



Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea

ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE BILBAO  
BILBOKO IRAKASLEEN UNIBERTSITATE ESKOLA

---

# GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Curso 2013 - 2014

## LA UTILIDAD DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR COMO RECURSO AL SERVICIO DEL PROYECTO EDUCATIVO

Autora: Verónica Taboada Díaz

Directora: Maite Serna Martínez

Fecha: En Leioa, a 13 de Junio de 2014

© 2014, Verónica Taboada

## Índice

Introducción.....	4
1. Justificación del tema.....	5
2. Objetivos.....	6
3. Hipótesis.....	6
4. Marco teórico y conceptual.....	6
5. Metodología.....	10
6. Resultados.....	13
7. Conclusiones y propuestas de mejora.....	21
8. Bibliografía.....	24
9. Anexos.....	26
9.1 Entrevista a la responsable de biblioteca.....	26
9.2 Sondeo al alumnado.....	36
9.3 Fotos de la mediateca, biblioteca escolar y distintas actividades...	39

**Resumen**

En este trabajo se plasma la trascendencia que tiene la lectura en el desarrollo integral de las personas. Del mismo modo, consideramos fundamental que se fomente la lectura en la escuela desde la etapa de infantil. El supuesto de nuestro trabajo es que la escuela cuenta con un espacio que contiene todo lo necesario para fomentar el hábito lector: la biblioteca escolar. Para nuestra investigación nos hemos acercado a un centro escolar de Amorebieta (Bizkaia) para conocer si el funcionamiento de las bibliotecas escolares se realiza siguiendo los patrones que se consideran adecuados desde la literatura especializada en el tema.

Palabras clave: educación, lectura, biblioteca escolar, sociedad de la información, fomento de la lectura.

**Abstract**

This work shows the importance of reading in the people's integral development. In the same way, in our opinion, the promotion of reading in school is basic from Nursery Education. In our work, we assume that school has a specific place which has all the resources to encourage the habit of reading: the school library. For our research, we have approached a school in Amorebieta (Bizkaia) with the intention of finding out if the operation in school libraries is done following the correct models, which are considered appropriate from the perspective of the literature specialized in this field.

Key words: education, reading, school library, information society, reading propagation.

**Laburpena**

Lan honetan irakurketak pertsonaren garapen integralean duen garrantzia ikusten da. Halaber, eskolan irakurketa Haur Hezkuntzatik sustatzea funtsezko bezala kontsideratzen dugu. Gure lanaren suposizioa, irakurtzeko ohitura sustatzeko beharrezkoa den guztia duen gune bat edukitzea da: eskola-liburutegia. Ikerketa lan honetarako Zornotzako ikastetxe batera hurbildu gara, eskola-liburutegien funtzionamendua, literatura zientifikoak aipatzen dituen funtzionamendu-arauekin bat datorren egiaztatzeko.

Hitz-gakoak: hezkuntza, irakurketa, eskola liburutegia, informazio gizartea, irakurketaren sustapena.

## Introducción

La biblioteca escolar cumple un papel fundamental en el día a día de la escuela y en el desarrollo de las capacidades intelectuales y lectoras del alumnado, además de ser un medio eficaz para saciar sus ansias de aprendizaje. Pero para que la biblioteca escolar pueda cumplir su papel tiene que existir un compromiso y una actitud de colaboración por parte de toda la comunidad educativa. (Durbán y Garcia, 2008)

Dado el papel fundamental que cumple la biblioteca en la escuela y los avances tecnológicos producidos en los últimos tiempos, hemos querido conocer cómo se ha adaptado la biblioteca escolar a estos continuos cambios. La observación directa de la práctica diaria de una biblioteca escolar localizada en un centro escolar de Amorebieta (Bizkaia), nos ha permitido confrontar la teoría con la práctica, para constatar si existe descompensación o no entre la literatura científica, las prescripciones institucionales y la realidad de la biblioteca escolar.

En el desarrollo de nuestro trabajo hemos tratado en primer lugar de mostrar cómo es presentada en los diferentes textos científicos la biblioteca escolar, además de los diferentes conceptos que engloba, plasmando todo ello en el Marco Teórico. En segundo lugar, explicamos la metodología utilizada para desarrollar nuestro trabajo de campo y los pasos que hemos dado para conseguir los resultados que presentamos.

Para terminar, recogemos los resultados obtenidos y explicamos las conclusiones derivadas de los mismos, aportando al finalizar algunas propuestas de mejora. Además, para dejar constancia objetiva de los datos obtenidos completamos nuestras explicaciones con la entrevista a la encargada de la biblioteca del centro y con unas fotos de la biblioteca escolar, recogiendo todo ello en el apartado de Anexos.

## **1. Justificación.**

Decidimos elegir el tema de la biblioteca escolar para la realización de este trabajo porque entendemos que es un lugar clave para obtener información vital y útil para el aprendizaje del alumnado, además de ser un lugar adecuado para realizar actividades que ayuden a motivarlo en el camino del aprendizaje de la lectura, escritura y del desarrollo del hábito lector.

Por otro lado, consideramos que es recomendable que se empiece a impulsar su utilización desde la etapa de infantil, ya que el despertar de los sentidos utilizando la lectura temprana ayudará a construir una sólida competencia que permitirá con mayor facilidad la expresión verbal y escrita. A partir de ahí, fluirá el resto del conocimiento. (Perrone, 2002).

Esta posición es compartida por muchos especialistas en el tema. Iglesias (2000), por ejemplo, comparte la idea anterior asegurando que la lectura abre las puertas del conocimiento, que es el instrumento del saber y un camino para la promoción social. Es por eso, que hay que crear en el alumnado la necesidad de leer, pero consiguiendo que sea una necesidad placentera y gratificante.

En este camino para consolidar la práctica lectora en la escuela desde edades tempranas, la biblioteca escolar juega un papel importante y esencial como recurso para afianzar esas prácticas lectoras. Este es el motivo que nos ha llevado a estudiar este tema, ya que partimos de la convicción de que si logramos que la lectura se viva como una experiencia placentera habremos abierto una gran puerta para el aprendizaje del alumnado y para la ampliación de su mundo cultural.

## **2. Objetivos.**

1. Indagar en las razones que los especialistas exponen para subrayar la importancia de la biblioteca escolar en el aprendizaje del alumnado.
2. Definir las características que son consideradas más adecuadas por los expertos en el tema, en lo referente al funcionamiento de la biblioteca escolar para conseguir unos resultados satisfactorios de aprendizaje.
3. Constatar si estas características que son consideradas adecuadas por los expertos, coinciden con la realidad de las bibliotecas de los centros escolares.

## **3. Hipótesis.**

- En la práctica escolar diaria de la etapa de infantil ni se utiliza, ni se le concede un papel relevante a la biblioteca escolar.
- Con el alumnado de Educación Infantil se utiliza la biblioteca escolar con menor frecuencia que con el alumnado de Educación Primaria.
- El alumnado de 3º ciclo de Educación Primaria utiliza la biblioteca escolar menos que el de 1º y 2º ciclo.

## **4. Marco teórico y conceptual**

Aprender a leer según Centelles (2005) es una tarea que exige un gran esfuerzo mental y por tanto, no solo requiere un despertar de interés por parte del niño o niña, sino que también implica un aprendizaje arduo y difícil. Es por esto, que el docente es un elemento clave en este despertar de interés y es su función hacerle llegar al alumnado, cuáles son las utilidades de este aprendizaje y por medio de qué vías o materiales se

puede hacer efectivo. Para ello, es importante que el docente utilice las estrategias necesarias para conseguir esa motivación por la lectura, que es clave para que el alumno o alumna se muestre receptivo/a para aprender y se implique con ilusión.

Para poder conseguir desarrollar estas experiencias, una de las principales ayudas con las que cuenta el docente para conseguir sus objetivos es la biblioteca escolar.

Es interesante remontarnos a los orígenes de las primeras bibliotecas escolares para saber cuándo y quién empezó a creer en su importancia. Camacho (2004) dice que fue en el Congreso Nacional Pedagógico de 1882, cuando M<sup>º</sup> Bartolomé Cossío hizo referencia a la biblioteca escolar por primera vez y según continua diciendo Camacho (2004, p.24)

La diversificación y desarrollo de las bibliotecas que se inició en el S.XIX tuvo su apogeo en el S.XX. Entre el S.XIX y el S.XX se empezó a dar una importancia a la biblioteca escolar, debido a las aportaciones de algunos entendidos. La gran aportación de Ovide Decroly fue *el método global (...)* aplicado a todas las enseñanzas, dando especial relieve a la observación y a la experimentación, que ponen al niño en contacto con lo que le interesa. Para Rouger Cousinet la socialización era la esencia misma de la educación y la primera labor del maestro debía consistir en ofrecer al niño los medios para que pudiese formarse él mismo en un ambiente rico en recursos intelectuales y materiales.

Poco a poco la utilización de la biblioteca escolar fue cobrando importancia y es hoy cada vez más común su utilización. Para comprender qué papel juega hoy en día la biblioteca escolar vemos necesario definirla. Para ello, nos remitimos a la definición que hacen Durban y García (2008, p. 57)

En los últimos años se ha venido definiendo la biblioteca escolar como un centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo su transformación como agente dispensador de materiales y generador de programas y servicios de apoyo (...), es esencialmente una herramienta educativa para el desarrollo de prácticas lectoras y habilidades intelectuales.

La biblioteca escolar además de ser un centro de recursos al servicio del alumnado, debe ser un espacio atractivo, consiguiendo por medio de diversos elementos ser un

lugar que respire armonía y encanto. Algunos de estos elementos pueden ser: la luz, la limpieza, el orden, el colorido, la amplitud y la disposición cómplice del encargado de biblioteca. Además, la biblioteca debe estar ordenada atendiendo a algún criterio lógico (por formato, niveles, contenidos). Jordi (1994, p. 52) afirma que “es indispensable que la organización de la biblioteca escolar esté pensada para que los niños puedan utilizarla en forma autónoma y que sea conocida y dominada también por los profesores, para quienes constituye la base fundamental de su pedagogía de la lectura”

Igualmente, como lugar importante de encuentro cultural, la biblioteca tiene que ser un lugar del que se haga un uso responsable. Para ello, es clave que haya una buena organización y que se cuente con proyectos de biblioteca diseñados conjuntamente para dar forma y orden a las enseñanzas pedagógicas que de este espacio se deriven. Esta última idea la corrobora Centelles (2005, p.55) “Los Claustros de maestros deben esforzarse en desarrollar proyectos de biblioteca que conviertan este espacio en uno de los ejes pedagógicos del centro, un lugar de encuentro cultural y recreativo, un punto de ampliación de los conocimientos autónomos del alumnado”

Uno de los objetivos a conseguir con este tipo de proyectos es desarrollar una inteligencia que nos haga capaces de utilizar los recursos de aprendizaje disponibles y seleccionar cuáles son aquellos que contienen la información que deseamos encontrar. Por otro lado, para poder disfrutar de los materiales que nos ofrece la biblioteca escolar, necesitamos adquirir la competencia lectora que implica ahondar en lo que leemos, teniendo capacidad crítica para analizar sus contenidos. Además de la competencia lectora, la competencia informacional se vislumbra como necesaria en la actual sociedad de la información en la que nos encontramos. Internet, como medio y canal para acceder a la información digitalizada ha constituido una revolución tecnológica que debemos tener en cuenta. Ha cambiado la calidad, la originalidad y la cantidad de información de la que disponemos, y necesitamos herramientas intelectuales para poder gestionar toda esta información. Para adaptarse a estos cambios es conveniente que el centro utilice herramientas de última generación que posibiliten una educación innovadora y actualizada. (Durban, 2007)

Pero lo más importante no es que el alumnado desarrolle todas las competencias, sino que este camino de desarrollo lo viva como algo placentero. Para ayudarle a que sienta pasión por la lectura necesitamos la colaboración de otro agente clave en la educación del alumnado: la familia. Por eso, la biblioteca debe estar disponible fuera del horario escolar, en momentos de ocio, consiguiendo una coordinación del centro con los padres, que facilitará la consecución de un objetivo común. El alumnado no debe asociar la lectura con horario escolar, sino que también debe asociarla a momentos de ocio.

El gran reto por tanto, es unir la integración de todas estas gestiones en la realidad escolar y para ello, tiene que estar implicada toda la comunidad educativa. Apoyando esta idea están Valverde, Carrasco y Muñoz (1987, p. 9) que afirman que “las instituciones educativas se enfrentan hoy al desafío de formar personas capaces de desenvolverse en un mundo donde el manejo de los recursos informativos tiene una importancia creciente”.

Y es que no podemos dejar de destacar la cantidad de beneficios que las bibliotecas escolares aportan a la comunidad escolar, si funcionan de una manera eficaz y se gestionan de forma competente.

Baró, Maña y Vellosillo (2001) consideran que algunas de las funciones de la biblioteca en lo referente al alumnado deben ser:

- Facilitar que se formen a su ritmo, atendiendo a la diversidad, ampliando las explicaciones de clase, según sus intereses.
- Enseñar a trabajar con documentos muy diversos en todos los soportes.
- Facilitar el uso de las nuevas tecnologías y de navegar en Internet.
- Ayudar a comprender el mundo a través de la lectura.

En lo referente a la comunidad escolar algunas de las funciones deben ser:

- Construir el proyecto educativo.
- Formar a los docentes y facilitarles la preparación de materiales.
- Ayudar a aprovechar los recursos del centro y compartirlos.
- Acceder fácilmente a los recursos de otras bibliotecas.

Pero para que la biblioteca cumpla las funciones mencionadas, es necesaria una correcta gestión y utilización por parte de la comunidad educativa. Buscamos por tanto, una manera adecuada de gestionar la biblioteca para que esta, complete nuestra labor pedagógica de forma eficaz. Para ello, encontramos muy adecuadas las conclusiones obtenidas por la Fundación Germán Sánchez Ruipérez (2010) en el informe de evaluación- diagnóstico sobre la situación de las bibliotecas escolares en España (Bibliotecas escolares “entre comillas”). Esta Fundación defiende desde hace tiempo el papel clave que juega la biblioteca escolar para la innovación educativa.

Para esta investigación se eligieron 10 bibliotecas de España y se analizó el trabajo de las personas que respondían al mismo perfil en todos los centros: responsable, el equipo directivo, profesores implicados en la biblioteca y algunos estudiantes de 6º de Primaria. Para la recogida de datos se elaboraron unas categorías de análisis en las que se basaron para realizar la observación y el análisis de las bibliotecas. Más adelante, en el apartado de resultados citamos estas categorías de análisis y en base a ellas, hacemos una comparación. Por un lado, exponemos algunas de las prácticas que la Fundación consideró adecuadas en base a estos puntos o categorías y a continuación, las comparamos con las que son llevadas a cabo en el centro escolar investigado. A partir de ahí, extraemos las conclusiones fruto de esta comparación, las cuales recogeremos en el apartado de conclusiones y propuestas de mejora.

## **5. Metodología.**

Al inicio de este trabajo nos planteamos varias preguntas:

¿Qué es la biblioteca escolar?, ¿Cuáles son sus funciones?, ¿Por qué es importante la biblioteca escolar?, ¿Para quién?, ¿De qué forma hay que gestionar la biblioteca escolar para que cumpla las funciones para las que fue creada?, ¿Cómo es la manera

adecuada de gestionar el funcionamiento de la biblioteca según los especialistas en el tema?

Tratando de dar respuesta a estas preguntas, iniciamos una búsqueda de diversos artículos de la especialista en este ámbito Gloria Durbán y de algunos otros artículos de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, la cual desde hace años viene dedicándose a difundir la cultura del libro y la lectura. En esta búsqueda, encontramos con facilidad literatura científica sobre el tema, en la cual se subraya la importancia de la biblioteca escolar y en la que se habla de cómo es la forma de gestionarla de forma adecuada. Una vez asimilado lo más relevante se elaboró el Marco Teórico.

Después de elaborar el Marco teórico nos surgió una nueva pregunta: ¿Se ajustarán las acciones cotidianas de las bibliotecas escolares a lo que se considera adecuado desde la literatura científica?. Buscando la respuesta a esta pregunta y siendo evidente la imposibilidad de analizar la realidad de todos los colegios de Bizkaia, decidimos centrarnos en investigar la gestión de la biblioteca escolar de un centro escolar público de Zornotza, en Bizkaia. El centro escolar elegido es un centro adscrito al Sistema pedagógico Amaraberri, el cual concede un papel importante a la biblioteca escolar, como fuente básica de información y como vía para desarrollar y fomentar hábitos de lectura entre los escolares.. Este dato resultó definitivo para nuestra elección. Por otro lado, al estar realizando las prácticas universitarias en este centro escolar, contábamos con un mayor número de facilidades para acceder al personal encargado de la biblioteca.

Para el desarrollo del trabajo de campo se tomó como muestra tres objetos de análisis diferentes:

1. Analizamos la biblioteca mediante la técnica de observación.
2. Analizamos el trabajo de la encargada de biblioteca. Para ello, elaboramos una entrevista personalizada. Fue una entrevista guiada por preguntas abiertas y directas que respondían a unos temas de nuestro interés.
3. Analizamos las respuestas de una pequeña muestra de escolares de Primaria, concretamente la de 2 niños y 2 niñas de 4º,5º y 6º de Primaria, que fue la

cantidad a los que se nos permitió acceder por contar con disponibilidad en aquel momento.

Este cuestionario se realizó a modo de sondeo y tuvo como objetivo obtener una pequeña muestra para ver las impresiones que tenía el alumnado sobre la biblioteca escolar y saber con qué frecuencia y para qué la utilizan.

La información obtenida en la observación directa se recoge en el apartado de Resultados y se completa con las respuestas de la entrevista, del sondeo y con unas fotografías. Todo ello, adjuntado en Anexos.

A continuación expondremos el procedimiento seguido en este trabajo:

Primeramente, para poder acceder a la responsable de biblioteca tuvimos que hablar con varias personas (tutora de prácticas, coordinadora de infantil y directora del centro escolar). A esta última, tuvimos que explicarle por qué y para qué queríamos visitar la biblioteca. Con el permiso de la directora realizamos una observación de la biblioteca escolar y de la mediateca durante dos tardes. Además, realizamos unas fotografías con el fin de complementar nuestras explicaciones escritas.

Una vez realizada la observación, preparamos el cuestionario con las preguntas a formular a la bibliotecaria, tomando como guía algunos de los puntos de análisis que propone el estudio de (Bibliotecas escolares ¿entre interrogantes? 2011). Viendo que el alumnado era uno de los principales protagonistas de la organización de la biblioteca escolar, decidimos elaborar un pequeño número de preguntas para realizarles a modo de sondeo. La elaboración de la entrevista y el sondeo tuvo una duración aproximada de 3 horas y media, ya que como no contábamos con permiso para grabar, tuvimos que ir anotando las respuestas al tiempo que se contestaban.

Para poder ver de forma clara si las prácticas de la biblioteca se acercan a lo que se sostiene como adecuado desde la literatura científica, realizamos una comparativa de ambas y lo reflejamos por categorías en el apartado de Resultados. Analizando esta comparativa realizamos una valoración que recogemos en el apartado Conclusiones y de la que partimos para proponer una serie de propuestas de mejora.

## 6. Resultados.

A continuación, presentamos los resultados obtenidos del análisis y observación de la biblioteca escolar:

El centro escolar objeto de nuestro trabajo cuenta con dos edificios, uno para Infantil y otro para Primaria. En el edificio de Primaria cuentan con una biblioteca escolar y con una mediateca. La biblioteca escolar esta destinada a 1 y 2º curso de Primaria y la mediateca esta disponible para el alumnado de 1 y 2º curso de Primaria en horario extraescolar y en horario escolar los lunes al mediodía y para el alumnado de 3º,4º,5º y 6º curso de Primaria durante el recreo, al mediodía y a la tarde en horario extraescolar.

A pesar de que hay una biblioteca escolar y una mediateca, en realidad, el 98% de los materiales son en soporte escrito, tanto en una como en otra. En ambas, biblioteca y mediateca, la gestión de los préstamos y la organización de los libros son llevadas a cabo por 2 niños o niñas, los/as cuales se van alternando diariamente. En el caso de la biblioteca son 1 alumno/a de 1º curso y otro/a de 2º curso. En el caso de la mediateca los encargados son 1 alumno/a de 5º curso y otro/a de 6º curso. Estos/as niños/as están al cuidado de la biblioteca de 9.30 a 11:30 y de 12:00 a 13:00 por la mañana y por la tarde de 15:00 a 16:30. Cada alumno/a será encargado/a de la biblioteca o mediateca una vez durante el curso escolar, exceptuando los/as de 3 y 4º curso de Primaria, quienes no tendrán esa función. El resto del horario, y en horario extraescolar se encarga de la mediateca una persona adulta, la responsable. Cada mes colocan en un panel informativo un listado en el que se explicitan los/as alumnos/as que estarán cada día. Estos/as dos niños/as se encargan de la colocación y orden de los materiales y de la gestión de los préstamos. Estos préstamos se apuntan en una hoja de registro y también en el ordenador por medio del programa ABIES.

El alumnado esta obligado a tomar en préstamo mensualmente un libro en euskera y otro en castellano como mínimo y no puede tener más de dos libros en casa a la vez.

Estos libros tienen un plazo de devolución de un mes, mientras que los que se cogen para llevar al aula no tienen plazo de devolución.

El alumnado de Educación Infantil, que está en el otro edificio, no utiliza la biblioteca escolar, ni la mediateca, porque no hay materiales específicos para ellos/as, ni un horario destinado para que ellos/as la utilicen.

En cuanto a la evolución de la biblioteca ha sido notoria, ya que cuando la crearon no contaba con una persona encargada, pero al tercer año desde su creación contrataron a la que hoy en día es la responsable. Debido a su gestión e implicación, se han ido dando una serie de mejoras, por ejemplo, el proponer que el alumnado participe directamente en la organización de la biblioteca. De este modo, el alumnado adopta responsabilidades y se siente comprometido con el centro realizando una función para la comunidad, a la par que toma contacto directo con los libros y esto hace que vaya adquiriendo una cultura y competencia lectora más rica.

Por otro lado, en la mediateca, los materiales están organizados de forma que se pretende facilitar su utilización, es decir siguiendo un criterio sencillo. Los materiales se ordenan primero por edad (mayores de 8 años y mayores de 10 años), después por idioma (euskera y castellano en su gran mayoría) y por último, por tema (ciencias, matemáticas, anatomía.....). Además, los de literatura están ordenados por editoriales. En unas baldas a parte están los diccionarios y las enciclopedias.

Después de explicar los detalles más importantes para conocer el funcionamiento de la biblioteca escolar y la mediateca, vamos a valorar si las recomendaciones de los expertos en el tema forman parte de la realidad de esta escuela. Para ello, nos remitimos a las categorías de análisis mencionadas en el Marco Teórico. En referencia a esos puntos, diferenciaremos dos apartados: uno referente a la realidad escolar y otra referente a lo que se entiende por buenas prácticas desde la literatura científica, concretamente en el informe de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, (bibliotecas escolares “entre comillas” 2010). En el último apartado veremos si se cumplen o no las recomendaciones.

**1 - Categoría de análisis:**

Liderazgo y profesionalización del bibliotecario

**-Recomendaciones de la literatura científica/de los especialistas:**

- Que el encargado de biblioteca cuente con características de líder.
- Existencia de políticas efectivas y planes de mejora.

**-Realidad del centro escolar investigado:**

- Sí, existe una responsable que actúa como líder y que ha realizado cursos específicos para la correcta gestión de la biblioteca.
- Cada fin de curso la bibliotecaria realiza una evaluación para ver que se puede mejorar para el próximo curso.

**- Cumplimiento de lo recomendado en la literatura científica en el centro investigado.**

Sí, se cumple

**2- Categoría de análisis:**

Habilitación del espacio.

**- Recomendaciones de la literatura científica/ de los especialistas.**

- Contar con recursos económicos para hacer reformas
- Buen criterio del responsable para establecer prioridades

**- Realidad del centro escolar investigado**

- Cuentan con un presupuesto específico para la biblioteca, el cual utilizan para realizar las mejoras que consideran más adecuadas

**- Cumplimiento de lo recomendado en la literatura científica en el centro investigado.**

Sí, se cumplen

**3- Categoría de análisis:**

Biblioteca como espacio docente.

**- Recomendaciones de la literatura científica/ de los especialistas.**

- Cooperación del responsable con los profesores para la preparación del curso.
- Integración de recursos Tic en la biblioteca

**- Realidad del centro escolar investigado**

- No existe una cooperación para la preparación del curso entre el responsable y el profesorado pero sí que el alumnado puede utilizar materiales de la biblioteca para realizar trabajos del aula.

- No hay una integración de los recursos TIC en la biblioteca.

**- Cumplimiento de lo recomendado en la literatura científica en el centro investigado.**

- No se cumplen.

**4- Categoría de análisis:**

Formación de usuarios.

**- Recomendaciones de la literatura científica/ de los especialistas.**

- Biblioteca organizada, bien equipada y trabajo por proyectos.

- Persona responsable con función formadora reconocida

**- Realidad del centro escolar investigado**

- La biblioteca esta bien equipada con materiales destinados a Primaria, pero no tiene materiales ni para los profesores, ni para el alumnado de infantil, además apenas cuenta con recursos audiovisuales.

- La responsable imparte cursos para formar a los/as alumnos/as y se ha formado previamente para ello.

- No se hacen trabajos por proyectos.

**- Cumplimiento de lo recomendado en la literatura científica en el centro investigado.**

Solo se cumple lo referente a la formación de la responsable.

**5- Categoría de análisis:**

Formación del profesorado.

**- Recomendaciones de la literatura científica/ de los especialistas.**

Convencimiento del profesorado de la necesidad de una formación continua y que tengan acceso a esta formación con materiales específicos para ello.

**- Realidad del centro escolar investigado**

No existe formación del profesorado específica en el tema de la biblioteca, ni materiales específicos para su formación en este ámbito.

**- Cumplimiento de lo recomendado en la literatura científica en el centro investigado.**

No se cumplen.

**6- Categoría de análisis:**

Fomento de la lectura.

**- Recomendaciones de la literatura científica/ de los especialistas.**

Existencia de planes de lectura consolidados y extendidos y una buena planificación de programas de lectura con las familias.

**- Realidad del centro escolar investigado**

Se hacen actividades de animación a la lectura, una vez por trimestre generalmente. A estas actividades no acuden las familias.

**- Cumplimiento de lo recomendado en la literatura científica en el centro investigado.**

No se cumple

**7- Categoría de análisis:**

Servicios al profesorado.

**- Recomendaciones de la literatura científica/ de los especialistas.**

- Existencia de un servicio de orientación bibliográfica.
- Responsabilidad del encargado de actualizar los materiales.
- Intercambio de experiencias y prácticas desde las distintas áreas.

**- Realidad del centro escolar investigado**

- No hay un servicio de orientación bibliográfica como tal, si no que es la bibliotecaria la que actúa como orientadora en caso de necesidad.
- La encargada actualiza los materiales con frecuencia según su criterio y las sugerencias del alumnado y profesorado.
- No hay un intercambio de experiencias frecuente y programado, sino que hay una comunicación informal que no es planificada previamente.

**- Cumplimiento de lo recomendado en la literatura científica en el centro investigado.**

Solo se cumple lo referente a que la responsable sí se encarga de actualizar los materiales.

#### **8- Categoría de análisis:**

Implicación de los profesores.

#### **- Recomendaciones de la literatura científica/ de los especialistas.**

Especificación en el proyecto de biblioteca de los objetivos de la participación del profesorado y que haya una concienciación para esta participación.

#### **- Realidad del centro escolar investigado**

Hay una comunicación frecuente y directa entre la encargada de biblioteca y los profesores, pero no hay una organización de actividades conjunta, ni una participación directa del profesorado en estas actividades.

#### **- Cumplimiento de lo recomendado en la literatura científica en el centro investigado.**

No se cumple.

#### **9- Categoría de análisis:**

Participación del alumno.

#### **- Recomendaciones de la literatura científica/ de los especialistas.**

- Formar al alumnado.
- Contar con sus opiniones y valorar sus ideas

#### **Realidad del centro escolar investigado**

El alumnado participa de forma directa en el trabajo y organización de la biblioteca, lo cual le hace sentirse más unido a ella. Cuando se le pregunta a si les gusta la biblioteca, todos responden con un sí. Por otro lado, se observa una carencia en los niños de 4º y 5º curso de Primaria que no participan en la organización de la biblioteca.

- Se tienen en cuenta las sugerencias del alumnado para la compra de material nuevo.

#### **- Cumplimiento de lo recomendado en la literatura científica en el centro investigado.**

Sí, se cumplen.

**10- Categoría de análisis:**

Implicación de las familias.

**- Recomendaciones de la literatura científica/ de los especialistas.**

Integrarlas en otros aspectos y actividades del centro habiendo un responsable que impulse y coordine la participación.

**- Realidad del centro escolar investigado**

Las familias pueden acudir en horario extraescolar con sus hijos/as a tomar en préstamo los materiales que deseen, pero a la hora de organizar las actividades de animación a la lectura no se cuenta con ellas, con lo que no hay un trabajo conjunto familia- escuela.

**- Cumplimiento de lo recomendado en la literatura científica en el centro investigado.**

No se cumple.

**11- Categoría de análisis:**

Colaboración con la biblioteca pública.

**- Recomendaciones de la literatura científica/ de los especialistas.**

- Existencia de programa de actuación entre bibliotecas.
- Fomentar una buena relación entre el personal de las bibliotecas.

**- Realidad del centro escolar investigado**

Cuando hay actividades en la biblioteca pública se informa desde la biblioteca del centro escolar de estas actividades y a veces, va de forma organizada por grupos el alumnado de los diferentes ciclos.

**- Cumplimiento de lo recomendado en la literatura científica en el centro investigado.**

Sí, se cumple.

**12- Categoría de análisis:**

Integración de la biblioteca en el proyecto de centro

**- Recomendaciones de la literatura científica/ de los especialistas.**

- Plan de lectura que implique a todo el centro.

- Presencia de la biblioteca en los documentos y órganos institucionales que hay en el centro.

**- Realidad del centro escolar investigado**

- Existe la obligación de que el alumnado tome en préstamo dos libros al mes, pero no hay un plan de lectura como tal.
- La biblioteca aparece en el plan de centro.

**- Cumplimiento de lo recomendado en la literatura científica en el centro investigado.**

Sólo se cumple lo referente a que la biblioteca sí aparece en el plan de centro.

**13- Categoría de análisis:**

Planificación y evaluación.

**- Recomendaciones de la literatura científica/ de los especialistas.**

Que haya un/a responsable de liderar el proyecto de biblioteca y una práctica habitual de procesos de planificación y evaluación.

**- Realidad del centro escolar investigado**

Hay una evaluación al finalizar cada curso escolar, la cual es llevada a cabo por la propia responsable de la biblioteca.

**- Cumplimiento de lo recomendado en la literatura científica en el centro investigado.**

No se cumple, ya que la evaluación no se hace de forma habitual.

**14- Categoría de análisis:**

Difusión y marketing.

**- Recomendaciones de la literatura científica/ de los especialistas.**

Elaborar productos específicos de difusión en Internet y una transparencia en la información generada en la biblioteca.

**- Realidad del centro escolar investigado**

No se cuenta ni con blog, ni con página web de la biblioteca.

**- Cumplimiento de lo recomendado en la literatura científica en el centro investigado.**

No se cumple.

**15- Categoría de análisis:**

Apoyo del equipo directivo.

**- Recomendaciones de la literatura científica/ de los especialistas.**

Que el equipo directivo defienda el proyecto de biblioteca y apoye iniciativas que supongan una mejora.

**- Realidad del centro escolar investigado**

El equipo directivo apoya a la biblioteca, ya que la Biblioteca escolar se entiende como parte imprescindible del Sistema Amaraberri .

**-Cumplimiento de lo recomendado en la literatura científica en el centro investigado.**

Sí, se cumple.

**Resultados del sondeo**

El sondeo se realizó a 4 escolares de Primaria: 2 niños y 2 niñas de 4º, 5º y 6º de Primaria.

-Toda la muestra coincidió a la hora de decir que les gustaba ir a la biblioteca escolar.

-La frecuencia de uso estuvo entre 3 y 12 veces al mes.

-En cuanto a la compañía la mayoría iba con compañeros/as de clase, algunos/as a veces solos/as o con algún familiar.

- En cuanto al objetivo de su visita a la biblioteca contestaron acciones variadas. Las más repetidas fueron leer, pintar o dibujar, coger libros. Las siguientes más repetidas fueron estudiar, hacer trabajos, estar en el ordenador o buscar información.

**7. Conclusiones y propuestas de mejora.**

Una vez llegado el momento de realizar las conclusiones vemos que hemos cumplido los objetivos que nos propusimos al inicio del trabajo, a excepción del último que era

constatar si las características que son consideradas adecuadas por los expertos, en lo referente al funcionamiento de la biblioteca escolar coinciden con la realidad de las bibliotecas de los centros escolares. Este objetivo solamente hemos podido cumplirlo en parte, ya que debido a la imposibilidad de investigar varios de los centros de Bizkaia, hemos podido analizar únicamente las referentes a un centro escolar concreto. El poder acceder a la responsable de la biblioteca no ha sido una tarea fácil, teniendo en cuenta que aún estando realizando las prácticas escolares en este centro, tuvimos que hablar con varias personas hasta dar con la responsable y después hacerle invertir 3 horas de su tiempo para realizarle la entrevista . Debido a las dificultades expuestas no pudimos tener acceso a una muestra de análisis más variada.

Pasamos a detallar las conclusiones obtenidas tras la investigación:

- 1- Que las hipótesis que formulamos en el comienzo del trabajo se cumplen exceptuando la última, la cual no hemos podido confirmar ya que la muestra de alumnado a la que pudimos tener acceso estaba compuesta únicamente de escolares pertenecientes a segundo y tercer ciclo de Primaria.
- 2- En el centro escolar donde hemos realizado la investigación, aunque siguen el Sistema Pedagógico Amaraberri, el cual concede un lugar importante al papel de la biblioteca escolar, no parecen considerar necesaria la utilización de la biblioteca escolar por parte del alumnado de la etapa de infantil, ya que directamente no cuentan con materiales para esta etapa en sus instalaciones, ni horarios previstos para que la utilicen Hay, por tanto, un vacío evidente en la estimulación temprana de la lectura y del fomento del hábito lector en la Educación Infantil.
- 3- Los docentes no se implican de forma directa en las actividades que se organizan en la biblioteca, ni participan en ellas, ni visitan la biblioteca el alumnado, lo que deja entrever una carencia de trabajo en equipo entre el personal de biblioteca y el profesorado. Además, tampoco se cuenta con materiales específicos para el profesorado.
- 4- No se cuenta con las familias para la organización de las actividades de animación a la lectura, lo que dificulta la motivación del alumnado hacia la

lectura, ya que no hay un trabajo conjunto de escuela-familia que le ayude a asociar biblioteca- familia -placer de leer.

- 5- En este centro, la encargada de la biblioteca cuenta con la ayuda del alumnado para completar el cuidado de la biblioteca fuera de su horario de trabajo. Esto se valora como positivo si entendemos que el alumnado se siente de este modo en contacto directo con el libro y como responsable de la biblioteca, lo cual posiblemente le inducirá a respetar este espacio y sentirlo cercano a él. Además, tendrán acceso directo a los materiales y esto sin duda favorecerá sus ganas de acceder a aquellos que más atractivos les resulten.
- 6- Este centro escolar cuenta con una biblioteca escolar y una mediateca, pero en la práctica los dos espacios cuentan con el 98% de los materiales escritos. En definitiva, faltan materiales de soporte audiovisual para que la mediateca responda a su definición<sup>1</sup>
- 7- No hay acceso a la biblioteca desde Internet. Hoy en día, podemos considerar que para hacernos eco de los avances tecnológicos, el tener acceso a la biblioteca escolar vía web sería una mejora importante.

Partiendo de las conclusiones anteriores sugerimos algunas propuestas de mejora:

- Dar cabida en la mediateca al alumnado de la etapa de infantil, tanto en lo referente a horarios, como materiales, como espacio.
- Que el alumnado de 4, 5 y 6 años pueda sentirse participe también de la biblioteca acompañando a un alumno de Primaria. Por ejemplo, durante media hora.
- Organizar algunas de las actividades de la biblioteca dentro del horario escolar para poder contar con las ideas y participación del profesorado y realizar actividades de animación a la lectura con mayor frecuencia. Por ejemplo una al mes para cada etapa, adaptándolas a los distintos cursos dentro de cada etapa.

---

<sup>1</sup> Mediateca: Definición: Robles (2001). Centro de consulta de información digital. CD-ROM, DVD, VIDEOS, son algunos de los materiales que podemos encontrar.

- Realizar algunas actividades en las que sean invitadas las familias y en las que puedan tomar parte activa: talleres de actividades de lectura, sesiones de lectura guiada, etc.
- Crear una página web o un blog para acceder a la información necesaria sobre la biblioteca escolar.
- Introducir gran cantidad de materiales audiovisuales y otros a los que se pueda acceder por medio del ordenador.

Estas propuestas están derivadas de estudios diagnósticos, como el de PISA 2000, que “han demostrado que la probabilidad de que los niños disfruten leyendo y en consecuencia, se desenvuelva mejor en la escuela, es mayor en los casos de las familias en las que los padres lean a sus hijos, los escuchen cuando leen, hablan con ellos sobre la lectura y tienen a su disposición materiales de lectura en casa” (Lockwood, 2011)

Teniendo en cuenta todo lo anterior entendemos que la biblioteca escolar es un espacio que si es habilitado de forma adecuada para ello, puede enriquecer el aprendizaje desde la etapa de infantil y ayudar al alumnado tanto en su desarrollo social, como en el emocional y en el cognitivo. Partiendo de esta base, se debería preparar la biblioteca escolar de modo que fuese un medio de utilización y desarrollo personal para el alumnado de todas las etapas educativas

## 8. Bibliografía

- Aponte Castro, Rocío del Pilar (2006). La Bebeteca: un espacio adecuado para desarrollar y estimular en hábitos de lectura el niño. *Biblio nº23*
- Baró, Mónica; Maña, Teresa y Velloso, Inmaculada. (2001). *Bibliotecas escolares, ¿para qué?* Madrid: Anaya.
- Camacho, José Antonio. (2004). *La biblioteca escolar en España: pasado, presente... y un modelo para el futuro*. Madrid: Ediciones de la torre.

- Centelles Pastor, Jaume (2005). De rana a rana y tiro porque... La biblioteca escolar y su implicación en la creación de contextos de aprendizaje. *Mi biblioteca* n º1, 54-59.
- Durban Roca, Gloria (2007) La articulación de los recursos en el funcionamiento de la biblioteca escolar. Articulación de programas de educación en información desde la biblioteca escolar: aprender a investigar e informarse. *Aulas de Verano, Instituto superior de formación del profesorado*.
- Durban Roca, Gloria y García Guerrero, José (2008). Contribución de la biblioteca escolar al desarrollo de las competencias lectora e informacional. *Mi biblioteca* n º13, 56-65
- García, José. (2010). *Utilidad de la biblioteca escolar. Un recurso al servicio del proyecto educativo*. Gijón: Trea.
- Iglesias Iglesias, Rosa M<sup>º</sup> (2000) La lectoescritura desde edades tempranas “consideraciones teóricas- prácticas”. *Congreso mundial de lecto-escritura en el 2000 en Valencia*.
- Jordi, Catherine. (1994). *Guía práctica de la biblioteca escolar*. Madrid: Biblioteca del libro.
- Lockwood, Michael. (2011). *Promover el placer de leer en la Educación Primaria*. Ministerio de Educación. Madrid: Morata.
- Miret, Inés; Baró, Mónica; Mañá, Teresa; Velloso, Inmaculada; Montero, Ignacio .Bibliotecas escolares “entre comillas” Estudios de casos: buenas prácticas en la integración de las bibliotecas en los centros educativos Madrid: Ministerio de Educación, Secretaría General Técnica. Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 2010.
- Miret, Inés; Baró, Mónica; Mañá, Teresa y Velloso, Inmaculada (2011). Bibliotecas escolares ¿entre interrogantes? *Leer*, pp 1-149
- Robles Cairo, Cuauhtémoc (2001). La Mediateca, una obra de la informática del nuevo siglo. En sociedad de la información.  
<http://www.sociedadelainformacion.com/13/MEDIATECA.pdf>
- Valverde, Pedro; Carrasco, Eugenio y Muñoz, Juan Manuel. (1997). *La biblioteca un centro-clave de documentación escolar*. Madrid: Narcea.