las intervenciones, se pidió la valoración a los agentes participantes en el programa. Es destacable el alto grado de satisfacción global expresado por los participantes en cada una de las actuaciones planteadas en el programa. Además, la percepción de utilidad de las actividades para el fomento de actitudes y conductas deportivas es alta.



### **Actuación 1: evaluación del gesto deportivo**

Finalizada la temporada 2009-2010 se solicitó a entrenadores, padres, deportistas y árbitros que evaluaran en una escala subjetiva de 0 a 10 la eficacia en su centro escolar de la actividad del gesto deportivo para el fomento de la deportividad y prevención de la violencia en el deporte en edad escolar. En la tabla 1 se muestra la estadística descriptiva correspondiente al análisis de la valoración de los agentes participantes en el gesto deportivo.

<b>Tabla 1. Estadística descriptiva de la eficacia de la actividad del gesto deportivo para los agentes participantes en el programa</b>			
<b>Agentes</b>	<b>n</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Típica</b>
Entrenadores	32	7,25	1,30
Padres	78	7,53	1,66
Deportistas	67	7,42	1,63
Árbitros	16	6,71	1,50
<b>Total</b>	<b>193</b>	<b>7,23</b>	

Los agentes participantes en la actividad del gesto deportivo, calificaron esta actividad, en una escala subjetiva de 0 a 10, con una nota media de notable.

### **Actuación 2: evaluación de los talleres formativos**

De la misma manera, al finalizar la temporada 2009-2010 se solicitó a los entrenadores que evaluaran en una escala subjetiva de 0 a 10 la utilidad formativa (tabla 2) de los talleres formativos en sus centros escolares.

<b>Tabla 2. Estadística descriptiva de la utilidad formativa de los talleres formativos para los entrenadores participantes en el programa</b>			
	<b>n</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación Típica</b>
Entrenadores	41	7,05	1,61

Como puede observarse en la tabla anterior, la valoración media de la utilidad de los contenidos trabajados en los talleres, otorgada por los entrenadores, fue de notable. A continuación, en la tabla 3, se muestra la frecuencia y el porcentaje de los contenidos que los entrenadores (n=41) consideraron más útiles para utilizar en su contexto deportivo en edad escolar. Estos contenidos se han resumido en 6 categorías, en función de las respuestas de los entrenadores a la pregunta, qué contenidos le han parecido más útiles para utilizar en su contexto deportivo.

<b>Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de los contenidos más útiles considerados por los entrenadores durante los talleres para utilizar en su contexto deportivo</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Manejo de conflictos con los padres y madres.	12	29,27
Pautas para el control de la irritación y la hostilidad.	8	19,51
Herramientas para la gestión de situaciones conflictivas con los deportistas.	7	17,07
Establecimiento de las bases de una buena relación: la 1ª reunión con los padres y madres.	6	14,63
Pautas de comunicación con los padres (en los entrenamientos y durante la competición).	5	12,19
Pautas para no “quemarse” como entrenador	3	7,32
Total	41	100

El trabajo práctico y participativo de estos talleres hizo que los entrenadores los considerasen como de bastante utilidad, señalando principalmente que los talleres les han proporcionado herramientas que les permiten gestionar situaciones conflictivas con padres, además de pautas para guiar a los padres durante la práctica deportiva de sus hijos.

### Actuación 3: evaluación de la actividad del World Café

Finalizada la actividad, se solicitó a los participantes (n=54) que marcaran su valoración (tabla 4) en relación a tres ítems, a través de una escala Likert de 1 a 5, donde 1 es totalmente desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

<b>Tabla 4. Valoración y porcentaje otorgado por los agentes que participaron en la actividad del World Café durante el curso académico 2009-2010</b>					
<b>Ítems</b>	<b>En total desacuerdo</b>	<b>Bastante en desacuerdo</b>	<b>Indiferente</b>	<b>Bastante de acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
<b>1.-</b> Me he sentido a gusto conversando con otras personas que forman parte del Deporte Escolar.	1	2	3	4	5
			<b>1</b>	<b>10</b>	<b>43</b>
<b>%</b>			<b>1,85</b>	<b>18,52</b>	<b>79,63</b>
<b>2.-</b> Recomendaría que esta actividad se volviese a repetir en un futuro.	1	2	3	4	5
			<b>1</b>	<b>12</b>	<b>41</b>
<b>%</b>			<b>1,85</b>	<b>22,22</b>	<b>75,93</b>
<b>3.-</b> Considero necesario que en los Colegios se propongan actividades de este tipo para trabajar cuestiones relacionadas con el Deporte Escolar.	1	2	3	4	5
		<b>1</b>		<b>11</b>	<b>42</b>
<b>%</b>		<b>1,85</b>		<b>20,37</b>	<b>77,77</b>

Como se presenta en la tabla anterior, los participantes valoraron de manera bastante positiva la actividad del World Café. Si se quiere conseguir una adquisición y mantenimiento de actitudes y conductas prosociales y su transferencia a otros contextos, es imprescindible que esta actividad y las anteriores presentadas se implementen de manera continuada, no sólo con 10 centros escolares, sino con todos los centros escolares alaveses. De esta manera, todos los centros participarían de un programa común para el desarrollo de actitudes y conductas adecuadas, que aporta a la globalidad de agentes sociales estrategias, habilidades y destrezas suficientes para poder **educar** en el deporte en edad escolar.

## Conclusiones

Para que el deporte en edad escolar llegue a ser un elemento educativo para los jóvenes deportistas, es preciso implementar actividades formativas, como las presentadas en este documento.

La continuidad de un programa como el presentado, permite llevar a cabo un trabajo de prevención primaria (actuaciones que se llevan a cabo antes de que ocurran los incidentes no deportivos) y formación (aportando a los monitores estrategias de organización de grupos, dirección de quipos, resolución de conflictos, etc.). De esta manera, se favorece la socialización en dichos contextos.

Por otra parte, se hace necesario implementar programas multicomponentes, como el programa “*Juguemos Limpio en el Deporte Base*”, que dispongan de una metodología precisa, con estrategias y recursos adaptados a diferentes situaciones y circunstancias que puedan acontecer en contextos deportivos de formación. Estos programas deberían incluir; 1) acciones de carácter divulgativo como el programa entrenando a padres y madres (Gimeno, 2003; Sáenz, 2010) y formativo (Gutiérrez et al., 2010) (prevención primaria); 2) acciones de prevención e intervención (prevención secundaria) (Gimeno et al, 2007; Sáenz, 2010) y 3) acciones de intervención en crisis (prevención terciaria) (Sáenz, Gutiérrez y Gimeno, 2008).

En definitiva, los programas que se propongan para fomentar la deportividad y prevenir la no deportividad, deben integrar acciones consistentes y continuadas que sepan abordar la formación, la prevención y la intervención de manera integral.

## Referencias

- Brown, J., Isaacs, D. y la Comunidad del World Café (2006). *World Café: el nuevo paradigma de comunicación organizacional*. México: Compañía Editorial Continental.
- Gimeno, F., Sáenz, A., Ariño, J. y Aznar, M. (2007). Deportividad y violencia en el fútbol base: un programa de evaluación y de prevención de partidos de riesgo. *Revista de Psicología del deporte*. Vol. 16, núm. 1, pp. 103118.
- Gimeno, F. (2003). Descripción y evaluación preliminar de un programa de habilidades sociales y de solución de problemas con padres y entrenadores en el deporte infantil y juvenil. *Revista de Psicología del deporte*. Vol. 12, núm. 1, pp. 6779.
- Gimeno, F. (2000). Entrenando a padres y madres. Claves para una gestión eficaz de la relación con los padres y madres de jóvenes deportistas (*guía de habilidades sociales para el entrenador*). (2ª edición). Zaragoza. Mira Editores.
- Gutiérrez, P., Gimeno, P. y Sáenz, A. (2010). La guía docente de Psicología del Deporte para la formación de los diferentes niveles de técnicos deportivos. En Actas del X Congreso Deporte y Escuela, Cuenca.
- Sáenz, A. (2010). *Deportividad y violencia en el fútbol base*. Departamento de Psicología y Sociología de la Universidad de Zaragoza. Tesis doctoral, manuscrito no publicado.

Sáenz, A., Gutiérrez, P. y Gimeno, F. (2008). Negociación e intervención en crisis: dos experiencias prácticas en la prevención de la violencia en el fútbol base. *En Actas del VI Congreso hispano-luso de psicología del deporte* (pp.21-22).

Segura, M (2005). *Aprender a convivir no es tan difícil*. Bilbao: Desclee de Brower.