



baliabideak
material de aprendizaje



Proyecto socioeducativo de sociología de la educación: cómo ha cambiado tu barrio, pueblo

Begoña Asua Batarrita

Cuaderno del estudiante

IKD baliabideak 1 (2011)

PROYECTO SOCIO-EDUCATIVO DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN – CURSO 2010/11

1.- Datos generales

Nombre de la asignatura: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Materia básica: Sociología

Titulación: Grado de PEDAGOGIA y Grado de EDUCACIÓN SOCIAL

Facultad: Filosofía y Ciencias de la Educación

Curso: Primer curso. Primer cuatrimestre

Grupo: Castellano; ECTS: 6 = 150 horas

Profesora: Begoña Asua Batarrita

Email: b.asua@ehu.es. Teléfono: 943015594

Departamento: Teoría e Historia de la Educación

Este proyecto corresponde a la parte de la materia de Sociología de la Educación en la Actividad Interdisciplinar Modular del primer módulo del primer cuatrimestre del grado: **LOS CONTEXTOS DE LA EDUCACIÓN**

Se trata de que los alumnos/as de esta materia, organizados por grupos de 4/ 6 estudiantes, realicéis un proyecto que os permita llegar a un aprendizaje que os acerque a vuestro futuro profesional, y que lo unáis a vuestro currículum académico.

Para ello comenzaremos por plantearos un proyecto que sea interesante y atractivo y en el que se necesita la implicación de todo el grupo.

2.- Nombre del Proyecto:

La pregunta motriz sobre la que se desarrolla el proyecto es:

¿Cómo ha cambiado tu zona (barrio, pueblo, comarca) en los últimos 20 años?

En los últimos 20 años en la sociedad se han dado unos cambios sociales de gran importancia, que han influido en muchos de nuestros pueblos y comarcas. En algunos de ellos, la baja demográfica ha supuesto que algunos de los centros y recursos educativos existentes vayan desapareciendo. En otros casos se mantienen o han variado en su oferta.

El ayuntamiento de la zona, os encarga un estudio para ver cuáles son las necesidades de la población y cuál habría de ser el equipamiento educativo a priorizar en su plan estratégico para próximos años.

Por tanto, se trata de realizar un proyecto que permita hacer un diagnóstico del contexto social, teniendo en cuenta las variables sociológicas que inciden en los cambios sociales producidos y así hipotéticamente poder plantear una propuesta educativa de interés social.

Para ello se realizará un estudio, en relación con dos de los temas centrales del programa: **Tema 3.- Cambio social y educación; y Tema 4: La sociedad del siglo XXI.**

La carga de trabajo de este proyecto, dentro del AIM (Actividad Interdisciplinar Modular), del primer módulo de primer curso de Pedagogía y Educación Social, corresponde a 22,5 horas, entre horas presenciales y trabajo individual y grupal fuera

del aula. Además se complementará con las actividades realizadas en relación con dos temas de la asignatura de Sociología de la Educación (*tema 3: Cambio Social y Educación; tema 4: La sociedad del siglo XXI*)

En la planificación y organización de las tareas se plasmarán las horas de trabajo correspondiente a cada tarea a realizar.

Mediante este proyecto los alumnos/as analizaréis el entorno social en el que os encontráis, ya que esto os permitirá conocer el contexto socio-educativo y más concretamente el ámbito profesional de la educación a insertaros. Se trata de un proyecto a realizar en grupo: 4/6 estudiantes por grupo. El criterio para la composición del grupo sería la proximidad geográfica.

El alumnado ha de acercarse a la realidad social más cercana analizando aspectos tales como: ¿en qué mundo vivimos? (globalización, principales problemas sociales de nuestra época); aspectos demográficos; movimientos migratorios; debates sobre la diversidad cultural/ otras culturas; influencia de la economía y la política en la educación; equipamiento educativo: recursos educativos (formales y no formales); usos de las NTIC (nuevas tecnologías de la información y la comunicación).

3. Competencias a desarrollar:

Tras la realización del proyecto se trata de que el alumnado logréis las siguientes competencias de la materia:

- Analizar los cambios sociales y su repercusión en las transformaciones en el mundo socio-educativo
- Presentar oralmente y por escrito el trabajo realizado, como fórmula de adquisición de habilidades de comunicación
- Elaborar un proyecto socio-educativo, mostrando una disposición positiva hacia al aprendizaje, y al trabajo cooperativo

4. Planificación del proyecto

La profesora explicará al alumnado en que consiste el proyecto y su desarrollo. Se alternarán las actividades dentro del aula, con las tareas que el alumnado ha de realizar en cada uno de los contextos sociales elegidos.

Las acciones a realizar son:

- *Formación de grupos:* Organización de grupos, periodicidad de reuniones, reparto de tareas, funciones, actas de reuniones, etc...
- *Elaboración del guión del proyecto:* por grupos, ajuste del guión, debate sobre los borradores realizados, análisis de datos...
- *Búsqueda de información:* Eustat, INE, Ayuntamiento, páginas web de las zonas...
- *Lectura de textos:* Acercamiento al estudio de los cambios sociales, la influencia de la globalización, etc, mediante la lectura de textos complementarios y su posterior debate en clase.
- *Trabajo de campo:* Análisis de las diferentes variables de interés para definir un pueblo/ comarca/ barrio,
- Preparación del *informe escrito* y su *presentación oral*.
 - *Preparación del informe:* redacción escrita del proyecto.
 - *Presentación oral:* por grupos, en clase, utilizando metodologías audiovisuales,
- *Autoevaluación*

5. Documentos a presentar:

- 1) *Primer borrador del guión del proyecto (en grupo)*: definición y delimitación del proyecto según fuentes y técnicas a utilizar: elaboración del guión para recogida de datos, entrevistas, etc.
- 2) *Guión definitivo del proyecto a realizar*.
- 3) *Primer borrador del proyecto* en referencia a la materia de Sociología de la Educación.
- 4) *Informe final del Proyecto socio- educativo*.
- 5) *Presentación de la exposición oral* del trabajo realizado: en grupo y con la participación del resto de los grupos. (Según el número total del grupo se podrán hacer exposiciones orales de 15 minutos cada grupo o se utilizará la técnica de posters)
- 6) *Auto-evaluación* y evaluación entre pares

6. Temporalización:

- *3ª semana (28-IX)*: explicación del proyecto; conformación de los grupos de trabajo
- *4ª semana (5-X)*: planificación del proyecto: reparto de tareas de cada uno de los miembros del grupo, planificación reuniones, etc.; elaboración del guión; debate textos
- *5ª, 6ª semana*: preparación guión (por grupos) ; preparación textos complementarios por grupos; seminarios complementario sobre Derechos Humanos.
- *7ª semana (26/X)*: textos complementarios; Borrador de guión del proyecto (por grupos, en clase)
- *8ª semana (2-XI)*: textos complementarios; guión definitivo de la parte del AIM de Sociología de la Educación: (por grupos, en clase)
- *12ª semana (30-XI)*: primer acercamiento al análisis e interpretación de la información recogida (en clase y por grupos)
- *14ª semana (17-XII)*: entrega proyecto final
- *14ª y 15ª semana (14-21/XII)*: presentaciones orales de cada grupo y autoevaluación

7. Recursos necesarios

- *Internet*: Búsqueda de datos: páginas web de Eustat, INE, Ayuntamiento, Diputaciones....
- *Libros y revistas*: Textos complementarios de Taberner, Giddens, Planas, además de las referencias a autores como Castells, Bauman, Touraine.
- *Trabajo de campo*: recogida de datos y de información complementaria
- *Otros materiales*: seminarios complementarios, materiales entregados por la profesora.
- *Anexos*:
 - *Ficha de grupo (anexo 1)*
 - *Guión para la recogida de información (anexo 2)*

8. Criterios de evaluación:

La evaluación del proyecto AIM corresponderá a 1,5 puntos de la nota (sobre 10) en la que se valorará

- informe escrito elaborado por el grupo de alumnos/alumnas
- presentación oral (a realizar por cada grupo una presentación para toda la clase)
- *Auto-evaluación* y evaluación entre pares

9. Trabajo complementario al AIM:

En la materia de Sociología de la Educación, realizaréis un trabajo complementario que os sirva de fundamentación sociológica y de profundización sobre lo realizado en el informe final del AIM.

El trabajo será realizado por los mismos grupos establecidos para el AIM.

Para ello, y además del proyecto interdisciplinar (AIM), plasmaréis por escrito, lo trabajado y debatido en los grupos AIM, tanto en horas de clase, como fuera de ellas, referido a los siguientes temas del programa:

Tema 3.- CAMBIO SOCIAL Y EDUCACIÓN

Cambio y conflicto social.- Los cambios socio- económicos y políticos y sus repercusiones en la educación.- De la sociedad tradicional a la sociedad postindustrial.- Influencia de los factores socio-demográficos.- La formación en la sociedad del aprendizaje.

Tema 4.- LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI

El proceso de globalización. Teorías críticas.- Desarrollo global, desarrollo sostenible. Las diferencias socio-económicas. Las nuevas tecnologías de la información y la sociedad red.

Para la realización de esta parte se cuenta con los siguientes materiales:

- Textos complementarios:
 - **Texto 5.- TABERNER GUASP, J.** (reemp. 2009): “Cap.11: Educación y cambio social”, en **Sociología y educación**. Madrid: Tecnos. pp. 247-266.
 - **Texto 6.- GIDDENS A. (2007):** Capítulo 2: “La globalización y el mundo en cambio” en **Sociología**. Madrid: Alianza Editorial. pp. 53-90.
 - **Texto 7.- PLANAS, J.;** “Educación y mercado de trabajo en la globalización” en **FERNANDEZ PALOMARES (coord.): Sociología de la Educación**. Madrid: Pearson Educación/ Prentice Hall; pp. 165-178.
- Materiales correspondientes a las sesiones del Seminario sobre Derechos Humanos para educadores sobre *El derecho al trabajo en el siglo XXI; Derecho al trabajo: trabajo precario y colectivos discriminados*
- Otros materiales complementarios (fotocopias, power point...) facilitados por la profesora.

La extensión de este trabajo será de 10/15 hojas. La evaluación positiva de este trabajo complementario supondrá que la parte del programa correspondiente a estos dos temas no se incluirá en la prueba escrita, y tendrá un valor de la nota de hasta 2,5 puntos (sobre la nota final).

Anexo 1. Ficha de grupo

Nombre del grupo: Título del trabajo	Número grupo.....
nombre/apellidos de los estudiantes que lo componen / que asisten	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
Fecha reunión/	
Actividades realizadas	
Actividades a realizar: fechas	

Anexo 2. Guión para la recogida de información:

Este no es un guión cerrado, y los alumnos/as tendrán que adecuarlo a cada uno de sus contextos sociales)

¿En qué mundo vivimos? (globalización, principales problemas sociales de nuestra época).

Ámbitos a tener en cuenta a la hora de realizar el proyecto:

Geografía e Historia:

- ¿Dónde está ubicado el proyecto?: características de la zona: industrial / rural; ciudad / barrio/ pueblo....
- Breve repaso a la historia del lugar; y/o acontecimientos históricos más relevantes.

Demografía

- población: ¿cuántas personas viven en esa zona?;
- distribución según edad (población infantil, juvenil, mayores...); sexo; nº de personas en cada casa; modelos familiares, etc.
- distribución por zonas, barrios..
- movimientos migratorios: porcentajes, lugar de nacimiento, asociaciones... ¿Qué piensa la población sobre esta temática?

Política:

- Ayuntamiento; elecciones; partidos...
- estructura del ayuntamiento: áreas relacionadas con educación...
- organizaciones; asociaciones
- actividades según áreas

Economía

¿De qué vive la gente?.

- Actividades socio- económicas principales:
 - Organizaciones económicas/ según sectores productivos
 - principales empresas de la zona

Otros datos socioeconómicos que se puedan obtener:

- población activa y no activa: tipos de trabajo predominantes,
- paro; empleo en el hogar;
- nivel económico, salario...

Cultura

- Actividades culturales y organizaciones principales (señalar algunas por su interés especial); cultura, deporte, tiempo libre....
- Asociaciones, organizaciones sin ánimo de lucro, etc....
- Uso de NTIC (nuevas tecnologías de la información y la comunicación)

Educación:

Como alumnado de Pedagogía y Educación Social, éste ha de ser el ámbito de mayor interés e importancia en la recogida de información:

- Nivel de estudios en la población
- Equipamiento educativo: recursos educativos (formales y no formales); según titularidad, nivel, especialización....
- Agentes sociales: participación de los distintos colectivos en el ámbito educativos
- Otros: proyectos educativos; entidades formativas, acciones educativas diversas: tipo de entidades, acciones educativas diversas: organizaciones no formales: idiomas, música, teatro....



Asua, B. (2011). Proyecto socioeducativo de sociología de la educación: cómo ha cambiado tu barrio, pueblo. <http://www.ikd-baliabideak/ik/Asua-06-2011-ik.pdf>



Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgual (by-nc-sa): No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.