

ITINERARIOS: DEL ESPACIO AL PLANO

Descubriendo el camino de la escuela al metro

Jennifer Garín Graciano

UPV/EHU

Este Trabajo de Fin de Grado tiene como objeto de estudio los recorridos en el espacio a través de su representación en el plano. Presentamos una propuesta educativa basada en los principios de la enseñanza matemática realista. Utilizando como contexto los recorridos en el entorno de la escuela, matematizamos un contexto en el que los niños y niñas viven y experimentan, diseñando tareas y actividades que nos permitieron relacionar los procesos matemáticos con los contenidos curriculares de esta etapa. La implementación en el centro en el que realizábamos las prácticas nos permitió analizar los resultados obtenidos que presentamos en las conclusiones.

Educación Matemática Realista, Orientación, Espacio, Plano/Representaciones gráficas, Educación Infantil

Gradu Amaierako Lan honen helburua espazioan egindako ibilbideen azterketa da, beraien planoko errepresentazioaren bidez. Aurkezten genuen hezkuntza proposamena matematika errealistaren irakaskuntzaren printzipioetan oinarritzen zen. Testuinguru giza eskola inguruneko ibilbideak erabiliz, neska-mutikoei bizi eta esperimintatzen zuten ingurunea matematizatu genuen, prozesu matematikoak etapa honi zegozkion eduki kurrikularrekin erlazionatzea ahalbideratzen ziguten zereginak eta jarduerak disenatuz. Hezkuntza proposamen hau praktikak egin genituen zentroan txertatzeak ondorioetan aurkezten genituen emaitzen azterketa ahalbideratu zigun.

Hezkuntza Matematiko Errealista, Orientazioa, Espazioa, Plano/Irudukapen grafikoak, Haur Hezkuntza

This Degree's Final Project aims the study of itineraries in the space through its representation in the plane. An educative proposal was presented base on the realistic mathematical teaching. Using as a context the itinerary in the school environment, we had mathematized a context where children live and experience, by designing tasks and activities that enabled us to relate the mathematical processes with the curriculum content for this stage. The implementation in the school in which we were doing the practices allowed us to analyze the achieved results that presented in the conclusions.

Realistic Mathematics Education, Guidance, Space, Drawing/Graphic representations, Early Childhood Education