



# GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

Curso 2013-2014

## FAMILIAS MONOPARENTALES: SATISFACCIÓN VITAL EN MADRES JÓVENES INMIGRANTES

Autora: Elena Delgado Alonso

Directora: Ana Concepción Flecha García

Fecha y firma: En Leioa, a 16 de junio de 2014



Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

# ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	4
1.1 Justificación .....	4
1.2 Núcleo teórico .....	4
1.2.1 Mujer inmigrante .....	4
1.2.2 Familias monoparentales .....	6
1.2.3 Satisfacción vital .....	7
1.3 Investigaciones previas .....	8
1.4 Problema .....	9
1.5 Preguntas .....	9
1.6 Objetivo .....	10
2 METODOLOGÍA .....	10
2.1 Diseño metodológico .....	10
2.2 Instrumentos .....	12
2.3 Selección y descripción de la muestra .....	13
2.4 Recogida de información .....	13
3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS .....	14
4 CONCLUSIONES .....	25
4.1 Discusión .....	25
4.2 Límites del estudio .....	28
4.3 Líneas de avance .....	28
5 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	28

## FAMILIAS MONOPARENTALES

### Satisfacción vital en madres jóvenes inmigrantes

Elena Delgado Alonso

UPV/EHU

Conocer el bienestar psicológico subjetivo y satisfacción vital de quienes asumen la responsabilidad de las familias monoparentales mejora la acción educativa, ayudando a prevenir situaciones de riesgo y exclusión social. Este trabajo presenta el análisis de la satisfacción vital expresada por un grupo de madres jóvenes inmigrantes al frente de familias monomarentales usuarias del Programa Beregain de la Fundación Itaka-Escolapios (Bilbao). Se realizaron entrevistas individuales semiestructuradas a las madres que integran la muestra. El análisis e interpretación de datos se llevaron a cabo conforme a una metodología cualitativa, específicamente el estudio de casos. Los resultados revelaron la escasa satisfacción en ciertos ámbitos vitales relacionados con las relaciones interpersonales, el ocio, la conciliación del cuidado de sus hijos/as con la propia formación, y la imposibilidad de hacer frente a los gastos económicos sin la ayuda que reciben por parte de la fundación.

*Palabras clave:* Familias monoparentales; Mujer; Satisfacción vital; Bienestar subjetivo.

Guraso bakarreko familietan, familiaren ardua hartzen duten norbanakoen ongizate psikologiko subjektiboa ezagutzeak, hezkuntzaren alderdi bat hobetzen du, horrela ba, arrisku egoerak eta baztertzeko soziala ekiditen dira. Lan honek, guraso bakarreko familietako ama gazte immigranteen talde baten gainean egindako analisia adierazten du, non ama hauek “Fundación Itaka-Escolapios Beregain Programa”-ren partaide dira, eta hauek bizi-asetzea adierazi dute. Horretarako, semiestrukturatutako entrebista indibidualak egin zaizkie ama hauei. Jasotako erantzun eta interpretazio nahiz datuak, metodologia kualitatiboa batean arabera aztertu dira, kasuen ikerketa berariaz. Jasotako emaitzek beraien bizitzetako hainbat egoera kaxkar erakutsi zuten, hala nola arazo interperstonalak, arazoak aisialdiarekin, beraien seme-alaben formakuntzaren gaineko kezka, eta gastu ekonomikoei aurre egiteko ezintasuna, diru laguntzarik jaso gabe fundazioaren aldetik.

*Gako-hitzak:* Guraso bakarreko familiak; Emakumea; Bizi-asetzea; Ongizate subjektiboa.

Knowing the subjective psychological well-being and life satisfaction of those who take responsibility for lone parent families is an improvement of educational action, helping to prevent hazard situations and social exclusion. This paper presents the analysis of life satisfaction, expressed by a group of young immigrant mothers at the head of single mother’s users of “Programa Beregain of Fundación Itaka-Escolapios” (Bilbao). It was carried out semi-structured individual interviews to the mothers who were part of the sample. Data analysis and their interpretation were carried out according to a qualitative methodology, specifically the study of cases. The results showed the low satisfaction in certain vital areas related to interpersonal relationships, leisure, the conciliation of childcare, with the formation itself, and the inability to face up to economic charges without the help that they receive on the part of foundation.

*Key words:* Lone parent families; Woman; Life satisfaction; Subjective well-being.

## **1. INTRODUCCIÓN**

### **1.1 Justificación**

Los cambios sociodemográficos y económicos que han tenido lugar en las sociedades del bienestar en las últimas décadas, han abierto el debate sobre la necesidad de repensar los estados del bienestar. Estos cambios son, entre otros, la creciente y generalizada incorporación de las mujeres al mercado laboral, el envejecimiento de la población, la mayor inestabilidad y flexibilidad laboral y la modificación de los modelos familiares con una expansión de los hogares monoparentales (Torns, Borràs, Moreno, Recio, 2006). Este tipo de hogares son una realidad creciente y con un peso significativo en el marco de las transformaciones familiares.

Uno de los cambios más significativos experimentados por las estructuras familiares en España en los últimos años lo constituye el importante incremento del número de hogares compuestos por familias monoparentales, esto es, familias compuestas por un solo progenitor en el que residen todas las cargas familiares.

Estas nuevas formas familiares, ya sea por elección o por ruptura de uniones previas, pueden dar lugar a la reconstitución de otras formas de organización familiar que en ocasiones suponen retos para las mujeres solas a cargo de sus hijos/as.

### **1.2 Núcleo teórico**

#### **1.2.1 Mujer inmigrante**

El proyecto migratorio es generalmente difuso en su origen, concreción y realización, pero en todos los casos podría decirse que se configura entorno a tres elementos: el medio de vida en su país de origen; las causas y motivos para salir y las expectativas respecto al país de llegada.

En los últimos años, la mujer ha jugado un papel importante dentro del fenómeno migratorio. Esta relevancia no hubiera sido posible contemplarla y estudiarla si no se hubiera tenido en cuenta la perspectiva de género puesto que como afirma Juliano (1997: 8) en su estudio, las motivaciones para emigrar, los patrones y las redes migratorias evolucionan y cambian cuando se añade el punto de vista femenino.

Desde la década de los sesenta, las mujeres han ido ganando terreno y protagonismo en los procesos migratorios. No obstante, en épocas anteriores, pasaban a un segundo plano porque la mayoría de desplazamientos que se realizaban en todas las regiones eran principalmente por motivos laborales, así como los movimientos de refugiados, ambos encabezados por varones. Ahora, se ha equilibrado la balanza, y la mujer pasa a tener más representación e incluso supera a la del hombre en algunas regiones en este ámbito.

En cuanto a funciones, las mujeres tienen responsabilidades y oportunidades diferentes en los países de origen y en los de acogida, y viven situaciones muy desiguales a las de los hombres por motivos educativos, sociales, culturales, políticos y religiosos.

En otros estudios se hace referencia a que las mujeres inmigrantes suelen tener un nivel educativo más elevado que los hombres, pero cuentan con mayores dificultades que estos para encontrar un trabajo acorde con su nivel de cualificación. Acostumbran a tener trabajos de baja remuneración y con escasas posibilidades de promoción. Varios factores influyen en la tasa de actividad de las mujeres inmigrantes: las tradiciones del país de origen, los objetivos de la inmigración, la situación laboral en el país receptor, el coste de vida y las posibilidades de encontrar un empleo (De Troy, 1987; cit. en Ribas, 2004: 119).

En este sentido, Parella (2005: 2) sostiene que la feminización actual de los flujos migratorios se debe, fundamentalmente, a una transferencia de cargas reproductivas de las mujeres autóctonas con cualificación, incorporadas al mercado laboral y, en consecuencia, necesitadas de delegación del trabajo doméstico y familiar en mujeres inmigrantes, las cuales ven aquí una posibilidad de contribuir a la economía de su familia de origen.

Otro de los procesos a los que se enfrentan cuando llegan a un nuevo país es al de integración. Para ello, son necesarias estrategias orientadas a la participación, la integración laboral, el empoderamiento, la significación personal y otras actividades que posibiliten una relación íntegra entre el inmigrante y la sociedad.

A pesar de ello, es necesario acelerar la eliminación de los obstáculos que impiden la plena participación de la mujer en todos los ámbitos (público y privado) y en igualdad de condiciones, multiplicándose las dificultades por ser inmigrantes. Este proceso es complejo y lleva consigo rupturas afectivas y culturales fuertes al enfrentarse a

necesidades y aspiraciones contradictorias hasta que logra reelaborar su propia identidad.

### **1.2.2 Familias monoparentales**

Alberdi (1988: 101) considera la familia monoparental como una familia encabezada por una sola persona adulta, hombre o mujer, y en la que hay más miembros que dependen económicamente y socialmente de ella.

La no convivencia en pareja es uno de los rasgos fundamentales de las familias monoparentales. Se trata, por ello, de personas adultas “solas” de las que dependen otros miembros de la unidad familiar.

En ese sentido Iglesias de Ussel, J. (1998: 23-40) define la monoparentalidad como la situación familiar de convivencia de uno o de varios hijos menores, generalmente menores de 18 años, con uno sólo de sus progenitores, sea el padre o la madre, por cualquier causa. Un núcleo familiar monoparental puede constituir en sí un hogar independiente (un hogar monoparental) o bien puede estar formado de un hogar más amplio en el que residen otros núcleos o parientes.

La problemática de las familias monoparentales es muy amplia y repercute en muchos ámbitos de la vida cotidiana. Además, la situación de estas familias no es homogénea, pero el hecho de que estén encabezadas por sólo uno de los progenitores (generalmente la mujer) supone una problemática común, aunque en cada caso puede estar más o menos agravada según las circunstancias de cada cual y de ciertas variables como nivel educativo y de ingresos, actividad laboral aspectos psicosociales, etc.

Definimos la familia monoparental como aquellas en las que un solo progenitor es responsable directo de los hijos/as menores, aunque en el hogar puedan residir parientes cercanos. En este caso utilizaremos el término familia monomarental ya que es la mujer la que está al frente de estas familias, y no el hombre.

Las familias monomarentales se pueden constituir a partir de la maternidad biológica o adoptiva en solitario, a raíz de la muerte del cónyuge, o bien a partir de la separación, o anulación del vínculo de una pareja. Más concretamente, en este estudio vamos a abordar la maternidad en solitario, por el principal motivo del abandono del hogar del

padre progenitor, el desentendimiento y la pasividad de éste para reconocer a su hijo/a, y por lo tanto el rechazo de las madres hacia éstos. De esta manera explicamos la escasa información obtenida por ser situaciones aún sin resolver, añadiendo a esta situación el desconocimiento por parte de sus hijos/as de todo lo ocurrido debido a su temprana edad y la decisión de las propias madres de que por el momento siga siendo así.

### **1.2.3 Satisfacción vital**

La satisfacción vital es un concepto característico del enfoque teórico denominado Psicología Positiva, se lo considera como un constructo multidimensional, que incluye componentes objetivos y subjetivos, relativos a diversos ámbitos de la vida.

Según Diener y Lucas (1999: 74), el bienestar muestra un componente emocional o afectivo, relacionado con los sentimientos de placer y displacer que experimenta la persona (felicidad) y un segundo componente de carácter más cognitivo, referido al juicio que merece a la persona su trayectoria evolutiva (satisfacción).

La satisfacción vital surge del balance entre las expectativas (proyección de futuro) y los logros (valoración del presente), en las áreas de mayor interés para el ser humano y que, relacionadas con el trabajo, la familia, la salud, las condiciones materiales de vida, las relaciones interpersonales, y las relaciones sexuales y afectivas con la pareja. Esa satisfacción con la vida surge de una transacción entre el individuo y su entorno micro y macrosocial, donde se incluyen las condiciones objetivas materiales y sociales, que brindan al ser humano determinadas oportunidades para la realización personal, es decir, la satisfacción se considera como una valoración global que la persona hace sobre su vida, comparando los logros que ha conseguido, con lo que esperaba obtener, sus expectativas, etc., (Diener et al., 1985: 71-75; Pavot, Diener, Colvin y Sandvik, 1991: 149-161).

En ese sentido, Ruut Veehoven (1994: 4) define la satisfacción como un estado mental y una apreciación valorativa de algo. La satisfacción puede ser temporal, pero también una actitud estable.

Una definición integradora es la de Ardila (2003: 163): "... un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos

subjetivos y objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud percibida. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico, social y con la comunidad, y salud objetivamente percibida”.

Por todo ello, podemos considerar la satisfacción vital como el grado en que una persona evalúa la calidad global de su vida en conjunto de forma positiva. En otras palabras, cuanto le gusta a una persona la vida que lleva.

En definitiva, la satisfacción vital surge de las relaciones del individuo con su entorno familiar y social, en donde se incluyen las condiciones de vida materiales y sociales, que ofrecen al ser humano determinadas oportunidades para su realización personal; de esta manera, el sujeto obtiene calidad de vida. La calidad de vida es considerada como un concepto multidimensional; se define como la percepción individual de bienestar que se origina de la satisfacción en áreas de la vida que son importantes para la persona y se utiliza como una aproximación al bienestar psicológico. El concepto de calidad de vida incluye el elemento vivencial, y por eso muchos autores hablan de calidad de vida “percibida”, satisfacción personal o bienestar subjetivo.

### **1.3 Investigaciones previas**

En cuanto a las investigaciones previas, las que se relacionan más directamente con este estudio y que se han tenido en cuenta para ello han sido tres concretamente:

- *Una reflexión crítica sobre la monoparentalidad: el caso de las madres solteras por elección* de María Isabel Jociles, Ana María Rivas, Beatriz Moncó, Fernando Villamil y Pablo Díaz (2008): El artículo constituye una discusión teórica de las limitaciones que supone abordar el tema de la monoparentalidad, sin tomar en consideración la diversidad de realidades que se esconden detrás del mismo. Se toma como eje de la discusión una modalidad de monoparentalidad y se hace hincapié en las estrategias particulares (de conciliación de la vida laboral, familiar y personal, económicas, socioeducativas, de ocupación del tiempo libre de los hijos, etc.) desarrolladas por ellas.



- *Mujeres al frente de familias monoparentales* de Trinidad L. Vicente Torrado y Raquel Royo Prieto (2006): Se profundiza en la situación de un grupo de familias monoparentales, concretamente el constituido por aquellas mujeres que, en solitario, se encargan del cuidado de su prole en el municipio de Vitoria-Gasteiz. A través de una metodología cualitativa, basada en entrevistas en profundidad, en las que se ha hecho especial hincapié en las condiciones económicas y de empleo, así como en las estrategias desarrolladas para compatibilizar su vida familiar y laboral, por estar estrechamente relacionados con las situaciones de vulnerabilidad que viven muchas de estas familias.

#### **1.4 Problema**

Tanto las políticas familiares y sociales, como las redes de solidaridad informal, deben dar respuesta a este nuevo contexto familiar y social, a través de incentivos y planes que favorezcan la conciliación, con el fin de evitar un incremento del riesgo de exclusión o vulnerabilidad y por consiguiente, una baja satisfacción vital. Por ello, este estudio pretende contribuir a aportar una nueva perspectiva, dando a conocer directamente las percepciones y opiniones de estas madres en torno a su satisfacción vital y hacer ver la necesidad de un apoyo formal que las respalde para encaminar su autonomía y bienestar.

#### **1.5 Preguntas**

En este estudio se quiere dar respuesta a las siguientes preguntas:

1. Como mujeres inmigrantes, ¿qué nivel de satisfacción mostrarán con su llegada y estancia en España? ¿Qué las impulsaría a venir aquí?
2. Como madres, ¿qué nivel de satisfacción mostrarán?, ¿qué destacarán de su maternidad?
3. ¿Considerarán que su formación ha sido o está siendo adecuada?
4. Como únicas cabezas de familia y posibles trabajadoras, ¿tendrán suficiente tiempo libre para ellas?
5. Recibir un apoyo formal e informal, ¿incrementará su satisfacción vital?
6. Como mujeres jóvenes inmigrantes, ¿qué proyectos vitales tendrán?

Dar respuesta a estas preguntas permite conocer cómo las madres, a través de sus motivaciones, sus circunstancias y vivencias particulares han configurado sus vidas percibiendo mayor satisfacción o insatisfacción personal, desde su experiencia de vida particular.

## **1.6 Objetivos**

El objetivo principal de este estudio es el de conocer la satisfacción vital en diferentes áreas vitales de las mujeres al frente de familias monomarentales usuarias del programa Beregain de la Fundación Itaka-Escolapios.

Para ello, planteamos los siguientes objetivos específicos:

- Conocer sus experiencias migratorias y su satisfacción en torno a ella.
- Valorar el grado de satisfacción con su maternidad.
- Indicar el grado de satisfacción con su formación laboral.
- Analizar la calidad de ocio y tiempo libre invertido en sí mismas.
- Definir sus relaciones interpersonales y especificar los beneficios en su bienestar personal.
- Valorar el nivel de satisfacción con el apoyo formal recibido y hacer visible la importancia de éste si resultará positivo.
- Determinar cuáles son los proyectos de vida de estas mujeres.

## **2. METODOLOGÍA**

### **2.1 Diseño metodológico**

El presente estudio se ha llevado a cabo mediante un modelo metodológico cualitativo, ya que si queremos modificar cualquier tipo de situación social debemos partir de cómo la viven, sienten y expresan los implicados, y que mejor manera que preguntando y escuchando a las personas interesadas, partiendo de que su opinión es fundamental para llevar a cabo cualquier tipo de proceso de cambio (Pérez Serrano, 2007: 28). En concreto, se ha utilizado el estudio de casos puesto que permite describir situaciones reales y experiencias concretas y personales para comprender en profundidad la realidad

social y educativa de este colectivo. Asimismo, el diseño de investigación ha sido descriptivo de corte transversal puesto que nos permiten estudiar varias variables y conllevan poco tiempo de ejecución al no requerir un seguimiento de los individuos que componen la muestra.

## **2.2 Instrumentos**

Se ha elaborado el protocolo de las entrevistas individuales de tipo semiestructurado abierta. Las preguntas formuladas buscan información acerca de cómo las madres perciben su satisfacción o insatisfacción personal, desde su experiencia de vida particular, por considerar que a través de ellas, es posible acceder a las motivaciones de estas mujeres, así como a las circunstancias y vivencias particulares que han configurado sus vidas, según la propia lógica discursiva de las informantes. Para ello, las preguntas se han basado en criterios utilizados por Ruut Venhoven (1994: 25) en su estudio sobre la satisfacción con la vida, aunque se han acomodado al perfil del colectivo entrevistado.

Las entrevistas tratan de explorar la perspectiva de estas mujeres en torno a su proceso de maternidad en solitario por elección. El guión de partida de la entrevista se diseñó con la intención de obtener descripciones densas en torno a las experiencias, vivencias, pensamientos y sentimientos de las participantes, así como de la visión de su entorno cercano (hijos, familia, amigos...) y social (formación, red social...). La entrevista se diseñó alrededor de algunos temas que, a priori y teniendo en cuenta estudios previos, parecían relevantes: el modo de acceso a la maternidad, la experiencia de maternidad, la valoración de la experiencia de maternidad en solitario, como viven su tiempo libre y como ven su futuro, entre otras.

Las respuestas obtenidas, se codificaron en seis categorías y subcategorías: satisfacción con la decisión de venir a España: motivaciones para migrar, expectativas; satisfacción con la maternidad: valoración de su maternidad, retos y responsabilidades; satisfacción formativa/laboral: aprendizaje de la lengua, formación laboral; satisfacción con las relaciones interpersonales: relaciones familiares, amistades, pareja; satisfacción con el ocio: tiempo, atractivo físico; metas vitales: objetivos y proyectos vitales, justificadas con frases testimoniales.

### 2.3 Selección y descripción de la muestra

En cuanto a la captación de la muestra hay que destacar que se han entrevistado a mujeres que encabezan hogares monomarentales de acuerdo con la definición anteriormente expuesta. El muestreo fue incidental y dichas participantes fueron localizadas a través del Programa Beregain de la Fundación Itaka Escolapios, asociación en la cual se han realizado las prácticas universitarias. Una vez logrado el consentimiento de la fundación para dicha tarea, se realizaron cinco entrevistas individuales a mujeres que residen en los pisos de dicha fundación.

Con la muestra seleccionada se intenta reflejar la diversidad personal y social de estas mujeres en situación monomarental. Por ello, se han recogido variables sociodemográficas mediante la elaboración de un protocolo para la recogida de datos, referidos a la edad de las mujeres, la nacionalidad, la causa de la monomarentalidad (y el número de años que llevan ejerciéndola), el número y la edad de los hijos e hijas, así como su inserción laboral.

	EDAD	NACIONALIDAD	CAUSA DE LA MONOMARENTALIDAD <sup>1</sup>	NÚMERO DE HIJOS/AS	EDADES DE LOS HIJOS/AS	EMPLEO	PAPELES
<b>Mujer 1</b>	19	Gambia (África)	Rechazo y desinterés de la pareja	1	1 año y medio	No	No
<b>Mujer 2</b>	19	Camerún (África)	Rechazo y desinterés de la pareja	1	3 años	No	No
<b>Mujer 3</b>	21	Bolivia (América del Sur)	Rechazo y desinterés de la pareja	1	4 años	No	No
<b>Mujer 4</b>	22	Bolivia (América del Sur)	Rechazo y desinterés de la pareja	1	2 años	No	No
<b>Mujer 5</b>	26	Venezuela (América del Sur)	Rechazo y desinterés de la pareja	1	6 meses	No	No

*Tabla 1: Datos Sociodemográficos*

Dos de las mujeres entrevistadas tenían una edad comprendida entre los 18-20 (40%), dos entre 21-23 (40%), y una entre 24-26 (20%).

<sup>1</sup> Debido a las causas de la monomarentalidad, las madres llevan ejerciéndola desde el momento del nacimiento de sus hijos/as.

En cuanto a la nacionalidad, tres son de origen latinoamericana (60%), procedentes de Venezuela y Bolivia; y dos proceden de África (40%), nativas de Gambia y Camerún.

Se puede afirmar que el 100% de las participantes se encuentran en esta situación por el rechazo del otro progenitor a asumir su papel. Por este motivo, estas mujeres llevan ejerciendo la monomarentalidad desde el nacimiento de sus hijos/as, cada una de ellas posee un único niño/a, uno de ellos de seis meses (20%), dos de ellos entre 1-2 años (40%) y dos entre los 3-4 (40%). Por ello, cabe mencionar que estas madres llevan ejerciendo la monomarentalidad desde el nacimiento de sus respectivos hijos/as.

Asimismo, las participantes se encuentran en situación de desempleo, pero todas ellas formándose en cursos formativos de Goiztiri, Lanbide, etc.,

## **2.4 Recogida de información**

Antes de comenzar las entrevistas, se les presentó a las participantes el documento de Consentimiento Informado, donde se plasman los objetivos de la investigación que se les leyeron y explicaron. Además, se les indicó su carácter voluntario, y se les garantizó la confidencialidad y el anonimato. También se les informó de que sus datos serían exclusivamente utilizados para la presente investigación.

Así pues, una vez firmado el Consentimiento Informado, se concertaron citas de manera individual, preparando el clima y teniendo en cuenta la disponibilidad de la entrevistada. Se formularon diez preguntas de una media hora de duración. Se creó un diálogo abierto y fluido, procurando en todo momento la disposición abierta a los testimonios de las entrevistadas.

Las entrevistas fueron grabadas y posteriormente transcritas literalmente para su análisis.

### 3. ANÁLISIS DE DATOS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Estas entrevistas, permitieron recoger y profundizar en las opiniones, dificultades, deseos, realidades, inquietudes, etc., que estas mujeres manifiestan, tanto en relación a su vivencia personal como progenitoras exclusivas de familias monomarentales.

#### SATISFACCIÓN CON LA DECISIÓN DE VENIR A ESPAÑA

Teniendo en cuenta las **motivaciones para migrar**, podemos destacar que la mayoría de ellas coinciden en la necesidad de una vida mejor, con un empleo que les pueda permitir mejorar su situación de precariedad, y por consiguiente mejorar sus propias condiciones de vida y las de sus familias residentes en sus países de origen. Algunas de ellas llegaron a nuestro país acompañadas por sus familias:

*«Vine con mi tío para buscar trabajo y mandar dinero a mi familia para medicinas, dejándoles allí y echándoles mucho de menos y a veces sin saber que hacer sin ellos, ni sin saber si están bien y yo aquí. Mi tío y mi abuelita se han muerto y no pude despedirme y siento fatal.» (Madre 1)*

*«Vine a España con mi familia porque tenían que operar a mi hermano en Madrid y porque mi padre consiguió trabajo, estoy contenta con mi estancia aquí pero añoro mi país.» (Madre 3)*

*«Me siento a gusto y acogida en España, vine por mi familia, aunque me hubiera gustado haber hecho mi vida en Bolivia.» (Madre 4)*

Mientras que otras hicieron el viaje solas:

*«(...) Mmm cómo voy a decirte, no sé. En principio, yo salí de mi país, sin conocer a donde yo me iba y he llegado aquí, todo esto es como una película para mí, porque me escape de mi país, de mis tíos, y todo el camino hasta llegar aquí fue como una película.» (Madre 2)*

*«Vine yo sola a buscarme la vida (...).» (Madre 5)*

Queda también reflejada la ruptura de sus **expectativas** entre lo que esperaban y lo que se encontraron, en los discursos de las mujeres entrevistadas:

*«Me siento mal sobre todo en el ámbito laboral, aquí no hay trabajo, todo el mundo dice: “aquí en España hay trabajo”, pero tal y como están ahora las cosas nadie habla*

*bien, ni ven un futuro positivo. A veces me pregunto cuándo se va a acabar la crisis y lo único que veo y que todos ven es que va a ir a peor (...).» (Madre 2)*

*«(...) decían que aquí había oportunidades, pero no es así, o no es tan fácil como la gente parece que piensa y como nos lo cuentan.» (Madre 5)*

*«Al llegar aquí todo fue diferente y difícil sin español.» (Madre 1)*

Sin embargo, una de ellas considera que a pesar de todo, la situación económica y laboral está mejor aquí. De ahí su deseo de mantener su residencia en España:

*«Todo mejor aquí y estudios y trabajos, aunque allí tengo mi familia y sé que me cuesta dejarles allí otra vez y saber que les puede pasar algo algún día, pero mi vida está ya aquí, tengo ganas de seguir, de trabajar y esto es lo que quiero para mi hija.» (Madre 1)*

### SATISFACCIÓN CON LA MATERNIDAD

Cabe destacar que a pesar de todo lo vivido por estas mujeres, sus hijos/as son un gran apoyo y disfrute para ellas, su motivación del día a día y los que han reencaminado sus vidas. Por ello la mayoría de estas madres hacen una **valoración de su maternidad**, en general, muy positiva:

*«Lo que me pone más feliz y lo que sin duda me hace seguir adelante es mi hijo, pero yo pienso que la vida, mi vida, la que estoy viviendo, no te voy a decir que estoy contenta con todo, pero sí con mi hijo, él es el único que puede darme ánimos. Yo intento hacerlo lo mejor posible y en eso estoy contenta, porque todo lo que he hecho y estoy haciendo es por él. Me ha cambiado la vida, me ha hecho crecer y centrarme en lo importante y centrarme a mí.» (Madre 2)*

*«De lo que más me alegro en estos momentos es de ser madre y de tener a mi niño que me ayuda a sacar una sonrisa cuando más lo necesito, aunque a veces yo no esté por la labor. Sin duda, ser madre es lo mejor que me ha podido pasar.» (Madre 3)*

*«Para mí ser madre ha sido un antes y un después, soy capaz de hacer muchas cosas de las que antes no era capaz, es una responsabilidad pero a la vez es felicidad, saber*

*disfrutar de tu hijo cada día, ver cómo crece y cómo va aprendiendo y que tu eres parte de todo ello.» (Madre 5)*

Aunque se puede afirmar que esta es una de las dimensiones que se vive con mayores conflictos por los hogares monomarentales, puesto que tienen que hacer frente a **retos y responsabilidades** como por ejemplo la necesidad de compaginar la maternidad con las labores fuera del hogar. Las entrevistadas nos lo describen, en general, como una carga difícil de llevar. Todos estos cambios y nuevas circunstancias familiares conllevan necesidades objetivas de conciliación entre vida familiar y laboral y por tanto, del uso de recursos para conseguir tal conciliación.

Por este motivo, todas las madres entrevistadas se sienten insatisfechas en este sentido, no por en su papel como madres, sino por su incapacidad e imposibilidad de hacer frente a algo que resulta ser imprescindible para el mantenimiento y la supervivencia de la propia familia. Las entrevistadas nos recalcan la sobrecarga de roles y su incapacidad de compaginar las dos tareas y de cómo ambas repercuten en forma de cansancio y malestar físico para sí mismas:

*«(...) no puedo con todo (...),» (Madre 1)*

*«(...) compagino estar sacándome el graduado escolar con cursos que imparten de formación laboral. (...). Aunque es difícil compaginar las horas del trabajo con el cuidado del niño, tener que salir antes para llevarle al médico, recogerle del colegio, etc (...),» (Madre 3)*

*«(...) tienes todo el día en mente los horarios, las vacaciones de la escuela, que en verano no sabes dónde dejar a los niños. Ahora estamos mirando campamentos de verano.» (Madre 2)*

*«(...) Reconozco que hay días que llego muy cansada a casa o después de un mal día y además a veces se me junta con las migrañas y parece que ella (su hija) aprovecha justo esos días para chincharme y es en esos momentos cuando tengo que controlarme, respirar hondo y si hace falta contar hasta cien para no chillarla y ponerme a hacer lo que tengo que hacer.» (Madre 4)*

Asimismo, son conscientes de que a veces es necesario delegar en otras personas para el cuidado de sus niños:



*«(...) en ocasiones tengo que encomendar a otra persona para hacerse cargo de éste (su hijo).» (Madre 3)*

Aunque algunas madres son reacias a dejarlo a cargo de otra persona aunque sea conocida, por desconfianza e inseguridad probablemente tratándose de sus hijos, por lo que se ve obligada a recurrir al apoyo social de la fundación de la que es usuaria para los cuidados de éstos:

*«(...) Si no tuviese el apoyo de la asociación soy consciente de que no tendría a nadie que se ocupara de mi hijo cuando yo no puedo, no veo dejarlo con una amiga o con una persona a cambio de un sueldo (...).» (Madre 2)*

*«(...) si no fuera por el piso, sé que no podría. Hay que pensar continuamente en que si tienes planes dónde vas a dejar a tu niño para hacer cosas (...).» (Madre 1)*

#### SATISFACCIÓN FORMATIVA/LABORAL

Los discursos de las mujeres inmigrantes se centran principalmente y de forma reiterada, en el **aprendizaje de la lengua** cuando no la hablan bien y en la **formación laboral** que les permita encontrar un empleo. Todas ellas se encuentran satisfechas con sus estudios recientes, dado que por múltiples razones en sus países de origen no tuvieron la oportunidad de formarse, por lo que ahora están adquiriendo, poco a poco, los conocimientos necesarios que les pueden permitir acceder al mercado laboral y poder lograr la autonomía económica, pilar básico para este tipo de familias.

*«(...) Estoy muy satisfecha con lo que he aprendido aquí, porque antes en África, claramente, yo no estudié, pero que llegado aquí y he tenido la oportunidad de estudiar, el simple hecho de estudiar, coger el bolígrafo y escribir y conseguir aprender a hablar español. Yo desde que he llegado siento que he aprendido mucho y espero pronto poder encontrar trabajo en lo que me gusta.» (Madre 2)*

*«Primero, lo primero necesito aprender español (...), después aprendo cualquier cosa que me ayude a encontrar trabajo... cocina... peluquería... cualquier cosa que puedo encontrar trabajo». (Madre 1)*

*«(...) estoy sacándome el graduado, lo llevo bien y además estoy de prácticas en una tienda de ecoropa en la que estoy muy a gusto, aunque son bastantes horas, no estoy acostumbrada y llego a casa muy cansada, pero sé que es un paso que merece la pena porque estoy aprendiendo muchas cosas y poco a poco voy sabiendo manejarme, y ya es un avance.» (Madre 3)*

Visto todo lo anterior, podríamos pensar que el empleo es solo para estas mujeres una fuente de estrés de la que, por supervivencia, no pueden prescindir. Sin embargo, sorprende el alto grado de satisfacción que las madres solas muestran con sus cursos de formación y sus empleos, pese a sus características y a lo difícil que resulta compatibilizarlo con el resto de su vida.

### SATISFACCIÓN CON LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Podemos mencionar que estas relaciones resultan primordiales para estas madres y ayudan a evitar su soledad y resultan ser un medio de apoyo emocional. Aunque, en general, las mujeres entrevistadas consideran que tienen muy pocas fuentes y relaciones de apoyo.

En primer lugar, podemos hablar de las **relaciones familiares**, en el caso de estas mujeres escasas o casi inexistentes, debido a que muchos residen en sus países de origen:

*«Hace cuatro años que no veo a mis padres. Ellos esperaban que yo les ayudase desde aquí, ellos me dicen que les he fallado y dicen que están decepcionados de mi.» (Madre 1)*

*«Mis padres y mi abuela murieron cuando yo era mucho más pequeña. Me escapé de mis tíos porque querían casarme por dinero y yo no quería ese futuro. Para mí mi familia ahora es mi hijo y todo lo demás ha quedado atrás.» (Madre 2)*

*«Mi madre me ayuda poco, últimamente no tengo mucha relación con ella desde la separación con mi padre. Ella ha rehecho su vida aquí y hablamos poco.» (Madre 3)*

Sin embargo, cuando hablamos de **amistades** muchas coinciden en la falta de tiempo para quedar con sus amigas, o directamente la escasez de éstas por inseguridad, desconfianza, etc., debido a todas las circunstancias por las que han podido pasar que posiblemente les hagan ser reacias a entablar conversación con desconocidos y por consiguiente poder entablar una amistad:

*«La verdad que quitando a mi familia tengo poca gente en la que apoyarme, me considero bastante desconfiada y además me cuesta mucho hacer amistades y confiar, sobre todo confiar.» (Madre 3)*

*«(...) me gustaría tener más personas en las que apoyarme, ya no solo para el cuidado de mi niña, sino para la vida diaria, alguien en quien confiar plenamente y poder contar con ella para ir de compras, pasear, contarnos las cosas y ocupar el tiempo libre.» (Madre 4)*

Las amistades les proporcionan apoyo, posibilidad de expresarse y desahogarse, compartir preocupaciones, distracciones, entretenimiento, entre otras cosas. Podemos destacar las nuevas amistades, formadas durante el periodo formativo de dos mujeres, que ayudan a satisfacer ciertas necesidades de ocio, y de una u otra manera mejoran el bienestar diario de estas madres:

*«(...) estoy conociendo a gente en las prácticas con la que puedo irme a tomar un café, hablar tranquilamente y olvidarme por un momento de todo lo que tengo en casa. Tengo ganas de empezar a trabajar (...) porque sé que me va a ayudar a romper con mi rutina, despejar la mente de los problemas que pueda tener y estar con gente con la que me voy a poder abrir y relacionar.» (Madre 3)*

*«En este curso estoy consiguiendo sentirme una más en el grupo y sé que cuando termine voy a poder seguir quedando con las chicas (...). Incluso por las tardes nos juntamos las que tenemos niños para dar una vuelta y charlar, y eso ayuda bastante a despejarme y a desahogarme cuando lo necesito, así puedo llegar a casa más tranquila y sabiendo que he pasado un buen rato porque también nos reímos bastante juntas.» (Madre 5)*

Otra de las chicas afirma sentirse a gusto y acogida sobre todo con la Comunidad de CREA África a la que acude de vez en cuando para compartir vivencias y sucesos con

sus compatriotas. Puesto que participar en una asociación es sentirse parte y formar parte de algo:

*«(...) cuando lo necesito voy a CREA a despejarme, estoy bien, comparto cosas con otros y se me escucha. A veces hacemos “lunchs”, pasamos un buen rato y recordamos la cocina africana. En el curso también tengo gente con la que sé que puedo contar para muchas cosas, como ya te he dicho, no para cuidar a mi niño, pero sí para todo los demás. Aunque en CREA muchas veces me siento como en casa, me acerca mucho a mi casa.» (Madre 2)*

Cuando se menciona a la **pareja** como fuente de apoyo, encontramos opiniones bastantes similares y todas ellas reacias a hablar del tema. Los datos recogidos respecto a la causa de la monomarentalidad, indican motivos referidos una situación de abandono de hogar por parte del compañero, o absoluto desinterés y desentendimiento de éste por reconocer a su hijo/a:

*«(...)No sé nada del padre de mi hijo y prefiero que siga siendo así.» (Madre 4)*

*«(...)Nos abandonó, nos trato muy mal, no quiero verle.» (Madre 1)*

*«No quiere hacerse cargo de su hijo, incluso me dijo que abortara (...).» (Madre 5)*

Muchas de ellas incluso nos hablan en futuro, evitando recordar al padre de sus hijos/as, probablemente por todo lo sufrido y evitando recordar las emociones negativas vividas. De esta manera, encontramos también sentimientos reacios hacia la futura pareja e inseguridad por lo que puede pasar:

*«El tema pareja no me gusta mucho, todo lo que se refiere a los chicos no me gusta mucho, sabes, porque a mí me gusta estar muy cómoda con mi hijo,...» (Madre 2)*

*«Ahora mismo me encuentro en una situación que si que no con el padre de mi hijo, por lo que es difícil mirar al futuro y saber que va a pasar o que voy a hacer, tengo claro que quiero ser feliz y quiero lo mismo para mi hijo.» (Madre 5)*

*«(...) Estoy con un niño y esto conlleva no poder implicarte tan pronto en algo serio. Puesto que los niños confían y cogen cariño muy rápido y si luego no sale bien ellos también lo pasan mal. El ahora mismo está ilusionado con el que considera su padre y por el momento quiero que siga así. Me siento mal puesto que soy consciente de la*

*separación, mientras que mi niño no. Ahora mismo no puedo plantearme tampoco cosas a tan largo plazo por mi hijo.» (Madre 3)*

### SATISFACCIÓN CON EL OCIO

Podemos destacar la categoría **tiempo**, puesto que cuando las madres disponen del suficiente para ellas mismas contienen mucho mejor el estrés presente en su vida cotidiana y esto repercute sobre todo el ambiente familiar. No obstante, parece que “tener tiempo para sí mismas” no es, precisamente una característica común en los hogares de madres solas.

Lorenzo González (2001; cit. en Morgado, Jiménez et al. 2005; 122) ha denominado “miseria temporal” a la carencia de tiempo para invertir en sí mismas, que se suma a la “miseria económica”. Y esta falta de tiempo tiene una importancia clave en la aparición de altos grados de estrés y de malestar no solo en la persona implicada, sino en todo el ámbito familiar (Larson y Gillman, 1999; cit. en Morgado, Jiménez et al. 2005; 122).

Cuando se les preguntó a las madres por su tiempo libre todas coincidían en la escasez de este para invertirlo en sí mismas. Además, la falta de ocio puede dar lugar a situaciones de estrés y frustración:

*«Mi tiempo libre lo llevo bastante mal, apenas tengo tiempo de ver a mis amigas.» (Madre 3)*

*«Me encantaría hacer deporte, pero como te digo con mi hijo es imposible compaginarlo.» (Madre 2)*

En este sentido, se desprende por un lado, la necesidad de mantener vínculos sociales significativos en el tiempo libre: *«(...) hay muchas ocasiones que necesito hablar y desconectar con alguien (...). Necesito olvidarme por un momento que soy madre, desestresarme, cuidar mi intimidad con mis amigas, pero sin mi niño.» (Madre 3)*

Y por otro lado, la necesidad de mayor apoyo de vínculos de ayuda en la maternidad:

*«(...) porque me pongo a pensar con quien voy a dejar al niño esas horas que no las cubre la guardería. El tema es el niño, no lo demás, y es lo primero. Me gustaría, pero no puedo.» (Madre 2)*

Tan solo una de ellas es capaz de delegar en su familia política para tomarse un respiro cuando lo necesita:

*«Aprovecho el horario escolar y los fines de semana que puedo dejar a mi hija con mis suegros para desconectar y dar una vuelta tranquila (...).» (Madre 4)*

Cabe destacar que, concretamente, para una de las madres el tiempo libre es estar con su hija y aprovechar el tiempo con ella, aunque es consciente de que ella misma necesita también un respiro:

*«Después de hacer todas tareas de casa y ducha, paseo con mi niña en el parque y cuando ella duerme aprovecho para estudiar y repasar un poco de castellano y así mejoro. (...) Pero a veces me hace falta más para mí» (Madre 1)*

Cuando hablamos de tiempo libre, la mayoría nos comentan las ganas de dedicar o dedicación de parte de su tiempo a arreglarse y a cuidarse físicamente, desde arreglarse y atender su pelo, hasta la práctica de dietas para lograr un **atractivo físico** al que como podemos ver otorgan bastante importancia para lograr su bienestar y satisfacción personal:

*«Tengo en mente empezar a hacer deporte, para adelgazar, quitar tripa y estar bien conmigo misma. (...).» (Madre 2)*

*«Hace un mes que empecé con la dieta. Me cuesta mucho mantenerla y no saltármela, es duro, pero quiero verme bien y que me vean bien.» (Madre 5)*

*«Dedico cierta parte de mi tiempo al pelo, en arreglarlo, poner nuevo y gasto buen dinero en pelo. (...) Yo quiero más carne, me veo flaca y solo huesos. Siempre he sido así, pero ahora quiero cuidar más.» (Madre 1)*

*«Me gustaría empezar a hacer algo de gimnasia, por estar en forma (...).» (Madre 3)*

## METAS VITALES

Sus principales metas u **objetivos** actuales, se relacionan con encontrar un empleo, ganar un sueldo y sentirse bien. Se trata de metas a largo plazo, puesto muchas de ellas

se encuentran en situación de irregularidad, sin los papeles administrativos necesarios, añadiendo esta dificultad a la actual situación en el ámbito económico, laboral y social del país, aunque todas logran ver su proyecto vital con esperanza y optimismo.

*«Lo primero es conseguir los papeles, las cosas serán más fáciles (...).» (Madre 3)*

*«Tengo claro que cuando consiga los papeles que necesito las cosas van a ir a mejor.» (Madre 5)*

*«Del futuro espero sentirme bien con mi niña, cobrar la ayuda que necesito y convivir con una amiga, ya que con mi actual pareja aún no me veo preparada.» (Madre 4)*

La mayoría de los **proyectos vitales** que muestran tener las mujeres tienen que ver con su una alta motivación por el aprendizaje para el consiguiente logro de un empleo:

*«(...). Yo primero necesito aprender bien castellano para poder trabajar, cocina... peluquería... cualquier cosa que puedo encontrar trabajo y respetar mi familia. (...).» (Madre 1)*

Para otra de las chicas, su mayor preocupación es que su hija no se vea envuelta en las mismas situaciones de maltrato y machismo a las que ella tuvo que enfrentarse, por lo que en realidad intenta no reflejar en su hija todo lo que ella ha pasado, viendo primordial asegurar el bienestar de su niña ante todo:

*«Yo quiero que mi niña esté bien, (...) que nadie le ponga la mano encima, y para eso yo voy a cuidarla, la voy a querer y la voy a proteger y eso es lo primero, donde estemos y sea como sea.» (Madre 1)*

Tres de las chicas tienen previstos proyectos de regreso a sus países de origen y volver a vivir con sus familias, después de haber recaudado parte de dinero para el consiguiente viaje de retorno y con la seguridad de encontrar algo allí que tenga que ver con la preparación que han adquirido durante este tiempo y para la que se han estado formando:

*«Cuando consiga un empleo, ahorraré el dinero para planear el viaje de vuelta a mi país con mi hija y quedarnos allí a seguir con nuestras vidas. Porque como ya te he comentado a mi me hubiese gustado hacer mi vida allí y no haber venido a España...» (Madre 4)*

*«Quiero volver a mi país en cuanto tenga la posibilidad y esté preparada. Quiero que mi papá conozca a su nieto y me aclare las ideas.» (Madre 3)*

*«Se que aún queda mucho hasta que consiga un trabajo, pero aunque dependa de cómo vayan sucediendo muchas cosas, a largo plazo si que tengo pensado regresar a mi país, conseguir allí un trabajo.» (Madre 5)*

Otra de ellas también tiene en mente volver a su país de origen, pero con el objetivo de que su familia conozca a su niña y pasen unos días juntos, esto es, una mera visita, puesto que ella considera que su vida está en Bilbao, a pesar de los lazos familiares que tiene en su país:

*«Cuando tengo dinero voy ir con mi niña a visitar y que conozca mi país y familia, pero después vuelvo a Bilbao. Todo mejor aquí y estudios y trabajos, aunque allí tengo mi familia y sé que me cuesta dejarles allí otra vez y saber que les puede pasar algo algún día, pero mi vida está ya aquí, tengo ganas de seguir, de trabajar y esto es lo que quiero para mi hija.» (Madre 1)*

Y otra afirma que no quiere volver a su país. Podemos considerar que aun no tiene superada su vivencia migratoria y esto se suma al rechazo a sus tíos por querer un futuro que iba en contra de su parecer:

*«Mis ideas han crecido aquí, he dejado de un lado la tontería que tenía antes cuando no sabía lo que hacía. Ahora que he crecido, estoy mirando y pensando cosas, he madurado y sé que mi vida está ahora aquí, (...) aquí me siento bien (...) no necesito volver, porque allí no estaba mi futuro, yo no quería eso, volver solo me sirve para echar atrás todo lo que he conseguido bueno.» (Madre 2)*

En este sentido, podemos comprobar cómo las latinoamericanas tienen un claro proyecto de regreso a su país, mientras que las africanas por el momento tienen por seguro que desean hacer su vida aquí y ninguna de ellas tiene planes de vuelta. Esto puede ser debido a una mejor adaptación e integración de éstas mujeres africanas en concreto, frente a las latinoamericanas del estudio.



## 4. CONCLUSIONES

### 4.1 Discusión

De acuerdo a las entrevistas analizadas, se puede concluir que para estas mujeres, la experiencia de la maternidad temprana ha significado un proceso para el que no estaban preparadas socialmente: las madres entrevistadas tuvieron que asumir e interiorizar, por necesidad, la responsabilidad que esta nueva situación acarrea.

La complejidad de abordar en todas sus facetas la maternidad en solitario, las circunstancias vitales de las madres solteras solas, así como los propios testimonios que ellas mismas realizan sobre su situación y la de sus hijos e hijas muestran un panorama lleno de matices.

Sin duda, un aspecto común a todas estas madres es las circunstancias difíciles y dolorosas por las que han pasado, y han tenido que afrontar un proceso de reorganización en múltiples ámbitos: familiar, personal, relacional, económico, etc.

En ese sentido, hay que destacar que las madres que participaron en el estudio han renunciado, de hecho, a contar con el padre, no solo en lo económico, en la toma de decisiones y en el cuidado de hijos e hijas, sino que también han renunciado que hijos e hijas tengan algún tipo de relación con él.

Ante esta ausencia paterna (económica y emocional) la imagen de la madre se sobreidealiza como una mujer que aunque sola, es fuerte y luchadora. Sin embargo, las entrevistas nos hablan de una carga difícil de llevar, las madres se sienten cansadas físicamente por el exceso de trabajo dentro y fuera del hogar; estresadas por los malabares financieros y además sobrepasadas emocionalmente con toda la experiencia migratoria y de ruptura y sin mucho tiempo para ellas ni redes sociales donde apoyarse. En otras palabras, se sienten y están muy solas, con una gran responsabilidad a sus espaldas, y sin duda, todos estos elementos empeoran las relaciones generacionales en estos grupos familiares y por su puesto dificultan el logro de la satisfacción vital tanto de las progenitoras como de su prole.

Alwin, Converse y Martin (1985; cit. en Morgado, Jiménez et al. 2005; 90), señalan que, para la población general, vivir solos no es un factor de riesgo ni disminuye la red social ni los vínculos fuera del hogar. A pesar de ello, para estas familias monomarentales la soledad si resulta ser un factor de riesgo. Por ello, son cruciales las

redes de apoyo a la hora de abordar la tarea de la maternidad y fundamentales para desarrollar plenamente otras tareas evolutivas. Se entiende que es imprescindible para estas madres solas contar con redes de apoyo instrumental y emocional, que alivien la situación en la que desarrollar su labor materna.

Por lo que respecta al empleo, se puede destacar que casi todas las entrevistadas desempeñan alguna actividad formativa para su inserción laboral, generalmente en el ámbito de la hostelería, la limpieza o los cuidados a personas, destacando el ámbito específico del servicio doméstico. Se trata generalmente, de formación no cualificada o de escasa cualificación, lo que corresponde a su bajo nivel educativo.

Por otra parte, la condición de mujer inmigrante parece suponer una dificultad añadida para el acceso al empleo, ya sea debido a la discriminación social existente o a otras circunstancias tales como el desconocimiento del idioma, la carencia de la preceptiva documentación para residir y/o trabajar en esta sociedad, etc.

Otro de los aspectos fundamentales en el análisis del área laboral ha sido la ya mencionada necesidad de conciliación del trabajo dentro y fuera del hogar. En ese sentido, muchas de las entrevistadas se refieren a los costes y a las dificultades de compaginar la vida laboral y familiar señalando, por ejemplo, que la prisa se convierte en un elemento cotidiano y la responsabilidad en el cuidado repercute en el ámbito laboral de diversas formas: dificultando el acceso al empleo, condicionando las características del mismo e incluso impidiendo la obtención de trabajos remunerados con mejores condiciones laborales. El desempeño de un trabajo remunerado constituye, sin embargo, un medio para conseguir también la satisfacción de otras necesidades, tales como la realización personal, el disfrute de un ámbito relacional diferente al hogar, el sentimiento de autonomía derivado de la independencia económica, un aumento de autonomía al ver que son capaces de tomar las riendas de su vida, etc.

A partir de los datos obtenidos en este trabajo, se puede resaltar la importancia de alcanzar la conciliación entre la vida familiar, laboral y personal como un elemento decisivo para la satisfacción vital. Además de la necesidad de incrementar su ocio y tiempo libre pues como afirman Pavot y Diener (1993; cit. en Díaz Morales y Martínez, 2004: 142) el tiempo libre es una de las necesidades comunes que predicen el bienestar. Las actividades relacionadas con el ocio o tiempo libre pueden ser recompensantes cuando son valoradas intrínsecamente por las personas y utilizan sus habilidades para

interactuar con amigos y familia (Argyle, 1987; cit. en Díaz Morales y Martínez, 2004: 142).

Las familias del estudio, en general, se muestran satisfechas con los recursos de cuidado infantil, hecho que nos lleva a pensar que el uso de dichos recursos está ayudándoles a mantener un equilibrio entre el cuidado infantil, aspecto clave de su vida familiar, y su vida laboral. Hecho que no sería posible, como decimos, sin la ayuda del apoyo social formal que reciben, dándose una clara relación entre apoyo social y satisfacción vital. Esto es debido a que el apoyo social permite a la persona lograr una mayor estabilidad, predictibilidad y control, refuerza la autoestima y favorece la construcción de una percepción más positiva de su ambiente (Barra, 2004: 239).

Aún nos queda mucho por estudiar y saber de la maternidad en solitario por elección, pero asuntos tan apasionantes como el tratamiento de la figura del “padre”, las estrategias de conciliación o cómo está siendo el desarrollo de los niños y niñas que crecen en estos hogares, serán historias que habrán de ser contadas en otra ocasión.

Por tanto, y en conclusión, estamos ante un colectivo de mujeres inmigrantes jóvenes al frente de una familia, con bajo nivel educativo y baja satisfacción vital, que desempeñan cursos cualificados para conseguir la inserción laboral y disponen de escasos recursos económicos para llevar adelante autónomamente su maternidad en solitario, por ello su estancia en los pisos del Programa Beregain. Aunque si observamos sus metas y proyectos vitales a largo plazo, podemos tener la esperanza de que, poco a poco, tras la consecución de esos deseos y objetivos puedan incrementar notablemente su satisfacción vital en la mayor parte de sus áreas vitales y asegurar un bienestar futuro.

No son mujeres que hubieran optado desde el inicio por la maternidad en solitario, puesto que de hecho todas habían tenido pareja antes, sino que, como dice Rosanna Hertz (2006; cit. en Morgado, B. Jiménez, I. et al., 2008: 125), son “solas por azar, madres por elección” que deben conseguir compaginar la obligación de la maternidad con la satisfacción vital.

## 4.2 Límites del estudio

La principal limitación de este estudio es su carácter descriptivo y transversal, lo cual no permite establecer relaciones causales entre las variables estudiadas, ni tampoco permite determinar la influencia de otras variables que pudieran estar involucradas.

Además, cabe destacar que la muestra no es representativa de este colectivo, pero es un acercamiento a la realidad del problema.

También se han encontrado limitaciones con ciertos términos utilizados en las entrevistas debido a la dificultad de su comprensión.

Por otro lado, hay mucha información recogida en este trabajo que permitiría medir otros datos del bienestar, pero por extensión y falta de tiempo está pendiente de llevar a cabo, enriqueciendo los resultados y conclusiones del mismo.

## 4.3 Líneas de avance

Cabe mencionar, para posibles estudios posteriores, que sería adecuado aumentar el tamaño de la muestra para lograr más representatividad, además de la posibilidad de haber contado con la participación y opinión de un observador para un mejor contraste de resultados.

En ese sentido, hubiera sido idóneo contrastar los resultados y percepciones de las madres inmigrantes con madres autóctonas y con las diferentes causas de monoparentalidad como puede ser el divorcio y la viudedad, y comprobar si alguna de estas variables afectan en mayor o menor grado a su satisfacción vital.

## 5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alberdi, I. (1988). *Las mujeres viudas y las familias monoparentales*, en J. Igglesias de Ussel (ed.). *Las familias monoparentales*, Madrid: Ministerios de Asuntos Sociales, Instituto de la mujer, Serie Debate, 5, 99-108.

Amerigo, M. (1993). *La calidad de vida. Juicios de satisfacción y felicidad como indicadores actitudinales de bienestar*. Universidad Complutense de Madrid.

Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35 (2), 161-164, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia.

Barra, E. (2004). Apoyo social, estrés y salud. *Psicología y Salud*, 14, 237-243.

Bisquerra, R. (2008): *Educación emocional y bienestar*. Barcelona.

Diener, E. (1994). El bienestar subjetivo. Intervención psicosocial. *Revista sobre igualdad y calidad de vida*, 3(8), 67-113.

Iglesias de Ussel, J. (1988). *La situación de la familia en España y los nuevos modelos familiares*.

Iturbide, R. et al. (n.d). *Género y Exclusión social en la Monoparentalidad*. Universidad del País Vasco (UPV-EHU) y Universidad Pública de Navarra (UPNA). Estudios Fundación FOESA.

Ivana, A. (2008). *Satisfacción Vital y Proyectos de vida. Una comparación entre adultos jóvenes urbanos y rurales*. Universidad de Aconcagua: Facultad de Psicología.

Jiménez, I. Morgado, B. et al. (2003). *Familias Monomarentales: Problemas, Necesidades y Recursos*. Universidad de Sevilla.

Jiménez, I. Morgado, B. et al. (2005). *Las familias de madres solteras solas*. Barcelona, España. Fundación Teresa Gallifa.

Juliano, D. (1997). *Fronteras de género: Género, clase y etnia en los nuevos procesos de globalización*. Madrid: Instituto Universitario de Estudios de la Mujer. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

Legarde, M. (1999). *“Claves feministas para el poderío y autonomía de las mujeres”*. Instituto Andaluz de la Mujer, Sevilla.

Martínez García, R. y Rodríguez García (n.d). *Análisis de casos de monoparentalidad: madres solteras y divorciadas*.

Morgado, B. Jiménez, I. et al. (2008). Maternidad a solas por elección: primera aproximación. *Anuario de Psicología*, 39 (1), 119-126, Facultad de Psicología: Universidad de Barcelona.

Parella, S. (2005). *Mujer, inmigrante y trabajadora. La triple discriminación*. Barcelona.

Pérez Serrano, G (2007). *Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural: Aplicaciones prácticas*.

Ribas, N. (2004). *Una invitación a la sociología de las migraciones*. Barcelona: Edición Bellaterra.

Rodríguez Fernández, A. (2012): *El Bienestar Psicológico y el Autoconcepto Físico: Claves para su Promoción y Mejora*. Editorial Académica Española.

Rodríguez Sumaza, C. y Luengo Rodríguez, T. (2003). *Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales*. Universidad de Valladolid.

Sánchez Hidalgo, J. Jiménez García, L et al. (2009). *El apoyo social de mujeres solas con responsabilidad familiar: Un estudio con madres usuarias de los servicios sociales comunitarios*.

Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención Psicosocial*, 3 (9), 1-30.

Victoria, C.R (2005). El bienestar psicológico: dimensión subjetiva de la calidad de vida. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 8 (2). Universidad Nacional Autónoma de México: Facultad de Estudios Superiores.