

D eranskina: Emaidzen taulak

D.1 Taula

Parte-hartzaile guztien batezbestekoa eta ehunekoak zaintzen eremuan

Item	Bataz.	1	2	3	4	5
Z1_Egunerokotasuneko zaintzak leku seguru batean aurrera eramaten ditut	4.76				%24	%76
Z2_Egunerokotasuneko zaintzak egitean (adib.: haurrari pixoihala aldatzea), haur horrengan arreta osoa jartzen dut soilik	4.29	%2.1	%8.3	%4.2	%29.2	%56.3
Z3_Pixoihala aldatzean, hezitzailea bera da haurraren erritmorra moldatu behar dena	4.46	%2	%2	%6	%28	%62
Z4_Haurrari haren emozioak erraztasunez adierazten uzten diot	4.76			%2	%20.4	%77.6
Z5_Egunerokotasuneko zaintzak inolako presarik gabe burutzen ditut, haurrari nire atentzio osoa eskainiz	4.08	%2	%8	%12	%36	%42
Z6_Haurrari nire laguntza eskaintzen diodan guztietan, hari egiten diodana kontatzen diot, haurra adierazten uzten. Hala nola, ...	4.37	%2	%2	%8.2	%32.7	%55.1
Z7_Egunerokotasuneko zaintzak haurrarekin bizi ditudan momentu pribilegiatu batzuk direla ustean nago	4.49			%6.1	%38.8	%55.1
Z8_Egunerokotasuneko zaintzak orden berean igarotzen dira. Modu honen bitartez, haur bakoitzak badaki haren txanda noiz izango den	4.25		%2.1	%12.5	%43.8	%41.7
Z9_Hezitzailearen eta haurraren arteko harremana egunerokotasuneko zaintzetan (...) ematen da batez ere	4.14	%2	%4	%14	%38	%42
Z10_Pixoihala aldatzen diodan bitartean, haurrarekin nagoen guztietan, hari egiten diodana kontatzen diot	4.27	%4.2	%2.1	%10.4	%29.2	%54.2
Ztotala	4.40					

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

D.2 Taula

Parte-hartzaile guztien batezbestekoa eta ehunekoak jarduera autonomoaren eremuan

Item	Bataz.	1	2	3	4	5
J1_Haurra haren bizitzaren subjektua izaten uzten dut haren ekintza ez etenez, askatasuna ahalbidetuz	4.41		%2	%6.1	%40.8	%51
J2_*Pixoihala aldatzen diodanean, ez du garrantziarik haurrari adierazten/erantzuten uztea	1.63	%66.7	%18.8	%6.3	%2.1	%6.3
J3_*Sarreretan zein irteeretan, haurrarekin eta haren familiarekin nagoenean, gurasoekin haurraren inguruan 3. pertsonan hitz egiten dut	3.49	%4.1	%14.3	%28.6	%34.7	%18.4
J4_*Haurra jolasten dagoenean, harengana hurbiltzen naiz elkarri eragiteko	3.10	%14	%24	%18	%26	%18
J5_*Beharrezkotzat jotzen dut haurrari ibiltzen laguntzea edo irakastea	2.75	%20.8	%27.1	%16.7	%27.1	%8.3
J6_Jolasari esker, haurra gai da mundua behatzeko eta ezagutzeko	4.86			%2	%10.2	%87.8
J7_*Autonomia eta haurra bakarrik uztea nahi duena egiten sinonimoak dira	2	%54.2	%16.7	%10.4	%12.5	%6.3
J8_*Hurrei muxuak eta besarkadak ematea gustuko dut	4.26	%4	%4	%2	%42	%48
J9_*Jaioberria dagoen espazioan 3 edo 4 objektu/jostailu baino gehiago barruratzen ditut	2.78	%18	%20	%34	%22	%6
J10_Haurrari egunerokotasunean aurki daitezkeen objektu asko eskaintzen dizkiot	3.40	%10	%14	%20	%38	%18
JTotala	3.50					

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

D.3 Taula

Parte-hartzaile guztien batezbestekoa eta ehunekoak hezitzailearen paperaren eremuan

Item	Bataz. 1	2	3	4	5	
H1_Nire eginkizuna hezitzaile gisa, haurrari haren gorputzeko aurkikuntzan akonpainatzea da	4.50		%6	%38	%56	
H2_Haurrek ikaskuntza autonomoa izatea posible egiten dut. Adibidez, haurra bere ...	4.64		%6	%24	%70	
H3_Haurrak parte-hartze aktiboa izaten ahalbidetzen dut, parte-hartze pasiboa baztertuz.	4.66		%2	%30	%68	
H4_*Haurrak denetarik jan dezan saiatzen naiz	4.33	%2	%12.2	%36.7	%49	
H5_*Garrantzitsua iruditzen zait haurrak platerean/biberoian duen guztia jatea/hartzea	2.64	%22	%28	%18	%28	%4
H6_*Haurtxoen motxilak haurrak garraiatzeko modu egokia iruditzen zait	3	%14.3	%18.4	%28.6	%30.6	%8.2
H7_*Haurtxoari trona batean jaten ematen diot	3.16	%12.2	%16.3	%28.6	%28.6	%14.3
H8_Haur bakoitzaren beharrianak asetzeko, behaketara jotzea beharrezkoa da	4.56		%6	%32	%62	
H9_*Haurrak jolasten ari direnean, helduaren esku-hartzeak zuzena izan behar du. Esate baterako, ...	2.39	%28.3	%21.7	%34.8	%13	%2.2
H10_Haurrarengana jo baino lehen, ezinbestekoa da haurra entzutea, begiratzea eta ...	4.70		%2	%26	%72	
H11_*Batzuetan saihetsezina da haurrak menperatzen ez dituen postuetan jartzea	3.28	%12.8	%14.9	%21.3	%34	%17
H12_*Haurrak portaera txar bat duenean, pentsalekura jotzen dut	2.32	%34	%26	%16	%22	%2
H13_Haurraren kooperazioa errazten saiatzen naiz. Hots, arropa aldatzen diodanean, ...	4.37	%2	%8.2	%40.8	%49	
H14_*Haurrarekin hitz egitean, ez da beharrezkoa harekin beti tonu uniforme erabiltzea	3.59	%6.1	%10.2	%24.5	%36.7	%22.4
H15_Hezitzailearen zeregina beharrezkoa da haurrari sortzen zaizkion gatazkeei irtenbidea...	3.76	%14	%18	%46	%22	
H16_*Haurrek urduri jartzen nautenean, ahots tonua igotzen dut. Batzuetan, inkontzienteki	2.33	%33.3	%27.1	%14.6	%22.9	%2.1
H17_*Ezinbestekotzat jotzen dut sehaska gelan, haurrek ispilu bat hurbil izatea, ispiluan ...	4.20	%6.1	%2	%14.3	%20.4	%57.1
HTotala	3.56					

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

D.4 Taula

Parte-hartzaile guztien batezbestekoa eta ehunekoak haurtzaroaren ikuspegiaren eremuan

Item	Bataz.	1	2	3	4	5
HI1_Haurrak jaiotze momentutik munduan jarduteko hainbat gaitasun ditu	4.31		%6.3	%6.3	%37.5	%50
HI2_Jaioberriak beste pertsonak behar ditu garatzeko	4.27		%4.1	%8.2	%44.9	%42.9
HI3_*Ahaleginak egin behar ditut haur guztiak modu berdinean tratatzeko	3.72	%6.4	%14.9	%14.9	%27.7	%36.2
HI4_Helduak haurrarekin harreman pribilegiatua eraikitzeke, heldu bakoitzak 2-3 umeren ardura eduki beharko luke	3.70	%4.3	%8.5	%23.4	%40.4	%23.4
HI5_Haurrak heldu batekin sortzen duen harreman pribilegiatua segurtasun afektiboaren eta gizarteratzearen oinarritzko baldintza da	4.26			%14	%46	%40
HI6_Haurra ezin da libreki garatu baldin eta haren inguruan ez badu konfiantzazko harremanik	4.36			%4	%56	%40
HI7_Oso garrantzitsua da haur jaioberriak ongizate handiena esperimentatzea, haren irudi/errepresentazioa eraikitzen joateko	4.42		%2.1	%4.2	%43.8	%50
HI8_Haurrek hamakak erabiltzea aukera desagokia dela uste dut; izan ere, besteak beste, espazioa esploratzea eragozten diete	3.60	%2.1	%12.8	%27.7	%38.3	%19.1
HI9_*Taka-takak (andador) haurrari jarrera natural bat mantentzen laguntzen dio	2.17	%38.3	%17	%34	%10.6	
HI10_*Haurtxoen gurdien erabilera ondo ikusten dut	3.48	%2.1	%10.4	%33.3	%45.8	%8.3
HI11_*Haurtxoen motxilen erabilera ondo ikusten dut	2.94	%16.3	%16.3	%32.7	%26.5	%8.2
HI12_*0-3 etapan, jolas elektronikoan, telebistaren zein tablet-en erabilera zuzena da	1.83	%53.2	%23.4	%12.8	%8.5	%2.1
HITotala	3.75					

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

D.5 Taula

Parte-hartzaile guztien batezbestekoa eta ehunekoak formakuntzaren eremuan

Item	Bataz.	1	2	3	4	5
F1_Haur Hezkuntzako Graduan, 0-3 etaparen inguruko formakuntza nahikoa jaso dut	2.32	%24.4	%43.9	%9.8	%19.5	%2.4
F2_Goi-mailako Graduan, 0-3 etaparen inguruko formakuntza nahikoa jaso dut	3.59	%7.4	%11.1	%25.9	%25.9	%29.6
F3_Pikler-Lóczy metodologiaren inguruko formakuntza jaso dut	2.94	%25.5	%21.3	%8.5	%23.4	%21.3
F4_0-3 etaparen inguruko formakuntza kurtsoen bitartez edota nire kabuz informatzen jaso dut	3.35	%12.2	%20.4	%14.3	%26.5	%26.5
F5_0-3 etaparen inguruko ezagutza handiagoa jaso dut nire lanbidearen ariketan	4.60	%4			%24	%72
F6_Ezagutzen ditut behaketa on bat egiteko jarraitu behar diren parametroak	3.48	%2	%18	%28	%34	%18
F7_*Haurrak postura berriak bereganatzeko posturarik egokiena haurra buruz behera jartzea da	2.96	%20.4	%8.2	%38.8	%20.4	%12.2
FTotala	3.34					

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

D.6 Taula

Parte-hartzaile guztien batezbestekoa eta ehunekoak profesioaren eremuan

Item	Bataz.	1	2	3	4	5
P1_0-3 etapan hezitzaile bezala lan egiten gustura sentitzen naiz	4.42	%2.1		%10.4	%29.2	%58.3
P2_0-3 etapa etaparik garrantzitsuena dela uste dut	4.31		%4.1	%6.1	%44.9	%44.9
P3_Etorkizunean, ziklo hezigarri honetan jarraitzea gustatuko litzaidake	4.32	%4	%2	%12	%22	%60
P4_Zikloko lanari modu eraginkorrean aurre egiteko prestakuntza nahikoa dudalaren ustean nago	3.40	%6	%20	%28	%20	%26
P5_Profesionalki ez naiz gutxietsita sentitzen	3.90	%2	%10.2	%24.5	%22.4	%40.8
P6_Haur Hezkuntzako lehenengo zikloari (0-3) garrantzi nahikoa ematen zaio	2.13	%27.1	%41.7	%22.9	%8.3	
P7_Haur Hezkuntzako kurrikuluma 0-3 etapari erabat egokituta dago	2.60	%16.7	%29.2	%37.5	%10.4	%6.3
PTotala	3.56					

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

D.7 Taula

Parte-hartzaileen profesionaltasunaren arabeko ehunekoak zaintzen eremuan

Item	Taldea	1	2	3	4	5
Z1_Egunerokotasuneko zaintzak leku seguru batean aurrera eramaten ditut	Ikaslea				%12.9	%87.1
	Profesionala				%42.1	%57.9
Z2_Egunerokotasuneko zaintzak egitean (adib.: haurrari pixoihala aldatzea), haur horrengan arreta osoa jartzen dut soilik	Ikaslea			%3.2	%19.4	%77.4
	Profesionala	%5.9	%23.5	%5.9	%47.1	%17.6
Z3_Pixoihala aldatzean, hezitzailea bera da haurraren erritmora moldatu behar dena	Ikaslea			%3.2	%22.6	%74.2
	Profesionala	%5.3	%5.3	%10.5	%36.8	%42.1
Z4_Haurrari haren emozioak erraztasunez adierazten uzten diot	Ikaslea				%16.1	%83.9
	Profesionala			%5.6	%27.8	%66.7
Z5_Egunerokotasuneko zaintzak inolako presarik gabe burutzen ditut, haurrari nire atentzio osoa eskainiz	Ikaslea			%6.5	%29	%64.5
	Profesionala	%5.3	%21.1	%21.1	%47.4	%5.3
Z6_Haurrari nire laguntza eskaintzen diodan guztietan, hari egiten diodana kontatzen diot, haurra adierazten uzten. Hala nola, ...	Ikaslea			%3.2	%19.4	%77.4
	Profesionala	%5.6	%5.6	%16.7	%55.6	%16.7
Z7_Egunerokotasuneko zaintzak haurrarekin bizi ditudan momentu pribilegiatu batzuk direlaren ustean nago	Ikaslea			%6.5	%22.6	%71
	Profesionala			%5.6	%66.7	%27.8
Z8_Egunerokotasuneko zaintzak orden berean igarotzen dira. Modu honen bitartez, haur bakoitzak badaki haren txanda noiz izango den	Ikaslea		%3.2	%9.7	%32.3	%54.8
	Profesionala			%17.6	%64.7	%17.6
Z9_Hezitzailearen eta haurraren arteko harremana egunerokotasuneko zaintzetan (bainua hartzea, jaten ematea, pixoihala aldatzea, komunera joatea, janztea eta eranstea eta osasun azterketak egitea) ematen da batez ere	Ikaslea	%3.2		%12.9	%32.3	%51.6
	Profesionala		%10.5	%15.8	%47.4	%26.3
Z10_Pixoihala aldatzen diodan bitartean, haurrarekin nagoen guztietan, hari egiten diodana kontatzen diot	Ikaslea			%6.5	%19.4	%74.2
	Profesionala	%11.8	%5.9	%17.6	%47.1	%17.6

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

D.8 Taula

Parte-hartzaileen profesionaltasunaren arabeko ANOVA zaintzen eremuan

	Batezbestekoa			
	Ikaslea	Profesionala	F	Sig.
Z1_Egunerokotasuneko zaintzak leku seguru batean aurrera eramaten ditut	4.87	4.58	5.942	.019
Z2_Egunerokotasuneko zaintzak egitean (adib.: haurrari pixoihala aldatzea), haur horrengan arreta osoa jartzen dut soilik	4.74	3.47	25.374	.000
Z3_Pixoihala aldatzean, hezitzailea bera da haurraren erritmora moldatu behar dena	4.71	4.05	7.790	.008
Z4_Haurrari haren emozioak erraztasunez adierazten uzten diot	4.84	4.61	2.648	.110
Z5_Egunerokotasuneko zaintzak inolako presarik gabe burutzen ditut, haurrari nire atentzio osoa eskainiz	4.58	3.26	31.425	.000
Z6_Haurrari nire laguntza eskaintzen diodan guztietan, hari egiten diodana kontaktzen diot, haurra adierazten uzten. Hala nola, ...	4.74	3.72	21.785	.000
Z7_Egunerokotasuneko zaintzak haurrarekin bizi ditudan momentu pribilegiatu batzuk direlaren ustean nago	4.65	4.22	5.907	.019
Z8_Egunerokotasuneko zaintzak orden berean igarotzen dira. Modu honen bitartez, haur bakoitzak badaki haren txanda noiz izango den	4.39	4	2.985	.091
Z9_Hezitzailearen eta haurraren arteko harremana egunerokotasuneko zaintzetan (bainua hartzea, jaten ematea, pixoihala aldatzea, komunera joatea, janztea eta eranstea eta osasun azterketak egitea) ematen da batez ere	4.29	3.89	2.098	.154
Z10_Pixoihala aldatzen diodan bitartean, haurrarekin nagoen guztietan, hari egiten diodana kontaktzen diot	4.68	3.53	19.012	.000
Ztotal	4.65	3.87	49.600	.000

D.9 Taula

Parte-hartzaileen profesionaltasunaren araberako ehunekoak jarduera autonomoaren eremuan

Item	Taldea	1	2	3	4	5
J1_Haurra haren bizitzaren subjektua izaten uzten dut haren ekintza ez etenez, askatasuna ahalbidetuz	Ikaslea				%32.3	%67.7
	Profesionala		%5.6	%16.7	%55.6	%22.2
J2_*Pixoihala aldatzen diodanean, ez du garrantziarik haurrari adierazten/erantzuten uztea	Ikaslea	%67.7	%16.1	%3.2	%3.2	%9.7
	Profesionala	%64.7	%23.5	%11.8		
J3_*Sarreretan zein irteeretan, haurrarekin eta haren familiarekin nagoenean, gurasoekin haurraren inguruan 3. pertsonan hitz egiten dut	Ikaslea	%3.2	%12.9	%25.8	%38.7	%19.4
	Profesionala	%5.6	%16.7	%33.3	%27.8	%16.7
J4_*Haurra jolasten dagoenean, harengana hurbiltzen naiz elkarri eragiteko	Ikaslea	%22.6	%32.3	%19.4	%9.7	%16.1
	Profesionala		%10.5	%15.8	%52.6	%21.1
J5_*Beharrezkotzat jotzen dut haurrari ibiltzen laguntzea edo irakastea	Ikaslea	%29	%29	%19.4	%16.1	%6.5
	Profesionala	%5.9	%23.5	%11.8	%47.1	%11.8
J6_Jolasari esker, haurra gai da mundua behatzeko eta ezagutzeko	Ikaslea				%12.9	%87.1
	Profesionala			%5.6	%5.6	%88.9
J7_*Autonomia eta haurra bakarrik uztea nahi duena egiten sinonimoak dira	Ikaslea	%48.4	%19.4	%12.9	%16.1	%3.2
	Profesionala	%64.7	%11.8	%5.9	%5.9	%11.8
J8_*Hurrei muxuak eta besarkadak ematea gustuko dut	Ikaslea	%6.5	%6.5	%3.2	%45.2	%38.7
	Profesionala				%36.8	%63.2
J9_*Jaioberria dagoen espazioan 3 edo 4 objektu/jostailu baino gehiago barruratzen ditut	Ikaslea	%25.8	%22.6	%35.5	%16.1	
	Profesionala	%5.3	%15.8	%31.6	%31.6	%15.8
J10_Haurrari egunerokotasunean aurki daitezkeen objektu asko eskaintzen dizkiot	Ikaslea	%16.1	%12.9	%22.6	%38.7	%9.7
	Profesionala		%15.8	%15.8	%36.8	%31.6

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

D.10 Taula

Parte-hartzaileen profesionaltasunaren araberako ANOVA jarduera autonomoaren eremuan

	Batezbestekoa			
	Ikaslea	Profesionala	F	Sig.
J1_Haurra haren bizitzaren subjektua izaten uzten dut haren ekintza ez etenez, askatasuna ahalbidetuz	4.68	3.94	16.229	.000
J2_*Pixoihala aldatzen diodanean, ez du garrantziarik haurrari adierazten/erantzuten uztea	1.71	1.47	.492	.486
J3_*Sarreretan zein irteeretan, haurrarekin eta haren familiarekin nagoenean, gurasoekin haurraren inguruan 3. pertsonan hitz egiten dut	3.58	3.33	.589	.447
J4_*Haurra jolasten dagoenean, harengana hurbiltzen naiz elkarri eragiteko	2.65	3.84	11.310	.002
J5_*Beharrezkotzat jotzen dut haurrari ibiltzen laguntzea edo irakastea	2.42	3.35	6.340	.015
J6_Jolasari esker, haurra gai da mundua behatzeko eta ezagutzeko	4.87	4.83	.095	.759
J7_*Autonomia eta haurra bakarrik uztea nahi duena egiten sinonimoak dira	2.06	1.88	.205	.653
J8_*Hurrei muxuak eta besarkadak ematea gustuko dut	4.03	4.63	4.681	.036
J9_*Jaioberria dagoen espazioan 3 edo 4 objektu/jostailu baino gehiago barruratzen ditut	2.42	3.37	9.100	.004
J10_Haurrari egunerokotasunean aurki daitezkeen objektu asko eskaintzen dizkiot	3.13	3.84	4.227	.045
Jtotal	3.58	3.32	3.928	.054

D.11 Taula

Parte-hartzaileen profesionaltasunaren araberako ehunekoak hezitzailearen paperaren eremuan

Item	Taldea	1	2	3	4	5
H1_Nire eginkizuna hezitzaile gisa, haurri haren gorputzeko aurkikuntzan akonpainatzea da	Ikaslea			%9.7	%29	%61.3
	Profesionala				%52.6	%47.4
H2_Hurrek ikaskuntza autonomia izatea posible egiten dut. Adibidez, ...	Ikaslea			%3.2	%12.9	%83.9
	Profesionala			%10.5	%42.1	%47.4
H3_Haurrak parte-hartze aktiboa izaten ahalbidetzen dut, parte-hartze pasiboa baztertuz. Hots, ...	Ikaslea				%22.6	%77.4
	Profesionala			%5.3	%42.1	%52.6
H4_*Haurrak denetarik jan dezan saiatzen naiz	Ikaslea		%3.2	%12.9	%25.8	%58.1
	Profesionala			%11.1	%55.6	%33.3
H5_*Garrantzitsua iruditzen zait haurrak plateran/biberoian duen guztia jatea/hartzea	Ikaslea	%29	%29	%22.6	%12.9	%6.5
	Profesionala	%10.5	%26.3	%10.5	%52.6	
H6_*Haurtxoen motxilak haurrak garraiatzeko modu egokia iruditzen zait	Ikaslea	%19.4	%29	%29	%12.9	%9.7
	Profesionala	%5.6		%27.8	%61.1	%5.6
H7_*Haurtxoari trona batean jaten ematen diot	Ikaslea	%12.9	%19.4	%35.5	%25.8	%6.5
	Profesionala	%11.1	%11.1	%16.7	%33.3	%27.8
H8_Haur bakoitzaren beharrianak asetzeko, behaketara jotzea beharrezkoa da	Ikaslea			%6.5	%25.8	%67.7
	Profesionala			%5.3	%42.1	%52.6
H9_*Haurrak jolasten ari direnean, helduaren esku-hartzeak zuzena izan behar du. Esate baterako, ...	Ikaslea	%36.7	%23.3	%33.3	%6.7	
	Profesionala	%12.5	%18.8	%37.5	%25	%6.3
H10_Haurraren gaitasuna jo baino lehen, ezinbestekoa da haurra entzutea, begiratzea eta haurrak sentitzen duena ulertzen saiatzea	Ikaslea				%16.1	%83.9
	Profesionala			%5.3	%42.1	%52.6
H11_*Batuetan saihetsezina da haurrak menperatzen ez dituen postuetan jartzea	Ikaslea	%13.3	%16.7	%23.3	%26.7	%20
	Profesionala	%11.8	%11.8	%17.6	%47.1	%11.8

H12_*Haurrak portaera txar bat duenean, pentsalekura jotzen dut	Ikaslea	%51.6	%29	%9.7	%9.7
	Profesionala	%5.3	%21.1	%26.3	%42.1 %5.3
H13_Haurraren kooperazioa errazten saiatzen naiz. Hots, arropa aldatzen diodanean, ...	Ikaslea			%6.7	%26.7 %66.7
	Profesionala		%5.3	%10.5	%63.2 %21.1
H14_*Haurrarekin hitz egitean, ez da beharrezkoa harekin beti tonu uniforme erabiltzea	Ikaslea	%6.5	%9.7	%35.5	%32.3 %16.1
	Profesionala	%5.6	%11.1	%5.6	%44.4 %33.3
H15_Hezitzailearen zeregina beharrezkoa da haurrari sortzen zaizkion gatazkeei irtenbidea eman ahal izateko	Ikaslea		%9.7	%22.6	%35.5 %32.3
	Profesionala		%21.1	%10.5	%63.2 %5.3
H16_*Haurrek urduri jartzen nautenean, ahots tonua igotzen dut. Batzuetan, inkontzienteki	Ikaslea	%51.6	%32.3	%12.9	%3.2
	Profesionala		%17.6	%17.6	%58.8 %5.9
H17_*Ezinbestekotzat jotzen dut sehaska gelan, haurrek ispilu bat hurbil izatea, ispiluan haien gorputz irudia hauteman dezaten	Ikaslea	%10		%6.7	%26.7 %56.7
	Profesionala		%5.3	%26.3	%10.5 %57.9

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

D.12 Taula

Parte-hartzaileen profesionaltasunaren araberako ANOVA hezitzailearen paperaren eremuan

	Batezbestekoa			Sig.
	Ikaslea	Profesionala	F	
H1_Nire eginkizuna hezitzaile gisa, haurrari haren gorputzeko aurkikuntzan akonpainatzea da	4.52	4.47	.055	.815
H2_Haurrek ikaskuntza autonomoa izatea posible egiten dut...	4.81	4.37	7.110	.010
H3_Haurrak parte-hartze aktiboa izaten ahalbidetzen dut, parte-hartze pasiboa baztertuz. Hots, saiatzen naiz ...	4.77	4.47	4.201	.046
H4_*Haurrak denetarik jan dezan saiatzen naiz	4.39	4.22	.511	.478
H5_*Garrantzitsua iruditzen zait haurrak platerean/biberoian duen guztia jatea/hartzea	2.39	3.05	3.667	.061
H6_Haurtxoen motxilak haurrak garraiatzeko modu egokia ...	2.65	3.61	8.704	.005
H7_*Haurtxoari trona batean jaten ematen diot	2.94	3.56	3.012	.089
H8_Haur bakoitzaren beharrianak asetzeko, behaketara jotzea beharrezkoa da	4.61	4.47	.606	.440
H9_*Haurrak jolasten ari direnean, helduaren esku-hartzeak zuzena izan behar du. Esate baterako, haurra pilota batekin jolasten...	2.10	2.94	6.760	.013
H10_Haurrarengana jo baino lehen, ezinbestekoa da haurra entzutea, begiratzea eta haurrak sentitzen duena ulertzen saiatzea	4.84	4.47	6.893	.012
H11_*Batzuetan saihetsezina da haurrak menperatzen ez dituen posturretan jartzea	3.23	3.35	.093	.762
H12_*Haurrak portaera txar bat duenean, pentsalekura jotzen dut	1.77	3.21	24.014	.000
H13_Haurraren kooperazioa errazten saiatzen naiz...	4.60	4	9.284	.004
H14_*Haurrarekin hitz egitean, ez da beharrezkoa harekin beti tonu uniforme erabiltzea	3.42	3.89	1.989	.165
H15_Hezitzailearen zeregina beharrezkoa da haurrari sortzen zaizkion gatazkeei irtenbidea eman ahal izateko	3.90	3.53	1.849	.180
H16_*Haurrek urduri jartzen nautenean, ahots tonua igotzen dut. Batzuetan, inkontzienteki	1.68	3.53	52.477	.000
H17_*Ezinbestekotzat jotzen dut sehaska gelan, haurrek ispilu bat hurbil izatea, ispiluan haien gorputz ...	4.20	4.21	.001	.976
Htotal	3.72	3.23	28.239	.000

D.13 Taula

Parte-hartzaileen profesionaltasunaren araberako ehunekoak haurtzaroaren ikuspegiaren eremuan

Item	Taldea	1	2	3	4	5	
HI1_Haurrak jaiotze momentutik munduan jarduteko hainbat gaitasun ditu	Ikaslea		%6.5	%3.2	%32.3	%58.1	
	Profesionala		%5.9	%11.8	%47.1	%35.3	
HI2_Jaioberriak beste pertsonak behar ditu garatzeko	Ikaslea		%6.5	%9.7	%48.4	%35.5	
	Profesionala			%5.6	%38.9	%55.6	
HI3_*Ahaleginak egin behar ditut haur guztiak modu berdinean tratatzeko	Ikaslea			%16.1	%16.1	%29	%38.7
	Profesionala	%18.8	%12.5	%12.5	%25	%31.3	
HI4_Helduak haurrarekin harreman pribilegiatua eraikitzeke, heldu bakoitzak 2-3 umeren ardura eduki beharko luke	Ikaslea	%6.5	%6.5	%16.1	%41.9	%29	
	Profesionala		%12.5	%37.5	%37.5	%12.5	
HI5_Haurrak heldu batekin sortzen duen harreman pribilegiatua segurtasun afektiboaren eta gizarteratzearen ...	Ikaslea			%16.1	%41.9	%41.9	
	Profesionala			%10.5	%52.6	%36.8	
HI6_Haurra ezin da libreki garatu...	Ikaslea			%3.2	%54.8	%41.9	
	Profesionala			%5.3	%57.9	%36.8	
HI7_Oso garrantzitsua da haur jaioberriak ongizate handiena esperimentatzea...	Ikaslea		%3.2	%3.2	%41.9	%51.6	
	Profesionala			%5.9	%47.1	%47.1	
HI8_Haurrek hamakak erabiltzea aukera desegokia dela uste dut; izan ere, ...	Ikaslea	%3.2	%9.7	%16.1	%45.2	%25.8	
	Profesionala		%18.8	%50	%25	%6.3	
HI9_*Taka-takak (andador) haurrari jarrera natural bat mantentzen laguntzen dio	Ikaslea	%41.9	%22.6	%25.8	%9.7		
	Profesionala	%31.3	%6.3	%50	%12.5		
HI10_*Haurtxoen gurdien erabilera ondo ikusten dut	Ikaslea	%3.4	%13.8	%51.7	%27.6	%3.4	
	Profesionala		%5.3	%5.3	%73.7	%15.8	
HI11_*Haurtxoen motxilen erabilera ondo ikusten dut	Ikaslea	%25.8	%25.8	%25.8	%12.9	%9.7	
	Profesionala			%44.4	%50	%5.6	

HI12_*0-3 etapan, jolas elektronikoen, telebistaren zein tablet-en erabilera zuzena da	Ikaslea	%74.2	%16.1	%9.7		
	Profesionala	%12.5	%37.5	%18.8	%25	%6.3

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

D.14 Taula

Parte-hartzaileen profesionaltasunaren araberako ANOVA haurtzaroaren ikuspegiaren eremuan

	Batezbestekoa		F	Sig.
	Ikaslea	Profesionala		
HI1_Haurrak jaiotze momentutik munduan jarduteko hainbat gaitasun ditu	4.42	4.12	1.380	.246
HI2_Jaioberriak beste pertsonak behar ditu garatzeko	4.13	4.50	2.632	.111
HI3_Ahaleginak egin behar ditut haur guztiak modu berdinean tratatzeko	3.90	3.37	1.829	.183
HI4_Helduak haurrarekin harreman pribilegiatua eraikitzeke, heldu bakoitzak 2-3 umeren ardura eduki beharko luke	3.81	3.50	.877	.354
HI5_Haurrak heldu batekin sortzen duen harreman pribilegiatua segurtasun afektiboaren eta ...	4.26	4.26	.001	.980
HI6_Haurra ezin da libreki garatu baldin eta haren inguruan ez badu konfiantzazko harremanik	4.39	4.32	.186	.668
HI7_Oso garrantzitsua da haur jaioberriak ongizate handiena esperimentatzea, haren irudi/errepresentazioa eraikitzen joateko	4.42	4.41	.001	.971
HI8_Hurrek hamakak erabiltzea aukera desegokia dela uste dut; izan ere, besteak beste, espazioa esploratzea eragozten diete	3.81	3.19	4.204	.046
HI9_*Taka-takak (andador) haurrari jarrera natural bat mantentzen laguntzen dio	2.03	2.44	1.532	.222
HI10_*Haurtxoen gurdien erabilera ondo ikusten dut	3.14	4	14.297	.000
HI11_*Haurtxoen motxilen erabilera ondo ikusten dut	2.55	3.66	10.803	.002
HI12_*0-3 etapan, jolas elektronikoen, telebistaren zein tablet-en erabilera zuzena da	1.35	2.75	27.110	.000
HItotal	3.87	3.52	10.917	.002

D.15 Taula

Parte-hartzaileen profesionaltasunaren arabeko ehunekoak formakuntzaren eremuan

Item	Taldea	1	2	3	4	5
F1_Haur Hezkuntzako Graduan, 0-3 etaparen inguruko formakuntza nahikoa jaso dut	Ikaslea	%19.2	%50	%7.7	%19.2	%3.8
	Profesionala	%33.3	%33.3	%13.3	%20	
F2_Goi-mailako Graduan, 0-3 etaparen inguruko formakuntza nahikoa jaso dut	Ikaslea		%17.6	%41.2	%11.8	%29.4
	Profesionala	%20			%50	%30
F3_Pikler-Lóczy metodologiaren inguruko formakuntza jaso dut	Ikaslea	%16.1	%16.1	%9.7	%29	%29
	Profesionala	%43.8	%31.3	%6.3	%12.5	%6.3
F4_0-3 etaparen inguruko formakuntza kurtsoen bitartez edota nire kabuz informatzen jaso dut	Ikaslea	%13.3	%23.3	%20	%13.3	%30
	Profesionala	%10.5	%15.8	%5.3	%47.4	%21.1
F5_0-3 etaparen inguruko ezagutza handiagoa jaso dut nire lanbidearen ariketan	Ikaslea				%16.1	%83.9
	Profesionala	%10.5			%36.8	%52.6
F6_Ezagutzen ditut behaketa on bat egiteko jarraitu behar diren parametroak	Ikaslea	%3.2	%29	%29	%22.6	%16.1
	Profesionala			%26.3	%52.6	%21.1
F7_*Haurrak postura berriak bereganatzeko posturarik egokiena haurra buruz behera jartzea da	Ikaslea	%25.8	%9.7	%38.7	%12.9	%12.9
	Profesionala	%11.1	%5.6	%38.9	%33.3	%11.1

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

D.16 Taula

Parte-hartzaileen profesionaltasunaren araberako ANOVA formakuntzaren eremuan

	Batezbestekoa			
	Ikaslea	Profesionala	F	Sig.
F1_Haur Hezkuntzako Graduan, 0-3 etaparen inguruko formakuntza nahikoa jaso dut	2.38	2.20	.250	.620
F2_Goi-mailako Graduan, 0-3 etaparen inguruko formakuntza nahikoa jaso dut	3.53	3.70	.114	.739
F3_Pikler-Lóczy metodologiaren inguruko formakuntza jaso dut	3.39	2.06	9.228	.004
F4_0-3 etaparen inguruko formakuntza kurtsoen bitartez edota nire kabuz informatzen jaso dut	3.23	3.53	.510	.479
F5_0-3 etaparen inguruko ezagutza handiagoa jaso dut nire lanbidearen ariketan	4.84	4.21	7.117	.010
F6_Ezagutzen ditut behaketa on bat egiteko jarraitu behar diren parametroak	3.19	3.95	6.724	.013
F7_*Haurrak postura berriak bereganatzeko posturarik egokiena haurra buruz behera jartzea da	2.77	3.28	1.809	.185
Ftotala	3.32	3.37	.047	.832

D.17 Taula

Parte-hartzaileen profesionaltasunaren arabeko ehunekoak profesioaren eremuan

Item	Taldea	1	2	3	4	5
P1_0-3 etapan hezitzaile bezala lan egiten gustura sentitzen naiz	Ikaslea	%3.3		%3.3	%33.3	%60
	Profesionala			%22.2	%22.2	%55.6
P2_0-3 etapa etaparik garrantzitsuena dela uste dut	Ikaslea		%3.2	%3.2	%35.5	%58.1
	Profesionala		%5.6	%11.1	%61.1	%22.2
P3_Etorkizunean, ziklo hezigarri honetan jarraitzea gustatuko litzaidake	Ikaslea			%3.2	%25.8	%71
	Profesionala	%10.5	%5.3	%26.3	%15.8	%42.1
P4_Zikloko lanari modu eraginkorrean aurre egiteko prestakuntza nahikoa dudalaren ustean nago	Ikaslea	%3.2	%25.8	%35.5	%12.9	%22.6
	Profesionala	%10.5	%10.5	%15.8	%31.6	%31.6
P5_Profesionalki ez naiz gutxietsita sentitzen	Ikaslea	%3.3	%10	%23.3	%20	%43.3
	Profesionala		%10.5	%26.3	%26.3	%36.8
P6_Haur Hezkuntzako lehenengo zikloari (0-3) garrantzi nahikoa ematen zaio	Ikaslea	%23.3	%46.7	%26.7	%3.3	
	Profesionala	%33.3	%33.3	%16.7	%16.7	
P7_Haur Hezkuntzako kurrikuluma 0-3 etapari erabat egokituta dago	Ikaslea	%16.7	%33.3	%40	%3.3	%6.7
	Profesionala	%16.7	%22.2	%33.3	%22.2	%5.6

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

D.18 Taula

Parte-hartzaileen profesionaltasunaren araberako ANOVA profesioaren eremuan

	Batezbestekoa			
	Ikaslea	Profesionala	F	Sig.
P1_0-3 etapan hezitzaile bezala lan egiten gustura sentitzen naiz	4.47	4.33	.275	.603
P2_0-3 etapa etaparik garrantzitsuena dela uste dut	4.48	4	4.868	.032
P3_Etorkizunean, ziklo hezigarri honetan jarraitzea gustatuko litzaidake	4.68	3.74	11.782	.001
P4_Zikloko lanari modu eraginkorrean aurre egiteko prestakuntza nahikoa dudalaren ustean nago	3.26	3.63	1.061	.308
P5_Profesionalki ez naiz gutxietsita sentitzen	3.90	3.89	.000	.987
P6_Haur Hezkuntzako lehenengo zikloari (0-3) garrantzi nahikoa ematen zaio	2.10	2.17	.059	.810
P7_Haur Hezkuntzako kurrikuluma 0-3 etapari erabat egokituta dago	2.50	2.78	.731	.397
Ptotala	3.61	3.48	.585	.449

D.19 Taula

Parte-hartzaileen sexuaren araberako ehunekoak zaintzen eremuan

Item	Taldea	1	2	3	4	5
Z1_Egunerokotasuneko zaintzak leku seguru batean aurrera eramaten ditut	Emakumea				%25	%75
	Gizona					%100
Z2_Egunerokotasuneko zaintzak egitean (adib.: haurrari pixoihala aldatzea), haur horrengan arreata osoa jartzen dut soilik	Emakumea	%2.2	%8.7	%4.3	%28.3	%56.5
	Gizona				%50	%50
Z3_Pixoihala aldatzean, hezitzailea bera da haurraren erritmora moldatu behar dena	Emakumea	%2.1	%2.1	%6.3	%29.2	%60.4
	Gizona					%100
Z4_Haurrari haren emozioak erraztasunez adierazten uzten diot	Emakumea			%2.1	%19.1	%78.7
	Gizona				%50	%50
Z5_Egunerokotasuneko zaintzak inolako presarik gabe burutzen ditut, haurrari nire atentzio osoa eskainiz	Emakumea	%2.1	%8.3	%12.5	%33.3	%43.8
	Gizona				%100	
Z6_Haurrari nire laguntza eskaintzen diodan guztietan, hari egiten diodana kontaktzen diot, haurra adierazten uzten. Hala nola, ...	Emakumea	%2.1	%2.1	%8.5	%34	%53.2
	Gizona					%100
Z7_Egunerokotasuneko zaintzak haurrarekin bizi ditudan momentu pribilegiatu batzuk direlaren ustean nago	Emakumea			%6.4	%38.3	%55.3
	Gizona				%50	%50
Z8_Egunerokotasuneko zaintzak orden berean igarotzen dira. Modu honen bitartez, haur bakoitzak badaki haren txanda noiz izango den	Emakumea		%2.2	%13	%41.3	%43.5
	Gizona				%100	
Z9_Hezitzailearen eta haurraren arteko harremana egunerokotasuneko zaintzetan (...) ematen da batez ere	Emakumea	%2.1	%4.2	%12.5	%37.5	%43.8
	Gizona			%50	%50	
Z10_Pixoihala aldatzen diodan bitartean, haurrarekin nagoen guztietan, hari egiten diodana kontaktzen diot	Emakumea	%4.3	%2.2	%10.9	%30.4	%52.2
	Gizona					%100

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

D.20 Taula

Parte-hartzaileen sexuaren araberako ANOVA zaintzen eremuan

	Batezbestekoa			
	Emakumea	Gizona	F	Sig.
Z1_Egunerokotasuneko zaintzak leku seguru batean aurrera eramaten ditut	4.75	5	.640	.428
Z2_Egunerokotasuneko zaintzak egitean (adib.: haurrari pixoihala aldatzea), haur horrengan arreta osoa jartzen dut soilik	4.28	4.50	.084	.774
Z3_Pixoihala aldatzean, hezitzailea bera da haurraren erritmora moldatu behar dena	4.44	5	.814	.371
Z4_Haurrari haren emozioak erraztasunez adierazten uzten diot	4.77	4.50	.584	.449
Z5_Egunerokotasuneko zaintzak inolako presarik gabe burutzen ditut, haurrari nire atentzio osoa eskainiz	4.08	4	.012	.912
Z6_Haurrari nire laguntza eskaintzen diodan guztietan, hari egiten diodana kontaktzen diot, haurra adierazten uzten. Hala nola, ...	4.34	5	1.073	.306
Z7_Egunerokotasuneko zaintzak haurrarekin bizi ditudan momentu pribilegiatu batzuk direlaren ustean nago	4.49	4.50	.001	.981
Z8_Egunerokotasuneko zaintzak orden berean igarotzen dira. Modu honen bitartez, haur bakoitzak badaki haren txanda noiz izango den	4.26	4	.223	.639
Z9_Hezitzailearen eta haurraren arteko harremana egunerokotasuneko zaintzetan (...) ematen da batez ere	4.17	3.50	.949	.335
Z10_Pixoihala aldatzen diodan bitartean, haurrarekin nagoen guztietan, hari egiten diodana kontaktzen diot	4.24	5	1.055	.310
Ztotal	4.39	4.50	.088	.769

D.21 Taula

Parte-hartzaileen sexuaren araberako ehunekoak jarduera autonomoaren eremuan

Item	Taldea	1	2	3	4	5
J1_Haurra haren bizitzaren subjektua izaten uzten dut haren ekintza ez etenez, askatasuna ahalbidetuz	Emakumea		%2.1	%6.4	%40.4	%51.1
	Gizona				%50	%50
J2_*Pixoihala aldatzen diodanean, ez du garrantziarik haurrari adierazten/erantzuten uztea	Emakumea	%65.2	%19.6	%6.5	%2.2	%6.5
	Gizona	%100				
J3_*Sarreretan zein irteeretan, haurrarekin eta haren familiarekin nagoenean, gurasoekin haurraren inguruan 3. pertsonan hitz egiten dut	Emakumea	%4.3	%14.9	%27.7	%34	%19.1
	Gizona			%50	%50	
J4_*Haurra jolasten dagoenean, harengana hurbiltzen naiz elkarri eragiteko	Emakumea	%12.5	%22.9	%18.8	%27.1	%18.8
	Gizona	%50	%50			
J5_*Beharrezkotzat jotzen dut haurrari ibiltzen laguntzea edo irakastea	Emakumea	%19.6	%26.1	%17.4	%28.3	%8.7
	Gizona	%50	%50			
J6_Jolasari esker, haurra gai da mundua behatzeko eta ezagutzeko	Emakumea			%2.1	%10.6	%87.2
	Gizona					%100
J7_*Autonomia eta haurra bakarrik uztea nahi duena egiten sinonimoak dira	Emakumea	%54.3	%17.4	%10.9	%10.9	%6.5
	Gizona	%50			%50	
J8_*Haurrei muxuak eta besarkadak ematea gustuko dut	Emakumea	%4.2	%4.2		%41.7	%50
	Gizona			%50	%50	
J9_*Jaioberria dagoen espazioan 3 edo 4 objektu/jostailu baino gehiago barruratzen ditut	Emakumea	%18.8	%20.8	%33.3	%20.8	%6.3
	Gizona			%50	%50	
J10_Haurrari egunerokotasunean aurki daitezkeen objektu asko eskaintzen dizkiot	Emakumea	%8.3	%14.6	18.8%	%39.6	%18.8
	Gizona	%50		%50		

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

D.22 Taula

Parte-hartzaileen sexuaren araberako ANOVA jarduera autonomoaren eremuan

	Batezbestekoa			
	Emakumea	Gizona	F	Sig.
J1_Haurra haren bizitzaren subjektua izaten uzten dut haren ekintza ez etenez, askatasuna ahalbidetuz	4.40	4.50	.035	.853
J2_*Pixoihala aldatzen diodanean, ez du garrantziarik haurrari adierazten/erantzuten uztea	1.65	1	.642	.427
J3_*Sarreretan zein irteeretan, haurrarekin eta haren familiarekin nagoenean, gurasoekin haurraren inguruan 3. pertsonan hitz egiten dut	3.49	3.50	.000	.989
J4_*Haurra jolasten dagoenean, harengana hurbiltzen naiz elkarri eragiteko	3.17	1.50	3.078	.086
J5_*Beharrezkotzat jotzen dut haurrari ibiltzen laguntzea edo irakastea	2.80	1.50	1.980	.166
J6_Jolasari esker, haurra gai da mundua behatzeko eta ezagutzeko	4.85	5	.251	.618
J7_*Autonomia eta haurra bakarrik uztea nahi duena egiten sinonimoak dira	1.98	2.50	.295	.590
J8_*Hurrei muxuak eta besarkadak ematea gustuko dut	4.29	3.50	1.244	.270
J9_*Jaioberria dagoen espazioan 3 edo 4 objektu/jostailu baino gehiago barruratzen ditut	2.75	3.50	.791	.378
J10_Haurrari egunerokotasunean aurki daitezkeen objektu asko eskaintzen dizkiot	3.46	2	2.803	.101
Jtotala	3.49	3.65	.263	.611

D.23 Taula

Parte-hartzaileen sexuaren araberako ehunekoak hezitzailearen paperaren eremuan

Item	Taldea	1	2	3	4	5
H1_Nire eginkizuna hezitzaile gisa, haurrari haren gorputzeko aurkikuntzan akonpainatzea da	Emakumea			%4.2	%39.6	%56.3
	Gizona			%50		%50
H2_Hurrek ikaskuntza autonomoa izatea posible egiten dut. Adibidez, haurra bere kabuz arropa ...	Emakumea			%6.3	%25	%68.8
	Gizona					%100
H3_Haurrak parte-hartze aktiboa izaten ahalbidetzen dut, parte-hartze pasiboa baztertuz. Hots, saiatzen naiz ...	Emakumea			%2.1	%31.3	%66.7
	Gizona					%100
H4_*Haurrak denetarik jan dezan saiatzen naiz	Emakumea		%2.1	%12.8	%36.2	%48.9
	Gizona				%50	%50
H5_*Garrantzitsua iruditzen zait haurrak platerean/biberoian duen guztia jatea/hartzea	Emakumea	%22.9	%27.1	%18.8	%27.1	%4.2
	Gizona		%50		%50	
H6_*Haurtxoen motxilak haurrak garraiatzeko modu egokia iruditzen zait	Emakumea	%14.9	%19.1	%27.7	%29.8	%8.5
	Gizona			%50	%50	
H7_*Haurtxoari trona batean jaten ematen diot	Emakumea	%12.8	%14.9	%29.8	%27.7	%14.9
	Gizona		%50		%50	
H8_Haur bakoitzaren beharrianak asetzeko, behaketara jotzea beharrezkoa da	Emakumea			%4.2	%33.3	%62.5
	Gizona			%50		%50
H9_*Haurrak jolasten ari direnean, helduaren esku-hartzeak zuzena izan behar du. Esate baterako, ...	Emakumea	%25	%22.7	%36.4	%13.6	%2.3
	Gizona	%100				
H10_Haurrarengana jo baino lehen, ezinbestekoa da haurra entzutea, begiratzea eta haurrak sentitzen duena ulertzen saiatzea	Emakumea			%2.1	%27.1	%70.8
	Gizona					%100
H11_*Batuetan saihetsezina da haurrak menperatzen ez dituen posturetan jartzea	Emakumea	%11.1	%15.6	%22.2	%35.6	%15.6
	Gizona	%50				%50

H12_*Haurrak portaera txar bat duenean, pentsalekura jotzen dut	Emakumea	%35.4	%25	%16.7	%20.8	%2.1
	Gizona		%50		%50	
H13_Haurraren kooperazioa errazten saiatzen naiz. Hots, arropa aldatzen diodanean, ...	Emakumea		%2.1	%8.5	%38.3	%51.1
	Gizona				%100	
H14_*Haurrarekin hitz egitean, ez da beharrezkoa harekin beti tonu uniformearen erabiltzea	Emakumea	%6.4	%10.6	%23.4	%38.3	%21.3
	Gizona			%50		%50
H15_Hezitzailearen zeregina beharrezkoa da haurrari sortzen zaizkion gatazkeei irtenbidea eman ahal izateko	Emakumea		%12.5	%18.8	%47.9	%20.8
	Gizona		%50			%50
H16_*Hurrek urduri jartzen nautenean, ahots tonua igotzen dut. Batzuetan, inkontzienteki	Emakumea	%32.6	%26.1	%15.2	%23.9	%2.2
	Gizona	%50	%50			
H17_*Ezinbestekotzat jotzen dut sehaska gelan, hurrek ispilu bat hurbil izatea, ispiluan haien gorputz irudia hauteman dezaten	Emakumea	%4.3	%2.1	%12.8	%21.3	%59.6
	Gizona	%50		%50		

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

D.24 Taula

Parte-hartzaileen sexuaren araberako ANOVA hezitzailearen paperaren eremuan

	Batezbestekoa			
	Emakumea	Gizona	F	Sig.
H1_Nire eginkizuna hezitzaile gisa, haurrari haren gorputzeko aurkikuntzan akonpainatzea da	4.52	4	1.390	.244
H2_Hurrek ikaskuntza autonomoa izatea posible egiten dut. Adibidez, haurra bere kabuz arropa janzteko eta eranzteko gai denean, honen ardura hartzen uzten diot	4.62	5	.751	.390
H3_Haurrak parte-hartze aktiboa izaten ahalbidetzen dut, parte-hartze pasiboa baztertuz. Hots, saiatzen naiz haurraren esplorazioa, kuriositatea eta motibazioa errespetatzen, ...	4.65	5	.891	.350
H4_*Haurrak denetarik jan dezan saiatzen naiz	4.32	4.50	.103	.750
H5_*Garrantzitsua iruditzen zait haurrak platerean/biberoian duen guztia jatea/hartzea	2.63	3	.177	.676
H6_*Haurtxoen motxilak haurrak garraiatzeko modu egokia iruditzen zait	2.98	3.50	.363	.550
H7_*Haurtxoari trona batean jaten ematen diot	3.17	3	.036	.850
H8_Haur bakoitzaren beharrianak asetzeko, behaketara jotzea beharrezkoa da	4.58	4	1.775	.189
H9_*Haurrak jolasten ari direnean, helduaren esku-hartzeak zuzena izan behar du. Esate baterako, haurra pilota batekin jolasten baldin badago, beregana hurbildu eta harekin pilota jaurtitzera eta hartzera jolastuko dut	2.45	1	3.498	.068
H10_Haurraren gana jo baino lehen, ezinbestekoa da haurra entzutea, begiratzea eta haurrak sentitzen duena ulertzen saiatzea	4.69	5	.731	.397
H11_*Batuetan saihetsezina da haurrak menperatzen ez dituen postuetan jartzea	3.29	3	.096	.759
H12_*Haurrak portaera txar bat duenean, pentsalekura jotzen dut	2.29	3	.643	.427
H13_Haurraren kooperazioa errazten saiatzen naiz. Hots, arropa aldatzen diodanean, haurra itxaroten dut eta haren erritmoa errespetatzen dut	4.38	4	.527	.472
H14_*Haurrarekin hitz egitean, ez da beharrezkoa harekin beti tonu uniforme erabiltzea	3.57	4	.266	.609

H15_Hezitzailearen zeregina beharrezkoa da haurrari sortzen zaizkion gatazkeei irtenbidea eman ahal izateko	3.77	3.50	.150	.700
H16_*Hurrek urduri jartzen nautenean, ahots tonua igotzen dut. Batzuetan, inkontzienteki	2.37	1.50	.963	.332
H17_*Ezinbestekotzat jotzen dut sehaska gelan, hurrek ispilu bat hurbil izatea, ispiluan haien gorputz irudia hauteman dezaten	4.30	2	8.844	.005
Htotala	3.55	3.65	.130	.720

D.25 Taula

Parte-hartzaileen sexuaren araberako ehunekoak haurtzaroaren ikuspegiaren eremuan

Item	Taldea	1	2	3	4	5
HI1_Haurrak jaiotze momentutik munduan jarduteko hainbat gaitasun ditu	Emakumea		%6.5	%6.5	%34.8	%52.2
	Gizona				%100	
HI2_Jaioberriak beste pertsonak behar ditu garatzeko	Emakumea		%4.3	%8.5	%46.8	%40.4
	Gizona					%100
HI3_*Ahaleginak egin behar ditut haur guztiak modu berdinean tratatzeko	Emakumea	%4.4	%15.6	%13.3	%28.9	%37.8
	Gizona	%50		%50		
HI4_Helduak haurrarekin harreman pribilegiatua eraikitzeke, heldu bakoitzak 2-3 umeren ardura eduki beharko luke	Emakumea	%4.4	%6.7	24.4	%40	%24.4
	Gizona		%50		%50	
HI5_Haurrak heldu batekin sortzen duen harreman pribilegiatua segurtasun afektiboaren eta gizarteratzearen ...	Emakumea			%14.6	%45.8	%39.6
	Gizona				%50	%50
HI6_Haurra ezin da libreki garatu...	Emakumea			%4.2	%56.3	%39.6
	Gizona				%50	%50
HI7_Oso garrantzitsua da haur jaioberriak ongizate handiena esperimintatzea, haren irudi/errepresentazioa eraikitzen joateko	Emakumea		%2.2	%4.3	%43.5	%50
	Gizona				%50	%50
HI8_Haurrek hamakak erabiltzea aukera desegokia dela uste dut; izan ere, besteak beste, espazioa esploratzea eragozten diete	Emakumea	%2.2	%11.1	%26.7	%40	%20
	Gizona		%50	%50		
HI9_*Taka-takak (andador) haurrari jarrera natural bat mantentzen laguntzen dio	Emakumea	%37.8	%17.8	%33.3	%11.1	
	Gizona	%50		%50		
HI10_*Haurtxoen gurdien erabilera ondo ikusten dut	Emakumea	%2.2	%10.9	%32.6	%45.7	%8.7
	Gizona			%50	%50	
HI11_*Haurtxoen motxilen erabilera ondo ikusten dut	Emakumea	%17	%17	%31.9	%25.5	%8.5
	Gizona			%50	%50	
HI12_*0-3 etapan, jolas elektronikoan, telebistaren zein tablet-en erabilera zuzena da	Emakumea	%51.1	%24.4	%13.3	%8.9	%2.2
	Gizona	%100				

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

D.26 Taula

Parte-hartzaileen sexuaren araberako ANOVA haurtzaroaren ikuspegiaren eremuan

	Batezbestekoa			
	Emakumea	Gizona	F	Sig.
HI1_Haurrak jaiotze momentutik munduan jarduteko hainbat gaitasun ditu	4.33	4	.275	.603
HI2_Jaioberriak beste pertsonak behar ditu garatzeko	4.23	5	1.861	.179
HI3_*Ahaleginak egin behar ditut haur guztiak modu berdinean tratatzeko	3.80	2	4.035	.051
HI4_Helduak haurrarekin harreman pribilegiatua eraikitzeke, heldu bakoitzak 2-3 umeren ardura eduki beharko luke	3.73	3	.912	.345
HI5_Haurrak heldu batekin sortzen duen harreman pribilegiatua segurtasun afektiboaren eta gizarteratzearen oinarriko baldintza da	4.25	4.50	.245	.623
HI6_Haurra ezin da libreki garatu baldin eta haren inguruan ez badu konfiantzazko harremanik	4.35	4.50	.127	.724
HI7_Oso garrantzitsua da haur jaioberriak ongizate handiena esperimentatzea, haren irudi/errepresentazioa eraikitzen joateko	4.41	4.50	.031	.861
HI8_Haurrek hamakak erabiltzea aukera desegokia dela uste dut; izan ere, besteak beste, espazioa esploratzea eragozten diete	3.64	2.50	2.519	.120
HI9_*Taka-takak (andador) haurrari jarrera natural bat mantentzen laguntzen dio	2.18	2	.052	.821
HI10_*Haurtxoen gurdien erabilera ondo ikusten dut	3.48	3.50	.001	.973
HI11_*Haurtxoen motxilen erabilera ondo ikusten dut	2.91	3.50	.453	.504
HI12_*0-3 etapan, jolas elektronikoen, telebistaren zein tablet-en erabilera zuzena da	1.87	1	1.217	.276
HItotala	3.75	3.83	.099	.755

D.27 Taula

Parte-hartzaileen sexuaren araberako ehunekoak formakuntzaren eremuan

Item	Taldea	1	2	3	4	5
F1_Haur Hezkuntzako Graduan, 0-3 etaparen inguruko formakuntza nahikoa jaso dut	Emakumea	%22.5	%45	%10	%20	%2.5
	Gizona	%100				
F2_Goi-mailako Graduan, 0-3 etaparen inguruko formakuntza nahikoa jaso dut	Emakumea	%7.7	%11.5	%26.9	%26.9	%26.9
	Gizona	%100				
F3_Pikler-Lóczy metodologiaren inguruko formakuntza jaso dut	Emakumea	%24.4	%22.2	%8.9	%24.4	%20
	Gizona	%50				
F4_0-3 etaparen inguruko formakuntza kurtsoen bitartez edota nire kabuz informatzen jaso dut	Emakumea	%12.8	%21.3	%14.9	%25.5	%25.5
	Gizona	%50				
F5_0-3 etaparen inguruko ezagutza handiagoa jaso dut nire lanbidearen ariketan	Emakumea	%4.2			%25	%70.8
	Gizona	%100				
F6_Ezagutzen ditut behaketa on bat egiteko jarraitu behar diren parametroak	Emakumea	%2.1	%18.8	%29.2	%31.3	%18.8
	Gizona	%100				
F7_*Haurrak postura berriak bereganatzeko posturarik egokiena haurra buruz behera jartzea da	Emakumea	%17	%8.5	%40.4	%21.3	%12.8
	Gizona	%100				

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

D.28 Taula

Parte-hartzaileen sexuaren araberako ANOVA formakuntzaren eremuan

	Batezbestekoa			
	Emakumea	Gizona	F	Sig.
F1_Haur Hezkuntzako Graduan, 0-3 etaparen inguruko formakuntza nahikoa jaso dut	2.35	1	1.412	.242
F2_Goi-mailako Graduan, 0-3 etaparen inguruko formakuntza nahikoa jaso dut	3.54	5	1.337	.258
F3_Pikler-Lóczy metodologiaren inguruko formakuntza jaso dut	2.93	3	.004	.953
F4_0-3 etaparen inguruko formakuntza kurtsoen bitartez edota nire kabuz informatzen jaso dut	3.30	4.50	1.442	.236
F5_0-3 etaparen inguruko ezagutza handiagoa jaso dut nire lanbidearen ariketan	4.58	5	.449	.506
F6_Ezagutzen ditut behaketa on bat egiteko jarraitu behar diren parametroak	3.46	4	.502	.482
F7_*Haurrak postura berriak bereganatzeko posturarik egokiena haurra buruz behera jartzea da	3.04	1	5.380	.025
Ftotal	3.34	3.36		

D.29 Taula

Parte-hartzaileen sexuaren araberako ehunekoak profesioaren eremuan

Item	Taldea	1	2	3	4	5
P1_0-3 etapan hezitzaile bezala lan egiten gustura sentitzen naiz	Emakumea	%2.2		%10.9	%30.4	%56.5
	Gizona					%100
P2_0-3 etapa etaparik garrantzitsuena dela ustedut	Emakumea		%4.3	%6.4	%44.7	%44.7
	Gizona				%50	%50
P3_Etorkizunean, ziklo hezigarri honetan jarraitzea gustatuko litzaidake	Emakumea	%4.2	%2.1	%12.5	%22.9	%58.3
	Gizona					%100
P4_Zikloko lanari modu eraginkorrean aurre egiteko prestakuntza nahikoa dudalaren ustean nago	Emakumea	%6.3	%20.8	%29.2	%18.8	%25
	Gizona				%50	%50
P5_Profesionalki ez naiz gutxietsita sentitzen	Emakumea	%2.1	%10.4	%25	%22.9	%39.6
	Gizona					%100
P6_Haur Hezkuntzako lehenengo zikloari (0-3) garrantzi nahikoa ematen zaio	Emakumea	%28.3	%41.3	%23.9	%6.5	
	Gizona		%50		%50	
P7_Haur Hezkuntzako kurrikuluma 0-3 etapari erabat egokituta dago	Emakumea	%17.4	%30.4	%39.1	%6.5	%6.5
	Gizona					%100

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

D.30 Taula

Parte-hartzaileen sexuaren araberako ANOVA profesioaren eremuan

	Batezbestekoa			
	Emakumea	Gizona	F	Sig.
P1_0-3 etapan hezitzaile bezala lan egiten gustura sentitzen naiz	4.39	5	.991	.325
P2_0-3 etapa etaparik garrantzitsuena dela uste dut	4.30	4.50	.130	.720
P3_Etorkizunean, ziklo hezigarri honetan jarraitzea gustatuko litzaidake	4.29	5	.891	.350
P4_Zikloko lanari modu eraginkorren aurre egiteko prestakuntza nahikoa dudalaren ustean nago	3.35	4.50	1.647	.206
P5_Profesionalki ez naiz gutxietsita sentitzen	3.87	5	.983	.326
P6_Haur Hezkuntzako lehenengo zikloari (0-3) garrantzi nahikoa ematen zaio	2.09	3	1.952	.169
P7_Haur Hezkuntzako kurrikuluma 0-3 etapari erabat egokituta dago	2.54	4	3.638	.063
Ptotala	3.53	4.57	3.777	.059

D.31 Taula

Parte-hartzaileen ikasketen arabera ehunekoak zaintzen eremuan

Item	Taldea	1	2	3	4	5
Z1_Egunerokotasuneko zaintzak leku seguru batean aurrera eramaten ditut	I				%13.8	%86.2
	II				%37.5	%62.5
	III				%28.6	%71.4
	IV				%50	%50
Z2_Egunerokotasuneko zaintzak egitean (adib.: haurrari pixoihala aldatzea), haur horrengan arretoa osoa jartzen dut soilik	I	%3.4	%6.9	%6.9	%13.8	%69
	II				%57.1	%42.9
	III		%16.7		%33.3	%50
	IV		%16.7		%66.7	%16.7
Z3_Pixoihala aldatzean, hezitzailea bera da haurraren erritmora moldatu behar dena	I	%3.4	%3.4	%6.9	%17.2	%69
	II				%37.5	%62.5
	III				%28.6	%71.4
	IV			%16.7	%66.7	%16.7
Z4_Haurrari haren emozioak erraztasunez adierazten uzten diot	I			%3.4	%17.2	%79.3
	II				%28.6	%71.4
	III					%100
	IV				%50	%50
Z5_Egunerokotasuneko zaintzak inolako presarik gabe burutzen ditut, haurrari nire atenzio osoa eskainiz	I	%3.4	%6.9	%6.9	%27.6	%55.2
	II			%25	%50	%25
	III			%28.6	%28.6	%42.9
	IV		%33.3		%66.7	
Z6_Haurrari nire laguntza eskaintzen diodan guztietan, hari egiten diodana kontatzen diot, haurra adierazten uzten. Hala nola, kamiseta aldatuko badiot, haren buruarekin kontuz edukiko dudala esaten diot, ondoren besotik hartuko diodala...	I			%13.8	%17.2	%69
	II	%14.3			%57.1	%28.6
	III		%14.3		%42.9	%42.9
	IV				%66.7	%33.3

Z7_Egunerokotasuneko zaintzak haurrarekin bizi ditudan momentu pribilegiatu batzuk direlaren ustean nago	I			% 10.3	% 34.5	% 55.2
	II				% 50	% 50
	III				% 14.3	% 85.7
	IV				% 80	% 20
Z8_Egunerokotasuneko zaintzak orden berean igarotzen dira. Modu honen bitartez, haur bakoitzak badaki haren txanda noiz izango den	I			% 10.3	% 34.5	% 55.2
	II				% 66.7	% 33.3
	III		% 14.3		% 57.1	% 28.6
	IV			% 50	% 50	
Z9_Hezitzailearen eta haurren arteko harremana egunerokotasuneko zaintzetan (bainua hartzea, jaten ematea, pixoihala aldatzea, komunera joatea, janztea eta eranstea eta osasun azterketak egitea) ematen da batez ere	I	% 3.4	% 3.4	% 13.8	% 34.5	% 44.8
	II			% 12.5	% 50	% 37.5
	III			% 14.3	% 42.9	% 42.9
	IV	% 16.7	% 16.7	% 33.3	% 33.3	
Z10_Pixoihala aldatzen diodan bitartean, haurrarekin nagoen guztietan, hari egiten diodana kontatzen diot	I		% 3.4	% 10.3	% 20.7	% 65.5
	II	% 16.7			% 33.3	% 50
	III	% 14.3			% 28.6	% 57.1
	IV			% 33.3	% 66.7	

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

I= HH-ko Gradua II= HH-ko goi-mailako zikloa III= HH-ko Gradua eta goi-mailako zikloa
IV= HH-ko eta LH-ko Graduak

D.32 Taula

Parte-hartzaileen ikasketen araberrako ANOVA zaintzen eremuan

	Batezbestekoa				F	Sig.
	I	II	III	IV		
Z1_Egunerokotasuneko zaintzak leku seguru batean aurrera eramaten ditut	4.86	4.63	4.71	4.50	1.613	.199
Z2_Egunerokotasuneko zaintzak egitean (...), haur horrengan arreta osoa jartzen dut soilik	4.38	4.43	4.17	3.38	.520	.671
Z3_Pixoihala aldatzean, hezitzailea bera da haurraren erritmora moldatu behar dena	4.45	4.63	4.71	4	.865	.466
Z4_Haurrari haren emozioak erraztasunez adierazten uzten diot	4.76	4.71	5	4.50	1.205	.319
Z5_Egunerokotasuneko zaintzak inolako presarik gabe burutzen ditut, haurrari nire atentzio osoa eskainiz	4.24	4	4.14	3.33	1.349	.270
Z6_Haurrari nire laguntza eskaintzen diodan guztietan, hari egiten diodana kontatzen diot, haurra adierazten uzten. Hala nola, ...	4.55	3.86	4.14	4.33	1.389	.259
Z7_Egunerokotasuneko zaintzak haurrarekin bizi ditudan momentu pribilegiatu batzuk direlaren ustean nago	4.45	4.50	4.86	4.20	1.261	.299
Z8_Egunerokotasuneko zaintzak orden berean igarotzen dira. Modu honen bitartez, haur bakoitzak badaki haren txanda noiz izango den	4.45	4.33	4	3.50	3.329	.028
Z9_Hezitzailearen eta haurraren arteko harremana egunerokotasuneko zaintzetan (...) ematen da batez ere	4.14	4.25	4.29	3.83	.287	.834
Z10_Pixoihala aldatzen diodan bitartean, haurrarekin nagoen guztietan, hari egiten diodana kontatzen diot	4.48	4	4.14	3.67	1.307	.284
Ztotala	4.48	4.32	4.45	3.96	1.623	.198

I= HH-ko Gradua II= HH-ko goi-mailako zikloa III= HH-ko Gradua eta goi-mailako zikloa
 IV= HH-ko eta LH-ko Graduak

D.33 Taula

Parte-hartzaileen ikasketen arabera Post Hoc analisia zaintzen eremuko 8.itemean

Itema	Taldeak		Batez. ezb.¹	Sig.
Z8_Egunerokotasuneko zaintzak orden berean igarotzen dira. Modu honen bitartez, haur bakoitzak badaki haren txanda noiz izango den	I	II	.115	.984
		III	.448	.443
		IV	.948*	.023
	II	I	-.115	.984
		III	.333	.832
		IV	.833	.189
	III	I	-.448	.443
		II	-.333	.832
		IV	.500	.586
	IV	I	-.948*	.023
		II	-.833	.189
		III	-.500	.586

I= HH-ko Gradua II= HH-ko goi-mailako zikloa III= HH-ko Gradua eta goi-mailako zikloa
 IV= HH-ko eta LH-ko Graduak

¹ Batezbestekoen arteko ezberdintasuna

D.34 Taula

Parte-hartzaileen ikasketen arabera ehunekoak jardura autonomoaren eremuan

Item	Taldea	1	2	3	4	5
J1_Haurra haren bizitzaren subjektua izaten uzten dut haren ekintza ez etenez, askatasuna ahalbidetuz	I			%3.4	%41.4	%55.2
	II		%14.3	%14.3	%28.6	%42.9
	III				%28.6	%71.4
	IV			%16.7	%66.7	%16.7
J2_*Pixoihala aldatzen diodanean, ez du garrantziarik haurrari adierazten/erantzuten uztea	I	%58.6	%27.6		%3.4	%10.3
	II	%83.3	%16.7			
	III	%100				
	IV	%50		%50		
J3_*Sarreretan zein irteeretan, haurrarekin eta haren familiarekin nagoenean, gurasoekin haurraren inguruan 3. pertsonan hitz egiten dut	I	%3.4	%17.2	%34.5	%34.5	%10.3
	II			%14.3	%57.1	%28.6
	III		%14.3	%28.6	%14.3	%42.9
	IV	%16.7	%16.7	%16.7	%33.3	%16.7
J4_*Haurra jolasten dagoenean, harengana hurbiltzen naiz elkarri eragiteko	I	%20.7	%27.6	%17.2	%17.2	%17.2
	II	%12.5		%12.5	%37.5	%37.5
	III		%57.1	%28.6		%14.3
	IV			%16.7	%83.3	
J5_*Beharrezkotzat jotzen dut haurrari ibiltzen laguntzea edo irakastea	I	%20.7	%27.6	%24.1	%20.7	%6.9
	II	%28.6	%14.3		%42.9	%14.3
	III	%33.3	%33.3	%16.7	%16.7	
	IV		%33.3		%50	%16.7
J6_Jolasari esker, haurra gai da mundua behatzeko eta ezagutzeko	I				%10.3	%89.7
	II					%100
	III				%14.3	%85.7
	IV			%16.7	%16.7	%66.7
J7_*Autonomia eta haurra bakarrik uztea nahi duena egiten sinonimoak dira	I	%41.4	%20.7	%17.2	%13.8	%6.9
	II	%71.4			%28.6	

	III	%83.3	%16.7		
	IV	%66.7	%16.7		%16.7
J8_*Hurrei muxuak eta besarkadak ematea gustuko dut	I	%6.9	%3.4	%48.3	%41.4
	II			%12.5	%37.5
	III		%14.3	%14.3	%71.4
	IV			%50	%50
J9_*Jaioberria dagoen espazioan 3 edo 4 objektu/jostailu baino gehiago barruratzen ditut	I	%13.8	%24.1	%44.8	%13.8
	II	%12.5		%12.5	%62.5
	III	%28.6	%28.6	%28.6	%14.3
	IV	%33.3	%16.7	%16.7	%33.3
J10_Haurrari egunerokotasunean aurki daitezkeen objektu asko eskaintzen dizkiot	I	%10.3	%17.2	%24.1	%37.9
	II	%12.5		%12.5	%50
	III	%14.3		%14.3	%42.9
	IV		%33.3	%16.7	%16.7

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

I= HH-ko Gradua II= HH-ko goi-mailako zikloa III= HH-ko Gradua eta goi-mailako zikloa
IV= HH-ko eta LH-ko Graduak

D.35 Taula

Parte-hartzaileen ikasketen arabera ANOVA jardura autonomoaren eremuan

	Batezbestekoa				F	Sig.
	I	II	III	IV		
J1_Haurra haren bizitzaren subjektua izaten uzten dut haren ekintza ez etenez, askatasuna ahalbidetuz	4.52	4	4.71	4	2.298	.090
J2_*Pixoihala aldatzen diodanean, ez du garrantziarik haurrari adierazten/erantzuten uztea	1.79	1.17	1	2	1.548	.215
J3_*Sarreretan zein irteeretan, haurrarekin eta haren familiarekin nagoenean, gurasoekin haurraren inguruan 3. pertsonan hitz egiten dut	3.31	4.14	3.86	3.17	1.623	.197
J4_*Haurra jolasten dagoenean, harengana hurbiltzen naiz elkarri eragiteko	2.83	3.88	2.71	3.83	2.227	.098
J5_*Beharrezkotzat jotzen dut haurrari ibiltzen laguntzea edo irakastea	2.66	3	2.17	3.50	1.231	.310
J6_Jolasari esker, haurra gai da mundua behatzeko eta ezagutzeko	4.90	5	4.86	4.50	2.029	.123
J7_*Autonomia eta haurra bakarrik uztea nahi duena egiten sinonimoak dira	2.24	1.86	1.17	1.83	1.193	.324
J8_*Haurrei muxuak eta besarkadak ematea gustuko dut	4.14	4.38	4.43	4.50	.357	.785
J9_*Jaioberria dagoen espazioan 3 edo 4 objektu/jostailu baino gehiago barruratzen ditut	2.69	3.63	2.43	2.50	1.884	.146
J10_Haurrari egunerokotasunean aurki daitezkeen objektu asko eskaintzen dizkiot	3.21	3.75	3.71	3.50	.606	.615
Jtotala	3.50	3.36	3.83	3.27	2.095	.115

I= HH-ko Gradua II= HH-ko goi-mailako zikloa III= HH-ko Gradua eta goi-mailako zikloa
 IV= HH-ko eta LH-ko Graduak

D.36 Taula

Parte-hartzaileen ikasketen arabera ehunekoak hezitzailearen paperaren eremuan

Item	Taldea	1	2	3	4	5
H1_Nire eginkizuna hezitzaile gisa, haurrari haren gorputzeko aurkikuntzan akonpainatzea da	I			%6.9	%37.9	%55.2
	II			%12.5	%50	%37.5
	III					%100
	IV				%66.7	%33.3
H2_Haurrek ikaskuntza autonomia izatea posible egiten dut. Adibidez, haurra bere kabuz arropa janzteko eta erantzeko gai denean, honen ardura hartzen uzten diot	I			%3.4	%10.3	%86.2
	II				%50	%50
	III			%14.3	%28.6	%57.1
	IV			%16.7	%50	%33.3
H3_Haurrak parte-hartze aktiboa izaten ahalbidetzen dut, parte-hartze pasiboa baztertuz. Hots, saiatzen naiz haurraren esplorazioa, kuriositatea eta motibazioa errespetatzen, uneoro esku hartzen egon beharrean	I				%27.6	%72.4
	II			%12.5	%12.5	%75
	III				%14.3	%85.7
	IV				%83.3	%16.7
H4_*Haurrak denetarik jan dezan saiatzen naiz	I		%3.4	%13.8	%34.5	%48.3
	II			%14.3	%28.6	%57.1
	III			%14.3	%14.3	%71.4
	IV				%83.3	%16.7
H5_*Garrantzitsua iruditzen zait haurrak plateran/biberoian duen guztia jatea/hartzea	I	%24.1	%27.6	%24.1	%20.7	%3.4
	II		%12.5	%25	%62.5	
	III	%42.9	%42.9		%14.3	
	IV	%16.7	%33.3		%33.3	16.7
H6_*Haurtxoen motxilak haurrak garraiatzeko modu egokia iruditzen zait	I	%17.2	%20.7	%27.6	%20.7	%13.8
	II	%14.3		%42.9	%42.9	
	III	%14.3	%42.9	%14.3	%28.6	
	IV			%33.3	%66.7	

H7_*Haurtxoari trona batean jaten ematen diot	I	%13.8	%24.1	%27.6	%24.1	%10.3
	II	%25	%12.5	%12.5	%25	%25
	III			%50	%33.3	%16.7
	IV			%33.3	%50	%16.7
H8_Haur bakoitzaren beharrianak asetzeko, behaketara jotzea beharrezkoa da	I			%3.4	%31	%65.5
	II			%25	%37.5	%37.5
	III				%14.3	%85.7
	IV				%50	%50
H9_*Haurrak jolasten ari direnean, helduaren esku-hartzeak zuzena izan behar du. Esate baterako, haurra pilota batekin jolasten baldin badago, beregana hurbildu eta harekin pilota jaurtitzera eta hartzera jolastuko dut	I	%32.1	%21.4	%32.1	%10.7	%3.6
	II	%16.7		%50	%33.3	
	III	%50	%16.7	%33.3		
	IV		%50	%33.3	%16.7	
H10_Haurrarengana jo baino lehen, ezinbestekoa da haurra entzutea, begiratzea eta haurrak sentitzen duena ulertzen saiatzea	I				%24.1	%75.9
	II				%50	%50
	III				%14.3	%85.7
	IV			%16.7	%16.7	%66.7
H11_*Batzuetan saihetsezina da haurrak menperatzen ez dituen postuetan jartzea	I	%14.3	%21.4	%21.4	%25	%17.9
	II			%14.3	%57.1	%28.6
	III	%28.6		%28.6	%42.9	
	IV		%20	%20	%40	%20
H12_*Haurrak portaera txar bat duenean, pentsalekura jotzen dut	I	%51.7	%17.2	%13.8	%17.2	
	II		%12.5	%25	%50	%12.5
	III	%28.6	%71.4			
	IV		%33.3	%33.3	%33.3	
H13_Haurraren kooperazioa errazten saiatzen naiz. Hots, arropa aldatzen diodanean, haurra itxaroten dut eta haren erritmoa errespetatzen dut	I			%7.1	%32.1	%60.7
	II		%12.5	%12.5	%50	%25
	III			%14.3	%28.6	%57.1
	IV				%83.3	%16.7
	I	%3.4	%10.3	%27.6	%34.5	%24.1

H14_*Haurrarekin hitz egitean, ez da beharrezkoa harekin beti tonu uniformearekin erabiltzea	II			%14.3	%71.4	%14.3
	III	%28.6	%14.3	%42.9		%14.3
	IV		%16.7		%50	%33.3
H15_Hezitzailearen zeregina beharrezkoa da haurrari sortzen zaizkion gatazkeei irtenbidea eman ahal izateko	I		%13.8	%20.7	%41.4	%24.1
	II		%12.5		%62.5	%25
	III		%14.3	%28.6	%42.9	%14.3
	IV		%16.7	%16.7	%50	%16.7
H16_*Haurrek urduri jartzen nautenean, ahots tonua igotzen dut. Batzuetan, inkontzienteki	I	%41.4	%27.6	%17.2	%10.3	%3.4
	II	%33.3	%16.7		%50	
	III	%28.6	%42.9		%28.6	
	IV		%16.7	%33.3	%50	
H17_*Ezinbestekotzat jotzen dut sehaska gelan, haurrek ispilu bat hurbil izatea, ispiluan haien gorputz irudia hauteman dezaten	I	%7.1	%3.6	%17.9	%25	%46.4
	II	%12.5		%12.5		%75
	III					%100
	IV			%16.7	%50	%33.3

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

I= HH-ko Gradua II= HH-ko goi-mailako zikloa III= HH-ko Gradua eta goi-mailako zikloa
IV= HH-ko eta LH-ko Graduak

D.37 Taula

Parte-hartzaileen ikasketen arabera ANOVA hezitzailearen paperaren eremuan

	Batezbestekoa				F	Sig.
	I	II	III	IV		
H1_Nire eginkizuna hezitzaile gisa, haurrari haren gorputzeko aurkikuntzan akonpainatzea da	4.48	4.25	5	4.33	2.313	.088
H2_Hurrek ikaskuntza autonomoa izatea posible egiten dut. Adibidez, haurra bere kabuz arropa janzteko eta erantzeko ...	4.83	4.50	4.43	4.17	2.959	.042
H3_Haurrak parte-hartze aktiboa izaten ahalbidetzen dut, parte-hartze pasiboa baztertuz. Hots, saiatzen naiz ...	4.72	4.63	4.86	4.17	2.513	.070
H4_*Haurrak denetarik jan dezan saiatzen naiz	4.28	4.43	4.57	4.17	.385	.764
H5_*Garrantzitsua iruditzen zait haurrak plateran/biberoian duen guztia jatea/hartzea	2.52	3.50	1.86	3	2.820	.049
H6_*Haurtxoen motxilak haurrak garraiatzeko modu egokia iruditzen zait	2.93	3.14	2.57	3.67	.996	.403
H7_*Haurtxoari trona batean jaten ematen diot	2.93	3.13	3.67	3.83	1.298	.287
H8_Haur bakoitzaren beharrianak asetzeko, behaketara jotzea beharrezkoa da	4.62	4.13	4.86	4.50	2.158	.106
H9_*Haurrak jolasten ari direnean, helduaren esku-hartzeak zuzena izan behar du. Esate baterako, haurra pilota ...	2.32	3	1.83	2.67	1.304	.286
H10_Haurraren gaitasuna jo baino lehen, ezinbestekoa da haurra entzutea, begiratzea eta haurrak sentitzen duena ulertzen saiatzea	4.76	4.50	4.86	4.50	1.094	.361
H11_*Batuetan saihetsezina da haurrak menperatzen ez dituen postuetan jartzea	3.11	4.14	2.86	3.60	1.656	.191
H12_*Haurrak portaera txar bat duenean, pentsalekura jotzen dut	1.97	3.63	1.71	3	6.897	.001
H13_Haurraren kooperazioa errazten saiatzen naiz. Hots, arropa aldatzen diodanean, haurra itxaroten dut eta ...	4.54	3.87	4.43	4.17	2.011	.126
H14_*Haurraren hitz egitean, ez da beharrezkoa harekin beti tonu uniforme erabiltzea	3.66	4	2.57	4	2.747	.054
H15_Hezitzailearen zeregina beharrezkoa da haurrari sortzen zaizkion gatazkeei irtenbidea eman ahal izateko	3.76	4	3.57	3.67	.263	.851
H16_*Hurrek urduri jartzen nautenean, ahots tonua igotzen dut. Batuetan, inkontzienteki	2.07	2.67	2.29	3.33	2.062	.119
H17_*Ezinbestekotzat jotzen dut sehaska gelan, hurrek ispilu bat hurbil izatea, ispiluan haien gorputz irudia hauteman dezaten	4	4.25	5	4.17	1.447	.242

Htotala	3.63	3.33	3.74	3.19	3.912	.016
---------	------	------	------	------	-------	------

I= HH-ko Gradua II= HH-ko goi-mailako zikloa III= HH-ko Gradua eta goi-mailako zikloa

IV= HH-ko eta LH-ko Graduak

D.38 Taula

Parte-hartzaileen ikasketen arabera Post Hoc analisia hezitzailearen paperaren eremuko 2., 5., 12. itemean eta totalean

Itemak	Taldeak	Batez. ezb.	Sig.	
H2_Hurrek ikaskuntza autonomoa izatea posible egiten dut. Adibidez, haurra bere kabuz arropa janzteko eta erantzeko gai denean, honen ardura hartzen uzten diet	I	II	.328	.474
		III	.399	.347
		IV	.661	.057
	II	I	-.328	.474
		III	.071	.995
		IV	.333	.696
	III	I	-.399	.347
		II	-.071	.995
		IV	.262	.838
	IV	I	-.661	.057
		II	-.333	.696
		III	-.262	.838
H5_*Garrantzitsua iruditzen zait haurrak plateran/biberoian duen guztia jatea/hartzea	I	II	-.983	.163
		III	.660	.537
		IV	-.483	.791
	II	I	.983	.163
		III	1.643*	.043
		IV	.500	.856
	III	I	-.660	.537
		II	-1.643*	.043
		IV	-1.143	.302
	IV	I	.483	.791
		II	-.500	.856
		III	1.143	.302
H12_*Haurrak portaera txar bat duenean, pentsalekura jotzen dut	I	II	-1.659*	.001
		III	.251	.940

		IV	-1.034	.137
	II	I	1.659*	.001
		III	1.911*	.005
		IV	.625	.687
	III	I	-.251	.940
		II	-.1911*	.005
		IV	-1.286	.136
	IV	I	1.034	.137
		II	-.625	.687
		III	1.286	.136
HTotala	I	II	.29955	.258
		III	-.10633	.890
		IV	.44072*	.043
	II	I	-.29955	.258
		III	-.40588	.191
		IV	.14118	.904
	III	I	.10633	.890
		II	.40588	.191
		IV	.54706*	.043
	IV	I	-.44072*	.043
		II	-.14118	.904
		III	-.54706*	.043

I= HH-ko Gradua II= HH-ko goi-mailako zikloa III= HH-ko Gradua eta goi-mailako zikloa
 IV= HH-ko eta LH-ko Graduak

D.39 Taula

Parte-hartzaileen ikasketen araberrako ehunekoak haurtzaroaren ikuspegiaren eremuan

Item	Taldea	1	2	3	4	5
HI1_Haurrak jaiotze momentutik munduan jarduteko hainbat gaitasun ditu	I		%6.9		%41.4	%51.7
	II			%14.3	%42.9	%42.9
	III			%14.3	%28.6	%57.1
	IV		%20	%20	%20	%40
HI2_Jaioberriak beste pertsonak behar ditu garatzeko	I		%3.4	%10.3	%44.8	%41.4
	II			%14.3	%42.9	%42.9
	III		%14.3		%57.1	%28.6
	IV				%33.3	%66.7
HI3_*Ahaleginak egin behar ditut haur guztiak modu berdinean tratatzeko	I	%3.4	%13.8	%13.8	%20.7	%48.3
	II	%20	%20	%20	%40	
	III	%14.3	%14.3	%14.3	%42.9	%14.3
	IV		%16.7	%16.7	%33.3	%33.3
HI4_Helduak haurrarekin harreman pribilegiatua eraikitzeke, heldu bakoitzak 2-3 umeren ardura eduki beharko luke	I	%6.9	%6.9	%24.1	%34.5	%27.6
	II			%40	%40	%20
	III		%14.3	%14.3	%42.9	%28.6
	IV		%16.7	%16.7	%66.7	
HI5_Haurrak heldu batekin sortzen duen harreman pribilegiatua segurtasun afektiboaren eta gizarteratzearen oinarritzko baldintza da	I			%17.2	%44.8	%37.9
	II			%12.5	%62.5	%25
	III			%14.3	%28.6	%57.1
	IV				%50	%50
HI6_Haurra ezin da libreki garatu baldin eta haren inguruan ez badu konfiantzazko harremanik	I			%3.4	%51.7	%44.8
	II			%12.5	%62.5	%25
	III				%57.1	%42.9
	IV				%66.7	%33.3

HI7_Oso garrantzitsua da haur jaioberriak ongizate handiena esperimentatzea, haren irudi/errepresentazioa eraikitzen joateko	I	%3.4	%3.4	%41.4	%51.7	
	II		%16.7	%50	%33.3	
	III			%42.9	%57.1	
	IV			%50	%50	
HI8_Haurrek hamakak erabiltzea aukera desegokia dela uste dut; izan ere, besteak beste, espazioa esploratzea eragozten diete	I	%3.4	%13.8	%17.2	%44.8	%20.7
	II			%80		%20
	III		%14.3	%14.3	%57.1	%14.3
	IV		%16.7	%50	%16.7	%16.7
HI9_*Taka-takak (andador) haurrari jarrera natural bat mantentzen laguntzen dio	I	%37.9	%13.8	%44.8	%3.4	
	II	66.7		%16.7	%16.7	
	III	16.7	%50		%33.3	
	IV	33.3	%16.7	%33.3	%16.7	
HI10_*Haurtxoen gurdien erabilera ondo ikusten dut	I	%3.7	%18.5	%40.7	%33.3	%3.7
	II			%25	%75	
	III			%42.9	%28.6	%28.6
	IV				%83.3	%16.7
HI11_*Haurtxoen motxilen erabilera ondo ikusten dut	I	%24.1	%17.2	%27.6	%20.7	%10.3
	II			%57.1	%42.9	
	III	%14.3	%42.9	%14.3	%28.6	
	IV			%50	%33.3	%16.7
HI12_*0-3 etapan, jolas elektronikoen, telebistaren zein tablet-en erabilera zuzena da	I	%65.5	%17.2	%10.3	%3.4	%3.4
	II	%40	%20	%20	%20	
	III	%28.6	%42.9	%14.3	%14.3	
	IV	%33.3	%33.3	%16.7	%16.7	

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

I= HH-ko Gradua II= HH-ko goi-mailako zikloa III= HH-ko Gradua eta goi-mailako zikloa
IV= HH-ko eta LH-ko Graduak

D.40 Taula

Parte-hartzaileen ikasketen arabera ANOVA haurtzaroaren ikuspegiaren eremuan

	Batezbestekoa				F	Sig.
	I	II	III	IV		
HI1_Haurrak jaiotze momentutik munduan jarduteko hainbat gaitasun ditu	4.38	4.29	4.43	3.80	.690	.563
HI2_Jaioberriak beste pertsonak behar ditu garatzeko	4.24	4.29	4	4.67	.790	.506
HI3_*Ahaleginak egin behar ditut haur guztiak modu berdinean tratatzeko	3.97	2.80	3.29	3.83	1.554	.214
HI4_Helduak haurrekin harreman pribilegiatua eraikitzeke, heldu bakoitzak 2-3 umeren ardura eduki beharko luke	3.69	3.80	3.86	3.50	.130	.942
HI5_Haurrak heldu batekin sortzen duen harreman pribilegiatua segurtasun afektiboaren eta gizarteratzearen oinarritzko baldintza da	4.21	4.13	4.43	4.50	.518	.672
HI6_Haurra ezin da libreki garatu baldin eta haren inguruan ez badu konfiantzazko harremanik	4.41	4.13	4.43	4.33	.577	.633
HI7_Oso garrantzitsua da haur jaioberriak ongizate handiena esperimintatzea, haren irudi/errepresentazioa eraikitzen joateko	4.41	4.17	4.57	4.50	.407	.749
HI8_Haurrek hamakak erabiltzea aukera desegokia dela uste dut; izan ere, besteak beste, espazioa esploratzea eragozten diete	3.66	3.40	3.71	3.33	.248	.862
HI9_*Taka-takak (andador) haurrari jarrera natural bat mantentzen laguntzen dio	2.14	1.83	2.50	2.33	.427	.735
HI10_*Haurtxoen gurdien erabilera ondo ikusten dut	3.15	3.75	3.86	4.17	3.786	.017
HI11_*Haurtxoen motxilen erabilera ondo ikusten dut	2.76	3.43	2.57	3.67	1.630	.196
HI12_*0-3 etapan, jolas elektronikoen, telebistaren zein tablet-en erabilera zuzena da	1.62	2.20	2.14	2.17	.927	.436
HItotala	3.79	3.73	3.74	3.60	.384	.765

I= HH-ko Gradua II= HH-ko goi-mailako zikloa III= HH-ko Gradua eta goi-mailako zikloa
 IV= HH-ko eta LH-ko Graduak

D.41 Taula

Parte-hartzaileen ikasketen arabera Post Hoc analisisa haurtzaroaren ikuspegiaren eremuko 10.itemean

Itema	Taldeak		Batez. ezb.	Sig.
HI10_*Haurtxoen gurdien erabilera ondo ikusten dut	I	II	-.602	.262
		III	-.709	.178
		IV	-1.019*	.037
	II	I	.602	.262
		III	-.107	.994
		IV	-.417	.774
	III	I	.709	.178
		II	.107	.994
		IV	-.310	.900
	IV	I	1.019*	.037
		II	.417	.774
		III	.310	.900

I= HH-ko Gradua II= HH-ko goi-mailako zikloa III= HH-ko Gradua eta goi-mailako zikloa
 IV= HH-ko eta LH-ko Graduak

D.42 Taula

Parte-hartzaileen ikasketen arabera ehunekoak formakuntzaren eremuan

Item	Taldea	1	2	3	4	5
F1_Haur Hezkuntzako Graduan, 0-3 etaparen inguruko formakuntza nahikoa jaso dut	I	%28.6	%46.4	%3.6	%17.9	%3.6
	II	%33.3			%66.7	
	III	%25	%50	%25		
	IV		%50	%33.3	%16.7	
F2_Goi-mailako Graduan, 0-3 etaparen inguruko formakuntza nahikoa jaso dut	I	%9.1	%18.2	%54.5	%18.2	
	II	%14.3			%42.9	%42.9
	III		%14.3	%14.3		%71.4
	IV				%100	
F3_Pikler-Lóczy metodologiaren inguruko formakuntza jaso dut	I	%24.1	%20.7	%10.3	%20.7	%24.1
	II	%16.7		%16.7	%33.3	%33.3
	III	%16.7	%16.7		%50	%16.7
	IV	%50	%50			
F4_0-3 etaparen inguruko formakuntza kurtsoen bitartez edota nire kabuz informatzen jaso dut	I	%17.9	%25	%17.9	%10.7	%28.6
	II	%12.5		%12.5	%62.5	%12.5
	III		%14.3	%14.3	%14.3	%57.1
	IV		%33.3		%66.7	
F5_0-3 etaparen inguruko ezagutza handiagoa jaso dut nire lanbidearen ariketan	I	%6.9			%17.2	%75.9
	II				%25	%75
	III				%14.3	%85.7
	IV				%66.7	%33.3
F6_Ezagutzen ditut behaketa on bat egiteko jarraitu behar diren parametroak	I	%3.4	%20.7	%31	%27.6	%17.2
	II				%62.5	%37.5
	III		%28.6	%42.9	%28.6	
	IV		%16.7	%33.3	%33.3	%16.7

F7_*Haurrak postura berriak bereganatzeko posturarik egokiena haurra buruz behera jartzea da	I	%17.2	%10.3	%44.8	%13.8	%13.8
	II	%28.6		%28.6	%42.9	
	III	%28.6		%28.6	%14.3	%28.6
	IV	%16.7	%16.7	%33.3	%33.3	

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

I= HH-ko Gradua II= HH-ko goi-mailako zikloa III= HH-ko Gradua eta goi-mailako zikloa
IV= HH-ko eta LH-ko Graduak

D.43 Taula

Parte-hartzaileen ikasketen arabera ANOVA formakuntzaren eremuan

	Batezbestekoa				F	Sig
	I	II	III	IV		
F1_Haur Hezkuntzako Graduan, 0-3 etaparen inguruko formakuntza nahikoa jaso dut	2.21	3	2	2.67	.727	.543
F2_Goi-mailako Graduan, 0-3 etaparen inguruko formakuntza nahikoa jaso dut	2.82	4	4.29	4	3.021	.050
F3_Pikler-Lóczy metodologiaren inguruko formakuntza jaso dut	3	3.67	3.33	1.50	2.588	.065
F4_0-3 etaparen inguruko formakuntza kurtsoen bitartez edota nire kabuz informatzen jaso dut	3.07	3.63	4.14	3.33	1.253	.302
F5_0-3 etaparen inguruko ezagutza handiagoa jaso dut nire lanbidearen ariketan	4.55	4.75	4.86	4.33	.500	.684
F6_Ezagutzen ditut behaketa on bat egiteko jarraitu behar diren parametroak	3.34	4.38	3	3.50	2.856	.047
F7_*Haurrak postura berriak bereganatzeko posturarik egokiena haurra buruz behera jartzea da	2.97	2.86	3.14	2.83	.078	.971
Ftotala	3.20	4.29	3.46	3.29	2.957	.072

I= HH-ko Gradua II= HH-ko goi-mailako zikloa III= HH-ko Gradua eta goi-mailako zikloa
 IV= HH-ko eta LH-ko Graduak

D.44 Taula

Parte-hartzaileen ikasketen arabera Post Hoc analisia formakuntzaren eremuko

6.itemean

Itema	Taldeak		Batez. ezb.	Sig.
F6_Ezagutzen ditut behaketa on bat egiteko jarraitu behar diren parametroak	I	II	-1.030	.061
		III	.345	.845
		IV	-.155	.986
	II	I	1.030	.061
		III	1.375	.051
		IV	.875	.377
	III	I	-.345	.845
		II	-1.375	.051
		IV	-.500	.805
	IV	I	.155	.986
		II	-.875	.377
		III	.500	.805

I= HH-ko Gradua II= HH-ko goi-mailako zikloa III= HH-ko Gradua eta goi-mailako zikloa
 IV= HH-ko eta LH-ko Graduak

D.45 Taula

Parte-hartzaileen ikasketen arabera ehunekoak profesioaren eremuan

Item	Taldea	1	2	3	4	5
P1_0-3 etapan hezitzaile bezala lan egiten gustura sentitzen naiz	I	%3.4		%10.3	%37.9	%48.3
	II			%12.5	%12.5	%75
	III				%28.6	%71.4
	IV			%25		%75
P2_0-3 etapa etaparik garrantzitsuena dela uste dut	I		%6.9	%10.3	%37.9	%44.8
	II				%57.1	%42.9
	III				%42.9	%57.1
	IV				%66.7	%33.3
P3_Etorkizunean, ziklo hezigarri honetan jarraitzea gustatuko litzaidake	I	%3.4		%13.8	%27.6	%55.2
	II	%12.5			%25	%62.5
	III		%14.3		%14.3	%71.4
	IV			%33.3		%66.7
P4_Zikloko lanari modu eraginkorrean aurre egiteko prestakuntza nahikoa dudalaren ustean nago	I	%6.9	%27.6	%31	%10.3	%24.1
	II		%12.5		%37.5	%50
	III	%14.3		%42.9	%28.6	%14.3
	IV		%16.7	%33.3	%33.3	%16.7
P5_Profesionalki ez naiz gutxietsita sentitzen	I	%3.4	%3.4	%31	%17.2	%44.8
	II		%14.3	%14.3	%42.9	%28.6
	III		%28.6		%14.3	%57.1
	IV		%16.7	%33.3	%33.3	%16.7
P6_Haur Hezkuntzako lehenengo zikloari (0-3) garrantzi nahikoa ematen zaio	I	%28.6	%39.3	%21.4	%10.7	
	II	%37.5	%37.5	%25		
	III	%28.6	%57.1	%14.3		
	IV		%40	%40	%20	

P7_Haur Hezkuntzako kurrikuluma 0-3 etapari erabat egokituta dago	I	%13.8	%31	%44.8	%3.4	%6.9
	II	%25	%25	%12.5	%37.5	
	III	%33.3	%33.3	%16.7		%16.7
	IV		%20	%60	%20	

1= Erabat desados 2=Nahiko desados 3=Ez nago ziur 4=Nahiko ados 5=Erabat ados

I= HH-ko Gradua II= HH-ko goi-mailako zikloa III= HH-ko Gradua eta goi-mailako zikloa

IV= HH-ko eta LH-ko Graduak

D.46 Taula

Parte-hartzaileen ikasketen arabera ANOVA profesioaren eremuan

	Batezbestekoa				F	Sig.
	I	II	III	IV		
P1_0-3 etapan hezitzaile bezala lan egiten gustura sentitzen naiz	4.28	4.63	4.71	4.50	.717	.547
P2_0-3 etapa etaparik garrantzitsua dela uste dut	4.21	4.43	4.57	4.33	.484	.695
P3_Etorkizunean, ziklo hezigarri honetan jarraitzea gustatuko litzaidake	4.31	4.25	4.43	4.33	.036	.991
P4_Zikloko lanari modu eraginkorrean aurre egiteko prestakuntza nahikoa dudalaren ustean nago	3.17	4.25	3.29	3.50	1.662	.188
P5_Profesionalki ez naiz gutxietsita sentitzen	3.97	3.86	4	3.50	.295	.829
P6_Haur Hezkuntzako lehenengo zikloari (0-3) garrantzi nahikoa ematen zaio	2.14	1.88	1.86	2.80	1.342	.273
P7_Haur Hezkuntzako kurrikuluma 0-3 etapari erabat egokituta dago	2.59	2.63	2.33	3	.334	.801
Ptotala	3.53	3.57	3.55	3.79	.255	.857

I= HH-ko Gradua II= HH-ko goi-mailako zikloa III= HH-ko Gradua eta goi-mailako zikloa
 IV= HH-ko eta LH-ko Graduak

D.47 Taula

Espazio honetan parte-hartzaileek egokitzen jo duten oharrak

1- Pikler-Lozcy formakuntza UPVko ikastaroetan jaso dut eta Haur Hezkuntzako graduan bakarrik psikologia ikasgai batean.

2- Haur Hezkuntzako graduan gutxitan jaso dugu 0-3 urte bitarteko formakuntza, gehiena HHko bigarren hezkuntzara bideratuta dago 0-3 urte bitarteko hurrekin gauza gutxi egin daitezkeelako ustea baitago, bai ikasle bai irakasleen artean.

3- Ez dut ahaleginik egin behar ume guztiak modu berean tratatzeko. Horrela tratatzen ditut, bakoitzaren berezitasunak errespetatuz, noski. Agian txarto ulertu dut galdera.
