

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso 2021/2022

**LA REALIDAD DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS CENTROS
EDUCATIVOS DEL PAÍS VASCO**

Presentador por: Sheila García Vázquez

Dirigido por: Joana Jaureguizar Alboniga-Mayor

En Leioa, a 6 de junio del 2022

ANEXOS

1. Anexo: Análisis del currículo educativo.

Tabla 5. Contenidos vinculados a la ES en el currículo educativo.

Contenidos vinculados a la ES en el currículo educativo			
Competencia	Asignaturas	Contenidos vinculados a la Educación Sexual	
Competencia en comunicación lingüística y literaria	Lengua vasca y literatura y lengua castellana y literatura	Objetivos de la etapa	No se encuentra ningún aspecto relacionado.
		Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por evitar expresiones lingüísticas habituales que ocultan la realidad y las aportaciones de las niñas y las mujeres o que denotan claramente algún tipo de discriminación (Bloque 6 – 1er Ciclo). • Iniciación al uso de correctores ortográficos de uso sexista del lenguaje (Bloque 5 – 2º Ciclo). • Uso no sexista del euskara. Recomendaciones, recursos digitales (Bloque 6 – Concreción de los contenidos específicos del currículo vasco).
		Criterios de evaluación e indicadores de logro	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce expresiones discriminatorias evidentes (1er Ciclo). • Reconoce algunas expresiones androcéntricas, sexistas y/ o discriminatorias (1er Ciclo). • Reconoce expresiones sexistas y discriminatorias evidentes (2º Ciclo). • Reconoce expresiones discriminatorias (2º Ciclo). • Evita el uso de expresiones androcéntricas, sexistas y discriminatorias (2º Ciclo).

	Primera lengua extranjera	Objetivos de la etapa	No se encuentra ningún aspecto relacionado.
		Contenidos	No se encuentra ningún aspecto relacionado.
		Criterios de evaluación e indicadores de logro	<ul style="list-style-type: none"> • Evita el uso de imágenes sexistas y discriminatorias en las producciones propias (2º Ciclo).
Competencia matemática	Matemáticas	Objetivos de la etapa	Valorar las matemáticas como parte integrante de nuestra cultura, tanto desde un punto de vista histórico como desde la perspectiva de su papel en la sociedad actual y aplicar las competencias matemáticas adquiridas para analizar y valorar fenómenos sociales como la diversidad cultural, el respeto al medio ambiente, la salud, el consumo, la igualdad de género o la convivencia pacífica (Objetivo N.º 8).
		Contenidos	No se encuentra ningún aspecto relacionado.
		Criterios de evaluación e indicadores de logro	No se encuentra ningún aspecto relacionado.

Competencia científica	Ciencias de la naturaleza	Objetivos de la etapa	<p>Mostrar conductas y desarrollar hábitos de salud, cuidado personal y estilos de vida saludables, basándose en el conocimiento científico del cuerpo humano aceptando y respetando las diferencias individuales para promover estilos de vida saludables y evitar riesgos a nivel individual y colectivo (Objetivo N.º 1).</p>
		Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Partes del cuerpo humano. Conocimiento de la morfología externa/interna del propio cuerpo. Los cambios en las diferentes etapas de la vida (Bloque 2 – 1er Ciclo). • Salud y toma de decisiones: criterios y consecuencias (Bloque 2 – 1er Ciclo). • Pautas para la identificación y adopción de hábitos de higiene y de descanso para la prevención y detección de riesgos para la salud (Bloque 2 – 1er Ciclo). • Aceptación del propio cuerpo y el de las y los demás con sus limitaciones y posibilidades (Bloque 2 – 1er Ciclo). • Hábitos saludables para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida (Bloque 2–1er Ciclo). • Funciones vitales del ser humano. Aparatos y sistemas (Bloque 2 – 2º Ciclo). • Reproducción: aparato reproductor en cada sexo (Bloque 2 – 2º Ciclo). • Enfermedades más comunes que afectan a los aparatos y sistemas del organismo humano (Bloque 2 – 2º Ciclo). • La conducta responsable ante el cuidado del propio cuerpo. Toma de decisiones (Bloque 2 – 2º Ciclo). • Aceptación del propio cuerpo y el de las y los demás con sus limitaciones y posibilidades (Bloque 2 – 2º Ciclo).

		<p>Criterios de evaluación e indicadores de logro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y localizar las partes y funciones principales del cuerpo humano, estableciendo sus relaciones y asumiendo con naturalidad los cambios producidos por el crecimiento y la diferenciación sexual (1er Ciclo). • Reconoce y verbaliza las transformaciones que se producen en el propio cuerpo (1er Ciclo). • Acepta y respeta las diferencias derivadas del crecimiento y de las diferencias sexuales en las personas (1er Ciclo). • Explica en una presentación la interconexión entre órganos aparatos y sistemas del cuerpo humano (2º Ciclo). • Acepta el propio cuerpo y su identidad sexual. Respeta las diferencias (2º Ciclo).
<p>Competencia social y cívica</p>	<p>Ciencias sociales</p>	<p>Objetivos de la etapa</p>	<p>Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, cooperativo, solidario y constructivo, aplicando los principios básicos del funcionamiento democrático, desarrollando la responsabilidad hacia el trabajo común, valorando las aportaciones propias y ajenas en función de los objetivos acordados, para contribuir solidariamente a la comunidad sin discriminaciones de ningún tipo (género, razas, culturas, religión...) (Objetivo N.º 2).</p> <p>Reconocer la existencia de los conflictos, participando en discusiones y debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, valorando el diálogo y la discrepancia como una vía necesaria en la solución de los problemas humanos y sociales, para lograr una convivencia saludable y prevenir situaciones de intolerancia y maltrato (Objetivo N.º 7).</p>

			<p>Conformar una identidad propia favoreciendo estrategias que impulsen el esfuerzo y la superación personal para desarrollarse como ser humano, autónomo y social en interacción con los demás, desarrollando la creatividad, el espíritu emprendedor y colaborativo (Objetivo N. °8).</p>
		Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Evolución de las sociedades vasca y española a través del tiempo: prehistórica, antigua, medieval, de los descubrimientos, del desarrollo industrial y del mundo en el siglo XX, a través del estudio de los modos de vida de las mujeres y de los hombres, acontecimientos y personajes relevantes (2º Ciclo – Bloque 4). • Condiciones de vida, trabajo, evolución, reivindicaciones, pérdida y/o ganancia de derechos y oportunidades de las mujeres (Concreción de los contenidos específicos del currículo vasco – Bloque 4).
		Criterios de evaluación e indicadores de logro	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la importancia de la convivencia pacífica entre las personas, sobre la base de los valores democráticos y los Derechos Humanos, independientemente de su origen, raza, sexo... (1º Ciclo). • Analiza con mirada crítica diferentes tipos de anuncios publicitarios, identificando en los mismos posibles estereotipos sexistas (1º Ciclo). • Elabora en grupo un anuncio para publicitar un producto imaginario, evitando los estereotipos sexistas y discriminatorios, y utilizando para ello herramientas digitales o de otro tipo (1º Ciclo). • Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales, analizando ejemplos concretos e identificando en los mismos posibles estereotipos sexistas (2º Ciclo).

			<ul style="list-style-type: none"> Elabora en grupo un anuncio para publicitar un producto imaginario, evitando los estereotipos sexistas y discriminatorios, y utilizando para ello herramientas digitales o de otro tipo (2º Ciclo).
	Valores sociales y cívicos	Objetivos de la etapa	<p>Conocer y consolidar la identidad, las características y experiencias personales con su espacio de privacidad, respetando la identidad de las otras y otros y desarrollando la autoestima, para afrontar positivamente la vida personal y colectiva (Objetivo N.º 1).</p> <p>Actuar con autonomía y responsabilidad en la vida cotidiana y en las relaciones de grupo, en el aula, el centro y el entorno próximo, valiéndose de habilidades comunicativas y sociales para relacionarse de forma inclusiva (Objetivo N.º 3).</p> <p>Identificar y analizar las situaciones conflictivas originadas por la injusticia y discriminación existentes por razón de género, origen, etnia, creencias, diferencias sociales y personales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, con el fin de rechazar aquellas conductas que impiden una convivencia justa e igualitaria basada en los Derechos Humanos (Objetivo N.º 6).</p> <p>Conocer, asumir y defender los derechos y obligaciones que se derivan de las Declaración Universal de Derechos Humanos, de la Convención sobre los derechos del niño y de la legislación Estatal y de la CAPV, identificando los valores que los fundamentan, promoviendo una actitud igualitaria, rechazando estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación, especialmente los que afectan a la figura femenina, para tomarlos como criterios de valoración ética de las conductas personales y colectivas (Objetivo N.º 7).</p>

		<p>Contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal: características físicas, culturales, sociales personas (1^{er} Ciclo – Bloque 2). • La dignidad personal. Autoconcepto y autovaloración personas (1^{er} Ciclo – Bloque 2). • Sentimientos y emociones. Identificación y expresión positiva personas (1^{er} Ciclo – Bloque 2). • Aceptación de las cualidades y limitaciones propias y ajenas personas (1^{er} Ciclo – Bloque 2). • Disposición para exigir respeto debido a su dignidad como persona personas (1^{er} Ciclo–Bloque 2). • Habilidades de comunicación y diferencias de género (1^{er} Ciclo – Bloque 3). • Compromiso con la defensa de la dignidad y del derecho a la diferencia (1^{er} Ciclo – Bloque 3). • Sección completa “Los derechos humanos como marco para la convivencia” (2^o Ciclo–Bloque 2).
		<p>Criterios de evaluación e indicadores de logro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, género, orientación afectivo-sexual, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social (2^o Ciclo). • Enjuicia críticamente casos cercanos de desigualdad y discriminación, especialmente motivados por género y orientación afectivo-sexual (colectivo LGBT) (2^o Ciclo). • Resume normativa general de la CAPV (Ararteko, contra la violencia machista...) y del Departamento de educación (Coeducación, convivencia, inclusividad...) relativa a la igualdad de derechos (2^o Ciclo). • Identifica prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar (2^o Ciclo).

- Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo (2º Ciclo).
- Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres (2º Ciclo).
- Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres (2º Ciclo).
- Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares (2º Ciclo).
- Realiza diferentes tipos de actividades independientemente del género (2º Ciclo).
- Elabora un investigación sobre la igualdad de derechos entre mujeres y hombres en la sociedad vasca (2º Ciclo).
- Muestra rechazo explícito hacia la discriminación de género (2º Ciclo).
- Valorar y practicar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntesis y estructuración.
- Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.
- Recopila datos sobre la participación de los hombres en el cuidado de las personas y en la realización de tareas domésticas y extrae conclusiones.
- Debate sobre los efectos de la desigualdad de género en las relaciones afectivas.

			<ul style="list-style-type: none"> • Valora el uso del diálogo y la asunción de tareas en igualdad para la resolución de posibles conflictos en las relaciones afectivas. • Refleja en su conducta el respeto y la igualdad de género.
Competencia artística	Educación artística	Objetivos de la etapa	No se encuentra ningún aspecto relacionado.
		Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión desde su propia experiencia al dibujar, sobre diferentes problemas como la representación de la figura humana, del espacio, del tiempo o del movimiento (1^{er} Ciclo – Bloque 4). • Análisis formal y posicionamiento crítico ante las imágenes empleadas en publicidad, internet, videojuegos, revistas... y otros productos de los medios (2^o Ciclo – Bloque 4).
		Criterios de evaluación e indicadores de logro	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por los motivos que han originado una escasa presencia de las mujeres en la producción artística y musical (1^{er} Ciclo). • Muestra interés e indaga sobre las razones que han impedido una mayor presencia de mujeres en la creación artísticas y musical (2^o Ciclo).
Competencia motriz	Educación física	Objetivos de la etapa	No se encuentra ningún aspecto relacionado.
		Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de la propia realidad corporal y la de las demás personas (1^{er} Ciclo – Bloque 2). • Valoración y aceptación de la propia realidad corporal y la de las demás personas, mostrando una actitud crítica hacia el modelo estético-corporal socialmente vigente (2^o Ciclo – Bloque 2).

			<ul style="list-style-type: none"> • Investigación sobre las limitaciones derivadas de los estereotipos de género en las potencialidades expresivas del cuerpo y el movimiento (2º Ciclo – Bloque 3).
		<p>Criterios de evaluación e indicadores de logro</p>	<p>No se encuentra ningún aspecto relacionado.</p>

2. Anexo: Algunos programas, orientaciones y recursos del País Vasco dirigida a la etapa de Educación Primaria.

Tabla 6. Programas, orientaciones y recursos.

Programas, orientaciones y recursos del País Vasco					
Nombre	Alcance	Rango de edad	Objetivos	Características	Referencia
Las Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad	Internacional	Se divide en cuatro grupos: 5-8 años, 9-12 años, 12-15 años y 15-18+ años	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la EIS y su importancia. - Crear conciencia a los jóvenes sobre los aspectos entorno a la salud sexual y reproductiva. - Evidenciar y corregir conceptos errados sobre el objetivo de la EIS. - Guiar a las personas encargadas en el diseño de programas de calidad. - Desarrollar planes de estudios y recursos, apropiados para la edad y las culturas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consiste en una guía que describe el contenido que deben presentar los programas para ser efectivos. - Está enfocada a agentes involucrados en el desarrollo, implementación y evaluación de programas de EIS. - Ofrece el contenido acorde a las capacidades cognitivas, tomando una secuencia lógica. - El contenido dividido en 8 apartados, es de cumplimiento voluntario y no vinculante. 	UNESCO, 2018
FELGT (Federación Estatal de Lesbianas, Gais,	Nacional	Todas las edades	<ul style="list-style-type: none"> - Proteger e impulsar los Derechos Humanos y la igualdad de las personas, focalizándose en los 	<ul style="list-style-type: none"> - Asociación declarada de provecho público en 2012. 	Federación Estatal LGTBI+ (s.f.)

Transexuales y Bisexuales)			miembros de colectivos más vulnerables.	<ul style="list-style-type: none"> - Contiene diferentes documentos de información actualizados. - Dispone de un apartado de educación. 	
Diferentes formas de amar. Guía para educar en la diversidad afectivo-sexual	Nacional	No se especifica	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un recorrido para dar respuesta a la falta de información y formación del profesorado y la falta de recursos. - Preparar a los jóvenes para convivir en una sociedad plural y compleja. - Dar visibilidad a la sexualidad y a las sexualidades minoritarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consiste en uno de los primeros recursos que se crearon dirigido al profesorado y/o orientadores para disponer de herramientas frente a la educación del alumnado. - Esta guía contiene reflexiones, información y recursos prácticos. Junto con un glosario de conceptos sobre la diversidad afectivo-sexual y un manual de recursos, entre los que se encuentran cuentos infantiles y libros de autoayuda. 	Genérela y Moreno, 2007
Somos como somos: 12	Nacional	Etapas de Educación	<ul style="list-style-type: none"> - Destacar la diversidad de cada ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es un manual que recoge actividades y propuestas para trabajar en el aula. 	Sánchez et al., 2015

inclusiones, 12 transformaciones		Infantil y Primaria	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar el género, identidades, roles, diversidades culturales, prevención de la violencia... - Se busca concienciar a los niños y niñas en torno a realidades ajenas. - Dotar al profesorado de materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permite al profesorado decidir cómo aplicar el recurso según su programación. - Está formado por 12 unidades didácticas que se basan en 3 grupos de contenidos. - En todas las unidades didácticas se sigue la misma estructura. 	
Aldarte (KooperAldarte)	Autonómico	Todas las edades	<ul style="list-style-type: none"> - Velar por el bienestar de las personas LGTBI y permitir su visibilidad sin riesgos nocivos. - Promover labores educativas y ofrecer herramientas que posibiliten a la sociedad corregir prejuicios y estereotipos. - Implementación de campañas de concienciación que permitan promover la diversidad de género y sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es una asociación, la cual cuenta con sus propios materiales educativos, incluidos juegos y cuentos. - Ha trabajado en el campo de la sexualidad desde 1994, construyendo herramientas educativas comunitarias, para resolver los conflictos derivados de la intolerancia y los prejuicios. 	Aldarte, 1994

Berdindu	Autonómico	De 6 a 16 años	<ul style="list-style-type: none"> - Abolir de la LGTBifobia y eliminar posibles obstáculos para la plena realización de los derechos humanos y las libertades. - Ofrecer atención, apoyo e información a la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es un servicio público de Información y atención para los temas relacionados con la diversidad sexual y de género. - Trabajan con la comunidad educativa, con agentes sociales, y en general, con la sociedad. - Ofrecen cursos dirigidos al profesorado sobre la gestión de la diversidad en el aula, y atención en centros educativos, con talleres para el alumnado, por un lado, y para las familias, por otro. 	Gobierno Vasco, s.f.a
La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años. Guía para madres, padres y profesorado de	Autonómico	De 6 a 12 años	<ul style="list-style-type: none"> - Aportar información teórica sobre sexualidad acompañada de experiencias. - Ayudar a formar un vínculo que permite a cada niña y niño explorar libremente su propia forma de experimentar el sexo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consiste en un “recetario” entorno a cómo tratar la sexualidad con los jóvenes. - Contiene experiencias para que cada quien contraste, se oriente y cree su propia experiencia educativa. 	Hernández y Jaramillo, 2006

Educación Primaria.					
Sexualidad: Servicios públicos de asesoramiento para aclarar dudas	Autonómico	Todas las edades	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar una guía de los servicios públicos en la CAPV en torno a la sexología. - Asesorar e informar acerca de diferentes aspectos de la sexualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disponen de atención personal, telefónica, on-line y charlas de difusión en lugares de atención personal y charlas en lugares juveniles. - Servicio gratuito y confidencial. 	Gobierno Vasco, s.f.b
Gurasotasuna	Autonómico	Todas las edades	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer herramientas para asegurar el crecimiento/desarrollo saludable de los menores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esta página web es un proyecto del Gobierno Vasco para las y los profesionales que trabajan de cara a las familias, en el ámbito educativo, sanitario... - Consta de apartados como bibliografía, videos, páginas webs y otros enlaces de interés al alcance del profesorado/familias. 	Gobierno Vasco, s.f.c
Sexkuntza (Soma)	Autonómico	Todas las edades	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar a la comunidad educativa - familias, profesorado y alumnado- 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de Educación Sexual y Convivencia entre los Sexos. 	Instituto Soma - Sexología y

			ES ofreciendo material didáctico con una base científica.	- Lo pueden pedir tanto las mismas escuelas, como las AMPAS.	Pedagogía, 2021
--	--	--	---	--	-----------------

3. Anexo: Cuestionario dirigido al profesorado.

Dirigido al profesorado de Educación Primaria / Lehen Hezkuntzako irakasleentzat

Soy Sheila García Vázquez, alumna de último curso del Grado de Educación Primaria en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), y estoy desarrollando mi Trabajo de Fin de Grado sobre la enseñanza de la educación sexual en las escuelas del País Vasco. Te agradecería que cumplimentases el siguiente cuestionario, ya que me permitirá conocer con mayor profundidad la realidad actual de la enseñanza de la educación sexual en nuestros centros educativos. Debes saber que esta encuesta es anónima, y que, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, los datos que facilitas en este formulario son intransferibles. Dicho esto, agradezco de antemano tu colaboración.

Sheila García Vázquez naiz, Euskal Herriko Unibertsitateko (UPV/EHU) Lehen Hezkuntzako Graduoko azken mailako ikaslea, eta nire Gradu Amaierako Lana garatzen ari naiz Euskal Herriko eskoletan sexu-hezkuntzaren irakaskuntzaren inguruan. Eskertuko nizuke honako galdetegi hau betetzea, gure ikastetxeetan sexu-hezkuntzaren irakaskuntzak gaur egun duen errealitatea sakonago ezagutzeko aukera emango baitit. Jakin ezazu inkesta hau anonimoa dela, eta, Datu Pertsonalak Babesteari buruzko abenduaren 13ko 15/1999 Lege Organikoan xedatutakoaren arabera, formulario honetan ematen dituzun datuak besterenezinak dira. Hori esanda, aldeztatik zure laguntza eskertzen dizut.

- **Información personal / informazio pertsonala:** En este apartado se recopilará información de carácter personal. / Atal honetan informazio pertsonala bilduko da.
 - Indica tu edad / Adierazi zure adina
 - Indica cómo te identificas / Adierazi nola identifikatzen zaren
 - Mujer / Emakumea
 - Hombre / Gizona
 - Otra
 - Especifica el tiempo de tu experiencia laboral en el ámbito de educación / Zehaztu zure lan-esperientziaren denbora hezkuntzaren esparruan.
 - ¿De qué carácter es el colegio en el que trabajas actualmente o el último en el que has trabajado? / Nolakoa da gaur egun lan egiten duzun ikastetxea edo lan egin duzun azkena?

- Colegio público en la etapa de educación primaria / Ikastetxe publikoa lehen hezkuntzako etapan
- Colegio concertado-privado en la etapa de educación primaria / Ikastetxe itundua-pribatua lehen hezkuntzan
- **Sobre tu formación / zure prestakuntzaren inguruan:** En este apartado se recopilará información en torno a tu formación educativa y labor profesional. / Atal honetan, zure hezkuntza-prestakuntzari eta lanbide-lanari buruzko informazioa bilduko da.
 - ¿Has recibido formación sobre educación sexual? / Sexu-heziketari buruzko prestakuntzarik jaso duzu?
 - Sí / Bai
 - No / Ez
 - Otro
 - Esa formación, ¿por quién ha sido propuesta? / Nork proposatu zuen prestakuntza hori?
 - Por voluntad propia / Borondatez
 - Por el centro educativo / Ikastetxearen izenean
 - No lo sé / Ez dakit
 - ¿Has impartido alguna vez educación sexual? / Irakatsi al duzu inoiz sexu-heziketarik?
 - Sí / Bai
 - No / Ez
- **Sobre el centro educativo / ikastetxeari buruz:** En este apartado se recopilará información sobre el centro educativo en el que ejerces tu labor si estás en activo actualmente, o, en su defecto, aquel en el que hayas trabajado con anterioridad. / Atal honetan zure lana egiten duzun ikastetxeari buruzko informazioa bilduko da, baldin eta gaur egun jardunean bazaude, edo, bestela, aurretik lan egin duzun ikastetxeari buruzkoa.
 - ¿Contempla el proyecto educativo de tu centro educativo algún proyecto en torno a la educación sexual? / Zure ikastetxeko hezkuntza-proiektuak aurreikusten al du sexu-hezkuntzaren inguruko proiekturik?
 - Sí / Bai
 - No / Ez

- Lo desconozco / Ez dakit
 - Si la respuesta es afirmativa, descríbelo brevemente / Erantzuna baiezkoba bada, deskribatu labur-labur
 - ¿Se tiene presente la educación sexual en las asignaturas de manera transversal? / Kontuan hartzen al da sexu-hezkuntza irakasgaietan zeharka?
 - Sí / Bai
 - No / Ez
 - Otro
 - ¿El centro cuenta con un proceso para ayudar al alumnado a abordar las preocupaciones sobre la sexualidad? / Ikastetxeak ba al du ikasleei sexualitateari buruzko kezkei heltzen laguntzeko prozesurik?
 - Sí, cuento con unos procedimientos para tratar cuestiones sobre la sexualidad / Bai, prozedura batzuk ditut sexualitateari buruzko gaiak lantzeko.
 - No, abordo las preocupaciones según mi criterio / Ez, nire irizpidearen arabera heltzen diet kezkei.
- **Sobre tu conocimiento y experiencia con los recursos disponibles / zure ezagutzari eta eskura dauden baliabideekin duzun esperientziari buruz:** En este apartado se recopilará información para comprobar si conoces algún recurso para educar en sexualidad y/o si has podido tener algún contacto con algún recurso. / Atal honetan informazioa bilduko da sexualitatean hezteko baliabideren bat ezagutzen duzun edota baliabideren batekin harremanik izan duzun egiaztatzeko.
 - ¿Conoces algún proyecto de enseñanza, servicio y/o institución vinculada con la educación sexual? / Ezagutzen duzu sexu-hezkuntzako irakaskuntza-proiekturik edota honekin lotutako zerbitzurik edo erakunderik?
 - Sí / Bai
 - No / Ez
 - ¿Has establecido con alguna de ellas contacto y/o colaboración? / Ezarri al duzu horietakoren batekin kontakturik edota lankidetzarik?
 - Sí / Bai

- No / Ez
 - De cara al futuro, ¿estas al tanto de los ámbitos relacionados con la educación sexual que están presentes en la nueva ley de educación (LOMLOE)? / Etorkizunari begira, ezagutzen al dituzu hezkuntza-lege berrian (LOMLOE) sexu-hezkuntzarekin zerikusia duten esparruak?
 - Sí / Bai
 - Los desconozco / Ez ditut ezagutzen
- **Sobre tu opinión personal / zure iritzirik pertsonalari buruz:** En este apartado se recopilará información para comprobar cuál es tu criterio / Atal honetan informazioa bilduko da zure irizpidea zein den egiaztatzeko.
 - En caso de tener que impartir educación sexual, ¿qué aspectos crees que tendrías que tener en cuenta para un aprendizaje enriquecedor? / Sexu-hezkuntza irakatsi behar izanez gero, zer alderdi hartuko zenituzke kontuan ikaskuntza aberasgarria izateko?
 - ¿A qué edad crees que se debería hablar sobre sexualidad en el centro educativo? / Zure ustez, zer adinetan hitz egin beharko litzateke sexualitateari buruz ikastetxean?
 - Desde la etapa de educación infantil en adelante / Haur Hezkuntzako etapatik Aurrera
 - Desde la etapa de educación primaria / Lehen Hezkuntzako etapatik aurrera
 - A partir de educación secundaria / Bigarren hezkuntzatik Aurrera
 - ¿Quién crees que debería hablar sobre sexualidad? Selecciona todas las opciones que correspondan / Norrek hitz egin beharko luke sexualitateaz? Hautatu dagozkion aukera guztiak
 - Entorno familiar / Familia-ingurunea
 - Profesorado del centro educativo / Ikastetxeko irakasleak
 - Terapeuta o enfermera/o escolar / Eskolako terapeuta edo erizaina
 - Entorno no formal / Ingurune ez-formala
 - Servicios sanitarios / Osasun-zerbitzuak
 - Expertas/os en el ámbito de la sexualidad / Sexualitatearen arloko adituak
 - Organismos/líderes religiosos / Erakundeak/lider erlijiosoak

- Nadie, lo mejor es que lo aprendan por cuenta propia / Inork ez, nork bere kabuz ikastea da onena
- ¿Cuáles son los temas que más se tratan en la educación sexual en los centros educativos? Selecciona todas las opciones que correspondan / Sexu-hezkuntzan, zein gai lantzen dira gehien ikastetxeetan? Hautatu dagozkion aukera guztiak
 - El cuerpo humano y el desarrollo / Giza gorputza eta garapena
 - Salud sexual y reproductiva / Sexu- eta ugalketa-osasuna
 - Relaciones / Harremanak
 - Valores, derechos, cultura y sexualidad / Balioak, eskubideak, kultura eta sexualitatea
 - Cómo entender el género / Generoaren ulermena
 - La violencia y la seguridad personal / Indarkeria eta segurtasun pertsonala
 - Habilidades para la salud y el bienestar / Osasunerako eta ongizaterako gaitasunak
 - Sexualidad y conducta sexual / Sexualitatea eta jokabide sexuala
 - Otra
- En tu opinión, ¿cuáles deberían tratarse teniendo en cuenta las diversas realidades de los centros educativos? (Horarios, recursos, etc.) / Zure ustez, zeintzuk tratatu beharko lirateke ikastetxeen errealitate desberdinak kontuan hartuta? (Ordutegiak, baliabideak, etab.)
 - El cuerpo humano y el desarrollo / Giza gorputza eta garapena
 - Salud sexual y reproductiva / Sexu- eta ugalketa-osasuna
 - Relaciones / Harremanak
 - Valores, derechos, cultura y sexualidad / Balioak, eskubideak, kultura eta sexualitatea
 - Cómo entender el género / Generoaren ulermena
 - La violencia y la seguridad personal / Indarkeria eta segurtasun pertsonala
 - Habilidades para la salud y el bienestar / Osasunerako eta ongizaterako gaitasunak
 - Sexualidad y conducta sexual / Sexualitatea eta jokabide sexuala

- Otra
- ¿Algo que añadir? / Zerbait gehitzeko?

4. Anexo: Cuestionario dirigido al alumnado.

Dirigido al alumnado del Grado de Educación Primaria / Lehen Hezkuntzako Graduko ikasleei bideratuta

Soy Sheila García Vázquez, alumna de último curso del Grado de Educación Primaria en la Universidad del País Vasco (UPV/EHU), y estoy desarrollando mi Trabajo de Fin de Grado sobre la enseñanza de la educación sexual en las escuelas del País Vasco. Te agradecería que cumplimentases el siguiente cuestionario, ya que me permitirá conocer con mayor profundidad la realidad actual de la enseñanza de la educación sexual. Debes saber que esta encuesta es anónima, y que, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, los datos que facilitas en este formulario son intransferibles. Dicho esto, agradezco de antemano tu colaboración.

Sheila García Vázquez naiz, Euskal Herriko Unibertsitateko (UPV/EHU) Lehen Hezkuntzako Graduko azken mailako ikaslea, eta nire Gradu Amaierako Lana garatzen ari naiz Euskal Herriko eskoletan sexu-hezkuntzaren irakaskuntzari buruz. Eskertuko nizuke honako galdetegi hau betetzea, sexu-hezkuntzaren irakaskuntzak gaur egun duen errealitatea sakonago ezagutzeko aukera emango baitit. Jakin ezazu inkesta hau anonimoa dela, eta, Datu Pertsonalak Babesteari buruzko abenduaren 13ko 15/1999 Lege Organikoan xedatutakoaren arabera, formulario honetan ematen dituzun datuak besterenezinak dira. Hori esanda, aldeztu aurretik zure laguntza eskertzen dizut.

- **Información personal / informazio pertsonala:** En este apartado se recopilará información de carácter personal. / Atal honetan informazio pertsonala bilduko da.
 - Indica tu edad / Adierazi zure adina
 - Indica cómo te identificas / Adierazi nola identifikatzen zaren
 - Mujer / Emakumea
 - Hombre / Gizona
 - Otra
 - ¿De qué carácter ha sido el colegio en el que has estudiado Educación Primaria? / Nolakoa izan da Lehen Hezkuntza ikasi duzun ikastetxea?
 - De carácter público / Publikoa
 - De carácter privado-concertado / Pribatua-itunpekoa

- ¿De qué carácter es la universidad en la que estás estudiando actualmente?
/ Nolakoa da gaur egun ikasten ari zaren unibertsitatea?
 - De carácter público / Publikoa
 - De carácter privado-concertado / Pribatua-iturpekoa
- **Sobre tu formación / zure prestakuntzaren inguruan:** En este apartado se recopilará información en torno a tu formación educativa. / Atal honetan, zure hezkuntza-prestakuntzari buruzko informazioa bilduko da.
 - ¿Has recibido algún tipo de formación en sexualidad a lo largo de tu periodo estudiantil? / Jaso al duzu sexualitateari buruzko prestakuntzarik ikasle-aldian?
 - Sí / Bai
 - No / Ez
 - En caso de ser así, ¿a qué edad la recibiste? / Hala bada, zer adinetan jaso zenuen?
 - Esa formación, ¿por quién ha sido propuesta? / Prestakuntza hori, nork proposatu du?
 - Por el centro educativo en el que estudiaba/estudio / Ikasten ari nintzen/naizen ikastetxearen izenean
 - Por voluntad propia (curso ajeno al colegio) / Nire borondatez (eskolaz kanpoko ikastaroa)
 - Valora del 1 al 10 (siendo 1 la nota más baja y 10 la nota más alta) la formación recibida hasta el momento en tus estudios universitarios en relación con la educación sexual / Baloratu 1etik 10era (1 notarik baxuena izanda eta 10 notarik altuena) zure unibertsitate-ikasketetan sexu-hezkuntzari buruz orain arte jasotako prestakuntza
 - Valora del 1 al 10 (siendo 1 la nota más baja y 10 la nota más alta) la oferta de recursos y cursos ofrecidos hasta el momento en tus estudios universitarios en relación con la educación sexual / Baloratu 1etik 10era (1 notarik baxuena izanda eta 10 notarik altuena) zure unibertsitate-ikasketetan sexu-hezkuntzari dagokionez orain arte eskainitako baliabideen eta ikastaroen eskaintza

- ¿Conoces algún proyecto de enseñanza, servicio y/o institución vinculada con la educación sexual? / Ezagutzen duzu sexu-hezkuntzako irakaskuntza-proiekturik edota erakunderik?
 - Sí / Bai
 - No / Ez
- De cara al futuro, ¿estás al tanto de los ámbitos relacionados con la educación sexual que están presentes en la nueva ley de educación (LOMLOE)? / Etorkizunari begira, ezagutzen al dituzu hezkuntza-lege berrian (LOMLOE) sexu-hezkuntzarekin lotuta dauden esparruak?
 - Sí / Bai
 - Los desconozco / Ez ditut ezagutzen
- **Sobre tu opinión personal / zure iritzirik pertsonalari buruz:** En este apartado se recopilará información para comprobar cuál es tu criterio / Atal honetan informazioa bilduko da zure irizpidea zein den egiaztatzeko.
 - En caso de tener que impartir educación sexual, ¿qué aspectos crees que tendrías que tener en cuenta para un aprendizaje enriquecedor? / Sexu-hezkuntza irakatsi behar izanez gero, zer alderdi hartuko zenituzke kontuan ikaskuntza aberasgarria izateko?
 - ¿A qué edad crees que se debería hablar sobre sexualidad en el centro educativo? / Zure ustez, zer adinetan hitz egin beharko litzateke sexualitateari buruz ikastetxean?
 - Desde la etapa de educación infantil en adelante / Haur Hezkuntzako etapatik Aurrera
 - Desde la etapa de educación primaria / Lehen Hezkuntzako etapatik aurrera
 - A partir de educación secundaria / Bigarren hezkuntzatik Aurrera
 - ¿Quién crees que debería hablar sobre sexualidad? Selecciona todas las opciones que correspondan / Nork hitz egin beharko luke sexualitateaz? Hautatu dagozkion aukera guztiak
 - Entorno familiar / Familia-ingurunea
 - Profesorado del centro educativo / Ikastetxeko irakasleak
 - Terapeuta o enfermera/o escolar / Eskolako terapeuta edo erizaina
 - Entorno no formal / Ingurune ez-formala

- Servicios sanitarios / Osasun-zerbitzuak
 - Expertas/os en el ámbito de la sexualidad / Sexualitatearen arloko adituak
 - Organismos/líderes religiosos / Erakundeak/lider erlijiosoak
 - Nadie, lo mejor es que lo aprendan por cuenta propia / Inork ez, nork bere kabuz ikastea da onena
- ¿Cuáles son los temas que más se tratan en la educación sexual en los centros educativos? Selecciona todas las opciones que correspondan / Sexu-hezkuntzan, zein gai lantzen dira gehien ikastetxeetan? Hautatu dagozkion aukera guztiak
- El cuerpo humano y el desarrollo / Giza gorputza eta garapena
 - Salud sexual y reproductiva / Sexu- eta ugalketa-osasuna
 - Relaciones / Harremanak
 - Valores, derechos, cultura y sexualidad / Balioak, eskubideak, kultura eta sexualitatea
 - Cómo entender el género / Generoaren ulermena
 - La violencia y la seguridad personal / Indarkeria eta segurtasun pertsonala
 - Habilidades para la salud y el bienestar / Osasunerako eta ongizaterako gaitasunak
 - Sexualidad y conducta sexual / Sexualitatea eta jokabide sexuala
 - Otra
- En tu opinión, ¿cuáles deberían tratarse teniendo en cuenta las diversas realidades de los centros educativos? (Horarios, recursos, etc.) / Zure ustez, zeintzuk tratatu beharko lirateke ikastetxeen errealtate desberdinak kontuan hartuta? (Orduategiak, baliabideak, etab.)
- El cuerpo humano y el desarrollo / Giza gorputza eta garapena
 - Salud sexual y reproductiva / Sexu- eta ugalketa-osasuna
 - Relaciones / Harremanak
 - Valores, derechos, cultura y sexualidad / Balioak, eskubideak, kultura eta sexualitatea
 - Cómo entender el género / Generoaren ulermena

- La violencia y la seguridad personal / Indarkeria eta segurtasun pertsonala
 - Habilidades para la salud y el bienestar / Osasunerako eta ongizaterako gaitasunak
 - Sexualidad y conducta sexual / Sexualitatea eta jokabide sexuala
 - Otra
- Como futura/o docente, ¿del 1 al 10 cómo de preparada/o te sientes para impartir temas relacionados con educación sexual en el aula? / Etorkizuneko irakasle gisa, 1etik 10era nola sentitzen zara ikasgelan sexu-hezkuntzarekin lotutako gaiak emateko?
 - ¿Algo que quieras añadir? / Zerbait gehitzeko?

5. Anexo: Entrevista dirigida a las profesionales en el ámbito de la sexología.

ENTREVISTA

Hola, antes de comenzar tienes que saber que esta entrevista está dividida en dos partes. En primer lugar, te haré unas preguntas para conocer cuál crees que es la mirada que tiene la sociedad en torno a la educación sexual y la opinión que te merece dicho punto de vista.

Kaixo, hasi aurretik jakin behar duzu elkarriketa hau bi zatitan banatuta dagoela. Lehenik eta behin, galdera batzuk egingo dizkizut jakiteko zein den, zure ustez, gizarteak sexu-hezkuntzaren inguruan duen begirada eta ikuspuntu horrekiko duzun iritzia.

A NIVEL SOCIEDAD/ GIZARTE MAILAN

- Teniendo en cuenta que somos seres sexuados, ¿cómo crees que entiende la sociedad la educación sexual? ¿Qué visión tiene la sociedad sobre esta? / Izaki sexudunak garela kontuan hartuta, nola uste duzu ulertzen duela gizarteak sexu-hezkuntza? Zer ikuspegi du gizarteak honi buruz?
- Autoras y autores expertos en la sexualidad afirman que históricamente la religión ha tenido una gran influencia en la forma en la que percibimos la sexualidad, ¿crees que a día de hoy sigue existiendo esa influencia? / Sexualitatean adituak diren egileek diotenez, historikoki erlijioak eragin handia izan du sexualitatea hautemateko moduan. Zure ustez, gaur egun ere eragin hori dago?
- ¿Cómo crees que vive la juventud la sexualidad? ¿Es posible que existan diferencias en distintos rangos de edad? ¿A qué crees que se debe eso? / Zure ustez, nola bizi dute gazteek sexualitatea? Ba al dago alderik adin-tarte desberdinetan? Zergatik uste duzu gertatzen dela hori?

A NIVEL EDUCACIÓN / HEZKUNTZA MAILAN

A continuación, la segunda parte. En esta las preguntas están dirigidas con el ámbito de la educación, y, por lo tanto, te haré unas preguntas para que respondas teniendo en cuenta tu experiencia como docente.

Lehenengo atala amaitutzat eman dezakegu. Orain bigarren atalarekin hasiko gara, hezkuntzaren eremura zuzenduta dagoena, eta, beraz, galdera batzuk egingo dizkizut, irakasle gisa duzun esperientzia kontuan hartuta erantzun dezazun.

- ¿A qué edad aparecen las primeras dudas o intereses relacionados con la sexualidad? / Zer adinetan agertzen dira sexualitatearekin lotutako lehen zalantzak edo interesak?
- ¿Cuáles son las dudas más frecuentes para ellas/os? / Zeintzuk dira beraientzat zalantza ohikoenak?
- ¿Crees que las formaciones en los colegios pueden resolver la carencia de información que tienen, o crees que es necesario un proceso continuo en la educación del alumnado? / Zure ustez, ikastetxeetako prestakuntzek konpon dezakete ikasleen heziketan etengabeko prozesu bat beharrezkoa dela uste duzun informazio falta?
- ¿Qué contenidos debe tener una formación de educación sexual para estudiantes de Primaria (que tienen entre 6 y 12 años)? ¿Cuál crees que es la mejor manera de enseñarlos? / Zer eduki izan behar ditu kontuan Lehen Hezkuntzako ikasleentzako sexu-hezkuntzako prestakuntza batek? Zein uste duzu dela irakasteko modurik onena?
- Según tu experiencia, ¿crees que el profesorado de hoy en día está preparado para educar en sexualidad? / Zure esperientziaren arabera, uste duzu gaur egungo irakasleak prestatuta daudela sexualitatean hezteko?
- ¿Cómo se trabaja la educación sexual en tu colegio? / Nola lantzen da sexu-hezkuntza zure ikastetxean?

6. Anexo: Respuestas de las entrevistas a las profesionales

ENTREVISTAS

1. ENTREVISTA: M. O.

PRIMERA PARTE

- Hola, antes de comenzar tienes que saber que esta entrevista está dividida en dos partes. En primer lugar, te haré unas preguntas para conocer cuál crees que es la mirada que tiene la sociedad en torno a la educación sexual y la opinión que te merece dicho punto de vista.

I. Teniendo en cuenta que somos seres sexuados, ¿cómo crees que entiende la sociedad la educación sexual?, ¿qué visión tiene la sociedad sobre esta?

- Bien, creo que hace unos años hubo algún avance, pero a día de hoy creo que falta bastante educación en el ámbito de la sexualidad, creo que la sociedad puede entender ciertas cosas, y cree que con entender ciertas palabras, como homosexual, lesbiana y demás todo está entendido, pero realmente falta mucho, mucho, para entender... en mi opinión.

Creo que cuando hablamos de educación sexual a la gente lo que más le viene a la cabeza es el tema de las relaciones íntimas y un pensamiento muy centrado en el coitocentrismo. Creo que la afectividad, que es un punto muy importante de la educación sexual... no reparan en ella. Creo que van a la relación sexual y puro y mero acto sexual. Y creo que, bueno, debemos ser, la sociedad como tal, educadores y educadoras quienes amplíen un poco esta información porque al final creo que la sociedad necesita ser informada sobre el ámbito de afectividad, de la sexualidad y demás.

II. Autoras y autores expertos en la sexualidad afirman que históricamente la religión ha tenido una gran influencia en la forma en la que percibimos la sexualidad, ¿crees que a día de hoy sigue existiendo esa influencia?

- Bueno es evidente que la ha habido, y leyendo, la mayoría de autores hacen esa reflexión, entonces haciendo un viaje histórico hubo diferentes etapas, cuando la de Grecia y demás... entonces luego llega la época donde la religión es fuerte y es entonces cuando el placer queda completamente anulado. Es una sexualidad meramente para tener hijos, familia, y todo lo que se salía de eso era pecaminoso, el pecado. Entonces, creo que todavía sigue teniendo esa influencia, y creo que, a día de hoy, no tanto igual como en otros años, pero sigue ese matiz, y eso se ve en la sociedad. Todavía yo creo que es un

proceso de aprender y otro proceso de desaprender, y la Iglesia, no como igual hace 100 años, pero sí que tiene una influencia bastante importante.

III. ¿Cómo crees que vive la juventud la sexualidad?, ¿es posible que existan diferencias en distintos rangos de edad?, ¿a qué crees que se debe eso?

- Pues mira yo creo que a día de hoy la juventud vive la sexualidad desde las personas que siguen, desde sus seguidores. Desde lo que para ellos parecer ser más importante que es lo de fuera, cartón piedra, en cánones de belleza que creo que les hacen daño a ellos y ellas, y creo que viven una sexualidad basada en eso donde lo basan también mucho en el coitocentrismo. Es decir, la parte de la afectividad, como he dicho antes también, pasa a un segundo plano y es un poco como: “tengo tantos seguidores” o “si quedamos tantas veces tenemos que mantener relaciones porque si no es así, ¿qué voy a contar?” es como que el logro es el coitocentrismo, el logro es una relación sexual rápida, y da igual, no hace falta ni mirarse, tanto en las chicas como en los chicos, pero es un poco en ese sentido, de nuevo la afectividad está muy apartada.

En cuanto a los rangos de edad, creo que sí, pero en mi opinión yo creo que está un poco relacionado con el contacto con las redes sociales, la fina cuando empiezan a entrar en las redes sociales, esos cánones y demás, y luego esa tendencia que yo veo ahora a jugar a ser mayor. Igual antes la adolescencia parecía que venía más tarde, pero últimamente vemos esa influencia. Vemos la influencia en la forma de expresarse, en la forma de vestir... entonces yo creo que ha habido un cambio ahí relacionado con esa tendencia de los ejemplos que siguen tanto los chicos como las chicas.

SEGUNDA PARTE

- A continuación, la segunda parte. En esta las preguntas están dirigidas con el ámbito de la educación, y, por lo tanto, te haré unas preguntas para que respondas teniendo en cuenta tu experiencia como docente.

IV. ¿A qué edad aparecen las primeras dudas o intereses relacionados con la sexualidad?

- Muy pronto, yo creo que muchas veces depende en las casas de cómo se trate. Cuando a un niño o una niña le surge la duda que le puede surgir en edades muy tempranas es muy importante la respuesta que se le vaya a dar, como ya vamos con “bueno que no sé qué no sé”, eso empieza a crear todavía como más ganas de saber. Por eso yo siempre digo que a las primeras preguntas que surjan hay que dar una respuesta apropiada a la edad,

una información que sea necesaria, pero clara. Lo más importante es que eso se lleve a cabo en el ámbito familiar y en el ámbito escolar, que no tengan que ir a buscar la respuesta a otros lugares, ya que cuando van más mayores, la información que llegan a obtener no es la más deseada. Luego también los ejemplos de las personas que a ellos los quieren, es decir cómo se quieren los que a mí me quieren. Entonces eso es muy importante también trabajar: cómo se quieren mis aitas, cómo se quiere mi familia, cómo se quieren mis amigos, mis amigas... Entonces es eso al final... Por eso la sexualidad abarca mucho y muchas veces seguimos pensando y nos quedamos en el punto coitocentrista, y también como educadores y educadoras tenemos que abrir un poco más esa mentalidad.

V. ¿Cuáles son las dudas más frecuentes para ellas/os?

- Yo creo que las dudas más frecuentes que se dan, como dicen ellos: el tema de los hijos, que si la primera relación duele, cómo saber si ya pueden tener relaciones o no... entonces son ese tipo de preguntas, yo creo que la respuesta está en trabajar la afectividad. Creo que la respuesta esta, más allá que en ir a lo meramente orgánico es un paso más allá y trabajar la afectividad, sobre todo para que creen relaciones sanas y basadas en el respeto que yo que creo que últimamente están un poco deformadas o se están un poco deformando. En este último grupo con el que yo he estado veo como que pueden aceptar ciertos comentarios machistas, o incluso, normalizarlos. Por eso yo creo que es muy importante trabajar desde la igualdad, desde el respeto, desde el cariño y desde la autoestima; la autoestima es fundamental para luego irnos desarrollando en ese ámbito.

VI. ¿Crees que las formaciones en los colegios pueden resolver la carencia de información que tienen, o crees que es necesario un proceso continuo en la educación del alumnado?

- Bien, clarísimamente un proceso continuo, sí que es cierto que siempre que muchas veces cuando se dan estas formaciones y está perfecto porque todo lo que sea formación... nosotros aquí tenemos la suerte de recibirla y es maravilloso, pero muchas veces son cortas en el tiempo, no hacen dinámicas quienes dirigen la actividad, y muchas veces, quedan dudas que dentro del proceso, y las personas que estamos a diario con ese grupo de niños y niñas podemos dar respuestas porque al final es la comunidad educativa, familias junto con la escuela, quién es van quién van viendo ese proceso. Para esto lo bueno es tener esa cercanía, como yo lo he visto en mi grupo este año, incluso que me

hacían preguntas que yo sé que les surgía esta duda en el patio y me preguntaban: “Marta, ¿qué es mejor cesárea o lo otro?” o “Marta, ¿qué es mejor entonces...?”. Son dudas que les han despertado y a mí me alegra que vengan a mí porque creo que les puedo dar una respuesta de calidad, como bien he dicho el ejemplo del parto u otras dudas que han ido surgiendo. Al final quien viene a dar la formación, y me parece perfecto, viene y se va, entonces el referente tiene que ser cercano y tiene que estar en la comunidad educativa.

- Es lo que te iba a mencionar, es muy positivo que tengan un referente.
- Es fundamental.
- Es una pena que normalmente no lo tengan en la familia.
- No, porque muchas veces siguen las vergüenzas: “bueno de eso ya te enterarás”. Preguntan cosas y esos buenos en esas cabecitas se van quedando, entonces si hacemos de la sexualidad un tema tabú vamos a hacer que esos niños y niñas encuentren y busquen información que no es la adecuada, por lo tanto, encontrarán respuestas que no son las adecuadas.

VII. ¿Qué contenidos debe tener una formación de educación sexual para estudiantes de Primaria (que tienen entre 6 y 12 años) ?, ¿cuál crees que es la mejor manera de enseñarlos?

- Vale, lo que es la parte que es lo que nos puede aparecer en los libros de texto eso está perfecto, bien, eso ya sabemos de qué parte hablamos. Pero creo que hay una parte muy importante que es la de afectividad y creo que hay una parte muy importante que es la de la autoestima. La sexualidad es un proceso que puede empezar desde la piel, que puede empezar desde el contacto, que puede empezar desde todo. Trabajar el género, la identidad... ir trabajando todo, de tal manera que ya han escuchado, han normalizado, y quienes se puedan llegar a sentir, como mucha gente en el pasado, atrapados en una sexualidad que igual no les corresponde que vean que hemos normalizado, que vean que hay diversidad, que vean que tienen que tener la confianza y que tienen que tener la tranquilidad de poderlo decir. Al final da mucha pena cuando ves mucha gente que vive una vida entera en una situación que realmente ha tenido que ser muy dolorosa, por no sentirse identificada, por cuestión de género, identidad y demás.

Entonces yo creo que ese punto es muy importante, la afectividad, y hablar sobre todo de un proceso de desaprender porque tenemos que dar a entender desde un lugar coherente, bien la familia o bien la escuela, que muchas de las cosas que ven y muchas de las cosas que oyen no son las correctas. Por lo tanto, yo creo que tenemos que trabajar

en el alumnado referentes de seguridad, como he dicho antes para que se acerquen, tratar el tema de la sexualidad completamente normalizado, que a día de hoy no lo está porque nos sigue dando cierto reparo hablar de ciertos temas, y luego eso si sumamos esto en un momento de niños y niñas pre adolescentes pues todavía es como mucho más, son muchos cambios los que tienen en su cuerpo, sus hormonas sus pensamientos y demás. Entonces, la sexualidad hay que tratarla desde la emoción y ese es el punto más importante. Personas seguras y personas con una mentalidad hacia el respeto y hacer entendimiento que es lo que la sociedad necesita, de esta manera todo iría mejor.

- Muchas decimos que cualquiera puede impartir educación sexual y que es muy positivo que cualquiera se ofrezca a...
- Eso es, pero tiene que tener la formación.
- Porque claro si ya estamos diciendo que todo lo que ven en internet tienen que desaprenderlo, si yo también les estoy dando una formación que no es la adecuada también van a tener que desaprenderlo.
- Por eso yo creo que es muy importante la figura de los referentes en educación sexual dentro de las escuelas, porque este es el momento de la vida donde más dudas me van a surgir, entonces que más bonito que de la misma manera que una profesora de mate te va a resolver una ecuación y te lo va a decir bien, que bien que sea un referente también como tu profesora y que esté formado en eso, donde puedas acudir para para esas dudas. Y yo creo que se enseña desde el no enseñar, es decir desde el normalizar, desde los temas que salen... Hay un momento de la edad en el que, con 10, 11, 12 años que van a surgir, entonces en el momento en el que surge la duda se da la respuesta. Luego aparte están las clases guiadas que son dinámicas muy importantes donde se trabajan muchas cosas sin darnos cuenta que las estamos trabajando: el material preparado para diferentes edades y demás, para trabajar temas como la diversidad, el placer, los cánones de belleza, muchas cosas... Entonces claro al final son actividades que, sin darnos cuenta, bueno ellos sin darse cuenta, están haciendo mucho conocimiento. Entonces seremos los docentes un poco quién es guíemos, y sobre todo desde algo dinámico, que sea cercano, que les traiga y fomentando la confianza, porque la persona que te de esa formación, si te une esa parte de confianza, va a ser más fácil porque te vas a poder acercar a preguntar “oye, tengo esta duda”, “oye, entonces, que pasa cuando...”, entonces todas esas cositas que en esas cabezas van dando vueltas que puedan tener unas respuestas de calidad.

VIII. Según tu experiencia, ¿crees que el profesorado de hoy en día está preparado para educar en sexualidad?

- A ver yo creo que para dar lo que viene en los libros de texto sí. Pero, o igual yo hace años podía pensar que sí, pero ahora ya que me he formado me he dado cuenta que estoy más capacitada para hacerlo mejor... sí que es cierto que es muy importante una persona que se haya formado en el tema, bien en este tema o en cualquier otro tema, como he dicho antes, para poder dar respuestas de calidad. Yo igual antes, a una pregunta podía responder de una manera, pero a día de hoy, después de haber recibido una formación, creo que las respuestas que les puedo dar a esos niños y esas niñas van a ser mucho más productivas. No quiero decir que las otras estén mal, no quiero decir que quien no reciba una formación en educación sexual lo vaya a hacer mal, pero no lo va a hacer igual de bien que quienes la han recibido. Creo que es un tema muy importante porque nuestros alumnas y alumnos en ese proceso necesitan respuestas de calidad.
- Además, muchas veces, lo que estábamos hablando antes, tenemos que trabajar la autoestima, la inseguridad... pero claro, el profesorado también tiene que trabajar la autoestima y la seguridad para quitarse esos miedos y hablar de eso.
- Sí, porque sigue habiendo vergüenzas hablar de ciertas cosas, porque cuando se habla del autoplacer, de la masturbación, todavía es como “bueno a mí de esto no me preguntes”. Son cosas que van surgiendo porque están descubriendo su cuerpo, porque es fundamental trabajar el autoplacer para luego dar placer... Entonces hay ciertos temas que “sí, yo te digo cómo vienen los niños, yo te digo... pero hasta aquí”, “hay homosexuales, pero hasta aquí” entonces claro cuando se habla del autoplacer siempre como que...
- Sí, porque hay quienes saben realmente y pueden enseñar muchas cosas sobre educación sexual... entonces hay quienes saben, pero no se atreven.
- Normal, porque ahí está la mochila, los prejuicios que cada persona lleva dentro, sus vivencias...

IX. ¿Cómo se trabaja la educación sexual en tu colegio?

- Bien, aquí San Félix trabaja de varias maneras, por ejemplo, en 6º de primaria tenemos un proyecto potente con el título de “¿Quién soy yo?”, donde se trabaja lo que viene en el currículo que hay que hacer, y, además, hemos sumado bastante información sobre sentimientos y demás para trabajar estas cosas. En ese mismo curso, contamos con la ayuda de aula joven que son las enfermas y matronas de aquí de Osakidetza del

ambulatorio de Ortuella que los martes van preparando diferentes sesiones para hablar de sexualidad: preservativos, placer... además, ellas son unas mujeres muy cañeras y muy molonas que dan confianza para que el alumnado se acerque y pregunte. Es una actividad libre, es decir, no están obligados porque es en la hora del patio, pero bueno está bien. Y luego, en secundaria, viene Oscar Aranda, un sexólogo que también va impartiendo clases. En este centro, yo ahora con la formación que tengo alguna vez sí que es cierto que alguien me suele preguntar algo para alguna duda, sobre cómo tratar, pero bueno queda mucho camino... Creo que lo que se está haciendo, se está haciendo bien, pero queda mucho por aprender y mucho más por desaprender.

2. ENTREVISTA: I. M.

PRIMERA PARTE

- Hola, antes de comenzar tienes que saber que esta entrevista está dividida en dos partes. En primer lugar, te haré unas preguntas para conocer cuál crees que es la mirada que tiene la sociedad en torno a la educación sexual y la opinión que te merece dicho punto de vista.

I. Teniendo en cuenta que somos seres sexuados, ¿cómo crees que entiende la sociedad la educación sexual?, ¿qué visión tiene la sociedad sobre esta?

- Yo creo que para empezar la sociedad no entiende que somos seres sexuados y menos lo asume. A mí también me cuesta, creo que es un proceso muy arduo y muy largo, entender, asumir y saber diferenciar el que somos sexuados en nuestra vida propia. A mí me está costando porque a veces estas tan metido en el sistema biopsicosocial que te olvidas de lo biográfico. La base de la sexología es la biografía de las personas y entiende que el ser sexuados es parte de nuestro proceso vital, y por lo tanto entiende la base desde la biografía y no desde la situación biológica, social o psicológica de cada de las personas si no que pone el foco en la biografía, en tu vivencia. ¿Quién tu eres? ¿Cómo has vivido eso que has vivido?

Entonces entender eso en un mundo que cada vez es más individualista, que cada vez va más a lo material, que cada vez más nos plantea cosas difíciles desde lo simple... Me parece muy difícil, primero que entendamos o que queramos entender esto de lo biográfico y esto de lo sexuado, y luego traer eso a nuestros días y asumir todo lo que eso conlleva.

Parece que como estamos en un mundo moderno hay cosas que hay que aprender, últimamente parece que nos tenemos que subir al carro de lo moderno, de la tendencia, y la tendencia hoy en día está en el feminismo y en la diversidad sexual, para mí, y tiene que ser tendencia. Entonces todo el mundo se tiene que subir al carro del feminismo, y todo el mundo se tiene que subir al carro de la diversidad, y me pasa que sí y no, porque no todo el mundo es feminista y no todo el mundo tiene porqué ser feminista, y no todo el mundo tiene que asumir la diversidad sexual. Creo que cometemos el error como sociedad de asumir que todo el mundo tiene que entenderlo y tiene que ser entendible por todos. Por lo tanto, hacemos simple lo que no es simple. Por eso te decía que ser sexuados no es nada fácil de entender, por eso hoy día llegas a los coles y a mí me pasa que te encuentras con los chavales que te intentan desmontar el discurso del ser sexuados desde “bueno, pero si yo me quiero sentir helicóptero de combate me siento helicóptero”. ¡Qué daño ha hecho el hecho de simplificar las cosas! Lo ha hecho ahora con el tema de la diversidad e identidades y lo hizo con el tema del feminismo, lo hizo con el tema de la permisividad sexual... Porque nos movemos en una sociedad que va desde lo prohibitivo a lo permisivo, de un polo al otro y no se queda en lo continuo que es la base de la sexología. El ser sexuado se basa en lo continuo de los sexos y en entender que yo en esa biografía en la que vivo o esa vivencia que yo tengo va de un lado a otro entendiendo que en ese ir de un lado a otro, lo importante es ir. Eso no es fácil de explicar a un chaval de 10, de 12 o de 18... ¿Cómo lo entiende la sociedad? Como puede, porque al final es algo muy personal explicarle a una persona que la sexología va de lo que tú eres, vives y sientes. Es difícil porque luego llegas a los coles y ves que las necesidades son otras y estas son educar en los riesgos... Y ya estamos otra vez en los dos polos: en lo prohibitivo, en lo permisivo, en el riesgo, en el miedo... La sexología nos plantea el estar desde el cultivo, desde el querer entender. Luego tenemos que entender también que la sociedad funciona de dos maneras diferentes: tenemos el ámbito público y el privado, y tenemos que buscar ese equilibrio entre ambos, porque a veces pasa que vamos a la educación sexual desde lo público, desde lo derechos, desde el consentimiento, desde lo legal... Pero eso no es sexología, esos son derechos. Lo colectivo lo tenemos que llevar a los individual y que la manera de llevarlo no es la misma en todos los casos, y aquí entra que para mí la sociedad entiende que lo colectivo tiene que ser individual.

- II. Autoras y autores expertos en la sexualidad afirman que históricamente la religión ha tenido una gran influencia en la forma en la que percibimos la sexualidad, ¿crees que a día de hoy sigue existiendo esa influencia?
- Yo haría una puntualización, creo que la religión ha tenido influencia, pero ha tenido influencia por cómo se ha entendido la religión y por cómo ha evolucionado las instituciones eclesiales, y en este caso, cristianas, en nuestro entorno social. Quiero decir, no creo que la fe haya tenido una influencia en la sexualidad sino la manera de vivir la fe y la manera de transmitir la fe. Esto es, diría que la doctrina de la fe ha tenido mucha influencia en la sexualidad y en como percibimos la sexualidad, pero no la fe. Porque si realmente la fe hubiera tenido, para mí, una influencia en como vivimos la sexualidad no habría gente que realmente es homosexual y es creyente, ¿no? Porque si hubiera habido ahí una influencia, ahí hubiera pasado algo. De alguna manera no se entendería, ósea quiero decir, la doctrina claro que ha tenido una influencia, pero la fe no porque la fe cada uno la vive de una manera individual e independiente. Es que, ¿qué es la fe? Para mí la fe son unas cosas que igual para ti no son. ¿Quién determina qué es la fe y de qué manera tiene que ser la fe? Pues cada uno. La Iglesia, la religión, el cristianismo, crean una doctrina de fe que son unas pautas para dar, pero dentro de unas pautas cada uno debe encontrar su sitio porque si no estaríamos todos perdidos. Si hiciéramos caso a lo que todas las Iglesias y toda la doctrina de la fe ha dicho durante tantos años, llevaríamos plumeros en la cabeza, porque se han dicho tantas cosas y tantas barbaridades, que eso también es igual que con la sexología. Hay que saber discernir sobre lo que hay y lo que nos están contando, porque en la doctrina de la fe hay mucha política detrás y no política a nivel partidista sino mucha política de querer cosas específicas.
- Se ha utilizado la religión para un adoctrinamiento político aparte de religioso, porque la religión y más aquí en España, con todo el tema de la dictadura de Franco se ha utilizado por una parte política y social muy específica. La religión era de los burgueses, de los nobles y de las personas ricas de España. Y la religión ha apoyado a esa margen derecha a nivel político, pero porque ha habido un posicionamiento desde la Iglesia, ha habido también muchos curas que en la dictadura y en los primeros años de la Guerra Civil que se han postulado por el otro lado, por el otro lado que para mí es la base del evangelio. Si Jesucristo tendría que elegir un partido político pues sería más rojo que otra cosa. Por lo que dice, porque si tú coges las bases del Evangelio, el hecho de ir con los pobres no es muy de señoras de la calle de Lavapiés de Madrid o de la calle Serrano, no es de

señoras que llevan Louis Vuitton como bolsos, que también porque ellas han escogido hacer eso de una manera específica que es dando dinero a los pobres, pero si tú te lees el evangelio Jesús decía: no le des dinero al pobre, ponte con el pobre.

Para mí no tiene sentido la sexualidad sin la fe. Y la fe sin la sexualidad, quiero decir si tú te pones a ahondar en la sexología, la sexología lo que plantea es la vivencia de cada uno, la vivencia de cada uno de la manera muy íntima y personal. La sexología plantea que tú eres sexuado, plantea el Hecho Sexual Humano, y si nos vamos un poco a su teoría lo que hace es plantear la vida de las personas desde los sexos hasta todo ese proceso biográfico. Entonces plantea ese sexo, quién soy, la sexualidad, la erótica, la amatoria... Que son las cuatro partes importantes del Hecho Sexual Humano, qué es el sexo o el ser sexuado, ese quién soy, esa sexualidad de cómo me vivo, como me siento, qué es lo que deseo, qué es la erótica y la amatoria, de qué manera yo me relaciono y me expreso con eso que deseo. El Hecho Sexual Humano tiene otras dos partes que son la pareja, ósea el proyecto, yo con otra persona, y la procreación. Si tú lo ves desde un punto de vista biológico tiene que ser quien soy, cómo me expreso, qué deseo y cómo me relaciono, cómo yo lo genero, la pareja son proyectos personales de vida, ese quién soy yo, con quién lo quiero compartir... Y la sexología lo que plantea es quién soy yo y qué es lo importante, y la amatoria ese amor, no desde ese amor romántico, sino desde el amor: yo doy igual que recibo, y yo soy en la medida en la que soy con el otro porque si no soy con el otro no soy, y la fe plantea algo muy parecido, o para mí igual.

Yo soy porque soy con Dios porque si no soy con Dios no soy. Hay una parte del Evangelio que Jesús nos dice que hagamos de cada uno de nosotros el reino de Dios. ¿Y qué es hacer el reino de Dios? Hacer eso que soy con el otro. Es estar con Dios y estar con el otro. Entonces para mí la base es clara. La vivencia que he tenido y tengo de la fe y mi manera de leer la sexología es diferente a la de cualquier otro, ¿Eso quiere decir que la sexología y la fe no pueden ir de la mano? Depende de quién te encuentres, para mí sí. Porque lo que dice Dios es lo que dice la base de la sexología.

¿Ha tenido que ver el discurso de la Iglesia en como entendemos la sexualidad? Pues sí, ¿por qué la Iglesia siempre ha rechazado a los homosexuales? Porque a nivel de reproducción, no podían en un momento en el que la procreación era vital. A los homosexuales se les llamaban degenerados, ¿por qué? Porque no generan, porque no crean. Cuando te metes a analizar estas cosas dices: “¿está mal?”. Es que yo igual no soy quién para juzgar si está mal o no, es que igual es muy fácil decir que está muy mal o no,

pero desde la sexología lo que se plantea es que la actitud tiene que ser de cultivo, de escuchar, de no juzgar, de entender que en su momento se podría hacer de unas maneras o de otras, eso no quiere decir que se esté a favor o en contra. ¿Y ahora qué? Esa es la vivencia. Esto es lo que nos ha tocado vivir, y de esa vivencia social, ¿dónde coloco yo mi vivencia?

No venimos a salvar a nadie como profesoras, somos personas que nos cruzamos en la vivencia de otra persona y si queremos aportar algo de nosotros, por lo menos que sea algo que para ti tenga valor, y que no sea un juicio. Creo que ahí la religión también se ha encargado muy mucho de juzgar y suficientes juicios ya tenemos desde ahí como para que nosotros ahora llegamos como profesores, como psicólogos, como educadores, juzgando.

III. ¿Cómo crees que vive la juventud la sexualidad?, ¿es posible que existan diferencias en distintos rangos de edad?, ¿a qué crees que se debe eso?

- Pues yo creo que últimamente, no sé si es más o menos, pero sí que veo que en los más pequeños la sexualidad tiene ya como una connotación, entonces me suele parecer más difícil hablar con los chavales más pequeños a partir de 10, 12... ósea con los chavales de 10, 11, 12 es más difícil hablar del tema de la sexualidad que con los mayores. No digo que esto sea malo, si no que la sexualidad tiene ya una connotación y tiene como ese tabú todavía, entonces muchas veces se habla de que hemos roto el tabú y no estoy del todo de acuerdo. Creo que hemos pasado a lo permisivo, hemos pasado de que este bien visto masturbarse, hemos pasado a hacer apología de la masturbación, pero no a entender. No a escuchar, otra vez estamos en los dos polos. Entonces claro, hay chavales que llegan, por ejemplo, yo he ido al aula de segundo y he planteado una frase “dicen que la sexología es... decís vuestro nombre y echáis una idea, una palabra, y vamos a intentar todos a hacer una definición”. Bueno pues me han llegado a decir chavales: “¿aparte de eso podemos decir si nos masturbamos o no?” y yo digo: “¿y qué más dará eso para tu presentación?, a mí no me interesa si te masturbas o no”, pero hay como una necesidad de decir, de contar, y de quedar bien, “yo me masturbo porque soy guay”. ¿Eso que genera? Que muchas veces chavales que no se ven identificados en ese discurso se sientan los raros. Si antes los raros eran los que se masturbaban y los que tenían miedo de quedarse ciegos o tener granos, ahora los raros son los que no lo hacen. Nos encontramos chavales que con 13 años están preocupados porque cada vez que se masturban no eyaculan. De ahí la actitud de cultivo, ósea y a mi muchas veces me cuesta

porque yo también traigo mi mochila, pero es eso, porque yo me he encontrado con profesores que me dicen: “Jo, es que ha salido el tema de regla o el tema de las relaciones y he estado hablando con ellos, y les he dicho que tienen que... el consentimiento...” y es como: te han echado por tierra todo el trabajo, pero bueno. “Ya, pero es que hemos estado hablando con la irakasle y nos ha dicho esto”, “Ya, pero, ¿qué opináis?”. Porque, ¿cuántas veces les preguntamos la opinión a los chavales?”. “No, pero es que ha dicho esto”, “No, no, pero te he preguntado qué opinas tú, ¿a ti que te parece?”, “Pues bien, ¿no?”, “¿Me preguntas a mí?”, “¿A ti qué te parece?”, “Jo, pues es que la verdad es que no me parece bien que...”, “Vale, ¿por qué no?, claro es que no te tiene porque parece bien o mal, pero tienes que tener una opinión, ¿no?”.

Entonces, por eso es importante una base para saber desde donde leer a los alumnos, ¿y al final las edades hacen? Sí, ya te digo con los chavales cuesta un poco más porque tienen como ese *run-run*, lo empiezan a tener desde los 7, 8... con 8 ya empiezan a consumir porno, y ya para mí no es tan importante el tema del porno, sino que ya con 7, 8 años empiezan ya a hablar de cosas y empiezan a generar una manera específica de entender o de vivir la sexualidad. Lo empiezan a ver ya como algo escondido y privado, secreto... y yo creo que bueno, es como todo, y no estoy diciendo que aquí todo el mundo tenga que ser capaz de hablar de su sexualidad, pero si ir poco a poco dando pasos, los chavales más mayores, ya cuando entran en la ESO, en los primeros años de la ESO están como con las hormonas subidas y tienen esa necesidad de contar todo y de ser los mejores y los más guais. Cuando ya pasan a 4º de la ESO y a bachiller están en esa época en la que se centran más en qué es lo que yo quiero, qué es lo que no quiero, qué es lo que se supone que tengo que querer. Y eso, a veces, les genera muchos rompecabezas: ¿qué es lo que se supone que tengo que querer? Ahí sí que hay más rompecabezas en ese sentido. Luego lo que yo sí que veo es que cuando hablamos de juventud nos centramos mucho en chavales muy muy jóvenes, que no nos centramos en, ósea yo considero que soy joven y voy a hacer 30, entonces ¿Qué es ser joven? Creo que últimamente nos pasa que la sexualidad parece que es cosa de jóvenes, y se ha centrado en el aula. La sexualidad es solo tema de... parece que cuando se termina el periodo escolar se ha terminado la sexualidad. Parece que esa biografía se para y es cuando más vivencias vamos a tener, es cuando más igual necesitamos una base de alguien referente con quien poder hablar, y para que sea alguien referente con quien hablar no tiene que ser un profesional, pero sí alguien que te puede escuchar. Si mis amigas tienen unos

perjuicios con los que yo no voy a poder hablar con ellas, porque realmente no ha habido un trabajo específico en el que hayamos dado herramientas a los chavales para poder darles la oportunidad de escuchar al otro cuando viene con cualquier vivencia... Pues a mí eso sí que me genera un poco de... aquí como sexóloga, ¿dónde tenemos que poner el foco? Como lo que tiene más prisa se come a lo importante... ¿qué corre ahora más prisa? Claro ahora las violencias, el maltrato, las violaciones, los asesinatos... Claro, entonces llegan con 20 tantos años con 30 y tantos, yo he tenido gente en el servicio de asesoramiento que me ha venido con preguntas de decirme: es que no sé cómo hacer esto, no encuentro el deseo en mí, no sé qué es lo que me genera deseo, no sé cómo dar placer a otra persona porque hago lo que he visto, lo que he aprendido, pero no... intento plantear que las acciones no son los deseos, yo puedo querer una hamburguesa, pero una cosa es querer una hamburguesa porque tengo hambre, y otra cosa es desear una hamburguesa por lo que a mí me genera, los deseos hablan de emociones, no de reacciones fisiológicas.

En clase yo intento hacerles entender que cuando yo hablo, hablo para ellos, intento no colectivizar, y cuando colectivizo lo explico: estoy hablando en plural, estoy metiéndooos a todos en un mismo saco. Lo explico, habrá gente que aun así no lo entienda. Ya llegara otro profesional que le ayude en otro momento de su vida. Eso también hay que aprenderlo, como profesionales nos hace más profesionales el hecho de entender que no somos capaces de hacer todo por esa persona y que por mucho que nosotros intentemos ser referentes de las personas tenemos que entender que las referencias se adquieren.

Pero, por ejemplo, con los más mayores, veo que hay vacío y falta de acompañamiento a esas personas pues que igual han tenido unos mensajes un poco más... veo que no han sabido transmitir la importancia de pedir ayuda que veo que ahora si se está haciendo, y lo veo muy claro, para mí queda claro que hoy en día en las redes sociales, en la comunicación se esté hablando de ir al psicólogo, de salud mental, se esté hablando de apoyos, de acompañamientos... Hace que luego la gente pueda estar buscando personas que le puedan acompañar. A nivel sexológico todavía nos queda mucho tiempo, porque hay servicios de asesoramiento sexológico en un montón de sitios, hasta en el pueblo más remoto. La cosa es que no sabemos dónde están, nadie nos ha cogido y nos ha dicho: "oye, que sepas...". Cada vez que voy con chavales, yo les planteo: "a ver, ¿habláis de sexo con alguien?, ¿con quién?", "Con los amigos, con los padres, a veces", "Vale, y cuándo tenéis un problema, ¿a quién acudís?", "A los padres, amigos...", "¿alguien más?"

Cuándo tenéis un problema de salud, ¿a quién acudís?”, “Al medico”, “¿Y si tienes un problema de la vista?”, “Al oculista”, “¿Y por qué cuando tienes un problema de pareja vas donde tu colega?, ¿no hay un profesional que te pueda ayudar en esto?”, “El psicólogo”, “Ah muy bien, para los ojos vas al otorrinolaringólogo, ¿no?” Y no será porque no existen sexólogos en Euskadi. Y por eso, mi labor está en decir: “oye, hay servicios sexológicos en Bilbao, en Gernika hay, en Sestao también, en Amorebieta también... más o menos en todas las comunidades tienes”. La importancia está en abrirlo. El problema está en saber que existen. ¿Tú a quién recurres? A una asociación específica, y está muy bien. Por ejemplo, a Ibai Fresnedo, pero no tienes que ir siempre a las referencias. Tenemos que pensar que acompañar no es estar todo el rato al lado, igual acompañar es hacer un seguimiento más integral y más global. Y que el acompañamiento sea también desde otro punto, y esto es lo que falta hoy en día respecto a la sexología. Hay que entender que un sexólogo no es aquella persona que está todo el rato contigo, que no es un psicólogo al que vas y trabajas por objetivos y te plantea un objetivo, y te da ciertas herramientas depende de las metodología y herramientas de trabajo que tenga ese psicólogo. En la terapia sexológica también se hace eso, pero porque son psicólogos quienes te están planteando ciertas herramientas, pero en el asesoramiento no se hace eso. Para mí es importante eso que preguntabas, pues creo que falta asesoramiento, que nos falta entender que la figura de un asesor sexológico no es un terapeuta, es alguien que está ahí de vez en cuando, que puedes ir, le puedes preguntar y puedes volver y ya está, y que la mayoría de los pueblos donde ahí servicio sexológico es gratuito, y que tu viniendo desde Bilbao te puedes venir al asesoramiento de Gernika que no va a pasar nada. Al final nos centramos en los jóvenes muy jóvenes, en los peques, en los chavales que todavía están en la época de clase, y cuando acaba esa época parece que la sexualidad desaparece, y no tenemos herramientas para poder ofrecer.

SEGUNDA PARTE

- A continuación, la segunda parte. En esta las preguntas están dirigidas con el ámbito de la educación, y, por lo tanto, te haré unas preguntas para que respondas teniendo en cuenta tu experiencia como docente.
- IV. ¿A qué edad aparecen las primeras dudas o intereses relacionados con la sexualidad?, ¿Cuáles son las dudas más frecuentes para ellas/os?
- A ver, yo empiezo a trabajar con chavales desde los 10, 11. Normalmente se suele empezar sobre esas edades, empiezan a tener inquietud sobre la sexualidad, pero claro,

sobre lo que entendemos por sexualidad. Empiezan a tener inquietud sobre las relaciones, sobre los deseos, sobre la erótica, sobre los placeres... Pero, aun así, ¿qué es tener intereses sobre la sexualidad? Para mí, tener dudas también es que un niño de 5 años pregunte por qué tiene vagina y no tiene pene, por qué su padre tiene un pene y su madre una vagina, en caso de que así sea. Ósea, para mí, eso también es sexualidad, también es parte de un aprendizaje a nivel corporal. También puede ser un aprendizaje a nivel sexológico, el que te pregunten: “¿por qué me quieres ama?”. Entonces, ¿cuándo empiezan? Desde siempre. La sexualidad está presente desde que nacemos, e incluso hasta antes, ya en un embarazo los seres somos sexuados, la cuestión está en que vamos descubriendo nuestra sexualidad y la vamos viviendo según la vamos descubriendo, eso es lo guapo de todo esto porque es como si fueses una montaña rusa mientras estas encima. Es chulo, pero a la vez da un poco de vértigo porque estas creando. Por eso, es importante las herramientas que te estén dando desde fuera y por eso alguien que te esté dando clavos, martillos y cosas para avanzar porque si no te vas a meter una torta de la leche. Es muy chulo ese proceso, pero hay que estar y dar herramientas, ¿desde cuándo? Desde siempre. Si que es verdad que la sexología desde donde la entendemos, desde los deseos, desde los placeres, desde las relaciones o las inquietudes empieza a los 6, 7, 8, pero porque damos el salto a nivel psicosexual, porque cuando hablamos de psicología y hablamos de las etapas de la infancia, hablamos de las etapas de Piaget. En la sexología lo que pasa es que hablamos de dos bloques: el primer bloque que es la sexualidad primitiva digamos, primitiva a nivel de primera, no de primitiva de monos. La primera sexualidad que es la del descubrimiento de nuestros cuerpos, de nuestras emociones, de nuestros deseos, de lo que nos gusta, nos apetece y los placeres propios. ¿Cuándo se da el cambio? Cuando damos el salto que el placer no es solo mío, sino que el placer es compartido, y es con el otro, por el otro, hacia el otro. Y cuando entendemos que el placer ya no es solo nuestro... Hay muchas veces que se utiliza este discurso de “no hay que ser objeto” y el feminismo lo utiliza mucho: “las mujeres no somos objetos de los hombres”. Pues la sexología viene a decir que sí, que sí somos objetos, pero a la par que somos sujetos. Ósea en la sexología se plantea que en esa amatoria que hablábamos antes en la que entendemos nuestros deseos damos ese salto a la amatoria, en la sexualidad se da ese salto de la infancia o de lo primitivo, de lo primero hacia lo siguiente cuando entendemos la amatoria con el otro. Entendemos que soy objeto de tu placer, a la vez que tú eres objeto de mi placer, siendo yo soy sujeto de mi placer, ¿se

entiende? Soy sujeto y objeto a la vez, yo soy quien lleva de alguna manera las riendas de mi placer en tanto en que soy objeto para que tú lleves las riendas de tu placer porque yo soy algo que tu utilizas para tu propio placer, siendo la persona que va guiando mi propio placer. Tiene que ver con el compartir, tiene que ver con el ser juntos. Siempre les planteo a los chavales cuando muchas veces se plantea: “la masturbación es una relación sexual porque claro tú te relacionas contigo mismo”. La palabra relación en euskera es *harremana* y esa palabra viene de *hartu eta eman*. Tú no puedes decir que una masturbación es una *harremanan sexuala* cuando ni das ni recibes de nadie porque estas tú solo. La masturbación es una acción que hacemos. Entonces claro se da ese salto a los 7, 8, a veces más, a veces 12, a los 14... Depende, pero se suele dar ese salto en esas edades, entonces en el momento en el que se da ese salto y entendemos al otro como parte de nuestro placer es cuando hablamos de una sexualidad adulta, y eso tiene que ir progresando porque hablamos de una sexualidad adulta en el momento en el que empiezo a tener al otro en cuenta, porque los niños se masturban desde que tienen dos años, porque están explorando su cuerpo... Entonces, muchas veces es ¿desde qué edad? Bueno, es que la sexualidad está presente en toda nuestra vida, pero sí que es verdad que cuando vienen con dudas los chavales pequeños, los más pequeños con los que he trabajado vienen con muchas dudas de “¿duele cuando eyaculas?, ¿qué es eyacular?, ¿pero y qué pasa?, ¿tienes que hacer algo?”. Vienen con dudas que nos puede parecer absurdas, pero que es normal que se las planteen porque están hablando de eyaculación en 4º de primaria cuando ya dan la *ugalketa*, y, sin embargo, nadie les ha dicho nada más. Se trabaja eyaculación y, ¿qué es la eyaculación?: “pues que te sale semen del pene”. Claro tú imagínate que tienes 9 años y te están hablando que te va a salir algo del pene, que encima eso puede embarazar a alguien y que tienes que tener cuidado con los embarazos, ósea ya te están diciendo que lo que te va a salir es peligroso. Cuando lo comparan con la regla dicen que la regla duele... Entonces claro, ¿qué hay que utilizar para el semen? ¿Hay que ponerse algo? Claro, porque lo relacionan con la regla, con las compresas, con los tampones, a veces vienes con dudas de ese estilo, que dices: ¡qué dudas más absurdas!, y no, es que no es absurdo. Es que, ponte en su lugar. Hay veces que me preguntan “¿cómo se tiene un niño?”, “¿cómo llega el espermatozoide al ovulo?”, y dices: pues si has dado la *ugalketa*... Claro, cuando dan la reproducción en el cole hablan de espermatozoides y de óvulos, hablan de ovarios, hablan de úteros, hablan de testículos, hablan de penes, pero no hablan de cuerpos. Se nos olvida y los chavales, al no hablar

de cuerpos, y muchas veces cuando hablamos de espermatozoides y de penes, damos por hecho que los chavales entienden que eso va unido a un cuerpo y hay veces que no lo han entendido así, ellos han entendido que es algo externo a ellos. No han entendido que eso es parte de un cuerpo que tiene una vivencia específica, tiene unas emociones y tiene un ser que son ellos mismos. Suelen ser ese tipo de preguntas, pero vamos que hay muchas más: ¿por qué a las chicas les sale sangre cuando tienen la menstruación? ¿Cómo me puedo declarar? Preguntas sobre las relaciones, a mí me gusta no se quien, qué pasa si me gusta... ¿Está bien que me guste tal? ¿Qué es el porno? ¿Cuál es la diferencia entre hacer el amor y follar? Cuando empiezan a ser más mayores, en DBH, sobre todo, ya en 2º, empiezan a preguntar sobre qué está bien y qué está mal, en plan: ¿está bien que me masturbe no sé cuántas veces al día? ¿Cómo es una vagina por dentro? ¿Te ahogas cuando te meten un pene en la boca? ¿Se pueden coger enfermedades si practicas sexo con personas del mismo género? Luego los mayores se centran más en relaciones, pues eso: ¿por qué no se le levanta a mi pareja? Te preguntan cosas más específicas, más personales. En 4º te preguntan sobre los anticonceptivos, pero porque ellos ya traen esa mochila, ¿de qué manera hago esto? ¿Si voy a la farmacia me piden el DNI?

V. ¿Crees que las formaciones en los colegios pueden resolver la carencia de información que tienen, o crees que es necesario un proceso continuo en la educación del alumnado?

- Nuestro planteamiento suele ser, si alguien pregunta de buenas a primeras lo que se le ofrece es el bloque completo, que suelen ser el programa entero son 10 horas, lo que pasa es que a veces nos encontramos con un montón de problemas con eso. Entonces lo reducen a ocho, y otras veces a siete y media, hay a veces que lo reducen a seis, entonces es depende. Sí que es verdad que donde yo trabajo, no trabajamos con menos de cuatro horas. A mí cuando me preguntan: ¿qué haces? Digo: soy paracaidista. Ósea si, y la gente flipa, a ver creo que hay que buscar un poco la realidad de todo esto, hay muchos autores que critican que la educación sexual es paracaidista y que no sirve de nada, bueno yo no creo que no sirva de nada, ¿lo ideal? Lo ideal sería que hubiera una figura, no sé si una figura, pero sí que hubiera un espacio en el que todos los años pudiera haber dentro del currículo un espacio para eso, yo no digo que tengan que ser los profesores quienes tengan que dar esta asignatura, pero sí que hubiera un espacio en el que en horas lectivas se pudiera trabajar de una manera muchísimo más extensa y muchísimo más amplia. Pero eso es lo ideal, la realidad es la que tenemos, la realidad es que el currículo cada

vez está más lleno y cada vez hay menos tiempo y los profesores cada vez están más quemados, porque cada vez tienen más cosas a las que llegar y cada vez parece que tienen que tener más formación parece que tiene que ser como el inspector Gadget, que tienen que tener para todo y tienen que ser capaces para todo, para hacerte una tortilla de patatas, enseñarte a hacer divisiones y de enseñarte educación sexual, porque claro, como hoy en día la cocina también entra dentro de la educación y la educación sexual, y no sé qué... No, ósea yo creo que estamos en un mundo en el que parece que todos tenemos que ser capaces de hacer todo. Y, es que, entonces dentro de nada vamos a llegar a la universidad y vamos a vamos a aprender una carrera que se va a llamar "carrera" y ya está, y en vez de 5 o 4 caños va a ser de 35. Quiero decir, ¿por qué los psicólogos estudian psicología?, ¿porque los sexólogos estudian sexólogos?, ¿por qué los profesores estudian educación? Estudian para enseñar, entonces ¿por qué cada uno estudia una cosa si luego estamos exigiendo al profesional que sepa de todo? Yo estoy de acuerdo en que los paracaidistas... Es una mierda, primero porque a nosotros, si ves mi agenda flipas... Cada semana estoy en un cole nuevo con lo que eso supone, que me tengo que aprender... Tú llegas allí y cuando hay una clase por curso bueno, cuando hay dos, vale, cuando ya hay más de tres... Yo entro en 6º de primaria, no me tengo que hacer todos los cursos, pero es que hay veces que entro a los institutos y en bachillerato, aquí en Gernika, hay cinco clases de veinticinco alumnos en cada, ósea yo el primer día tengo que salir de todas las clases sabiéndome los nombres, porque si no, no merece la pena mi trabajo. Porque, ¿cómo voy a hacer para conectar con unos chavales y hablar con ellos sobre algo que es tan íntimo y que trastoca tanto como es la sexualidad si ni siquiera me su nombre? Y ya cuando hablamos de necesidades ni te cuento... Si yo les tengo que dedicar un tiempo, y que realmente es mi trabajo, dedicarles tiempo, escucharlos... Pues en cuatro horas no me da, en seis horas tampoco... ¿Lo ideal? Pues que fuera transversal, que fuera transversal en el sentido de que en todos los cursos hubiera un espacio para trabajar todo esto, pero para eso... A mí me encantaría porque supondría una estabilidad laboral.

VI. ¿Qué contenidos debe tener una formación de educación sexual para estudiantes de Primaria (que tienen entre 6 y 12 años) ?, ¿cuál crees que es la mejor manera de enseñarlos?

- Yo creo que, a mí me gusta mucho la manera en la que trabajo porque para mí la clave es poner el foco en ellos, da igual la edad que tengan. Yo lo primero que hago es leer,

para mi leer, leer al grupo, yo observo, la primera sesión siempre suele ser de observación que creo que es primordial porque creo que las formaciones y cursos que se da en los coles son muy pequeñas, como máximo estamos ocho horas, a partir de primaria se reduce a seis o a cuatro. Los coles que tienen en todos los cursos son muy pocos, yo de normal hago 6º, 2º de DBH, 4º de DBH y luego si eso Formación Profesional, pero hay muy pocos coles en los que se hace bachillerato y hay muy pocos coles en los que se hace una formación continua todos los cursos. En Erandio, por ejemplo, sí que se lleva esto muy a raja tabla, y entramos en todos los cursos desde 6º de primaria hasta segundo de bachillerato, siendo la misma base. La base siempre es la misma, esto es como los pilares del escultismo, es como las patas del elefante, yo siempre toco las cuatro patas, pero porque esas cuatro patas están sostenidas por el Hecho Sexual Humano, y yo lo que toco es el Hecho Sexual Humano en cada etapa de los chavales. Pero claro, trabajar eso en primaria o trabajarlo en secundaria no es lo mismo porque las dudas que pueden tener en primaria o en 4º de la ESO no son iguales. Entonces, primero es hacer una lectura de ver que es lo que te encuentras y sobre todo haber hecho un proceso previo con los profesores para saber qué es lo que han dado que eso a mí me parece muy importante, saber qué es lo que han trabajado y lo que no, y saber un poco de qué manera es el grupo. Y cuando hablo de saber que han trabajado, hablo en todos los ámbitos. Ósea en matemáticas me da un poco igual, pero no solo a nivel de “pues hemos dado la procreación”, sino... Recuerdo un cole en el que fui a una clase de 6º primaria, y el profesor me dijo: “pues mira hemos trabajado la procreación y tal, pero también hemos hablado de la igualdad, del feminismo, de la diversidad de tal...”. Entonces, eso a mí me ayuda mucho para saber más o menos en que punto están porque sí que es verdad que en el primer *saio* que hice con los chavales ya se huele y ya vas viendo por dónde van los chavales y todo eso que te ha dicho el profesor, pero si te lo dicen de antemano está muy bien, más que nada para saber qué es lo que se ha trabajado, tener un previo, y luego de ahí es ir viendo qué es lo que ellos necesitan y te piden, pero los contenidos suelen ser: sobre todo trabajamos con primaria se trabaja mucho la corporalidad y la diversidad de cuerpos, y desde ahí la diversidad de personas, y se trabaja también que los cuerpos no tienen que tener las mismas partes, para que entiendan que los cuerpos son cuerpos y son diversos como todos, y que dentro de cada cuerpo hay personas diversas y hay personas que van cambiando. Nos centramos en específico en el tema de, aparte de los cambios, pero en específico el tema de la menstruación porque es una manera de trabajar, ya no

solo que es un cambio mayoritariamente de chicas, sino que también se trabaja el tema de que hay chicas y chicos con diferentes genitales, que la regla no es solo de chicas. Y luego sí que es verdad que solemos llevar compresas, tampones... ¡Parece una tienda aquello! Y si tengo tiempo solemos hacer experimentos, les doy a cada uno materiales diferentes y que vayan probando. Luego cuanto más mayores son, hay a veces que también suelen salir los temas porque sí que es verdad que va un poco por generaciones, sí que es verdad que la copa es más o menos nueva, entonces las personas que hoy en día están en 4º de la ESO, igual algunas la utilizan, pero otras no, entonces yo siempre me la llevo encima, la copa o las bragas menstruales que es algo que ha salido ahora...

VII. Según tu experiencia, ¿crees que el profesorado de hoy en día está preparado para educar en sexualidad?

- No, no, pero porque no me veo ni a mí. Ósea quiero decir, yo también puedo llegar a tener dudas, e igual que yo mi compañero que llega mogollón de años en esto. Es que es igual un *irakasle*, yo no me veo para dar clases, entonces si yo no me veo para dar clases, y entiendo que los profesores, tanto los nuevos que empezáis ahora como los nuevos que llevan ya no sé cuántos años también tendrán dudas en su trabajo, como es normal. Y, ¿es malo que duden?, ¿le tachan de poco profesional? Para mi no. Cuando una persona duda y asume que está dudando y asume que no lo sabe le hace más profesional, y yo creo que la educación y los órganos de la educación tienen que entender que un profesor no puede llevar encima tropecientos mil asignaturas, no es posible porque si yo he estado estudiando 2 años un master y todavía no he aprendido ni la mitad de lo que debería de haber aprendido, porque de esto uno se da cuenta que cuanto más va aprendiendo, una cosa se da cuenta que menos sabe. Entonces, si uno como profesional ya plantea eso y tienen eso claro, una persona que no ha estudiado o que ni siquiera tiene una base mínima pues perfecto, yo no voy a ir en contra de los profesores que quieren dar educación sexual porque mejor eso que nada, sinceramente, porque ya es algo. Cada uno en la medida en la que pueda aportar ya está haciendo algo. Entonces es difícil porque claro nos encontramos con que, si somos paracaidistas, no da para todo lo que hay que hacer.

VIII. ¿Cómo se trabaja la educación sexual en tus colegios? Por puntualizar.

- A ver yo lo trabajo de esta manera, igual hay mil maneras más para trabajarlo. Creo que lo importante es trabajarlo. Creo que lo importante es eso, que muchas veces yo entiendo y me pongo en el papel de los coles, y cuando es un cole público no hay presupuesto, y cuando no hay presupuesto tú no puedes exigir, por eso creo que desde arriba hay que

cambiar las cosas y el sistema educativo tiene que cambiar. Porque no podemos pretender llenar un currículo y pretender que los profesores tengan una formación que a mí me ha supuesto 2 años, un profesor va a estar otros dos años más formándose en sexología más otros dos formándose en drogodependencias, otros dos formándose en acompañamiento familiar, vete tú a saber... Porque hoy en día a los profes en las tutorías os piden cada cosa. Es como, ¿es necesario que hagamos todo esto? Siempre pregunto por el planteamiento y oye, ¿si cambiamos esto desde el inicio? Si vamos a meter estas cosas en el currículo, ¿por qué no dotamos a los coles de más presupuesto para que puedan hacer contrataciones externas? O, por qué en vez de dotar a los coles de contrataciones -que a mí me parece más lógico darles a los coles la opción de elegir, pero si no les vas a dar la opción de elegir, por lo menos, dota a los servicios de poder crear convenios con servicios específicos para que los colegios estén suplidos ya en ciertas cosas. Porque hay ayuntamientos que sí que ponen pasta para que haya educación sexual en todos los coles, pero hay ayuntamientos que no lo hacen, entonces yo creo que eso, en vez de por los ayuntamientos debería ser de arriba, del sistema, debería ser dentro del sistema educativo, ya que has metido la educación sexual en el currículo, y si no vas a dotar de más dinero a los coles para que puedan contratar ellos, coge y habla con los sexólogos de Euskadi y genera planes, pero genera planes que sean útiles, que sean de todo el proceso porque lo que no se puede hacer es... Mete la educación sexual en el currículo de verdad con el profesional incluido, no me vengas con un paracaidista, porque claro es muy fácil meterlo en el currículo, pero luego no dotar a nadie de nada o decir “toma una formación”, ya pero es que ¿yo con una formación que hago?

Me encuentro en los coles con que el profesorado está agobiado, recuerdo a una profesora que me empezó a sacar materiales para educación sexual, y yo no entendía nada, me preguntaba “es que no lo vemos, ¿y cómo voy a hacer yo esto?, ¿y cómo les voy a decir a los profes que tienen que dar este temario?” y yo pensando a ver es que no puedes dar este temario, ósea porque hablaba luego con las del Berritzegune y ellas me decían que se encontraban con un montón de profes, y encima hable con la responsable de DBH y LH y las dos coincidían que las dos no sabían por dónde coger la educación sexual, y era como: “a ver es que es normal, es que tenemos que entender...”. Yo les decía: creo que es muy difícil, porque supone cambiar el sistema educativo desde el principio, desde el fondo y en todo su ser, pero creo que hay que entender que si lo que queremos es que el currículo sea transversal y tenga muchas cosas, tenemos que hacer la educación

transversal, tenemos que abrir las puertas de los coles a que los educadores no solo sean los profes que están todos los días ahí, sino que el educador de calle este todo el rato saliendo y entrando, que el educador o el sexólogo que está en el servicio municipal este entrando y haciendo educación, que las personas que estén en asociaciones y sean profesionales del tema de la drogodependencia estén entrando constantemente, igual que los psicólogos, igual que un montón de profesionales... La educación es super importante, pero en la educación no podemos meter todo, tenemos que entender que la educación es formal y no formal, y no podemos pretender meter las cosas que estaban hasta ahora en el saco de la no formal en lo formal, pero sin meter a los profesionales de lo no formal en lo formal, y cogiendo y llevando la mochila de los profes y diciéndoles: ahora tienes que saber también de educación sexual.

3. ENTREVISTA: E. R.

PRIMERA PARTE

- Hola, antes de comenzar tienes que saber que esta entrevista está dividida en dos partes. En primer lugar, te haré unas preguntas para conocer cuál crees que es la mirada que tiene la sociedad en torno a la educación sexual y la opinión que te merece dicho punto de vista.
 - I. Teniendo en cuenta que somos seres sexuados, ¿cómo crees que entiende la sociedad la educación sexual?, ¿qué visión tiene la sociedad sobre esta?
- A ver, yo tengo una visión un poco pesimista. Ósea porque creo que hemos pasado de épocas anteriores con mucha represión -también a nivel de educación sexual- a pensar que ya se sabe todo y que no hace falta dar ningún tipo de educación sexual. Entonces creo que ahí ha quedado una laguna sin resolver, como que repente, por arte de magia, todo el mundo sabe todo y ya no es necesario. Y, sin embargo, es exactamente igual de necesario que lo era antes y no se hace.
 - II. Autoras y autores expertos en la sexualidad afirman que históricamente la religión ha tenido una gran influencia en la forma en la que percibimos la sexualidad, ¿crees que a día de hoy sigue existiendo esa influencia?
- A ver, claro, desde la represión de la religión todo ese tabú, toda esa estigmatización de la sexualidad... esto no se pasa de la noche a la mañana, durante décadas se ha estado educando a las personas bajo la represión, el miedo, el no hablar de la sexualidad, enfocarla solamente a la procreación... Ahora la religión ya no tiene ese peso, pero de

manera inconsciente eso sigue estando ahí y los padres que hoy en día están educando a sus hijos, aunque a nivel consciente creen que han superado todo ese tipo de tabúes, a nivel inconsciente siguen quedando cosas porque cuando eran pequeños: “de esto no se habla”, “la masturbación es mala”, “a la cama que esta escena de la película no la puedes ver” ... Y eso a nivel inconsciente siempre queda algo entonces parece que ya no hay ningún tipo de influencia, ni ningún tipo de represión, pero sigue estando; consecuencia de la represión religiosa de antes, ahora no creo que la religión ya tenga influencia, pero seguimos pasando las consecuencias.

III. ¿Cómo crees que vive la juventud la sexualidad?, ¿es posible que existan diferencias en distintos rangos de edad?, ¿a qué crees que se debe eso?

- En las primeras etapas, lo que correspondería a primaria, hay poco interés todavía. Los niños, sobre todo los chicos son aún muy inmaduros, y más allá de la curiosidad por los cambios físicos en el cuerpo, yo creo que no hay mucho más. Pero pasan a la ESO y preocupantemente con 12 años cada vez -yo en encuestas que hacen en trabajos mis alumnos- son más los alumnos y las alumnas que han perdido la virginidad con 12 o 13 años, cada vez es mayor el porcentaje... Son edades muy tempranas, entonces es como que pasan de golpe de estar jugando con el balón y estar preocupándose por hacer este baile o el otro, a de repente en cosa de un verano, no sé cómo se ha producido el cambio y pasan de golpe, y ahí sí que se ven muchas diferencias, en los 12, 13 años se ven muchas diferencias.

Hay chicos y chicas que están super avanzados y ya están con pareja e incluso teniendo relaciones sexuales, y matizando, cuando me refería a la primera vez hablamos de relación sexual con penetración, otros, aunque sea sin penetración, pero ya empiezan con relaciones sexuales. A la vez tienes en la misma clase alumnos de 12, 13 años que están todavía por uvas. Ven lejísimos esa preocupación sexual, empiezan a tener ya sus curiosidades, pero como que lo ven muy lejos, y es muy patente esa diferencia en nada, en una misma clase.

Luego ya con 15, 16 años pasan un poco esa etapa de “yo soy el más mayor”, “yo lo controlo todo”, “yo lo sé todo” y esa es la edad más peligrosa, y esa es la edad en la que no solamente se tienen presentes las enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados sino las consecuencias de cara a la autoestima, complejos por relaciones que en el fondo no han querido tener, pero que se ven presionados por el grupo, por la sociedad... porque has pasado de que antes si tenías pronto las relaciones sexuales eras

una puta, pero ahora si no las tienes eres la rara. Entonces de una manera o de otra siempre están presionados y esos 15, 16 años igual es la edad más compleja. Luego, a los 16, 17, 18 como están ahí -con los que yo estoy en bachillerato- como están también tan volcados en los estudios igual ya ahí no tienen esa necesidad de estar continuamente demostrando “yo soy muy mayor”, “yo controlo”, “yo lo hago” ... Pero sigues teniendo esos alumnos o alumnas que no han teniendo todavía ninguna relación sexual de ningún tipo porque no han encontrado a su persona, con los que hay que hacer mucho trabajo de educación sexual también afectiva, y desde el convencimiento de que uno tiene que elegir cuando le apetece tener relaciones sexuales, y si no le apetece no pasa nada tengas 14, 16, 18 o 20, y lo mismo que hay que hablarles de la masturbación como algo natural, necesario y sano, y que además, ¡cuanto mejor conozcan su propio cuerpo, mejor les va a venir luego cuando tengan relaciones con otra persona!, pero sí hay muchas diferencias dependiendo de las edades, pero también es normal.

SEGUNDA PARTE

- A continuación, la segunda parte. En esta las preguntas están dirigidas con el ámbito de la educación, y, por lo tanto, te haré unas preguntas para que respondas teniendo en cuenta tu experiencia como docente.

IV. ¿A qué edad aparecen las primeras dudas o intereses relacionados con la sexualidad?

- A ver, yo es que ahí las edades no sé porque te puedo decir a los 12 años pues por lo que te comentaba que ya en 1º, 2º de la ESO se ve mucho interés, pero no sabría decir si es a los 12 o es a los 10, pero bueno a partir de los 10, quizás. Y un poco lo que te comentaba que hay muchas diferencias, que hay chavales o chavalas que están ya como muy interesadas, tienen mucha inquietud, y hay otros que están con el balón y la sexualidad aún les queda muy grande. Muy de lejos.

V. ¿Cuáles son las dudas más frecuentes para ellas/os?

- Preguntas hay en todas las edades, lo que pasa es que va dependiendo de la edad, ya que las preguntas van siendo diferentes. Cuando son un poco más mayores las preguntas ya no son solo los cambios del cuerpo, o cómo será tener la primera relación sexual, ya van más allá. Les preocupa más los métodos anticonceptivos, o les preocupan cuestiones más puntuales o alguna enfermedad de transmisión sexual que parece que hoy en día no hay, que eso ya está todo superado, y hay, y más de lo que pensamos. Las preguntas van variando, pero siempre tienen.

VI. ¿Crees que las formaciones en los colegios pueden resolver la carencia de información que tienen, o crees que es necesario un proceso continuo en la educación del alumnado?

- Las formaciones ayudan, pero son parches, el proceso debería de ser continuo, pero debería ser continuo desde que son pequeños hasta que terminan la etapa de escolarización porque cada año, dependiendo de la edad que tienen, en base a lo que les puedes contar siempre va a ver cosas siempre y el mayor error que cometemos es pensar que lo saben todo y que hoy en día con toda la información que tienen, están en Internet y los padres se quedan a veces tranquilos diciendo: “pues si a mí me pueden preguntar lo que quieran”, pero la realidad es que lo que buscan en Internet ellos mismos reconocen que a veces es una información de aquella manera. Cada vez recurren más al porno, y ellos mismos reconocen que luego tiene sus repercusiones. Reconocen que hay muchos tabús, muchas mentiras en cualquier película de las que ven, -ya no hablo de porno- en cualquier película de las que ven continuamente están mandando mensajes que son erróneos y que les están llevando a una creencia de lo que van a ser las relaciones sexuales que cuando tienen la suyas y no se corresponden, ahí es donde viene el choque. Los del porno por qué no tiene nada que ver obviamente, no hace falta explicar mucho más, pero es que los de la parte de las películas románticas impactan en lo mismo porque tampoco es esa relación preciosa, maravillosa, estupenda... Fuera parte de eso, de las 1001 mentiras de las películas... porque ahí todo el mundo eyacula en seco, todas las mujeres tienen orgasmos con la penetración, y además, en ninguna película te hablan de que un 75 o 80% de las mujeres solo con la penetración no tienen un orgasmo. Todos son sin sincronizados, todos son como fuegos artificiales en el 4 de julio, las mujeres aquí te pillo y aquí te mato, y en una 10ª de segundo ya está, ahí no hay ningún tipo de tiempo para preliminares... son muchas cosas en películas normales, en películas románticas, más luego toda la parte que se puede asociar a la educación sexual afectiva. No solo ven educación sexual, y así como el sexo puedo necesitar del afecto, el afecto puede necesitar del sexo. Pueden convivir ambas cosas separadas, no tienen por qué ser necesarias, pero sí que es necesario hablar de ambas, luego cada uno elige como va a ser su sexualidad, y si quiere que esté relacionada con el afecto o no, pero hay que hablar de ambas porque inevitablemente en algún momento van a coincidir. Además, en algunos y algunas se llega a una por medio de la otra, me refiero: persona que está enamorada de otra que por esos sentimientos está más vulnerable, acaba cediendo a tener unas

relaciones para las que igual no está preparado o no quiere, pero es que “¿cómo le voy a decir que no, si luego no me va a querer?”, “si me ha dicho que me quiere mucho y si no cedo me va a dejar de querer” ... Y ahí viene todo el conflicto afectivo que al final por mucho que queramos separar en algún momento sexualidad y afectividad van a coincidir, entonces también hay que hablar de los aspectos afectivos, y de las relaciones sexuales sin penetración que están obsesionados con las relaciones sexuales con penetración. Tienen que aprender que tienen que explorar el cuerpo, que hay que aprender a conocer todas las partes del cuerpo, que hay que aprender a llegar a orgasmos con otro tipo de exploraciones y no solo esa fijación con la penetración, pero bueno, es que son muchas cosas que no se hablan, que no se tratan, que los padres se piensan que ya lo saben todo y no es verdad. Saben muchas cosas, además, equivocadas, y a veces necesitan que alguien les diga esto pasa, esto no pasa, esto es normal... Siguen, al final, solucionando sus problemas con la persona de la cuadrilla que ha tenido primero las relaciones sexuales, y claro, depende de las que haya tenido o de lo que cuente, que se suele mentir mucho, pues así van la feria. Luego al de años acaban diciendo: “ah jolín pues aquello no era así”, pero realmente hay mucho mito, mucha mentira, mucha desinformación, y siguen llegando como llegan, no mucho mejor que como llegábamos hace 30 o 40 años, creemos que sí y no.

VII. ¿Qué contenidos debe tener una formación de educación sexual para estudiantes de Primaria (que tienen entre 6 y 12 años) ?, ¿cuál crees que es la mejor manera de enseñarlos?

- Un plano afectivo desde luego, y luego lo que sea desde el plano de educación sexual pura y dura, hay muchísimas cosas que tiene que tocar. Todo tipo de métodos anticonceptivos para chico y para chica, y además es importante que la mujer no sienta el peso y la responsabilidad que históricamente, en la mayor parte de los casos, ha tenido sobre los métodos anticonceptivos, porque quitando el preservativo masculino, siempre es la mujer la que carga con esa responsabilidad, y aun todavía hoy en día. Aunque parezca mentira, siguen estando chicos que dicen: “no es que el preservativo no porque me quita sensibilidad” y claro, es la chica entonces la que tiene que cargar con otro tipo de métodos anticonceptivos. Entonces, está bien que conozcan todo lo que hay, pero también está bien que conozcan que tienen que ser libres a la hora de elegir y que esa responsabilidad no tiene que caer solamente en ellas, y, sin embargo, así lo asumen.

Está bien que se hable sobre disfunciones sexuales porque puede ser que tengan o que puedan tener en algún momento de su vida, y que entiendan lo que es, que es normal, que tiene su tratamiento y que no pasa nada. Está bien que se hable de las parafilias, como conocimiento, y para desmitificar algunas porque... Todo mientras sea con consentimiento de las partes implicadas no tiene por qué ser ningún tipo de desviación sexual como se contemplaban antes. Entonces ahora que hay mucha más apertura de mente, está bien que las comenten desde un plano más natural. Está bien que hablen de masturbación, de juguetes sexuales... Y dependiendo de la edad ir adecuándolo a lo que puedan ser sus necesidades, sus inquietudes, las orientaciones sexuales por supuesto, tipo de relaciones porque hoy en día las relaciones no tienen por qué ser las que han sido hasta ahora, ya no solamente en el sentido de homosexuales, heterosexuales... Si no incluso al tipo de pareja: cerrada, abierta, poliamorosa, lo que sea. Entonces bueno pues es algo que hasta ahora era poco conocido y estaba muy mal visto y muy censurado por la sociedad, pero que para los chavales de hoy en día por lo menos ya es más conocido y pues hay una parte y un sector que empieza a verlo como algo perfectamente factible. Entonces también está bien que se hable de ello...

Por otra parte, las charlas... los de bachiller ya no están en la edad en la que les llevas el preservativo y el plátano y les enseñas a usarlo, que normalmente en el momento en el que se hace lo ven como una chufia y tampoco se lo toman muy en serio, pero sí que, por ejemplo, yo por trabajos que han hecho mis alumnos, ahora que hay tantos métodos nuevos suelen llevar que si el anillo, el implante... como ahora hay tantos... Entonces que conozcan, y verlos a veces, pero la mayor parte de las cosas van a ser teóricas obviamente, sí que se pueden hacer dinámicas para que rompan un poquito el hielo, porque va a haber siempre vergüenza a no ser que estén con mucha confianza. En algunos grupos, a veces, se llevan muy bien y son muy abiertos y lo puedes tratar con toda la naturalidad... pero hay otros grupos que son de hablar menos incluso con cualquier otro tema, y si ya hablamos de sexualidad pues ya para que quieras más. Entonces bueno pues dinámicas de pequeños grupos para que vayan rompiendo un poquito esa vergüenza vienen bien, pero yo creo que realmente charlas de pequeños videos, de cosas que pueda haber relacionadas, y luego momento debate que es el más interesante. Llegar y crear el clima lo suficientemente cómodo como para que ellos puedan, al final, llegar a esa parte de ronda de preguntas ya pues con confianza, tener alguna pregunta preparada por si acaso, por si no preguntan: "¿y qué pensáis de esto?". Lanzarles, porque hay grupos que

se ponen a hablar y no hay problema, y hay grupos en los que no habla nadie. Videos cortitos a veces ayudan, y si se llega a esa ronda y ellos empiezan a participar y empiezan a preguntar lo que sea, de lo que se haya centrado sobre todo la charla, ya es una maravilla. Una vez que empiezan realmente no paran porque tienen muchas dudas, creemos que tienen menos que antes, pero es que tiene las mismas, incluso yo pienso que hasta más. La sociedad ha cambiado y también les ha generado otro tipo de dudas que antes ni se nos pasaban por la cabeza y nadie se las resuelve.

VIII. ¿Cómo se trabaja la educación sexual en tu colegio?

- Bueno, en la ESO tienen charlas puntuales porque no está integrada en ninguna asignatura, y lo que es en bachillerato está integrado en la asignatura de psicología. Entonces, aunque es un tema que inevitablemente puede salir en cualquier momento estes hablando de lo que estes hablando porque pueden estar hablando de corrientes psicológicas, del psicoanálisis, Freud y ya estás hablando de sexualidad, pero como ya más específico hay una evaluación en la que hacen un trabajo en grupo. Ellos eligen cualquier tema mientras que esté relacionado con la sexualidad. Entonces ellos eligen el tema y los temas pueden ser desde pornografía, juguetes sexuales, parafilias, disfunciones sexuales, métodos anticonceptivos o de prevención de ETS, tipos de relaciones, toda la identidad de género... ahí también del tema de la transexualidad en menores hay mucho para hablar, que de hecho les suelo poner un programa de menores transexuales que esta súper bien y otro de intergénero porque del intergénero hablan menos. Entonces van viendo una parte teórica y luego de centra en trabajo en grupo. Preparan una parte un poco teórica para conocerlo, que es lo que luego va a exponer a la clase, hacen la exposición y luego cuando van a la tercera evaluación hay otro trabajo en el que hacen encuestas. Ahí depende, a algunos les interesan más de cara a las primeras relaciones sexuales, o tipos... Lo que le interesa a cada uno, pero hacen un poco más de investigación, preparan una encuesta que pasan por redes para tener más respuestas. Así con todo lo que han visto en la segunda evaluación les da una visión más real y más cercana que a veces ellos mismos parten de una tesis que acaban hasta sorprendidos cuando descubren que las cosas no son como imaginaban, y eso que ellos tienen 17 años y los que tienen 14... es que están ahí, en su antes de ayer, hablamos de muy poca diferencia de años, y hasta ellos mismos alucinan: “¡Cómo vienen ahora!” ... y han pasado tres o cuatro años...

IX. Según tu experiencia, ¿crees que el profesorado de hoy en día está preparado para educar en sexualidad?

- Absolutamente no, nada. Ósea nada. Primero no está formado, no está preparado porque en la ESO y en bachillerato impartes después de haber estudiado una licenciatura relacionada con la materia que van a impartir, que no tiene nada que ver con la sexualidad. A nivel personal no suele ser el de matemáticas, el de física, el de química, la de literatura, el de inglés, la de euskera... no suelen ser temas que les dé luego por tener una formación en ellos. Aparte, surgen las vergüenzas, los tabúes, los cortes... porque esas mismas personas tiene también muchos tabúes, y tampoco tienen interiorizado bien esa educación sexual y no saben ni como hablarla ni cómo tratarla, ósea nada, te puedo decir absolutamente no, de no ser que sea alguien un poco formado en el tema o que por alguna cuestión "x" le interese mucho el tema, no.