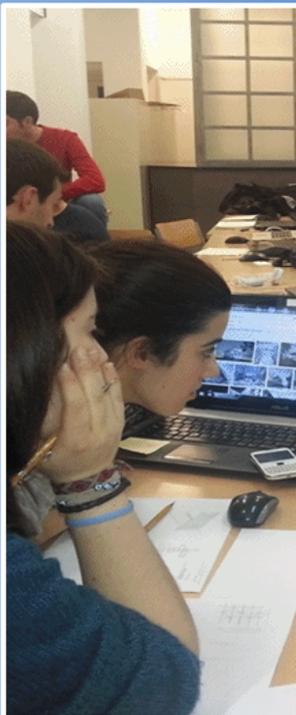


Una enfermera recién graduada en apuros



Cuaderno del Estudiante nº1
Guía de la asignatura

Unanue Arza, Saloa



Contenido

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA ENFERMERÍA CLÍNICA I.....	3
2. DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA	3
3. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA	4
4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	5
5. TEMARIO	5
1. 5.1. PROGRAMA TEÓRICO.....	5
2. 5.2. PROGRAMA PRÁCTICO (PRÁCTICAS DE LABORATORIO)	7
3. 5.3. PROGRAMA DE SEMINARIOS	7
6. METODOLOGÍA DOCENTE.....	7
7. PROFESORADO	9
8. SISTEMA DE EVALUACIÓN	10
4. 8.1. MODALIDAD PRESENCIAL (EVALUACIÓN MIXTA).....	10
9. RECURSOS DE APRENDIZAJE	13
10. TUTORÍAS	14
11. RECOMENDACIONES PARA EL ESTUDIANTE	15
12. CALENDARIO	15

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA ENFERMERÍA CLÍNICA I.

Tabla 1. Datos generales de la asignatura.

	Enfermería Clínica I
Tipo	Obligatoria
Titulación	Grado en enfermería
Curso	Segundo
Cuatrimestre	Primero (Septiembre-diciembre)
Créditos ECTS de la asignatura	6
Tipo de docencia	Clases magistrales, prácticas de aula y seminarios
Profesoras	Ana Belén Fraile Saloa Unanue Batirtze San Martin
Pre-requisitos	Repasar los temas referidos tanto a la anatomía como a la fisiología del sistema cardiocirculatorio y del sistema respiratorio de la asignatura Estructura y Función del Cuerpo Humano I así como los temas referidos a nutrición de la asignatura Estructura y Función del Cuerpo Humano II.

2. DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Enfermería Clínica comprende el estudio de la fisiopatología y la clínica de las alteraciones más comunes que se presentan en los diferentes aparatos y sistemas del organismo humano y las necesidades derivadas de las mismas y cuidados de enfermería (Tabla 2). Como se observa en esa misma tabla, en Enfermería Clínica I, en particular, nos centraremos en las afecciones de las vías respiratorias inferiores, pleuropulmonares y del mediastino, en las enfermedades cardiovasculares, en la enfermería perioperatoria y en la dietética aplicada a la práctica clínica y en cuidados de enfermería en todas estas situaciones. Posteriormente a lo largo del grado (segundo y tercer curso) se desarrollarán el resto de las áreas en las asignaturas Enfermería Clínica II, III y IV en las que se abordan las afecciones del aparato digestivo y del abdomen, trastornos endocrino-metabólicos, trastornos renales y genitourinarios, trastornos del aparato locomotor, salud mental, trastornos neurológicos, hematología, trastornos otorrinaringológicos, trastornos oftalmológicos, trastornos dermatológicos, cuidados paliativos y el paciente crítico.

Tabla 2. Distribución del programa de Enfermería Clínica.

Asignatura	Bloques temáticos
Enfermería Clínica I	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afecciones de las vías respiratorias inferiores, pleuropulmonares y del mediastino, y cuidados de enfermería 2. Enfermedades cardiovasculares y cuidados de enfermería 3. Enfermería perioperatoria 4. Dietética aplicada a la práctica Clínica

Enfermería Clínica II	<ol style="list-style-type: none"> 1. Afecciones del aparato digestivo y del abdomen 2. Trastornos endocrino-metabólicos 3. Trastornos renales y genitourinarios 4. Trastornos del aparato locomotor
Enfermería Clínica III	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salud Mental
Enfermería Clínica IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trastornos neurológicos 2. Hematología 3. Trastornos otorrinoraringológicos 4. Trastornos oftalmológicos 5. Trastornos dermatológicos 6. Cuidados paliativos 7. Paciente crítico

En el desarrollo de la carrera profesional como enfermera/o, habrá la oportunidad de aplicar los conocimientos y habilidades que se adquirirán en esta asignatura en diferentes contextos: hospitalario, Atención Primaria, atención domiciliaria o asistencia socio-sanitaria. Las situaciones clínicas que se abordan en esta asignatura se encontrarán en todos ellos, tanto en la persona adulta y anciana.

Es fundamental conocer el proceso fisiopatológico de los problemas cardiocirculatorios y respiratorios para poder entender las manifestaciones clínicas que aparecen o pueden aparecer, las pruebas diagnósticas que pueden ser necesarias y la posible evolución del paciente. En cada una de estas situaciones clínicas, que corresponden a problemas del aparato cardio-circulatorio y respiratorio, como en las correspondientes a problemas digestivos, óseos, metabólicos y del aparato urinario precisan de un abordaje dietético específico, adaptado a cada paciente, que también se trabajará en la asignatura. Además se profundizará en los cuidados de enfermería durante todo el proceso quirúrgico sea cual sea su causa. En base a todo ello como enfermeras deberán ser capaces de identificar los síntomas que presenta el paciente y de planificar y realizar los cuidados que sean necesarios tanto al paciente como a su familia.

Por ejemplo, ¿Qué hacemos si un paciente que tenemos a nuestro cargo en el hospital llama al timbre y nos dice que le duele mucho el pecho? Gracias lo aprendido en la asignatura habrá la oportunidad de hacer una historia clínica correcta, identificar prioridades y aplicar cuidados. En este caso el paciente podría estar sufriendo un infarto y seríais capaces de prestar una atención de urgencia adecuada, aplicando los cuidados de enfermería necesarios y colaborando con otros profesionales en el diagnóstico y tratamiento.

3. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA

Las competencias que se trabajan a lo largo de la asignatura Clínica I son las siguientes:

C1. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de los problemas de salud a lo largo del ciclo vital para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.

C2. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

C3. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

C4. Resolución de problemas: Utilizar su experiencia y criterio para analizar las causas de un problema y construir una solución más eficiente y eficaz.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tomando como referencia las competencias de la asignatura y los temas tratados en Enfermería Clínica I el estudiante al terminar con éxito la asignatura será capaz de lograr los siguientes resultados de aprendizaje aplicados a cada una de las cuatro áreas.

RA1. Describe/explica los procesos fisiopatológicos, sus manifestaciones y factores de riesgo.

RA2. Diseña y argumenta un plan de cuidados adaptado a la situación clínica del paciente.

RA2a. Analiza la información e identifica los problemas más relevantes.

RA2b. Utiliza fuentes de información adecuadas y contrasta y resume la información obtenida sobre los conocimientos actuales de las diferentes situaciones clínicas.

RA3. Demuestra que realiza adecuadamente las técnicas y procedimientos diagnósticos y terapéuticos pertinentes en las diferentes situaciones clínicas.

RA4. Coopera con los miembros del equipo en y contribuye en el diseño del plan de cuidados.

5. TEMARIO

El temario se distribuye entre las tres modalidades docentes (teoría, prácticas de laboratorio y seminarios) de la siguiente manera:

1. 5. 1. PROGRAMA TEÓRICO

El programa teórico de la asignatura se divide en 4 bloques temáticos y se desarrolla durante 60 horas presenciales que se distribuyen tal y como se refleja en la Tabla 3.

Tabla 3. Distribución del programa teórico.

Bloques temáticos	Horas
1. Afecciones de las vías respiratorias inferiores, pleuropulmonares y del mediastino, y cuidados de enfermería	16
2. Enfermedades cardiovasculares y cuidados de enfermería	26
3. Enfermería perioperatoria	8
4. Dietética aplicada a la práctica Clínica	10

Los cuatro bloques temáticos de la asignatura Enfermería Clínica I se desglosan de la siguiente manera:

Bloque temático 1 (BT1). Afecciones de las vías respiratorias inferiores, pleuropulmonares y del mediastino, y cuidados de enfermería.

- Tema 1. Introducción al cuidado de enfermería en pacientes con afecciones broncopulmonares
- Tema 2. Insuficiencia respiratoria
- Tema 3. Enfermedades broncopulmonares crónicas
- Tema 4. Procesos infecciosos respiratorios
- Tema 5. Procesos tumorales
- Tema 6. Afecciones de la pleura
- Tema 7. Traumatismos torácicos

Bloque temático 2 (BT2). Enfermedades cardiovasculares y cuidados de enfermería

- Tema 8. Introducción al cuidado de enfermería en pacientes con afecciones cardíacas
- Tema 9. Alteraciones de la frecuencia y el ritmo cardíaco
- Tema 10. Insuficiencia cardíaca
- Tema 11. Cardiopatía isquémica: Angor, IAM
- Tema 12. Enfermedades del endocardio
- Tema 13. Valvulopatías
- Tema 14. Enfermedades del pericardio
- Tema 15. Hipertensión arterial
- Tema 16. Enfermedades de la aorta
- Tema 17. Trastornos arteriales
- Tema 18. Trastornos venosos
- Tema 19. Trastornos de la circulación linfática

Bloque temático 3 (BT3). Enfermería perioperatoria

- Tema 20. Cuidados preoperatorios
- Tema 21. Cuidados intraoperatorios (PL)
- Tema 22. Cuidados postoperatorios

Bloque temático 4 (BT4). Dietética aplicada a la práctica Clínica.

- Tema 23. Necesidades dietéticas en el paciente quirúrgico
- Tema 24. Necesidades dietéticas en el paciente oncológico
- Tema 25. Necesidades dietéticas en el paciente con HTA e insuficiencia cardíaca

Tema 26. Necesidades dietéticas en el paciente con insuficiencia renal y litiasis renal

Tema 27. Necesidades dietéticas en el paciente con trastornos metabólicos

Tema 28. Necesidades dietéticas en el paciente con patología digestiva o trastornos hepáticos y pancreáticos

Tema 29. Necesidades dietéticas en el paciente con nutrición por sonda, enteral y parenteral

2. 5.2. PROGRAMA PRÁCTICO (PRÁCTICAS DE LABORATORIO)

El programa práctico abarca las técnicas y procedimientos que la enfermera debe conocer para prestar unos cuidados de enfermería adecuados, en función del tipo de patología que presente en paciente. Para cada una de las técnicas y procedimientos el estudiante aprenderá en que situaciones es precisa, los recursos humanos y materiales necesarios, el procedimiento y los cuidados que precisará en paciente posteriormente. Para ello se realizarán tres sesiones de 2 horas cada una.

Práctica 1. Técnicas y procedimientos relacionados con el cuidado del paciente con trastornos cardio-circulatorios (PL1).

Práctica 2. Técnicas y procedimientos relacionados con el cuidado del paciente con trastornos del aparato respiratorio (PL2).

Práctica 3. La enfermera en el bloque quirúrgico. Cuidados, procedimientos y técnicas en el paciente quirúrgico (PL3).

3. 5.3. PROGRAMA DE SEMINARIOS

Durante 4 sesiones de 2 horas cada una, el programa de seminarios tratará de profundizar en temas clave y para ello se utilizará la evidencia científica, trabajo cooperativo y el debate.

Seminario 1. Recomendaciones dietéticas ante las diferentes necesidades de salud. Introducción de la importancia de la dietética en los cuidados de enfermería, promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Dieta cardiosaludable (S1).

Seminario 2. Proceso de atención de enfermería al paciente quirúrgico (S2).

Seminario 3. Plan de cuidados en pacientes con trastornos cardiocirculatorios (S3).

Seminario 4. Plan de cuidados en pacientes con trastornos cardiocirculatorios (S4).

Tanto para los seminarios como para las prácticas el grupo, 31, se dividirá en 3 subgrupos de aproximadamente 20 personas (3.1, 3.2 y 3.3).

6. METODOLOGÍA DOCENTE

La asignatura Enfermería Clínica I se imparte utilizando diversas modalidades docentes tal y como se detalla en la Tabla 4.

Tabla 4. Modalidades docentes y número de horas que les corresponden

Tipo de docencia	Magistral	Seminarios	Prácticas de laboratorio
Horas de docencia presencial	60	7,5	7,5
Horas de actividad NO presencial	60	7,5	7,5

Con el objetivo de que el estudiante adquiriera las competencias especificadas anteriormente, se combinarán durante las 11 semanas que dura el curso diferentes metodologías de enseñanza tal y como se describe en la Tabla 5.

Tabla 5. Metodologías docentes.

Programa	Profesora	Metodología
Programa teórico		
1. Afecciones de las vías respiratorias inferiores, pleuropulmonares y del mediastino, y cuidados de enfermería	S. Unanue	Clase magistral y casos prácticos
2. Enfermedades cardiovasculares y cuidados de enfermería	S. Unanue	ABP
3. Enfermería perioperatoria	S. Unanue	Clase magistral y casos prácticos
4. Dietética aplicada a la práctica Clínica	B. San Martin	Clase magistral y casos prácticos
Programa práctico		
1. Técnicas y procedimientos relacionados con el cuidado del paciente con trastornos cardio-circulatorios.	A.B. Fraile	Exposición breve y prácticas
2. Técnicas y procedimientos relacionados con el cuidado del paciente con trastornos del aparato respiratorio.	A.B. Fraile	Exposición breve y prácticas
3. La enfermera en el bloque quirúrgico. Cuidados, procedimientos y técnicas en el paciente quirúrgico.	A.B. Fraile	Exposición breve y prácticas
Programa de seminarios		
1. Recomendaciones dietéticas ante las diferentes necesidades de salud. Introducción de la importancia de la dietética en los cuidados de enfermería, promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Dieta cardio-saludable.	B. San Martin	Estudio de evidencia científica y debate
2. Proceso de atención de enfermería al paciente quirúrgico.	A.B. Fraile	Estudio de evidencia científica
3. Plan de cuidados en pacientes con trastornos cardio-circulatorios (I)	S. Unanue	ABP
4. Plan de cuidados en pacientes con trastornos cardio-circulatorios (II)	S. Unanue	ABP

El estudiante de segundo de grado ha utilizado todas las metodologías docentes que se mencionan en la tabla excepto el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas). En la metodología de ABP los estudiantes trabajan en grupos de cuatro personas sobre un problema que se pueda plantear durante el ejercicio de la profesión. El profesor plantea un escenario cercano a una situación real en la que el estudiante se pueda encontrar y los estudiantes teniendo en cuenta lo aprendido en el primer curso de grado y mediante la investigación guiada por el profesor sobre aspectos nuevos que puedan plantearse deberán proponer una solución. **La solución consistirá en el análisis del caso, la orientación al diagnóstico médico y el diseño de un Plan de Cuidados de Enfermería adaptado al caso presentado debidamente argumentado.**

En la Tabla 6 se presenta un cronograma orientativo para el desarrollo de la asignatura.

Tabla 6. Cronograma de la aplicación del ABP en la asignatura Enfermería Clínica I para el curso 2015/2016.

Programa	Semanas										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
BT1											
BT2		ABP	ABP	ABP	ABP	ABP	ABP				
BT3											
BT4											
PL1											
PL2											
PL3											
S1											
S2											
S3			ABP								
S4						ABP					

BT: Bloque temático PL: Práctica de laboratorio S: Seminario

7. PROFESORADO

El profesorado que impartirá la docencia de la asignatura Clínica I durante el curso 2015-16 será el siguiente:

Tabla 7. Profesorado que imparte la asignatura Enfermería Clínica I.

Profesora	Correo electrónico	Despacho
Ana Belén Fraile	anabelen.fraile@ehu.eus	0H11
Saloa Unanue	saloa.unanue@ehu.eus	0H11
Idoia Zarrazquin	idoia.zarrazquin@ehu.eus	0AN5

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Según el Reglamento del Alumnado de la UPV-EHU únicamente podrán renunciar a la evaluación mixta aquellas/os alumnas/os que justifiquen alguna de las razones que se indican en el artículo 43 del Reglamento. De no ser así, la/el alumna/no deberá permanecer en la evaluación mixta. Para ello deberán realizar la solicitud en la página web de la Escuela (“Calendario trámites”) en los plazos de solicitud indicados en la misma y aportando los justificantes oportunos.

4. 8.1. MODALIDAD PRESENCIAL (EVALUACIÓN MIXTA)

Los estudiantes que se acojan a esta modalidad deberán asistir a todas las sesiones en las que se desarrollen actividades correspondientes al BT2, Enfermedades cardiovasculares y cuidados de enfermería.

A continuación se describe brevemente esta modalidad de evaluación, que consta de un examen final, evaluación continuada y observación directa:

- **Examen final:** Prueba escrita individual que se realizará en el mes de enero dentro de la convocatoria de enero según calendario oficial. Esta prueba consiste en 12 preguntas de respuesta “corta”. Para superar esta prueba debe obtenerse un mínimo de 6 sobre 12, y así optar al sumatorio del resto de notas de la evaluación. En este examen final se evaluará los bloques temáticos 1, 3 y 4.
- **Evaluación continuada:** Entrega de trabajos individuales y/o grupales que consistirán en la resolución de casos clínicos y un Plan de Cuidados de Enfermería correspondientes al BT2 en el que se utilizará el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas). Además se evaluará también el trabajo grupal cooperativo. Los estudiantes tendrán 6 “entregables grupales” que serán evaluados por la profesora, de todos ellos solamente se calificarán el número 4, 5 y 6.
 - Entregable 1. Análisis del 1º caso clínico y orientación al diagnóstico médico. Valoración de enfermería. (ABP, BT2-Primer problema)
 - Entregable 2. Formulación y argumentación de los diagnósticos de enfermería del 1º caso clínico. (ABP, BT2-Segundo problema)
 - Entregable 3. Formulación y argumentación de los Resultados Esperados así como de las Intervenciones enfermeras para el 1º caso clínico. (ABP, BT2-Tercer problema)
 - Entregable 4. Portafolio grupal. (ABP, BT2)
 - Entregable 5. Recomendaciones dietéticas para el caso clínico presentado. (S3)
 - Entregable 6. Tarea sobre Seguridad del Paciente Quirúrgico. (S2)
- Además de los entregables, durante el curso se desarrollarán tres pruebas de conocimientos tipo test correspondientes al BT2.

- Por otro lado se calificará también el trabajo en grupo tanto entre los miembros del grupo (co-evaluación) como por parte de la profesora durante las tutorías grupales.
- **Observación directa:** La profesora evaluará la realización de procedimientos y la participación por parte del alumno en las prácticas de laboratorio.

Para superar la asignatura será preciso superar cada una de las partes, es decir, las pruebas escrita, las prácticas de laboratorio, los seminarios y los entregables.

Tabla 8. Sistema de calificación de la asignatura

Parte del programa	Sistema de calificación	Contenido	Porcentaje de la nota final	Calificación final
Programa teórico	Examen final	Bloques temáticos 1, 3 y 4.	60 %	5 puntos
	Evaluación continuada ABP	Bloque temático 2.	20%	3 puntos
	TOTAL: programa teórico		80%	8 puntos
Programa práctico	Evaluación continuada y observación directa	1. Técnicas y procedimientos relacionados con el cuidado del paciente con trastornos cardio-circulatorios.		0,33 puntos
		2. Técnicas y procedimientos relacionados con el cuidado del paciente con trastornos del aparato respiratorio.		0,33 puntos
		3. La enfermera en el bloque quirúrgico. Cuidados, procedimientos y técnicas en el paciente quirúrgico.		0,34 puntos
	TOTAL: Programa práctico		10%	1 punto
Programa de seminarios	Evaluación continuada	1. Recomendaciones dietéticas ante las diferentes necesidades de salud. Introducción de la importancia de la dietética en los cuidados de enfermería, promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Dieta cardio-saludable.		0,33 puntos

		2. Proceso de atención de enfermería al paciente quirúrgico.		0,33 puntos
		3 Y 4. Plan de cuidados en pacientes con trastornos cardio-circulatorios (ABP).		0,34 puntos
	TOTAL: Programa de seminarios		10%	1 punto
Total			100%	10 puntos

Tabla 9. Sistema de calificación correspondiente al BT2 (ABP).

Parte del programa de la asignatura	Sistema de calificación	Porcentaje de la nota final	Correspondencia con la calificación final
BT2 (ABP)	Pruebas de conocimientos (3)	10%	1 punto
	Entregable 3	10 %	1 punto
	Trabajo grupal	5%	0,5 puntos
	Portafolio	8%	0,8 puntos
Total			3,8 puntos

Para calificar cada una de las tareas/pruebas/actividades de la asignatura se utilizarán diferentes criterios de evaluación tal y como se detalla en la Tabla 10.

Nota: Los criterios correspondientes a la evaluación del BT2 se detallarán a lo largo del curso y en la Guía del Estudiante 2.

Tabla 10. Criterios de evaluación de cada uno de los entregables/pruebas de la asignatura.

Examen escrito		
Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
C2, C3	RA1	Sintetiza y elabora ideas de forma coherente, utilizando el lenguaje propio de la disciplina enfermera.
		Organiza correctamente los contenidos.
		Integra y aplica los contenidos a las diferentes situaciones que se plantean.
		Responde correctamente a las preguntas formuladas
Observación directa (prácticas de aula)		
Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
C3	RA3	Muestra interés durante la práctica
		Consulta a la profesora para aclarar dudas
		Ejecuta la técnica o procedimiento correspondiente

		Maneja con cuidado y adecuadamente el material
		Prepara adecuadamente el material necesario
		Al final de la práctica recoge el material utilizado y deja el aula en orden
Recomendaciones dietéticas para el caso clínico planteado/ Tarea sobre seguridad en el paciente quirúrgico (entregables 5 y 6)		
Competencias	Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
C1, C2, C3, C4	RA1, RA3, RA2a	Sintetiza y elabora ideas de forma coherente, utilizando el lenguaje propio de la disciplina enfermera.
		Correcta organización de los contenidos.
		Integra y aplica los contenidos a las diferentes situaciones que se plantean.
		Fundamenta las recomendaciones en conocimientos teóricos, justifica y argumenta sus decisiones
		Utiliza una secuencia lógica de presentación de la información (introducción, desarrollo, resultado y argumentación, conclusiones)

9. RECURSOS DE APRENDIZAJE

En primer lugar el Campus Virtual (E-gela): recurso básico a través del cual se facilitará al estudiante material de soporte de las clases magistrales, artículos científicos y enlaces web de interés. Por otro lado dicho Campus Virtual servirá también para la realización y entrega de actividades individuales o grupales y la participación en el foro de la asignatura para la resolución de dudas o para colaborar en el estudio de la asignatura.

A continuación en la Tabla 11 se detalla la relación de libros, revistas, monografías y material electrónico recomendada por las profesoras con el objetivo de que el estudiante las pueda utilizar para ampliar sus apuntes o documentar sus trabajos. Los materiales de uso obligatorio corresponden al libro que el estudiante deberá utilizar como base para el estudio de la asignatura.

Tabla 11. Recursos de aprendizaje.

Materiales de uso obligatorio
<ul style="list-style-type: none"> Swearingen PL. Manual de enfermería médico-quirúrgica. Intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios. Ed. Elsevier. 2008.
Bibliografía básica
<ul style="list-style-type: none"> Smeltzer SC. Brunner y Suddarth enfermería medicoquirúrgica. 12a ed.: Wolters Kluwer / Lippincott Williams & Wilkins; 2013. Cao Torija MJ. Nutrición y dietética. : Masson; 2003. Cervera P, Rigolfas R, Clapes J. Alimentación y dietoterapia: nutrición aplicada en la salud

y la enfermedad. 4a ed.: Interamericana-McGraw-Hill; 2005.

- Chocarro González L, Venturini Medina C. Procedimientos y cuidados en enfermería médico-quirúrgica. : Elsevier; 2006.
- Hamlin L, Richardson-Tench M, Davies M. Enfermería perioperatoria: texto introductorio. : Manual Moderno; 2010.
- Lewis SM, Heitkemper MM, Dirksen SR. Enfermería medicoquirúrgica: valoración y cuidados de problemas clínicos. 6a ed.: Elsevier España; 2004.
- LeMone P, Burke KM. Enfermería medicoquirúrgica: pensamiento crítico en la asistencia del paciente. 4a ed.: Pearson Educación; 2009.
- Oto Cavero I, Montiel Pastor M, Sanz Moncusí M. Enfermería médico-quirúrgica: necesidad de nutrición y eliminación. 2a ed.: Masson; 2003.
- Smith SF. Técnicas de enfermería clínica: de las técnicas básicas a las avanzadas. 7a ed.: Pearson Educación; 2009.

Bibliografía de profundización

- Harrison TR, Fauci AS. Harrison, principios de medicina interna. 17a ed.: Interamericana-McGraw-Hill; 2008.
- Mataix Verdú J. Nutrición y alimentación humana. 2a ed.: Ergon; 2009.
- Rodota L, Castro ME. Nutrición clínica y dietoterapia.: Editorial Médica Panamericana; 2012.

Revistas

- Enfermería Clínica. Ed Elsevier.
- Nursing Research. Ed Lippincott, Williams and Wilkins.
- Medicina Clínica. Ed Elsevier.
- Endocrinología y Nutrición. Ed Elsevier.

Direcciones de internet de interés

- NNNConsult. 2013; Available at: <http://www.nnnconsult.com/>
- Osakidetza. Available at: <http://www.osakidetza.euskadi.eus/r85-ghhome00/es/>
- Web de la Fundación INDEX. Available at: <http://www.index-f.com/>
- Sociedad Española de Enfermería de Urgencias y Emergencias. Available at: <http://www.enfermeriadeurgencias.com/>
- Enfermería21. Available at: <http://www.enfermeria21.com/>
- Atención Primaria en la red. Available at: <http://www.fisterra.com/>

Bases de datos

- CUIDEN
- EMBASE
- Pubmed

10. TUTORÍAS

Tutorías individuales o grupales para resolver dudas, orientar y facilitar el aprendizaje. Programadas o a demanda de los estudiantes en el horario establecido. El calendario y horarios de tutorías de las profesoras de la asignatura están disponibles tanto en la página web de la Escuela Universitaria de Enfermería de Leioa como en GAUR.

11. RECOMENDACIONES PARA EL ESTUDIANTE

Para alcanzar las competencias correspondientes a la asignatura Enfermería Clínica I es preciso tener en cuenta que se han de combinar las horas de trabajo presencial y las horas de trabajo no presencial del alumno. Debido a ello el estudiante deberá realizar una organización adecuada de su tiempo a lo largo del cuatrimestre. En el caso de Enfermería Clínica I se requieren aproximadamente 150 horas de trabajo distribuidas en 11 semanas, con 7 horas semanales aproximadamente de actividad presencial y otras 7 horas semanales que debe destinarse al estudio, ampliación de apuntes, lectura de materiales recomendados y realización de trabajos.

Por todo ello se recomienda que el estudiante una vez analizada la información contenida en esta guía organice el estudio desde el primer día para poder conseguir los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

12. CALENDARIO

La docencia presencial en la Escuela de Enfermería de Leioa para el primer cuatrimestre del curso 2015/2016 consta de 11 semanas tal y como se detalla a continuación:

Tabla 12. Organización de la docencia del primer cuatrimestre de segundo de Grado en Enfermería.

Sem.	SEPTIEMBRE							Sem.	OCTUBRE						
	L	M	X	J	V	S	D		L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5	6	4				1	2	3	4
1	7	8	9	10	11	12	13	5	5	6	7	8	9	10	11
2	14	15	16	17	18	19	20	6	12	13	14	15	16	17	18
3	21	22	23	24	25	26	27	7	19	20	21	22	23	24	25
4	28	29	30					8	26	27	28	29	30	31	

Sem.	NOVIEMBRE							Sem.	DICIEMBRE						
	L	M	X	J	V	S	D		L	M	X	J	V	S	D
							1	13		1	2	3	4	5	6
9	2	3	4	5	6	7	8	14	7	8	9	10	11	12	13
10	9	10	11	12	13	14	15	15	14	15	16	17	18	19	20
11	16	17	18	19	20	21	22		21	22	23	24	25	26	27
12	23	24	25	26	27	28	29		28	29	30	31			
13	30														

 Escuela	 Prácticas	 Festivo
--	--	--