

INFORMÁTICA DE GESTIÓN



Cuaderno del Estudiante



Agurtzane Celestino

Lamberto Benito

Ángel Aldecoa

1ER ENTREGABLE: CONTEXTO DE LA ASIGNATURA Y POSIBLE PROYECTO

1. CONTEXTO DE LA ASIGNATURA

En primer lugar os solicitamos información sobre el **contexto de vuestra asignatura**, para que los tutores vayamos acercándonos a vuestro caso y problemática concreta. Para ello tendremos en cuenta las directrices de vuestro grado (*Competencias que se van a trabajar, resultados de aprendizaje, metodología, sistema de evaluación...*), que condicionan lo que se debe y se puede hacer. De alguna manera, constituye nuestro terreno de juego.

a) Datos generales de la asignatura extraídos del documento del Grado:

- Nombre de la asignatura
- Titulación
- Curso y cuatrimestre (o anual)
- Nº de créditos ECTS
- Modalidades docentes y horas semanales de cada uno de ellos (presenciales y NP)
- Competencias específicas de la asignatura (indicar de entre ellas las que sean *transversales* de módulo, curso, o titulación)
- Resultados de aprendizaje
- Temario de la asignatura
- Sistema de evaluación

La casuística de los grados es muy variada. En general, los datos solicitados anteriormente están concretados en el grado. Sin embargo, en algunos de ellos no se han definido competencias de asignatura, sino de módulo. Y lo mismo sucede con los resultados de aprendizaje. En estos casos, dar información de todo ello al tutor/a, indicando cuáles de ellos corresponden a vuestra asignatura, o están relacionados con ella.

Es muy importante que en este apartado

a) se refleje únicamente y fielmente lo que indica la memoria del GRADO. Lo que el Departamento o los profesores de la asignatura hayan podido desarrollar o concretar sobre esos aspectos entra en el apartado b). Lo solicitamos así, porque lo que indica el grado no lo podemos modificar, pero lo que indica el Departamento en el GAUR es modificable. El diseño de vuestra propuesta se hará de manera coherente con la metodología, dentro de los límites que impone el grado (no los que estén puestos ahora en el GAUR, que probablemente se ha pensado para una metodología tradicional). De los aspectos que se os solicitan, es el sistema de evaluación el más importante en relación a esto último que os comentamos. Los estudiantes actuarán de una manera o de otra según el sistema de evaluación planteado, y los resultados que se obtienen con una metodología activa están muy condicionados por el sistema de seguimiento y evaluación que se elija.

b) Información adicional: Cualquier otra información que pensáis que va a ayudar al tutor/a a entender mejor el contexto de vuestra asignatura. Por ejemplo:

- *Objetivo general* de la asignatura: Es posible indicar cuál es el objetivo de la asignatura en el contexto del grado, su *justificación o importancia*, su aportación o *relación con las competencias de la titulación...*

Este apartado conviene que sea redactado pensando que el destinatario del mismo es uno de vuestros estudiantes. Este apartado lo podremos incluir más adelante en el cuaderno de estudiante (la guía del estudiante), y servirá como contextualización de vuestra asignatura en el grado (por qué y para qué se imparte, y en qué contribuye al perfil de salida).

- *Otros condicionantes* que tienen su origen en el Departamento o en el Centro:
 - *Número de alumnos* matriculados previsto.
 - *Temario* a desarrollar: Generalmente en el grado se citan bloques temáticos generales, y se deja en manos del Departamento su concreción en una lista de contenidos o temas más elaborada, que a menudo se reflejan en la guía docente de GAUR. Se puede indicar esa lista.
 - Aspectos que podrían suponer alguna *limitación o dificultad* para la implementación (aplicación en el aula) de los materiales didácticos que elabores en Eragin. Por ejemplo:
 - ¿Hay establecido algún porcentaje máximo sobre la nota final de los estudiantes que será posible aplicar al trabajo con el proyecto? ¿Hay alguna limitación para el *sistema de evaluación* que puedes utilizar?
 - ¿Hay alguna dificultad o limitación impuesta por la existencia de otros posibles grupos de docencia que no participan en el programa Eragin? (exámenes comunes a todos los grupos de docencia, criterios de corrección establecidos...).

En general, esta información adicional con origen en el Departamento está reflejado en la guía docente del GAUR (Oferta docente/mantenimiento de guías docentes). Nos interesa en particular lo que se haya podido concretar en relación al sistema de evaluación. Puesto que en Eragin se va a implementar una metodología activa, el sistema de evaluación que se diseñe para la parte de la asignatura que se va a implementar deberá ser coherente con el método, para poder evaluar lo que trabajamos, y para que los estudiantes participen de forma activa. Por tanto, es posible que lo que ahora se indica en el GAUR, tenga que ser modificado cuando concretemos el diseño de Eragin. Si está concretado de manera abierta

y flexible, lo más probable es que pueda encajar sin problemas. Valorad cuál es vuestro caso concreto, y comentadlo con vuestro tutor.

2. POSIBLE PROYECTO

Se trata de pensar qué parte de la asignatura se desarrollará mediante ABP (25% a 50% de los créditos de la asignatura según se siga modalidad individual o grupal en Eragin), y cuál será el proyecto que originará la necesidad de desarrollar las competencias y los temas relacionados con el mismo. Si estáis barajando más de una alternativa, le vendrá bien conocerlas al tutor y consultar cuál puede ser la más idónea para comenzar.

Es posible proponer un proyecto único que va aplicando varios temas a lo largo del curso y que abarque más del 25% de la asignatura. Otra opción sería desarrollar varios proyectos; por ejemplo, un proyecto inicial pequeño y otro posterior de mayor envergadura.