

GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

Curso 2013-2014

BIENESTAR SUBJETIVO EN EL AMBITO RURAL

Patricia Santamaría Nicolás

Ana Concepción Flecha

En Leioa, a 16 de Junio del 2014

© 2014, Patricia Santamaría

INDICE

1. RESUMEN/ABSTRACT.....	3
2. INTRODUCCIÓN.....	5
2.1 <u>JUSTIFICACIÓN DEL TEMA</u>	5
2.2 <u>NUCLEO TEORICO</u>	5
1.2.1. Felicidad personal e importancia del bienestar.....	5
1.2.2. Variable cultural.....	9
2.3 <u>INVESTIGACIONES PREVIAS</u>	15
2.4 <u>PROBLEMA</u>	16
2.5 <u>OBJETIVOS</u>	16
3. METODOLOGÍA.....	17
3.1 <u>DISEÑO METODOLÓGICO</u>	17
3.2 <u>INSTRUMENTO</u>	17
3.3 <u>DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA</u>	20
3.4 <u>SELECCIÓN DE LA MUESTRA</u>	21
3.5 <u>RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN</u>	21
4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	22
5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	24
5.1 <u>CONCLUSIONES</u>	24
5.2 <u>LIMITES DEL ESTUDIO</u>	26
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	26
7. ANEXOS	27
7.1 <u>MUNICIPIO DE MATALLANA DE TORIO</u>	29
7.2 <u>DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DE MATALLANA</u>	39

BIENESTAR SUBJETIVO EN EL AMBITO RURAL

Patricia Santamaría Nicolás

UPV/EHU

1. RESUMEN /ABSTRACT

El presente estudio se centra en el concepto de bienestar psicológico subjetivo, componente cualitativo de la calidad de vida y, por lo tanto, de especial relevancia en la intervención socioeducativa.

El objetivo principal ha sido la valoración del bienestar subjetivo de la población en el medio rural. Se ha desarrollado en Matallana de Torio, un municipio de León de 1397 habitantes, participando en el mismo 318 personas adultas entre 18 y 86 años.

Se analizó la literatura existente para valorar, por un lado, la importancia del concepto de **bienestar subjetivo** en relación con el de **felicidad** y con el de **calidad de vida**. Por otro lado, se exponen las concepciones sobre el **medio rural** para aproximarnos a una idea común acerca de este concepto tan cercano pero tan poco analizado desde este enfoque.

Para llevar a cabo este análisis, se ha optado por una metodología cuantitativa, cuya naturaleza descriptiva, permite obtener resultados generalizables. Se han utilizado las escalas de Ryff, por constituir un instrumento de análisis del bienestar subjetivo contrastado y fiable.

Los principales resultados derivados del análisis de datos indican niveles por debajo de la media en las dimensiones analizadas como: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito en la vida. Este resultado puede estar relacionado con la variable cultural y las limitaciones derivadas de la escasez de servicios socioeducativos que se encuentran las personas en el ámbito rural.

Palabras clave: bienestar subjetivo, medio rural, calidad de vida, felicidad.

.....

Ikerketa hau ongizate psikologiko subjektiboan oinarritzen da, bizi-kalitatearen osagai kualitatiboa, eta hortaz, esku-hartze soziohezitzailean garrantzia berezia duena.

Helburu nagusia landa biztanleriaren ongizate subjektiboaren balorazioa egitea izan da. Matallana de Torion garatu da, 1397 biztanleri duen Leongo udalerrri bat, honetan 18-86 urte bitarteko 318 pertsona helduk parte hartu dute.

Literatura baloratzeko aztertu zen, alde batetik, **ongizate subjektiboaren** kontzeptuaren garrantzia **zoriontasunarekin** eta bizi-kalitatearekin erlazionatua. Bestalde, **nekazal remuaren** inguruko kontzeptuak aurkezten dira ideia komun batera heltzeko hain hurbila den kontzeptu honetara, baina ikuspuntu honetatik hain gutxi analizatua.

Analisi hau aurrera eramateko, metodologia kuantitatiboa hautatu da, zeinaren izaera deskribatzaileak, orokortu ahal diren emaitzak eskuratzea baimentzen duen. Ryff eskalak erabili dira, ongizate subjektiboa kontrastatzeko eta fidagarria den analisi tresna izateagatik.

Analisi datutik eskuraturiko emaitz nagusiek, batz-bestekotik behera dauden mailak zehazten dituzte analizatutako dimentsioetan: auto-onarpena, harreman positiboak, autonomia, inguruaren menperatzea, hazkunde pertsonala eta bizitzarako asmoak. Emaitza hau, nekazal eremuan dauden pertsonen aldagai kulturalarekin eta muga soziohezitzaileekin erlazionatua egon daiteke. Eta froga dezake biztanleri honek gizarte hezkuntzan arrisku kolektiboa errepresentatzen duela, izan ere, testuingu honek aldeztu aurretik babesgabetasuneko egoera aurkezten du gizabanakoen garapen ezinhobea arriskuan jartzen duena.

.....

This survey focuses on the concept of subjective psychological welfare which is the qualitative component of the quality of life.

The main aim was to evaluate the subjective welfare of the rural population. It was developed in Matallana de Torio, which is 1397 inhabitants town of León. Participated in it 318 adults, people between 18 and 86.

On the one hand, it was analyzed the literature to evaluate the importance of the concept of subject welfare in relation to happiness and quality of life. On the other hand, the rural environment is explained to approach the common idea about this concept so close, but rarely analyzed from this project.

Regarding the role of the social care work its labour is to try to correct the limitations, because it was displayed the need for a social intervention which was focused on special gaps.

This result can have a relation with the culture variable and the rural lands that the people find because they haven't got enough services.

2. INTRODUCCIÓN

2.1 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Hoy en día sigue primando la idea, cuando surge el concepto de ámbito rural, de personas felices disfrutando constantemente de los beneficios de una vida tranquila y cercana al medio ambiente. Pero a menudo, se nos olvida ir más allá de esa primera concepción tan básica. La realidad es que, en los últimos años, se ha tratado de mejorar la calidad de vida de los espacios más aislados y menos accesibles, olvidándonos, a menudo, de que esta estrategia, por si sola, no implica necesariamente, un bienestar percibido para los individuos residentes en estas zonas. No negaré que las distintas vías para alcanzar la mencionada calidad de vida son necesarias para el desarrollo personal, pero como explicaré a continuación, si queremos lograr personas felices que se desarrollen lo máximo posible, debemos empezar a trabajar en lo referente al bienestar personal de los individuos.

En este sentido, además, se elige el ámbito rural, debido a que desde un punto de vista profesional, se considera que en estos espacios, a menudo no se encuentran las herramientas necesarias para lograr un desarrollo personal óptimo en estos momentos tan caóticos. Por esta razón, se decide realizar un estudio del bienestar subjetivo, para contar con datos reales y lo más fiables posibles que supongan un buen punto de partida para futuras posibles intervenciones.

2.2 NUCLEO TEORICO

2.2.1 Felicidad personal e importancia del bienestar personal.

La felicidad se identifica como una emoción básica y como una de las principales metas que acompañan al ser humano por su travesía en la vida, pero ¿se puede definir que es la felicidad para llegar así a valorar la importancia de analizarla?

En muchas ocasiones la felicidad es sencillamente concebida como una experiencia de la vida cotidiana, de carácter superficial o trivial, sin embargo, merece mayor atención, ya que, a partir de su experiencia, los seres humanos pueden sentirse motivados, valiosos, capaces de enfrentar dificultades o tener metas, entre otros. Algunas definiciones generadas por distintos profesionales son:

1. *“Una experiencia interna que incluye: una emoción placentera, satisfacción de vida, la ausencia de emociones negativas o estrés psicológico, autorealización y crecimiento personal.”* (Ryff, 1989) citado por (Sanchez.R y Mendez. R, 2011:52)

2. *“Un estado mental basado en sensaciones placenteras, que modula, de manera agradable y positiva, la recepción y la interpretación de los impulsos recibidos del medio ambiente, su almacenaje en la memoria y los procesos receptores corporales, dándole de esta manera un matiz cognoscitivo o racional a la felicidad”* (Delgado 1999) citado por (Sanchez.R y Mendez. R, 2011:53)

Así, podríamos decir que la felicidad es una emoción que comprende una experiencia o estado mental positivo al individuo y que surge ante una estimulación interna o externa. Esta produce pensamientos y sentimientos positivos que fortalecen al individuo para un mayor crecimiento personal, creatividad, optimismo, con más deseos de compartir, sentirse pleno y, a la vez, un mejor ser humano. (Sanchez. R y Mendez. R, 2001: 53)

Para llegar a comprender mejor la importancia de la felicidad para el ser humano, debemos conocer una serie de elementos cuyo papel define los matices de la emoción, su intensidad y construcción:

a) Aspectos propios de la cultura donde el individuo nace y crece.

La felicidad es probablemente universal, pero es también probable que lo que constituye lo “bueno” y “valioso” cambie de una forma importante a través de las culturas y como consecuencia, habrá variaciones en la forma de conceptualizar la felicidad, las motivaciones para sentirla y sus predictores. Se ha reconocido, además, que esta emoción también proviene de las relaciones con los demás, su situación financiera, su trabajo, su comunidad y amigos, la salud o la libertad personal, por poner algún ejemplo. Se deduce, por tanto, que la expresión emocional no solo de la felicidad, sino de otras muchas emociones, se ve mediatizada por la cultura al proporcionar oportunidades específicas para experimentar determinadas emociones y al dotar de significado a estas experiencias mediante una construcción elaborada a lo largo de toda su vida. (Mezquita y Albert, 2010) citado por (Sanchez.R y Mendez. R, 2011:55)

b) Los rasgos y capacidades que desarrolla a partir de su temperamento y los cuales fortalece con aprendizaje. Dicho de otra forma, las personas poseemos una serie de recursos personales los cuales pueden irse modificando mediante diferentes experiencias de aprendizaje.

Existen distintos aspectos que podríamos destacar, pero algunos de los que más relevancia guardan con el tema que se trabaja son: Percepción emocional, La expresión emocional, Entendimiento emocional, Auto-monitoreo o Las formas en que la persona procesa, a nivel cognoscitivo, o reacciona ante un evento evocador de la emoción.

. Todas esas tendencias de acción se ven comprendidas, en dos estrategias generales de regulación emocional. La reapreciación cognoscitiva (RC) y la supresión expresiva (SE). La primera (RC) se refiere a la reconstrucción de una situación que potencialmente es generadora de emociones intensas, de tal forma que se modifica su impacto emocional cuando esta surge de manera espontánea. Y la segunda (SE) a la inhibición de conductas expresivas de la emoción. (Robbins, 1993) citado por (Sanchez.R y Mendez. R, 2011:56)

c) La percepción de auto-eficacia y utilidad ante las tácticas o estrategias usadas para responder al estímulo. Entendiendo que la autoeficacia implica:

1. La valoración personal sobre cuál es el mejor rendimiento posible en un momento o circunstancia.
2. La confianza en sí mismo
3. Los recursos para resolver una situación concreta o para ser aplicados en otra situación

Pero no solo la creencia de autoeficacia impacta, sino la percepción de que la estrategia utilizada ha sido útil, es decir, que resultó ventajoso su uso en la solución de la situación (utilidad instrumental) y que le hizo armonizar con la persona que colaboró con que el individuo sintiera felicidad (utilidad expresiva).

Pero estos elementos o matices no son los únicos que hacen que esta emoción sea de especial importancia para un desarrollo adecuado de la persona.

Es crucial señalar que la felicidad, a nivel de la experiencia, es tomada como una parte que compone el bienestar y está vinculada, tras la aprobación activa y reflexiva, a

la satisfacción con la vida. El bienestar subjetivo, entonces, abarca a la felicidad como experiencia y como actitud (Alexandrova, 2005) citado por (Sanchez.R y Mendez. R, 2011:58). Desde este punto de vista, la felicidad tiene el potencial de impactar en la percepción del bienestar subjetivo del individuo, de la misma forma que lo hacen los elementos mediadores de su experiencia antes analizados, a saber: la cultura, los recursos personales, los procesos cognoscitivos, la percepción de eficacia y utilidad, así como pertenecer al grupo de hombres y mujeres. Dicho de otra forma, debemos ser capaces de distinguir entre las dos concepciones que aparecen ante nosotros: la satisfacción es un juicio, una medida a largo plazo de la vida de una persona, mientras que la felicidad es un balance de los efectos positivos y negativos que provoca una experiencia inmediata.

Es por esto por lo que se ha considerado que este análisis, se centrara en el estudio del bienestar. Ya que se entiende como un proceso afectivo y cognitivo de la persona que al ser más permanente que la emoción que genera o niega la felicidad, supone un mayor condicionante en el desarrollo de la personalidad de los individuos.

Es necesario comprender que el bienestar es subjetivo porque implica que los individuos son capaces de juzgar cómo se sienten con respecto a sus vidas y de acuerdo a lo que ellos, por sí mismos, consideran que es importante para su felicidad. A pesar de esto, no debemos olvidar que el bienestar aparece asociado a necesidades sociales, problemas y aspiraciones colectivas. El bienestar responde a la necesidad de tomar en consideración lo individual y lo social, el mundo dado y el mundo intersubjetivamente construido, la naturaleza y la historia. (Casas, 1996) citado por (Blanco.A y Díaz. D, 2005: 583). En este sentido, podemos apreciar cómo, en ocasiones, las distintas tradiciones psicológicas que han estudiado el concepto de bienestar, en su origen y analizadas en su conjunto, corrían el riesgo de dibujar la imagen de un sujeto aislado del medio, un sujeto “suspendido en el vacío” cuya satisfacción general, cuya felicidad y cuyo crecimiento personal se produce al margen de las condiciones en las que se desenvuelve su existencia. Esto no ha pasado desapercibido y actualmente se trabaja más con la idea que vincula el bienestar con el contacto social y las relaciones interpersonales, con el arraigo y los contratos comunitarios, con los patrones activos de amistad y participación social, con el matrimonio, la familia y el contacto social, con los recursos sociales, con las relaciones positivas con los demás o con el funcionamiento social. (Blanco.A y Díaz. D, 2005: 583) Además, no podemos olvidarnos del hecho de

que, por lo general, la satisfacción con la vida es mayor en las naciones económicamente más prósperas, donde impera una mayor igualdad social, donde se respetan al máximo los derechos humanos y las libertades políticas y donde el acceso al conocimiento está más garantizado. Cuando falta confianza en la sociedad, capacidad e interés por conocer la lógica (coherencia) de su desarrollo y confianza en los otros y en nosotros mismos (aceptación) acaba por repercutir en el desarrollo y en el estado de salud del propio individuo. (Veenhoven, 1994) citado por (Blanco.A y Díaz. D, 2005: 583).

En base a lo mencionado hasta ahora, se podría definir el concepto de bienestar, (Diener y Lucas, 1999) citado por (Díaz. D et al, 2006: 572) como una noción general que incluye:

1. La apreciación y el pensamiento acerca de la calidad o satisfacción con la propia vida, o dicho de otra forma, del juicio cognoscitivo de la vida personal.
2. Sentimientos negativos
3. Ausencia de negativos

2.2.2. Variable cultural y bienestar

Partiendo de la idea de que el bienestar subjetivo de las personas depende, entre otras muchas, de la variable cultural, en este punto se describe, de una manera más detallada, la influencia de este elemento en el desarrollo personal de los individuos.

En esta misma dirección, surgen distintos artículos que defiende el papel de la cultura como eje del desarrollo al valorar que esta no es un eje más, sino el eje de referencia que vertebra, da unidad y dinamismo al resto de las dimensiones. Esto significa que no puede existir un desarrollo que satisfaga las necesidades cada vez más crecientes de los miembros de la comunidad, si este no utiliza la cultura como base para la consolidación de los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias. (Lopez. D, 2007: 39)

Una vez entendida la importancia de la cultura para las personas, es necesario preguntarse, ¿Quiénes forman parte de ese grupo de referencia llamado comunidad?

María Teresa Caballero(2004) citado por Terry Gregorie.JC, 2011: 2) define la comunidad como el "agrupamiento de personas concebido como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones), con sentido de pertenencia, situado en determinada área geográfica, en la cual la pluralidad de personas interactúa intensamente entre sí e influye de forma activa o pasiva en la transformación material y espiritual de su entorno".

En concreto podemos hablar de una serie de rasgos en común que caracterizan a todas las comunidades, algunos de ellos son: Espacio geográfico delimitado, Agrupación de personas percibida como unidad social, Unidad social portadora de cultura, identidad, tradiciones, creencias y valores propios.

Estas características permiten decir que, una agrupación de personas, percibida como unidad social, que ocupa un espacio geográfico delimitado, posee una serie de rasgos comunes que la distinguen y caracterizan, creando una identidad colectiva que proyecta, norma y regula los mecanismos internos para la acción, conservación y desarrollo tanto grupal como individual a través de una serie de recursos, entre los que podemos encontrar:

Recursos Humanos	Se entiende como tal, a toda la población real o potencialmente apta para planificar, organizar, coordinar la utilización racional del resto de los recursos que dispone la comunidad para su desarrollo. Constituyen una de las fuentes de riqueza más importantes de la comunidad
Recursos naturales	Son el conjunto de bienes y servicios que la naturaleza proporciona al ser humano para la satisfacción de sus necesidades sin que este tenga que intervenir. Esto indica que no es un recurso creado por el hombre pero sí aprovechado por él.
Recursos Materiales	Forman los medios tangibles con los que cuenta la comunidad para poder ofrecer sus servicios. Se considera que constituyen la infraestructura y equipamiento de la localidad.
Recursos Técnicos	Son aquellos que sirven como herramientas para la coordinación y optimización del resto de los recursos.
Recursos Financiero	Constituyen el conjunto de medios económicos de que dispone la comunidad para su desarrollo.

Tabla 1 Recursos encontrados dentro de una comunidad (Terry Gregorie. JC, 2011: 3)

Se señala, además, que "en su sentido más amplio la cultura puede entenderse actualmente como el conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales; intelectuales y efectivos que caracterizan una sociedad o grupo social. Ella engloba, además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias"(Terry Gregorie.JC, 2011: 2)

El último de los factores que podemos incluir dentro del concepto comunidad y que conforma la cultura de los individuos es el que hace referencia el patrimonio. Este es considerado un componente dinámico dentro de los pilares de desarrollo comunitario, ya que es el resultado de una herencia cultural construida por los miembros de la comunidad, a través de un proceso histórico fruto de las contradicciones que se dan entre las categorías resistencia/aceptación, asimilación/adaptación. (Kunar Sen.A, 1998:7)

El patrimonio cultural es el legado que los miembros de la comunidad han recibido, que conservan y disfrutan como parte de la riqueza colectiva construida por generaciones pasadas y que se transmite a las generaciones venideras, conscientes de que sólo apoyándose en el pasado, en su herencia cultural, pueden construir un proyecto de futuro que garantice el bienestar de los individuos.

¿Pero, podemos afirmar la población rural pertenece a una cultura digna de tener en cuenta, como variable significativa, a la hora de buscar el desarrollo del bienestar personal de este colectivo? A continuación, se tratan de explicar algunos de los principales rasgos característicos de la sociedad rural existente en el Estado español.

Tradicionalmente se ha vinculado lo rural, y a la misma sociedad rural, a una forma de «hábitat» que implicaba una actividad económica, la agraria -agrícola y ganadera-, que constituía el centro de la vida familiar, y que vinculaba a todos sus componentes entre sí; una forma de asociación en la que predominaban las relaciones directas e informales y los grupos primarios; y, una forma de vida, distinta a la de los residentes en las zonas urbanas.

Iniciamos el análisis hablando de la situación geográfica en la Península Ibérica. Sus principales características se podrían resumir en: gran superficie, la variedad de su climatología, de su orografía y sustratos geológicos, y las características especiales de

su red fluvial. Esto ha tenido como consecuencia la existencia de una notable diversidad de ecosistemas naturales que, tras las actuaciones realizadas por el hombre, a través de la agricultura, la ganadería y la silvicultura, han configurado una gran variedad de sistemas agrarios y forestales tradicionales, generalmente caracterizados por su equilibrio con el entorno. Dando lugar así a formas de vida muy concretas y en ocasiones aisladas, por parte de sus pobladores.

Sin embargo, históricamente, las revoluciones industriales, originaron grandes movimientos migratorios, relacionados con la búsqueda de mejores oportunidades de empleo y renta en los entornos industriales. Esto ha causado un retroceso de los sistemas de producción agraria y forestal tradicionales, con los consiguientes desequilibrios económicos, demográficos y ambientales que siguen estando presentes en los pueblos de todo el estado. Como consecuencia para la población existente, el sector más afectado fue la población más joven, de 15 a 25 años, que tenía más posibilidades de incorporarse a otra actividad laboral, y también a las mujeres jóvenes, especialmente en aquellos núcleos rurales más aislados, en los que pervivían todavía viejas estructuras sociales, culturales y familiares. La ruptura y búsqueda de nuevas alternativas personales y profesionales constituía la única forma de independencia y de poder desarrollar su propio proyecto de vida. (Lopez. D, 2007: 39)

La “Revolución Liberal” del siglo XIX y las reformas que en nombre de ésta se llevaron a cabo impusieron, además, la privatización de los espacios agrarios y supusieron la quiebra de un modelo de gestión de los recursos naturales relativamente conservacionista, para impulsar otro abiertamente productivista y destructivo. Esto ha supuesto una reducción de la autonomía del campesinado y una limitación para cubrir sus necesidades básicas a través de los recursos comunales, obligando a mercantilizar partes crecientes de su economía (producción y consumo), y a pasar de la racionalidad ecológica, a una racionalidad monetaria, en la cual, la ecuación básica es la que relaciona coste y beneficio.

La mercantilización de la agricultura vino acompañada de la salvaje explotación de los bosques autóctonos y del desarrollo de la industria urbana.

A pesar de esto, y aunque en la actualidad, siguen produciéndose cambios en la distribución de la población (lo que ha provocado el despoblamiento de amplias zonas, sobre todo en el interior de la península, mientras que las áreas urbanas y del litoral presentan una dinámica demográfica positiva), la sociedad española continúa teniendo

unos elevados porcentajes de población rural, a pesar del despoblamiento de décadas pasadas.

Según cifras recogidas en el documento “La población rural de España. De los desequilibrios a la sostenibilidad social”(Carmarero. L, Cruz. F, Gonzales. M, del Pino. J.A, Oliva. J, Sanpedro. R, 2009: 22) la población rural española abarcaba en 2009 el 90% del territorio y en él reside un 20% de la población total. Según este texto, “En nuestros días, podríamos hablar de cómo las ciudades son centros de poder y control social estratégicamente impulsadas por el orden liberal, dependientes económicamente de los mercados globales, convertidos en insostenibles sumideros de energía y materiales, así como fábricas desorbitadas de residuos, entre otras cosas. Desde las ciudades se “ordena el territorio” y se diseñan las políticas sociales que afectan al conjunto de la población. Estas políticas parecen estar diseñadas sin tener en cuenta esta realidad y como consecuencia nos encontramos con una forma de debilitar el medio rural y fortalecer el urbano, cuando la realidad es que el medio rural en el Estado Español, se mueve entre cifras representativas de la población total.”

Otra de las consecuencias de este tipo de decisiones es que el éxodo en el medio rural no se detiene, acrecentado por las medidas neoliberales apoyadas por el Estado: abandono de explotaciones agrarias, cierre de escuelas y centros de salud, disminución de los servicios públicos de transporte en zonas rurales, etc.

Sin embargo, la vuelta al campo y la integración de los proyectos llamados *neorrurales* en las realidades autóctonas, suele ser compleja y lenta, por lo que el apoyo mutuo y la cooperación están resultando fundamentales. Esta idea de cooperación y apoyo cobra especial relevancia ya que los cambios que ha experimentado la sociedad española en estas dos últimas décadas han afectado radicalmente a la sociedad rural. El “hábitat” se está transformando, a causa de la necesidad de los nuevos espacios que requiere la actividad industrial y comercial y un sector de servicios en pleno proceso de expansión.

La forma de trabajo ha cambiado en el medio rural como consecuencia de la mayor diversidad de actividades que se están produciendo por el incremento de la dependencia del exterior, ya que cada vez es mayor el número de desplazamientos de los residentes de los pueblos hacia los polígonos industriales y hacia la ciudad para

trabajar en actividades distintas a la agraria o incluso para disfrutar de determinados servicios.

La cultura rural, a pesar de estar está adquiriendo formas y modelos urbanos, al igual que sus intereses, preferencias o hábitos de consumo, entre otros, mantiene todavía unas condiciones de vida de sus habitantes diferentes a las de los residentes en de la ciudad: menor renta per capita, mayor paro encubierto, menores niveles de bienestar y calidad de vida, peores condiciones laborales en determinadas épocas, incertidumbre en los ingresos; que están condicionados por multitud de variables: climáticas, comerciales o acuerdos internacionales entre otros. (Cabero.V, Trjo.C, Fernandez.V, 2010: 5)

Se puede añadir, por lo tanto, que “El campesinado de ayer quedó roto por el éxodo y la modernización. Las ayudas de la Unión Europea no han logrado remover como se esperaba las estructuras sociales y económicas rurales; y la situación actual se nos muestra cargada de incertidumbres en torno al significado del sector primario y, en particular, en torno a la prestación de servicios y al bienestar de las personas más desprotegidas y excluidas.

Además, los procesos de polarización urbana y económica han dejado malparadas las capacidades endógenas y territoriales del medio rural.” (Cabero.V, et al 2010: 8)

Sin embargo, nadie duda de la necesidad vital para la península ibérica de la existencia de un mundo rural bien asentado y cohesionado, alejado del “dumping” ambiental y urbanístico, de la salvación turística o de la conversión en parque temático. Necesitamos un mundo rural vivo. (Cabero.V, et al 2010: 8).

Nuestra sociedad rural está gravemente herida y envejecida, inmersa en una situación de precariedad en la que paradójicamente se suman las riquezas o bondades naturales demandadas por toda Europa, y las dificultades y pobreza de una parte notable del medio rural próximo al vacío demográfico, donde la ausencia de servicios socioeducativos aumenta los riesgos de pobreza o exclusión social.

El esfuerzo individual o colectivo por permanecer en las aldeas y pueblos originarios merece nuestro respeto y solidaridad, además de una lectura renovada de las relaciones campo-ciudad, pues estos lugares están cargados a su vez de recursos estratégicos: reservas de agua, reservas de bosques, fijación del carbono, regulación del

clima, fuentes de biodiversidad, espacios y servicios de recreo y de ocio y, sobre todo, de una producción agroalimentaria de calidad.

Ahora, cuando la sociedad española predica un modelo económico sostenible y cohesionado, necesita más que nunca recuperar un mundo rural vivo y para ello debemos ser capaces de hacer frente a una serie de problemáticas típicas del medio rural que nos permitan seguir avanzando en el camino de lograr una sociedad rural feliz. Alguno de estos dilemas referentes a la calidad de vida que actualmente se están trabajando y valorando, son: envejecimiento de la población, mal acceso a la educación, mal acceso a la vivienda, mal acceso a la sanidad, índices de paro rural o importancias de nuevas tecnologías entre otros.

2.3 INVESTIGACIONES PREVIAS

Uno de los principales problemas que han surgido es que no se han encontrado muchos estudios relacionados con el bienestar personal en el ámbito rural. Dentro de la búsqueda realizada destacaría los siguientes títulos los cuales se explicarán brevemente a continuación:

1. la población rural de España. De los desequilibrios a la sostenibilidad social. En este estudio, aunque se hace un buen análisis de las carencias de este colectivo, se centra formas de actuación que guían los pasos hacia modelos de actuación sostenibles, pero dejando a un lado el desarrollo psicológico individual de las personas.

2. Mundo rural y servicios sociales. En este texto, aunque se analizan de manera muy detallada distintas problemáticas a las que ha de hacer frente la población rural, se centra en servicios más relacionados con la calidad de vida y con aspectos cuantitativos que con la concepción psicológica del bienestar. No cabe duda de que estos aspectos son determinantes para el desarrollo óptimo de las personas, y que en países desarrollados como el nuestro, responden a servicios básicos. Pero como profesionales de la educación, se debe considerar que, en este tipo de estudios, solo se valoran ciertos servicios gestionados desde ámbitos más estatales y que no siempre se centran en responder aspectos más cualitativos del desarrollo real de los individuos concretos de la enorme diversidad rural del estado.

3. Bienestar y calidad de vida en el ámbito rural. En este estudio aparecen datos muy específicos de la realidad de las personas en el ámbito rural, pero trabajan los conceptos bienestar y calidad de vida como similares. Entienden la distinción pero no valoran que los aspectos que forman cada uno de los dos conceptos son diferentes. Por lo cual, aunque presentan un buen marco de actuación, no responde a investigaciones previas ya que el tema se aleja de la intención del presente estudio.

4. Envejecer en ámbitos rurales. Es de los análisis que más se adaptan a la concepción que se defiende acerca del bienestar, pero se centra en una etapa del desarrollo humano muy concreta como es la vejez, dejando de lado el análisis del resto de la población la cual se incluye en este estudio. Además, desde la concepción que se defiende, se entiende el desarrollo óptimo de las personas más a largo plazo que garantizando, de manera aislada, el trabajo parcializado por sectores de población en función exclusivamente de la edad.

2.4 PROBLEMA

En los últimos años, se entiende el bienestar de las personas, generalmente, como un sinónimo de calidad de vida, representándolo en aspectos cuantitativos del entorno. No obstante y, aunque son conceptos relacionados, en ningún momento debemos entenderlos como sinónimos. En este contexto, surgen varias cuestiones detonantes del estudio que se presenta: *Como profesionales de la educación ¿Qué nivel de bienestar tienen las personas residentes en el ámbito rural? ¿Los niveles de bienestar son menores que los de los residentes en las ciudades? ¿Qué aspectos que componen el bienestar sería necesario trabajar para que alcanzasen niveles de felicidad óptimos?*

2.5 OBJETIVOS

Objetivo principal: analizar el nivel de bienestar psicológico subjetivo en una población rural.

Objetivos específicos:

- Evaluar las seis dimensiones que componen el bienestar subjetivo que comprende las dimensiones de: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y propósito vital.
- Contrastar y valorar la relación existente de los resultados obtenidos en función de las siguientes variables demográficas: sexo, edad y nivel de estudios.

3. METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO METODOLOGICO.

Se ha elegido un diseño metodológico cuantitativo, caracterizado por llevar a cabo un estudio cuyos valores son posibles de definir y limitados. Algunos aspectos fundamentales de este tipo de metodología son:

- Su naturaleza es descriptiva.
- Permite al investigador “predecir” el comportamiento de la muestra.
- Los métodos de investigación incluyen: Encuestas.
- Los resultados son descriptivos y pueden ser generalizados al resto de la población analizada.

Otra característica de esta metodología es que permite el uso de encuestas como instrumento de análisis. En este caso, se han utilizado escalas caracterizadas por ítems cerrados. Ello se debe, principalmente, a que se reduce la variedad de respuestas aportadas por la muestra y se obtienen valores más categorizables y con una validación demostrada de los resultados.

3.2 INSTRUMENTO

Esta investigación, se ha realizado mediante las escalas de bienestar psicológico de Ryff (1989). En la Adaptación española de las mismas, (Díaz. D, Rodríguez-Carvajal. R, Blanco. A, Moreno-Jiménez. B, Gallardo. I, Valle. C Y Van Dierendonck. D, 2006: 573) se unen las teorizaciones anteriores, dando lugar a un modelo multidimensional de

bienestar psicológico compuestos principalmente por seis dimensiones validadas por la propia autora.

- Autoaceptación
- Relaciones positivas con otras personas
- Autonomía
- Dominio del entorno
- Propósito en la vida
- Crecimiento personal

Dada la longitud de dicho instrumento (120 ítems) en los últimos años se han venido proponiendo varias versiones cortas de dichas Escalas de bienestar Psicológico.

En el estudio que se presenta, se utiliza la escala de Van Dierendock (2004) citado por (Díaz, D, et al. 2006: 573), una versión compuesta por treinta y nueve ítems (entre 6 y 8 ítems por escala). Se elige esta versión ya que muestra buena consistencia interna, unas buenas propiedades psicométricas (con valores α comprendidos entre 0'78 y 0'81) y un ajuste relativamente aceptable (CFI=0'88). Los análisis de fiabilidad realizados de este instrumento indican que muestran una buena consistencia interna (Díaz, D. et al. 2006).

Sin embargo, al estar construido en lengua inglesa, se ve la necesidad de buscar una adaptación contrastada de dichas escalas para la población española. Díaz, D. et al, en el texto *Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff*. (2006) presenta también una buena consistencia interna, similar a la versión a la propuesta por Ryff y Keyes. Estas escalas muestran los siguientes datos estadísticos en relación con la elección de los ítems:

Se eligieron los ítems con una correlación ítem-total de su escala, superior a 0.30 que además presentan bajas cargas factoriales en el resto de dimensiones (<0.40) en el análisis factorial (Díaz, D, et al. 2006) Además de estos criterios técnicos, se tuvieron también en cuenta criterios teóricos (coherencia teórica y validez aparente).

Las escalas resultantes están compuestas por un número de ítems que oscila entre 4 y 6. Los cuales se relacionan entre sí de la siguiente forma:

Escala de Autoaceptación: 1, 7, 19 y 31; Escala de Relaciones Positivas con los otros: 2, 8, 14, 26 y 32; Escala de Autonomía: 3, 4, 9, 15, 21 y 27; Escala de Dominio del entorno: 5, 11, 16, 22 y 39; Escala de Propósito en la vida: 6, 12, 17, 18 y 23; Escala de Crecimiento Personal: 24, 36, 37 y 38.

A pesar de esta reducción, las escalas mantuvieron una consistencia interna similar a la mostrada por las escalas de la versión propuesta por Van Dierendonck (2004), mejorando incluso la consistencia interna de la escala de crecimiento personal, tal y como se muestra en la tabla 2:

<i>Tabla 2: consistencia interna y análisis confirmatorio del modelo de 39 ítems Relación de categorías y valores α obtenida.</i>							
Autoaceptación							0,84
Relaciones positivas							0.78
Autonomía							0.70
Dominio del entorno							0.82
Propósito en la vida							0.70
Crecimiento personal							0.71
	χ^2	<i>df</i>	AIC	CFI	NNFI	SRMR	RMSEA
Modelo de seis factores, un solo factor de segundo orden (Método de estimación: máxima verosimilitud)	615,76	345	788,16	0,95	0,94	0,05	0,04
All χ^2 : $P < 0.001$							

Por otra parte, esta nueva versión abreviada, la primera desarrollada en castellano, se presenta como una buena herramienta para el estudio del bienestar psicológico en el campo de la psicología positiva desde el enfoque paradigmático de la felicidad *eudaimónica*.

El nuevo instrumento reduce la longitud de las escalas originales, facilitando su aplicación en diferentes ámbitos como las organizaciones, la intervención social, la promoción de la salud, la gerontología o la psicoterapia, y, a su vez, mejora las propiedades psicométricas de la mayor parte de versiones existentes en inglés.

3.3 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

En este estudio han participado voluntariamente 318 personas de una población rural de 1397 personas, con edades comprendidas entre 18-86 años. La muestra estuvo compuesta por 177 hombres y por 141 mujeres. La edad media de los participantes fue de 43,75 años. Respecto a su nivel educativo, un 53,14% de los participantes tenían estudios básicos o primarios (1), un 34,28% habían estudiado fp 1 y fp 2 (2) y por último, un 12,58 % tiene estudios universitarios (3).

La distribución de los distintos niveles de estudios se agrupa, según los grupos de edad, de la siguiente forma:

Grupo de edad 1 (18-35)

Nivel de estudios 1	34	34,69 %
Nivel de estudios 2	46	46,94 %
Nivel de estudios 3	18	18,37 %

Grupo de edad 2 (36- 55)

Nivel de estudios 1	62	50,41%
Nivel de estudios 2	50	40,65%
Nivel de estudios 3	11	8,94%

Grupo de edad 3 (56-79)

Nivel de estudios 1	63	72,41%
Nivel de estudios2	13	14,94%
Nivel de estudios 3	10	11,49%

Grupo de edad 4 (80-86)

Nivel de estudios 1	10	100%
---------------------	----	------

El estudio, además fue presentado como una investigación sobre el nivel de bienestar subjetivo en el municipio de Matallana de Torio, tras lo cual, los participantes cumplieron el cuadernillo de encuestas de manera individual (o en algunos casos,

con la ayuda de la investigadora) el cual recoge las escalas de bienestar psicológico subjetivo. Se adjunta más información sobre el municipio en el anexo 1.

3.4 SELECCIÓN DE LA MUESTRA

En primer lugar, para calcular el tamaño de la muestra, se tuvieron en cuenta los siguientes datos:

- Porcentaje de error: 5%
- Nivel de confianza: 95%
- Tamaño de la población: 1397 (distribución de población municipal Anexo 2)
- Distribución de la respuesta: 50% ($p=q=0.5$)

Esto permitió calcular $N=302$, mediante el instrumento de *cálculo probabilístico de una muestra* de la Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Medicina.

Por otro lado, la selección de los participantes en la muestra se puede definir como un muestreo casual o incidental. El caso más frecuente de este procedimiento es el de utilizar como muestra, a los individuos a los que se tiene fácil acceso.

En este análisis se eligieron los espacios públicos donde se realizarían las encuestas, como la consulta del médico o el gimnasio, entre otros. Además de acercarse a puntos concretos de cada población a lo largo de todos los pueblos del municipio.

3.5 RECOGIDA DE INFORMACIÓN

- Se aplicaron los cuestionarios de manera individual para garantizar que la investigadora no condicionase las respuestas. Aunque, existen casos en los que, debido a las limitaciones de algunas capacidades de los participantes para entender de manera autónoma ese cuestionario, se optó por leer en voz alta el contenido de los ítems.
- La duración del mismo fue de 9 días, comprendidos entre el 18 y el 26 de abril del 2014.
- A los participantes de la investigación se les presentó, junto al cuadernillo de preguntas, un certificado de confidencialidad en el cual se especificaba la intención del estudio y el acogimiento a la normativa de protección de datos.

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

Grupo de referencia: Como grupo de referencia, se tomo la muestra analizada en el estudio “*Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff*” (Dario et al. 2006). En esta investigación participaron voluntariamente 467 personas de Madrid con edades comprendidas entre 18 y 72 años. La muestra estuvo compuesta por 258 hombres y 209 mujeres. La edad media de los participantes fue de 33 años (DT= 14).

Respecto a su nivel educativo, un 6,7% de los participantes tenían estudios básicos, un 43,4% estudios de bachillerato, un 24,1% eran diplomados, un 17,9% licenciados, y un 1,2% habían realizado estudios de postgrado.

El estudio fue presentado como una investigación sobre la importancia de diversos rasgos de personalidad, creencias y actitudes a la hora de evaluar globalmente la salud. Los participantes completaron un cuadernillo que contenía las Escalas de Bienestar Psicológico.

Como las características de la muestra se asemejan a la que se ha analizado en cuanto a porcentajes de hombres y mujeres, edades que comprende, o distribución de estudios, es una referencia aceptable con la que comparar los resultados de esta investigación.(véase tabla 2)

<i>Tabla 2</i>	GRUPO DE ESTUDIO	GRUPO DE REFERENCIA
AUTOACEPTACIÓN	2,54559	4,31
RELACIONES POSITIVAS	3,6478	4,58
AUTONOMÍA	3,6706	4,24
DOMINIO DEL ENTORNO	2,82642	4,31
CRECIMIENTO PERSONAL	2,63448	4,47
PROPOSITO EN LA VIDA	2,53773	4,57

Comparación de de los resultados del grupo de estudio de Matallana y el grupo de referencia.

En primer lugar, observamos como los niveles de *autoaceptación*, *dominio del entorno*, *crecimiento personal* y *propósito en la vida* tienen una variación importante respecto a los datos recogidos en el grupo de referencia. Por tanto, vemos como la muestra obtenida en el municipio de Matallana presenta datos muy alejados de los de otros colectivos analizados anteriormente, en características fundamentales para el

desarrollo óptimo de las personas y que manifiestan valores por debajo de la media (3,5>).

Por otro lado, podemos ver como las dimensiones *relaciones positivas* y *autonomía* se acercan un poco más a los datos obtenidos en el grupo de referencia. Aunque, aun así, los datos se separan en casi un punto de diferencia. Al contrario que las anteriormente mencionadas, estas dimensiones cuentan con una calificación positiva (>3.5).

Si entramos a analizar las diferencias internas que se manifiestan dentro de la muestra en función de la edad, podemos encontrar que, en principio, no existen grandes diferencias entre los valores dados por los residentes del ámbito rural en función de su edad. A continuación, se muestra representados los valores obtenidos mediante la tabla 3.

<i>Tabla 3</i>	18-35 años	36-55 años	56-78 años	80-86 años
AUTOACEPTACIÓN	2,63917	2,56233	2,4636	2,21667
RELACIONES POSITIVAS	3,80068	3,54575	3,59962	3,8
AUTONOMÍA	3,67139	3,60976	3,73994	3,925
DOMINIO DEL ENTORNO	2,878	2,62331	2,68774	2,86667
CRECIMIENTO PERSONAL	2,82916	2,66667	2,41215	2,15714
PROPOSITO EN LA VIDA	2,60996	2,41328	2,64942	2,4

Representación de las medias obtenidas en función de las distintas categorías que componen el bienestar en función del grupo de edad de pertenencia.

En lo referente a las diferencias encontradas según el nivel formativo, podemos observar cómo, según los datos obtenidos, la media no muestra diferencias significativas ya que $p\text{-value} = 0,6527$. Aunque las medias muestran puntuaciones más altas en lo referente al grupo 3 de estudios:

1. 116,13
2. 116,44
3. 118,47

Por último, solo nos queda analizar, como afecta la variable género a esta realidad investigada. En este sentido se han obtenido medias de: hombres 116,7458; mujeres 116,2624 lo que se concreta en $p\text{-value} = 0,7676$, que indica que, en este sentido, tampoco se aprecian diferencias significativas en función del sexo de los participantes del estudio.

5. CONCLUSIONES Y LIMITES

5.1 CONCLUSIONES

- Dimensiones en las que la muestra ha obtenido puntuaciones por debajo de la media:
 - La baja puntuación en la categoría de *Autoaceptación* indica que los habitantes de este municipio no tienen una actitud positiva hacia uno mismo, la cual se basa en el conocimiento de los atributos positivos y negativos de sí mismo. Esto a su vez demuestra un bajo conocimiento personal.
 - La puntuación media obtenida en la categoría *Dominio del entorno* hace referencia a una baja habilidad para crear y sostener medios ambientes apropiados. Dicho dominio se logra a través del esfuerzo y la creación personal, es decir, es una versión proactiva y no pasiva de la adaptación de la persona a su medio ambiente (trabajo, familia, vida comunitaria). Este aspecto de la conducta puede estar relacionado con la baja motivación.
 - En lo referente al *Crecimiento personal*, la puntuación obtenida se refiere a una falta de sensación de desarrollo continuo, de progreso y de estar abierto a nuevas experiencias. Esta categoría es de máxima importancia para la intervención social, ya que supone la motivación y la fuerza interior necesaria para que un individuo se empodere.
 - La última categoría que no alcanza los niveles medios es la de *Propósito en la vida*. Esta hace referencia a la capacidad para encontrar sentido y dirección a las experiencias, así como para crear y perseguir objetivos. Esto es difícil de alcanzar, si en primer lugar no cubrimos las categorías antes mencionadas.

- Las dimensiones en las que la muestra ha obtenido puntuaciones por encima de la media son:
 - *relaciones positivas*. Involucra la presencia de relaciones íntimas, cálidas y la preocupación por otras personas.
 - *autonomía*. Capacidad de seguir convicciones y creencias personales aunque estas vayan en contra de los dogmas convivencias.

Además, parte de lo que se deduce de esta investigación es que, en este momento actual, no se puede decir que la situación de bienestar analizado sea parcial a una edad

concreta o a un género determinado. Dicho de otra forma, los resultados analizados son generalizables a todos los residentes del Municipio.

Como profesionales de la educación, podríamos concluir afirmando que las dimensiones más relacionadas con capacidades intrínsecas de los individuos están menos desarrolladas que las que se podrían conceptualizar de una forma más extrínseca. Lo que podría deberse, tal y como ya se ha mencionado, a una menor tradición de intervención en cuestiones internas de las personas y una mayor apuesta por la mejora en la calidad de vida.

Otro aspecto que se podría deducir de los datos analizados es que, las capacidades que tienen que ver con mayores niveles de relaciones interpersonales (que son los condicionantes más importantes del bienestar) son altos, por lo que en este sentido, esta población puede salir beneficiada.

Sin un desarrollo interno acorde a las necesidades del entorno, no podemos ser felices. Y ya que, como profesionales de la educación social, entre nuestras competencias podemos encontrar: *identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socieducativos, diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socieducativa en distintos contextos, diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario, elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socieducativa, aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa, intervenir en proyectos y servicios socieducativos y comunitarios, promover procesos de dinamización cultural y social o mediar en situaciones de riesgo y conflicto* entre otros; es nuestra labor elaborar intervenciones adaptadas que garanticen un desarrollo óptimo para todos los individuos de poblaciones rurales de similares características. Apoyándonos en sus fortalezas, para minimizar sus debilidades.

5.2LIMITES DEL ESTUDIO

Tras haber desarrollado el estudio, han surgido algunos límites los cuales explicaré a continuación:

Se ha de mencionar, como aspecto significativo, que la investigadora es una persona conocida de antemano por los habitantes del municipio de Matallana de Torio. Por lo que esto, en ocasiones, ha podido condicionar el estudio.

En segundo lugar, se ha observado otro posible límite en la investigación y es que algunas personas han respondido en función de la deseabilidad social. Aunque se entiende que esto es un problema de cara a los datos obtenidos, también sugiere que las personas encuestadas conocen, al menos, los aspectos que hacen felices a las personas.

Por último, se considera que el estudio adquiriría más consistencia en los resultados si se pudiese haber realizado un análisis similar en población urbana de León, ya que las poblaciones no manifestarían tantas diferencias como las halladas al comparar la región de Madrid y la de la provincia de León.

6. BIBLIOGRAFÍA

- AYUNTAMIENTO DE MATA LLANA DE TORIO (s.f.) Recuperado de: <http://www.aytomatallanadetorio.es/>
- BLANCO, A. y DIEZ, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema*. Vol.17 (4) p. 582-589 recuperado en <http://es.scribd.com/doc/220109865/bienestar-humano>
- CABERO DIÉGUEZ, V. TREJO JIMENEZ, C. y FERNANDEZ FERNANDEZ, V. (2010) *Mundo Rural y Servicios Sociales*. Valladolid: Fundación Luis Vives.
- CAMARERO, L. CRUZ, F. GONZÁLEZ, M. DEL PINO, J.A. OLIVA, J. SAMPEDRO, R. (2009): La población rural de España De los desequilibrios a la sostenibilidad social. *Colección estudios sociales*, vol.27, p 19- 29. Recuperado en : http://www.uned.es/dpto-sociologia-I/departamento_sociologia/luis_camarero/publicaciones_archivos/estudio-social-27-i-la-poblacion-rural-de-espana-de-los-desequilibrios-a-la-sostenibilidad-i.pdf
- DÍAZ, D. RODRÍGUEZ-CARVAJAL, R. BLANCO, A. MORENO-JIMÉNEZ, B. GALLARDO, I. VALLE, C Y VAN DIERENDONCK, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*. Vol. 18 (3) p. 572-577 recuperado en: <http://www.psicothema.com/pdf/3255.pdf>
- GÓMEZ BAHILLO, C (1999). Bienestar y calidad de vida en el ámbito rural. Huesca: universidad de Zaragoza. Recuperado de: <http://cederul.unizar.es/noticias/sicoderxii/inicio.htm>
- KUNAR SEN, A (1998). La cultura como base del desarrollo contemporáneo. VeraCruz: Instituto de Cultura. Recuperado en: <http://www.adesca.org.gt/gestores/blog/?p=2139>
- LÓPEZ, D. (2007) Medio rural: alternativas crecientes, calidad de vida autogestionada. *Revista Archipiélago*, Vol. 77-78, p 38-42. Recuperado en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipoDeBusqueda=ANUALIDAD&revistaDeBusqueda=143&claveDeBusqueda=2007>

•SANCHEZ ARAGÓN, R. y MENDEZ CANALES, R. (2011). Elementos mediadores de la felicidad y el bienestar subjetivo en hombres y mujeres. *Revista Costarricense de Psicología*, vol. 30 (45-46), p.51-76 recuperado de:

<http://www.revistacostarricensedepsicologia.com/articulos/RCP-45/4-RCP-Vol.30-No45-46.pdf>

•TERRY GREGORIO, J. R. (2011) Cultura, identidad cultural, patrimonio y des. comunitario rural:latino america S.XXI. Universidad de Albacete. Recuperado en: http://www.uclm.es/usuario/perfiles/josa_rama_n_terry_gregorio

•TRIADÓ TUR, M.C. (2003). Envejecer en entornos rurales. Madrid, IMSERSO, *EstudiosI+D+I*, nº 19, p 270- 277. Recuperado en: <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/imserso-estudiosidi-19.pdf>

• UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE. Análisis de una muestra. Recuerado de: <http://www.unne.edu.ar/>

ANEXO 1



Matallana de Torío es un municipio y localidad de la provincia de León. La cabecera del municipio de Matallana de Torío es Robles de la Valcueva, estando la casa consistorial en el Barrio de la Estación de dicha localidad.

DATOS DE INTERÉS:

- Cormarca: Matallana de Torío
- Población: 1397 habitantes
- Altitud: 970 msnm
- Superficie: 73,45 km²
- Matallana de Torío se halla situada al norte de León, en terreno formado por varios valles que confluyen en el que atraviesa el río Torío.
- Sus vecinos se dedican principalmente a las industrias agrícolas, ganaderas y a la minería carbonífera.
- El actual Ayuntamiento, formado en 1.865, con su segregación del de Vegacervera, agrupa 11 poblaciones de vieja estirpe; pueblos señalados por Roma y rehechos en la época medieval:

Matallana	Robles
Orzonaga	Naredo
Serrilla	Parazuelo
Villalfeide	La Valcuela
Barrio de San Lorenzo	Pardave
Barrio Miranda	Robledo
Barrio de la Estación	

Este territorio fue poblado desde antiguo, como lo prueban los numerosos restos iberos (castros) y romanos (puentes) que han aparecido en su término. Perteneció desde los tiempos medievales al Monasterio Colegiata de San Isidoro de León, de los Canónigos Regulares de San Agustín.

Actualmente, nos encontramos con un municipio cuyos aspectos culturales, económicos y sin duda alguna de ocio-aventuran giran en torno al Río Torío, la Montaña Brava y el tren de vía estrecha (FEVE) llamado por los "paisanos de la zona" el tren de Matallana.

El Torío es un río de montaña, cien por cien truchero, con torrente bronco que empieza a ser ribereño a partir de Pardavé.

Hoy por hoy, esta comarca está definida por su actividad minera iniciada a principios del siglo XIX, habiendo en toda esta cuenca más de 80 yacimientos de hulla.

Por concretar en algún aspecto que nos ayude a conocer la zona, considero importante mencionar algunos aspectos históricos que son elementos determinantes para la población del municipio.

El Barrio de la Estación, núcleo ampliamente dotado de servicios locales y generales y centro de actividades fundamentalmente comerciales, surge como nudo de enlace del Ferrocarril del Hullero, hoy FEVE. En esta población, han confluído, desde sus inicios, las líneas que vienen de La Robla y León, y parten las que van a Bilbao atravesando el Valle de la Valcueva.

Hay que tener en cuenta que el ferrocarril original unía La Robla con Balmaseda, construyéndose posteriormente el ramal de León. Lo que refleja que este municipio era independiente de la ciudad de León, estableciendo relaciones con otras comarcas con interesen en común, véase por ejemplo, el carbón. Pero aunque este factor minero sea uno de los principales condicionantes de la población, los datos encontrados señalan que la antigüedad de esta zona va siglos más atrás.

Durante el último siglo, como ya se sugiere, la actividad más condicionante del municipio fue la minería. En la propia comarca existían numerosas bocas de mina, y sus habitantes mantenían unas formas de vida con la mina como eje.

Actualmente esas minas han cerrado, pero sus habitantes continúan siendo mineros prejubilados, otros aun en activo en minas cercanas o familias de mineros, por lo que este tema sigue siendo el condicionante central del desarrollo de los residentes en Matallana.

ANEXO 2

MATALLANA DE TORIO	99
NAREDO DE FENAR	116
ORZONAGA	97
PARDAVE	145
ROBLEDO DE FENAR	50
SERRILLA	52
VALCUEVA (LA)	85
VILLANFEIDE	74
BARRIO DE LA ESTACIÓN	381
ROBLES DE LA VALCUEVA	297
TOTAL	1397 habitantes

Distribución de la población del Municipio de Matallana de Torio (León) según núcleos de población.