

**XXIX**

# Jornadas de Investigación en Psicodidáctica

18 de noviembre de 2022  
2022ko azaroak 18

## Psikodidaktikako XXIX. Ikerkuntza- jardunaldiak



Editors  
Ursula Luna  
Alex Ibañez-Etxeberria



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea



*CIP. Biblioteca Universitaria*

**Jornadas de Investigación en Psicodidáctica (29<sup>a</sup>. 2022)**

XXIX Jornadas de Investigación en Psicodidáctica [Recurso electrónico] = Psikodidaktikako XXIX. Ikerkuntza-Jardunaldiak / [editores = editoreak, Ursula Luna, Alex Ibañez-Etxeberria]. – Datos. – [Leioa] : Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, Argitalpen Zerbitzua = Servicio Editorial, [2023]. - 1 recurso en línea: PDF (210 p.)

Modo de acceso: World Wide Web.

ISBN: 978-84-1319-519-3.

1. Psicopedagogía – Investigación. 2. Psicopedagogía – Congresos. I. Luna Velasco, Úrsula, ed. II. Ibañez Etxeberria, Alex, ed. III.. Tít.: Vigésimo novenas Jornadas de Investigación en Psicodidáctica. V. Tít.: Psikodidaktikako XXIX. Ikerkuntza-Jardunaldiak.

(0.034)37.015.3

Diseño de portada:

© Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco  
Euskal Herriko Unibertsitateko Argitalpen Zerbitzua  
ISBN: 978-84-1319-519-3

# ÍNDICE

Identidad Profesional Docente durante la Formación Inicial <i>Eddy Paloma Arceo Arceo, Alex Ibañez-Etxeberria, Pedro José Canto Herrera</i> .....	5
La higiene postural en instrumentistas de viento y cantantes como prevención en escuelas de música y conservatorios <i>Aintzane Barona, Cristina Arriaga, Vicenta Gisbert, Pedro M. Martínez</i> .....	27
Gorputz-Adierazpena eta Orientazioa, Lehen Hezkuntzako Ikasketa-Zerbitzuaren proposamen bat <i>Olatz Bastarrica Varela, Jose Víctor García Rivas, Judit Martínez-Abajo</i> .....	51
Propuestas de percusión musical: una experiencia de aprendizaje colaborativo con los estudiantes del Grado de Maestro de la mención en Música <i>Elena Berrón Ruiz, Cristina Arriaga Sanz, Emilia Campayo Muñoz</i> .....	69
Análisis de las percepciones de la vivencia del apoyo en el puerperio en madres de la provincia de Bizkaia y de los recursos educativos existentes <i>Leire Etxezarraga, Leire Darretxe, Monike Gezuraga</i> .....	89
Comparación de la representación del feminismo entre estudiantes de grados de educación y grados de ingeniería de la Universidad del País Vasco <i>Patricia Fernández Rotaeché, Joana Jaureguizar Albóniga-Mayor, Nahia Idoiaga Mondragon</i> .....	105
El tratamiento de la violencia machista en la novela de Edurne Portela <i>Formas de estar lejos</i> . Propuesta didáctica <i>Itxaro González Guridi</i> .....	123
Genero identitatea, aniztasun afektibo-sexuala eta irakasleen prestakuntza. Literaturaren azterketa sistematikoa <i>Eider Hermoso Larzabal, Elena López de Arana Pardo, Pilar Aristizabal Llorente</i> .....	145
Análisis de las emociones, la identidad docente y el autoconocimiento del profesorado de la CAPV: implicaciones y propuestas <i>Nerea Muguruza Azkarraga, Joana Jaureguizar Alboniga-Mayor</i> .....	161
Jarduera fisikoak hobetu al dezake arrazoinamendu logiko-matematikoa? <i>Egoitz Salsamendi, Alaitz Aizpurua, Marian Soroa</i> .....	185
Relación entre rendimiento académico, atención, concentración e inteligencia emocional en estudiantes de Pedagogías en Chile <i>Karen Troncoso, Julen Maiztegi, Camila Retamal</i> .....	199

# IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE DURANTE LA FORMACIÓN INICIAL

## TEACHING PROFESSIONAL IDENTITY DURING INITIAL TRAINING

Eddy Paloma Arceo Arceo<sup>\*1</sup>, Alex Ibañez-Etxeberria<sup>\*\*</sup>, Pedro José Canto Herrera<sup>\*</sup>

<sup>\*</sup> Universidad Autónoma de Yucatán

<sup>\*\*</sup> Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

### Resumen

Los docentes forman parte de uno de los gremios de mayor valor social, debido a la responsabilidad de formar integralmente a sus estudiantes. Por eso la importancia de estudiar aspectos relacionados con dicha figura desde su formación inicial, donde empieza la construcción de su identidad profesional. Este artículo, perteneciente al estudio «Prácticas, identidad profesional docente y patrimonio cultural» tiene como objetivo describir la identidad profesional docente de 180 estudiantes de un programa de educación. La metodología empleada es de corte cuantitativo, con alcance descriptivo tipo encuesta-transaccional-no experimental. Entre los principales hallazgos se encuentra que el 97.7% de participantes se identifica con la profesión docente, conocen el significado de docente, su perfil y tareas, se sienten felices y satisfechos con su formación y están comprometidos con su futura labor. También, consideran que la labor docente es valorada y reconocida por sus familiares y amigos, pero no por la sociedad.

*Palabras clave:* identidad profesional, docente, formación inicial.

### Abstract

Teachers are part of one of the most socially valuable guilds, due to the responsibility of integrally educating their students. Therefore, the importance of studying aspects related to this figure from their initial training, where the construction of their professional identity begins. This article, belonging to the study «Practices, professional teaching identity and cultural heritage» aims to describe the professional teaching identity of 180 students of an education program. The methodology used is quantitative, with a descriptive, transectional, non-experimental, survey-type scope. Among the main findings are that 97.7% of participants identify with the teaching profession, know the meaning of teaching, its profile and tasks, feel happy and satisfied with their training and are committed to their future work. They also consider that teaching is valued and recognized by their family and friends, but not by society.

*Keywords:* professional identity, teacher, initial training.

---

<sup>1</sup> Correspondencia: Eddy Paloma Arceo Arceo, Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán, Dirección Km 1 de la carretera Mérida-Tizimín (CP 97305 Cholul, Yucatán).  
E-mail: [paloma.arceo@correo.uady.mx](mailto:paloma.arceo@correo.uady.mx)

## Introducción

A lo largo de la historia de la educación, la figura docente ha ocupado un papel protagónico en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los profesores han representado para la sociedad un rol de autoridad con el poder de influir en la vida de los estudiantes. Sin embargo, los diversos cambios políticos y sociales han generado que la identificación de los profesionales de la educación con dicha figura se vea afectada, modificando lo que se piensa y siente con respecto a ella, lo cual se ve reflejado en la labor que día a día desempeñan en las aulas. Razón por la que este tema ha sido motivo de diversos estudios.

A pesar de lo anterior, hablar de identidad profesional docente, continúa siendo una tarea compleja, implica considerar aspectos personales y sociales que permitan tener un referente de lo que significa ser profesor y la atribución de ciertas características y funciones a la figura docente, lo cual genera expectativas y en ocasiones conflictos derivados de las diferencias en las distintas dimensiones que forman parte de la identidad del profesional de la educación. Por otra parte, varios autores coinciden en que

la identidad profesional emerge del significado que tiene el trabajo en la vida de las personas, que para el profesional de la educación tiene origen en procesos de formación, en los intercambios con pares en el marco del ejercicio profesional y de socialización (Cattotar, 2006) y por supuesto en la experiencia profesional que se va haciendo día a día. (Gómez, 2015, p. 37)

Razón por lo cual resulta interesante pero también necesario indagar al respecto. Se dice que la identidad profesional se construye y reconstruye desde la formación inicial, las experiencias, influencias de los centros educativos y las relaciones con los docentes, estas, son la base fundamental para que cada estudiante establezca determinadas visiones e ideales sobre la labor docente (Sayago *et al.*, 2008). Por lo que es pertinente estudiar este fenómeno durante la etapa de formación inicial de los futuros profesionales de la educación.

## Identidad profesional docente y formación inicial

La identidad profesional docente puede ser entendida como la «definición de sí» del individuo en formación docente, en relación con su práctica profesional. Sin limitarse a la identidad en el trabajo, abarcando también la relación del individuo con otros grupos sociales (Bolívar *et al.*, 2005). Están de acuerdo con Vaillant (2007): «es una construcción dinámica y continua, a la vez social e individual, resultado de diversos procesos de socialización entendidos como procesos biográficos y relacionales, vinculados a un contexto (sociohistórico y profesional) particular en el cual esos procesos se inscriben» (p. 4).

Por otra parte, Bolívar *et al.* (2005), señalan que la identidad profesional está compuesta por dos dimensiones, una personal y otra social, las cuales a su vez están integradas por componentes específicos.

En el caso de la dimensión personal, a) la autoimagen, entendida como la idea que se tiene de uno mismo como docente o futuro docente; b) grado de satisfacción con la profesión, es decir los sentimientos positivos o negativos respecto a la profesión o formación docente que se está recibiendo; c) actitud ante el cambio, el grado de disposición para aceptar y adaptarse a los cambios; y d) expectativas de futuro en la profesión, es decir lo que se espera obtener de la profesión elegida.

En cuanto a la dimensión social, a) el reconocimiento social, que incluye las percepciones sobre la valoración y reconocimiento de los demás hacia la profesión docente; y b) las relaciones sociales en los centros o departamentos, referida a las experiencias derivadas de las interacciones con profesores, autoridades universitarias o de otros centros escolares. Lo cual en conjunto determina la identificación con la figura docente. Por tanto, como Vaillant (2007) afirma,

la construcción de la identidad profesional empieza en la formación inicial del docente y se prolonga durante todo su ejercicio profesional. Esa identidad no surge automáticamente como resultado de un título profesional, por el contrario, es preciso construirla, lo que implica un proceso individual y colectivo de naturaleza compleja y dinámica lo que conlleva a la configuración de representaciones subjetivas acerca de la profesión docente. (p. 3)

Por todo lo expuesto anteriormente, el estudio denominado «Prácticas, identidad profesional docente y patrimonio cultural», plantea como uno de sus objetivos describir la identidad profesional docente de los estudiantes de educación de un programa de formación inicial, cuyos principales hallazgos se describen en el presente artículo.

## Método

Para el logro del objetivo planteado en el estudio, se empleó una metodología de corte cuantitativo, con alcance descriptivo tipo encuesta-transeccional-no experimental. Lo que se pretendía era describir la identidad profesional docente de los estudiantes de educación de un programa de formación inicial, a partir de las dimensiones: personal y social.

## Participantes

La población seleccionada para participar en el estudio fueron los 400 estudiantes de la Licenciatura en Educación de la Unidad Tizimín y Unidad Mérida, pertenecientes a la Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán, cuya característica principal fue estar inscrito en algún semestre de la Licenciatura.

## Muestra

La muestra calculada fue de 208; sin embargo, el porcentaje de respuesta fue del 86.5%, es decir 180 sujetos.

## Instrumento

El propósito de la primera etapa del estudio fue diseñar un instrumento válido y confiable que permitiera medir la identidad profesional docente. Dicho instrumento se elaboró teniendo como base la revisión y análisis del constructo (figura 1), el cual muestra los pasos que se siguieron para contar con versión preliminar del cuestionario.

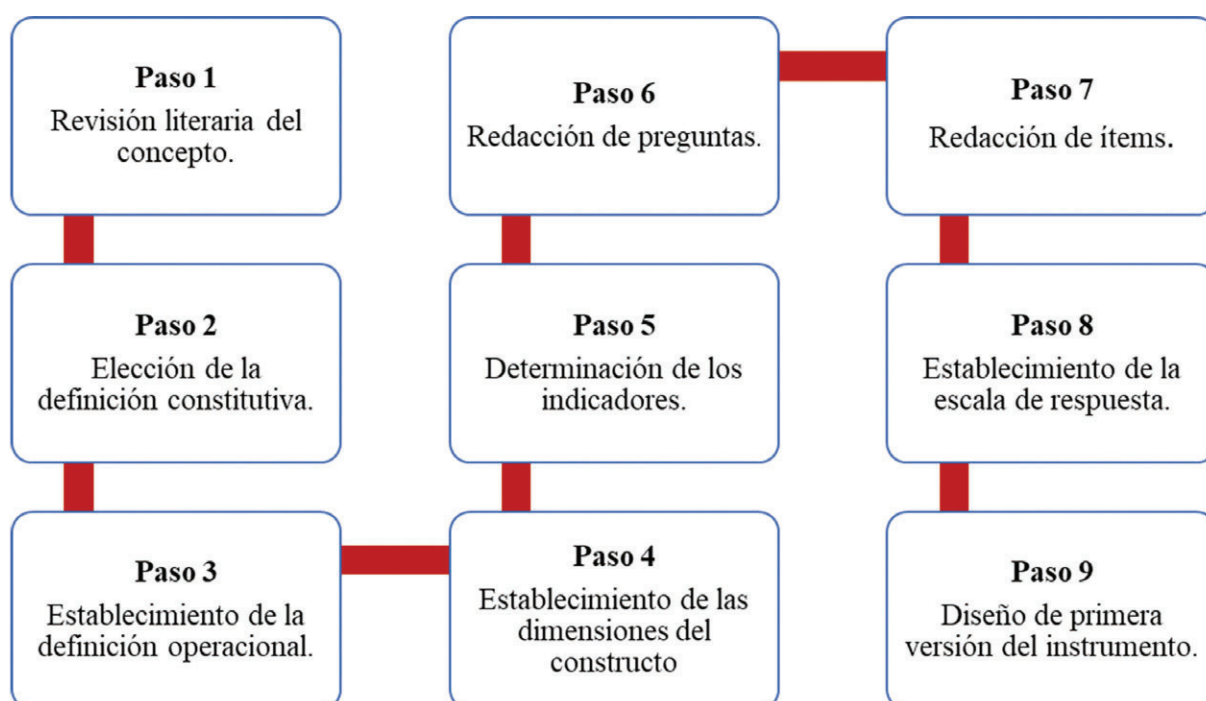


Figura 1

### Diseño del instrumento

La primera versión del cuestionario «Identidad Profesional Docente», se conformó por tres secciones: la primera, en donde se explicaba brevemente el objetivo de la encuesta, se señalaba el manejo confidencial de la información, se agradecía por el tiempo y la disposición para participar, y se proporcionaban los datos de contacto de la investigadora; la segunda, en la cual se solicitaban datos generales del participante tales como, semestre, edad, sexo, se presentaban las instrucciones para contestar el instrumento, así como la escala de respuesta; y la tercera, integrada por los ítems (dimensión personal y dimensión social) y las preguntas abiertas correspondientes a las dos

dimensiones del constructo identidad profesional docente, con un total de 16 ítems, 13 de respuesta cerrada y 3 preguntas de respuesta abierta (anexo 1).

## Validación

Hernández *et al.* (2014), refieren que la validez de un instrumento hace referencia al grado en que este mide realmente la variable que se desea medir. Por lo cual, para validar el instrumento se empleó la técnica de validación por expertos y se determinó el coeficiente de validez de contenido con base en lo establecido por Hernández Nieto (2002), cuyos pasos se muestran en el siguiente diagrama (figura 2).

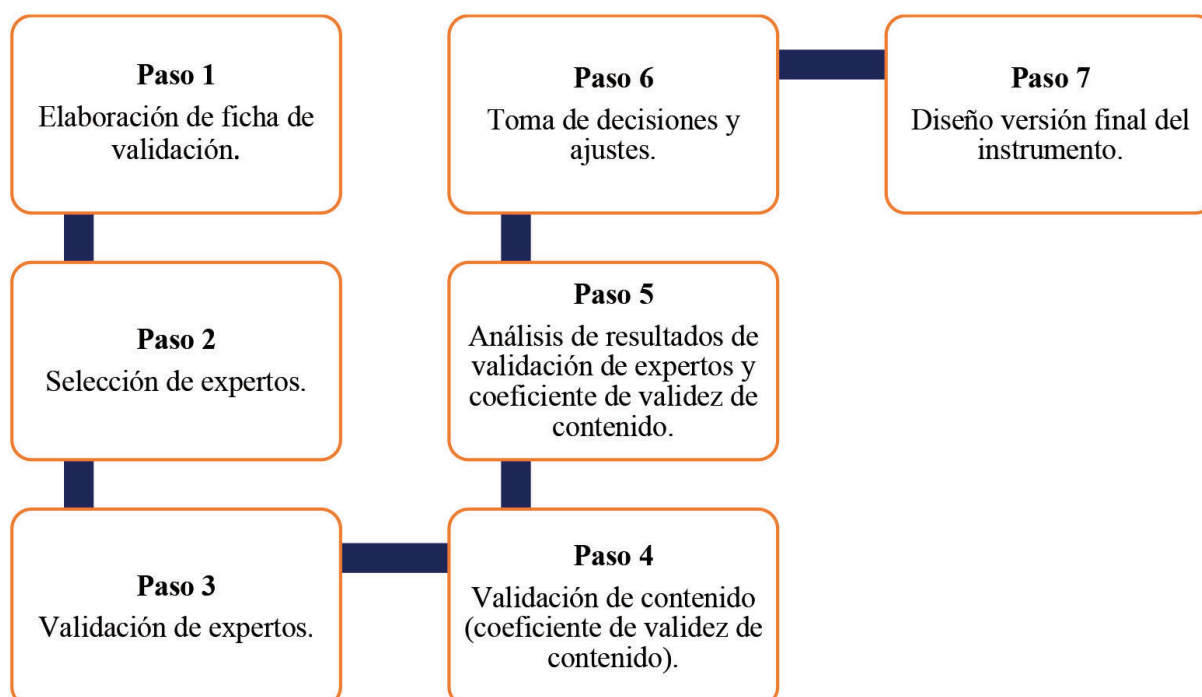


Figura 2

### Proceso de validación del instrumento

Se contó con el apoyo de cuatro expertos: dos profesores universitarios de nacionalidad mexicana con más de 20 años de trayectoria, un profesor universitario de España con 11 años de experiencia en docencia y una profesora universitaria de Ecuador con 19 años de trayectoria en la educación. Los expertos validaron el instrumento por medio de una ficha de validación donde valoraron aspectos de claridad, coherencia, relevancia y suficiencia del contenido. Dicha ficha estuvo integrada por 5 apartados: el primero en el cual se informaba la razón de su participación en el proceso de validación y se agradecía por el tiempo destinado a dicha actividad; en el segundo apartado se solicitaban datos generales del experto (nombre, formación académica, área y años de experiencia, institución donde labora y cargo actual); posteriormente, en el tercer apar-



tado se presentó una breve contextualización del estudio e instrumento, por lo que se describió el objetivo de la investigación, del juicio de expertos y del instrumento, así como la estructura del mismo y la definición constitutiva del término identidad profesional docente. En el cuarto apartado, se presentaron los indicadores para evaluar cada ítem, de acuerdo con las categorías de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, así como las respectivas calificaciones. Finalmente, en el último apartado se presentaron los ítems y los espacios correspondientes para calificar cada categoría y para emitir alguna observación. Debido a los lugares de origen de los diferentes expertos que participaron en el proceso de validación del instrumento, las fichas fueron enviadas por medio de correo electrónico, ellos valoraron cada ítem y escribieron sus observaciones en los espacios disponibles, y devolvieron los documentos resueltos al remitente del correo electrónico.

Al obtener las fichas resueltas por los cuatro expertos, las respuestas fueron organizadas y sistematizadas en una base de datos de Excel. Posteriormente se procedió al análisis de los datos obtenidos calculando el coeficiente de validez de contenido (CVC), el cual permite valorar el grado de acuerdo entre las respuestas brindadas por los expertos, teniendo en cuenta requisitos como el número de expertos entre 3 y 5, y la recolección de información mediante la aplicación de una escala Likert de cinco alternativas (Hernández Nieto, 2002).

Se calculó el CVC de cada uno de los criterios e ítems que integran las dimensiones del instrumento. Para este análisis, en un principio se obtuvo la media de los puntajes de cada criterio según las puntuaciones brindadas por los expertos y su relación con la puntuación máxima posible del ítem, para posteriormente hacer uso de las fórmulas propuestas por Hernández Nieto (2011).

Para calcular el coeficiente de validez de contenido inicial (CVC<sub>i</sub>), se tuvieron en cuenta variables como  $M_x$ , que hace referencia a la media obtenida entre los puntajes otorgados por los jueces a cada uno de los criterios, y  $V_{m\acute{a}x}$ , que es la puntuación máxima que podría obtener el criterio.

$$CVC_i = \frac{M_x}{V_{m\acute{a}x}}$$

Posteriormente, se calculó el valor correspondiente al error asignado ( $Pe_i$ ), con el cual se buscó reducir el sesgo introducido por el panel de expertos con la siguiente fórmula:

$$Pe_i = [1/J]^j$$

En esta, la variable  $j$  hace referencia al número de jueces participantes de la validación de contenido. Por último, se calculó el CVC final haciendo uso de las dos variables anteriormente señaladas mediante la siguiente fórmula:

$$CVC: CVC_i - Pe_i$$

Tabla 1

## Resultados de validación de contenido identidad profesional docente

Ítem	$Sx_i$	$Mx$	$CVC_i$	$Pe_i$	$CVC_{tc}$
1	44	3.6666	.9166	.0039	.9127
2	42	3.5	.875	.0039	.8710
3	46	3.8333	.9583	.0039	.9544
4	43	3.5833	.8958	.0039	.8919
5	46	3.8333	.9583	.0039	.9544
6	42	3.5	.875	.0039	.8710
7	45	3.75	.9375	.0039	.9335
8	48	4	1	.0039	.9960
9	48	4	1	.0039	.9960
10	47	3.9166	.9791	.0039	.9752
11	48	4	1	.0039	.9960
12	48	4	1	.0039	.9960
13	46	3.8333	.9583	.0039	.9544
14	46	3.8333	.9583	.0039	.9544
15	47	3.9166	.9791	.0039	.9752
16	47	3.9166	.9791	.0039	.9752

Como puede observarse en la tabla 1, todos los ítems obtuvieron más de .80 y el promedio de los coeficientes de validez de contenido de todos los ítems fue de .9505, lo cual, de acuerdo con Hernández Nieto (2002) significa que la validez y concordancia del contenido es excelente. Sin embargo, se puede apreciar que algunos ítems tuvieron coeficientes entre .87 y .89, lo cual se interpreta como validez y concordancia buena. Con base en las recomendaciones realizadas por los expertos se realizaron modificaciones al instrumento relacionados con la redacción, especificidad, integración e inclusión de nuevos ítems, quedando finalmente la versión final en 24 ítems, 18 preguntas cerradas y 6 abiertas.

### Procedimiento de recolección de datos

Para solicitar la autorización de la administración del cuestionario, se elaboró un oficio dirigido al Director de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, con copia a la Secretaria administrativa y Coordinadores académicos de ambas unidades (Mérida-Tizimín). Debido a que la recolección de datos inició durante la etapa de confinamiento originada por la pandemia por COVID-19, el cuestionario se realizó en la aplicación Forms de Office 365 y el link fue compartido a los estudiantes por medio de los coordinadores y jefes de grupo.

Es importante mencionar que, dadas las condiciones descritas en el párrafo anterior, durante los primeros días el porcentaje de respuestas de los participantes era muy bajo y lento, por tanto, se llevaron a cabo estrategias con la intención de invitar y motivar la participación de los jóvenes y de esa manera aumentar el porcentaje de respuesta. La primera de ellas fue a las dos semanas de haber enviado el link por medio de coordinadores y jefes de grupo, ya que solo se tenían 85 respuestas. La estrategia consistió en solicitar a algunos profesores que apoyaran compartiendo el link con los estudiantes a los que les daban clase y luego de una semana, la cantidad de respuestas aumentó a 120. La segunda estrategia consistió en grabar un vídeo breve de presentación personal, así como del estudio en el cual se pedía y agradecía su colaboración en el estudio. Esto logró en cinco días más el aumento de 60 respuestas y finalmente se trabajó con 180 cuestionarios resueltos.

## Análisis de datos

El enfoque cuantitativo de investigación utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con la finalidad de establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández *et al.*, 2014).

Por tanto, los datos obtenidos por medio del cuestionario fueron capturados en una base de datos en el Statistical Package for Social Sciences, versión 25, y posteriormente analizados para su interpretación.

## Resultados

Finalmente, se obtuvo que del total de 180 participantes que respondieron voluntariamente el instrumento, el 77.2% ( $n = 139$ ) fueron mujeres y el 22.7% ( $n = 41$ ) varones, cuya edad promedio fue de 20 años, con un rango entre la edad mínima de 18 y máxima de 27. En el estudio participaron estudiantes universitarios inscritos en los diferentes semestres de la licenciatura en educación durante el periodo en que se administró el cuestionario, quedando las cifras de la siguiente manera: 44 (24.4%) de segundo semestre, 47 (26.1%) de cuarto, 35 (19.4%) de sexto y 54 (30%) de octavo (tabla 2).



Tabla 2

**Datos generales de los participantes**

Variable demográfica		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Hombre	41	22.7%
	Mujer	139	77.2%
Edad	18-20	88	48.8%
	21-23	82	48.8%
	24-27	10	5.5%
Semestre	Segundo	44	24.4%
	Cuarto	47	26.1%
	Sexto	35	19.4%
	Octavo	54	30.0%

Es importante mencionar primeramente que los resultados se interpretaron con base en la escala de respuesta del instrumento que fue la siguiente: 4 = totalmente de acuerdo, 3 = de acuerdo, 2 en desacuerdo y 1 = totalmente en desacuerdo. Las primeras dos opciones de respuestas (1-2) se consideraron negativas y las otras opciones (3-4) positivas, por tanto, para la interpretación de los datos de cada dimensión (personal y social), se determinaron los siguientes intervalos de respuesta: 9-22 puntos, ausencia o presencia negativa de los indicadores de cada dimensión; 23-36 puntos, presencia positiva de los indicadores de cada dimensión.

En relación con la dimensión personal integrada por los componentes, cognitivo, afectivo y conductual, de acuerdo con la media de las respuestas que fue de 3 (de acuerdo), la mayoría muestra la presencia de los tres componentes antes mencionados, es decir, los participantes señalaron que conocen el significado de ser docente, así como su perfil, identifican claramente las tareas que le corresponde realizar y tienen sentimientos positivos hacia la labor docente. Por otra parte, la moda que fue para algunos ítems de 3 (de acuerdo) y en otros de 4 (totalmente de acuerdo), refuerza esta información. Dichos datos estadísticos pueden apreciarse en la tabla 3 que se presenta a continuación.

Tabla 3

**Estadísticos, Identidad profesional docente, dimensión personal**

Estadístico/ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Media	3.38	3.28	3.62	2.59	3.54	3.43	3.28	3.27	3.47
Moda	4	3	4	2	4	4	3	3	4

Al analizar los resultados obtenidos (figura 3) por cada ítem (9) que conforma esta dimensión y hace referencia a los componentes anteriormente descritos, se obtuvo lo siguiente:

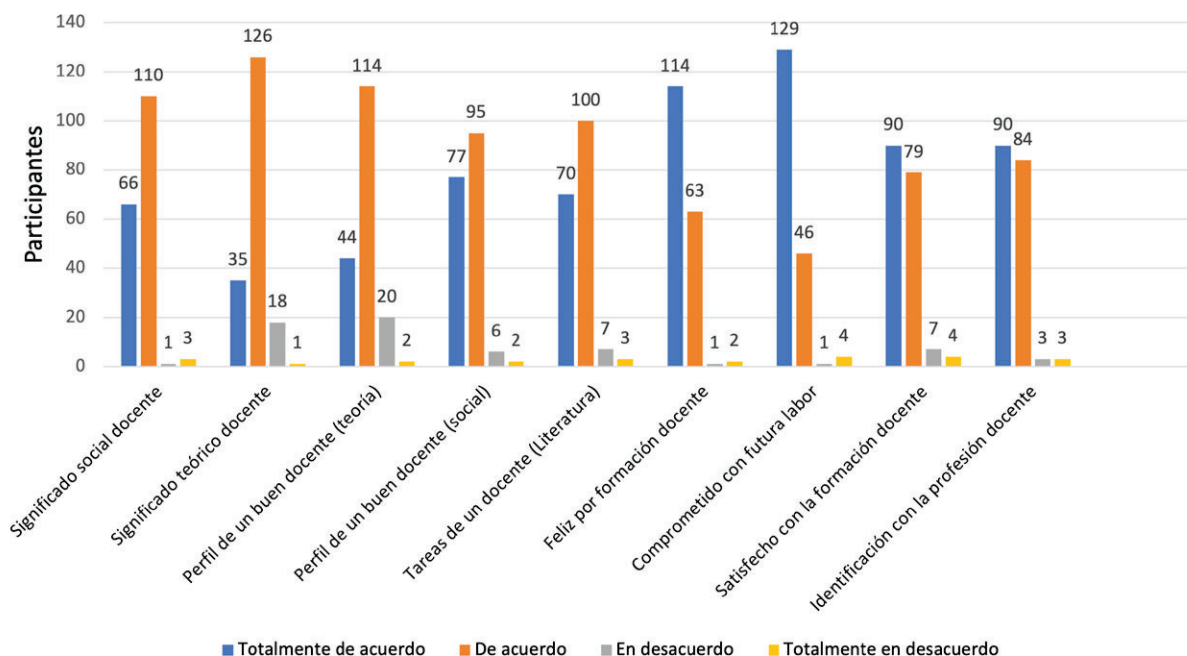


Figura 3

### Identidad profesional docente, dimensión personal

En cuanto al componente cognitivo, el cual se refiere a lo que se piensa acerca de la figura docente, del total de participantes, 66 (36.5%) respondieron estar totalmente de acuerdo y 110 (60.8%) de acuerdo en que pueden definir con precisión el significado social de lo que es ser un docente, mientras que una persona (.6%) eligió la opción en desacuerdo y 3 (1.7) señalaron estar totalmente en desacuerdo con dicha afirmación.

Asimismo, 35 (19.3%) y 126 (69.6%) de los jóvenes universitarios afirmaron estar totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente en que pueden definir con certeza el significado teórico de docente, por el contrario 18 (9.9%) estuvieron en desacuerdo y una (.6%) persona manifestó estar en total desacuerdo con tal cuestión. 44 (24.3%) eligieron la opción totalmente de acuerdo y 114 (63%) de acuerdo para señalar que conocen el perfil de un buen docente de acuerdo con lo que establece una teoría o modelo teórico. Por otra parte, 20 (11%) estuvieron en desacuerdo y 2 (1.1%) totalmente en desacuerdo con dicha afirmación; por último, 77 (42.5%) respondieron estar totalmente de acuerdo y 95 (52.8%) de acuerdo en que conocen el perfil de un buen docente con base en lo establecido por la sociedad y 6 (3.3%) y 2 (1.12%) participantes manifestaron estar en desacuerdo y en total desacuerdo respectivamente con esta idea.

Lo anterior, permite constatar la presencia del componente cognitivo, pues un porcentaje significativo de los participantes afirma que conoce lo que significa ser un docente y el perfil que este debe cumplir.

Por otra parte, y en lo que respecta al componente conductual, es decir, lo que los futuros docentes consideran que deberán realizar como parte de su profesión, 70 (38.7%) eligieron la opción totalmente de acuerdo y 100 (55.2%) totalmente de acuerdo para hacer referencia a que conocen e identifican claramente las tareas que le corresponden a un docente, de acuerdo con la literatura; sin embargo, 7 (3.9%) señalaron estar en desacuerdo con esto y 3 (1.7%) en total desacuerdo.

En esta dimensión personal, se incluyeron ítems relacionados con el componente afectivo, que se refiere a los sentimientos que provoca en los participantes la profesión docente. Los resultados muestran que 114 (63%) y 63 (34.8%) están totalmente de acuerdo y de acuerdo en que se sienten felices por la formación docente que están recibiendo. Un porcentaje menor, .6% ( $n = 1$ ) y 1.1% ( $n = 2$ ) señalaron estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con ese sentimiento. Por otra parte, 129 (71.3%) estuvieron totalmente de acuerdo y 46 (25.4%) de acuerdo en que se sienten comprometidos con su futura labor como profesionales de la educación, mientras que una persona (.6%) y 4 (2.2%) están en desacuerdo y totalmente en desacuerdo respectivamente. Asimismo, 90 (49.7%) y 79 (43.8%) de los participantes están totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente en que se sienten satisfechos por la formación docente que están recibiendo. En el lado contrario, 7 (3.9%) señalaron estar en desacuerdo y 4 (2.2%) totalmente en desacuerdo con esta idea.

Finalmente, el 49.7% ( $n = 90$ ) y 46.4% (84) de los participantes, mostraron por medio de sus respuestas, de acuerdo y totalmente de acuerdo respectivamente, que se identifican completamente con la figura y profesión de un docente.

Como puede observarse (figura 4), los números negativos representados por las respuestas «En desacuerdo» y «Totalmente en desacuerdo» son muy bajos, lo que indica que son pocos sujetos del estudio en los que no se pudo identificar la presencia de los componentes que integran esta dimensión de la identidad profesional docente, lo cual es probable se deba al semestre en que se encuentran, ya que, a mayor avance en la carrera, mayor identificación con la figura y labor docente.

Como se puede apreciar, en un porcentaje significativo (97.7%) de los participantes se pudo identificar la presencia positiva de los componentes de la dimensión personal (cognitivo, afectivo y conductual), es decir, conocen el significado social y teórico de docente, así como del perfil que este debe cumplir, las tareas que le corresponden, se sienten felices y satisfechos por la formación que están recibiendo y están comprometidos con su futura labor, mientras que un porcentaje menor opina lo contrario.



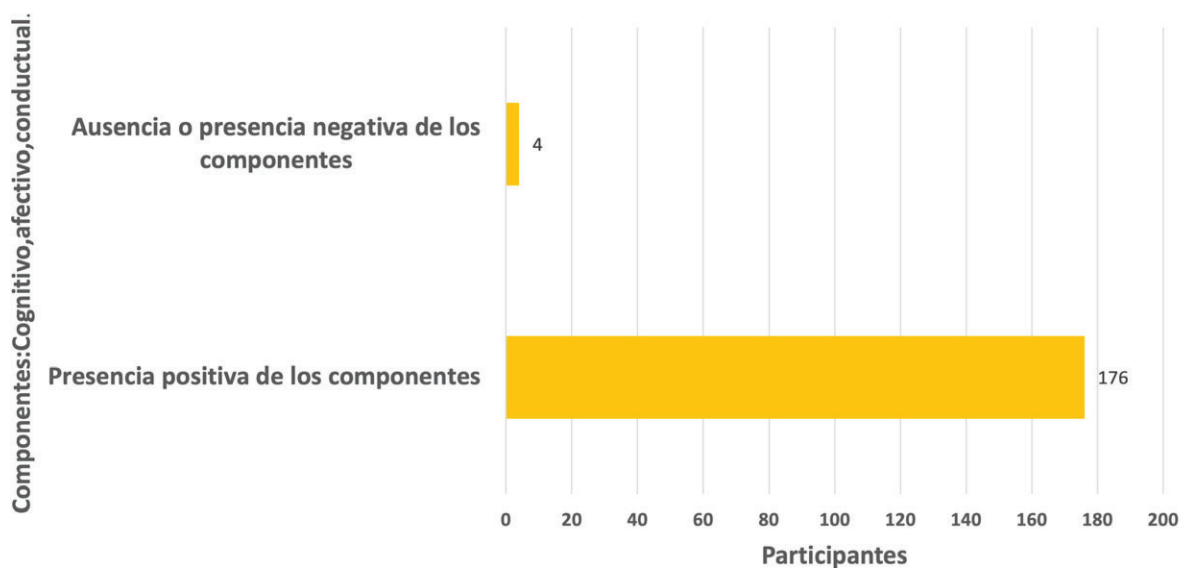


Figura 4

#### Presencia de componentes de la dimensión personal

En lo que respecta a la dimensión social, que incluye el reconocimiento social y las relaciones sociales, los resultados obtenidos muestran que la media de las respuestas fue de 3, «de acuerdo», es decir, los participantes consideran que sus familiares, amigos y sociedad en general valoran y reconocen la labor docente, que sus relaciones con profesores y autoridades educativas de su universidad y de otras instituciones así como las que establecen con compañeros que se forman en la carrera docente son cordiales, de confianza y colaboración. En cuanto a la moda de las respuestas, esta varió según el ítem. En la mayoría fue de 4 «totalmente de acuerdo», pero, sin embargo, en tres afirmaciones, fue de 3 «de acuerdo» y en un ítem fue 2 «en desacuerdo» (tabla 4).

Tabla 4

#### Estadísticos, Identidad profesional docente, dimensión social

Estadístico/ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Media	3.38	3.28	3.62	2.59	3.54	3.43	3.28	3.27	3.47
Moda	4	3	4	2	4	4	3	3	4

A continuación, se presentan los resultados de acuerdo con los ítems y aspectos que integran dicha dimensión (figura 5).

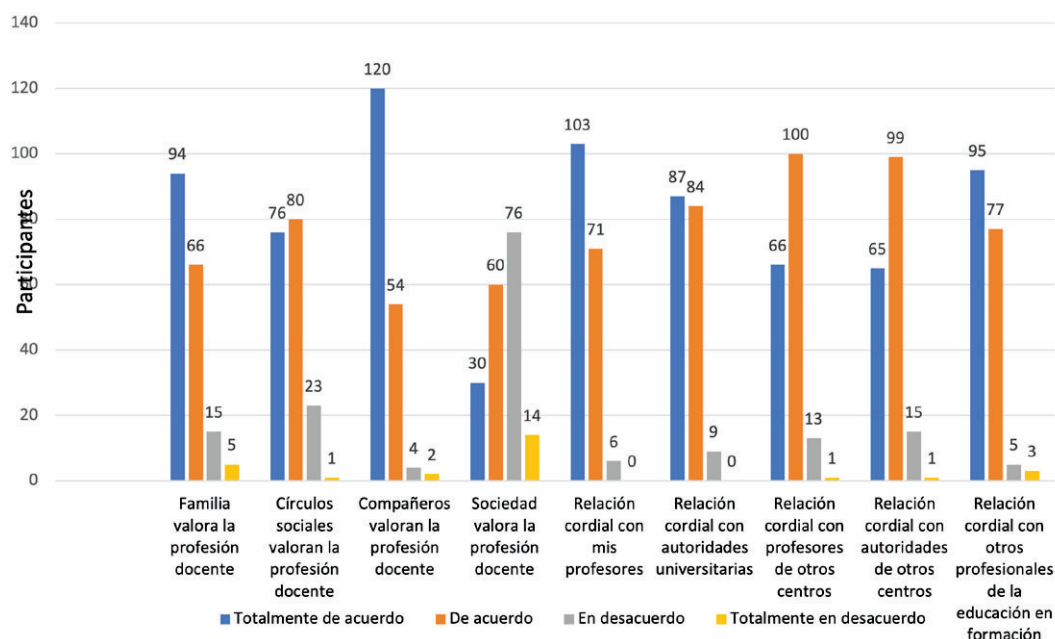


Figura 5

**Identidad profesional docente, dimensión social**

Respecto al primer ítem que hace referencia a la valoración de la profesión docente por parte de la familia, de los sujetos participantes, 94 (51.9%) señalaron estar totalmente de acuerdo y 66 (36.5%) de acuerdo con esta afirmación; por el contrario, 15 (8.3%) señalaron estar en desacuerdo y 5 (2.8%) en total desacuerdo. En este mismo sentido, al cuestionar acerca de la valoración y reconocimiento de la labor docente por parte de sus círculos sociales (amigos y conocidos cercanos), las respuestas con mayores frecuencias fueron 80 (44.2%) de acuerdo y 76 (42%) totalmente de acuerdo; sin embargo, 23 (12.7%) y 1 (.6%) manifestaron estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo respectivamente con la idea. En lo que respecta a la apreciación de dichas cuestiones (valoración y reconocimiento de la labor docente) por parte de sus compañeros en formación, 120 (66.3%) respondieron estar totalmente de acuerdo y 54 (29.8%) de acuerdo, pero 4 (2.2%) y 2 (1.1%) estuvieron en desacuerdo y total desacuerdo con la afirmación. Finalmente, en este mismo sentido, al preguntar si consideran que la sociedad valora y reconoce la profesión docente, los resultados muestran que el 16.6% (n = 30) está totalmente de acuerdo y el 33.1% (n = 60) de acuerdo; sin embargo, llama la atención que 42% (n = 76) de los sujetos está en desacuerdo y 7.7% (n = 14) totalmente en desacuerdo con esta idea.

En cuanto al segundo aspecto de esta dimensión social «las relaciones sociales», 103 (56.9%) afirmaron estar totalmente de acuerdo, 71 (39.2%) de acuerdo y 6 (3.3%) en desacuerdo en que establecen relaciones cordiales y de confianza con sus profesores; 87 (48.1%) señalaron estar totalmente de acuerdo y 84 (46.4%) de acuerdo en que sus relaciones con autoridades universitarias son positivas. Por el contrario 9 (5.0%) mani-

festaron estar en desacuerdo con la aseveración. Por su parte, 66 (36.5%) participantes están totalmente de acuerdo y 100 (55.2%) de acuerdo en que las relaciones con profesores de otros centros educativos con los que han tenido contacto por gestiones y prácticas escolares han sido cordiales; sin embargo, 13 (7.2%) están en desacuerdo y 1 (.6%) totalmente en desacuerdo. En ese mismo sentido, pero con autoridades de otras instituciones educativas, el 35.9% (n = 65) está totalmente de acuerdo, el 54.7% (n = 99) totalmente de acuerdo; el 8.3% (n = 15) en desacuerdo y .6% (n = 1) en desacuerdo con la declaración. Finalmente, 97 (53.8%) y 77 (42.7%) afirman estar totalmente acuerdo y de acuerdo respectivamente en que se relacionan de forma cordial y colaborativa con otros universitarios que están formándose en la misma profesión, mientras que 5 (2.8%) señalaron estar en desacuerdo y 3 (1.7%) en total desacuerdo con lo anterior.

Si bien puede afirmarse que la identidad profesional de un docente se construye desde una dimensión individual (personal) y otra social (colectiva), es importante recalcar que, en esta segunda, intervienen las apreciaciones y relaciones que se establecen con terceros como familia, amigos, profesores, autoridades universitaria o compañeros en formación y que, con base en las experiencias de cada sujeto, se irá conformando una idea de lo que significa ser docente, lo cual se verá reflejado en la práctica. Por tanto, es conveniente recalcar que, con base en los resultados obtenidos, un porcentaje significativo de participantes refleja que quienes lo rodean valoran la profesión en la cual se están formando y que sus relaciones con personajes importantes para el desempeño de dicha labor son positivas, sanas y cordiales, mientras que son muy pocos los que señalan lo contrario, tal como se muestra a continuación (Figura 6).

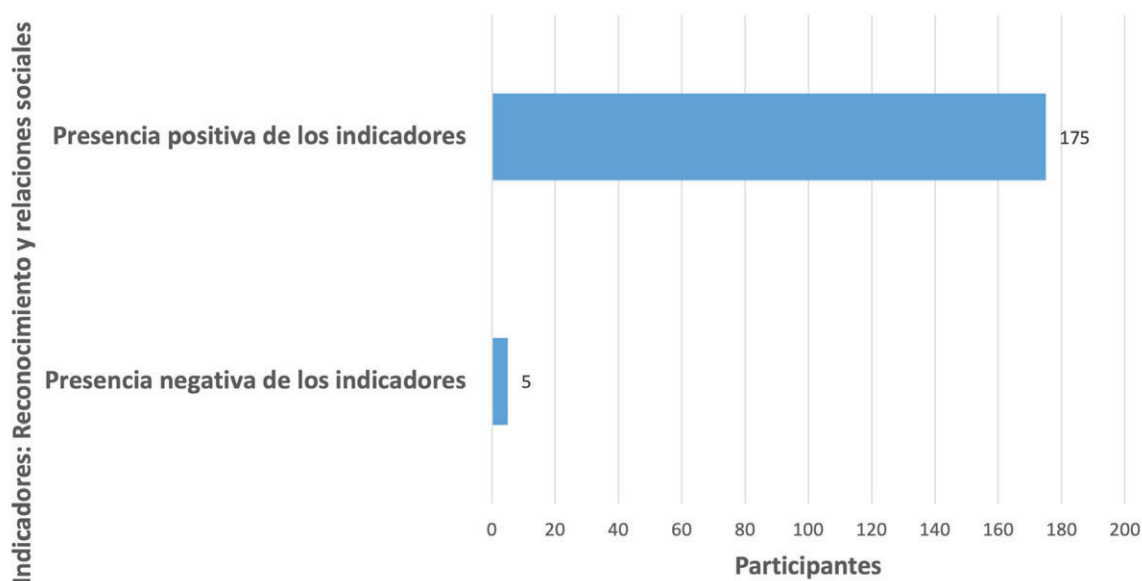


Figura 6

### Presencia de indicadores de la dimensión social

Como se observa, un 97.2% de los participantes emitió respuestas positivas relacionadas con el reconocimiento social de la figura docente, es decir creen que su familia,



conocidos y alumnos valoran y reconocen la labor de los profesores, por otra parte han establecido relaciones cordiales, de apoyo y cooperación con sus profesores, autoridades universitarias, profesores y autoridades de otras instituciones y compañeros que están recibiendo una formación similar; sin embargo, es importante señalar que 5 sujetos que representan el 2.7% del total de participantes piensa lo contrario.

Finalmente, para determinar el nivel de identificación que tienen los participantes con la profesión docente, se obtuvo el promedio de los resultados de cada dimensión. Los intervalos de los promedios establecidos para dicha interpretación fueron los siguientes:

- 9-22 puntos de promedio significa una baja y negativa identificación con la profesión docente, es decir, que el participante desconoce el significado social y teórico de docente, así como el perfil que este debe cumplir, las tareas que le corresponden, no se siente feliz y satisfecho por la formación que está recibiendo y no está comprometido con su futura labor docente. Por otra parte, considera que la labor docente no es valorada y reconocida por sus familiares, amigos y sociedad en general; cree que las relaciones que establece con sus profesores y autoridades de su universidad como de otras instituciones con los que ha interactúa durante la gestión o realización de prácticas no son cordiales, de confianza y cooperación.
- 23-36 puntos de promedio, significa una alta y positiva identificación con la labor docente, es decir que el participante conoce el significado social y teórico de docente, así como el perfil que este debe cumplir para ser considerado bueno, las tareas que le corresponden, se siente feliz y satisfecho por la formación que está recibiendo y está comprometido con su futura labor. Por otra parte, considera que la labor docente es valorada y reconocida por sus familiares, amigos y sociedad en general; cree que las relaciones que establece con sus profesores y autoridades de su universidad como de otras instituciones con los que ha interactúa durante la gestión o realización de prácticas son cordiales, de confianza y cooperación. A continuación, se muestra de manera gráfica los resultados obtenidos (figura 7).

Como puede observarse, un alto porcentaje de los participantes 97.7% (n = 176) tiene alta y positiva identificación con la profesión docente. Por otra parte, para cumplir con el objetivo planteado al principio, se incluyeron en el instrumento preguntas abiertas, que permitieron a los participantes, describir cuestiones relacionadas con el significado de ser docente, las tareas que le corresponden, las características que debe incluir el perfil deseable de un docente, la razón por la cual eligieron la carrera docente, alguna anécdota que haya generado satisfacción por la docencia y cómo les gustaría ser recordados como profesores.

Los tres resultados con mayor frecuencia señalan que un 29.3% (n = 53) considera que un docente es «un profesional de la educación, formado y preparado para cumplir con las funciones que le corresponden»; 27.6% (n = 50) lo define como «un guía que orienta y apoya a sus alumnos para vencer obstáculos y alcanzar sus metas»; 24.3% (n = 44) lo identifican como «un transmisor de conocimientos en el aula». En menor porcentaje 17.7% (n = 32) y .6% (n = 1) de los participantes también lo ven como un «formador» y «artesano» respectivamente.

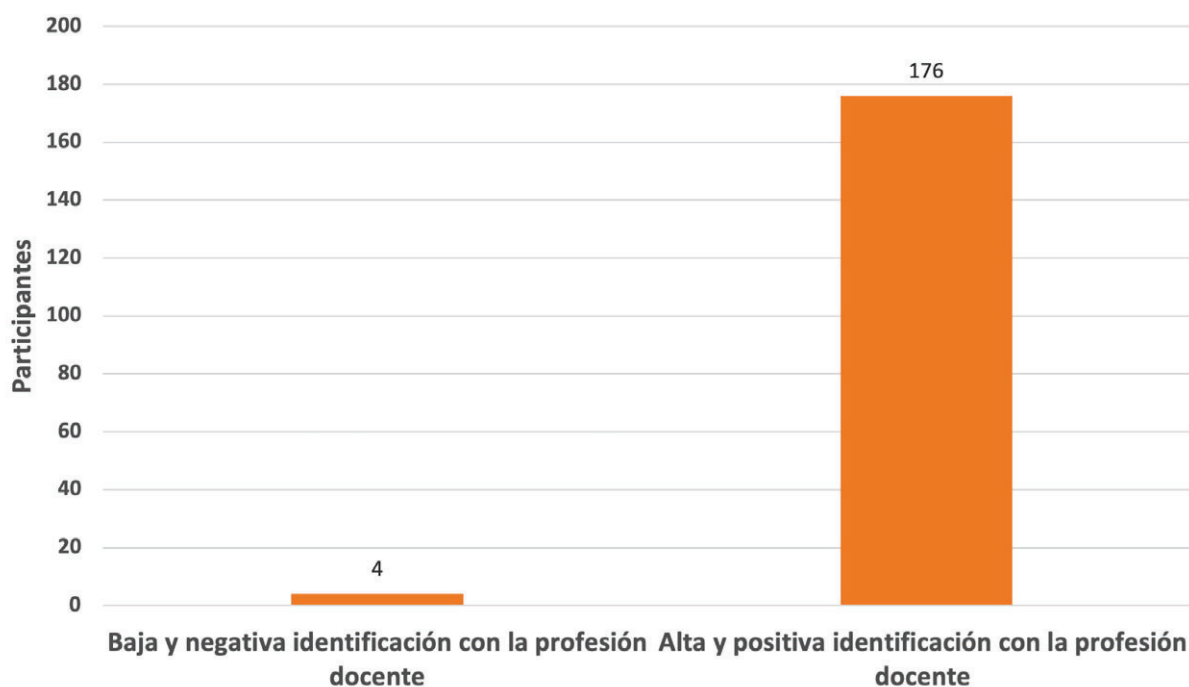


Figura 7

### Identidad profesional docente

En cuanto a las tareas que corresponden a un docente, los estudiantes, tal como puede observarse en la figura 7, señalaron dos en mayor frecuencia: 69.7% (n = 125) consideran que una de las principales tareas es «enseñar», seguidamente, 50% (n = 90), piensan que a un docente igual le corresponde «guiar y orientar a sus alumnos», en menor medida piensan que otras de las tareas son: 33.8% (n = 61) «planear sus clases», 28.8% (n = 52) «seleccionar estrategias de enseñanza y aprendizaje», 23.3% (n = 42), 4.4% «evaluar los aprendizajes» y 4.4% (n = 8) «investigar».

En lo que respecta a las características, se solicitó a los participantes escribieran las cinco que consideraban debe incluir el perfil deseable de un docente. La característica con mayor frecuencia fue con 55% (n = 99) «Responsabilidad con su profesión», seguidamente con un 47.7% (n = 86) señalaron «Empatía», en tercer lugar, el 34.4% (n = 62), estuvo de acuerdo en que un docente debe tener «Compromiso con su labor y estudiantes», el 26.6% (n = 48) mencionó como cuarta características «la creatividad» y el 25% (n = 45) considera un docente debe poseer «Preparación y conocimientos de docencia». De igual manera, otras de las características sugeridas por los estudiantes fueron «paciencia» con un 22.2% (n = 40), «vocación» con el 21.6% (n = 39), «dominio de la disciplina» con 21.6% (n = 39) y «habilidad de comunicación» con 19.4% (n = 35).

Al preguntar a los participantes acerca de la razón por la cual eligieron la carrera docente, 63 sujetos (34.8%) coincidieron en que fue porque desean «generar cambios positivos en sus estudiantes y por ende en la sociedad», 48 (26.5%) porque «disfrutan transmitir conocimientos y enseñar», 33 (18.2%) señalaron que «desde pequeños es la

carrera que deseaban», 6 (8.8%) por el «ejemplo y admiración hacia buenos profesores» y finalmente 6 (8.8%) porque «es una profesión bonita y noble».

Con la intención de profundizar un poco más en la razón por la cual eligieron formarse como docentes, se les pidió que compartieran una anécdota que haya provocado satisfacción por la docencia. La respuesta con mayor frecuencia, 48.6% (88), fue «experiencias gratas por la obtención de buenos resultados al practicar la enseñanza» (logro de sus alumnos, palabras positivas por parte de alumnos y padres de familia, reconocimiento por su labor); 32% (n = 58) describieron «experiencias con buenos profesores» que los inspiraron, comprendieron, apoyaron y que desde su perspectiva hacían todo lo posible porque sus clases fueran un espacio de aprendizaje y el 17.7% (n = 32) hizo alusión a «contenidos y prácticas en asignaturas de la carrera» que han provocado sentimientos positivos hacia la docencia.

Finalmente, se realizó la pregunta «en un futuro ¿Cómo te gustaría que te recuerden como docente?». El 40.3% (n = 73) mencionó que como un «profesor comprometido con su labor», el 28.2% (n = 51) quiere ser recordado como un «docente que ayudaba a sus estudiantes», 11.6% (n = 21) como un «profesor que amaba su trabajo» y en menor porcentaje algunos participantes coincidieron en las respuestas «profesor querido» 9.9% (n = 18) y «profesor que daba buenas clases» 9.4% (n = 17).

## Discusión

Los resultados obtenidos reflejan que un porcentaje significativo del total de participantes. 97.7% se identifica con la profesión docente y sus percepciones hacia dicha profesión son positivas, ya que conocen el significado social y teórico de docente, así como el perfil y las tareas que le corresponden para ser considerado un buen profesor, se sienten felices y satisfechos por la formación que está recibiendo y están comprometidos con su futura labor. Esto a pesar de encontrarse en la etapa de formación inicial. Lo cual coincide con la idea de que el contexto educativo representa un espacio de transformación del individuo, brindando la oportunidad a estudiantes de adquirir las competencias fundamentales para apropiarse de su profesión y de esa manera avanzar en el proceso de construcción de su identidad (Barrenetxea et al., 2013; Zanatta et al., 2010).

Por otra parte, consideran que la labor docente es valorada y reconocida por sus familiares y amigos, aunque no así por la sociedad en general, y perciben que las relaciones que establece con profesores y autoridades de su universidad como de otras instituciones con los que interactúan durante la gestión o realización de prácticas, son cordiales, de confianza y cooperación. Con lo cual, se confirma la importancia de lo mencionado por Christopher Day en su libro *Pasión por enseñar*, en el cual retoma las ideas de varios autores como Hargreaves, Nias (Day, 2007) para presentar una explicación clara acerca de cómo se va construyendo las identidades docentes. En él menciona que, si bien se crean con base en aspectos técnicos de la enseñanza (control de clase, conocimiento de la materia, resultados de exámenes de alumnos, etc.), también son el resultado de la interacción entre las experiencias personales de y el entorno social, cultural e institucional en que se desenvuelven día a día.

Un dato que es importante destacar, es que a pesar de que el 42.2% de los participantes considera que la sociedad no valora ni reconoce la profesión docente, el 34.8% eligió la carrera porque quiere generar cambios positivos en la sociedad, lo que puede relacionarse con los resultados encontrados en una investigación realizada en México durante el 2018 por Gama y colaboradores (Gama *et al.*, 2018), cuyo objetivo fue identificar algunos de los elementos principales que influyen en el proceso de construcción de la identidad profesional de estudiantes universitarios, las investigadoras encontraron que son diversos los componentes que influyen en la construcción de la identidad profesional, destacando que entre los principales se encuentran la vocación, la formación y el reconocimiento social de la carrera y de la institución. Evidenciando así que en la construcción de la identidad convergen sentimientos relacionados con la percepción del reconocimiento social de la profesión, pero también la vocación que los impulsa a formarse como docentes a pesar de creer que dicha profesión no es valorada.

Por otra parte, es conveniente mencionar que los participantes señalaron que eligieron la carrera docente por las percepciones positivas del trabajo de los distintos profesores que los formaron a lo largo de su trayectoria académica, así como por los recuerdos gratos de la docencia generados como resultado de diversas actividades escolares o extraescolares, lo cual toma sentido de acuerdo con lo expuesto por Zabalza (2006) quien menciona que los alumnos aprenden de los profesores mucho más que contenidos de la materia, aprenden sobre el interés por el ámbito científico, sobre la profesión y su identidad, la importancia del trabajo, estar al día, la sensibilidad por los demás, la visión del mundo, entre muchas cosas más lo cual contribuye a la construcción de la identidad de los futuros formadores.

Otro punto a destacar es que la identidad profesional que hasta ahora han construido los estudiantes, se ve reflejada en la forma en que desean ser recordados en un futuro como docentes por medio de respuestas como «un profesor comprometido», «un docente que ayudaba a sus estudiantes», «un profesor que amaba su trabajo», por lo que se espera sean licenciados en educación que realmente den lo mejor de sí en las aulas. Lo cual es relevante debido a lo que Day (2007) menciona «el sentido de identidad personal y profesional, intelectual, social y emocional es fundamental para ser un profesor eficaz» (p. 69) y se ha definido de acuerdo con Epstein (1978, citado por Day, 2007) como «el proceso en que un individuo trata de integrar sus diversos estatus y funciones, así como sus experiencias, en una imagen coherente del yo» (p. 69).

Por tanto, las universidades encargadas de la formación de futuros profesionales de la educación tienen la responsabilidad de incluir en sus programas asignaturas y prácticas que contribuyan a la construcción de la identidad profesional de sus discentes, así como de personal cualificado que sirva como referente e interactúe de forma positiva con el alumnado. Tal como lo señala la convergencia de opiniones de diversos autores teóricos, quienes afirman que la universidad tiene la oportunidad de promover la construcción de la identidad profesional y relacionarla con la ética profesional. Así como, investigaciones asociadas al desarrollo de la identidad profesional en la formación inicial de profesores que han permitido demostrar el papel importante que desempeñan algunas intervenciones formativo-profesionales en vistas a la construcción identitaria de los futuros profesionales. En efecto, algunas experiencias exitosas aluden, por una parte, a la introducción de modelos profesionales y cuerpos teóricos que permiten



confrontar las experiencias previas que sustentan los estudiantes de pedagogía, y junto a ello, el desarrollo de actividades de formación durante su trayectoria de formación docente en vistas al descubrimiento de nuevos paradigmas emergentes relacionados con la identidad profesional (Flores y Day, 2006; Olsen, 2008, citados por Hsieh, 2016).

## Referencias

- Barrenetxea, M., Cardona, A., Barandiaran, M., Mijangos, J. y Olaskoaga, J. (2013). El desarrollo de la identidad profesional en la universidad: una propuesta desde la decencia en Gestión de Negocios. *Revista de Docencia Universitaria*, 11(2), 413-441.
- Bolívar, A., Fernández, M. y Molina, E. (2005). Investigar la identidad profesional del profesorado: una triangulación secuencial. *Forum: Qualitative Social Research*, 6(1). Art. 12, <http://nbnresolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0501125>.
- Day, C. (2007). *Pasión por enseñar, la identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Editorial Narcea.
- Gama, A., Perez, C. y Zúñiga, M. (2018). Elementos que influyen en el proceso de construcción de la identidad profesional de estudiantes universitarios y su vinculación con la innovación educativa. *Revista de filosofía Eikasia*, (83), 247-263.
- Gómez, F. (2015). *La identidad profesional de los profesores de matemáticas y ciencias ociales en la educación secundaria* [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona]. Tesis doctorals en xarxa <https://www.tdx.cat/handle/10803/377472#page=1>
- Hernández Nieto, R. (2002). *Contributions to Statistical Analysis*. Universidad de Los Andes.
- Hernández Nieto, R. (2011). *Instrumentos de recolección de datos en ciencias sociales y ciencias biomédicas*. Universidad de Los Andes.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Hsieh, B. (2016, 4 septiembre). *Experiencies, Education and Expanding Undestandings of Literacy in Relation to Teacher Identity* [Sesión paper]. The Value of Teacher Identity as a Conceptual.
- Sayago, Z., Chacón, M. y Rojas, M. (2008). Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios. *Revista Educere*, 12(42), 551-561.
- Vaillant, D. (2007). La identidad docente, la importancia del profesorado. *Revista investigaciones en educación*, 8(1), 13-31.
- Zabalza, M. (2006). El Prácticum y la formación del profesorado: balance y propuesta para las nuevas titulaciones. En J. M. Escudero y A. L. Gómez (Eds.), *La formación del profesorado y la mejora de la educación* (pp. 311-334). Octaedro.
- Zanatta, E., Yurén, T. y Faz, J. (2010). Las esferas de la identidad disciplinar, profesional e institucional en la universidad pública mexicana. *Argumentos UAM-X*, 23(62), 87-104.

## Anexos

### Anexo 1. Cuestionario «Identidad Profesional Docente»

Arceo, E. 2021. Diseño basado en la revisión y análisis de constructo

Apreciable Estudiante de la Licenciatura en Educación:

Como parte de la investigación denominada, «*Prácticas, identidad profesional docente y patrimonio cultural*» se pretende conocer información respecto a los componentes de la identidad profesional. Por lo cual, se solicita su amable participación para responder el presente instrumento.

Es importante mencionar que toda la información proporcionada servirá exclusivamente para fines académicos y se manejará con estricto apego a la confidencialidad, garantizando el anonimato de los participantes.

Su participación es muy valiosa y necesaria para el éxito del estudio, por lo que se agradece la disposición y el tiempo destinado para su colaboración.

Si desea tener más conocimiento acerca del estudio, usted puede contactarme a través del correo personal [paloma.arceo@correo.uady.mx](mailto:paloma.arceo@correo.uady.mx) o bien, al número telefónico 9861220393.

Atte.

LE, Eddy Paloma Arceo Arceo, ME

Docente

Facultad de Educación  
Universidad Autónoma de Yucatán

#### Datos generales

Semestre \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: H\_\_ M\_\_

#### Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de ítems; para responder a cada uno seleccione la opción que más se apegue a su opinión, considerando la siguiente escala de respuestas:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = De acuerdo
- 4 = Totalmente de acuerdo

Antes de dar inicio es importante recordar que para fines del estudio es importante se sitúe en una de las áreas de competencia del perfil como Licenciado en Educación: La *docencia*.

Identidad Profesional Docente	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>Dimensión personal (conductual, cognitivo, afectivo)</b>				
1. Puedo definir con precisión el significado social de «docente».				
2. Puedo definir con certeza el significado teórico de «docente».				
3. Conozco el perfil de un buen docente (con base en una teoría o modelo teórico).				
4. Conozco el perfil de un buen docente (con base en argumentos sociales).				
5. Identifico claramente las tareas que corresponden a un docente (señaladas en la literatura).				
6. Me siento feliz por lo que implica mi formación como futuro docente.				
7. Estoy comprometido con la labor docente que desempeñaré en un futuro.				
8. Estoy satisfecho con la formación docente que estoy recibiendo.				
9. Me siento completamente identificado con la profesión docente.				
<b>Dimensión social (reconocimiento social y relaciones sociales)</b>				
10. Mi familia valora y reconoce la profesión docente.				
11. Mi círculo social valora y reconoce la profesión docente.				
12. Mis compañeros de formación, valoran y reconocen la profesión docente.				
13. La sociedad valora y reconoce la profesión docente.				
14. La relación con mis profesores es cordial y de confianza.				
15. La relación con autoridades educativas de mi universidad es cordial y de confianza.				
16. La relación con profesores de otros centros educativos es cordial y de confianza. (Durante la gestión y realización de prácticas escolares).				
17. La relación con autoridades educativas de otros centros educativos es cordial y de confianza. (Durante la gestión y realización de prácticas escolares).				
18. La relación con compañeros que se están formando como profesionales de la educación es cordial y de colaboración.				

### Preguntas abiertas

19. En tu opinión ¿Qué es un docente?
20. En tu opinión ¿Cuáles son las tareas que le corresponde realizar a un docente?
21. Menciona 5 características que consideres debe incluir el perfil deseable de un docente.
22. Comenta brevemente ¿Por qué elegiste la carrera docente?
- 23 Describe brevemente una anécdota que te haya generado satisfacción por la docencia.
24. En un futuro, ¿Cómo te gustaría que te recuerden como docente?

### Reseña biográfica de los autores

**Eddy Paloma Arceo.** Licenciada en Educación, maestra en educación, profesora de carrera de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, responsable del servicio social y prácticas profesionales, ha dirigido 5 tesis de licenciatura, miembro del grupo de investigación formación del profesorado. Interesada en la investigación de la identidad profesional docente, cuenta con publicaciones de artículos y capítulos de libro relacionados con temas educativos.

**Alex Ibañez-Etxeberria.** Licenciado en Geografía e Historia, doctor en Ciencias de la Educación, profesor Titular de Universidad de Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Especialista en Educación Patrimonial, ha dirigido 11 tesis doctorales. Miembro del grupo de investigación GIPyPAC de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) y del Observatorio de Educación Patrimonial de España. Investigador Principal de Red14: Red de Investigación en la Enseñanza de las Ciencias Sociales, ha realizado estancias de investigación y docencia en universidades de España, México y Ecuador.

**Pedro José Canto Herrera.** Profesor Investigador de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán, Doctor en Educación Superior y Posdoctorado en Formación de Profesores. Ha sido coordinador de programas educativos de licenciatura y posgrado; Jefe de la Unidad de Posgrado e Investigación, actualmente Director de la Facultad de Educación de la UADY. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I, con reconocimiento PRODEP, Presidente del cuerpo académico de Currículo e Instrucción. Pertenece al Consejo Mexicano de Investigación Educativa y diversas redes de colaboración. Ha publicado libros, capítulos y artículos en revistas indexadas en México, América Latina y Europa sobre la formación de profesores, la Ética Profesional, el Currículo y la Innovación Educativa.